



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра социальной психологии и акмеологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Социальная психология в образовании

Орел 2017

Автор: кандидат психологических наук, доцент,  
зав. кафедрой социальной психологии и акмеологии  
С.Н. Карякина



Рецензент: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры  
социальной психологии и акмеологии Н.Г. Жарких



Программа НИР разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2016 г. № 549 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Программа НИР обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и акмеологии.  
Протокол № 10 от 16 мая 2017 года

Зав. кафедрой: кандидат психологических наук, доцент С.Н. Карякина



Руководитель образовательной программы:

кандидат психологических наук, доцент С.Н. Карякина



Программа утверждена на заседании НМС института педагогики и психологии  
Протокол № 5 от 27 июня 2017 года

Председатель НМС:

кандидат психологических наук, доцент В.В. Гулякина



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики .....	
2 Вид практики, способ и форма ее проведения .....	
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
4. Место практики в структуре образовательной программы .....	8
5. Объем практики и ее продолжительность .....	8
6. Содержание практики .....	8
7. Форма отчетности по практике .....	10
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	11
9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	11
10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем) .....	12
11. Материально-техническое обеспечение практики.....	
Приложение.....	13

## 1. Цель и задачи практики

*Цель научно-исследовательской работы* – формирование научно-исследовательской компетентности студентов в области проведения научного исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

*Задачи НИР:*

- углубить и систематизировать теоретико-методологическую подготовку магистрантов;
- способствовать практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности,
- формировать умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формировать умение ставить исследовательские задачи и разрабатывать программу исследования;
- формировать умение использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, владеть современными методами исследования;
- формировать умение представлять полученные данные в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);
- формировать умение оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ и других нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
- формировать умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

## 2. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Выполнение программы научно-исследовательской работы обеспечивает формирование следующих, предусмотренных учебным планом, компетенций и достижение заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1- Планируемые результаты обучения при прохождении практики

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Требования к формируемым знаниям, умениям, навыкам</b>	
ПК-33 <i>2 этап</i>	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать	основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках; основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения; знать основы авторского права и правила цитирования источников
		Уметь	анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.
		Владеть	навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения, навыками составления авторских теоретических исследований
ПК-34 <i>2 этап</i>	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знать	основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования, исторические аспекты их развития и становления
		Уметь	анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества
		Владеть	навыками методологического и системного анализа социальных процессов, приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития
ПК-35 <i>2 этап</i>	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать	методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития

		Уметь	проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем; подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами
		Владеть	навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.
ПК-36 2 этап	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать	методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях
		Уметь	выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования
		Владеть	современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации
ПК-37 2 этап	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знать	структуру и основы планирования научной деятельности, варианты исследовательских планов и специфику их реализации
		Уметь	составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, выдвинуть исследовательскую гипотезу и определить адекватные методы исследования
		Владеть	технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.
ПК-38 2 этап	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Знать	основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики
		Уметь	мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества

		Владеть	современными подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем: мозговой штурм, орг-деятельностная игра и т.д.
ПК-39 2 этап	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знать	теоретические основы научного менеджмента, основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований
		Уметь	взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования
		Владеть	навыками презентации своих проектов в различных аудиториях, технологиями убеждения и ведения деловых переговоров
ПК-40 2 этап	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать	основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; основные принципы составления мультимедийных презентаций
		Уметь	оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов
		Владеть	навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов
ПК-41 2 этап	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать	современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы
		Уметь	осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения
		Владеть	навыками метанаучного анализа проблем, технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и относится к Блоку 2 «Практики, в том числе НИР». Научно-исследовательская работа осуществляется в течение 1, 2 и 3 семестров, опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методы исследований в социальной психологии» и подготавливает обучающихся к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

#### **5. Объем практики**

Общая трудоемкость НИР-17 з.е. (612 часов).

#### **6. Содержание практики**

Содержание НИР определяется кафедрой социальной психологии и акмеологии, реализующей образовательную программу.

НИР в семестре осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов и т.д.;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Научный руководитель образовательной программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре). Примерные виды и содержание научно-исследовательской работы студентов приводятся в Приложении.

Содержание научно-исследовательской работы студента в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы

обучающегося. План научно-исследовательской работы разрабатывается обучающимся под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры. Результаты выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы по каждому семестру фиксируются в отчете и заверяются научным руководителем.

### **Основные этапы НИР студента**

Результатом научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по профилю Социальная психология в образовании, в 1-м семестре является выбор темы исследования, написание реферата или статьи по избранной теме и доклада.

Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре является:

- утвержденная тема ВКР и план-график работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач выпускного квалификационного исследования; определение объекта и предмета исследования;

- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того, в этом семестре осуществляется составление программы констатирующего этапа эксперимента, разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является подробный обзор литературы по теме ВКР, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках ВКР, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для ВКР в рамках проведения констатирующего этапа исследования, разработка программы формирующего этапа эксперимента.

### **Виды и содержание научно-исследовательской работы студентов**

<b>Виды и содержание НИР</b>	<b>Отчетная документация</b>
Изучение литературы по теме магистерской диссертации	Список литературных источников
Написание реферата или подготовка доклада по теме исследования	Реферат или доклад
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор	Описание организации и методов эмпирического исследования (вторая

эмпирических данных и их интерпретация	глава диссертации). Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
Написание научных статей по проблеме исследования	Статья и заключение научного руководителя
Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Промежуточный отчет о НИР Характеристика руководителя о результатах НИР магистранта.

## **7. Формы отчетности**

### **Формы контроля качества деятельности студента**

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой научно-исследовательской работы;
- собеседование научного руководителя и руководителя образовательной программы со студентом в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам научно-исследовательской работы.

### **Отчетная документация по результатам научно-исследовательской работы**

- заключение научного руководителя о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы студента;
- обзор литературы по теме исследования в виде реферата или главы выпускной квалификационной работы;
- материалы к устному выступлению (докладу) или научной публикации по теме ВКР;
- индивидуальный отчет о результатах научно-исследовательской работы.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике представлен в Приложении.

## **9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

### **9.1. Основная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиюлло. - М.: Академия, 2008. - 208с. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/Загвязинский-В.И.-Методология-и-методы-психолого-педагогического-исследования.pdf>
2. [Шипилина, Л.А.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011.-204с.](#)

### **9.2. Дополнительная литература:**

3. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 383 с. — 978-5-9292-0178-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440.html>
4. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
5. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

## **10. Информационные технологии, используемые при проведении практики (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

В качестве дополнительного источника информации при выполнении научно-исследовательской работы студентам рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)».

Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

2. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011). Договор № 129 от 30.01.2017 г.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.). Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.01.2017 г. Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

4. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) <http://elibrary.ru/>. Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

5. Поисковая платформа Веб-науки Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

6. Библиографическая и реферативная база данных «Scopus»:

<https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016 г.

### **Программное обеспечение**

- 1) Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
- 2) Пакет программ OpenOffice.
- 3) Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (крайние версии) и др.
- 4) Программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия).
- 5) Программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (крайняя версия).
- 6) Пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

### **11. Материально-техническое обеспечение**

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения аудиторных занятий, компьютерные классы, аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду ОГУ имени И.С. Тургенева.

**Приложение  
к программе практики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки 44.04.02 Псих

лого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Социальная психология в образовании

2017

## 1. Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым результатам прохождения практики

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
зачет	Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках; основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения; знать основы авторского права и правила цитирования источников (З (ПК-33) - II)</li> <li>- основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования, исторические аспекты их развития и становления (З (ПК-34) - II)</li> <li>- методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития (З (ПК-35) - II)</li> <li>- методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях (З (ПК-36) - II)</li> <li>- структуру и основы планирования научной деятельности, варианты исследовательских планов и специфику их реализации (З (ПК-37) - II)</li> <li>- основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики (З (ПК-38) - II)</li> <li>- теоретические основы научного менеджмента, основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований (З (ПК-39) - II)</li> <li>- основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; основные принципы составления мультимедийных презентаций (З (ПК-40) - II)</li> <li>- современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы (З (ПК-41) - II)</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д. (У (ПК-33) - II)</li> <li>- анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества (У (ПК-34) - II)</li> <li>- проводить сравнительный анализ различных методов и</li> </ul>

		<p>подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем; подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами (У (ПК-35) - II)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования (У (ПК-36) - II)</li> <li>- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, выдвинуть исследовательскую гипотезу и определить адекватные методы исследования (У (ПК-37) - II)</li> <li>- мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества (У (ПК-38) - II)</li> <li>- взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования (У (ПК-39) - II)</li> <li>- оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов (У (ПК-40) - II)</li> <li>- осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения (У (ПК-41) - II)</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения, навыками составления авторских теоретических исследований (В (ПК-33) - II)</li> <li>- навыками методологического и системного анализа социальных процессов, приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития (В (ПК-34) - II)</li> <li>- навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д. (В (ПК-35) – II)</li> <li>- современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации (В (ПК-36) - II)</li> <li>- технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д. (В (ПК-37) - II)</li> <li>- современными подходами и технологиями решения</li> </ul>
--	--	---

		<p>сложных научно-практических и организационных проблем: мозговой штурм, оргдеятельностная игра и т.д. (В (ПК-38) - II)</p> <p>- навыками презентации своих проектов в различных аудиториях, технологиями убеждения и ведения деловых переговоров (В (ПК-39) - II)</p> <p>- навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов (В (ПК-40) - II)</p> <p>- навыками метанаучного анализа проблем, технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов (В (ПК-41) - II)</p>
--	--	---

## 2. Критерии и шкала оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачет	Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)	<p>обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий. При выполнении заданий магистрант не выполнил программу практики в полном объеме</p>	«не зачтено» (0-20 баллов)
			<p>обучающийся выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку. Магистрант применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к работе</p>	«зачтено» (21-40 баллов)

### 3. Типовые оценочные средства

<i>Оценочные средства</i>	<i>Основные критерии оценки</i>	<i>баллы</i>
Качество выполнения видов работ на практике (заданий)	Проявление профессиональной активности и личностных качеств	0-2
	Выполнение всего перечня заданий или видов работ, предусмотренных программой	0-2
Оформление отчетной документации	Наличие всех структурных компонентов: титульный лист, описание представленных материалов, приложение (если предусмотрено)	0-2
	Грамотность письменного изложения	0-2
	Качество и эстетичность оформления	0-2
	Качество технической стороны работы (форматирование текста, оформление рисунков, таблиц, приложений), её соответствие требованиям ГОСТ (если предусмотрено программой)	0-2
Своевременность предоставления на проверку отчетной документации	Студент сдал своевременно документацию на проверку, в соответствии с установленными сроками	0-2
Качество доклада и ответов на вопросы	Связность и логичность изложения материала доклада	0-6
	Аргументированность ответа на вопрос	0-8
	Глубина включенности в освещение итогов практики (оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п.)	0-8
	Качество презентации материала на итоговой конференции	0-4