



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра общей и возрастной психологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология развития

Орел 2017

Автор:

кандидат психологических наук, доцент  
Щурова Ю.Е.



Рецензент: кандидат психологических наук, доцент,  
Стёпина Н.В.



Программа производственной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.05.2016 г. № 549 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа обсуждена на заседании кафедры общей и возрастной психологии. Протокол №9 от 08.06.2017 г.

Зав. кафедрой:

кандидат психологических наук, доцент  
Савенкова И.А.



Программа утверждена на заседании НМС института педагогики и психологии. Протокол №5 от 27.06.2017 г.

Председатель НМС:

кандидат психологических наук, доцент  
Гулякина В.В.



## Содержание

1. Цели и задачи производственной практики.....	4
2. Вид практики, способ и формы ее проведения.....	4
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	8
5. Объем практики, ее продолжительность.....	8
6. Содержание практики.....	8
7. Форма отчетности.....	11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	11
9. Учебная литература, необходимая для проведения практики.....	11
11. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	13

## Приложение

## **1. Цели и задачи производственной практики**

1.1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- 1) интеграция знаний по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки для решения практических задач в сфере образования;
- 2) отработка умений и навыков психологической диагностики, наблюдения, беседы, интерпретации психологической информации, технологии консультирования детей, педагогов, родителей, подготовки коррекционно-развивающих программ и просвещения педагогов, учеников и родителей.

1.2. Задачи производственной практики:

- 1) формирование представления об организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- 2) формирование умения осуществлять профессиональное взаимодействие с педагогами и родителями в решении проблем психического развития ребенка;
- 3) конкретизация знаний о методах возрастной психодиагностики, принципах и формах коррекционной, консультативной, психопрофилактической деятельности;
- 4) формирование умения самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития ребенка: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу педагога, схему консультирования, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики;
- 5) формирования навыков ведения и оформления рабочей документации педагога-психолога, соответствующей установленным нормативным требованиям;
- 6) углубление интереса студентов к профессии психолога, воспитание стремления к совершенствованию профессиональных способностей;
- 7) овладение способами повышения психологической культуры педагогов, учащихся и родителей.

## **2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения – стационарная. Форма проведения практики – дискретная по видам проведения практик.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Выполнение производственной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

ОК-2 4 этап	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Уметь	использовать на практике различные методы _____ диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога
		Владеть	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных ситуаций и определения необходимости применения определенных методов диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога
ОПК-1 3 этап	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Уметь	Осуществлять профессиональное взаимодействие с педагогами и родителями в решении проблем психического развития ребенка
ОПК-3 3 этап	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Владеть	способами повышения психологической культуры педагогов, учащихся и родителей
ОПК-4 2 этап	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уметь	устанавливать связь теоретического знания психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического консультирования со знанием других психологических дисциплин

ОПК-8 3 этап	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Уметь	использовать принципы консультативной, психопрофилактической и просветительской работы в практической деятельности
		Владеть	приемами работы со специальной литературой и информационной поисковой работы
ПК-1 4 этап	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Уметь	составлять различные виды психодиагностических программ
		Владеть	навыками проведения психологической диагностики, наблюдения, беседы, интерпретации психологической информации
ПК-2 3 этап	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Уметь	составлять различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ
		Владеть	основными правилами и навыками составления, коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ
ПК-3 4 этап	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Уметь	самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития ребенка: разрабатывать программу психодиагностики, схему консультирования, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики
ПК-4 3 этап	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Уметь	выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и администрацией учебного заведения по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-5 2 этап	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Уметь	применять в работе инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности детей и подростков
ПК-6 4 этап	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Владеть	навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных ситуаций и определения необходимости применения определенного метода коррекционно-развивающей работы.
		Уметь	разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка
ПК-7 4 этап	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Владеть	методами диагностики образовательной среды и методами и методиками диагностики особенностей психического развития и поведения детей и подростков
ПК-8 3 этап	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знать	особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении
ПК-9 3 этап	Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Владеть	технологиями консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам оптимизации образовательной деятельности, технологиями просвещения участников образовательного процесса
ПК-10 2 этап	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального	Уметь	проводить профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования

	самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Владеть	основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора
ПК-11 3 этап	Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Уметь	выстраивать систему дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях
ПК-12 2 этап	Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Владеть	образовательными технологиями, позволяющими учащимся решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология развития предусмотрено прохождение студентами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в 4 семестре (Блок Б2 «Практики, в том числе НИР»).

Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая диагностика в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция», «Практикум по психолого-педагогической коррекции», «Практикум по психологической помощи родителям», а также «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков».

#### 5. Объем практики, ее продолжительность

Учебным планом на проведение производственной практики (практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в четвертом семестре отводится 4 2/3 недели (7 ЗЕТ).

#### 6. Содержание практики

Практика состоит из пяти основных тесно связанных этапов, предполагающих работу студентов в области психологической диагностики, психологической коррекции и психологической профилактики и просвещения.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов
2. Психологическая диагностика.
3. Психологическая коррекция.



4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.
5. Итоговый этап: подготовка отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебных/производственных работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	<b>Подготовительный этап.</b>	<p>1. Вводный инструктаж. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов (Установочная конференция по практике).</p> <p>2. Совместно с руководителем составление индивидуального плана-графика, который отражает цели, задачи и содержание каждого этапа практики. План-график заверяется руководителем практики и руководителем (или специалистом) того учреждения, на базе которого проводится практика*.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики, с особенностями организации деятельности психолога в данном образовательном учреждении, и нормативно-правовой базой деятельности психолога. Изучение документации психолога учреждения.</p>	<p>УО</p> <p>ОК-2</p> <p>ПК-7</p>
1	<b>Психологическая диагностика.</b>	<p>1. Получение запроса от педагога или психолога относительно проблем психического развития ребенка. Анализ запроса.</p> <p>2. Сбор необходимой информации о ребенке для конкретизации проблемы. (Организация и проведение наблюдения за ребенком, беседы с педагогами, изучение психологической документации).</p> <p>3. Разработка и обоснование диагностической программы. Подбор психодиагностических методик. Утверждение программы групповым руководителем и психологом образовательного учреждения.</p> <p>4. Психологическое обследование ребенка.</p> <p>5. Количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования (протоколы прилагаются обязательно).</p> <p>6. Подготовка психологического заключения. По результатам диагностики студенты пишут психологическое заключение и проводят консультирование педагога и ребенка (если этого требует содержание запроса и позволяет возраст ребенка).</p>	<p>ПП</p> <p>УО</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p>
2	<b>Психологическая коррекция.</b> На этом этапе студенты выступают в роли ассистента психолога образовательного учреждения при проведении	<p>1. Разработка и обоснование коррекционно-развивающей программы на основе результатов диагностического этапа. Подбор коррекционно-развивающих заданий (игр, упражнений) по каждому из направлений коррекции. Утверждение программы групповым руководителем и психологом образовательного учреждения.</p> <p>2. Реализация коррекционно-развивающей программы (студенты проводят как минимум два коррекционных занятия с ребенком и осуществляют их анализ).</p> <p>3. Анализ двух коррекционно-развивающих занятий, из тех, которые проводились с ребенком.</p>	<p>ПП</p> <p>УО</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>

	коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.		ПК-9 ПК-11 ПК-12
3	<b>Психологическая профилактика и психологическое просвещение.</b>	1. Разработка одного мероприятия по повышению психологической компетентности педагогического коллектива. 2. Разработка одного профилактического занятия с группой детей по теме, согласованной с психологом. 3. Проведение и анализ профилактического занятия с группой детей по теме, согласованной с психологом.	ПП УО  ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11
	<b>Заключительный этап.</b>	1. Оформление и представление отчетной документации на кафедру. 2. Участие в итоговой конференции по практике.	ПП УО  ОК-2

\* На основании запроса профильной организации, возможно прохождение практики по индивидуальному графику, который утверждается на заседании кафедры общей и возрастной психологии.

ПП –практическая проверка;  
УО -устный опрос.

#### *Содержание отчета по практике*

- Титульный лист, содержание.
- Цели и задачи практики.
- Индивидуальный план-график работы (обязательно заверяется психологом образовательного учреждения).
- Дневник практики.
- Данные об образовательном учреждении, в котором проходит практика (основные сведения, структура и органы управления ОУ, руководство и педагогический состав, данные о классе и др.)
- Анализ запроса.
- Данные о ребенке.
- Диагностическая программа (обоснование, содержание).
- Количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования (протоколы прилагаются обязательно).
- Психологическое заключение по результатам обследования ребенка.
- Программа коррекционно-развивающих занятий.
- Анализ двух коррекционно-развивающих занятий, которые проводились с ребенком.
- Конспект мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива (или родителей).

- Конспект и анализ мероприятия по психологической профилактике с учащимися.
- Выполненные задания для самостоятельной работы.
- Характеристика-отзыв руководителя практики.
- Индивидуальный отчет о практике (состоит из титульного листа и текста отчета).

Индивидуальный отчет о практике выполняется в двух формах - печатной и электронной. Электронная форма до зачета сдается факультетскому руководителю практики.

## 7. Форма отчетности

Отчет по производственной практике выполняется в виде текстового документа с соблюдением требований действующих ГОСТов к оформлению научно-технической литературы. Образцы оформления составных частей отчета приведены в Приложении А, Б, В, Г. Студент персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

### *Отчетная документация по практике*

- Индивидуальный план-график работы (обязательно заверяется психологом образовательного учреждения).
- Дневник практики.
- Индивидуальный отчет о практике (состоит из титульного листа и текста отчета).
- Характеристика-отзыв руководителя практики.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении Е.

## 9. Учебная литература, необходимая для проведения практики

1. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — 9965-29-678-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>
2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>
3. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1 [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47885.html>

## 10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

В университете обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г
2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».
3. БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОРАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

Библиографическая БД АБИС «LIBERMEDIA». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

Договор № 129 от 30.01.2017 г.

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контенстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ». (ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010 г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № 77-6731 от 8.01.2003 г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016 г.

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global Сублицензионный договор № ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

#### *Программное обеспечение*

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.

- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).
- 7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Базами практики могут быть муниципальные образовательные учреждения, социально-реабилитационные центры, дошкольные учреждения, учреждения системы дополнительного образования г.Орла и Орловской области, заключившие с университетом договоры о проведении практики и располагающие оборудованными аудиториями, оснащенными посадочными местами, доступом к средствам мультимедиа и сети Интернет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А  
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Институт педагогики и психологии

Кафедра общей и возрастной психологии

**ОТЧЕТ**

**по \_\_\_\_\_ практике**  
(вид практики)

на материалах \_\_\_\_\_  
наименование профильной организации

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группа \_\_\_\_\_

Институт педагогики и психологии

Направление \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

М.П.

Оценка защиты \_\_\_\_\_

Орел, 20 \_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ГРАФИКА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра общей и возрастной психологии**

**«Утверждаю»**

***(Подпись руководителя)***

**Индивидуальный план-график  
прохождения практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

*студента 2 курса магистратуры очной формы обучения  
по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Психология развития»*

***(ФИО студента)***

№ п/п	Содержание деятельности, цели и задачи	Сроки проведения	Отметка руководителя о выполнении
<b>1 неделя</b>			
<b>2 неделя</b>			
<b>3 неделя</b>			
<b>4 неделя</b>			
<b>5 неделя</b>			

**Примечание.**

*расписывается по 6 часов в день, 6 дней в неделю  
(включаются и виды деятельности,  
составляющие самостоятельную работу)*



ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра общей и возрастной психологии

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ **практики студента**

(вид практики)

Фамилии, имя, отчество \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

М.П.

Начало практики  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Окончание практики  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года



№недели	Дата	Направление и вид деятельности	Цели и задачи	Психологический анализ, выводы

**Примечание.**

*В графе «Психологический анализ, выводы» проводится анализ собственной деятельности в рамках прохождения практики, обозначаются позитивные и негативные аспекты деятельности практиканта, возникающие трудности и проблемы.*

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТЧЕТА  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра общей и возрастной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ**

*о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента 2 курса магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология развития»*

(ФИО студента)

Орел, 2017

## Схема индивидуального отчета о прохождении практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходила в \_\_\_\_\_ (полное наименование организации (учреждения)) в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?
2. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
3. С каким контингентом работал (категория и возраст детей), насколько успешно удавалось решать вопросы организации и методики психолого-педагогической деятельности. В чем испытывал трудности при выполнении заданий.
4. Какие мероприятия провел. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
5. Какие качества, знания и умения, необходимые педагогу-психологу, приобрел в процессе организации и проведения работы.
6. С какими документами планирования, учета и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.
7. Какими знаниями и умениями, в какой степени овладел при выполнении заданий по диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работе с детьми и подростками.
8. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-психологу.
9. Личностная оценка профессии педагога-психолога и отношение к ней.
10. Предложения по совершенствованию практики, методического руководства со стороны кафедры и организации.

Дата составления отчета, подпись студента-практиканта.

**Схема плана-конспекта мероприятий**  
по психологическому просвещению педагогического коллектива (или  
родителей), по психологической профилактике с учащимися.

1. Название
2. Цель
3. Задачи (не менее 3-х)
4. Форма проведения (беседа, тренинговое занятие, игра и т.д.)
5. Участники
6. Материалы и оборудование
7. Время и место проведения
8. Предварительная работа (по необходимости)
9. Используемая литература
10. Ход мероприятия.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике

**(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития

## 1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Дифференцированный зачет	Отчет по практике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении 3 (ПК-8)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике различные методы диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога У (ОК-2)</li> <li>- осуществлять профессиональное взаимодействие с педагогами и родителями в решении проблем психического развития ребенка У (ОПК-1)</li> <li>- устанавливать связь теоретического знания психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического консультирования со знанием других психологических дисциплин У (ОПК-4)</li> <li>- использовать принципы консультативной, психопрофилактической и просветительской работы в практической деятельности У (ОПК-8)</li> <li>- составлять различные виды психодиагностических программ У (ПК-1)</li> <li>- составлять различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ У (ПК-2)</li> <li>- самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития ребенка: разрабатывать программу психодиагностики, схему консультирования, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики У (ПК-3)</li> <li>- выстраивать эффективное взаимодействие с педагогами и администрацией учебного заведения по вопросам развития способностей обучающихся У (ПК-4)</li> <li>- применять в работе инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности детей и подростков У (ПК-5)</li> <li>- разрабатывать адресные рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка У (ПК-6)</li> <li>- проводить профориентационную работу с подростками в системе общего и дополнительного образования У (ПК-10)</li> <li>- выстраивать систему дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных</li> </ul>



		<p>учреждениях У (ПК-11)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных ситуаций и определения необходимости применения определенных методов диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога В (ОК-2)</li> <li>- способами повышения психологической культуры педагогов, учащихся и родителей В (ОКП-3)</li> <li>• - приемами работы со специальной литературой и информационной поисковой работы В (ОПК-8)</li> <li>• - навыками проведения психологической диагностики, наблюдения, беседы, интерпретации психологической информации В (ПК-1)</li> <li>• - основными правилами и навыками составления, коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ В (ПК-2)</li> <li>• - навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных ситуаций и определения необходимости применения определенного метода коррекционно-развивающей работы В (ПК-6)</li> <li>• - методами диагностики образовательной среды и методами и методиками диагностики особенностей психического развития и поведения детей и подростков В (ПК-7)</li> <li>- технологиями консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам оптимизации образовательной деятельности, технологиями просвещения участников образовательного процесса В (ПК-9)</li> <li>- основными методами профессионального информирования, профессионального консультирования, профессионального подбора В (ПК-10)</li> <li>• - образовательными технологиями, позволяющими учащимися решать исследовательские, творческие задачи под руководством педагога В (ПК-12)</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	<p>Отчет по практике</p> <p>Контрольные вопросы</p>	<p>Студент своевременно предоставил на проверку отчетную документацию, выполнил весь перечень заданий и видов работ, предусмотренных практикой, грамотно оформил отчетную документацию, аргументировано отвечал на заданные вопросы, связно и логично изложил материала доклада, продемонстрировал профессиональную активность, глубокую включенность в освещение итогов практики (оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п.). Студент продемонстрировал глубокое знание особенностей организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, умение использовать на практике различные методы диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога, навыки профессионального мышления, необходимые для психологического анализа различных ситуаций и определения необходимости применения определенных методов диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога. Студент в совершенстве владеет навыками проведения психологической диагностики, наблюдения, беседы, интерпретации психологической информации, основными правилами и навыками составления, коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ</p>	от 34 баллов до 40 – «5» отлично

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>При защите представленных материалов студент демонстрирует хорошее понимание поставленных программой задач. На большинство вопросов, касающихся особенностей организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении дает развернутые ответы. Студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку и практические навыки, умение использовать на практике различные методы диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога. Владеет навыками профессионального мышления, важными для психологического анализа различных ситуаций и определения необходимости применения определенных методов диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога. Студент владеет навыками проведения психологической диагностики, наблюдения, беседы, интерпретации психологической информации, основными правилами и навыками составления, коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ</p>	<p>от 26 до 33 баллов – «4» хорошо</p>
			<p>В процессе защиты представленных материалов студент демонстрирует понимание основных поставленных программой задач. Затрудняется при ответе на некоторые вопросы. Студент демонстрирует удовлетворительную теоретическую подготовку и практические навыки. Умеет использовать на практике различные методы диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога. Способен самостоятельно выстраивать цикл профессиональных действий психолога</p>	<p>от 21 до 25 баллов – «3» удовл.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечень заданий и видов работ, предусмотренных практикой, не выполнен или выполнен частично. При защите представленных материалов студент демонстрирует непонимание поставленных программой задач. На большинство вопросов нет ответа. Не знает особенностей организации и содержания направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, не умеет использовать на практике различные методы диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога, навыки профессионального мышления, необходимые для психологического анализа различных ситуаций и определения необходимости применения определенных методов диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психолога не сформированы.</li> </ul>	от 0 до 20 баллов - «2» неудовлетворительн о
--	--	--	--

### 3. Типовые оценочные средства

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета в 4 семестре. Зачет получает студент, прошедший практику, представивший соответствующую документацию и успешно защитивший отчет по практике. Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

№	Структура экзаменационной работы	Разделы, содержание	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Макс. балл
1	Письменный отчет по выполненным видам работ на практике	1.Подготовительный этап: знакомство с программой практики и требованиями к	ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Своевременность предоставления на проверку отчетной документации (студент сдал документацию на проверку, в соответствии с установленными сроками)	4

	оформлению ее результатов 2. Психологическая диагностика. 3. Психологическая коррекция. 4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение. 5. Итоговый этап: подготовка отчета по практике.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Выполнение всего перечня заданий или видов работ, предусмотренных практикой: 1. Индивидуальный план-график работы. 2. Дневник практики. 3. Данные об образовательном учреждении, в котором проходит практика 4. Анализ запроса. 5. Данные о ребенке. 6. Диагностическая программа (обоснование, содержание). 7. Количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования (протоколы прилагаются обязательно). 8. Психологическое заключение по результатам обследования ребенка. 9. Программа коррекционно-развивающих занятий. 10. Анализ двух коррекционно-развивающих занятий, которые проводились с ребенком. 11. Конспект мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива (или родителей). 12. Конспект и анализ мероприятия по психологической профилактике с учащимися. 13. Выполненные задания для самостоятельной работы. 14. Индивидуальный отчет о практике.	16
			Оформление отчетной документации: 1. Наличие всех структурных компонентов: титульный лист, опись представленных материалов. 2. Грамотность письменного изложения 3. Качество и эстетичность оформления 4. Качество технической стороны работы (форматирование текста, оформление рисунков, таблиц, приложений)	4
	1. Подготовительный этап:		Связность и логичность изложения материала доклада	4

2	Устный индивидуальный отчет по практике и ответы на вопросы	знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов 2. Психологическая диагностика. 3. Психологическая коррекция. 4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение. 5. Итоговый этап: подготовка отчета по практике.	ОК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-12	Аргументированность ответов на вопросы	4
				Качество презентации материала на итоговой конференции	4
				Проявление профессиональной активности и личностных качеств. Глубина включенности в освещение итогов практики (оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п.)	4

### Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики

1. Перечислите основную документацию практического психолога образования.
2. Назовите цели, задачи и основные принципы работы психолога образования.
3. Перечислите основные проблемы психологической диагностики в образовании.
4. Опишите методы групповой фронтальной диагностики.
5. Какие вы знаете методики индивидуальной диагностики познавательной сферы и личности с указанием цели, возрастных рамок применения?
6. Перечислите этапы психодиагностического исследования.
7. Опишите технологию проведения психологического обследования ребенка.
8. Назовите цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении.
9. Перечислите основные направления развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся разного возраста.
10. Назовите общие положения организации консультативной деятельности психолога в образовании.
11. В чем заключаются особенности консультирования школьников и их семей?
12. Какие вы знаете формы консультирования в образовании?
13. Дайте определение понятия психопрофилактика.
14. Раскройте содержание психопрофилактической работы.
15. Какие вы знаете задачи и формы психологического просвещения?