



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА"
ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра логики, философии и методологии науки


ПРОГРАММА


ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Образование в области социально-гуманитарных наук

Орел 2017

Автор: кандидат философских наук, доцент, Кононова Е. С. 

Рецензент: доктор философских наук, профессор
Финогентов В.Н. 

Программа производственной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 №1505 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры
логики, философии и методологии науки

Протокол № 11 от «27» июня 2017г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, проф. Серегина Т. В. 

Программа практики утверждена на заседании НМС
философского факультета

Протокол № 6 от «30» июня 2017г.

Председатель НМС к.ф.н., проф. Назарова Г.Ф. 

Содержание

1 Цели и задачи производственной практики	4
2 Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3 Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики	4
4 Место практики в структуре образовательной программы	7
5 Объем практики, ее продолжительность	7
6 Содержание практики	7
7 Форма отчетности	9
8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	10
9 Учебная литература, необходимая для проведения практики	10
10 Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)	11
11 Материально-техническое обеспечение производственной практики	13
Приложения	14

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Основной целью производственной (педагогической) практики является выработка у обучающихся навыков преподавания систематических или специальных курсов по блоку социально-гуманитарных наук в вузе, обеспечение тесной связи научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, получение первоначального опыта педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условия для формирования соответствующих компетенций.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;
- формирование у обучающихся способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование способности руководить исследовательской работой обучающихся;
- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ практики: стационарная (проводится в Университете).

Форма практик: дискретно по видам практик.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики

Результатом прохождения производственной (педагогической) практики является сформированность профессиональных компетенций учебно-воспитательной деятельности:

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-1 2 этап	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: принципы, критерии и методы оценивания качества образовательного процесса; принципы применения образовательных программ; Уметь: анализировать качество образовательного процесса с учетом содержания образовательных программ; Владеть: методикой диагностики образовательного процесса;
ПК-2 2 этап	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: основные задачи инновационной образовательной политики; Уметь: применять инновационные подходы в реализации программ образовательной политики; Владеть: методами реализации задач инновационной образовательной политики в условиях образовательной среды; способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения.
ПК-3 2 этап	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов; Уметь: работать с литературными источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований; Владеть: средствами и методами психолого-педагогической и гуманитарной диагностики обучающихся.
ПК-4 2 этап	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: технологии и приемы обучения социогуманитарному знанию; аксиологические аспекты реализации образовательной деятельности; Уметь: организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания социогуманитарных наук; Владеть: приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания социогуманитарных наук.

<p>ПК-11 2 этап</p>	<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: нормативные цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области социо-гуманитарного знания; Уметь: организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных методов обучения, использовать методические модели, методики, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области социо-гуманитарного знания; Владеть: методами способствующими разработке авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса преподавания в области социо-гуманитарного знания.</p>
<p>ПК-12 2 этап</p>	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знать: достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области социо-гуманитарного знания; способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно-воспитательную практику; Уметь: выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в профессиональной области; Владеть: навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания социально-гуманитарных наук, навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры, навыками подготовки и редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций.</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра и относится к циклу Б2.В.03(П) Педагогическая практика (Блок 2: Практики, в том числе научно-исследовательская работа).

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении курсов «Педагогика высшей школы», «Инновационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогические технологии в высшей школе». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Модернизация российского образования в современных условиях», «Этика образования и воспитания», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология».

5. Объем практики, ее продолжительность

Учебным планом на проведение производственной (педагогической) практики на 2 курсе в 3 семестре отводится 5 1/3 недели (8 ЗЕТ).

6. Содержание производственной (педагогической) практики

Таблица «Планирование этапов практики, видов деятельности и форм текущего контроля»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности магистранта	Формы текущего контроля
1.	Планирование педагогической практики (распределение по преподавателям профильной кафедры)	Организационная деятельность (совместно с преподавателями профильной кафедры)	Согласование с руководителем практики
2.	Изучение образовательной программы по направлению подготовки (совместная работа с методистами кафедр и преподавателями);	Учебно-методическая деятельность	Отчет о прохождении практики
3.	Изучение рабочих учебных дисциплин по направлению подготовки; Сбор и изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме); Разработка проекта	Учебно-методическая деятельность	Отчет о прохождении практики

	раздела рабочей программы дисциплины;		
4.	Разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики	Учебно-методическая деятельность	Согласование с руководителем
5.	Проведение учебных занятий (семинара, лекции) и обсуждение его результатов с преподавателем-методистом	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	Планы-конспекты занятий
6.	Подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных пособий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	Согласование с руководителем
7.	Изучение теоретических вопросов к зачету	Учебно-методическая и исследовательская деятельность	Собеседование с руководителем
8.	Представление отчета	Учебно-методическая деятельность	Аттестация
9.	Изучение опыта работы куратора	Воспитательная деятельность	
10	Разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы структурного подразделения)	Воспитательная деятельность	Заключение руководителя
11	Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики)	Воспитательная деятельность	Заключение руководителя
12	Изучение теоретических вопросов к зачету	Теоретическая деятельность	Собеседование с руководителем
13	Посещение занятий ведущих преподавателей с	Самообразование	Заключение руководителя

	целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности		
14	Систематический анализ собственной педагогической деятельности	Самообразование	Заключение руководителя
15	Участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов	Самообразование	Заклучение руководителя
16	Анализ проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории	Самообразование	Заклучение руководителя. Анализ деятельности практиканта с выставлением общей оценки
17	Изучение теоретических вопросов к зачету	Самообразование	Собеседование с руководителем

Дополнительно:

- обзор и анализ государственных образовательных стандартов по специальностям, планов работы куратора, рабочих программ, учебно-методических комплексов по преподаванию спецдисциплин, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении;
- ознакомление с технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

7. Форма отчетности по практике

- Дневник практики (Приложение А)

Структура дневника: титул, таблица (даты, мероприятия, подпись руководителя).

- Отчет (Приложение Б)

Структура отчета: титул, индивидуальные задания, конспект лекции (тема, цели, материал лекции, вопросы на выявление восприятия, литература) и внеклассного мероприятия (тема, цели, материал беседы, вопросы на выявление восприятия, литература), отчет о выполнении индивидуального задания.

По окончании практики магистры должны знать и уметь:

- основные документы, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа;
- планировать и реализовывать план образовательной деятельности (воспитательной);
- проводить систему уроков, отражающих завершённый процесс обучения на базе одной из профессиональных дисциплин.

- применять теоретические знания на практике, углубляя и совершенствуя их, развивая творческое отношение к решению вопросов обучения и воспитания;
- использовать современные педагогические технологии, эффективные методы и приемы проведения различных форм занятий.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении В.

9 Учебная литература, необходимая для проведения практики

Основная литература:

1. Годунов, И.В. Синергия образования: Философия. Право. Управление. Экономика: монография [Электронный ресурс]: монография / И.В. Годунов, И.К. Ларионов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К., 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91215>.
2. Воронина, Ю.В. Персонафицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12971>.
3. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс]: монография/А.Н.Джуринский — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>.
4. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30545>.
5. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30546>.

Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сб. статей. М., 2015.
2. Инновационные методы обучения в высшей школе. Сборник статей. Н. Новгород, 2015.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Шипилина Л.А. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
5. Психология и педагогика: учебник / Гуревич П.С. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
6. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов / Алмазов Б.Н./ электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
7. Варшавская Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы: Сборник научных трудов. - М., 2003.

8. Дроздова Л.В. Формирование познавательной-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.
9. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Киселев Г.М., Бочкова Р.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
10. Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете. – Владикавказ, 2004.
11. Милицина С.В. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов классического университета в условиях педагогической практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2004.
12. Педагогическая практика студентов педвуза: метод. рекомендации для студентов пед. ун-та / Авт.-сост. Л.Ю. Боликова, С.В. Сергеева, С.С. Качалина. - Пенза, 1999.
13. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
14. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие. – М., 2005.
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1-2. – М., 2006.
16. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике / Лихачев Б.Т. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
17. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Солнцева Н.В. / электронный ресурс - <http://www.knigafund.ru>.
18. Чарина Е.В. Педагогическая практика: задания по психологии: метод. пособие. - Магадан, 2003.
19. Шевченко Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в системе профессиональной подготовки: учеб. пособие. – Петрозаводск, 2002.
20. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – Москва, 2007.

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

1. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
4. Программа просмотра файлов формата Djview (последняя версия).
5. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).
6. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
7. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus(MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

В университете обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г.

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОРАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

Библиографическая БД АИБС «LIBERMEDIA». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

7. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) <http://elibrary.ru/>.

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»).

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ». (ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010г.).

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории, оснащенные современными техническими средствами;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

Форма титульного листа дневника практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет/Институт _____

ДНЕВНИК

_____ практики студента
(вид практики)

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики
от университета _____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Начало практики «__» _____ 20 .. года
Окончание практики «__» _____ 20 .. года

Форма титульного листа отчета по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Факультет/Институт _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

(вид практики)

на материалах _____

профильная организация

Студент _____

Группа _____

Институт/Факультет _____

Направление (специальность) _____

Руководитель практики от университета _____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО)

М.П.

Оценка защиты

Орел, 20..

ПРИЛОЖЕНИЕ В
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Образование в области социально-гуманитарных наук

2017

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Комплект зачетных заданий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (З(ПК-1)-II); принципы, критерии и методы оценивания качества образовательного процесса; принципы применения образовательных программ; - (З(ПК-2)-II); основные задачи инновационной образовательной политики. - (З(ПК-3)-II); эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов. - (З(ПК-4)-II); технологии и приемы обучения социогуманитарному знанию; аксиологические аспекты реализации образовательной деятельности. (З(ПК-11)-II); нормативные цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области социо-гуманитарного знания. - (З(ПК-12)-II); достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области социо-гуманитарного знания; <p>способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно-воспитательную практику.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (У(ПК-1)-II); анализировать качество образовательного процесса с учетом содержания образовательных программ; - (У(ПК-2)-II); применять инновационные подходы в реализации программ образовательной политики; - (У(ПК-3)-II); работать с литературными источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований. - (У(ПК-4)-II); организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания социо-гуманитарных наук. - (У(ПК-11)-II); организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных методов обучения; <p>использовать методические модели, методики, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области социо-</p>

		<p>гуманитарного знания.</p> <p>-(У(ПК-12)-II выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в профессиональной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>- (В(ПК-1)-II); методикой диагностики образовательного процесса;</p> <p>-(В(ПК-2)-II); методами реализации задач инновационной образовательной политики в условиях образовательной среды;</p> <p>способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения.</p> <p>-(В(ПК-3)-II); средствами и методами психолого-педагогической и гуманитарной диагностики обучающихся.</p> <p>- (В(ПК-4)-II); приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания социо-гуманитарных наук.</p> <p>- (В(ПК-11)-II); методами способствующими разработке авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса преподавания в области социо-гуманитарного знания.</p> <p>- (В(ПК-12)-II); навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания социально-гуманитарных наук,</p> <p>навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры,</p> <p>навыками подготовки и редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций.</p>
--	--	--

2 Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	1.Дневник 2.Отчет по практике 3.конспект лекции 4.Конспект внеклассного мероприятия 5.Контрольные вопросы	<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся освоено полностью, практические умения и навыки сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы, критерии и методы оценивания качества образовательного процесса; принципы применения образовательных программ; основные задачи инновационной образовательной политики. эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов. технологии и приемы обучения социогуманитарному знанию; аксиологические аспекты реализации образовательной деятельности. нормативные цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области социо-гуманитарного знания. достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области социо-гуманитарного знания; способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно-воспитательную практику. - умеет анализировать качество образовательного процесса с учетом содержания образовательных программ; применять инновационные подходы в реализации программ образовательной политики; работать с литературными источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований; организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания социо- 	34-40 «зачтено» = «отлично»

			<p>гуманитарных наук; организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных методов обучения; использовать методические модели, методики, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области социо-гуманитарного знания; выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в профессиональной области; - владеет методикой диагностики образовательного процесса; методами реализации задач инновационной образовательной политики в условиях образовательной среды; способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения; средствами и методами психолого-педагогической и гуманитарной диагностики обучающихся; приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания социо-гуманитарных наук; методами способствующими разработке авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса преподавания в области социо-гуманитарного знания; навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания социально-гуманитарных наук; навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры; навыками подготовки и редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций. Информация в отчете представлена в полном объеме.</p>	
			<p>Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся освоено полностью, но отдельные практические умения и навыки</p>	<p>26-33 «зачтено»</p>

		сформированы недостаточно. Информация в отчете представлена в полном объеме.	= «хорошо»
		Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся освоено с незначительными пробелами, необходимые практические умения и навыки в основном сформированы. Информация в отчете представлена не в полном объеме.	21-25 «зачтено» = «удовлетворительно»
		Теоретическое и практическое содержание практики обучающимся не освоено, необходимые практические умения и навыки не сформированы. Информация в отчете не представлена.	0-20 «не зачтено» «неудовлетворительно»

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике – зачёт с оценкой. Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием итоговых конференций по практике.

Зачетная работа состоит из итогов отчетной документации и теоретического ответа. Отчетная документация анализируется руководителем практики заранее. В процессе сдачи зачёта студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Продолжительность опроса одного студента не более 10 минут. Результат сдачи зачета объявляется сразу после завершения опроса студента.

№	Структура зачетного задания	Разделы практики	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Теоретические вопросы зачета с оценкой	1. Учебно-методическая деятельность. 2. Воспитательная работа. 3. Профессиональное самообразование.	З(ПК-1)- II; З(ПК-2)- II; З(ПК-3)- II; З(ПК-4)- II; З(ПК-11)- II; З(ПК-12)- II; У(ПК-1)- II; У(ПК-2)- II; У(ПК-3)- II; У(ПК-4)- II; У(ПК-11)- II; У(ПК-12)- II;	0 баллов ставится, когда студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть на 30% и более вопросов, связанных с ними, нет ответа; Отчетная документация не сдана. 5 баллов ставится, когда студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть на 50% и более вопросов, связанных с ними, нет ответа. Отчетная документация сдана не в полном объеме. 10 баллов ставится, когда студент демонстрирует частичное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на 50 - 70 % заданных вопросов); Отчетная документация сдана не в полном объеме. 15 баллов ставится, когда студент демонстрирует значительное	20+20

			<p>В(ПК-1)- II; В(ПК-2)- II В(ПК-3)- II; В(ПК-4)- II; В(ПК-11)- II; В(ПК-12)- II;</p>	<p>понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на 70 - 90 % заданных вопросов; Отчетная документация сдана в полном объеме. 20 баллов ставится, когда студент демонстрирует полное понимание проблемы, то есть получены положительные ответы на более 90 % заданных вопросов. Отчетная документация сдана в полном объеме.</p>	
--	--	--	--	---	--

Перечень вопросов, задаваемых при защите отчета по практике

1. Принципы, критерии и методы оценивания качества образовательного процесса; принципы применения образовательных программ.
2. Основные задачи инновационной образовательной политики.
3. Эвристические методы решения познавательных задач.
4. Формы представления научно-исследовательских результатов.
5. Технологии и приемы обучения социогуманитарному знанию.
6. Аксиологические аспекты реализации образовательной деятельности.
7. Нормативные цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации,
8. Технологии преподавания в области социогуманитарного знания.
9. Достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области социогуманитарного знания;
10. Способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно-воспитательную практику.
11. Методики диагностики образовательного процесса;
12. Методы реализации задач инновационной образовательной политики в условиях образовательной среды;
13. Способы и методы долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения;
14. Средства и методы психолого-педагогической и гуманитарной диагностики обучающихся;
15. Приемы и методы по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания социо-гуманитарных наук;
16. Методы разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса преподавания в области социогуманитарного знания;
17. Подготовка и редактирование результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций.