



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра теории и технологий дошкольного образования

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая)**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инновационные технологии творческого развития детей дошкольного возраста

Орел, 2017

Автор: кандидат педагогических наук, доцент

Е.А.Ставцева

Рецензент: кандидат педагогических наук, профессор

В.Н.Макарова

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014г. №1505 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теории и технологий дошкольного образования

Протокол № 11 от «26» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент



С.Ю.Бубнова

Программа практики утверждена на заседании НМС института педагогики и психологии.

Протокол № 5 от «27» июня 2017 г.

Председатель НМС: кандидат психологических наук, доцент



В.В.Гулякина

## Содержание

1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
2.	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	4
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	4
4.	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
5.	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	8
6.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
7.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
8.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
9.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б	
	ПРИЛОЖЕНИЕ В	
	ПРИЛОЖЕНИЕ Г	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** – обеспечить формирование педагогической компетентности магистрантов в области педагогического сопровождения методической работы в ДОО.

### **Задачи практики:**

- познакомить с содержанием, формами организации методической работы в дошкольных образовательных организациях, учить самостоятельно проектировать разные формы методической работы;
- развивать способность выбирать в соответствии с темой выпускной квалификационной работы педагогические технологии развития ребенка, адекватные приоритетным задачам воспитания, обучения и развития на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям дошкольника.
- формировать умения анализа, обобщения и систематизации полученного в ходе педагогической деятельности эмпирического материала, навыки разработки научно-обоснованных рекомендаций и консультативных мероприятий по оптимизации образовательного процесса и внедрению инновационных технологий с учетом современных технологий и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
- воспитывать профессиональную культуру педагогической деятельности (культуру речи, педагогического общения, культуру внешнего вида), формировать творческую позицию, развивать педагогическую рефлексивность и потребность в самопознании и самосовершенствовании.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая.

Способ: стационарная.

Форма проведения: дискретная по видам практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Выполнение практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые результаты обучения</b>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-1 3 <i>этап</i>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать</i>	возможности использования имеющихся знаний и опыта в процессе методической работы в ДОО, а также для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня
		<i>Уметь</i>	самостоятельно проектировать содержание и технологии методической работы в ДОО, анализировать результаты их

			использования, выявляя при этом стимулы для профессионального и личностного самосовершенствования
		<i>Владеть</i>	методами анализа, оценивания процесса совершенствования своей профессиональной компетентности и общекультурного уровня, в том числе в условиях неопределенности
ОК-2 2 <i>этап</i>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать</i>	методы и приемы выявления и анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОО, технологии решения выявленных затруднений с учетом современных тенденций развития образования.
		<i>Уметь</i>	осуществлять поиск алгоритмов действия в образовательных ситуациях на основе знаний современных технологий развития детей дошкольного возраста с учетом темы магистерской диссертации, определять перспективы развития образовательного процесса ДОО, предлагать способы их решения
		<i>Владеть</i>	методами достижения поставленной цели, оценивая влияние педагогических воздействий на участников образовательного процесса, предвидя результаты планируемой деятельности, принимая личную ответственность за реализацию намеченного плана.
ОК-3 3 <i>этап</i>	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать</i>	тенденции развития современной науки, определять содержание и технологии методической работы в дошкольных образовательных учреждениях
		<i>Уметь</i>	использовать экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать их к условиям конкретного ДОО с учетом темы задач методической работы
		<i>Владеть</i>	методами поиска, обработки и применения информации научно-методического характера в процессе планирования и осуществления методической деятельности в ДОО и развития своего научного и творческого потенциала
ОК-4 3 <i>этап</i>	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в	<i>Знать</i>	содержание, формы и методы методической работы в ДОО, разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения методической

	различных сферах		деятельности, образовательные возможности компьютерной сети для решения задач методической работы в ДОО
		<i>Уметь</i>	определять задачи и реализовывать процесс ресурсно-информационного сопровождения методической работы в ДОО, а также профессионального самообразования и личностного роста
		<i>Владеть</i>	навыками работы с методической литературой, с современными информационными технологиями для презентации результатов своей методической работы в ДОО
ОПК-2 <i>3 этап</i>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать</i>	современные парадигмы в области дошкольного образования, современные ориентиры развития дошкольного образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, основные тенденции, перспективы, приоритеты его развития
		<i>Уметь</i>	анализировать образовательный процесс в ДОО с учетом современных тенденций и проблем развития дошкольного образования, определять перспективные направления научных исследований, инновационной деятельности в области дошкольного образования; использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив образования при решении задач образовательной организации, при организации и проведении исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы
		<i>Владеть</i>	способами осмысления и критического анализа научной информации, методической литературы, навыками анализа, оценивания и прогнозирования образовательного процесса в ДОО, совершенствования своего научного потенциала
ПК-1 2 <i>этап</i>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать</i>	современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОО, методы диагностики и оценивания образовательного процесса в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; содержание, формы, методы работы в организации методической работы в

			дошкольных образовательных организациях
		<i>Уметь</i>	анализировать, обобщать и систематизировать полученный в ходе педагогической деятельности эмпирический материал, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОО
		<i>Владеть</i>	навыками разработки научно-обоснованных рекомендаций и консультативных мероприятий по оптимизации образовательного процесса и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, адекватными приоритетным задачам воспитания, обучения и развития на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям дошкольника
<i>ПК-2</i> 2 этап	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать</i>	современные требования к конструированию образовательной среды в ДОО, принципы ее построения коммуникативно-деятельностные технологии развития творческих способностей дошкольников и взаимодействия с коллегами в реализации задач инновационной образовательной политики
		<i>Уметь</i>	конструировать образовательную среду в ДОО, выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса в ДОО;
		<i>Владеть</i>	технологиями организации образовательной среды в ДОО и реализации задач образовательной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы
<i>ПК-3</i> 1 этап	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать</i>	ФГОС дошкольного образования; Профессиональный стандарт педагога, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности

		<i>Уметь</i>	ставить исследовательские цели, способствующие развитию детей с учетом показателей диагностики и динамики их развития, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i>	способами осмысления и критического анализа научной информации; технологией исследовательской деятельности
<i>ПК-4 2 этап</i>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i>	теории и технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, методы и средства управления процессом проектирования технологий развития творчества в разных видах детской деятельности и способы методического сопровождения процесса реализации этих технологий
		<i>Уметь</i>	разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии дошкольного образования, развития творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, а также осуществлять методическое сопровождение этих процессов в ДОО
		<i>Владеть</i>	способностью проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в ДОО, критически оценивать современные методики и технологии дошкольного образования, умениями методического сопровождения деятельности коллектива педагогов ДОО по проектированию результатов использования методик, технологий и приемов обучения.
<i>ПК-6 2 этап</i>	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать</i>	способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области методической деятельности в системе дошкольного образования
		<i>Уметь</i>	использовать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в области методической деятельности в дошкольной образовательной



			организации
		<i>Владеть</i>	технологией методического сопровождения проектирования содержания инновационной деятельности в ДОО и условий реализации исследовательских задач в сфере дошкольного образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей
ПК-11 2 <i>этап</i>	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i>	методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов детской деятельности; особенности их применения в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с детьми разного возраста
		<i>Уметь</i>	разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности, в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни
		<i>Владеть</i>	способностью проектировать и осуществлять образовательный процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности воспитанников
ПК-12 2 <i>этап</i>	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>Знать</i>	достижения отечественного и зарубежного методического опыта, способы его обобщения и распространения.
		<i>Уметь</i>	использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей
		<i>Владеть</i>	технологиями осуществления (совместно с другими специалистами) педагогического сопровождения детей с учетом достижений отечественного и зарубежного методического опыта

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные технологии творческого развития детей дошкольного возраста») предусмотрено прохождение студентами производственной практики Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая» в 4 семестре (блок Б 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения данной практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные тенденции развития образования», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Коммуникативная культура педагога дошкольной образовательной организации».

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Учебным планом на проведение практики в 4-м семестре отводится 10 недель (15 з.е.).

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Изучение и анализ методической работы в ДОО, организационно-методической документации, содержания деятельности методиста и других участников образовательного процесса, наблюдение и анализ различных методов и форм методической работы, самостоятельное проведение методических мероприятий. Проектирование методической документации с учетом темы выпускной квалификационной работы.

Завершение программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы, оформление материалов, полученных в ходе проведения формирующего этапа эксперимента. Разработка и апробация разнообразных форм работы с детьми, педагогами, родителями в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Подготовка и публикация тезисов статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Проведение контрольного этапа исследования.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

*Формы контроля качества деятельности практиканта:*

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой практики,
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики,
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики,
- выступление магистранта с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

*Отчетная документация по результатам практики:*

- дневник практики;
- результаты выполнения практических заданий по анализу работы в ДОО, организационно-методической документации, содержания деятельности методиста и других участников образовательного процесса, другие материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- контрольно-измерительные материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- конспекты самостоятельно проведенных методических мероприятий;
- описание программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- конспекты мероприятий с детьми, педагогами, родителями, направленные на

реализацию программы формирующего этапа эксперимента (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы);

- самостоятельно разработанная методическая документация с учетом темы выпускной квалификационной работы;

- тезисы статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- индивидуальный отчет о результатах практики;

- творческий отчет на итоговую конференцию по практике;

- характеристика-отзыв руководителя практики от профильной организации.

Образцы оформления титульных листов отчетной документации представлены в приложениях А-В.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Г.

## **9. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература**

1. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — 978-5-7042-2283-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

3. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

4. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

*Перечень информационных справочных систем:*

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004 г.

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база

данных библиотеки».

3. БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

*Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA»* (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОПАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

*Библиографическая БД АИБС «LIBERMEDIA»*. Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

Договор № 129 от 30.01.2017 г.

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

7. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) <http://elibrary.ru/>.

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ»» (ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010 г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № 77-6731 от 8.01.2003 г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016 г.

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global

Сублицензионный договор ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

*Перечень программного обеспечения:*

1. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
4. Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
5. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
6. Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (крайняя версия).
7. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Базами практики могут быть: дошкольные образовательные организации, являющиеся экспериментальными площадками лабораторий института педагогики и психологии, НИИ психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева», другие дошкольные образовательные организации, заключившие с университетом договора о проведении практики, имеющие все необходимые функциональные помещения, оснащенные мебелью, оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения в соответствии с гигиеническими и санитарными требованиями, учебно-методическими материалами для работы с детьми дошкольного возраста.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра теории и технологий дошкольного образования

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по \_\_\_\_\_ практике  
(вид практики)  
на материалах \_\_\_\_\_  
наименование профильной организации

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группа \_\_\_\_\_

Институт педагогики и психологии

Направление \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

М.П.

Оценка защиты \_\_\_\_\_

Орел, 20\_\_\_\_

ОБРАЗЕЦ ОФОМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра теории и технологий дошкольного образования

ДНЕВНИК

прохождения практики \_\_\_\_\_

(название практики)

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

М.П.

Начало практики

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Окончание практики

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Орел, 20\_\_

ОБРАЗЕЦ ОФОМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТЧЕТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра теории и технологий дошкольного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ

прохождения практики \_\_\_\_\_  
(название практики)

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

М.П.

Начало практики

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Окончание практики

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Орел, 20\_\_



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности, методическая)**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инновационные технологии творческого развития  
детей дошкольного возраста

## 1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Отчетная документация по практике	<p><i>Знать:</i> возможности использования имеющихся знаний и опыта в процессе методической работы в ДОО, а также для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня  <i>З (ОК-1)-3</i></p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать содержание и технологии методической работы в ДОО, анализировать результаты их использования, выявляя при этом стимулы для профессионального и личностного самосовершенствования  <i>У (ОК-1)-3</i></p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа, оценивания процесса совершенствования своей профессиональной компетентности и общекультурного уровня, в том числе в условиях неопределенности  <i>В (ОК-1)-3</i></p>
		<p><i>Знать:</i> методы и приемы выявления и анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОО, технологии решения выявленных затруднений с учетом современных тенденций развития образования.  <i>З (ОК-2)-2</i></p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск алгоритмов действия в образовательных ситуациях на основе знаний современных технологий развития детей дошкольного возраста с учетом темы магистерской диссертации, определять перспективы развития образовательного процесса ДОО, предлагать способы их решения  <i>У (ОК-2)-2</i></p> <p><i>Владеть:</i> методами достижения поставленной цели, оценивая влияние педагогических воздействий на участников образовательного процесса, предвидя результаты планируемой деятельности, принимая личную ответственность за реализацию намеченного плана.  <i>В (ОК-2)-2</i></p>
		<p><i>Знать:</i> тенденции развития современной науки, определять содержание и технологии методической работы в дошкольных образовательных учреждениях  <i>З (ОК-3)-3</i></p> <p><i>Уметь:</i> использовать экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать их к условиям конкретного ДОО с учетом темы задач методической работы  <i>У (ОК-3)-3</i></p> <p><i>Владеть:</i> методами поиска, обработки и применения информации научно-методического характера в процессе планирования и осуществления методической деятельности в ДОО и развития своего научного и</p>

<p>творческого потенциала</p> <p style="text-align: center;"><i>В (ОК-3)-3</i></p>
<p><i>Знать:</i> содержание, формы и методы методической работы в ДОО, разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения методической деятельности, образовательные возможности компьютерной сети для решения задач методической работы в ДОО</p> <p style="text-align: center;"><i>З (ОК-4)-3</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять задачи и реализовывать процесс ресурсно-информационного сопровождения методической работы в ДОО, а также профессионального самообразования и личностного роста</p> <p style="text-align: center;"><i>У (ОК-4)-3</i></p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с методической литературой, с современными информационными технологиями для презентации результатов своей методической работы в ДОО</p> <p style="text-align: center;"><i>В (ОК-4)-3</i></p>
<p><i>Знать:</i> современные парадигмы в области дошкольного образования, современные ориентиры развития дошкольного образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, основные тенденции, перспективы, приоритеты его развития</p> <p style="text-align: center;"><i>З (ОПК-2)-3</i></p> <p><i>Уметь:</i> анализировать образовательный процесс в ДОО с учетом современных тенденций и проблем развития дошкольного образования, определять перспективные направления научных исследований, инновационной деятельности в области дошкольного образования; использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив образования при решении задач образовательной организации, при организации и проведении исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы</p> <p style="text-align: center;"><i>У (ОПК-2)-3</i></p> <p><i>Владеть:</i> способами осмысления и критического анализа научной информации, методической литературы, навыками анализа, оценивания и прогнозирования образовательного процесса в ДОО, совершенствования своего научного потенциала</p> <p style="text-align: center;"><i>В (ОПК-2)-3</i></p>
<p><i>Знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОО, методы диагностики и оценивания образовательного процесса в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; содержание, формы, методы организации методической работы в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><i>З (ПК-1)-2</i></p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, обобщать и систематизировать полученный в ходе педагогической деятельности</p>

эмпирический материал, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОО

*У (ПК-1)-2*

*Владеть:* навыками разработки научно-обоснованных рекомендаций и консультативных мероприятий по оптимизации образовательного процесса и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, адекватными приоритетным задачам воспитания, обучения и развития на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям дошкольника

*В (ПК-1)-2*

*Знать:* современные требования к конструированию образовательной среды в ДОО, принципы ее построения коммуникативно-деятельностные технологии развития творческих способностей дошкольников и взаимодействия с коллегами в реализации задач инновационной образовательной политики

*З (ПК-2)-2*

*Уметь:* конструировать образовательную среду в ДОО, выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса в ДОО

*У (ПК-2)-2*

*Владеть:* технологиями организации образовательной среды в ДОО и реализации задач образовательной деятельности в соответствии с темой магистерской диссертации

*В (ПК-2)-2*

*Знать:* ФГОС дошкольного образования; Профессиональный стандарт педагога, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности

*З (ПК-3)-1*

*Уметь:* ставить исследовательские цели, способствующие развитию детей с учетом показателей диагностики и динамики их развития, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

*У (ПК-3)-1*

*Владеть:* способами осмысления и критического анализа научной информации; технологией исследовательской деятельности

*В (ПК-3)-1*

*Знать:* теории и технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, методы и средства управления процессом проектирования технологий развития творчества в разных видах детской деятельности и способы методического

сопровождения процесса реализации этих технологий

*З (ПК-4)-2*

*Уметь:* разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии дошкольного образования, развития творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, а также осуществлять методическое сопровождение этих процессов в ДОО

*У (ПК-4)-2*

*Владеть:* способностью проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в ДОО, критически оценивать современные методики и технологии дошкольного образования, умениями методического сопровождения деятельности коллектива педагогов ДОО по проектированию результатов использования методик, технологий и приемов обучения

*В (ПК-4)-2*

*Знать:* способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области методической деятельности в системе дошкольного образования

*З (ПК-6)-2*

*Уметь:* использовать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в области методической деятельности в дошкольной образовательной организации

*У (ПК-6)-2*

*Владеть:* технологией методического сопровождения проектирования содержания инновационной деятельности в ДОО и условий реализации исследовательских задач в сфере дошкольного образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей

*В (ПК-6)-2*

*Знать:* методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов детской деятельности; особенности их применения в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с детьми разного возраста

*З (ПК-11)-2*

*Уметь:* разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности, в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни

*У (ПК-11)-2*

*Владеть:* способностью проектировать и осуществлять образовательный процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности воспитанников

*В (ПК-11)-2*

	<p><i>Знать:</i> достижения отечественного и зарубежного методического опыта, способы его обобщения и распространения. 3 (ПК-12)-2</p> <p><i>Уметь:</i> использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей У (ПК-12)-2</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями осуществления (совместно с другими специалистами) педагогического сопровождения детей с учетом достижений отечественного и зарубежного методического опыта В (ПК-12)-2</p>
--	--

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчетная документация по практике	Качество выполнения видов работ на практике (заданий)	до 20 баллов
			Оформление отчетной документации	до 12 баллов
			Своевременность предоставления на проверку отчетной документации	до 3 баллов
			Качество доклада и ответов	до 5 баллов

В сумме высшая оценка 40 баллов: «отлично» – 34-40 баллов, «хорошо» – 26-33 баллов, «удовлетворительно» – 21-25 баллов, «неудовлетворительно» – 0-20 баллов.

## 3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием сессии.

*Отчетная документация по результатам практики*

- дневник практики;
- результаты выполнения практических заданий по анализу работы в ДОО, организационно-методической документации, содержания деятельности методиста и других участников образовательного процесса, другие материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- контрольно-измерительные материалы, полученные в ходе педагогической деятельности;
- конспекты самостоятельно проведенных методических мероприятий;
- описание программы формирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- конспекты мероприятий с детьми, педагогами, родителями, направленные на реализацию программы формирующего этапа эксперимента (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы);
- самостоятельно разработанная методическая документация с учетом темы выпускной квалификационной работы;

- тезисы статьи по результатам экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- индивидуальный отчет о результатах практики;
- творческий отчет на итоговую конференцию по практике;
- характеристика-отзыв руководителя практики от профильной организации.

№	Структура зачетной работы	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Макс. балл
	<b>Отчетная документация по практике</b>	З (ОК-1)-3 У (ОК-1)-3 В (ОК-1)-3 З (ОК-2)-2 У (ОК-2)-2 В (ОК-2)-2 З (ОК-3)-3 У (ОК-3)-3 В (ОК-3)-3 З (ОК-4)-3	<i>1. Качество выполнения видов работ на практике (заданий)</i>	
			- проявление профессиональной активности и личностных качеств	5
			- уровень освоения компетенций	5
			- выполнение всего перечня заданий или видов работ, предусмотренных программой практики	10
			<i>2. Оформление отчетной документации</i>	
		У (ОК-4)-3 В (ОК-4)-3 З (ОПК-2)-3	- наличие всех структурных компонентов: титульный лист, описание, представленных материалов, приложение (если предусмотрено)	3
			- грамотность письменного изложения	3
		У (ОПК-2)-3	- качество и эстетичность оформления	3
		В (ОПК-2)-3	- качество технической стороны работы (форматирование текста, оформление рисунков, таблиц, приложений), её соответствие требованиям ГОСТ	3
		З (ПК-1)-2 У (ПК-1)-2 В (ПК-1)-2 З (ПК-2)-2 У (ПК-2)-2 В (ПК-2)-2 З (ПК-3)-1 У (ПК-3)-1 В (ПК-3)-1 З (ПК-4)-2 У (ПК-4)-2 В (ПК-4)-2 З (ПК-6)-2 У (ПК-6)-2 В (ПК-6)-2 З (ПК-11)-2 У (ПК-11)-2 В (ПК-11)-2 З (ПК-12)-2 У (ПК-12)-	<i>3. Своевременность предоставления на проверку отчетной документации</i>	
			- студент своевременно сдал документацию на проверку, в соответствии с установленными сроками	3
			<i>4. Качество доклада и ответов</i>	
			- глубина включенности в освещение итогов практики (оперирование информацией, связность и логичность изложения, аргументированность ответов, профессиональный интерес, активность и т.п.)	3
			- качество презентации материала на итоговой конференции	2

		2 В (ПК-12)- 2		
--	--	----------------------	--	--