

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)**

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.Б5 «Иностранный язык»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и освоение основных видов письменной коммуникации на иностранном языке.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит формирование у студентов языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции в рамках обучения письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.5). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные языковые нормы, основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии.

уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп; вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию, применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме.

владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, стратегиями самостоятельной работы.

4. Содержание дисциплины

Структура абзаца. Средства связи в предложении и абзаце. Структура эссе и его разновидности. Личное и деловое письмо. Изложение.

5. Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц (324 ч).

6. Формы контроля: зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр)

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.Б9 «Педагогика»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами педагогической науки, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов;
- изучение и выявление особенностей педагогической деятельности;
- усвоение закономерностей и принципов целостного педагогического процесса как системного творческого новообразования;
- ознакомление с основными тенденциями историко-педагогического процесса и истоками этнопедагогики;
- изучение и усвоение целей, содержания, основ организации и выявление результативности педагогических процессов;
- ознакомление с инновационными процессами и технологиями образования;
- формирование индивидуального, творческого и инновационного стиля профессиональной деятельности;
- усвоение различных подходов взаимодействия с различными объектами педагогической деятельности (семья, коллектив, группы воспитанников).

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» при изучении дисциплины «Педагогика» решает следующие профессиональные задачи:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в состав базовой части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)» (Б1.Б.9). Студенты, изучая курс «Педагогика», имеют возможность использовать полученные знания и по другим учебным предметам. Существует тесная междисциплинарная связь с такими дисциплинами, как: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также с другими гуманитарными учебными дисциплинами. Освоение дисциплины «Педагогика» создает базу для изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания иностранных языков», «Обучение иностранным языкам в учреждениях дополнительного образования», «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам», «Межкультурные аспекты обучения иностранному языку», а также является обязательным условием для прохождения учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ОК-6,

1 этап способность к самоорганизации и самообразованию

З (ОК-6)-1 Знать:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

У (ОК-6)-1 Уметь:

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

В (ОК-6)-1 Владеть:

- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

ОПК-1,

1 этап готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

З (ОПК-1)-1 Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- особенности современного этапа развития образования в мире;

- теорию мотивации профессионально-педагогической деятельности;

- способы профессионального самопознания и саморазвития

У(ОПК-1)-1 Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию

В(ОПК-1)-1 Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

- способами мотивации к выполнению профессиональной педагогической деятельности

ОПК-2,

1 этап способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

З (ОПК-2)-1 Знать:

-возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности

У (ОПК-2)-1 Уметь:

-выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию;

В (ОПК-2)-1 Владеть:

-технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3,

1 этап готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

З (ОПК-3)-1 Знать:

- модели педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

У (ОПК-3)-1 Уметь:

- планировать и осуществлять деятельность по педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

В (ОПК-3)-1 Владеть:

- методами и средствами просвещения, профилактики, диагностики, консультирования участников образовательного процесса.

ПК-2,

1 этап способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

З (ПК-2)-1 Знать:

- основные методы, приемы, средства, принципы и технологии обучения;

- систему современных методов диагностирования достижений обучающихся.

У(ПК-2)-1 Уметь:

-использовать традиционные методы, приемы, средства и технологии обучения в образовательном процессе;

- осуществлять выбор методов диагностирования достижений обучающихся в процессе образования

В(ПК-2)-1 Владеть:

- методами обучения, обеспечивающими качество учебного процесса;

- технологией планирования процесса диагностики достижений обучающихся

ПК-5,

1 этап способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

З (ПК-5)-1 Знать:

-- иметь представление о собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии

У (ПК-5)-1 Уметь:

- организовывать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач

В (ПК-5)-1 Владеть:

-технологией организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии

ПК-6,

1 этап готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

З(ПК-6)-1 Знать:

- психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами;

- понимать цели взаимодействия, причины успехов и неудач в процессе взаимодействия с родителями, коллегами;
- осознавать ситуации взаимодействия с родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса

У (ПК-6)-1 Уметь:

- выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса с учетом ситуации;
- выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса;
- осуществлять самооценку и самоанализ результата взаимодействия с родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса

В (ПК-6)-1 Владеть:

- способами моделирования процесса взаимодействия с родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса;
- способами критического оценивания результатов взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способами конструктивного реагирования на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса.

ПК-11,

1 этап готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3(ПК-11)-1 Знать:

- теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;

У(ПК-11)-1 Уметь:

- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе.

В(ПК-11)-1 Владеть:

- методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности

4. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Профессионально-педагогическая деятельность педагога. Педагогическая компетентность и личность педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Образовательно-профессиональный путь самопознания и саморазвития бакалавра образования.

Модуль 2. Общие основы педагогики. Педагогика: единство науки и практики. Методология педагогических исследований проблем образования. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема.

Модуль 3. Теория и технологии обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Цель и содержание образования. Методы, приёмы и средства обучения. Формы организации обучения. Диагностика обучения. Технология конструирования учебного

процесса. Технологии различных видов обучения.

Модуль 4. Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания. Природа и механизмы процесса воспитания. Цель процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы процесса воспитания. Результативность воспитательной деятельности. Системная природа воспитательной деятельности.

Модуль 5. Управление системой образования. Система образования как объект управления. Управление деятельностью образовательной организации как юридического лица и педагогической системы. Регулирование отношений между субъектами образовательных отношений.

Модуль 6. История образования и педагогической мысли.

История образования как область научного знания и учебная дисциплина. Эволюция образования и педагогической мысли в разные исторические формации. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕТ (360 час).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр)

Итоговая аттестация: экзамен (4 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.Б14 «Профессиональная этика»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами профессиональной этики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование профессионально-педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов;

- изучение и выявление особенностей педагогической деятельности;

- рассмотрение сущности принципов педагогической морали, сущности основных её категорий, моральных ценностей;

- изучение особенностей взаимоотношений в процессе общения людей разного опыта, разной социальной зрелости, знаний, представителей разных поколений;

- ознакомление с инновационными процессами и технологиями образования;

- формирование индивидуального, творческого и инновационного стиля профессиональной деятельности;

- усвоение различных подходов взаимодействия с различными объектами педагогической деятельности (семья, коллектив, группы воспитанников).

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» при изучении дисциплины «Профессиональная этика» решает следующие профессиональные задачи:

- осуществлять оценку характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей, социальной значимости их деятельности и отношений в обществе;
- организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в состав базовой части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)» (Б1.Б.14). Студенты, изучая курс «Профессиональная этика», имеют возможность использовать полученные знания и по другим учебным предметам. Существует тесная междисциплинарная связь с такими дисциплинами, как: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия», а также с другими гуманитарными учебными дисциплинами. Освоение дисциплины «Профессиональная этика» создает базу для изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания иностранных языков», «Обучение иностранным языкам в учреждениях дополнительного образования», «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам», «Межкультурные аспекты обучения иностранному языку», а также является обязательным условием для прохождения учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Код результата	Требования к формируемым знаниям, умениям, навыкам
О К-5, 1 этап	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	З(О К-5)-1	знать: - сущность принципов педагогической морали и сущность основных её категорий, моральных ценностей;
		У(О К-5)-1	уметь: - оценивать характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей, социальной значимости их деятельности и отношений в обществе;

		В(О К-5)-1	владеть: - методами обучения и воспитания, объективно определяемые социальными факторами, осуществляемые в форме личностных отношений ;
О ПК-2, 1 этап	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	З(О ПК-2)-1	знать: -возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности;
		У(О ПК-2)-1	уметь: -выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию;
		В(О ПК-2)-1	владеть: -технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
О ПК-5, 1 этап	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	З(О ПК-5)-1	знать: - особенности взаимоотношений в процессе общения людей разного опыта, разной социальной зрелости, знаний, представителей разных поколений;
		У(О ПК-5)-1	уметь: - воздействовать на людей и передавать им знания;
		В(О ПК-5)-1	владеть: - различными способами организация сотрудничества всех субъектов воспитания;
П К-6, 1 этап	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	З(П К-6)-1	знать: - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
		У(П К-6)-1	уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,

		В(П К-6)-1	владеть: - способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения
--	--	---------------	--

4. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Сущность профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. История выработки морали в процессе развития профессий. Основные проблемы современной профессиональной этики. Нравственная культура личности. Уровни нравственной культуры личности. Нравственная надежность. Профессиональная этика педагога. Предмет труда и ответственности педагога. Этика отношения педагога к своему труду. Основные позиции межличностных отношений педагогов и учащихся: ориентация на положительное, уважение к личности ученика. Основные типы собеседника в педагогическом общении. Этика отношений в системе «педагог-педагог», «педагог-учащийся». Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. Этика служебных отношений по «горизонтали» и по «вертикали». Морально-этические аспекты деятельности руководителя образовательного учреждения.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Древние языки и культуры»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины. Целью изучения дисциплины является освоение элементарного курса латинской грамматики и лексики, уяснения места латинского языка в системе индоевропейских языков, а также введение студентов в мир античной культуры и человека; расширение общефилологического кругозора.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

- дать представление о специфике становления европейской культуры, ее диверсификации, о предмете, методах, задачах, месте дисциплины в системе гуманитарных наук;
- проследить становление и развитие античной культуры;
- дать представление о социокультурной динамике, типологии и классификации культур и межкультурных коммуникаций;
- выявить особенности формирования и развития латинского языка в

древности, средневековье и в период новоевропейской культуры как языка культуры и его применения в позднейшие времена;

- ознакомить студентов с особенностями техники перевода классических языков, эволюции лексики, грамматики и стиля, употребления латинского языка в новоевропейской литературе, праве, естественных науках;

- выделить доминирующие в греко-римской культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие;

- сформировать у студентов представление о мировой культуре как целостности, процесса смены типов культур, обусловленных ценностными ориентирами античности на примерах литературы и искусства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к базовой вариативной части обязательных дисциплин ООП (Б1.В.ОД1). Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и профессионального циклов и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в средней школе в процессе изучения предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «История древнего мира», а также на курса «Введение в языкознание», изучаемого на первом курсе университета. Дисциплина «Древние языки и культуры» является самостоятельной дисциплиной, а также основой для формирования сознательного подхода к пониманию языка как системы, для усвоения основных индоевропейских языковых категорий и для лучшей ориентации в общелингвистических категориях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В соответствии с поставленными целями после изучения данной дисциплины специалист приобретает знания, умения и опыт, которые определяют результаты обучения согласно содержанию основной образовательной программы:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)
Общекультурные компетенции	О К-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<u>Знать</u> : значение и роль латинского и древнегреческого языков в системе образования и профессиональной подготовке; связи ключевых понятий греко-римской культуры и латинского языка с другими гуманитарными и естественными науками; сущность, функции, структуру, содержание, закономерности развития античной культуры <u>Уметь</u> : использовать основополагающие философские и социогуманитарные положения при формировании научного мировоззрения

			<p><u>Владеть:</u> основами научного мировоззрения.</p>
	<p>О К-4</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Знать:</u> принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентации иноязычного социума;</p> <p><u>Уметь:</u> сопоставлять грамматические системы древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков; определять роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков;</p> <p><u>Владеть:</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>

	О К-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u> основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии.</p> <p><u>Уметь:</u> применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме.</p> <p><u>Владеть:</u> -стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии. - навыками самостоятельной работы с научной литературой и периодическими изданиями с целью извлечения необходимой информации по выбранному направлению подготовки - навыками творческого использования теоретических положений гуманитарных и естественнонаучных дисциплин</p>
--	----------	---	---

4. Содержание дисциплины

Понятие греко-римской античности и периодизация античной культуры. Античная культура и ее историческая роль.

Территориальные и хронологические границы древних культур, основные этапы развития истории и культуры народов – их носителей. Религиозные верования древних египтян. Становление и развитие письменности. Художественная культура и письменность Шумерского царства. Искусство Ассирии. Вавилония.

Художественная культура Древней Греции. Роль древнегреческого языка в истории языкознания. Влияние древнегреческого языка на русский язык

Зарождение и развитие латинской государственности и культуры. Рим как восприимчивый греческой мифологической картины мира. Роль Римской империи в формировании современной европейской культуры.

Роль латинского языка в мировой культуре. Периодизация истории латинского языка (архаическая латынь; классическая латынь; послеклассическая латынь; поздняя латынь). Литература на латинском языке. Распад римской империи и превращение латинского в мертвый язык. Образование романских языков. Влияние латинского языка на формирование лексики современных европейских языков. Латынь как источник формирования интернациональной общественно-политической лексики и научной терминологии. Влияние латинского языка на русский язык.

Латинский язык.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки, дифтонги и диграфы. Правила чтения буквосочетаний. Слогораздел. Долгие и краткие слоги. Правила постановки ударения.

Морфология. Имя существительное. Грамматические категории существительного. I склонение. II склонение. Согласный тип III склонения. Гласный тип III склонения. Смешанный тип III склонения. IV склонение. V склонение. Употребление предлогов.

Глагол. Грамматические категории глагола. 4 спряжения. Основные формы глагола. Основы глагола. Настоящее время действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение. Имперфект действительного и страдательного залога. Будущее первое действительного и страдательного залога. Перфект действительного залога. Плюсquamперфект действительного залога. Будущее второе действительного залога. Причастия. Супин. Времена системы перфекта страдательного залога. Инфинитивы. Сослагательное наклонение: настоящее время, имперфект, времена системы перфекта сослагательного наклонения. Герундий и герундив.

Имя прилагательное. Прилагательные I - II склонения. Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

Наречие и числительное.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Употребление сослагательного наклонения в простом предложении. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях.

Анализ древних текстов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа)

6. Формы контроля

Итоговый контроль – зачет (2 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Основы теории первого иностранного языка»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в объеме, необходимом для их профессиональной деятельности в области знаний о системном характере языковой структуры иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с современными методами структурного анализа и синхронного описания лингвистических явлений;

- изучение характеристик языковой структуры иностранного языка, её единиц, категорий в их взаимном соотношении и взаимодействии;

- изучение основных закономерностей функционирования языка в речевой коммуникации с учётом культурно-исторических и социокультурных обстоятельств общественно-речевой практики его использования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Тип курса – обязательный.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

формирование следующей общекультурной компетенции (ОК):

– быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

– быть готовым использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– быть способным руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и особые закономерности развития изучаемого иностранного языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов;

- взаимосвязь между разными уровнями языка и происходящими в них изменениями;

- место теории языка в ряду других лингвистических дисциплин, а также видеть связь теории языка с другими науками;

- основы современных методов научного исследования; структурные компоненты словаря, классификацию словарей;

- основные методы поиска необходимой информации;

- возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- основы проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

уметь

- представить общую характеристику изучаемого иностранного языка;

- осмыслить и обобщить теоретические знания и применить их для решения конкретных задач в профессиональной сфере деятельности;

- соотносить общее и частное при анализе языковых явлений с точки зрения взаимосвязи различных лингвистических дисциплин;

- идентифицировать языковые явления (при сопоставлении, в тексте, при решении лексикологических задач); адаптировать знания в области лексикологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка;

- проводить самостоятельный анализ языковых фактов с использованием современных методик;

- использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями);

- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональной карьеры;

владеть

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- навыком самостоятельной работы с научной литературой; навыком проведения самостоятельных языковых исследований;
- соответствующей терминологией, т.е. понятийным аппаратом теории языка; основными методами лингвистического анализа;
- навыками организации участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- навыками использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.

4. Содержание дисциплины

Изучаемый язык и его история. Основные периоды развития языка. Общая характеристика каждой эпохи развития. Фонетические и грамматические особенности языка, лексика и словообразование в каждый из периодов.

Внешняя форма слова. Фонемная система. Аллофоническое варьирование. Слоговые структуры. Словесное ударение. Интонация.

Грамматический строй изучаемого языка. Методы описания грамматического строя. Части речи. Состав и система именных категорий. Система глагольных категорий. Моделирование элементарного предложения. Сложное предложение. Порядок слов. Отрицание. Основные проблемы взаимодействия языковых уровней.

Словарный состав. Слово, его значение. Словообразование. Словосочетание. Фразеологические единицы. Системная организация лексики. Этимологический состав словаря. Социальная дифференциация лексики. Лексикография.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

12 ЗЕТ, 432 академических час).

6. Формы контроля:

зачет: 3,4 семестры; экзамен: 6 семестр;

курсовой проект: 5 семестр;

курсовая работа: 6 семестр;

контрольные работы: 3-5 семестры.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)**

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.В.ОД.3 «Практический курс первого иностранного языка»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит формирование и развитие фонетических, лексических и грамматических навыков и коммуникативных умений по темам курса, а также приобщение студентов к культуре носителей языка; расширение лингвистического, филологического и общего кругозора студентов; развитие их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.3). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина является необходимой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является самостоятельной дисциплиной.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; принятые в обществе моральные и правовые нормы и принципы межличностного взаимодействия, а также основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы

уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп;

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию, устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения, а также применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме.

владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии.

4. Содержание дисциплины

Вводно-коррективный курс: фонологическая база, фонетические явления, основные интонационные типы предложений, правила чтения. Основной курс по темам: Человек. Его окружение. Быт. Образование. Погода. Досуг. Здоровье. Спорт. Профессия.

5. Общая трудоемкость дисциплины 41 зачетная единица (1476 ч)

6. Формы контроля: экзамен (1, 4 семестры), курсовой проект (2 семестр), зачет (3 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Практический курс второго иностранного языка»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит формирование и развитие фонетических, лексических и грамматических навыков и коммуникативных умений по темам курса, а также приобщение студентов к культуре носителей языка; расширение лингвистического, филологического и общего кругозора студентов; развитие их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП (Б1.В.ОД.4) и входит в блок обязательных дисциплин. Дисциплина рассчитана на один год (5-й и 6-й семестры). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», а также общелингвистические навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе в ходе изучения родного и первого иностранного языков. Дисциплина является основой для дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина является самостоятельным модулем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные языковые нормы; нормы и принципы межличностного взаимодействия; основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы;

уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп; устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения; применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме;

владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; стратегиями самостоятельной работы.

4. Содержание дисциплины

Вводно-фонетический курс, основной тематический курс, грамматика, обучение различным видам речевой деятельности.

5. Общая трудоёмкость дисциплины 26 зачётных единиц (936 ч)

6. Формы контроля зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ОД.5 «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Курс «Введение в теорию межкультурной коммуникации» направлен на формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-5, ПК-13, ПК-14) на основе овладения теоретическими знаниями в области теории межкультурного и межличностного общения и практическими умениями и навыками применять полученные знания в межъязыковом и межкультурном общении в общей и профессиональной сфере.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование знаний о принципах культурного релятивизма; основных этапах развития межкультурной коммуникации; значимых ученых, внесших вклад в развитие межкультурной коммуникации; основных парадигмах в исследовании феноменов культуры и коммуникации; этических и нравственных норм поведения в инокультурной среде; языковых нормах культуры устного общения, этических и нравственных нормах поведения, принятых в стране изучаемого языка; культурно-исторических реалиях; существующих стереотипах и способах их преодоления; нормах этикета стран изучаемого языка.

- формирование умений осуществлять сравнительный анализ лингвокультур, определять значимость их различий в процессе коммуникации их представителей; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с представителями иноязычной культуры; адекватно применять социокультурные знания и знания о нормах общения, принятых в стране изучаемого языка, изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки во всех сферах общения; находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников; быть толерантным к особенностям иной культуры.

- формирование навыков владения этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма; уважительным отношением к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума; культурологическими методами изучения современных языков и культур; коммуникативными способами взаимодействия; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; информацией коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; навыков преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Шифр дисциплины: Б1.В.ОД.5. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Блок Б1.В) и является обязательной при освоении ООП ВП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Иностранный язык (первый язык) иностранный язык (второй язык), квалификация (степень): бакалавр. Форма обучения: очная

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студенты должны иметь:

ОК-5: Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию:

• **Знать:** гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации.

• **Уметь:** принять на себя нравственное обязательство по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

• **Владеть:** навыками нравственного восприятия окружающего мира.

ПК-13: Владеть основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;

знать: основные способы сокращения переводческой записи;

уметь: применять основные приемы достижения эквивалентности в переводе; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической

эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; преодолевать конфликтные ситуации;

владеть: навыками предпереводческого анализа текста, способствующими точному восприятию исходного высказывания.

ПК-14: Владеть этикой устного перевода:

знать: языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятых в стране изучаемого языка; культурно-исторические реалии; существующие стереотипы, конвенции, нормы этикета стран изучаемого языка.

уметь: осуществлять устный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических, социокультурных норм и конвенций;

владеть: навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; информацией коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; навыками преодоления влияния стереотипов; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из трех тематических блоков:

1) Теория межкультурной коммуникации как научная и учебная дисциплина
Актуальность изучения проблем межкультурной коммуникации в современных условиях. Межкультурная коммуникация как научная и учебная дисциплина. Из истории возникновения ТМК как научной дисциплины. Задачи и цели ТМК. Методология и методы ТМК. Объект и предмет исследования ТМК. Базовые понятия ТМК. Методы исследования в области межкультурной коммуникации. Цели и задачи теории межкультурной коммуникации. Основные положения курса «Введение в теорию межкультурной коммуникации». Связь теории межкультурной коммуникации и преподавания иностранных языков.

2) Культурно-антропологические основы теории межкультурной коммуникации

Что такое культура. Обыденное и научное понимание культуры. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации. Культурные нормы и их роль в культуре. Культура и поведение. Понятия инкультурация и социализация. Что такое язык. Понятие коммуникации. Определение «коммуникации» и «общения» с позиций различных научных направлений. Модели процесса коммуникации. Понятие коммуникативного акта. Психологические и социокультурные компоненты коммуникативного акта. Тесная взаимосвязь языка, культуры и коммуникации. Язык, сознание и мышление. Понятие ментально-лингвального комплекса. Понятие «картина мира». Виды картин мира. Языковая личность, ее структура. Языковая личность и национальный характер. Структура и содержание фоновых знаний. Их роль в межкультурном общении. Определение понятия «стереотип» с точки зрения различных научных дисциплин. Прецедентные феномены: характеристика, классификация и функционирование. Понятие концепт и его место в системе культуры. Понятие и сущность этноцентризма. Оппозиция «свой-чужой» как базовое понятие межкультурной коммуникации.

3) Практика применения теории межкультурной коммуникации

Проблемы контактов с чужой культурой: шок и адаптация. Общие параметры описания культур. Теория Эдварда Холла. Модель культуры Гирта Хофстеде. Фоновые знания. Этнокультурные стереотипы, их виды и роль в МКК. Источники стереотипного представления о других народах. Концепт и слово в практике МКК и практике перевода. Естественные барьеры в межкультурной коммуникации. Подходы к изучению и

классификации коммуникативных неудач. Языковые ошибки, ведущие к неудачам в вербальной коммуникации. Неязыковые ошибки, провоцирующие коммуникативные неудачи. Примеры сопоставления разных культур с позиций параметрической модели Г. Хофстеде. Различия в «контекстности» и в отношении к пространству и времени.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина изучается в течение одного семестра и состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов и завершается итоговым контролем в форме зачета (6 семестр).

2 ЗЕТ

На изучение курса отводится 72 часа, из них:

- 16 часов – лекционные занятия,
- 20 часов - семинарские и практические занятия,
- 36 часов – СРС.

6. Формы контроля

6 семестр - зачет.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ОД.6 «Методика преподавания иностранных языков»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Главной целью курса является формирование профессионально компетентного бакалавра, владеющего научными основами обучения иностранным языкам, основными категориями и закономерностями учебного процесса, способного применять и совершенствовать комплекс сформированных компетенций в ходе педагогических практик и реализовывать их в различных реальных ситуациях образовательного процесса, готового к образованию через всю жизнь, в том числе к обучению в магистратуре.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить глубокое и прочное усвоение знаний по темам курса: знакомство, репродукция, применение в лабораторных условиях, применение в реальных ситуациях обучения, связанных с педагогической профессиональной деятельностью, т.е. создать условия для овладения методикой преподавания иностранных языков, получения психологической подготовки, приобретения общей эрудиции и широкого культурного кругозора, овладения технологиями педагогического труда, организаторскими умениями и навыками, педагогическим тактом и техникой, технологиями педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в профессиональный цикл дисциплин (Б1.В.ОД.3). Тип дисциплины – обязательная дисциплина.

Дисциплина "Методика преподавания иностранных языков" интегрирует ранее сформированные компетенции и служит их дальнейшему совершенствованию. Процесс освоения данной дисциплины базируется на программе подготовки по курсу (бакалавриату), в которую включены дисциплины гуманитарного, социального, экономического цикла: История, Русский язык и культура речи, Экономика образования, Древние языки и культуры; естественнонаучного цикла: Информационные технологии в лингвистике; профессионального цикла: Безопасность жизнедеятельности, Основы теории первого иностранного языка, Педагогическая антропология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности в образовательном пространстве;
- требования образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ; уметь адаптировать существующие образовательные программы к новым требованиям, регламентированным образовательным стандартом;
- знать морально-этические нормы взаимодействия с обучающимися и воздействия на них в учебное время и за пределами образовательного учреждения; особенности и проблемы формирования полноценной личности;
- возможности, резервы и потенциал преподаваемых дисциплин и окружающей образовательной среды в целом;
- знать принципы планирования учебного процесса, современные требования, предъявляемые к форме и содержанию образовательной программы;

уметь:

- планировать, реализовывать и контролировать способы организации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами в сфере образования;
- видеть изменения и стремиться воплотить в реальность новшества, сохраняя необходимый баланс между требованиями и конкретными условиями;
- уметь находить своевременные пути решения проблем, связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся при работе на уроке и за его пределами;
- использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- уметь анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения для создания образовательной программы.

владеть:

- техниками и приемами организации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов в зависимости от конкретных условий работы;
 - системным подходом при реализации новых образовательных программ по учебным предметам;
 - навыками воспитательной работы по духовно-нравственному совершенствованию личностей обучающихся;
 - особыми личными и профессиональными характеристиками, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- методикой планирования и практической реализации процесса обучения.

4. Содержание дисциплины

Методика обучения иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Типология и система упражнений. Современные средства и технологии обучения иностранным языкам. Обучение фонетике. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение чтению. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Обучение аудированию. Обучение письму. Особенности урока иностранного языка. Типология уроков. Структура уроков. Планирование уроков иностранного языка. Контроль в обучении иностранным языкам. Периодизация курса обучения иностранному языку. Современные УМК по иностранному языку.

5. Общая трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц (360 часов)

6. Формы контроля зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре, курсовая работа в 7 семестре.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ОД.7 «Основы языкознания»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины. Преподавание предмета «Основы языкознания» ставит своей целью сообщение студентам основные положения науки о языке, а также формирование основ владения понятийно-терминологическим аппаратом этой науки.

1.2. Задачи дисциплины:

- расширить лингвистический кругозор, дать представление об основных отраслях языкознания,
- дать представление о языке как системно-структурном образовании, познакомить студентов с уровнями и единицами языка и речи,
- выработать элементарные навыки лингвистического наблюдения и анализа,

- раскрыть природу языка и законы его исторического развития, взаимосвязь языка и общества, языка и мышления,
 - изучить вопросы территориальной и социальной дифференциации языка,
 - изучить основы генеалогической и типологической классификаций языков.
- Сопутствующей задачей курса является воспитание в студентах способности к работе с книгой, к обобщению и анализу (на материале курса).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла структуры программы бакалавриата (Б1.В.ОД.7). Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в средней школе в процессе изучения предмета «Русский язык». Дисциплина «Основы языкознания» является вводной и должна дать студентам ту систему координат, в которую далее будут вписываться знания о языке, получаемые в рамках курсов «Теория иностранного языка», «Основы межкультурной коммуникации», а также в рамках практических курсов первого и второго иностранных языков.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общекультурными компетенциями и, соответственно, должен:

быть способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), то есть

знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные языковые нормы;

уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп; вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию;

владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия;

быть способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), то есть

знать: основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии;

уметь: применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме;

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии.

4. Содержание дисциплины

Язык как объект изучения языкознания.

Общественная природа языка.

Языки мира. Генеалогическая классификация языков.

Фонетика и фонология. Классификация звуков.

Фонетические процессы. Фонетическое членение речи.

Фонема.

Лексикология. Семантическая структура слова.

Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

Лексико-семантическая системность в языке.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Грамматические способы и средства. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория.

Словосочетание. Типы синтаксических отношений.

Предложение в языке и речи.

3. Общая трудоёмкость дисциплины

6 зачётных единиц (216 часов: 108 часов в 1-ом семестре и 108 часов – во втором).

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «История и география стран изучаемого языка»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Развитие социокультурной компетенции, приобретение обучающимися систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка (курс читается на иностранном языке).

1.2. Задачи дисциплины

- приобретение знаний о странах изучаемого языка, важнейших реалиях, необходимых для дальнейшей успешной деятельности в профессиональной сфере;
- развитие языковых навыков студентов на страноведческом материале;
- развитие умения работать с оригинальной научной и научно-популярной литературой с целью получения необходимой информации для составления рефератов и обзорных тематических сообщений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и география стран изучаемого языка» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.1.1 и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие у бакалавра следующих общих и специальных компетенций:

Бакалавр должен обладать определенными компетенциями:

- способностью работать в команде. Толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- морально-этические нормы взаимодействия с обучающимися и воздействия на них в учебное время и за пределами образовательного учреждения,
- особенности и проблемы формирования полноценной личности,
- возможности, резервы и потенциал преподаваемых дисциплин и окружающей образовательной среды в целом.

уметь:

- устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения,
- находить своевременные пути решения проблем, связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся при работе на уроке и за его пределами,
- использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации,
- навыками воспитательной работы по духовно-нравственному совершенствованию личностей обучающихся,
- особыми личными и профессиональными характеристиками, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Краткая история стран изучаемого языка. Географическое положение, природные ресурсы, население. Государственный строй стран изучаемого языка. Государство, право, граждане страны изучаемого языка в условиях демократии. Значимые города стран изучаемого языка, их достопримечательности.

Страны изучаемого языка в мировом сообществе. Страны изучаемого языка в Евросоюзе. Основные черты внешней политики стран изучаемого языка. Членство в международных и европейских организациях. Международные миротворческие миссии. Экономика стран изучаемого языка Условия для экономической деятельности. Ведущие производители. Образование в странах изучаемого языка. Школьное и вузовское образование. Многообразие и привлекательность вузовской системы. Средства массовой информации в странах изучаемого языка. Медийный ландшафт. Радио и ТВ – дуальная система. Интернет и социальные медиа. Общество стран изучаемого языка. Социальная защищённость.

5. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц. Всего: 180 часов, из них. 72 часа аудиторных занятий (32 часа лекций и 40 практических часа); 72 часа отводятся на самостоятельную работу студентов, 36 - контроль).

6. Формы контроля

Зачет – 6 семестр, экзамен – 7 семестр.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 «Лингвострановедение»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины.

Развитие социокультурной компетенции, приобретение обучающимися систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка (курс лингвострановедения читается на иностранном языке).

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение знаний о странах изучаемого языка, важнейших реалиях, необходимых для дальнейшей успешной деятельности в профессиональной сфере;
- развитие языковых навыков студентов на страноведческом материале;
- развитие умения работать с оригинальной научной и научно-популярной литературой с целью получения необходимой информации для составления рефератов и обзорных тематических сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.1.2 и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие у бакалавра следующих общих и специальных компетенций:

Бакалавр должен обладать определенными компетенциями:

- способностью работать в команде. Толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- морально-этические нормы взаимодействия с обучающимися и воздействия на них в учебное время и за пределами образовательного учреждения,
- особенности и проблемы формирования полноценной личности,
- возможности, резервы и потенциал преподаваемых дисциплин и окружающей образовательной среды в целом.

уметь:

- устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения,
- находить своевременные пути решения проблем, связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся при работе на уроке и за его пределами,
- использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации,
- навыками воспитательной работы по духовно-нравственному совершенствованию личностей обучающихся,
- особыми личными и профессиональными характеристиками, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Краткая история стран изучаемого языка. Географическое положение, природные ресурсы, население. Государственный строй стран изучаемого языка. Государство, право, граждане страны изучаемого языка в условиях демократии. Значимые города стран изучаемого языка, их достопримечательности.

Страны изучаемого языка в мировом сообществе. Страны изучаемого языка в Евросоюзе. Основные черты внешней политики стран изучаемого языка. Членство в международных и европейских организациях. Международные миротворческие миссии. Экономика стран изучаемого языка Условия для экономической деятельности. Ведущие производители. Образование в странах изучаемого языка. Школьное и вузовское образование. Многообразие и привлекательность вузовской системы. Средства массовой информации в странах изучаемого языка. Медийный ландшафт. Радио и ТВ – дуальная система. Интернет и социальные медиа. Общество стран изучаемого языка. Социальная защищённость.

5. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц. Всего: 180 часов, из них. 72 часа аудиторных занятий (32 часа лекций и 40 практических часа); 72 часа отводятся на самостоятельную работу студентов, 36 - контроль).

6. Формы контроля

Зачет – 6 семестр, экзамен – 7 семестр.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Культура стран первого иностранного языка»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Преподавание данной дисциплины нацелено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области страноведения и лингвострановедения, и на ознакомление студентов с культурой, искусством, образом жизни, формированием национального характера и моральных ценностей населения стран изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить с историей и особенностями развития культуры стран изучаемого языка, с системой образования и этапами ее реформирования, с историей развития литературы, драматургии, театра, музыки, живописи, архитектуры и т.д;
- научить пользоваться установленным минимумом языковых реалий, который определяет необходимый уровень их языковой и культурной компетенции; отбирать лексику со страноведческим культурным компонентом и составлять самостоятельно лингвострановедческие изъяснения в учебных целях; сопоставлять, анализировать особенности различных явлений в сфере искусства, образа жизни народов изучаемых стран; свободно ориентироваться в лингвострановедческих текстах; давать оценку явлений культуры с общечеловеческих, гуманистических позиций;
- сформировать достаточно большой объем социокультурных лингвострановедческих реалий, способствующих развитию навыков адекватного общения с носителями языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Культура стран первого изучаемого языка» входит в базовую (вариативную) часть блока Б1.В.ДВ2 (Б1.В.ДВ2.1) и является дисциплиной по выбору студента. В процессе усвоения дисциплины студенты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе при изучении мировой культуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетентностный подход к обучению позволяет сформировать у *обучающихся* целый комплекс общекультурных и профессионально значимых компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принятые в обществе моральные и правовые нормы и принципы межличностного взаимодействия;
- общественные и культурные ценностно-смысловые ориентации различных групп населения; основы социогуманитарных наук;
- о ценности и необходимости культурного просвещения.

уметь:

- устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

владеть:

– навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации;

– приемами наблюдения и анализа культурных потребностей разных социальных групп; методами формирования новых ценностных установок;

– навыками разработки и проведения культурно-просветительских мероприятий.

4. Содержание дисциплины

Формирование национального характера и моральных ценностей населения страны изучаемого языка. Образ жизни. Страна изучаемого языка – страна богатого культурного наследия. Вклад народа страны (народов стран) изучаемого языка в мировую культуру. Источники формирования культуры. Кино. Изобразительное искусство и архитектура. Скульптура. Музыкальная жизнь. Опера. Балет. Оркестры. Танцы. Драматургия и театр (драматургические и театральные традиции). Система образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы. На изучение курса отводится 144 часа. Из них предусмотрено 72 часа аудиторных занятий, в том числе 34 часа лекций и 38 часов практических занятий. Остальные 72 часа отводятся студентам на самостоятельное изучение дисциплины.

6. Формы контроля

Зачет – 7 семестр; курсовые проекты – 8 семестр.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 «Лингвокультурология»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Главной целью курса является формирование у студентов коммуникативной и социо-культурной компетенции.

1.2 Задачи дисциплины

– познакомить студентов с предметом, задачами, методами и понятийным аппаратом науки;

– сформировать знания о проявлении культуры в семантике лексических единиц;

– сформировать представление о национальной культуре, о языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества в целом;

– научить лингвокультурологическому анализу лексики;

- обеспечить необходимым минимумом фактологической и лексической социокультурной информации;
- сформировать достаточный объем социокультурных лингвострановедческих реалий, способствующих развитию навыков адекватного общения с носителями языка;
- сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся, включающую адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженной в текстах и актах международной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ2 (Б1.В.ДВ2.2) и является дисциплиной по выбору студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетентностный подход к обучению позволяет сформировать у *обучающихся* целый комплекс общекультурных и профессионально значимых компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принятые в обществе моральные и правовые нормы и принципы межличностного взаимодействия;
- общественные и культурные ценностно-смысловые ориентации различных групп населения; основы социогуманитарных наук;
- о ценности и необходимости культурного просвещения.

уметь:

- устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

владеть:

- навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации;
- приемами наблюдения и анализа культурных потребностей разных социальных групп; методами формирования новых ценностных установок;
- навыками разработки и проведения культурно-просветительских мероприятий.

4. Содержание дисциплины.

Культура: подходы к изучению. Задачи культурологи. Культура и человек. Культура и цивилизация. История и теоретические основания лингвокультурологии. Язык и культура: Проблемы взаимодействия. Лингвокультурный анализ языковых единиц. Бытие человека в культуре и языке. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Стереотип как явление культурного пространства.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы. На изучение курса отводится 144 часа. Из них предусмотрено 72 часа аудиторных занятий, в том числе 34 часа лекций и 38 часов практических занятий. Остальные 72 часа отводятся студентам на самостоятельное изучение дисциплины.

6. Формы контроля.

Зачет – 7 семестр; курсовые проекты – 8 семестр.

**Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 «Стратегии организации самостоятельной работы»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование умений автономной/самостоятельной учебной деятельности при работе с иноязычным материалом как в аудитории, так и внеаудиторно.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит формирование у студентов мотивации и готовности к саморазвитию и обучение студентов стратегиям и формам автономной учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.1). Дисциплина является основой для формирования у выпускников культуры организации учебной деятельности с использованием учебных и коммуникативных стратегий и предусматривает проекцию полученных знаний, умений и навыков на организацию обучения в рамках выбранного направления подготовки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. (ПК-7),

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии; принятые в обществе моральные нормы и принципы межличностного взаимодействия; принципы

планирования учебного процесса, современные методики и технологии, для обеспечения наибольшего эффекта для конкретного обучающегося;

уметь: применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме; устанавливать и поддерживать активные сотрудничество отношения; поощрять инициативность, самостоятельность и креативность обучающихся; развивать их творческие способности; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; поэтапно использовать возможности образовательной среды для конкретного обучающегося;

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии; методикой планирования и организации учебной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основы теории автономного изучения иностранного языка. Учебные стратегии. Виды речевой деятельности. Типы учебных материалов и заданий при изучении иностранного языка. Учебные и коммуникативные стратегии в применении к процессу работы с иноязычным материалом. Стратегии работы над произношением. Стратегии работы с лексическим и грамматическим материалом. Стратегии работы над текстом (чтение и аудирование). Стратегии в организации работы над письменной речью. Стратегии в организации работы над устной речью.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётных единицы (72 ч).

6. Формы контроля: зачет (2 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 «Особенности автономной деятельности обучающихся в обучении иностранным языкам»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование умений автономной/самостоятельной учебной деятельности при работе с иноязычным материалом как в аудитории, так и внеаудиторно.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит формирование у студентов мотивации и готовности к саморазвитию и обучение студентов стратегиям и формам автономной учебной

деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.1). Дисциплина является основой для формирования у выпускников культуры организации учебной деятельности с использованием учебных и коммуникативных стратегий и предусматривает проекцию полученных знаний, умений и навыков на организацию обучения в рамках выбранного направления подготовки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. (ПК-7),
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии; принятые в обществе моральные нормы и принципы межличностного взаимодействия; принципы планирования учебного процесса, современные методики и технологии, для обеспечения наибольшего эффекта для конкретного обучающегося;

уметь: применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме; устанавливать и поддерживать активные сотрудничество отношения; поощрять инициативность, самостоятельность и креативность обучающихся; развивать их творческие способности; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; поэтапно использовать возможности образовательной среды для конкретного обучающегося;

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии; методикой планирования и организации учебной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основы теории автономного изучения иностранного языка. Учебные стратегии. Виды речевой деятельности. Типы учебных материалов и заданий при изучении иностранного языка. Учебные и коммуникативные стратегии в применении к процессу работы с иноязычным материалом. Стратегии работы над произношением. Стратегии работы с лексическим и грамматическим материалом. Стратегии работы над текстом (чтение и аудирование). Стратегии в организации работы над письменной речью. Стратегии в организации работы над устной речью.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётных единицы (72 ч).

6. Формы контроля: зачет (2 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)**

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.3.3 «Стратегии и технологии адаптивной коммуникации
(Адаптационная специализированная дисциплина)»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание адаптивной образовательной среды при обучении иностранным языкам с учетом индивидуального стиля овладения иностранным языком и ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит работа со специальными учебными материалами, ТСО и ИКТ, а также применение специализированных методов, технологий и стратегий для формирования коммуникативной компетенции у лиц с ОВЗ и индивидуальным учебным стилем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.3). Дисциплина способствует адаптации студентов к условиям и требованиям освоения языковых дисциплин в рамках выбранного направления подготовки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, виды учебных заданий, современные обучающие методы и технологии; принятые в обществе моральные нормы и принципы межличностного взаимодействия;

уметь: применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме; устанавливать и поддерживать активные сотруднические отношения; поощрять инициативность, самостоятельность и креативность обучающихся; развивать их творческие способности;

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации.

4. Содержание дисциплины

Определение индивидуальных учебных (когнитивно-познавательных) стилей, возможностей и уровня обучающихся. Использование адаптивных стратегий и технологий: коммуникативный метод Е.И. Пассова, аудио-визуальный метод, технология индивидуализации обучения А. С. Границкой, контрольно-корректирующая технология М. В. Кларина, ориентация на субъектно-личностный подход, создание виртуальной информационно-коммуникационной образовательной среды. Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётных единицы (72 ч).

6. Формы контроля: зачет (2 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 «Информационные технологии в преподавании иностранных языков»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Основной целью данной дисциплины является подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками в области преподавания иностранных языков с использованием компьютерных технологий.

1.2. Задачи дисциплины

- овладеть существующими информационно-лингвистическими технологиями и основами информационной безопасности;
- научиться использовать указанные технологии для решения профессиональных задач;
- уметь разрабатывать систему упражнений для обучения лексике, грамматике, фонетике с использованием современных информационно-лингвистических технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» относится к базовой вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.1). Процесс освоения данного курса базируется на умениях, навыках и видах деятельности, которые учащиеся приобрели в ходе изучения дисциплины «Информатика» в средней школе. Данный курс носит интегративный характер и служит дальнейшему совершенствованию умений компьютерного оформления текстов, навыков поиска необходимой информации в глобальной сети Интернет.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы теории обучения и психологии учения; принципы планирования учебного процесса, современные методики и технологии, для обеспечения наибольшего эффекта для конкретного обучающегося; положительные и отрицательные черты своей профессии; основы психологии развития личности. критерии оценки профессионального мастерства;

уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в своей профессиональной деятельности; поэтапно использовать возможности образовательной среды для конкретного обучающегося;

ориентироваться в современных образовательных подходах, методах и технологиях, обогащать свой профессиональный арсенал новыми средствами и приемами, корректировать свою деятельность в соответствии с

целями и задачами образования;

владеть: современными приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся в образовательных учреждениях разного типа; методикой планирования и организации учебной деятельности; опытом самостоятельной работы с учебным материалом, навыками личностной и профессиональной рефлексии и способами самосовершенствования.

4. Содержание дисциплины:

Использование компьютерных систем в гуманитарных исследованиях. Возможности компьютерных систем в профессиональной деятельности. Открытое и закрытое ПО. Основные форматы файлов в профессиональной деятельности преподавателя. Основные принципы работы с текстами в различных форматах. Принципы оформления текстов на компьютере. Принципы поиска информации в Интернете. Алгоритмы работы поисковых машин. Операторы языка запросов. Системы автоматизированного перевода. Технология накопительного перевода. Создание памяти перевода. Перевод с использованием памяти перевода.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля.

Зачет (8 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)
Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 «Компьютерная лингводидактика»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Основной целью данной дисциплины является подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками в области преподавания иностранных языков с использованием компьютерных технологий.

1.2. Задачи дисциплины

- овладеть существующими информационно-лингвистическими технологиями и основами информационной безопасности;
- научиться использовать указанные технологии для решения профессиональных задач;
- уметь разрабатывать систему упражнений для обучения лексике, грамматике, фонетике с использованием современных информационно-лингвистических технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная лингводидактика» относится к базовой вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). Процесс освоения данного курса базируется на умениях, навыках и видах деятельности, которые учащиеся приобрели в ходе изучения дисциплины «Информатика» в средней школе. Данный курс носит интегративный характер и служит дальнейшему совершенствованию умений компьютерного оформления текстов, навыков поиска необходимой информации в глобальной сети Интернет.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы теории обучения и психологии учения; принципы планирования учебного процесса, современные методики и технологии, для обеспечения наибольшего эффекта для конкретного обучающегося; положительные и отрицательные черты своей профессии; основы психологии развития личности. критерии оценки профессионального мастерства;

уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в своей профессиональной деятельности; поэтапно использовать возможности образовательной среды для конкретного обучающегося;

ориентироваться в современных образовательных подходах, методах и технологиях, обогащать свой профессиональный арсенал новыми средствами и приемами, корректировать свою деятельность в соответствии с

целями и задачами образования;

владеть: современными приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся в образовательных учреждениях разного типа; методикой планирования и организации учебной деятельности; опытом самостоятельной работы с учебным материалом, навыками личностной и профессиональной рефлексии и способами самосовершенствования.

4. Содержание дисциплины:

Использование компьютерных систем в гуманитарных исследованиях. Возможности компьютерных систем в профессиональной деятельности. Открытое и закрытое ПО. Основные форматы файлов в профессиональной деятельности преподавателя. Основные принципы работы с текстами в различных форматах. Принципы оформления текстов на компьютере. Принципы поиска информации в Интернете. Алгоритмы работы поисковых машин. Операторы языка запросов. Системы автоматизированного перевода. Технология накопительного перевода. Создание памяти перевода. Перевод с использованием памяти перевода.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля.

Зачет (8 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В. ДВ.5.1. «Практическая грамматика первого иностранного языка»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является коррекция и совершенствование навыков практического владения грамматикой изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит знакомство студентов с базовыми грамматическими категориями, значениями и формами и совершенствование навыков использования основных грамматических моделей, форм и структур для выражения мысли на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в профессиональный цикл и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.5.1). К исходным требованиям, необходимым для её изучения являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина является основой для практического владения языком и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии; характеристики и специфику элементов структуры образовательного поля;

уметь: применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме; видеть и представлять проблему и алгоритм ее решения в системе взаимосвязей с другими элементами структуры; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в смежных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации проблем в области образования;

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии; навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях.

4. Содержание дисциплины

Морфология: имя существительное, местоимение, степень сравнения наречий и прилагательных, числительные, артикль, модальные глаголы, видо-временные формы глаголов. Синтаксис: коммуникативные типы предложений, порядок слов в простом предложении, прямая и косвенная речь.

5. Общая трудоёмкость дисциплины:

4 зачётные единицы (144 ч).

6. Формы контроля

Зачёт (1,2 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Дискурсивные стратегии построения высказывания»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ дискурсивной компетенции на иностранном языке.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит знакомство студентов с разными типами дискурса и правилами их построения, формирование у студентов умения интерпретировать высказывания (тексты) в соответствии с коммуникативной ситуацией и продуцировать их с учетом экстралингвистических особенностей ситуации общения, ролей участников коммуникации и способов взаимодействия коммуникантов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.5.2). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии; характеристики и специфику элементов структуры образовательного поля;

уметь: применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме; видеть и представлять проблему и алгоритм ее решения в системе взаимосвязей с другими элементами структуры; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в смежных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации проблем в области образования;

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии; навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях.

4. Содержание дисциплины

Понятие дискурса и дискурсивный анализ. Таксономия дискурса. Жанры, типы и регистры дискурса. Данная и новая информация в высказывании. Актуальное членение

предложения и текста. Дискурсивный анализ бытового диалога. Коммуникативные стратегии, тактики, интенции и задачи. Аргументативный дискурс. Стратегии построения аргументативного высказывания.

5. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачётных единицы (144 ч).

6. Формы контроля: зачёт (1,2 семестры).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1. «Методика преподавания второго иностранного языка»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Овладение студентами теоретическими и методическими основами обучения второму иностранному языку.

1.2. Задачи дисциплины

- Знакомство студентов с дидактико-психологическими и лингвистическими основами и специфическими принципами обучения второму иностранному языку.
- Развитие системы представлений о структурах русского, первого и второго иностранного языков, их сходствах и различиях и умений применять эти знания в практике преподавания второго иностранного языка.
- Развитие практических навыков и умений обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности с опорой на первый иностранный язык.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6.1. Дисциплина базируется на достаточных теоретических знаниях и практических навыках и умениях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и спецкурсов по методике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. (ПК-4);
В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности обучающихся в зависимости от их принадлежности к разным гендерным, социальным, возрастным и др. категориям обучающихся.;
- требования образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ;
- возможности, резервы и потенциал преподаваемых дисциплин и окружающей образовательной среды в целом;

уметь:

- найти эффективные методы взаимодействия с обучающимися в зависимости от их индивидуальных характеристик и образовательных потребностей;
- адаптировать существующие образовательные программы к новым требованиям, регламентированным образовательным стандартом; видеть изменения и стремиться воплотить в реальность новшества, сохраняя необходимый баланс между требованиями и конкретными условиями;
- использовать потенциал преподаваемых дисциплин для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- педагогическими техниками, позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе потребностей обучающихся;
- системным подходом при реализации новых образовательных программ по учебным предметам;
- особыми личными и профессиональными характеристиками, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Дидактико-психологические основы обучения второму иностранному языку. Лингвистические основы обучения ИЯ2. Принципы обучения ИЯ2. Обучение лексике ИЯ2. Обучение грамматике ИЯ2. Обучение чтению и работа с текстом на ИЯ2. Организация процесса обучения ИЯ2. Урок как основная единица учебного процесса. Структура урока и его организация. Анализ урока. Анализ учебников и учебных пособий по ИЯ2.

5. Общая трудоемкость дисциплины

ЗЕТ – 3.

Всего: 108 часов.

Контактная работа: 48 часов (Лекции: 18 часов. Практические: 30 часов).

СРС: 60 часов

6. Формы контроля

7 семестр – зачёт

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 «Обучение иностранным языкам в учреждениях дополнительного образования»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

– развитие творческого психолого-педагогического и методического мышления для решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

– знание современных методик и технологий преподавания иностранного языка;
– формирование умений анализа конкретного содержания учебно-методических комплексов в соответствии с заданными условиями;
– определение цели и задач обучения с учетом заданных условий обучения иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение ИЯ в учреждениях дополнительного образования» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла Б1.В.ДВ.6.2.

Процесс освоения данной дисциплины на основе полученных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания ИЯ», «Стратегии организации самостоятельной работы», «Особенности автономной деятельности обучающихся», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Практический курс ИЯ -1», «Практический курс ИЯ -2».

Курс носит интегративный характер, базируется на общепрофессиональных и профессиональных компетенциях, сформированных в ходе изучения вышеуказанных дисциплин и способствует их совершенствованию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на совершенствование сформированных общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

— способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе потребностей обучающихся (ОПК -2);

— готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

— способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов(ПК -4).

В результате освоения материала по дисциплине студент должен:

знать:

— психолого-педагогические особенности обучающихся в зависимости от их принадлежности к разным гендерным, социальным, возрастным и другим категориям ;

— требования образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.

— возможности, резервы и потенциал преподаваемой дисциплины и окружающей образовательной среды в целом.

уметь:

— найти эффективные методы взаимодействия с обучающимися в зависимости от их индивидуальных характеристик и образовательных потребностей;

— адаптировать существующие образовательные программы к новым требованиям, регламентированным образовательным стандартом; видеть изменения и стремиться воплотить в реальность новшества, сохраняя необходимый баланс между требованиями и конкретными условиями.

владеть:

— педагогическими техниками, позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе потребностей, обучающихся;

— системным подходом при реализации новых образовательных программ по учебным предметам.

4. Содержание дисциплины

Методика обучения ИЯ в учреждениях дополнительного образования. Традиционные и инновационные методы и приемы в обучении ИЯ.

Традиционные и инновационные средства обучения (УМК, электронный учебник и другие мультимедийные средства).

Проблема отбора содержания обучения.

Специфика обучения видам речевой деятельности в учреждениях дополнительного образования

Особенности планирования урока ИЯ в учреждениях дополнительного образования.

Роль преподавателя в организации и проведении самостоятельной работы и формировании самообразовательной компетенции обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2,0 ЗЕТ, 72 часа

34 ауд. (10 лек., 24 практ.), 38 СР

6. Формы контроля

Зачет, 8 семестр

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)**

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 «Инновационные направления в преподавании иностранных языков»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Главная цель курса «Инновационные направления в преподавании иностранных языков» - сформировать общее представление студентов об основных наиболее прогрессивных направлениях в области методики преподавания иностранных языков на современном этапе.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины можно отнести ознакомление обучающихся с множеством существующих подходов и методов обучения иностранным языкам; определение наиболее уместных подходов к обучению иностранным языкам в зависимости от микро и макро условий обучения; выявление специфики обучения иностранным языкам в разных подходах; анализ и проектирование системы заданий, свойственных каждому из заявленных подходов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные направления в преподавании иностранных языков» входит в вариативную часть профессионального цикла **дисциплин**.

Дисциплина «Инновационные направления в преподавании иностранных языков» представляет собой практический курс, завершающий профессиональную подготовку бакалавра по направлению подготовки «Лингвистика». Этот курс предполагает расширение методического кругозора в сфере будущей профессиональной деятельности. Курс «Инновационные направления в преподавании иностранных языков» базируется на основах, заложенных ранее в рамках курсов «Педагогическая антропология», «Психология», «Методика обучения иностранным языкам», «Методика обучения второму иностранному языку».

Курс «Инновационные направления в преподавании иностранных языков» интегрирует ранее сформированные компетенции и служит их дальнейшему совершенствованию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. (ПК-7)
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9)

В результате освоения материала по дисциплине студент должен:

знать:

- принципы организации эффективного общения.
- принятые в обществе моральные нормы и принципы межличностного взаимодействия.
- принципы планирования учебного процесса, современные методики и технологии, для обеспечения наибольшего эффекта для конкретного обучающегося.

уметь:

- организовывать доверительное общение для создания благоприятного климата в коллективе учащихся; планировать и проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся
- устанавливать и поддерживать активные сотруднические отношения; поощрять инициативность, самостоятельность и креативность обучающихся; развивать их творческие способности.
- поэтапно использовать возможности образовательной среды для конкретного обучающегося.

владеть:

- приёмами и технологиями ведения конструктивного диалога ; методами диагностики интересов, склонностей и способностей обучающихся.
- навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации.
- методикой планирования и организации учебной деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Раннее обучения ИЯ.

Готовность к усвоению ИЯ. Психологические основы изучения ИЯ. Роль и уровень функционирования психических процессов в обучении ИЯ. Характеристики каждого психического процесса. Интеллектуальные операции и механизмы.

Специфика учебного процесса в начальной школе. Цели и задачи обучения ИЯ в младшем школьном возрасте. Параллельное и последовательное овладение видами речевой деятельности. Особенности обучения языковым аспектам. Анализ УМК на соответствие требованиям, предъявляемым к процессу организации учебной деятельности в начальной школе.

Развивающее обучение на уроке ИЯ. Основные понятия теории развивающего обучения. Примеры заданий и упражнений из современных учебных пособий для младшего школьника, отвечающих требованиям концепции развивающего обучения.

Обучение подростков и взрослых ИЯ.

Компетентностный подход в обучении ИЯ. Основные понятия компетентностного подхода. Уменческий подход как основа компетентностного. Необходимый уровень сформированности компетенций для разных категорий обучающихся в зависимости от целей обучения. УМК как основа формирования компетенций.

Программированное обучение ИЯ. Основные понятия теории программированного обучения. Достоинства данного типа обучения и его применение в современных УМК.

Проблемное обучения ИЯ. Основные понятия теории проблемного обучения. Конструирование проблемных ситуаций на уроке иностранного языка. Индуктивный и дедуктивный пути объяснения нового материала.

Специфика работы в средней и старшей школе. Профильное обучение. Интегративное обучение (разные способы и уровни интеграции).

Специфика работы со взрослыми. Внутренняя мотивация. Особенности функционирования психических процессов. Европейская шкала компетенций. Анализ современных учебных пособий и упражнений.

Планирование занятия по ИЯ. Основы планирования. Конспект урока по ИЯ. Теория звеньев. Способы связи между заданиями.
Самостоятельное учение. Познавательные стили. Когнитивные стратегии.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч).

6. Формы контроля: зачет (8 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 «Межкультурные аспекты обучения иностранным языкам»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Межкультурные аспекты обучения иностранным языкам» является ознакомление студентов с широким кругом проблем, составляющих предмет изучения в области лингводидактики, теории языковой коммуникации и межкультурного общения, и формирование у них целостной системы опорных представлений об особенностях социокультурного и интегрированного подходов, необходимых для успешного овладения соответствующим набором компетенций.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины можно отнести ознакомление обучающихся с набором понятий, составляющих основу социокультурного и интегрированного подходов к обучению иностранным языкам; изучение проблематики затрагиваемого поля исследования; проектирование заданий и фрагментов занятий, отражающих значимость культурных различий и общности; решение методических задач в тестовом формате.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурные аспекты обучения иностранным языкам» относится к профессиональному циклу, дисциплины по выбору. Дисциплина «Межкультурные аспекты обучения иностранным языкам» представляет собой практический курс, завершающий профессиональную подготовку бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование». Этот курс предполагает расширение методического кругозора в сфере будущей профессиональной деятельности. Курс «Межкультурные аспекты обучения иностранным языкам» базируется на основах, заложенных ранее в рамках курсов «Педагогическая антропология», «Психология», «Методика обучения иностранным языкам», «Методика обучения второму иностранному языку».

Курс «Межкультурные аспекты обучения иностранным языкам» интегрирует ранее сформированные компетенции и служит их дальнейшему совершенствованию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. (ПК-7)

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9)

В результате освоения материала по дисциплине студент должен:

знать:

- принципы организации эффективного общения.

- принятые в обществе моральные нормы и принципы межличностного взаимодействия.

- принципы планирования учебного процесса, современные методики и технологии, для обеспечения наибольшего эффекта для конкретного обучающегося.

уметь:

- организовывать доверительное общение для создания благоприятного климата в коллективе учащихся; планировать и проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся

- устанавливать и поддерживать активные сотрудничество отношения; поощрять инициативность, самостоятельность и креативность обучающихся; развивать их творческие способности.

- поэтапно использовать возможности образовательной среды для конкретного обучающегося.

владеть:

- приёмами и технологиями ведения конструктивного диалога; методами диагностики интересов, склонностей и способностей обучающихся.

- навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации.

- методикой планирования и организации учебной деятельности.

4. Содержание дисциплины

В рамках курса рассматриваются три блока вопросов, отражающих (а) ведущие тенденции развития теории межкультурной коммуникации и ее важнейшие достижения в области описания закономерностей межкультурного общения; (б) современные представления о механизмах взаимодействия между культурой, обществом, человеком, языком и коммуникацией и методах выявления их взаимосвязи; (в) конструктивный опыт практического применения теории межкультурной коммуникации в приложении к потребностям лингводидактики.

1. Деятельностный подход в обучении ИЯ. Основные понятия деятельностного подхода. Возможности применения TPR (the total physical response) и здоровьесберегающих технологий в рамках деятельностного подхода.

2. Социокультурный подход. Понятие диалога культур. Стратегии заполнения социокультурных лакун. Сопоставление базовых ценностных ориентиров в русскоязычной и англоязычной картинах мира.

3. Интегрированное обучение. Типы и виды интеграции. Понятие CLIL. Интердисциплинарный подход к обучению. Учебные стратегии. Применение стратегий на

примере работы с разными текстами. Анализ современных учебных пособий на выявление интеграционных моделей.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч)

6. Формы контроля зачет (8 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ).

1.2 Задачи дисциплины

Систематизировать знания студентов о функциях, объектах и формах контроля, об особенностях использования контролирующих и обучающих тестов и о специфике стандартизированного тестирования; познакомить с различными средствами оценивания результатов обучения, используемыми в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков, научить анализировать их достоинства и недостатки; изучают форматы ЕГЭ и зарубежных экзаменов (TOEFL, IELTS, BULAT); развить умения разработки собственных современных оценочных средств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам» входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ДВ.8.1.). Тип дисциплины – дисциплина по выбору.

Дисциплина является важной вехой в подготовке квалифицированного учителя иностранных языков. Курс носит интегративный характер и основан на знаниях, полученных и усвоенных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического цикла (психологии, педагогики, педагогической антропологии, методики преподавания иностранного языка); служит дальнейшему совершенствованию компетенций бакалавра и формированию межпредметных связей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- основы теории обучения и психологии учения;

- морально-этические нормы взаимодействия с обучающимися и воздействия на них в учебное время и за пределами образовательного учреждения; особенности и проблемы формирования полноценной личности;

- возможности, резервы и потенциал преподаваемых дисциплин и окружающей образовательной среды в целом;

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в своей профессиональной деятельности;

- находить своевременные пути решения проблем, связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся при работе на уроке и за его пределами;

- использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- современными приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся в образовательных учреждениях разного типа;

- навыками воспитательной работы по духовно-нравственному совершенствованию личностей обучающихся;

- особыми личными и профессиональными характеристиками, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Качество как философская категория. Отечественные теории качества. Система определений современного содержания категории качества. Сущностные признаки понятия «качество» (целостность, иерархичность, изменчивость, аксиологичность, внешне-внутренняя обусловленность, управляемость, измеряемость). Качество образования как дидактическая проблема. Качество образовательного процесса и его показатели: качество образовательной программы, качество кадрового и научного потенциалов, качество учащихся, качество средств образовательного процесса, качество образовательной технологии). Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Оценка качества как важнейший элемент управления качеством. Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки. Балльное оценивание (традиционная 5-бальная шкала, 10-бальная шкала, безотметочное обучение).

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа)
6. **Формы контроля:** зачет в 9 семестре.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 «Интеллектуально-познавательные задачи в обучении иностранному языку»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Сформировать представления студентов касательно основного компонента процесса обучения, которым является задача, а также познакомить с различными подходами к типологиям интеллектуально-познавательных задач (ИПЗ).

1.2 Задачи дисциплины

Познакомить студентов-бакалавров с основными характеристиками интеллектуально-познавательных задач и их местом в обучении иностранным языкам, родовидовыми отношениями между основными понятиями дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуально-познавательные задачи в обучении иностранному языку» входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ДВ.8.2.). Тип дисциплины – дисциплина по выбору.

Курс «Интеллектуально-познавательные задачи в обучении иностранному языку» представляет собой теоретико-практическую дисциплину, углубляющую профессиональную подготовку бакалавра и предполагает расширение методического кругозора в сфере будущей профессиональной деятельности. Курс «Интеллектуально-познавательные задачи в обучении иностранному языку» базируется на основах, заложенных ранее в рамках курсов «Педагогическая антропология», «Психология», «Методика обучения иностранным языкам», «Методика обучения второму иностранному языку», «Инновационные направления в методике преподавания иностранных языков».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- основы теории обучения и психологии учения;
- морально-этические нормы взаимодействия с обучающимися и воздействия на них в учебное время и за пределами образовательного учреждения; особенности и проблемы формирования полноценной личности;
- возможности, резервы и потенциал преподаваемых дисциплин и окружающей образовательной среды в целом;

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в своей профессиональной деятельности;
- находить своевременные пути решения проблем, связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся при работе на уроке и за его пределами;
- использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- современными приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся в образовательных учреждениях разного типа;
- навыками воспитательной работы по духовно-нравственному совершенствованию личностей обучающихся;
- особыми личными и профессиональными характеристиками, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Родовидовые отношения между терминами задача, учебная задача, мыслительная задача, интеллектуально-познавательная задача. Характеристики интеллектуально-познавательных задач. Типология интеллектуально-познавательных задач. Место ИПЗ в обучении ИЯ. Рекомендации по внедрению ИПЗ в учебный процесс. Анализ современных УМК с точки зрения их наполненности ИПЗ разных типов и видов.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля зачет в 9 семестре.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 «Теория и практика перевода»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины. Преподавание предмета «Теория и практика перевода» ставит своей целью формирование систематизированных знаний в области лингвистического переводоведения и практики письменного перевода.

1.2. Задачи дисциплины:

- вооружить студентов новейшими знаниями в области теории и практики перевода;
- рассказать о месте перевода в общественной практике, о проблемах, с которыми неизбежно сталкивается преподаватель иностранного языка или переводчик в процессе своей работы;
- сформировать навыки и умения как собственно перевода письменных текстов, так и сопутствующих видов деятельности, таких, как работа со словарями и справочной литературой, редактирование готовых переводов, этика переводчика и др.;
- создать необходимую базу для эффективного овладения общетеоретическими основами и практическими навыками переводческой деятельности;
- подготовить к осуществлению различных форм межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.9.1). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения теоретических лингвистических дисциплин и практики речевого общения. Дисциплина «Теория и практика перевода» является основой для изучения таких областей знаний, как художественный перевод и история перевода.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общекультурными и профессиональными компетенциями и, соответственно, должен:

- быть способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), то есть

знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные языковые нормы;

уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп; вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию;

владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия;

- быть готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11), то есть

знать: характеристики и специфику элементов структуры образовательного поля;

уметь: видеть и представлять проблему и алгоритм ее решения в системе взаимосвязей с другими элементами структуры; устанавливать межпредметные связи и

использовать знания, полученные в смежных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации проблем в области образования;

владеть: навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях;

- быть способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12), то есть

знать: правила и порядок организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь: осуществлять действия по планированию, реализации, мониторингу, контролю и коррекции учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

владеть: различными стратегиями организации автономной учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Виды перевода. Проблема переводимости.

Критерии качества перевода. Понятия «эквивалентности» и «адекватности» перевода.

Два подхода к переводу в истории переводческой мысли.

Предпереводческий анализ текста.

Лексические соответствия и их роль при переводе.

Эквивалентные и варианты соответствия.

Роль контекста в подборе оптимального лексического соответствия. Передача безэквивалентной лексики.

Грамматические проблемы перевода.

Понятие о стилистически-функциональном соответствии. Принцип стилистической компенсации. Передача стилистических приемов.

Постпереводческий анализ текста. Редактирование перевода.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов, из которых 72 часа – в 9 семестре, 108 – в десятом семестре).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (9 семестр), зачет (10 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2. «Реферирование газеты»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины. Преподавание предмета «Реферирование газеты» ставит своей целью формирование систематизированных знаний, умений и навыков в

области современных методов составления рефератов газетного текста, с учетом общественных функций текстов СМИ.

1.2. Задачи дисциплины:

- развить умения чтения разных видов (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- научить студента анализировать поверхностную и глубинную структуру текстов СМИ, извлекать наиболее важные сведения из первичного документа и представлять их в сжатом виде, а также выявлять имплицитную информацию;
- охватить содержание текста, оценить значимость его частей, выделить ряд ориентиров и порядок следования структурно-смысловых компонентов;
- способствовать развитию навыков рассуждения индуктивного и дедуктивного характера;
- обучить особенностям публицистического стиля и языка газетных заголовков;
- развить навыки компрессии текстов и написания вторичных текстов;
- познакомить с другими видами вторичных текстов (библиографическое описание, реферативный перевод, конспект, дайджест);
- научить работать с различными типами словарей (гlossарий, тезаурус, вокабуляр, фразеологический словарь, словарь синонимов).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Реферирование газеты» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.9.2. (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы теории первого иностранного языка», «Практический курс первого ИЯ», «Практический курс второго ИЯ», «Практикум по культуре речевого общения», «Введение в теорию межкультурной коммуникации». Дисциплина является составной частью полноценной подготовки специалиста по направлению «Педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общекультурными и профессиональными компетенциями и, соответственно, должен:

- быть способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), то есть

знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные языковые нормы;

уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп; вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию;

владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия;

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5), то есть

знать: правила профессионального общения и речевого этикета;

уметь: использовать их в соответствии с форматом коммуникации;

владеть: набором клише и этикетных формул для разных ситуаций общения на профессиональном поприще;

- быть способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), то есть

знать: морально-этические нормы взаимодействия с обучающимися и воздействия на них в учебное время и за пределами образовательного учреждения; особенности и проблемы формирования полноценной личности;

уметь: находить своевременные пути решения проблем, связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся при работе на уроке и за его пределами;

владеть: навыками воспитательной работы по духовно-нравственному совершенствованию личностей обучающихся.

4. Содержание дисциплины

История реферирования.

Современные проблемы реферирования.

Методы построения, алгоритмы реферирования и анализ их видов.

Актуальное членение текста: тема/рема абзаца в отличие от подлежащего/сказуемого предложения. Основные способы релативизации текста.

Алгоритм учебного реферирования: обобщение тематики исходного текста; логическое деление текста на коммуникативные блоки; вычленение главной информации в смысловом куске в форме ключевых фрагментов; вычленение основной информации в целом тексте в форме ключевых предложений и ключевых фрагментов; перегруппировка ключевой информации в тексте; выделение плана в тезисы (абзацные предикаты).

Лексико-синтаксические особенности аннотаций и рефератов: синонимия, антонимия, перифраз; синтаксические преобразования текста; стяжение, грамматические клише.

Специальные методы сокращения. Пути устранения избыточности реферативных тестов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов, из которых 72 часа – в 9 семестре, 108 – в десятом семестре).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (9 семестр), зачет (10 семестр).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.10.1 «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Главной целью преподавания курса является развитие общей, лингвистической, прагматической, межкультурной компетенции, а также дискурсивной компетенции студентов, способствующих формированию специалиста, способного реализовывать в контексте будущей профессиональной деятельности знания о культурно-специфической среде страны изучаемого языка, а также о национально-культурной специфике средств вербальной и невербальной коммуникации.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит развитие фонетических, лексических и грамматических навыков и коммуникативных умений по темам курса, а также приобщение студентов к культуре носителей языка; расширение лингвистического, филологического и общего кругозора студентов; развитие их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б.1.В.ДВ10 и является дисциплиной по выбору студента.

Курс учитывает уровень сформированности основных умений и навыков обучающихся, полученный при изучении дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» (1-2 годы обучения) и ставит своей целью дальнейшее развитие этих навыков, что позволит на высоком уровне овладеть всеми видами речевой деятельности, при этом делается упор на развитие межкультурной и дискурсивной компетенции студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках;
- основные языковые нормы;
- принятые в обществе моральные и правовые нормы и принципы межличностного взаимодействия;
- принятые в обществе моральные нормы и принципы межличностного взаимодействия.

уметь:

- общаться с представителями различных культур и социальных групп;
- вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения;
- устанавливать и поддерживать активные сотруднические отношения; поощрять инициативность, самостоятельность и креативность обучающихся; развивать их творческие способности.

владеть:

- навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации;
- основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации.

4. Содержание дисциплины:

Курс «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» включает в себя следующие речевые темы: Межличностные отношения: Отношения с другими людьми. Частные контакты. Вежливость и этикет. Дружба. Любовь. Отношения между девочками и мальчиками. Отношения между мужчинами и женщинами. Семья. Брак. Отношения в семье. Отношения родителей и детей. Моральные и нравственные ценности. Социализация личности :Проблемы современной молодежи (учеба, трудоустройство, карманные деньги, жилье, молодежные группировки, курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков). Молодежная мода, одежда, музыка. Свободное время. Любимые занятия, увлечения. Человек и окружающий его мир:Климат. Природные явления. Человек и природа. Человек и окружающая среда. Защита окружающей среды. Европа в 20-21 вв.: Проблемы войны и мира. История ЕС. Внутренняя и внешняя политика ЕС. Международные отношения. ЕС и Россия. Проблемы и цели воспитания:Молодежь и свободное время. Система высшего образования. Воспитание, обучение, образование. Виды учебных заведений и их структура. Учебный процесс.

5. Общая трудоемкость дисциплины 47 зачетных единиц (1692 ч.)

6. Формы контроля Экзамен (5,9 семестры), зачет (6, 8,10 семестры).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 «Профессионально-ориентированный перевод ИЯ-1»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины. Преподавание теории и практики перевода ставит своей целью формирование систематизированных знаний в области письменного перевода текста любой сложности с родного языка на родной и с родного на иностранный.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с формальными приемами перевода;
- ознакомить - ознакомить студентов с основными грамматическими и лексико-грамматическими проблемами перевода, вызванными различием строя английского и русского языков;
- рассмотреть лексико-стилистические проблемы перевода;
- рассмотреть особенности перевода текстов разных стилей и жанров;
- научить студентов выбирать варианты соответствия для единиц языка оригинала с учетом контекстуального значения и обосновывать данный выбор;
- научить воспринимать текст как логико-смысловое единство и адекватно передавать его на языке перевода;
- научить переводить устно и письменно различные типы текста, применяя адекватные и эквивалентные приёмы перевода с учетом прагматических задач, стоящих перед переводчиком в каждом конкретном случае.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс перевода ИЯ-1» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.2.). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения теоретических лингвистических дисциплин и практики речевого общения. Дисциплина «Практический курс перевода ИЯ-1» является основой для изучения таких областей знаний как художественный перевод и история перевода.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими общекультурными компетенциями и, соответственно, должен:

- быть способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), то есть

знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные языковые нормы;

уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп; вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию;

владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия;

- быть способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), то есть

знать: основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии;

уметь: применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме;

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии.

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5), то есть

знать: правила профессионального общения и речевого этикета;

уметь: использовать их в соответствии с форматом коммуникации;
владеть: набором клише и этикетных формул для разных ситуаций общения на профессиональном поприще.

4. Содержание дисциплины

Стратегии и единицы перевода.
Лексические приемы перевода.
Грамматические приемы перевода.
Коллокационные проблемы перевода.
Стилистические аспекты перевода.

Тексты и отрывки из них из газет и журналов: общественно-политические, научно-технические, юридические, экономические и др.; тексты из учебников по письменному переводу.

Редактирование перевода.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 47 зачётных единиц (1692 часа: 324 часа в 5-ом семестре и 216 часов в 6-ом семестре, 360 часов в 7-ом семестре, 180 часов в 8 семестре, 324 часа в 9-ом семестре и 288 часа – в 10-м).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (5,9 семестры), зачёт (6,8,10 семестры).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11.1 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является формирование у студентов более высокого уровня компетенций, необходимых для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит дальнейшее развитие языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций, а также формирование навыков и умений исследовательской деятельности (работа с источниками информации, реферирование, аннотирование).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин цикла ООП (Б1.В.ДВ.11) и рассчитана на два года (7-10 семестры). К исходным требованиям,

необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка», а также общелингвистические навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе в ходе изучения родного и первого иностранного языков. Дисциплина является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; принятые в обществе моральные и правовые нормы и принципы межличностного взаимодействия; принятые в обществе моральные нормы и принципы межличностного взаимодействия..

уметь: общаться с представителями различных культур и социальных групп; вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. устанавливать и поддерживать активные сотруднические отношения; поощрять инициативность, самостоятельность и креативность обучающихся; развивать их творческие способности.

владеть: основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации, особыми личными и профессиональными характеристиками, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Курс включает следующие темы:

Проблемы молодёжи. Взаимоотношения между родителями и детьми. Вредные привычки.

Выбор будущей профессии. Профессия переводчика. Профессии и необходимые качества в различных профессиональных сферах.

Проблема загрязнения окружающей среды. Глобальное потепление. Проблемы защиты вымирающих видов животных.

Транспорт, поездки, путешествия. Виды путешествий. Виды транспорта. Гостиница. Бюро путешествий, въезд в страну, выезд из страны.

Город. Ориентирование в городе. Общественный транспорт. Известные города страны изучаемого языка/России. Условия жизни в мегаполисе, провинциальном городе, в деревне.

Человек и общество. Культура. Выставки, музеи, театры. Праздники, обычаи и традиции в стране изучаемого языка, России.

Человек. Социальное, профессиональное окружение. Черты характера человека. Профессии и необходимые качества в различных профессиональных сферах. Национальные черты характера.

Здоровье, здоровый образ жизни. Самочувствие. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 29 зачётных единиц (1044 ч).

6. Формы контроля: зачет (7, 9 семестры), экзамен (8, 10 семестры).

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11.2 «Профессионально-ориентированный перевод второго иностранного языка»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Знакомство студентов с основными положениями современного переводоведения создание у них теоретической и практической базы для формирования умений и навыков перевода с немецкого языка на русский и с русского на немецкий текстов различной жанровой и тематической принадлежности.

1.2. Задачи дисциплины

- создание у обучающихся теоретической базы для формирования умений и навыков перевода со второго иностранного языка на русский;

- создание практической базы для перевода со второго иностранного языка на русский текстов различной жанровой и тематической принадлежности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод ИЯ 2» входит в базовую (вариативную) часть профессионального блока и является дисциплиной по выбору студента. Процесс освоения данного курса базируется на программе подготовки по бакалавриату, в рамках которой теоретической основой курса являются дисциплины «Основы языкознания», «Основы теории второго иностранного языка», «Лингвострановедение», «Русский язык и культура речи».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

4	ОК-	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	<u>Знать:</u> различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и
---	-----	--	---

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	письменного общения на русском и иностранном языках; основные языковые нормы. <u>Уметь</u> : общаться с представителями различных культур и социальных групп; вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. <u>Владеть</u> : основами речевого этикета и профессиональной этики, необходимым лингвистическим инструментарием для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия.
6	ОК- Способность самоорганизации самообразованию	к и <u>Знать</u> : основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии. <u>Уметь</u> : применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме. <u>Владеть</u> : стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии..
К-5	ОП Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>Знать</u> : правила профессионального общения и речевого этикета. <u>Уметь</u> : использовать их в соответствии с форматом коммуникации. <u>Владеть</u> : набором клише и этикетных формул для разных ситуаций общения на профессиональном поприще.

4. Содержание дисциплины

Сущность и задачи перевода. Проблема оценки качества перевода. Переводческие трансформации. Передача денотативного и сигнификативного значения. Предпереводческий анализ текста. Перевод информационных сообщений общественно-политической тематики. Перевод проспектов городов. Перевод предписывающих текстов. Перевод договорных текстов. Перевод специальных текстов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

29 ЗЕТ, аудиторные занятия - 486 часов, СР - 486 часов, контроль - 72 часа.

6. Формы контроля

8-ой, 10 семестр – экзамен; 7,9 семестр - зачет

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель практики

Основная цель «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» - формирование у студентов основ большинства профессионально-педагогических умений и исходных образцов выполнения функций педагогической деятельности с опорой на психолого-педагогические знания.

1.2 Задачи практики

Задачами «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является: углубление и закрепление теоретических знаний студентов; ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах разного типа; формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней; развитие профессиональной культуры, воспитание устойчивого интереса и любви к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.У.1) является обязательным видом учебной работы бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является начальным этапом в системе практической подготовки бакалавра, начальным звеном практического освоения педагогической профессии. Она проводится параллельно с изучением основных дисциплин психолого-педагогического цикла, носит характер психолого-педагогического практикума, помогая соотносить теоретические знания о ребенке и учебно-воспитательном процессе с реальной школьной действительностью. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин по выбору и профессиональной деятельности бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- содержание основных дисциплин психолого-педагогического цикла;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности в образовательном пространстве;
- основные нормы безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- правила вербального и невербального поведения в сфере социальных и профессиональных контактов; основные языковые нормы.

уметь:

- оказывать психолого-педагогическую помощь в конкретных ситуациях, требующих вмешательства со стороны, и в ходе образовательного процесса в целом;
- планировать, реализовывать и контролировать способы организации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами в сфере образования;
- организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с соблюдением санитарных норм и правил противопожарной, экологической, и информационной безопасности;
- общаться с разными участниками образовательного процесса: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; вести дискуссии и находить компромисс.

владеть:

- приемами и техниками оказания психолого-педагогической поддержки в ходе учебно-воспитательного процесса;
- техниками и приемами организации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов в зависимости от конкретных условий работы;
- технологиями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основами речевого этикета и профессиональной этики, для осуществления успешного межличностного взаимодействия; навыками поддержания социальных и профессиональных контактов.

4. Содержание дисциплины

Проведение установочной конференции (распределение студентов по школам; закрепление по школам групповых руководителей; выступления факультетского руководителя, представителей смежных кафедр; выбор старост групп); Организация «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в закрепленных школах (знакомство с администрацией школы, учителями и классными руководителями будущих подшефных классов; знакомство со школой, ее внутренним распорядком, традициями, расписанием уроков; распределение студентов по классам); Основной этап прохождения практики (знакомство с подшефным классом; посещение и анализ уроков учителя иностранного языка и учителей-предметников; посещение внеклассного мероприятия; изучение содержания кабинета иностранного языка; оказание помощи учителю иностранного языка в подготовке наглядного и дидактического материала к урокам; в оформлении кабинета иностранного языка; работа преподавателей кафедр психологии, педагогики и иностранного языка со студентами в школах с целью оказания методической

помощи); Итоговый этап (подведение итогов практики с методистами и групповым руководителем; подготовка отчетной документации по педпрактике к сдаче).

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля зачет в 5 семестре.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.1. Цель практики

Цель практики состоит в формировании у студентов на основе изученных теоретических курсов базовых профессионально-педагогических компетенций.

1.2. Задачи практики

Основная задача практики – применять полученные на семинарах и практических занятиях знания, развивать знания и умения по методике, языку, а также по педагогическим дисциплинам в процессе планирования и проведения уроков, во внеклассной работе по языку, в воспитательной и организационной работе классного руководителя, педагогической пропаганде среди родителей. Важной задачей практики является привитие студентам любви к педагогической профессии и интереса к научно-исследовательской работе в области методики, педагогики, психологии.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью раздела «Производственная практика» ОП и базируется на следующих дисциплинах гуманитарного, социального, естественнонаучного и математического циклов: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Языкознание», «Практический курс иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение», «Зарубежная литература».

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для педагогической практики в 9 семестре.

3. Планируемые результаты практики

Компетентностный подход к обучению позволяет в процессе практики сформировать у обучающихся комплекс профессионально значимых компетенций:

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5: Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате студенты - практиканты должны

знать:

- требования образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ (ПК-1);

- основы теории обучения и психологии учения (ПК-2);

- морально-этические нормы взаимодействия с обучающимися и воздействия на них в учебное время и за пределами образовательного учреждения; особенности и проблемы формирования полноценной личности (ПК-3);

- принципы организации эффективного общения (ПК-5);

- принятые в обществе моральные нормы и принципы межличностного взаимодействия (ПК-7);

уметь:

- адаптировать существующие образовательные программы к новым требованиям, регламентированным образовательным стандартом; видеть изменения и стремиться воплотить в реальность новшества, сохраняя необходимый баланс между требованиями и конкретными условиями (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в своей профессиональной деятельности (ПК-2);

- находить своевременные пути решения проблем, связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся при работе на уроке и за его пределами (ПК-3);

- организовывать доверительное общение для создания благоприятного климата в коллективе учащихся; планировать и проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся (ПК-5);

- устанавливать и поддерживать активные сотруднические отношения; поощрять инициативность, самостоятельность и креативность обучающихся; развивать их творческие способности (ПК-7);

владеть:

- системным подходом при реализации новых образовательных программ по учебным предметам (ПК-1);

- современными приемами обучения на этапах планирования, реализации и контроля учебной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся в образовательных учреждениях разного типа (ПК-2);

- навыками воспитательной работы по духовно-нравственному совершенствованию личностей обучающихся (ПК-3);

- приемами и технологиями ведения конструктивного диалога ; методами диагностики интересов, склонностей и способностей обучающихся (ПК-5);

- навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации (ПК-7).

4. Краткое содержание практики:

учебно-подготовительный этап: студент-практикант знакомится с классом, языковой группой, программными требованиями и УМК, планом воспитательной работы;

основной этап: планирование и проведение всех уроков немецкого языка в закреплённом классе, консультации с учителем и методистом, пробные и зачетные уроки; посещение, фотографирование и участие в анализе уроков студентов-практикантов; проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку; проведение воспитательной работы в закреплённом классе; оформление отчетной документации;

итоговый этап: участие в заключительной конференции в университете

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

6. Формы контроля:

Текущий и итоговый контроль. По окончании практики выставляется зачет с оценкой (8 семестр)

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

**Аннотация к рабочей программе практики
Б2.П.2 «Научно-исследовательская работа»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» (НИР) является: знакомство студентов с методологическими проблемами и современными подходами к их решению; становление мировоззрения бакалавра как исследователя; формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

- развитие умений использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, инновационных направлений в обучении методике иностранным языкам для решения основных задач научного исследования;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления педагога, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- развитие способности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к проведению библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (иностраный язык первый, иностраный язык второй) научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы (цикл Б2) вариативной части (П2) и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. НИР представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-теоретическую подготовку обучающихся.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания, требующего конкретных специфических знаний по научной проблеме, разрабатываемой бакалавром.

Научно-исследовательская работа базируется на освоении таких теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального и общенаучного циклов, как «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков», «Инновационные направления в методике обучения иностранным языкам», «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате научно-исследовательской работы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- характеристики и специфику элементов структуры образовательного поля;

уметь:

- видеть и представлять проблему и алгоритм ее решения в системе взаимосвязей с другими элементами структуры; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в смежных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации проблем в области образования;

владеть:

- навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях;

4. Содержание НИР

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор бакалавром темы исследования;
- поиск необходимой научной информации, рассмотрение возможных вариантов решения обозначенной проблемы;
- знакомство с необходимыми приемами и методами работы с литературой (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией и др.).

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы:

- составление плана работы и осуществление научного поиска;
- работа над текстом научного исследования;
- знакомство с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п.;
- оформление результатов научного исследования в виде реферата, статьи, тезисов и др.;
- выступление на научных конференциях по теме исследования;
- публикация статей (возможно в соавторстве с преподавателем);
- участие в разработке коллективных студенческих научных и иных проектов.

3) составление отчета о научно-исследовательской работе и предоставление его научному руководителю;

4) публичная защита выполненной научной работы.

Результатом организации научно-исследовательской деятельности становится рефлексия полученного опыта.

5. Общая трудоёмкость НИР: 3 зачетные единицы – 108 часов.

6. Формы контроля: зачет.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.П.3 Педагогическая практика

1. Цели и задачи

1.1. Цель практики

Цель практики состоит в формировании у студентов на основе изученных теоретических курсов базовых профессионально-педагогических компетенций.

1.2. Задачи практики

Основная задача практики – применять полученные на семинарах и практических занятиях знания, развивать знания и умения по методике, языку, а также по педагогическим дисциплинам в процессе планирования и проведения уроков, во внеклассной работе по языку, в воспитательной и организационной работе классного руководителя, педагогической пропаганде среди родителей. Важной задачей практики является привитие студентам любви к педагогической профессии и интереса к научно-исследовательской работе в области методики, педагогики, психологии.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью раздела «Производственная практика» ОП и базируется на следующих дисциплинах гуманитарного, социального, естественнонаучного и математического циклов: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Языкознание», «Практический курс иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение», «Зарубежная литература».

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для педагогической практики в 8 семестре.

3. Планируемые результаты практики

Компетентностный подход к обучению позволяет в процессе практики сформировать у обучающихся комплекс профессионально значимых компетенций:

ПК-4: Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-5: Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6: Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

В результате студенты - практиканты должны

знать:

- классификации упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений, особенности уроков иностранного языка, виды планирования, функции, объекты и формы контроля, специфику работы на младшей, средней, старшей ступенях обучения; а также точки зрения разных учёных по изучаемой проблематике (ПК-4);

- номенклатуру критериев анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств ПК-5);

- теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения (ПК-6);

уметь:

- разрабатывать систему упражнений для обучения лексике, грамматике, фонетике, разрабатывать приёмы обучения аудированию и проверки понимания на слух, разрабатывать приёмы дифференцированной работы над текстами для чтения и способы проверки понимания (полного, выборочного, понимания основного содержания), организовывать речевое взаимодействие учащихся при обучении монологической и диалогической речи, выстраивать серию заданий для обучения письменным высказываниям разных жанров, определять тип и структуру урока, отвечающего поставленным целям, корректировать свою деятельность в результате рефлексии, организовать подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации (ПК-4);

- делать эффективный выбор учебных средств и дидактических материалов, учитывая все этапы подготовки, разработки и использования их в ходе учебного процесса (ПК-5);

- разрабатывать модульные цепочки занятий по иностранному языку в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, использовать разнообразные ресурсы образовательной среды для повышения качества образования (ПК-6);

владеть:

- теоретической и практической базой, позволяющей эффективно строить учебный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего и высшего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-4);

- навыками анализа теоретических и фактических источников, логического сопоставления концепций и их приемлемости для обеспечения эффективного учебного процесса (ПК-5);

- общими и специальными стратегиями организации любой формы обучения иностранному языку в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения (ПК-6).

4. Краткое содержание практики:

учебно-подготовительный этап: студент-практикант знакомится с классом, языковой группой, программными требованиями и УМК, планом воспитательной работы;

основной этап: планирование и проведение всех уроков немецкого языка в закреплённом классе, консультации с учителем и методистом, пробные и зачетные уроки; посещение, фотографирование и участие в анализе уроков студентов-практикантов; проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку; проведение воспитательной работы в закреплённом классе; оформление отчетной документации;

итоговый этап: участие в заключительной конференции в университете

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

6. Формы контроля:

Текущий и итоговый контроль. По окончании практики выставляется зачет с оценкой (7 семестр)

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй)**

**Аннотация к рабочей программе практики
Б2.П.4 «Преддипломная практика»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программы подготовки бакалавров, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

1.2. Задачи дисциплины

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- изучение литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- создание, редактирование, реферирование и систематизирование документации в сфере профессиональной деятельности;
- изучение методов исследования и проведения экспериментальных работ по исследуемой проблематике;
- продуцирование самостоятельных, обладающих теоретической и практической ценностью конструктов - деловой документации, научных и публицистических текстов;
- участие в разработке издательских и иных проектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра (Б2.П.3). Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении таких теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального и общенаучного циклов, как «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Стилистика и интерпретация текста», «Основы теории первого иностранного языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии; принципы планирования учебного процесса, современные требования, предъявляемые к форме и содержанию образовательной программы; характеристики и специфику элементов структуры образовательного поля;

уметь: применять полученные в ходе освоения программы знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, организовывать работу в автономном режиме; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности и производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения для создания образовательной программы; видеть и представлять проблему и алгоритм ее решения в системе взаимосвязей с другими элементами структуры; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в смежных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации проблем в области образования;

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии; методикой планирования и практической реализации процесса обучения; навыками поиска и анализа, интерпретации и представления информации об изучаемых явлениях.

4. Содержание дисциплины:

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы) Научно-исследовательский (выполнение запланированной научно-исследовательской работы) Подготовка отчета по практике

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетных единиц (144 академических часов).

6. Формы контроля.

Зачет с оценкой (10 семестр).