



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения: заочная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогические технологии в физической культуре

Орёл 2016

Автор: к.п.н., доцент Горлова Ю.И.  
Рецензент: к.п.н., доцент Горбачева О.А.

---

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания  
Протокол № 11 от «24» июня 2016 г.

Зав. кафедрой: к.п.н. Кузнецова Л.П. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта  
Протокол № 12 от «17» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: к.п.н. Кузнецова Л.П. 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС факультета физической культуры и спорта  
Протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Председатель НМС: к.п.н. Кузнецова Л.П. 

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС факультета «Академия физической культуры и спорта»  
Протокол № 8 от «20» июня 2017 г.

Председатель НМС: к.п.н. Бойко В.В. 

## Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ
2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТВЕТСТВЕННЫХ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
12. ПРИЛОЖЕНИЯ

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** формирование профессиональных компетенций необходимых для решения научно-практических задач по направлению (профилю) подготовки, выполнение основных профессиональных функций работника в сфере физической культуры и спорта в реальных условиях производственной деятельности и формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего магистра в соответствии с современными требованиями к работникам в сфере физической культуры и спорта.

### **Задачи практики:**

-развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления, в том числе и при проведении научно-исследовательской работы,

- уметь решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения практики,

- сформировать умения осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время практики,

- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной и научно-педагогической работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе, в осуществлении написания научно-исследовательской работы в педагогической области,

- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,

- познакомить магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,

- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики – производственная

Тип практики - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики:

- стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТВЕТСТВЕННЫХ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выполнение практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их

освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 Планируемые результаты обучения

<i>Формируемые компетенции</i>		<b>Планируемые результаты прохождения практики</b>
		<i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i>
<b>ОПК-1</b> <i>1 этап</i>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания на русском и иностранном языках. <b>Уметь</b> использовать профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-1</b> <i>2 этап</i>		<b>Знать:</b> лексический материал на русском и иностранном языках, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b> <i>1 этап</i>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования. <b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> способами структурирования и систематизации информации в области современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.
<b>ОПК-2</b> <i>2 этап</i>		<b>Знать:</b> содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> опытом применения знаний о

		современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-3,</b> <i>1 этап</i>	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основные принципы и этапы формирования и взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива <b>Уметь:</b> формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и социальных партнеров. <b>Владеть:</b> навыками, необходимыми для активного общения взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами и руководства коллективом.
<b>ОПК-3,</b> <i>2 этап</i>		<b>Знать:</b> особенности социальных, этноконфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами и руководства коллективом. <b>Уметь:</b> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; эффективно руководить коллективом <b>Владеть:</b> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
<b>ПК-1</b> <i>1 этап</i>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>Знать:</b> базовые современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <b>Уметь:</b> ориентироваться в базовых современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <b>Владеть:</b> базовыми современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
<b>ПК-1</b> <i>2 этап</i>		<b>Знать:</b> особенности применения современных методик и технологий в зависимости от

		<p>поставленных целей и специфики реализуемой образовательной программы; критерии диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования и оценки достижений обучающихся по различным образовательным программам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p><b>ПК-2</b> <i>1 этап</i></p>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «образовательная среда», «инновации», «инновационный процесс», «инновационная образовательная политика»; критерии инновационных процессов в образовании, нормативные документы в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативные документы, связанные с инновационной образовательной политикой государства, выделять компоненты образовательной среды учебного заведения, проектировать ее ресурсы и условия.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p><b>ПК-2</b> <i>2 этап</i></p>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знать:</b> сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду; применять знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> различными современными методами, методиками и технологиями формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p><b>ПК-3,</b> <i>1 этап</i></p>	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, закономерности и принципы организации исследовательской работы в контексте руководства деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> руководить исследовательской работой</p>

		<p>обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками руководства исследовательской деятельности применительно к формам организации образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-3,</b> <i>2 этап</i></p>		<p><b>Знать:</b> критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся; эффективно руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; опытом руководства исследовательской деятельностью как формой организации воспитания, обучения и сопровождения обучающихся.</p>
<p><b>ПК-4,</b> <i>1 этап</i></p>	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> базовые методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать базовые методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми методиками и технологиями и приемами обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p><b>ПК-4,</b> <i>2 этап</i></p>	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> особенности применения современных методик и технологий и приемов обучения в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой образовательной программы, алгоритм анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать современные методики, технологии и приемы обучения для обеспечения качества образовательного процесса; осуществлять комплексный анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>



<p><b>ПК-7,</b> <i>1 этап</i></p>	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. <b>Уметь:</b> ориентироваться в проектировании образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. <b>Владеть:</b> базовыми навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.</p>
<p><b>ПК-7,</b> <i>2 этап</i></p>	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><b>Знать:</b> технологию построения образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии <b>Уметь:</b> самостоятельно проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. <b>Владеть:</b> креативными способами, опытом создания проектов образовательного пространства для ОУ различного типа, в том числе в условиях инклюзии</p>
<p><b>ПК-8,</b> <i>1 этап</i></p>	<p>готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Уметь:</b> определять задачи и реализовать процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Владеть:</b> алгоритмом педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p><b>ПК-8,</b> <i>2 этап</i></p>	<p>готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы разработки и реализации педагогического проектирования программ и индивидуальных маршрутов для ОУ различного типа. <b>Уметь:</b> определять целевые приоритеты в процессе разработки и реализации проектирования основных и вариативных образовательных программ; осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для ОУ различного типа. <b>Владеть:</b> профессиональным подходом к процедуре разработки и реализации образовательных программ; на основе данных педагогического мониторинга проектировать индивидуальные образовательные маршруты.</p>
<p><b>ПК-9,</b> <i>1 этап</i></p>	<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы проектирования форм и методов контроля качества образования; контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <b>Уметь:</b> ориентироваться в проектировании форм и методов контроля качества образования, в различных видах контрольно-измерительных</p>

	материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <b>Владеть:</b> базовыми навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
<b>ПК-9,</b> <i>2 этап</i>		<b>Знать:</b> пути, способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования <b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования. <b>Владеть:</b> способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
<b>ПК-10,</b> <i>1 этап</i>	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<b>Знать:</b> процедуры проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области физической культуры и спорта. <b>Уметь:</b> осуществить проектирование содержания учебной дисциплины, технологии и конкретной методики обучения. <b>Владеть:</b> отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в рамках вариативной части Блока 2 «Практики». В соответствии с учебным планом практика проводится на 1,2 курсе в 1-3 семестрах.

#### 5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебным планом на проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 1-3 семестрах отводится 648 часов (18

з.е.).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности не может быть сокращена студентом без наличия уважительной причины.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика студентов предполагает выполнение следующих видов работ по этапам:

**1. Подготовительный этап.** Разработка индивидуальной программы прохождения практики магистра. Основной задачей первого этапа является разработка индивидуальной программы прохождения практики магистра.

В ходе первичной консультации научного руководителя (руководителя практики), в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, магистры уясняют цель и задачи практики, намечают основные виды работ. В процессе последующих консультаций научный руководитель (руководитель практики) знакомит магистров с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий магистрами и дает краткую характеристику особенностей коллектива обучающихся, в котором магистрам предстоит прохождение практики; магистры приобретают навыки планирования учебного процесса, приобщаются к организации своей педагогической деятельности.

**2. Основной этап.** Посещение занятий ведущих педагогов образовательного учреждения Специфика и цели практики предполагают акцент на самостоятельное изучение магистрами нормативной базы организации деятельности образовательного учреждения, основных образовательных программ высшего, форм организации учебного процесса. Магистры знакомятся с ФГОС, ООП, организацией образовательного процесса в образовательном учреждении, посещают научно-методические семинары и учебные занятия ведущих педагогов по научной дисциплине и смежным наукам, изучают современные образовательные технологии, знакомятся с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся – педагог», изучают учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

**3. Основной этап.** Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в образовательном учреждении. Изучают учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, методические рекомендации и инструкции по проведению лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий. Готовятся к чтению определенной руководителем практики лекции по теме магистерской диссертации, соответствующей направлению и научным интересам. Изучают учебную, учебно-методическую и научную литературу. Составляют план, тезисы и полный текст лекции, готовят (подбирают) необходимое оборудование и средства наглядности, согласовывают их с руководителем практики. Разрабатывают содержание семинарских и практических занятий. Проводят занятия с обучающимися в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Посещают и анализируют учебные занятия, которые проводятся другими магистрами.

**4. Основной этап.** Подготовка и проведение лекций, практических и семинарских занятий. Руководитель практики посещает и анализирует отдельные занятия магистров, побуждает их к самоанализу своей педагогической деятельности. В круг обязанностей магистра могут также входить:

- подготовка материалов для практических работ, цифровых образовательных ресурсов, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для обучающихся по заданию руководителя практики;

- индивидуальная работа с обучающимися, организация дополнительных и индивидуальных занятий;

- руководство научными и образовательными проектами обучающихся;
- проведение внеурочных учебно-воспитательных мероприятий (по плану образовательного учреждения);
- участие в профориентационной работе;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для обучающихся;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины или планом своей научной работы.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у магистров должны быть сформированы умения постановки образовательных, воспитательных и развивающих целей, выбора типа и вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов.

**5. Заключительный этап.** Подготовка отчета о проделанной работе; отчет на заседании кафедры. На заключительном этапе оформляется отчет по практике, содержащий сведения о выполненной работе с приложением соответствующих материалов, удостоверяющих качество ее выполнения. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей практики. В него могут быть включены планы-конспекты проведенных занятий, самоанализ одного из занятий, перечень и результаты выполнения других видов работы (учебно-методической, воспитательной и организационной), самооценку своей деятельности в качестве педагога образовательного учреждения (позитивные результаты, проблемы, ошибки, пути совершенствования). Отчет представляется руководителю практики для проверки, который определяет, насколько полно и глубоко магистр изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики, степень его профессиональной пригодности к педагогической деятельности. Результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры. Зачет с оценкой выставляется руководителем практики с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Магистр, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета может быть отчислен за академическую задолженность. В случае уважительной причины магистр направляется повторно на прохождение практики.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

*Формы контроля качества деятельности практиканта:*

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой практики,
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики,
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Учет и оценку деятельности магистранта осуществляет курсовой руководитель совместно с преподавателями и заведующим кафедрой.

Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательному процессу и научно-исследовательской работы, их эффективности, качества отчетной документации.

В оценке учитывается степень владения знаниями и умениями по тренерской, педагогической и научно-исследовательской работе. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности магистранта на практике.

Оценку практиканту выставляет комиссия в ходе защиты им отчета по итогам практики. В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне своей теоретической, научно-исследовательской и практической подготовленности, вносятся предложения по совершенствованию практики.

*Отчетная документация по результатам практики:*

Основными документами, отражающим участие студента в педагогической практике, является:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Дневник практиканта (приложение 2).
3. Совместный рабочий график (приложение 3).
4. Индивидуальное задание (приложение 4).
1. Тезисы лекции по одной из дисциплин выпускающей кафедры, соответствующей профилю подготовки магистранта с заключением преподавателя.
2. Протокол анализа зачетного семинарского занятия по одной из дисциплин выпускающей кафедры, соответствующей профилю подготовки магистра с заключением преподавателя.
3. Педагогический анализ семинарского занятия по одной из дисциплин выпускающей кафедры, соответствующей профилю подготовки магистра.
4. Протокол анализа зачетного практического (лабораторного) занятия по одной из дисциплин выпускающей кафедры, соответствующей профилю подготовки магистра с заключением преподавателя.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5 к программе практики.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### ***Основная литература:***

1. Бахтина, Т.Н. Физическая культура: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург :СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45580>.
2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон.дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.
3. Шуняева, Е.А. Физическая культура. Инструктивно-методические указания для студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : метод.указ. / Е.А. Шуняева, Е.Н. Бибина, Н.А. Ломакина. — Электрон.дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74510>.

### ***Дополнительная литература***

1. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / под ред. Иванова В.Г.. — Электрон.дан. — Казань : КНИТУ, 2017. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101966>.
2. Актуальные проблемы развития физкультурно-спортивных организаций [Электронный ресурс] : мат. конф. — Электрон.дан. — Москва : Научный консультант, 2017. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95091>.
3. Арон, И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98171>.
4. Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. — Электрон.дан. — Томск : ТГУ, 2009. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44216>.

5. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83772>.
6. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : Советский спорт, 2009. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11815>.
7. Виноградов, П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон.дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51775>
8. Волков, П.Б. Формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом у сельской молодежи [Электронный ресурс] : монография / П.Б. Волков, И.В. Ипатов, Р.С. Наговицын, А.Д. Лифанов. — Электрон.дан. — Казань : КНИТУ, 2015. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102040>.
9. Воробьева, Е.В. Формирование творчества и воображения в учебной деятельности : монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Москва : Физическая культура, 2008. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9149>.
10. Гулиус, Н.С. Этика деловых отношений. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44932>.
11. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — Электрон.дан. — Москва : Советский спорт, 2010. — 246 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10836>.
12. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 443 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70303>.
13. Капилевич, Л.В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44226>.
14. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69829>.
15. Козлов, А.В. Формирование нравственной культуры школьника в процессе физкультурного образования [Электронный ресурс] : монография / А.В. Козлов, С.С. Коровин. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГПУ, 2009. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102253>.
16. Коровин, С.С. Введение в теорию и дидактические основания физической культуры: курс лекций по теории и методике физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.С. Коровин. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГПУ, 2006. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102252>.
17. Коровин, С.С. Теоретические и методические основания воспитания двигательных способностей обучающегося [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.С. Коровин, П.П. Тиссен. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102255>.
18. Коровин, С.С. Формирование профессионального самоопределения школьников в процессе физкультурного образования [Электронный ресурс] : монография / С.С. Коровин, В.В. Шляпкинова. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102256>.

19. Кудинова, В.А. Качество учебного процесса по физической культуре студентов вуза: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76659>.
20. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры (избранные лекции) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева. — Электрон.дан. — Кемерово :КемГУ, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92362>.
21. Психология физической культуры: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Москва : , 2016. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97483>.
22. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9175>.
23. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Н. Мироненко [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : , 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100753>.
24. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Москва : Физическая культура, 2006. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9151>.
25. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>.
26. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций: учеб.пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург :УрФУ, 2014. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98693>.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При прохождении практики используются следующее обеспечение университета:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>  
Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант №251120040279 от 25 ноября 2004г
2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».
3. БД АИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>  
Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОПАС (On-Line Public Access Catalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г. Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».
4. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://dvs.rsl.ru/> Договор № 095/04/0201 от 16.04.2015 г.
5. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://dvs.rsl.ru/> Договор № 095/04/0179 по предоставлению доступа к

полнотекстовой базе данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» от 25.04.2016 г.

6. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) <http://elibrary.ru/>.

7. Договор № SU-14-12/2015 от 18 января 2016. Об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям

8. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) <http://elibrary.ru/>. Договор № SU-18-05/2016 от 06.06.2016 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

9. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011). Договор № 1512 от 7.09.2015г. Договор № 1513 б/д

10. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

11. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. №2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.) Договор № 1792/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 29.03.2016

12. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001г.

13. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно «Гарант-Максимум» (многопользовательский, сетевой) от 11.01.2015 г. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ». (ЭПС «Система ГАРАНТ») №2010620706 от 25.10.2010г.).

14. БД «Регламент» <http://reglamentpro.ru> Договор № 2015/КН-73 №1346 от 12.08.2015г.

15. БД «Questel Orbit»: <https://www.orbit.com>. Сублицензионный договор № Questel/(114) от 01.03.2016 г.

16. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com> Контракт № 31502911838 от 27.11.2015г.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению:

при чтении лекций используется

– операционная система семейства Windows 7. Лицензия.

– пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access). Лицензия.

на лабораторных работах и практических занятиях используются:

– пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access). Лицензия.

– файловый менеджер Far 1.7 (open source license);

– текстовый редактор Note Pad ++ (open source license);

– пакет офисных программ Open Office 3.3 (open source license);

– интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera (крайние версии, open source license)

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на кафедрах ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С.Тургенева» и в других образовательных организациях, имеющие необходимые условия для организации учебной практики и материально-техническую базу: информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, компьютеры с



доступом в Интернет, мультимедийное обеспечение), спортивные залы, спортивные площадки, бассейн, спортивное оборудование, инвентарь, тренажерные устройства для выполнения заданий практики для выполнения заданий практики.

.  
.

**Образец титульного листа**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»  
Факультет «Академия физической культуры и спорта»  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

**ОТЧЕТ**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности**

на материалах \_\_\_\_\_  
наименование профильной организации

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
М.П.

Оценка защиты \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»  
Факультет «Академия физической культуры и спорта»  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

**ДНЕВНИК**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
М.П.

Начало практики  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Окончание практики  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**проведения \_\_\_\_\_ практики**  
*(вид практики)*

Обучающегося \_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_  
*(код и наименование)*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
*(полное наименование профильной организации)*

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

№ п/п	Наименование этапа проведения практики*	Вид работ	Срок прохождения этапа практики	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1	Подготовительный (организационный) этап	1. Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Выдача индивидуального задания.			
2	Основной этап	1. Ознакомление с конкретными видами деятельности в соответствии с положениями структурных подразделений и должностными инструкциями. 2. Сбор информации и материалов практики. 3. Выполнение программы практики, индивидуального задания на практику. 4. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.			
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике. Защита отчета по практике с представлением материалов конкретной профильной организации.			

\* Этапы проведения практики и виды работ по ним могут меняться в зависимости от направления подготовки

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»**

**Факультет/институт** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

для обучающегося \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(полное наименование профильной организации)

Срок прохождения практики с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Содержание практики (вопросы, подлежащие изучению):**

- ;
- ;
- .

**Планируемые результаты практики:**

- ;
- ;
- .

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись, дата)

Задание принял: \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по практике  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогические технологии в физической культуре

**1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения по практике**

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Отчетная документация по практике	<p><b>Знать:</b> основы теории коммуникации в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания на русском и иностранном языках. (ОПК-1)-I</p> <p><b>Уметь</b> использовать профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-1)-I</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-1)-I</p>
		<p><b>Знать:</b> лексический материал на русском и иностранном языках, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной деятельности. (ОПК-1)-II</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-1)-II</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-1)-II</p>
		<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования. (ОПК-2)-I</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. (ОПК-2)-I</p> <p><b>Владеть:</b> способами структурирования и систематизации информации в области современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. (ОПК-2)-I</p>
		<p><b>Знать:</b> содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (ОПК-2)-II</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (ОПК-2)-II</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач. (ОПК-2)-II</p>
		<p><b>Знать:</b> основные принципы и этапы формирования и взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива (ОПК-3) -I</p> <p><b>Уметь:</b> формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и социальных партнеров. (ОПК-3)-I</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, необходимыми для активного общения взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами и руководства коллективом. (ОПК-3)-I</p>

	<p><b>Знать:</b> особенности социальных, этноконфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами и руководства коллективом. (ОПК-3)-II</p> <p><b>Уметь:</b> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; эффективно руководить коллективом (ОПК-3)-II</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. (ОПК-3)-II</p> <hr/> <p><b>Знать:</b> базовые современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. (ПК-1)-I</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в базовых современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. (ПК-1)-I</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. (ПК-1)-I</p> <hr/> <p><b>Знать:</b> особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой образовательной программы; критерии диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам. (ПК-1)-II</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования и оценки достижений обучающихся по различным образовательным программам. (ПК-1)-II</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. (ПК-1)-II</p> <hr/> <p><b>Знать:</b> понятия «образовательная среда», «инновации», «инновационный процесс», «инновационная образовательная политика»; критерии инновационных процессов в образовании, нормативные документы в области образования. (ПК-2)-I</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативные документы, связанные с инновационной образовательной политикой государства, выделять компоненты образовательной среды учебного заведения, проектировать ее ресурсы и условия. (ПК-2)-I</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации</p>
--	--



		<p>задач инновационной образовательной политики. (ПК-2)-I</p>
		<p><b>Знать:</b> сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. (ПК-2)-II</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду; применять знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности. (ПК-2)-II</p> <p><b>Владеть:</b> различными современными методами, методиками и технологиями формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики. (ПК-2)-II</p>
		<p><b>Знать:</b> сущность, закономерности и принципы организации исследовательской работы в контексте руководства деятельностью обучающихся. (ПК-3)-I</p> <p><b>Уметь:</b> руководить исследовательской работой обучающихся. (ПК-3)-I</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками руководства исследовательской деятельности применительно к формам организации образовательного процесса. (ПК-3)-I</p>
		<p><b>Знать:</b> критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. (ПК-3)-II</p> <p><b>Уметь:</b> составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся; эффективно руководить исследовательской работой обучающихся. (ПК-3)-II</p> <p><b>Владеть:</b> способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; опытом руководства исследовательской деятельностью как формой организации воспитания, обучения и сопровождения обучающихся. (ПК-3)-II</p>
		<p><b>Знать:</b> базовые методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)-I</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать базовые методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)-I</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми методиками и технологиями и приемами обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)-I</p>
		<p><b>Знать:</b> особенности применения современных методик и технологий и приемов обучения в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой образовательной программы, алгоритм анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-</p>

<p>4)-II</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать современные методики, технологии и приемы обучения для обеспечения качества образовательного процесса; осуществлять комплексный анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)-II</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)-II</p>
<p><b>Знать:</b> принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. (ПК-7)-I</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в проектировании образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. (ПК-7)-I</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. (ПК-7)-I</p>
<p><b>Знать:</b> технологию построения образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)-II</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. (ПК-7)-II</p> <p><b>Владеть:</b> креативными способами, опытом создания проектов образовательного пространства для ОУ различного типа, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)-II</p>
<p><b>Знать:</b> базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-8)-I</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи и реализовать процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-8)-I</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-8)-I</p>
<p><b>Знать:</b> механизмы разработки и реализации педагогического проектирования программ и индивидуальных маршрутов для ОУ различного типа. (ПК-8)-II</p> <p><b>Уметь:</b> определять целевые приоритеты в процессе разработки и реализации проектирования основных и вариативных образовательных программ; осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для ОУ различного типа. (ПК-8)-II</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным подходом к процедуре разработки и реализации образовательных программ; на основе данных педагогического мониторинга проектировать индивидуальные образовательные маршруты. (ПК-8)-II</p>
<p><b>Знать:</b> базовые принципы проектирования форм и методов контроля качества образования; контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. (ПК-9)-I</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в проектировании форм и методов контроля</p>

	<p>качества образования, в различных видах контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. (ПК-9)-I</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. (ПК-9)-I</p>
	<p><b>Знать:</b> пути, способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования. (ПК-9)-II</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования. (ПК-9)-II</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. (ПК-9)-II</p>
	<p><b>Знать:</b> процедуры проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в области физической культуры и спорта. (ПК-10)-I</p> <p><b>Уметь:</b> осуществить проектирование содержания учебной дисциплины, технологии и конкретной методики обучения. (ПК-10)-I</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения. (ПК-10)-I</p>

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания (балл)
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации	Качество и своевременность оформления отчетной документации	до 20 баллов
			Качество выполнения индивидуальных заданий по практике	до 20 баллов
			Качество доклада и ответов	до 8 баллов

В сумме высшая оценка 40 баллов: «отлично» – 34-40 баллов, «хорошо» – 26-33 баллов, «удовлетворительно» – 21-25 баллов, «неудовлетворительно» – 0-20 баллов.

## 3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием сессии.

№	Структура зачетной работы	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Максим. балл		
1.	Отчетная документация по практике	З(ОПК-1)-I У(ОПК-1)- I В(ОПК-1)- I	<b>Качество и своевременность оформления отчетной документации</b>	16–20		
		З(ОПК-1)-II У(ОПК-1)- II В(ОПК-1)- II З(ОПК-2)-I У(ОПК-2)- I В(ОПК-2)- I			– соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета;	
		З(ОПК-2)-II У(ОПК-2)- II В(ОПК-2)- II З(ОПК-3)-I У(ОПК-3)- I В(ОПК-3)- I З(ОПК-3)-II У(ОПК-3)- II В(ОПК-3)- II			– соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – отчет оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам данного уровня; – не нарушены сроки сдачи отчета	11 –15
З(ПК-1)-I У(ПК-1)- I В(ПК-1)- I З(ПК-1)-II У(ПК-1)- II В(ПК-1)- II З(ПК-2)-I У(ПК-2)- I В(ПК-2)- I З(ПК-2)-II У(ПК-2)- II В(ПК-2)- II З(ПК-3)-I У(ПК-3)- I В(ПК-3)- I З(ПК-3)-II У(ПК-3)- II В(ПК-3)- II З(ПК-4)-I У(ПК-4)- I В(ПК-4)- I З(ПК-4)-II У(ПК-4)- II В(ПК-4)- II З(ПК-7)-I У(ПК-7)- I В(ПК-7)- I З(ПК-7)-II У(ПК-7)- II В(ПК-7)- II З(ПК-8)-I	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета.	6–10				

		У(ПК-8)- I В(ПК-8)- I З(ПК-8)-II У(ПК-8)- II В(ПК-8)- II З(ПК-9)-I У(ПК-9)- I В(ПК-9)- I З(ПК-9)-II У(ПК-9)- II В(ПК-9)- II З(ПК-10)-I У(ПК-10)- I В(ПК-10)- I		
			– соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета.	0–5
			<b>Качество выполнения индивидуальных заданий по практике</b>	
		З(ОПК-1)-I У(ОПК-1)- I В(ОПК-1)- I З(ОПК-1)-II У(ОПК-1)- II В(ОПК-1)- II З(ОПК-2)-I У(ОПК-2)- I В(ОПК-2)- I З(ОПК-2)-II У(ОПК-2)- II В(ОПК-2)- II З(ОПК-3)-I У(ОПК-3)- I В(ОПК-3)- I З(ОПК-3)-II У(ОПК-3)- II В(ОПК-3)- II З(ПК-1)-I У(ПК-1)- I В(ПК-1)- I З(ПК-1)-II У(ПК-1)- II В(ПК-1)- II З(ПК-2)-I У(ПК-2)- I В(ПК-2)- I З(ПК-2)-II	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	16–20
			Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	11–15
			Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6–10
			Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала	0–5

		У(ПК-2)- II В(ПК-2)- II З(ПК-3)-I У(ПК-3)- I В(ПК-3)- I З(ПК-3)-II У(ПК-3)- II В(ПК-3)- II З(ПК-4)-I У(ПК-4)- I В(ПК-4)- I З(ПК-4)-II У(ПК-4)- II В(ПК-4)- II З(ПК-7)-I У(ПК-7)- I В(ПК-7)- I З(ПК-7)-II У(ПК-7)- II В(ПК-7)- II З(ПК-8)-I У(ПК-8)- I В(ПК-8)- I З(ПК-8)-II У(ПК-8)- II В(ПК-8)- II З(ПК-9)-I У(ПК-9)- I В(ПК-9)- I З(ПК-9)-II У(ПК-9)- II В(ПК-9)- II З(ПК-10)-I У(ПК-10)- I В(ПК-10)- I		
		З(ОПК-1)-I У(ОПК-1)- I В(ОПК-1)- I З(ОПК-1)-II У(ОПК-1)- II В(ОПК-1)- II З(ОПК-2)-I У(ОПК-2)- I В(ОПК-2)- I З(ОПК-2)-II У(ОПК-2)- II В(ОПК-2)- II З(ОПК-3)-I У(ОПК-3)- I В(ОПК-3)- I З(ОПК-3)-II	<b>Качество доклада и ответов</b> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики	7–8
		У(ОПК-2)- II В(ОПК-2)- II З(ОПК-3)-I У(ОПК-3)- I В(ОПК-3)- I З(ОПК-3)-II	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;	5 –6

	<p>У(ОПК-3)- II В(ОПК-3)- II З(ПК-1)-I У(ПК-1)- I В(ПК-1)- I З(ПК-1)-II У(ПК-1)- II В(ПК-1)- II З(ПК-2)-I У(ПК-2)- I В(ПК-2)- I З(ПК-2)-II У(ПК-2)- II В(ПК-2)- II З(ПК-3)-I У(ПК-3)- I В(ПК-3)- I З(ПК-3)-II У(ПК-3)- II В(ПК-3)- II З(ПК-4)-I У(ПК-4)- I В(ПК-4)- I З(ПК-4)-II У(ПК-4)- II В(ПК-4)- II З(ПК-7)-I У(ПК-7)- I В(ПК-7)- I З(ПК-7)-II У(ПК-7)- II В(ПК-7)- II З(ПК-8)-I У(ПК-8)- I В(ПК-8)- I З(ПК-8)-II У(ПК-8)- II В(ПК-8)- II З(ПК-9)-I У(ПК-9)- I В(ПК-9)- I З(ПК-9)-II У(ПК-9)- II В(ПК-9)- II З(ПК-10)-I У(ПК-10)- I В(ПК-10)- I</p>	<p>– владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p></p> <p>3–4</p> <p>0 –2</p>
--	--	---	--------------------------------

### Отчетная документация по результатам практики

#### 1. Индивидуальное задание

2. Дневник практиканта.
3. Совместный рабочий график.
4. Индивидуальное задание.
5. Тезисы лекции по одной из дисциплин выпускающей кафедры, соответствующей профилю подготовки магистранта с заключением преподавателя.
6. Протокол анализа зачетного семинарского занятия по одной из дисциплин выпускающей кафедры, соответствующей профилю подготовки магистра с заключением преподавателя.
7. Педагогический анализ семинарского занятия по одной из дисциплин выпускающей кафедры, соответствующей профилю подготовки магистра.
8. Протокол анализа зачетного практического (лабораторного) занятия по одной из дисциплин выпускающей кафедры, соответствующей профилю подготовки магистра с заключением преподавателя.