

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование (Инженерная педагогика)

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования (108 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Основная цель изучаемой дисциплины: формировать систему педагогических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и практики; формировать умения анализировать, прогнозировать и сопровождать педагогические процессы и явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных и педагогических задач.

Задачи: - формировать опыт использования современных технологий, форм, методов и средств образования; - развивать готовность студентов к реализации критического мышления, исследовательской позиции в профессионально направленной учебной; развивать готовность студентов к личностно- ориентированному профессиональному самоопределению; - развивать совокупность умений и компетенций, необходимых для профессиональной самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в блок Б1. Базовая часть и предназначена для студентов 2 курса магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика).

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» знакомит студентов с современными концепциями и моделями образования; формирует совокупности умений и общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для творческой профессиональной самореализации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-3 2 этап	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий
		уметь	Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса
		владеть	Навыками разработки учебно-методических материалов
ОК-5, 2 этап	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	Различные инновационные дидактические подходы
		уметь	Осуществлять поиск информации образовательного назначения
		владеть	Методами отбора учебного и контролирующего материала
ОПК-2, 2 этап	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	Приемы и методы в различных видах и формах учебной деятельности
		уметь	Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательных целях
		владеть	Навыками разработки учебно-методических материалов

ОПК-4, 2 этап	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать	Основные тенденции развития науки и образования.
		уметь	Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса
		владеет	Методами отбора учебного и контролирующего материала

4. Содержание дисциплины.

Наука и ее роль в современном обществе. Понятие науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Основные тенденции развития современной науки. Тенденция аксиологизации науки. Тенденция экологизации научного знания. Тенденция интеграции. Тенденция информатизации. Тенденция синергетизма. Научная школа как форма подготовки ученых. Понятие «научная школа». Классификации научных школ. Признаки научной школы. Смена научных парадигм – закон развития науки. Понятие парадигма». Стадии развития науки. Философские парадигмы образовательной деятельности. Парадигмы педагогической науки. Современные образовательные парадигмы. Современное развитие образования в России. Функции образования. Идея гуманизации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Особенности социально-культурного развития личности как феномене социализации. Инновации в образовании. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном процессе.

5. **Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. **Формы контроля.** Экзамен в 3 семестре.

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования (108 ч.)

1.Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: дать понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.

Задачи: - сформировать основные методы современной системы формирования научных гипотез и критерии выбора теорий; формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; создание философского образа современной науки; подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

2.Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Б1.Б Базовая часть и предназначена для студентов 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика). Данный курс имеет возможности для развития логико-методологической культуры магистров. Дисциплина формирует методологический аппарат и способствует развитию представлений о методике научного исследования, готовит к самостоятельной научной работе.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-3 1 этап	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной	знать	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно- исследовательской деятельности.

	деятельности	уметь	Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса
		владеть	Навыками разработки учебно-методических материалов
ОПК-2, 1 этап	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы
		уметь	Осуществлять поиск информации образовательного назначения
		владеть	Методами отбора учебного и контролирующего материала
ПК-5, 1 этап	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	Приемы и методы в различных видах и формах учебной деятельности
		уметь	Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательных целях
		владеть	Навыками разработки учебно-методических материалов
ПК-6, 1 этап	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	Основные тенденции развития науки и образования.
		уметь	адаптировать современные достижения науки инаучоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу
		владеть	Методами отбора учебного и контролирующего материала

4. Содержание дисциплины.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Средства научного исследования. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Методы исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.).

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Исследовательская работа в педагогическом коллективе. Исследовательская работа учащихся. Современные подходы к оценке эффективности и качеств научно-исследовательской деятельности в образовании. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы, 72 часа.

6. Формы контроля. Экзамен во 2 семестре.

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании (72 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационных процессов в образовании.

Задачи дисциплины: формировать базовую систему знаний о сущности педагогической инноватики, структуре инновационного процесса, этапах его проектирования и реализации, критериях оценки инновационных процессов в образовании; формировать знания о современных инновационных процессах в образовании, о концептуальных направлениях модернизации системы образования в РФ; формировать умение проектировать и реализовывать инновационные процессы в образовательной среде, опыт участия в инновационных процессах; развивать аналитическое мышление, способствовать освоению способов анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; формировать умение выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инженерная педагогика. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Код результата	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
ОК-1 1 этап	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать	современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования
		Уметь	творчески использовать имеющиеся знания и опыт в соответствии с концептуальными направлениями модернизации системы образования в РФ
		Владеть	способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования
ОК-2 1 этап	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать	перспективные направления научных исследований
		Уметь	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу новых сфер профессиональной деятельности
		Владеть	методами поиска, обработки и применения научной информации
ОПК-2 1 этап	готовность использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать	современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования в соответствии с инновационными процессами модернизации российского образования, основные тенденции, перспективы, приоритеты его развития
		Уметь	анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать знание современных проблем, тенденций и

			перспектив образования при решении задач образовательной организации, при организации и проведении исследования в профессиональной сфере
		Владеть	Владеть приемами осмысления и критического анализа научной информации при решении профессиональных задач; анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и совершенствования своего научного потенциала, мониторинга качества педагогической системы
ОПК-4 1 этап	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать	условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности
		Уметь	определять реалистические цели и траекторию профессионального роста и повышения уровня профессиональной компетентности
		Владеть	методами анализа, оценивания процесса повышения уровня профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как наука. Инновационный процесс в образовании. Содержание инновационных процессов в современном образовании. Модернизация и инновации в образовании. Содержание модернизации образования. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Инновационные подходы в инженерной педагогике.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 72 часа, 2 зачетные единицы.

6. Форма контроля. Зачет в 1 семестре.

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности (72 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к применению информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки использования информационных технологий в образовании и в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивацию к работе в информационной образовательной среде;
- овладение понятийно-терминологической базой современной теоретической информатики, теориями и методами исследования формализованных математических, информационно-логических и логико-семантических моделей, структур и процессов представления, сбора и обработки информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Б1. Базовая часть ФГОС ВО и предназначена для студентов магистратуры 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика), квалификация (степень): магистр.

Этот курс опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курса информатики, изученного в период обучения в бакалавриате.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами: демонстрационными, обучающими и контролирующими.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-1 1 этап	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	научные методы исследования; компьютерные технологии в науке и образовании; о свойствах сложных систем и основах системных исследований; об основах многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решения;
		уметь	анализировать, оценивать и прогнозировать профессионально-педагогическую деятельность; осуществлять экономическое и организационное обоснование научных исследований в области профессионального образования; работать с различными источниками информации;
		владеть	методами организации научно-исследовательской работы в системе начального и среднего профессионального образования;
ОК-4 1 этап	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	современное состояние научного знания и перспективы его развития; методы планирования и обработки результатов эксперимента с помощью компьютера; пакеты программ для персонального компьютера, предназначенные для проектирования и отбора содержания профессионального обучения;
		уметь	решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью прикладных программ;
		владеть	методологией и методами научных исследований в области профессионального образования; методами получения, хранения и переработки информации;
ОК-5 1 этап	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	способы использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
		уметь	применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии;

			работать с системами мультимедиа;
		владеть	способами развития интеллектуального и общекультурного уровня.

4. Содержание дисциплины.

Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании. Понятия, средства и пути информатизации образования. Информационные технологии в образовании: позитивные и негативные аспекты. Технические средства и технологии информатизации образования. Проникновение информационных технологий в образование, виды аудиовизуальных и технических средств. Технологии и средства мультимедиа. Использование средств коммуникации для межличностного общения в процессе обучения. Информационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей, как средство обучения. Контрольно-измерительные материалы и процедуры в условиях информационных технологий. Использование Интернет-ресурсов в презентациях. Формирование информационной образовательной среды. Система подготовки педагогов для работы в информационной среде.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Формы контроля. Зачет в 1 семестре.

Б1.Б.5 Деловой иностранный язык (72 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью программы «Деловой иностранный язык» является развитие новых и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных студентами в курсе бакалавриата.

Задача: добиться соответствия образовательных результатов выпускников данной Программы квалификационным характеристикам, разработанным в рамках Болонского процесса и предъявляемым к выпускникам магистерских программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Деловой иностранный язык входит в Базовую часть модуля Б1. Данная программа призвана обеспечить формирование языковых коммуникаций, умений и навыков, предусмотренных стандартами программ магистратуры в вузах России.

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-1 1 этап	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и

			<p>общекультурного уровня; эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
		уметь	<p>анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
		владеть	<p>способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>
ОК-4 1 этап	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	<p>суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>
		уметь	<p>самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>
		владеть	<p>способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>
ОПК-1 1 этап	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	<p>общепринятые формы коммерческого письма и резюме; структуру коммерческого письма; бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию; культурные традиции делового</p>

			общения в англоязычных странах
		уметь	правильно составлять деловые письма; грамотно и корректно вести деловую переписку; работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); общаться по телефону; устраивать деловые встречи, презентации
		владеть	основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие)
ОПК-3 1 этап	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать	особенности корпоративной культуры и основы менеджмента в образовании
		уметь	планировать и организовывать образовательную деятельность
		владеть	приемами и способами вербального и невербального взаимодействия в многоконфессиональном поликультурном сообществе

4. Содержание дисциплины.

Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять межкультурное общение в профессионально значимых ситуациях, а именно, формирование навыков практического владения иностранным языком – как разговорным, так и языком для специальных целей предполагает выделение в рамках учебного курса следующих тем:

Роль терминов в научном познании и профессиональном общении. Терминология и структура деловой и профессиональной коммуникации. Межкультурная коммуникация. Культура англоязычных стран, корпоративная культура. Этика деловых отношений. Культурные барьеры. Взаимопроникновение культур. Анализ текстов деловой тематики. Деловая корреспонденция. Структура, язык и виды делового письма. Чтение, перевод, аннотирование и реферирование текстов деловой и профессиональной направленности. Создание иноязычного текста. Сообщение по теме научного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Форма контроля. Зачет в 1 семестре.

Б1.В.ОД.1 Психология профессиональной деятельности (108 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций в области психологии профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование знаний теоретико-методологических основ психологии профессиональной деятельности, ее структуры; формирование умений управлять профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» (Б.1.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ООП по данному направлению подготовки. Является предшествующей для изучения дисциплин «Педагогическая практика». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины: «Деловой иностранный язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОПК-3 2 этап	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать	основы взаимодействия участников образовательного процесса социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; понятия для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее генеза, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования;
		уметь	адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; характеризовать профессиограмму и психограмму для спектра профессий, релевантных области деятельности магистранта, стандартные методы профессиональной диагностики, процедуры организации аттестации, принципы организации профориентации работников для сферы собственной профессиональной деятельности, оптимальные способы ее сопровождения в образовании;
		владеть	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, способностью работать в коллективе; способами разработки профессиограмм и психограмм для спектра профессий, релевантных области общественной практики

			<p>магистранта, организации стандартных методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, проектирования оптимальных направлений ее сопровождения в образовании;</p> <p>способами планирования и осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>навыками участия в исследованиях в области психологии профессионализма.</p>
--	--	--	---

4. Содержание дисциплины.

Предмет, цели и задачи психологии профессиональной деятельности. Понятие труда и карьерных ориентации. Профессиография как процесс организации изучения человека в трудовой деятельности. Человек как субъект труда. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Модель предметного поля деятельности руководителя образовательной организацией. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Психология партнерских отношений.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Формы контроля. Зачёт в 3 семестре.

Б1. В.ОД.2 Проектирование профессиональной деятельности (180 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование представлений в области активного управления карьерой в системе образования, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи субъектам в данной области.

Задачи дисциплины: формирование у магистрантов целостной системы знаний о типах и стадиях карьеры, критериях и факторах карьерного успеха, технологиях карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала, о специфике карьеры педагога; развитие у магистрантов умения оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса, способности решать познавательные задачи, связанные с умением определять цели профессионального и личностного развития педагогов, а также возможности их реализации; развитие и углубление навыков диагностики проблем, возникающих у педагога в профессиональной деятельности, выявления профессиональных ожиданий и потенциала деятельности педагога; составления программ профессионального и личностного роста педагога; содействие профессиональному и личностному развитию магистрантов, формированию способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Б.1.В Обязательные дисциплины Вариативной части ФГОС ВО для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика), квалификация (степень): магистр.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

ОПК-4 2 этап	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать	основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик; основы психологии и педагогики научного творчества; методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы; технологические основы педагогического творчества;
		уметь	составлять план научно-педагогического исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования;
		владеть	методами научных исследований в области профессионального образования; методами организации научно-исследовательской работы в системе начального и среднего профессионального образования;
ПК-7 2 этап	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	знать	структуру и методы психолого-педагогических исследований; современные проблемы профессионального образования; историю и философию педагогической науки и методы научно-педагогических исследований; концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности;
		уметь	выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций;
		владеть	способами творческого проектирования; методами развития творческих способностей у будущего специалиста; методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению);
ПК-16 2 этап	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	знать	систему подготовки кадров для различных отраслей экономики; методологические основы теоретического и практического обучения специалистов для профессиональной деятельности; методологию проектирования образовательных систем;
		уметь	оценивать учебно-программную документацию для подготовки специалистов различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам; формировать систему профессиональных ценностей рабочего

		специалиста;
	владеть	Технологией педагогического проектирования; способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного педагога.

4. Содержание дисциплины.

Проблема профессионального и личностного развития в педагогической науке и практике. Основы профессиогенеза. Профессиональное и личностное развитие педагога в психологической науке и практике. НОТ как форма самообразования. Развитие психических познавательных процессов как форма самообразования. Диагностика и планирование процесса самообразования. Психолого-педагогическая характеристика педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога, основные характеристики. Основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога. Проектирование профессиональной карьеры в образовании. Профессиональная карьера: сущность, классификация видов, этапы. Профессиональная карьера: понятие, этапы. Классификация видов карьеры. Построение личной карьеры. Управление карьерой. Конкурентоспособность и профессионализм. Факторы успешной карьеры. Имидж делового человека. Создание собственного делового образа. Культура одежды делового мужчины. Культура одежды деловой женщины.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц, 180 часов.

6. Формы контроля. Экзамен в 3 семестре.

Б1.В.ОД.3 Технологии организации научно-исследовательской работы обучающихся (72 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе, к проведению научных исследований в составе коллектива.

Задачи дисциплины: закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе освоения программы бакалавриата; формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие научных интересов студентов-магистрантов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии; овладение магистрантами необходимыми профессиональными компетенциями: научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса; совершенствование навыка самоорганизации в процессе научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Б.1. В Обязательные дисциплины Вариативной части ФГОС ВО для 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика), квалификация (степень): магистр.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

ПК-3 2 этап	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать	Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и ее отраслей; основные виды документальных источников информации; методы организации научного поиска и научных исследований; существующие уровни познания в методологии научных исследований; методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности; состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом; эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями; методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов; схему хода научного исследования и ее структурные элементы; методы и технологии проведения эмпирических исследований; варианты композиции научного исследования; приемы изложения научного материала в рукописи; язык, стиль и фразеологию научной работы; грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи; основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации.
		уметь	использовать справочно-информационную деятельность по описку научных источников; работать с классификаторами, каталогами и картотеками; собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их; собирать содержательную научную и статистическую информацию; теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели; проводить эмпирические исследования; организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов; составлять план исследования, структуру, этапы работы; уметь работать над рукописью исследования;
		владеть	системой понятий и категорий научных исследований

4. Содержание дисциплины.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных умений, связанных с научно-исследовательской деятельностью. Кроме того, она способствует усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

Миссия научно-исследовательской работы заключается в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области физики и методики преподавания физики, свободно владеющих общенаучными и специальными методами исследования и современными педагогическими технологиями.

Основными формами работы в период научно-исследовательской работы являются: изучение и анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования.; выбор темы исследования и обоснование её актуальности; выявление противоречий и формулировка проблемы исследования; определение объекта, предмета и цели исследования; выдвижение гипотезы и постановка соответствующих задач; выбор методологических основ и методов исследования; наблюдение над предметом исследования; постановка и проведение эксперимента; оценка и обобщение результатов эксперимента. В процессе научно-исследовательской работы магистранты участвуют во всех видах научно-исследовательской и организационной работы профилирующей кафедры.

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по НИР, подготовка отчетной документации по итогам НИР.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

В процессе организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой и научным руководителем должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет увеличить объём информации, сэкономить время на изложение.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации по теме исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Формы контроля. Зачет в 3 семестре.

Б1.В.ОД.4 Методология проектирования инженерных дисциплин (108 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: дать понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической составляющей инженерных дисциплин.

Задачи: сформировать основные методы современной системы проектирования инженерных дисциплин; формирование понимания сущности проектирования учебных дисциплин; подготовка к самостоятельному проектированию инженерных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методология проектирования инженерных дисциплин» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Б1.Б Базовая часть и предназначена для студентов 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика). Данный курс имеет возможности для развития логико-методологической культуры магистров. Дисциплина формирует методологический аппарат и способствует развитию представлений о методике проектирования инженерных дисциплин, готовит к самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-3 2 этап	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проектирования инженерных дисциплин.
		уметь	Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса
		владеть	Навыками разработки учебно-методических материалов
ОПК-2, 2 этап	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы
		уметь	Осуществлять поиск информации образовательного назначения
		владеть	Методами отбора учебного и контролирующего материала
ПК-5, 2 этап	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	Приемы и методы в различных видах и формах учебной деятельности
		уметь	Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательных целях
		владеть	Навыками разработки учебно-методических материалов
ПК-6, 2 этап	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	Основные тенденции развития науки и образования.
		уметь	адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу
		владеть	Методами отбора учебного и контролирующего материала

4. Структура дисциплины.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Стратегия проектирования инженерных дисциплин. Фазы исследования: проектирования, характеристика и содержание. Средства проектирования: материальные, информационные, математические, логические. Организация проектирования инженерных дисциплин различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни проектной деятельности. Современные подходы к

оценке эффективности и качества научно-исследовательской деятельности в проектировании инженерных дисциплин. Критерии результативности проектной деятельности: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Формы контроля. Зачёт в 3 семестре.

Б1.В.ОД.5 Инновационные образовательные технологии в области инженерного образования (72 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационных образовательных технологий в области инженерного образования.

Задачи дисциплины: формировать базовую систему знаний о сущности инновационных образовательных технологий в области инженерного образования, структуре инновационного процесса, этапах его проектирования и реализации, критериях оценки инновационных процессов в образовании; формировать знания о современных инновационных образовательных технологиях в области инженерного образования, о концептуальных направлениях модернизации системы образования в РФ; формировать умение проектировать и реализовывать инновационные образовательные технологии в области инженерного образования, опыт участия в инновационных процессах; развивать аналитическое мышление, способствовать освоению способов анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; формировать умение выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в области инженерного образования» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инженерная педагогика. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Код результата	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
ОК-1 1 этап	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать</i>	современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования
		<i>Уметь</i>	творчески использовать имеющиеся знания и опыт в соответствии с концептуальными направлениями модернизации системы образования в РФ
		<i>Владеть</i>	способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования

ОК-2 1 этап	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать</i>	перспективные направления научных исследований
		<i>Уметь</i>	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу новых сфер профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i>	методами поиска, обработки и применения научной информации
ОПК-2 1 этап	готовность использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать</i>	современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования в соответствии с инновационными процессами модернизации российского образования, основные тенденции, перспективы, приоритеты его развития
		<i>Уметь</i>	анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив образования при решении задач образовательной организации, при организации и проведении исследования в профессиональной сфере
		<i>Владеть</i>	Владеть приемами осмысления и критического анализа научной информации при решении профессиональных задач; анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и совершенствования своего научного потенциала, мониторинга качества педагогической системы
ОПК-4 1 этап	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Знать</i>	условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности
		<i>Уметь</i>	определять реалистические цели и траекторию профессионального роста и повышения уровня профессиональной компетентности
		<i>Владеть</i>	методами анализа, оценивания процесса повышения уровня профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как наука. Инновационный процесс в образовании. Содержание инновационных процессов в современном образовании. Модернизация и инновации в образовании. Содержание

модернизации образования. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Инновационные подходы в инженерной педагогике.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 72 часа, 2 зачетных единицы.

6. Форма контроля. Зачет в 1 семестре.

Б1. В.ОД.6 Математико-статистическая обработка результатов

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом профессиональных компетенций по реализации математико-статистических методов обработки экспериментальных данных.

Задачи дисциплины: знать существующие подходы и методы математической статистики и особенностью их применения в профессиональной деятельности; сформировать умение использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач по обработке данных экспериментальных исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Б.1.В Обязательные дисциплины Вариативной части ФГОС ВО для 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика), квалификация (степень): магистр.

Этот курс опирается на знания и навыки на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курса математики, информатики, изученного в период обучения на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-4 2 этап	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	математические, статистические и количественные методы решения типовых организационно-управленческих задач.
		уметь	работать с различными источниками информации; решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью прикладных программ; применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии;
		владеть	методами получения, хранения и переработки информации;
ПК-5 2 этап	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать	математические, статистические и количественные методы решения типовых организационно-управленческих задач.
		уметь	обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; самостоятельно составлять, решать и интерпретировать практически значимые математические модели; проводить научный эксперимент;

		владеть	методами использования теории вероятностей и математической статистики для построения и исследования математических моделей задач, возникающих в инженерной практике, и численными методами их решения; методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
--	--	---------	---

4. Содержание дисциплины.

Понятия математической статистики. Типы задач, решаемых методами математической статистики. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистические признаки. Причины варьирования признаков. Постановка задачи первичной обработки данных.

Статистические величины и их определение. Группировка данных. Вариационные ряды. Графическое представление вариационных рядов. Числовые характеристики выборки. Понятие статистического испытания. Случайные события. Вероятность. Случайные величины. Способы описания вероятностных свойств случайных величин: функция распределения вероятностей, плотность распределения вероятностей. Нормальное распределение.

Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Методы проверки статистических гипотез. Корреляции и методы сравнения. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта.

Обработка результатов педагогического эксперимента. Общее правило проверки статистических гипотез. Стандартные уровни значимости. Критерии значимости для независимых и связанных выборок. Параметрические и непараметрические критерии значимости. Вопросы выбора используемого критерия значимости.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Формы контроля. Зачет в 3 семестре.

Б1.В.ОД.7 Проектная деятельность в образовательных учреждениях (108 ч.)

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: дать знания о методике проектной деятельности в образовательных учреждениях как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической составляющей образовательного проекта.

Задачи дисциплины: сформировать основные методы современной системы проектирования в образовательных учреждениях; формирование понимания сущности проектной деятельности в образовательном учреждении; подготовка к самостоятельной разработке проекта в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Проектная деятельность в образовательных учреждениях» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Б1.Б Базовая часть и предназначена для студентов 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика).

Данный курс развивает способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Знать: сущность и содержание основных концепций и моделей процесса проектирования в образовательных учреждениях. Формировать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно приобретать знания в

области современных проектных теорий и технологий образования, развивать профессиональные компетенции в области проектной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ПК-2 1 этап	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проектирования инженерных дисциплин.
		уметь	Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса
		владеть	Навыками разработки учебно-методических материалов
ПК-6, 1 этап	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы
		уметь	Осуществлять поиск информации образовательного назначения
		владеет	Методами отбора учебного и контролирующего материала
ПК-10, 1 этап	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	знать	Приемы и методы в различных видах и формах учебной деятельности
		уметь	Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательных целях
		владеет	Навыками разработки учебно-методических материалов

4. Содержание дисциплины.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению. Метод проектов как современная образовательная технология. Концептуальные основания метода проектов. Метод проектов: основные понятия. Типология проектов. Методы обучения проектированию. Практикум к модулю. Вопросы для самоконтроля. Разработка проекта Структурные составляющие проекта и их проектная документация. Презентация и защита проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Процедура презентации и защиты проекта. Оценка проекта.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Формы контроля. Зачёт во 2 семестре.

Б1.В.ОД.8 Основы проектного менеджмента в учебном процессе (144 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – способствовать становлению профессиональной компетентности магистров в области проектного менеджмента в учебном процессе.

Задачи дисциплины: систематизация научных знаний в области становления теории и практики проектного менеджмента в учебном процессе; формирование профессиональной управленческой компетентности магистра как проектного менеджера

образования; содействие формированию организационно-методических умений по осуществлению профессионального самообразования магистра; воспитание управленческой культуры будущего магистра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектного менеджмента в учебном процессе» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Инженерная педагогика). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Код результата	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
ПК-8 1 этап	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Знать</i>	современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования
		<i>Уметь</i>	творчески использовать имеющиеся знания и опыт в соответствии с концептуальными направлениями модернизации системы образования в РФ
		<i>Владеть</i>	способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования
ПК-14 1 этап	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<i>Знать</i>	перспективные направления научных исследований
		<i>Уметь</i>	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу новых сфер профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i>	методами поиска, обработки и применения научной информации
ПК-15 1 этап	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<i>Знать</i>	особенности формирования организационных структур ОО, основы реализации кадрового менеджмента в ОО
		<i>Уметь</i>	анализировать, планировать, организовывать и координировать работу коллектива образовательной организации с учетом принципов и соответствующих методов и средств управления; организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами; выстраивать организационные отношения в коллективе в процессе реализации проектной и экспериментальной работы

		<i>Владеть</i>	практическими навыками применения механизмов управления ОО, командной работой для решения задач проектной и экспериментальной деятельности
--	--	----------------	--

4. Содержание дисциплины

Менеджмент как вид деятельности и система управления. Взаимодействия человека и организационного окружения. Элементы образовательной организации как системы. Организационная структура управления. Теоретические основы управления образовательной организацией. Организационная деятельность менеджера в сфере образования. Особенности проектного менеджмента в образовательном учреждении.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 144 часа, 4 зачетных единицы.

6. Формы контроля. Экзамен в 1 семестре.

Б1.В.ОД.9 Современные средства оценивания качества инженерной подготовки (72 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать знания о современных средствах оценивания качества инженерной подготовки педагога.

Задачи дисциплины: определение специфики понятия качества инженерной подготовки педагога; изучение современных средств оценивания качества инженерной подготовки педагога; рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для оценки качества инженерной подготовки; развить умение составления тестовых заданий по предметам инженерного профиля и оценивания результатов тестирования; сформировать знания о педагогическом мониторинге как средстве оценивания качества инженерной подготовки; сформировать умения грамотно составлять портфолио и использовать его для оценки качества инженерной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные средства оценивания качества инженерной подготовки» (Б.1.В.ОД.9) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ООП по данному направлению подготовки. Является предшествующей для изучения дисциплин «Методология проектирования инженерных дисциплин», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ПК-9 1 этап	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	знать	понятие качества инженерной подготовки; современные средства оценивания качества инженерной подготовки; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования;

		<p>нормативные документы, регламентирующие проведение оценивание качества инженерной подготовки;</p> <p>структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для оценки, педагогического мониторинга качества инженерной подготовки;</p> <p>процедуру проведения тестирования;</p> <p>технологии модульно-рейтингового контроля для оценки качества инженерной подготовки;</p> <p>технологии составления портфолио, как средства оценки качества инженерной подготовки педагога;</p>
	уметь	<p>давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;</p> <p>проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;</p> <p>составлять тестовые задания различной формы;</p> <p>работа с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p> <p>проводить педагогический мониторинг для оценки качества инженерной подготовки педагога;</p> <p>использовать модульно рейтинговые технологии;</p> <p>составлять собственное портфолио.</p>

4. Содержание дисциплины.

Понятие качества инженерной подготовки. Формы и методы контроля качества инженерной подготовки педагога. Виды контрольно-измерительных материалов. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты, термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Модульно-рейтинговая система оценивания качества инженерной подготовки. Накопительная оценка «Портфолио». Педагогический мониторинг

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Формы контроля. Зачёт в 1 семестре.

Б1.В.ОД.10 Планирование и прогнозирование профессиональной деятельности (72 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины - получение теоретических знаний о принципах и методах планирования и прогнозирования, приобретение необходимых навыков в организации прогнозно-плановой деятельности педагога в учебных заведениях различного уровня.

Задачи дисциплины: изучение проблем учреждений и организаций в условиях современного образовательного пространства страны; исследование системы организации и планирования деятельности педагога с учетом опыта и знаний отечественных и зарубежных ученых и специалистов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Планирование и прогнозирование профессиональной деятельности» (Б.1.В.ОД.10) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана

ООП по данному направлению подготовки. Является предшествующей для изучения дисциплин «Педагогическая практика». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины: «Деловой иностранный язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-2 1 этап	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	понятие планирования и его основные элементы;
		уметь	внедрять инновационные технологии в сфере прогнозирования и планирования; использовать методы прогнозирования и планирования;
		владеть	основными терминами и категориями; методами мониторинга и контроля за ходом исполнения планов
ОПК-4, 1 этап	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать	сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития системы образования; порядок организации деятельности учреждений образования
		уметь	оценивать достигнутые результаты и эффективность исполнения плана
		владеть	навыками работы с различными видами документации
ПК-13, 1 этап	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	знать	виды прогнозирования и особенности их реализации
		уметь	анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества
		владеть	навыками работы с учебной, справочной литературой.

4. Содержание дисциплины.

Основные подходы к рассмотрению феномена планирования и прогнозирования профессиональной деятельности. Проблема: психологические факторы, учитываемые при планировании профессиональной деятельности. Технологии, используемые при планировании и прогнозировании профессиональной деятельности. Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров. Нормативные документы проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Психологические рекомендации по планированию профессиональной деятельности на организационном уровне.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Формы контроля. Зачёт во 2 семестре.

Б1.В.ОД.11 Деловое общение в профессиональной деятельности (72 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - усвоение студентами понятия «продуктивное деловое общение» как важнейшего профессионально-коммуникативного средства, имеющего свои

законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в профессиональной деятельности; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах.

Задачи дисциплины: сформировать знания студентов о научно-теоретических основах делового общения; сформировать коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности; развить коммуникативные умения и навыки студентов в профессиональной сфере; сформировать осознанное отношение к своей речи, способствуя личностной потребности в ее совершенствовании и развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловое общение в профессиональной деятельности» (Б.1.В.ОД.11) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ООП по данному направлению подготовки. Является предшествующей для изучения дисциплин «Педагогическая практика». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины: «Деловой иностранный язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОПК-1 1 этап	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	происхождение, сущность, функции делового общения в профессиональной сфере; основные виды и характеристики делового общения; вербальные и невербальные средства деловой коммуникации; формы деловой коммуникации и культуру их проведения (деловой разговор, деловая беседа по телефону, деловые совещания, деловые переговоры, пресс-конференции, торги, дискуссия, полемика, спор, дебаты, презентации, самопрезентации); стили общения как константную характеристику общения и социально-психологические проблемы руководства; предпосылки возникновения, виды, структуру, стадии протекания конфликтов; стратегию поведения в условиях конфликтной ситуации; методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта; виды барьеров в общении и их преодоление; ключевые понятия этики и этикета в общении; общие этические принципы делового общения;
		уметь	выбирать основные способы и приёмы деловой коммуникации; оценивать ситуацию, складывающуюся в процессе общения и находить пути решения из сложившейся ситуации; разрабатывать ситуации делового характера; анализировать практические ситуации, выдвигая собственную точку зрения; создавать аргументированные публичные выступления в соответствии с принципами, тактикой, правилами ведения полемики, дискуссии, спора;

			анализировать публичные выступления на деловые темы и свою собственную речь с риторических позиций;
		владеть	опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуально-психологических характеристик; навыками по преодолению конфликтов и психологического восстановления после их разрешения.

4. Содержание дисциплины.

Формы делового общения в профессиональной деятельности. Классические правила ведения диалога. Культура речи. Виды речи. Основы устного общения. Законы публичной речи. Стратегия ведения речи. Деловая беседа. Композиция и стиль речи. Риторика. Деловые переговоры: их виды, процесс переговоров и его этапы, планирование, тактика и порядок ведения, смягчение и предотвращение конфликтных ситуаций, принятие решений, протокольные мероприятия, особенности ведения международных переговоров и бизнес протокола. Психология делового общения. Воздействие на аудиторию. Формулы логического убеждения. Построение аргументации. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения. Основные понятия этики делового общения. Основы деловой этики. Деловая этика в профессиональной деятельности. Национальные особенности делового общения (этики). Атрибуты делового общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Формы контроля. Зачёт во 2 семестре.

Б1.В.ДВ.1 Проектирование образовательной среды (144 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Проектирование образовательной среды» является знакомство студентов с сущностью направления педагогического образования, сформировать у студентов понимание педагогического проектирования в науке и в профессиональном образовании, функциями магистра при подготовке рабочих и специалистов; углубить и расширить знания по научным основам процесса преподавания с помощью инновационных технологий в профессиональном учебном заведении и руководству познавательной деятельностью. Учащихся, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или составляющих и другими вопросами обучения и воспитания в профессионально-педагогическом вузе.

Задачи дисциплины: подготовить будущего специалиста, готового к педагогической деятельности во всех типах учебных заведений, в организациях по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов, а также в службе занятости населения; сформировать у студентов знания, умения и навыки педагога на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных достижений; ознакомить с проектированием образовательного процесса в профессиональном учебном заведении; развивать готовность самостоятельно приобретать знания с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» (Б.1.В.ДВ.1.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору блока дисциплины (модули) учебного плана ООП по данному направлению подготовки. Является предшествующей для изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование профессиональной деятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ПК-2 1 этап	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	Объекты педагогического проектирования; технологии педагогического проектирования; проектирование организационных форм профессионального обучения и воспитания
		уметь	Работать с различными источниками информации,
		владеть	Методами получения, хранения и переработки информации
ПК-7, 1 этап	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	знать	Современное состояние внедрения инновационных технологий в педагогическую науку и профессиональное образование
		уметь	Использовать в проектах профессионального обучения три взаимосвязанные функции: образовательную, воспитательную и развивающую.
		владеть	Технологиями работы с различного рода источниками информации

4. Содержание дисциплины.

Роль и значение проектирования образовательной среды в профессиональном учебном заведении. Методология проектирования образовательной среды в профессиональных учебных учреждениях. Сущность и функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование учебного процесса в профессиональных учебных учреждениях. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование методов профессионального обучения. Проектирование организационных форм профессионального обучения. Проектирование дидактических средств обучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Формы контроля. Экзамен в 1 семестре.

Б1.В.ДВ.1 Психология высшей школы (144 ч.)

1.Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование элементов ряда общепрофессиональных компетенций у студентов, направленных на формирование учений по реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования, разработку и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии

преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения и проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические методы, другие методики и частные приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология высшей школы» (Б.1.В.ДВ.1.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору блока дисциплины (модули) учебного плана ООП по данному направлению подготовки. Является предшествующей для изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование профессиональной деятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОПК-4 1 этап	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать	базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы; технологии профессионального и личностного самообразования;
		уметь	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ПК-8 1 этап	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	знать	специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
		уметь	организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
		владеть	психологическими способами, методами обучения и воспитания студентов; психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. Содержание дисциплины.

Предмет, цели и задачи психологии профессиональной деятельности. Понятие Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Формы контроля. Экзамен в 1 семестре.

Б1.В.ДВ.2.1 Инженерная педагогика (180 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Основная цель изучаемой дисциплины: выявление и формулировка законов и закономерностей, отражающих сущностные взаимосвязи между образованием, наукой и производством и их влияние на динамику развития всего комплекса и его подсистем; 2) разработка теоретических основ подготовки инженеров к инновационной деятельности в быстро изменяющихся внешних условиях.

Задачи: - разработка, реализация и оптимизация педагогических систем подготовки и самоподготовки преподавателей технических дисциплин и студентов технических вузов к инновационной профессиональной деятельности с учетом теоретических представлений о развитии интеграционных процессов в системе «образование-наука-производство» и их влиянии на эффективность подготовки инженеров к решению многокритериальных проблем в области инженерии.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Инженерная педагогика» входит в блок Б1. Базовая часть и предназначена для студентов 1 курса магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика).

Дисциплина «Инженерная педагогика» знакомит студентов с методикой решения проблемы гуманизации инженерно-технического образования и профессионально-педагогической подготовки преподавателей технических дисциплин, разрабатывает научно обоснованный базис и педагогические технологии, актуализирующие «заложенные» в ней мощные возможности для развития духовности и междисциплинарного творческого мышления всех субъектов инженерно-технической и инженерно-педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

(ПК-10) 1 этап	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	знать	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий
		уметь	Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса
		владеть	Навыками разработки учебно-методических материалов

4. Содержание дисциплины.

Введение в инженерную педагогику. Основные педагогические категории. Система специфических понятий профессиональной педагогики. Педагогика как наука о человеке. Этапы становления научной педагогики. Педагогика профессионально-технического образования. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические цели и педагогические принципы. Содержание воспитания в педагогической деятельности инженера. Методы, средства и формы в педагогическом процессе. Классификация методов: по источникам познания, по структуре личности, по степени продуктивности. Основные группы педагогических средств. Педагогическая форма и ее компоненты, структура.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц, 180 часов.

6. Формы контроля. Экзамен в 2 семестре.

Б1.В.ДВ.2 Проектирование учебно-технологического оборудования (180 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование ряда компетенций, направленных на формирование учений по реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего образования, разработку и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения и проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

Задачи изучения дисциплины: научить использовать методы и средства диагностирования, знать средства технического диагностирования и их классификацию, позволяющие эффективно создавать и развивать организацию конструкторских работ; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ методики проектирования и эстетическому совершенствованию станков; изучить технологические операции по проверке технического состояния оборудования; овладение системотехническими принципами проектирования; сформировать навыки работы в условиях новых информационных технологий; приобрести навыки подготовки проектной и рабочей технической документации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование учебно-технологического оборудования» (Б.1.В.ДВ.2.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору блока дисциплины (модули) учебного плана ООП по данному направлению подготовки. Является предшествующей для изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование профессиональной деятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

ПК-2 1 этап	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	Научное представление о технических операциях по проверке технического состояния оборудования; методы расчета и конструирования деталей и узлов с использованием стандартных средств автоматизации проектирования
		уметь	Проводить диагностирование; использовать в процессе обучения различные методы активации познавательной деятельности обучающихся
		владеть	Методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных прикладных расчётных и графических программных пакетов

4. Содержание дисциплины.

Классификация технологического оборудования. Классификация и характеристики оборудования и инструмента. Конструкции, расчет и проектирование рабочих органов и элементов оборудования. Характеристики, конструкция и расчет элементов шиноремонтного оборудования. Техническая эксплуатация технологического оборудования. Анализ надежности технологического оборудования. Виды ТО и ремонта технологического оборудования. Расчет периодичности, трудоемкости, срока службы и расхода запасных частей. Расчет объектов работ и количества обслуживающего персонала. Централизация ТО и ремонта технологического оборудования. Метрологическое обеспечение технологического оборудования. Монтаж и наладка сложного оборудования.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц, 180 часов.

6. Формы контроля. Экзамен во 2 семестре.

Б1.В.ДВ.3.1 Управление образовательными учреждениями (144 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: дать понятие по основным вопросам управления образовательными учреждениями, рассмотреть объект и предмет данных процессов, профессиональное образование как феномен управления.

Задачи: дисциплина направлена на формирование у магистрантов знаний об основных закономерностях психолого-педагогических явлений, на применение этих знаний для понимания процессов, происходящих в человеке, для решения управленческих проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Управление образовательными учреждениями» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) вариативная часть и предназначена для студентов 1 курса магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика). Дисциплина познакомит студентов с основными требованиями, предъявляемыми к идеальной модели управления образовательным учреждением с точки зрения современной парадигмы теории экономических систем и тенденций дальнейшего развития системы профессионального образования в рамках перспектив модернизации российской экономики:

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Требования к формируемым знаниям, умениям и

		навыкам	
ОК-14 2 этап	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	знать	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты управления образовательными учреждениями
		уметь	Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса
		владеть	специфическими закономерностями развития управляемой системы

4. Структура дисциплины.

Основы управления профессиональными образовательными учреждениями. Понятие управления, структура управленческого цикла, принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием: сущность общественного характера управления образованием, лицензирование, аттестация аккредитация. Управление профессиональным образовательным учреждением. Понятие о внутреннем управлении образовательным учреждением, функции управления образовательным учреждением методы управления образовательным учреждением. Руководитель профессионального образовательного учреждения: слагаемые имиджа руководителя, авторитет руководителя, организационная культура руководителя. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Трудовой коллектив как объект управления, стадии формирования коллектива, социально-психологический климат коллектива, показатели сплочённости коллектива, система взаимоотношений руководителя в коллективе, социально-психологические установки руководителя на подчинённых. Виды организационной деятельности руководителя в образовательном учреждении. Организация воспитательной работы, организация методической работы управление самостоятельной работой обучающихся. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Управление как процесс принятия решений. Нововведения в управлении образовательными учреждениями (школы, вузы и т.п.). Сущность и виды педагогического риска. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Педагогическая направленность управления. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы, 144 часов.

6. Формы контроля. Экзамен в 2 семестре.

Б1.В.ДВ.3.2 Информационный менеджмент в профессиональном образовании (144 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является приобретение знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, сущности государственной политики в области управления профессиональным образованием, новых парадигмах управления и моделях менеджмента, научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем.

Задачи: формирование умений проектировать и продвигать образовательные продукты, образовательные услуги; анализировать и учитывать особенности организации маркетинговой деятельности в различных образовательных учреждениях; развивать умения разрабатывать систему мероприятий по рекламе образовательных услуг, диагностике рынка образовательных услуг, поиску вакантных ниш на рынке образовательных услуг; обеспечение условий для активизации познавательной и научной деятельности магистрантов, включение их в исследовательскую деятельность; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Информационный менеджмент в профессиональном образовании» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) вариативная часть и предназначена для студентов 1 курса магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика). Освоение дисциплины «Информационный менеджмент в профессиональном образовании» является необходимой основой последующего прохождения педагогической практики, написания научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ПК-13 2 этап	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	знать	основы структурирования деятельности маркетинговой службы образовательного учреждения, технологию разработки проектирования нового образовательного продукта на основе анализа актуального состояния рынка и перспектив его развития
		уметь	реализовывать различные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения в условиях модернизациисистемы профессионального образования.
		владеть	технологией разработки управленческих решений в условиях развития образовательного учреждения, технологией осуществления внутриучрежденческого контроля за качеством образовательного процесса
ПК-14, 2 этап	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	знать	теоретические основы инновационной деятельности руководителя образовательного учреждения; различные маркетинговые стратегии, знание о преемственности различных ступеней образования как долгосрочной маркетинговой модели; о различиях в маркетинговой деятельности государственных и негосударственных образовательных учреждений.
		уметь	интегрировать деятельность маркетинговой службы в целостную систему управления; формулировать конкурентные преимущества образовательного продукта.
		владеть	технологиями разработки мероприятий, направленныхна мониторинг рынка образовательных услуг; технологиями презентации образовательных программ, навыками разработки рекламной стратегии образовательного учреждения; навыками взаимодействия со СМИ с целью

			позиционирования конкурентных преимуществ образовательного учреждения.
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины.

Философия педагогического менеджмента. Основы педагогического менеджмента в образовании. Принципы и методы педагогического менеджмента. Управление качеством образования.

5. **Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. **Формы контроля.** Экзамен во 2 семестре.

Б1.В.ДВ.3.3 Адаптивные образовательные технологии (Специализированная адаптационная дисциплина) (144 ч.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: дать знания об общей методологии и понимании сущности адаптации и адаптивных систем к раскрытию ценностно-аксиологических и общекультурных ориентаций в адаптивной среде, а затем к применению адаптивных механизмов и технологий для обучения и анализу их эффективности. В качестве важнейшей цели развития адаптивного образования выступает проектирование систем опережающего образования.

Задачи: раскрыть сущность адаптивных систем рассмотреть, как социально-ориентированные, обучающие и развивающие модели целенаправленных процессов взаимодействия педагога, обучаемых, источников информации, основным качеством которых является сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Адаптивные образовательные технологии (Специализированная адаптационная дисциплина)» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Вариативная часть и предназначена для студентов 1 курса магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика).

Данный курс развивает формировать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно приобретать знания в области современных технологий образования, развивать профессиональные компетенции в области образовательных технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ОК-3 1 этап	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать	Методические и организационные аспекты адаптивных образовательных технологий.
		уметь	Эффективно выбирать методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса
		владеть	Приёмами и методиками адаптивных образовательных технологий
ПК-7, 1 этап	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	знать	перспективные направления научных исследований в адаптивных образовательных технологиях, состав исследовательских работ, определяющий их эффективность
		уметь	Осуществлять поиск информации образовательного назначения
		владеть	Методами отбора учебного и контролирующего материала

4. Содержание дисциплины.

Теоретико-методологические основы развития адаптивных систем образования. Развитие обучаемого в адаптивной образовательной среде. Вечерняя школа как гибкая адаптивная образовательная система. Адаптивные системы обучения для разных категорий обучаемых. Качество и эффективность адаптивных систем и технологий образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы, 144 часов.

6. Формы контроля. Экзамен в 2 семестре.

Б1.В. ДВ.4.1 Управление качеством инженерной подготовки (144 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: дать понятие об управлении качеством инженерной подготовки как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической составляющей инженерно-педагогических дисциплин.

Задачи: Сформировать основные методы современной системы проектирования инженерных дисциплин; формирование понимания сущности проектирования учебных дисциплин; подготовка к самостоятельному проектированию инженерных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Управление качеством инженерной подготовки» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Б1.Б Базовая часть и предназначена для студентов 1,2 курса магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика). Данный курс имеет возможности для развития логико-методологической культуры магистров. Дисциплина формирует методологический аппарат и способствует развитию представлений об управлении качеством инженерной подготовке, готовит к самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ПК-1 2,3 этап	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	основы государственной политики в области образования в РФ; . содержание основных современных научных школ управления; . состав и содержание функций управления образовательным учреждением в условиях модернизации профессионального образования; требования к планированию работы образовательного учреждения профессионального образования, современные научные школы маркетинга.
		уметь	реализовывать различные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения в условиях модернизации системы профессионального образования; . выстраивать целостную систему управления, обосновать логику управленческой деятельности; планировать работу образовательного учреждения.
		владеть	технологией разработки управленческих решений в условиях развития образовательного учреждения, технологией осуществления внутриучрежденческого контроля за качеством образовательного процесса; . владеть технологиями профилактики и конструктивного преодоления конфликтных

			ситуаций; . навыками делового общения.
--	--	--	---

4. Структура дисциплины.

Философия педагогического менеджмента. Основы педагогического менеджмента в образовании. Принципы и методы педагогического менеджмента. Управление качеством образования. Современные подходы к оценке эффективности и качества научно-исследовательской деятельности инженерных дисциплин.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы, 144 часов.

6. Формы контроля. Экзамен в 3 семестре.

Б.1.В. ДВ.4.2 Технология принятия управленческих решений в образовательных учреждениях (144 ч.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель: дать знания о методических аспектах оценки эффективности управленческих решений в государственных образовательных учреждениях и практических рекомендаций по повышению эффективности управленческих решений.

Задачи: - выявить наиболее существенные аспекты осуществления рационального процесса принятия управленческих решений и произвести анализ информационно - психологических аспектов управленческих решений в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Технология принятия управленческих решений в образовательных учреждениях» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) вариативная часть и предназначена для студентов 1,2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Инженерная педагогика).

Данный курс развивает способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Знать: сущность и содержание основных концепций и моделей процесса принятия управленческих решений в образовательных учреждениях.

3. Планируемые результаты изучения дисциплины:

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
ПК-15 1 этап	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	знать	научные школы и категориальный аппарат менеджмента, понятие об оптимальности и эффективности, методы оптимизации и прогнозирования
		уметь	Эффективно выбирать методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса
		владеть	формализованными и неформализованными методами принятия решений
ПК-16, 1 этап	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	знать	основные этапы процесса принятия решений, инструментальные средства и методы принятия решений, условия и обстоятельства, воздействующие на исследователя (руководителя) и основные стратегии принятия решений, основы системного анализа принимаемых решений и их последствий, модели принятия решений.
		уметь	самостоятельно анализировать проблему и принимать решения с учетом различных методик, мнений, моделей, риска и неопределённости, конфликта; работать с группой в процессе генерации идей, принятия

			и реализации решений.
		владеть	способами оценки риска и неопределенности, стратегиями управленческих действий в условиях конфликта, моделями принятия типовых решений.

4. Содержание дисциплины.

Сущность и характерные особенности решений. Сущность понятия «принятие решения». Классификация видов решений. Место принятия решений в процессе управления. Процесс принятия управленческого решения. Содержание задачи принятия управленческого решения. Общая характеристика процесса принятия решения. Основные концепции и принципы управленческих решений. Концепции и принципы управления решениями. Парадигмы «эмоциональных» и «рациональных» решений. Целевая ориентация управленческих решений. Характеристика методов целеполагания. Внешняя среда и ее влияние на разработку управленческих решений. Внутреннее и внешнее кольца элементов внешней среды. Методы разработки управленческих решений. Процедуры и критерии формирования управленческих решений. Системный анализ в процессе принятия управленческих решений. Логические элементы системного анализа. Организация разработки и выполнения управленческих решений. Организация разработки управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Сущность и виды контроля управленческих решений. Управленческие решения и ответственность. Сущность и виды ответственности руководителей. Факторы качества и эффективность управленческих решений. Оценка качества управленческих решений

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4зачетные единицы, 144 часа.

6. Формы контроля. Экзамен 3 семестр.