



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра теории и технологий дошкольного образования

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности, научно-исследовательская)**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инновационные технологии творческого развития детей
дошкольного возраста

Орел, 2017

Автор: кандидат педагогических наук, доцент  Е.А.Ставцева

Рецензент: кандидат педагогических наук, профессор

 В.Н.Макарова

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014г. №1505 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теории и технологий дошкольного образования

Протокол № 11 от «26» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент

 С.Ю.Бубнова

Программа практики утверждена на заседании НМС института педагогики и психологии.

Протокол № 5 от «27» июня 2017 г.

Председатель НМС: кандидат психологических наук, доцент

 В.В.Гулякина

Содержание

1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
2.	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	4
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	4
4.	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
5.	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	8
6.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
7.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	9
8.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
9.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б	
	ПРИЛОЖЕНИЕ В	
	ПРИЛОЖЕНИЕ Г	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – обеспечить формирование педагогической компетентности магистрантов в области педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО.

Задачи практики:

- познакомить с содержанием, формами осуществления инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- развивать способность выбирать в соответствии с темой выпускной квалификационной работы педагогические технологии развития ребенка, адекватные приоритетным задачам воспитания, обучения и развития на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям дошкольника.
- формировать умения анализа, обобщения и систематизации полученного в ходе педагогической деятельности эмпирического материала, навыки разработки научно-обоснованных рекомендаций и консультативных мероприятий по оптимизации образовательного процесса и внедрению инновационных технологий с учетом современных технологий и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
- воспитывать профессиональную культуру педагогической деятельности (культуру речи, педагогического общения, культуру внешнего вида), формировать творческую позицию, развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании и самосовершенствовании.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская.

Способ: стационарная.

Форма проведения: дискретная по видам практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Выполнение практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-1 3 этап	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать</i>	возможности использования имеющихся знаний и опыта в процессе педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО, а также для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня

		<i>Уметь</i>	самостоятельно проектировать содержание и технологии педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО, выявляя при этом стимулы для совершенствования и развития своего интеллектуального, общекультурного уровня и профессионального самосовершенствования
		<i>Владеть</i>	умениями действовать в условиях неопределенности, корректируя планы повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, а также предпринимать шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ОК-2 1 <i>этап</i>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать</i>	методы и приемы выявления и анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОО, технологии решения выявленных затруднений с учетом современных тенденций развития образования.
		<i>Уметь</i>	осуществлять поиск алгоритмов действия в образовательных ситуациях на основе знаний современных технологий развития детей дошкольного возраста с учетом темы магистерской диссертации, определять перспективы развития образовательного процесса ДОО, предлагать способы их решения
		<i>Владеть</i>	методами достижения поставленной в научно-исследовательской работе цели, оценивая влияние педагогических воздействий на участников образовательного процесса, предвидя результаты планируемой деятельности, принимая личную ответственность за реализацию намеченного плана.
ОК-3 3 <i>этап</i>	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать</i>	тенденции развития современной науки, определять содержание и технологии педагогического сопровождения инновационного процесса в дошкольных образовательных учреждениях
		<i>Уметь</i>	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности,

			адаптировать общие методы психолого-педагогического исследования к условиям ДОО с учетом темы магистерской диссертации
		<i>Владеть</i>	методами поиска, обработки и применения информации научного и научно-методического характера в процессе планирования и осуществления педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО и развития своего научного и творческого потенциала
ОК-4 3 <i>этап</i>	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать</i>	содержание, формы и методы педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО, разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности
		<i>Уметь</i>	определять задачи и реализовывать процесс ресурсно-информационного обеспечения для решения профессиональных задач в сфере педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО
		<i>Владеть</i>	современными информационными технологиями для осуществления педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО и презентации результатов своей деятельности
ОК-5 <i>2этап</i>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать</i>	информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных и профессиональных задач в сфере педагогического сопровождения инновационной деятельностью в ДОО
		<i>Уметь</i>	использовать методы поиска информации, необходимой для решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательного процесса в ДОО, не связанных с темой выпускной квалификационной работы
		<i>Владеть</i>	способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий,

			новых знаний и умений для решения проблем, возникающих в образовательном процессе в ДОО, не связанных с темой выпускной квалификационной работы
ОПК-3 2 этап	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знать</i>	особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ ДОО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		<i>Уметь</i>	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу всех участников образовательного процесса в ДОО для достижения поставленной цели, используя различные технологии и методы
		<i>Владеть</i>	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении образовательных задач в ДОО
ПК-5 2 этап	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать</i>	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной педагогической науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования
		<i>Уметь</i>	делать обзор научных исследований в соответствии с темой магистерской диссертации и проблемами инновационной деятельности в ДОО, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в образовательной деятельности ДОО

		<i>Владеть</i>	технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки новых задач по поиску информации, необходимой для решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе
ПК-6 2 этап	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать</i>	способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО
		<i>Уметь</i>	оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО
		<i>Владеть</i>	умением проектировать и реализовывать инновационные технологии творческого развития детей в разных возрастных группах ДОО с учетом своих индивидуальных креативных способностей
ПК-7 2 этап	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<i>Знать</i>	принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства в дошкольной образовательной организации
		<i>Уметь</i>	разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии
		<i>Владеть</i>	современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства ДОО, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 2 этап	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Знать</i>	принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проектной деятельности в дошкольном образовании
		<i>Уметь</i>	проектировать образовательные

			программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития воспитанников и их познавательных интересов
		<i>Владеть</i>	способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере дошкольного образования
ПК-9 2 <i>этап</i>	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<i>Знать</i>	основные формы и методы, контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; принципы использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности
		<i>Уметь</i>	разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в научно-исследовательскую деятельность в образовательной организации с учетом отечественного и зарубежного опыта
		<i>Владеть</i>	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 2 <i>этап</i>	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>Знать</i>	принципы проектирования и разработки новых учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса, основные методы проектирования содержания обучения, требования, предъявляемые к технологиям обучения
		<i>Уметь</i>	отбирать содержание обучения с

			учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, достижений науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения
		<i>Владеть</i>	навыками обобщения и адаптации содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, достижений науки и практики; способами проектирования содержания образования, образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные технологии творческого развития детей дошкольного возраста») предусмотрено прохождение студентами производственной практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская» в 3 семестре (блок Б 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения данной практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные тенденции развития образования», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Коммуникативная культура педагога дошкольной образовательной организации».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебным планом на проведение практики в 3-м семестре отводится 12 недель (18 з.е.).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Составление программы анализа инновационного опыта ДОО, выбор наиболее эффективных методов и приемов сбора, анализа и обработки информации. Изучение организации и содержания инновационной деятельности в ДОО (или применения отдельных инновационных технологий в работе с детьми, родителями, педагогами). Оформление аналитической справки на основании изучения опыта организации инновационной деятельности в ДОО (или применения отдельных инновационных технологий в работе с детьми, родителями, педагогами). Разработка научно-обоснованных рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и внедрению инновационных технологий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Составление программы констатирующего этапа эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, выбор наиболее эффективных методов и приемов сбора, анализа и обработки информации. Реализация программы

констатирующего этапа эксперимента, сбор эмпирического материала, оформление протоколов экспериментальной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Составление аналитического отчета о результатах проведения констатирующего этапа эксперимента, программы (проекта, модели) формирующего этапа эксперимента, частичная апробация отдельных форм работы с детьми, родителями, педагогами в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Самостоятельное выполнение всех функциональных обязанностей воспитателя (работа с детьми, родителями, педагогами ДОО), проведение открытых мероприятий.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы контроля качества деятельности практиканта:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой практики,
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики,
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики,
- выступление магистранта с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Отчетная документация по результатам практики:

- дневник практики,
- программа анализа инновационного опыта ДОО,
- аналитическая справка на основании изучения опыта организации инновационной деятельности в ДОО,
 - рекомендации по оптимизации образовательного процесса и внедрению инновационных технологий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы,
 - программа констатирующего этапа эксперимента,
 - аналитический отчет о результатах проведения констатирующего этапа эксперимента,
 - контрольно-измерительные материалы, полученные в ходе педагогической деятельности,
 - программа (проект, модель) формирующего этапа эксперимента,
 - конспекты мероприятий с детьми, педагогами, родителями, направленные на реализацию программы формирующего этапа эксперимента (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы),
 - индивидуальный отчет о результатах практики,
 - творческий отчет на итоговую конференцию по практике;
 - характеристика-отзыв руководителя практики от профильной организации.

Образцы оформления титульных листов отчетной документации представлены в приложениях А-В.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Г.

9. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

1. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — 978-5-7042-2283-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

9.2. Дополнительная литература

3. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

4. Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Перечень информационных справочных систем:

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP> Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004 г.

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. БДАИБС «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

Полнотекстовая БД АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОПАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

Библиографическая БД АБИС «LIBERMEDIA». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

Договор № 129 от 30.01.2017 г.

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

7. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) <http://elibrary.ru/>.

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контентстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29 декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ».(ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016г.

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global

Сублицензионный договор ProQuest/335 от "01" апреля 2017 г.

Перечень программного обеспечения:

1. Операционные системы WindowsVista, WindowsProfessional 7, WindowsProfessional 8.

2. Пакет программ OpenOffice.

3. Интернет-браузеры MozillaFirefox, GoogleChrome, Opera (крайние версии) и др.

4. Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).

5. Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).

6. Программа просмотра файлов формата .doc и .docxMicrosoftOfficeWordViewer (крайняя версия).

7. Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики могут быть: дошкольные образовательные организации, являющиеся экспериментальными площадками лабораторий института педагогики и психологии, НИИ психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева», другие дошкольные образовательные организации, заключившие с университетом договора о проведении практики, имеющие все необходимые функциональные помещения, оснащенные мебелью, оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения в соответствии с гигиеническими и

санитарными требованиями, учебно-методическими материалами для работы с детьми дошкольного возраста.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
Институт педагогики и психологии
Кафедра теории и технологий дошкольного образования

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по _____ практике
(вид практики)
на материалах _____
наименование профильной организации

Студент _____
(ФИО)

Группа _____

Институт педагогики и психологии

Направление _____

Руководитель практики от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО)

М.П.

Оценка защиты _____

Орел, 20____

ОБРАЗЕЦ ОФОМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
Институт педагогики и психологии
Кафедра теории и технологий дошкольного образования

ДНЕВНИК

прохождения практики _____

(название практики)

студента _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки _____

(ФИО студента)

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____
(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО)

М.П.

Начало практики

« __ » _____ 20__ года

Окончание практики

« __ » _____ 20__ года

Орел, 20__

ОБРАЗЕЦ ОФОМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТЧЕТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
Институт педагогики и психологии
Кафедра теории и технологий дошкольного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ

прохождения практики _____
(название практики)

студента _____ курса _____ формы обучения
Направление подготовки _____

_____ (ФИО студента)

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО)

М.П.

Начало практики

« __ » _____ 20__ года

Окончание практики

« __ » _____ 20__ года

Орел, 20__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности, научно-исследовательская)**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Инновационные технологии творческого развития детей
дошкольного возраста

1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Отчетная документация по практике	<p><i>Знать:</i> возможности использования имеющихся знаний и опыта в процессе педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО, а также для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня <i>З (ОК-1)-3</i></p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать содержание и технологии педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО, выявляя при этом стимулы для совершенствования и развития своего интеллектуального, общекультурного уровня и профессионального самосовершенствования <i>У (ОК-1)-3</i></p> <p><i>Владеть:</i> умениями действовать в условиях неопределенности, корректируя планы повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, а также предпринимать шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов <i>В (ОК-1)-3</i></p>
		<p><i>Знать:</i> методы и приемы выявления и анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОО, технологии решения выявленных затруднений с учетом современных тенденций развития образования. <i>З (ОК-2)-1</i></p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск алгоритмов действия в образовательных ситуациях на основе знаний современных технологий развития детей дошкольного возраста с учетом темы магистерской диссертации, определять перспективы развития образовательного процесса ДОО, предлагать способы их решения <i>У (ОК-2)-1</i></p> <p><i>Владеть:</i> методами достижения поставленной в научно-исследовательской работе цели, оценивая влияние педагогических воздействий на участников образовательного процесса, предвидя результаты планируемой деятельности, принимая личную ответственность за реализацию намеченного плана. <i>В (ОК-2)-1</i></p>
		<p><i>Знать:</i> тенденции развития современной науки, определять содержание и технологии педагогического сопровождения инновационного процесса в дошкольных образовательных учреждениях <i>З (ОК-3)-3</i></p> <p><i>Уметь:</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать общие методы психолого-педагогического исследования к условиям ДОО с учетом темы</p>

<p>магистерской диссертации У (ОК-3)-3</p> <p><i>Владеть:</i> методами поиска, обработки и применения информации научного и научно-методического характера в процессе планирования и осуществления педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО и развития своего научного и творческого потенциала</p> <p>В (ОК-3)-3</p>
<p><i>Знать:</i> содержание, формы и методы педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО, разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности</p> <p>З (ОК-4)-3</p> <p><i>Уметь:</i> определять задачи и реализовывать процесс ресурсно-информационного обеспечения для решения профессиональных задач в сфере педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО</p> <p>У (ОК-4)-3</p> <p><i>Владеть:</i> современными информационными технологиями для осуществления педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО и презентации результатов своей деятельности</p> <p>В (ОК-4)-3</p>
<p><i>Знать:</i> информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных и профессиональных задач в сфере педагогического сопровождения инновационной деятельностью в ДОО</p> <p>З (ОК-5)-2</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы поиска информации, необходимой для решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательного процесса в ДОО, не связанных с темой магистерской диссертации</p> <p>У (ОК-5)-2</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами решения проблем, связанных с организацией образовательного процесса в ДОО, не связанных с темой магистерской диссертации.</p> <p>В (ОК-5)-2</p>
<p><i>Знать:</i> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ ДОО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>З (ОПК-3)-2</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать</p>

работу всех участников образовательного процесса в ДОО для достижения поставленной цели, используя различные технологии и методы

У (ОПК-3)-2

Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении образовательных задач в ДОО

В (ОПК-3)-2

Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной педагогической науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования

З (ПК-5)-2

Уметь: делать обзор научных исследований в соответствии с темой магистерской диссертации и проблемами инновационной деятельности в ДОО, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в образовательной деятельности ДОО

У (ПК-5)-2

Владеть: технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки новых задач по поиску информации, необходимой для решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе

В (ПК-5)-2

Знать: способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО

З (ПК-6)-2

Уметь: оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере педагогического сопровождения инновационной деятельности в ДОО

У (ПК-6)-2

Владеть: умением проектировать и реализовывать инновационные технологии творческого развития детей в разных возрастных группах ДОО с учетом своих индивидуальных креативных способностей

В (ПК-6)-2

Знать: принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства в дошкольной образовательной организации

З (ПК-7)-2

Уметь: разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии

У (ПК-7)-2

		<p><i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства ДОО, в том числе в условиях инклюзии <i>В (ПК-7)-2</i></p>
		<p><i>Знать:</i> принципы проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основы проектировочной деятельности в дошкольном образовании <i>З (ПК-8)-2</i></p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития воспитанников и их познавательных и интересов <i>У (ПК-8)-2</i></p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной и инновационной деятельности в сфере дошкольного образования <i>В (ПК-8)-2</i></p>
		<p><i>Знать:</i> основные формы и методы, контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; принципы использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности <i>З (ПК-9)-2</i></p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в научно-исследовательскую деятельность в образовательной организации с учетом отечественного и зарубежного опыта <i>У (ПК-9)-2</i></p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта <i>В (ПК-9)-2</i></p>
		<p><i>Знать:</i> принципы проектирования и разработки новых учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса, основные методы проектирования содержания обучения, требования, предъявляемые к технологиям обучения <i>З (ПК-10)-2</i></p> <p><i>Уметь:</i> отбирать содержание обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, достижений науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать</p>

	<p>конкретные технологии и методики обучения <i>У (ПК-10)-2</i> <i>Владеть:</i> навыками обобщения и адаптации содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, достижений науки и практики; способами проектирования содержания образования, образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта <i>В (ПК-10)-2</i></p>
--	--

2. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Отчетная документация по практике	Качество выполнения видов работ на практике (заданий)	до 20 баллов
			Оформление отчетной документации	до 12 баллов
			Своевременность предоставления на проверку отчетной документации	до 3 баллов
			Качество доклада и ответов	до 5 баллов

В сумме высшая оценка 40 баллов: «отлично» – 34-40 баллов, «хорошо» – 26-33 баллов, «удовлетворительно» – 21-25 баллов, «неудовлетворительно» – 0-20 баллов.

3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием сессии.

Отчетная документация по результатам практики

- дневник практики,
- программа анализа инновационного опыта ДОО,
- аналитическая справка на основании изучения опыта организации инновационной деятельности в ДОО,
- рекомендации по оптимизации образовательного процесса и внедрению инновационных технологий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы,
- программа констатирующего этапа эксперимента,
- аналитический отчет о результатах проведения констатирующего этапа эксперимента,
- контрольно-измерительные материалы, полученные в ходе педагогической деятельности,
- программа (проект, модель) формирующего этапа эксперимента,
- конспекты мероприятий с детьми, педагогами, родителями, направленные на реализацию программы формирующего этапа эксперимента (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы),
- индивидуальный отчет о результатах практики,
- творческий отчет на итоговую конференцию по практике.

№	Структура зачетной работы	Проверяемые результаты обучения	Критерии оценки	Макс. балл
	Отчетная документация по практике	3 (ОК-1)-3 У (ОК-1)-3 В (ОК-1)-3	<i>1. Качество выполнения видов работ на практике (заданий)</i>	
		3 (ОК-2)-1 У (ОК-2)-1 В (ОК-2)-1	- проявление профессиональной активности и личностных качеств	5
		3 (ОК-3)-3 У (ОК-3)-3 В (ОК-3)-3	- уровень освоения компетенций	5
		3 (ОК-4)-3 У (ОК-4)-3 В (ОК-4)-3	- выполнение всего перечня заданий или видов работ, предусмотренных программой практики	10
		3 (ОК-5)-2 У (ОК-5)-2 В (ОК-5)-2	<i>2. Оформление отчетной документации</i>	
		3 (ОПК-3)-2 У (ОПК-3)-2 В (ОПК-3)-2	- наличие всех структурных компонентов: титульный лист, описание, представленных материалов, приложение (если предусмотрено)	3
		3 (ПК-5)-2 У (ПК-5)-2 В (ПК-5)-2	- грамотность письменного изложения	3
		3 (ПК-6)-2 У (ПК-6)-2 В (ПК-6)-2	- качество и эстетичность оформления	3
		3 (ПК-7)-2 У (ПК-7)-2 В (ПК-7)-2	- качество технической стороны работы (форматирование текста, оформление рисунков, таблиц, приложений), её соответствие требованиям ГОСТ	3
		3 (ПК-8)-2 У (ПК-8)-2 В (ПК-8)-2	<i>3. Своевременность предоставления на проверку отчетной документации</i>	
		3 (ПК-9)-2 У (ПК-9)-2 В (ПК-9)-2	- студент своевременно сдал документацию на проверку, в соответствии с установленными сроками	3
		3 (ПК-10)-2 У (ПК-10)-2 В (ПК-10)-2	<i>4. Качество доклада и ответов</i>	
			- глубина включенности в освещение итогов практики (оперирование информацией, связность и логичность изложения, аргументированность ответов, профессиональный интерес, активность и т.п.)	3
			- качество презентации материала на итоговой конференции	2

