



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени
И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

Кафедра теории и технологий дошкольного образования

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

*Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании*

Орел, 2017

Автор: кандидат педагогических наук, доцент



Е.А.Ставцева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент



С.Ю.Бубнова

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.05.2016 г. № 549 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теории и технологий дошкольного образования

Протокол № 11 от «26» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент



С.Ю.Бубнова

Программа практики утверждена на заседании НМС института педагогики и психологии.

Протокол № 5 от «27» июня 2017 г.

Председатель НМС: кандидат психологических наук, доцент



В.В.Гулякина

Содержание

1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
2.	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	4
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	4
4.	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
5.	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	11
6.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
7.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	12
8.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
9.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ	14
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б	
	ПРИЛОЖЕНИЕ В	
	ПРИЛОЖЕНИЕ Г	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – обеспечить формирование педагогической компетентности магистрантов в области инновационного менеджмента в дошкольном образовании.

Задачи практики:

- познакомить с содержанием, формами организации управленческой работы в дошкольных образовательных организациях в режиме инновации, учить самостоятельно проектировать разные формы работы с участниками образовательных отношений;
- развивать способность выбирать в соответствии с темой выпускной квалификационной работы педагогические технологии развития ребенка, адекватные приоритетным задачам воспитания, обучения и развития на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям дошкольника.
- формировать умения анализа, обобщения и систематизации полученного в ходе педагогической деятельности эмпирического материала, навыки разработки научно-обоснованных рекомендаций и консультативных мероприятий по оптимизации образовательного процесса и внедрению инновационных технологий с учетом современных технологий и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
- воспитывать профессиональную культуру педагогической деятельности (культуру речи, педагогического общения, культуру внешнего вида), формировать творческую позицию, развивать педагогическую рефлексивность и потребность в самопознании и самосовершенствовании.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ: стационарная.

Форма проведения: дискретная по видам практики

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Выполнение практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-2 3 этап	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i>	общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия; общегражданские основы действий при возникновении ЧС
		<i>Уметь:</i>	распознавать признаки неблагоприятного развития ситуации, принимать решения в пределах своих возможностей и социально профессиональной компетенции, нести

			ответственность за последствия своих действий, следуя принципам общей и профессиональной этики
		<i>Владеть:</i>	основами саморегуляции эмоциональных состояний и поведения в стрессовых ситуациях, основами оказания первой медицинской помощи.
ОК-3 3 этап	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Знать:</i>	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		<i>Уметь:</i>	планировать и осуществлять профессиональное самообразование, свое личностное и профессиональное саморазвитие,
		<i>Владеть:</i>	способами организации процесса самообразования; приемами самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-1 3 этап	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	<i>Знать:</i>	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		<i>Уметь:</i>	планировать и осуществлять профессиональное самообразование, свое личностное и профессиональное саморазвитие,
		<i>Владеть:</i>	способами организации процесса самообразования; приемами самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2 3 этап	способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации	<i>Знать:</i>	теоретические основы возрастной психологии и психологии развития
		<i>Уметь:</i>	организовать различные виды профессионального общения и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
		<i>Владеть:</i>	методами и приемами профессиональной коммуникации и организации совместной и индивидуальной деятельности
ОПК-3 3 этап	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников	<i>Знать:</i>	теоретические основы межличностной коммуникации, ее специфику, этнические и социально-психологические особенности, в т.ч. в поликультурной среде; теоретические основы психологии совместной деятельности
		<i>Уметь:</i>	устанавливать межличностные контакты, а также организовывать совместную деятельность с представителями разных культур с учетом индивидуальных

	образовательных отношений		особенностей
		<i>Владеть:</i>	технологиями межличностной перцепции, коммуникативными технологиями и приемами вербального и невербального общения
ОПК-4 3 этап	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<i>Знать:</i>	теорию профессионального развития, психологические особенности и содержание деятельности различных специалистов, работающих в образовательных организациях (педагогов, психологов, медицинских работников, управленцев), теоретические основы организационной культуры
		<i>Уметь:</i>	организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлекссию межведомственных барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач, на развитие корпоративной культуры, командообразование и т.д.
		<i>Владеть:</i>	методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социально-психологического обучения
ОПК-6 3 этап	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>	методологию научных исследований в области психологии и педагогики, основы проектирования и организации психолого-педагогического исследования
		<i>Уметь:</i>	применять межпредметные подходы в организации психолого-педагогических исследований
		<i>Владеть:</i>	методами и приемами психологической, педагогической и психолого-педагогической диагностики
ОПК-7 3 этап	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<i>Знать:</i>	основные факторы риска образовательной среды, пути и способы предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций
		<i>Уметь:</i>	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, находить оптимальные варианты профилактики и преодоления конфликтных ситуаций
		<i>Владеть:</i>	методами диагностики и анализа образовательной среды, посредническими функциями в урегулировании конфликтов
ОПК-9 3 этап	готовность применять активные методы обучения в психолого-	<i>Знать:</i>	теоретические основы различных видов активного обучения

	педагогическом образовании	<i>Уметь:</i>	разрабатывать и применять различные методы активного обучения
		<i>Владеть:</i>	методами управления активностью группы и групповой динамикой, рефлексией происходящих групповых процессов
ПК -22 2 этап	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	<i>Знать:</i>	возрастные особенности детей дошкольного возраста 3
		<i>Уметь:</i>	разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
		<i>Владеть:</i>	приемами сохранения и укрепления здоровья обучающихся
ПК-23 3 этап	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	<i>Знать:</i>	современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, методологию, теоретические основы и технологию научно- исследовательской и проектной деятельности
		<i>Уметь:</i>	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
		<i>Владеть:</i>	методами и технологиями проектирования образовательной деятельности
ПК-25 3 этап	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	<i>Знать:</i>	особенности различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		<i>Уметь:</i>	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); владеть: навыками общения
		<i>Владеть:</i>	методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК-26 2 этап	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<i>Знать:</i>	требования к структуре современных образовательных программ
		<i>Уметь:</i>	реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
		<i>Владеть:</i>	умением реализовывать индивидуально-ориентированные программы
ПК-27	готовность	<i>Знать:</i>	теоретические основы взаимодействия с

2 этап	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности		семьями воспитанников
		<i>Уметь:</i>	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
		<i>Владеть:</i>	методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося
ПК-28 2 этап	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i>	современные образовательные программы дошкольного образования
		<i>Уметь:</i>	проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		<i>Владеть:</i>	умением проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы для детей дошкольного возраста
ПК-29 2 этап	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	<i>Знать:</i>	основы профессиональной этики
		<i>Уметь:</i>	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
		<i>Владеть:</i>	способами разработки и оказания помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-31 3 этап	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	<i>Знать:</i>	профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам
		<i>Уметь:</i>	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
		<i>Владеть:</i>	способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-32 3 этап	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического	<i>Знать:</i>	методику экспертной оценки образовательной среды
		<i>Уметь:</i>	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, разрабатывать

	обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества		рекомендации по повышению их качества
		<i>Владеть:</i>	методами экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях
ПК-34 3 этап	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<i>Знать:</i>	основные тенденции развития современной системы образования РФ
		<i>Уметь:</i>	анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их с общечеловеческими ценностями и моральными основами общества
		<i>Владеть:</i>	навыками методологического и системного анализа социальных процессов, приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в контексте тенденций общественного развития.
ПК-36 3 этап	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<i>Знать:</i>	методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественнонаучного подхода в гуманитарных исследованиях.
		<i>Уметь:</i>	выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования
		<i>Владеть:</i>	современными методами диагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации
ПК-38 3 этап	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<i>Знать:</i>	основные категории, изучаемой дисциплины и педагогические системы различных этносов для организации этнокультурного образования дошкольников
		<i>Уметь:</i>	использовать знание об особенностях педагогических систем различных этнических групп для разработки технологий этнокультурного образования дошкольников
		<i>Владеть:</i>	навыками организации педагогического взаимодействия для организации этнокультурного образования детей дошкольного возраста
ПК-40 3 этап	способность представлять научному сообществу	<i>Знать:</i>	основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., систему ГОСТов для подготовки текста к

	научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества		публикации, в т.ч. в электронных форматах; основные принципы составления мультимедийных презентаций
		<i>Уметь:</i>	оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов
		<i>Владеть:</i>	навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов
ПК-52 3 этап	способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	<i>Знать:</i>	педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к организации образовательной среды ДОО
		<i>Уметь:</i>	проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития дошкольной образовательной организации
		<i>Владеть:</i>	методикой проведения экспертизы образовательной среды
ПК-53 3 этап	способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	<i>Знать:</i>	теоретические основы проектирования программ развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
		<i>Уметь:</i>	разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
		<i>Владеть:</i>	навыками маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
ПК-54 3 этап	способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	<i>Знать:</i>	основы эффективного педагогического общения
		<i>Уметь:</i>	организовать межпрофессиональное взаимодействие педагогов и других специалистов дошкольной образовательной организации
		<i>Владеть:</i>	способами организации межпрофессионального взаимодействия педагогов и других специалистов дошкольной образовательной организации
ПК-55 3 этап	способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников	<i>Знать:</i>	основы этики профессиональной деятельности
		<i>Уметь:</i>	создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
		<i>Владеть:</i>	методами формирования мотивационной

	образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности		готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
ПК-56 3 этап	готовность использовать современные технологии менеджмента	<i>Знать:</i>	основные технологии менеджмента
		<i>Уметь:</i>	использовать современные технологии менеджмента
		<i>Владеть:</i>	инновационными методами управления дошкольной образовательной организацией, приемами управления проектами, связанными с инновационной деятельностью в дошкольном образовании
ПК-57 3 этап	способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	<i>Знать:</i>	основы психологии общения
		<i>Уметь:</i>	определять круг потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации
		<i>Владеть:</i>	способами определения круга потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании») предусмотрено прохождение студентами производственной практики Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в 3 семестре (блок Б 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Практикум по овладению методами психолого-педагогического исследования», «Маркетинг образовательных услуг».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебным планом на проведение практики в 3 семестре отводится 10 4/6 недель (16 з.е.).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Изучение и анализ управления работой ДОО в режиме инноваций, организационно-методической документации, содержания деятельности методиста и других участников образовательного процесса, наблюдение и анализ различных методов и форм организационно-управленческой работы, самостоятельное проведение методических мероприятий. Проектирование методической документации с учетом темы выпускной квалификационной работы.

Завершение программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной

квалификационной работы, оформление материалов, полученных в ходе проведения формирующего этапа эксперимента. Разработка и апробация разнообразных форм работы с детьми, педагогами, родителями в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Подготовка и публикация тезисов статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Проведение контрольного этапа исследования.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы контроля качества деятельности практиканта:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой практики,
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики,
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики,
- выступление магистранта с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Отчетная документация по результатам практики:

- дневник практики;
 - результаты выполнения практических заданий по анализу работы в ДОО, организационно-методической документации, содержания деятельности методиста и других участников образовательного процесса, другие материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
 - контрольно-измерительные материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
 - конспекты самостоятельно проведенных методических мероприятий;
 - описание программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
 - конспекты мероприятий с детьми, педагогами, родителями, направленные на реализацию программы формирующего этапа эксперимента (в зависимости от темы диссертационного исследования);
 - самостоятельно разработанная методическая документация с учетом темы выпускной квалификационной работы;
 - тезисы статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
 - индивидуальный отчет о результатах практики;
 - творческий отчет на итоговую конференцию по практике;
 - характеристика-отзыв руководителя от профильной организации.
- Образцы оформления титульных листов отчетной документации представлены в приложениях А-В.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Г.

9. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

1. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — 978-5-7042-2283-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

9.2. Дополнительная литература

3. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

4. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Перечень информационных справочных систем:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004 г.

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОПАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

Библиографическая БД АИБС «LIBERMEDIA». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

Договор № 129 от 30.01.2017 г.

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

7. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) <http://elibrary.ru/>.

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным

изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ»».(ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016г.

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global

Сублицензионный договор ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

Перечень программного обеспечения:

1. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.

2. Пакет программ OpenOffice.

3. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.

4. Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).

5. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).

6. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).

7. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики могут быть: дошкольные образовательные организации, являющиеся экспериментальными площадками лабораторий института педагогики и психологии, НИИ психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева», другие дошкольные образовательные организации, заключившие с университетом договора о проведении практики, имеющие все необходимые функциональные помещения, оснащенные мебелью, оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения в соответствии с гигиеническими и

санитарными требованиями, учебно-методическими материалами для работы с детьми дошкольного возраста.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Инновационный менеджмент в дошкольном образовании

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет оценкой	с Отчетная документация по практике	<p>Знать: общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия; общегражданские основы действий при возникновении ЧС З(ОК-2) – III</p> <p>Уметь: распознавать признаки неблагоприятного развития ситуации, принимать решения в пределах своих возможностей и социально профессиональной компетенции, нести ответственность за последствия своих действий, следуя принципам общей и профессиональной этики У(ОК-2)- III</p> <p>Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний и поведения в стрессовых ситуациях, основами оказания первой медицинской помощи. В(ОК-2)- III</p>
		<p>Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З(ОК-3) – III</p> <p>Уметь планировать и осуществлять профессиональное самообразование, свое личностное и профессиональное саморазвитие, У(ОК-3) – III</p> <p>Владеть: способами организации процесса самообразования; приемами самоконтроля и самооценки деятельности В(ОК-3) – III</p>
		<p>Знать: теоретические основы возрастной психологии и психологии развития З(ОПК-1)-III</p> <p>Уметь: организовать различные виды профессионального общения и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития У(ОПК-1)-III</p> <p>Владеть: методами и приемами профессиональной коммуникации и организации совместной и индивидуальной деятельности У(ОПК-1)-III</p>
		<p>Знать: теоретические основы межличностной коммуникации, ее специфику, этнические и социально-психологические особенности, в т.ч. в поликультурной среде; теоретические основы психологии совместной деятельности З(ОПК-3)- III</p> <p>Уметь: устанавливать межличностные контакты, а также организовывать совместную деятельность с представителями разных культур с учетом индивидуальных особенностей У(ОПК-3)-III</p> <p>Владеть: технологиями межличностной перцепции,</p>

<p>коммуникативными технологиями и приемами вербального и невербального общения В(ОПК-3)-III</p>
<p>Знать: теорию профессионального развития, психологические особенности и содержание деятельности различных специалистов, работающих в образовательных организациях (педагогов, психологов, медицинских работников, управленцев), теоретические основы организационной культуры З(ОПК-4) - III</p> <p>Уметь: организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлексию межведомственных барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач, на развитие корпоративной культуры, командообразование и т.д. УОПК-4) - III</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социально-психологического обучения В(ОПК-4)- III</p>
<p>Знать: методологию научных исследований в области психологии и педагогики, основы проектирования и организации психолого-педагогического исследования З(ОПК-6)-III</p> <p>Уметь: применять межпредметные подходы в организации психолого-педагогических исследований У(ОПК-6)-III</p> <p>Владеть методами и приемами психологической, педагогической и психолого-педагогической диагностики В(ОПК-6) – III</p>
<p>Знать основные факторы риска образовательной среды, пути и способы предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций З(ОПК-7) – III</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, находить оптимальные варианты профилактики и преодоления конфликтных ситуаций У(ОПК-7) – III</p> <p>Владеть: методами диагностики и анализа образовательной среды, посредническими функциями в урегулировании конфликтов В(ОПК-7) – III</p>
<p>Знать теоретические основы различных видов активного обучения З ОПК-9) – III</p> <p>Владеть разрабатывать и применять различные методы активного обучения У(ОПК-9) – III</p> <p>Владеть методами управления активностью группы и групповой динамикой, рефлексией происходящих групповых процессов В(ОПК-9) – III</p>
<p>Знать возрастные особенности детей дошкольного возраста З(ПК-22) – II</p> <p>Уметь разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка У(ПК-22) – II</p> <p>Владеть приемами сохранения и укрепления здоровья обучающихся В (ПК-22) – II</p>
<p>Знать современные инновационные методы и технологии</p>

<p>в проектировании образовательной работы, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности З(ПК-23) – III</p> <p>Уметь использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности У(ПК-23) – III</p> <p>Владеть методами и технологиями проектирования образовательной деятельности В(ПК-23) – III</p>
<p>Знать: особенности различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста З(ПК-25) – III</p> <p>Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); владеть: навыками общения У(ПК-25) – III</p> <p>Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста В(ПК-25) – III</p>
<p>Знать требования к структуре современных образовательных программ З(ПК-26) – II</p> <p>Уметь реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде У(ПК-26) – II</p> <p>Владеть умением реализовывать индивидуально-ориентированные программы В(ПК-26) – II</p>
<p>Знать: теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников З(ПК-27) – II</p> <p>Уметь использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности У(ПК-27) – II</p> <p>Владеть методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося В(ПК-27) – II</p>
<p>Знать современные образовательные программы дошкольного образования З(ПК-28) – II</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность У(ПК-28) – II</p> <p>Владеть умением проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы для детей дошкольного возраста В(ПК-28) – II</p>
<p>Знать основы профессиональной этики З(ПК-29) – II</p> <p>Уметь совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми У(ПК-29) – II</p> <p>Владеть способами разработки и оказания помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со</p>

<p>сверстниками и взрослыми В(ПК-29) – II</p> <p>Знать: профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам З(ПК-31) – III</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся У(ПК-31) – III</p> <p>Владеть способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся В(ПК-31) – III</p>
<p>Знать: методику экспертной оценки образовательной среды З(ПК-32) – III</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, разрабатывать рекомендации по повышению их качества У(ПК-32) – III</p> <p>Владеть методами экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях В(ПК-32) – III</p>
<p>Знать: основные тенденции развития современной системы образования РФ З(ПК-34)-III</p> <p>Уметь: анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их с общечеловеческими ценностями и моральными основами общества У(ПК-34)-III</p> <p>Владеть: навыками методологического и системного анализа социальных процессов, приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в контексте тенденций общественного развития. В(ПК-34)-III</p>
<p>Знать: методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественнонаучного подхода в гуманитарных исследованиях. З(ПК-36) – III</p> <p>Уметь: выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования У(ПК-36)- III</p> <p>Владеть: современными методами диагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации В(ПК-36)- III</p>
<p>Знать основные категории, изучаемой дисциплины и педагогические системы различных этносов для организации этнокультурного образования дошкольников З(ПК-38) – III</p> <p>Уметь использовать знание об особенностях педагогических систем различных этнических групп для</p>

		<p>разработки технологий этнокультурного образования дошкольников У(ПК-38) – III Владеть навыками организации педагогического взаимодействия для организации этнокультурного образования детей дошкольного возраста В(ПК-38) – III</p> <p>Знать основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; основные принципы составления мультимедийных презентаций З(ПК-40) - III Уметь оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов У(ПК-40) - III Владеть навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов В(ПК-40) - III</p> <p>Знать педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к организации образовательной среды ДОО З(ПК-52) – III Уметь проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития дошкольной образовательной организации У(ПК-52) – III Владеть методикой проведения экспертизы образовательной среды В(ПК-52) – III</p> <p>Знать теоретические основы проектирования программ развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг З(ПК-53) – III Уметь разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг У(ПК-53) – III Владеть навыками маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг В(ПК-53) – III</p> <p>Знать основы эффективного педагогического общения З(ПК-54) – III Уметь организовать межпрофессиональное взаимодействие педагогов и других специалистов дошкольной образовательной организации У(ПК-54) – III Владеть способами организации межпрофессионального взаимодействия педагогов и других специалистов дошкольной образовательной организации В(ПК-54) – III</p> <p>Знать: основы этики профессиональной деятельности З(ПК-55) – III Уметь: создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности У(ПК-55) – III</p>
--	--	--

		Владеть: методами формирования мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности В(ПК-55) – III
		Знать основные технологии менеджмента З(ПК-56) – III Уметь использовать современные технологии менеджмента У(ПК-56) – III Владеть инновационными методами управления дошкольной образовательной организацией, приемами управления проектами, связанными с инновационной деятельностью в дошкольном образовании В(ПК-56) – III
		Знать основы психологии общения З(ПК-57) – III Уметь определять круг потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации У(ПК-57) – III Владеть способами определения круга потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации В(ПК-57) – III

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчетная документация по практике	Качество выполнения видов работ на практике (заданий)	до 20 баллов
			Оформление отчетной документации	до 12 баллов
			Своевременность предоставления на проверку отчетной документации	до 3 баллов
			Качество доклада и ответов	до 5 баллов

В сумме высшая оценка 40 баллов: «отлично» – 34-40 баллов, «хорошо» – 26-33 баллов, «удовлетворительно» – 21-25 баллов, «неудовлетворительно» – 0-20 баллов.

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием сессии.

Отчетная документация по результатам практики

- дневник практики;
- результаты выполнения практических заданий по анализу работы в ДОО, организационно-методической документации, содержания деятельности методиста и других участников образовательного процесса, другие материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- контрольно-измерительные материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- конспекты самостоятельно проведенных методических мероприятий;
- описание программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- конспекты мероприятий с детьми, педагогами, родителями, направленные на

реализацию программы формирующего этапа эксперимента (в зависимости от темы диссертационного исследования);

- самостоятельно разработанная методическая документация с учетом темы выпускной квалификационной работы;

- тезисы статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- индивидуальный отчет о результатах практики;

- творческий отчет на итоговую конференцию по практике;

- характеристика-отзыв руководителя от профильной организации.

№	Структура зачетной работы	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Макс. балл
	Отчетная документация по практике	З (ОК-2)-3 У (ОК-2)-3 В (ОК-2)-3	<i>1. Качество выполнения видов работ на практике (заданий)</i>	
		З (ОК-3)-3 У (ОК-3)-3 В (ОК-3)-3	- проявление профессиональной активности и личностных качеств	5
		З (ОПК-1)-3 У (ОПК-1)-3 В (ОПК-1)-3	- уровень освоения компетенций	5
		З (ОПК-2)-3 У (ОПК-2)-3 В (ОПК-2)-3	- выполнение всего перечня заданий или видов работ, предусмотренных программой практики	10
		З (ОПК-3)-3 У (ОПК-3)-3 В (ОПК-3)-3	<i>2. Оформление отчетной документации</i>	
		З (ОПК-4)-3 У (ОПК-4)-3 В (ОПК-4)-3	- наличие всех структурных компонентов: титульный лист, опись, представленных материалов, приложение (если предусмотрено)	3
		З (ОПК-6)-3 У (ОПК-6)-3 В (ОПК-6)-3	- грамотность письменного изложения	3
		З (ОПК-7)-3 У (ОПК-7)-3 В (ОПК-7)-3	- качество и эстетичность оформления	3
		З (ОПК-9)-3 У (ОПК-9)-3 В (ОПК-9)-3	- качество технической стороны работы (форматирование текста, оформление рисунков, таблиц, приложений), её соответствие требованиям ГОСТ	3
		З (ПК-22)-2 У (ПК-22)-2 В (ПК-22)-2	<i>3. Своевременность предоставления на проверку отчетной документации</i>	
		З (ПК-23)-3 У (ПК-23)-3 В (ПК-23)-3	- студент своевременно сдал документацию на проверку, в соответствии с установленными сроками	3
		З (ПК-25)-3 У (ПК-25)-3 В (ПК-25)-3	<i>4. Качество доклада и ответов</i>	
		З (ПК-26)-2 У (ПК-26)-2 В (ПК-26)-2	- глубина включенности в освещение итогов практики (оперирование информацией, связность и логичность изложения, аргументированность ответов, профессиональный интерес, активность и т.п.)	3
		З (ПК-27)-2 У (ПК-27)-2 В (ПК-27)-2	- качество презентации материала на итоговой конференции	2
	З (ПК-28)-2 У (ПК-28)-2 В (ПК-28)-2			

		3 (ПК-29)-2 У (ПК-29)-2 В (ПК-29)-3 3 (ПК-31)-3 У (ПК-31)-3 В (ПК-31)-3 3 (ПК-32)-3 У (ПК-32)-3 В (ПК-32)-3 3 (ПК-34)-3 У (ПК-34)-3 В (ПК-34)-3 3 (ПК-37)-3 У (ПК-37)-3 В (ПК-37)-3 3 (ПК-38)-3 У (ПК-38)-3 В (ПК-38)-3 3 (ПК-40)-3 У (ПК-40)-3 В (ПК-40)-3 3 (ПК-52)-3 У (ПК-52)-3 В (ПК-52)-3 3 (ПК-53)-3 У (ПК-53)-3 В (ПК-53)-3 3 (ПК-54)-3 У (ПК-54)-3 В (ПК-54)-3 3 (ПК-55)-3 У (ПК-55)-3 В (ПК-55)-3 3 (ПК-56)-3 У (ПК-56)-3 В (ПК-56)-3 3 (ПК-57)-3 У (ПК-57)-3 В (ПК-57)-3	
--	--	---	--