



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра педагогики и психологии начального общего и среднего образования

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое консультирование в образовании

Орел 2017

Автор: к.п.н., доц. Кулаченко М.П.



Рецензент: к.п.н., доц. Щекотихина И.В.

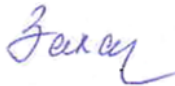


Программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» мая 2016 г. №549 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального общего и среднего образования

Протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Зав. кафедрой к.п.с.н., доцент Захарова Т.Г.



Программа практики утверждена на заседании НМС института педагогики и психологии

Протокол № 5 от «27» июня 2017 г.

Председатель НМС к.п.с.н., доцент Гулякина В.В.



Содержание

| | |
|--|---|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ | 4 |
| 2. ВИД ПРАКТИКИ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | 4 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ | 4 |
| 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ | 6 |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 6 |
| 7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ | 7 |
| 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 7 |
| 9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 8 |
| 10.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ) | 8 |
| 11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ | 9 |
| Приложение к программе практики А | |
| Приложение к программе практики Б | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель НИР: приобретение магистрами навыков научно-исследовательской деятельности, опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера.

Задачи НИР:

– выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;

– оформление отчета, содержащего материалы этапов работы и раскрывающие уровень освоения заданного перечня компетенций;

– подготовка и проведение апробации и защиты полученных результатов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретно по периодам проведения практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Выполнение преддипломной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

| <i>Формируемые компетенции</i> | | <i>Планируемые результаты обучения</i> | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | Код результата | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам |
| ОК-3, 3 этап | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать | научную организацию труда исследователя |
| ПК-24, 3 этап | способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ | Владеть | методиками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, методиками изучения предпосылок одаренности; способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |
| ПК-33, 3 этап | способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | Знать | историографию исследуемой проблемы (идеи, подходы) |
| | | Владеть | навыками работы с психолого-педагогической литературой, конкретными программными продуктами и информационными |

| | | | |
|------------------|--|---------|---|
| | | | ресурсами |
| ПК-34, 3 этап | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | Уметь | охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы в науке и практике; обосновать актуальность исследования |
| ПК-37, 2 этап | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | Уметь | оптимально планировать и организовывать исследование |
| ПК-40, 2 этап | способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | Знать | требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к научной работе |
| | | Уметь | ознакомить педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста |
| | | Владеть | навыками ведения дискуссий; навыками создания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций |
| ПК-41, 2 этап | способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения | Знать | основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования |
| | | Уметь | разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения |
| | | Владеть | научно-исследовательскими умениями в ходе проведения психологического исследования и сбора экспериментального материала для квалификационной работы |

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебным планом подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусмотрено прохождение студентами практики (Б2.П.2) «Научно-исследовательская работа» в 1-3 семестрах (блок Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»).

Выполнение заданий практики «Научно-исследовательская работа» логически соединено с этапами выполнения выпускной квалификационной работы.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебным планом подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на проведение производственной практики НИР (рассредоточенной) отводится: 1 семестр – 2 недели (3 ЗЕТ), 2 семестр – 2 недели (3 ЗЕТ), 3 семестр – 3 и 1/3 недели (5 ЗЕТ), всего – 7 и 1/3 недель (11 ЗЕТ).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Перечень типовых видов работ | Семестр | Ожидаемый результат |
|-------|--|---------|---|
| 1 | Примерная формулировка темы ВКР | 1 | Выбор темы НИР |
| 2 | Ознакомление с научной литературой по теме исследования | 1 | Библиографический список |
| 3 | Планирование научно исследовательской работы: обоснование актуальности выбранной темы; определение объекта, предмета исследования; постановка целей и задач исследования; выбор методов исследования. Разработка примерного содержания ВКР | 2 | Реферат |
| 4 | Составление задания на выполнение ВКР | 2 | Задание на выполнение ВКР |
| 5 | Изучение и аннотирование теоретических источников по теме ВКР, изучение авторефератов диссертаций | 2 | Аннотация научных работ за последние 5-10 лет |
| 6 | Изучение требований содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к научной работе | 2 | Изучение документации |
| 7 | Определение содержания основных этапов психолого-педагогического исследования и методики его проведения | 3 | План экспериментальной работы |
| 8 | Организация исследования по проблеме. Разработка диагностического инструментария | 3 | Стимульные материалы |
| 9 | Научная организация труда исследователя: методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; анализ результатов эксперимента, методы верификации результатов исследования | 3 | Составление протоколов, записей бесед и т.д. |
| 10 | Апробация результатов исследовательской деятельности: анализ проделанной исследовательской работы; способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; разработка рекомендаций по использованию результатов НИР | 3 | Выступление с результатами исследования |
| 11 | Апробация результатов исследовательской деятельности в виде тезисов, научной статьи, доклада на научно-практической конференции | 3 | Подготовка рукописи статьи. Подготовка к публикации научной |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | | | статьи по теоретической части исследования |
| 12 | Составление отчета по научно-исследовательской работе. | 1,2,3 | Письменный отчет |

Методические рекомендации.

Успешное освоение НИР предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении трех семестров. Для успешного освоения НИР студенту необходимо посещать контактные занятия (консультации научного руководителя) и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы (задание на выполнение ВКР).

Основная цель контактных занятий – приобретение обучающимися навыков научно-исследовательской деятельности, опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера.

В ходе выполнения *заданий* студенту рекомендуется самостоятельно подобрать учебную и специальную литературу. В процессе самостоятельной работы необходимо конспектировать материал, делать цитирование. Определения основных понятий лучше всего выделять другим цветом. Для того чтобы библиографический источник был узнаваем, на него нужно делать внутритекстовые ссылки.

При выполнении заданий самостоятельной работы, студенту необходимо консультироваться с научным руководителем, показывать ему зримые результаты самостоятельной работы в виде выполненных заданий. Это позволит своевременно скорректировать процесс самостоятельной работы. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с научным руководителем.

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Производственная практика (НИР) аттестуется в форме защиты отчета по практике в каждом семестре.

Отчет выполняется в виде текстового документа. Образец отчета приведен в приложении А.

Студент персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

Отчет подписывает научный руководитель магистранта с указанием отметки промежуточного контроля «зачтено», «не зачтено».

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств приведен в приложении.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — 978-5-8323-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>
3. Положение о выпускной квалификационной работе (новая редакция): П-ОГУ 84-01-02-2017. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017. – 28с.
4. Положение о проверке выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ». – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2016. – 9с.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)

1. Электронный каталог информационно-коммуникативного центра (АИБС "Liber-media"): (доступен в локальной сети университета) <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php>;
2. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <<http://elib.oreluniver.ru/>>;
3. ЭБС «Лань» <<http://www.e.lanbook.com/>>;
4. ЭБС «IPRbooks» <<http://www.iprbookshop.ru/>>;
5. Электронная библиотека eLibrary <<http://elibrary.ru/>>;
6. ЭБС «Академия» <<http://www.academia-moscow.ru/>>;
7. Scopus <<https://www.scopus.com/>>;
8. Web of science <https://webofknowledge.com/> <<https://apps.webofknowledge.com/>>;
9. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»www.rucont.ru <<http://www.rucont.ru/>>;
10. «Библиотека Литрес» <<http://biblio.litres.ru/>>;
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <<http://www.biblioclub.ru/>>.
 - 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
 - 2) Пакет программ OpenOffice.
 - 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
 - 4) Программа просмотра файлов формата Djview (последняя версия).

5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия).

6) Программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия).

7) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Для организации учебно-воспитательного процесса используются аудитории института педагогики и психологии. Состояние материально-технической базы института педагогики и психологии соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Материально-техническая база обеспечивает проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами и экранами. Все учебные аудитории укомплектованы необходимой мебелью.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТЧЕТА
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии начального общего и среднего образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ
о научно-исследовательской работе (НИР)

студента __ курса магистратуры очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психологическое консультирование в образовании»

(ФИО студента)

Орел, 2017

Схема индивидуального отчета о прохождении практики (НИР)

Сроки практики (НИР): _____

Место прохождения практики (НИР): _____

За время практики выполнены следующие виды деятельности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Дата сдачи отчета

_____/_____
Подпись студента / Расшифровка подписи

Отметка о зачете: _____

Научный руководитель _____ / _____
Подпись руководителя / Расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое консультирование в образовании

Орел 2017

1 Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам обучения

| Форма аттестации | Оценочные средства | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций) |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| <p>Зачет (1,2,3 семестр)</p> | <p>Письменный отчет</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – научную организацию труда исследователя З (ОК-3) –Ш – историографию исследуемой проблемы (идеи, подходы) З (ПК-33) –Ш – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к научной работе З (ПК-40) –П – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования З (ПК-41) –П <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы в науке и практике; обосновать актуальность исследования У (ПК-34) –Ш – оптимально планировать и организовывать исследование У (ПК-37) –П – ознакомить педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста У (ПК-40) –П – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения У (ПК-41) –П <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся В (ПК-24) –Ш – навыками работы с психолого-педагогической литературой, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами В (ПК-33) –Ш – навыками ведения дискуссий; навыками создания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций В (ПК-40) –П – научно-исследовательскими умениями в ходе проведения психологического исследования и сбора экспериментального материала для квалификационной работы В (ПК-41) –П |

2 Критерии и шкала оценивания

| Вид контроля | Форма аттестации | Оценочные средства | Критерии оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--------------------------|--------------------------|--------------------|---|------------------|
| Промежуточная аттестация | Зачет (1,2,3 семестр) | Письменный отчет | <p>На защите отчета студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полные и развернутые представления о научной организации труда исследователя; историографии исследуемой проблемы (идеи, подходы); о требованиях содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к научной работе; об основных этапах психолого-педагогического исследования и методике его проведения; общепедагогических, методических и других научных положениях, характеризующих предмет исследования – сформированное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; анализировать тенденции современной науки, формулировать тему выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранным направлением научного исследования; оптимально планировать и организовывать исследование; разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; умеет ознакомить педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; – владение навыками работы с психолого-педагогической литературой, конкретными программными продуктами и информационными ресурсам; навыками ведения дискуссий, презентаций; научно-исследовательскими умениями в ходе проведения психологического исследования и сбора экспериментального материала для квалификационной работы | зачтено |
| | | | <p>На защите отчета студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поверхностное представление о научной организации труда исследователя; историографии исследуемой проблемы (идеи, подходы); о требованиях содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к научной работе; об основных этапах психолого-педагогического исследования и методике его проведения; общепедагогических, методических и других научных положениях, | не зачтено |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>характеризующих предмет исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – частично освоенное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; анализировать тенденции современной науки, формулировать тему выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранным направлением научного исследования; оптимально планировать и организовывать исследование; разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; умеет ознакомить педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; – фрагментарное владение навыками работы с психолого-педагогической литературой, конкретными программными продуктами и информационными ресурсам; навыками ведения дискуссий, презентаций; научно-исследовательскими умениями в ходе проведения психологического исследования и сбора экспериментального материала для квалификационной работы | |
|--|--|--|---|--|

3 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация – зачет.

Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием зачетной сессии.

УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ НИР

| № п/п | Наименование этапов ВКР | Форма отчета | Примечание |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Выбор направления научно-исследовательской деятельности | Консультация научного руководителя | выполнено |
| 2 | Примерная формулировка темы ВКР | Консультация научного руководителя, отчет по НИР | сдано <i>дата</i> |
| 3 | Характеристика современного состояния изучаемой проблемы | Аннотация научных работ за последние 5-10 лет, отчет по НИР | сдано <i>дата</i> |
| 4 | Подробный обзор литературы по теоретической части исследования | Библиографический список по главе 1, отчет по НИР | сдано <i>дата</i> |