

**Аннотации к программам
основной образовательной программы высшего образования по направлению
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и
педагогика дошкольного образования»)**

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»
Б1.Б Базовая часть**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.1. Философия

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Философия» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.1).

Данная дисциплина представляет собой пропедевтику всех социогуманитарных дисциплин, поэтому изучение ее должно предварять изучение более частных предметов. Это объясняется тем, что освоение философии способствует формированию мировоззрения личности, умению логически мыслить, ориентироваться в протекающих общественных процессах, обеспечивает базис научной картины мира, что позволяет подготовить выпускника в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом РФ.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов непротиворечивого, критически ориентированного философского мировоззрения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: знакомство с опытом теоретической философской мысли; воспитание навыков культуры мышления как самостоятельного, логически организованного и целенаправленного процесса; формирование способности к обобщению и анализу воспринятой информации; формирование навыков к осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование понимания и умения применения студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

3. Структура дисциплины.

Предмет философии, место и роль философии в культуре. Философские проблемы. История философии.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.2. История

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.2). Данная дисциплина способствует формированию у студентов комплексное

представление об истории России, культурно-историческом своеобразии нашей страны, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Цели дисциплины:

- сформировать понимание гражданственности и патриотизма, как преданности своему Отечеству, побуждать к стремлению своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- выявлять закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе и в политической организации общества;
- осуществлять воспитание нравственности, морали современного российского студента;
- понимать многообразие культур и цивилизаций, рассмотреть их взаимодействие и многовариантность исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- сформировать способность работы с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критическое отношение к источникам;
- прививать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствоваться принципами научной объективности и историзма;
- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- выработать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

3. Структура дисциплины.

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Он предполагает выделить в курсе «История» девять комплексных тем. История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет, источники и методы истории. Значение изучения истории. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX вв.: модернизация и промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв. Общенациональный кризис в России. Создание Советского государства в условиях капиталистического окружения. Индустриальное и постиндустриальное общество в России и мире (середина – вторая половина XX в.). Россия и мир в 90-е годы XX – начале XXI вв.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.3. Экономика

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.3). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, которые были получены в процессе изучения школьных дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социология», «Социальные институты защиты детства».

2. Цель дисциплины: подготовка специалистов, профессионально подготовленных к решению задач, стоящих перед образовательными учреждениями, а также умеющих максимально эффективно использовать имеющиеся возможности и ресурсы данного учреждения.

2. Структура дисциплины

Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы общества. Рыночная система: сущность, функции, структура и механизм функционирования. Основы теории потребительского поведения. Теория производства. СНС и макроэкономические показатели. Безработица и инфляция как проявления макроэкономической нестабильности. Экономические циклы экономической рост.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия экономики,
- основные методы экономики,
- современный механизм финансирования,
- основы предпринимательства.

уметь:

- предлагать свои варианты решения поставленных задач,
- ясно и четко анализировать экономическую эффективность деятельности в целом,
- анализировать результативность деятельности учреждений,
- адекватно оценивать происходящие экономические процессы;

владеть:

- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности,

- навыками работы с нормативными документами.

5. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и технологии интерактивного и контекстного обучения (дискуссии в группах, деловые игры, игровое проектирование, мозговой штурм и др.).

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.4. Правоведение

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правоведение» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.4). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, сформированные в процессе изучения курса «Основы профессиональной деятельности».

Дисциплина «Правоведение» является основной для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности и является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний у бакалавров о нормативно-правовом обеспечении системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура дисциплины

Специальное образование в современном обществе. Законодательство Российской Федерации в области специального образования. Система специального образования Российской Федерации. Управление системой специального образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения. Правовое положение участников специального образовательного процесса. Локальные нормативно-правовые акты специальных (коррекционных) учреждений. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты. Международное образовательное пространство лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и информационные технологии, технологии интерактивного и контекстного обучения (кейс-метод, дискуссии в группах, деловые игры, мозговой штурм).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

готовов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-содержание законодательной базы, регулирующей отношения в области образования;

-вопросы управления системой образования;

-проблемы государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений;

-учет особенностей образовательных правоотношений в системе непрерывного образования;

-нормативно-правовое обеспечение образования;

уметь:

-использовать полученные знания в образовательной практике;

-оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

-решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

-анализировать нормативно-правовые акты в области образования;

владеть навыками:

-оказания практической помощи ребенку в области его социальной защиты;

-осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Промежуточная аттестация: 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.5. Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.5). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Структура дисциплины

Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: правила словообразования лексических единиц; правила их сочетаемости и правила употребления; основную терминологию своей специальности; образование грамматических конструкций; социокультурные особенности, основные сведения из истории страны изучаемого языка.

уметь: использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

владеть: различными средствами коммуникации на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единиц (144 академических часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.Б.6 Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Русский язык и культура речи» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.6). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базового школьного курса русского языка.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является содействие становлению коммуникативной профессиональной компетенции бакалавров педагогики путем обогащения профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Русский язык и культура речи».

3. Структура дисциплины

Понятия «язык» и «речь», «речевая деятельность». Языковая норма, виды норм. Классификация функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Понятие о национальном языке.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию функциональных разновидностей в современном русском литературном языке;
- особенности лексики, морфологии и синтаксиса различных функциональных стилей;
- особенности разговорной речи как одной из функциональных разновидностей современного русского литературного языка;
- соотношение понятий «язык» и «речь», структуру речевого акта, виды речевой деятельности, формы и типы речи;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- о культуре публичной устной и письменной речи.

уметь:

- логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- ориентироваться в информационном лингвистическом пространстве;
- анализировать лингвистические факты.

владеть навыками:

- логически выверенного и стилистически грамотного изложения мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.7. Информационно-коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.7). Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики в процессе довузовского обучения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин профессионального цикла и профильной направленности.

2. Цель изучения дисциплины: показать необходимость использования современных компьютерных методов в образовательном процессе, при проведении научных и производственных исследований.

3. Структура дисциплины:

Современные информационные технологии. Компьютерные средства обучения
Классификация компьютерных образовательных технологий. Учебные электронные издания. Аудио-, видео-учебные материалы. Компьютерное тестирование. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Поисковые системы. Обеспечение безопасности информационных систем

Офисные информационные технологии. Программное обеспечение офисных информационных технологий. Обработка текстовой информации Работа с таблицами. Деловая графика. Электронные презентации. Технологии работы с системами управления базами данных

Сетевые технологии обработки информации. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Корпоративные сети. Глобальная сеть Интернет. Электронная почта.

Правовые и поисковые системы. Справочно-правовые информационные системы. Системы автоматизации делопроизводства и документооборота

4. Основные образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Современные информационные технологии» используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия и лабораторные работы), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе выполнения лабораторных работ, индивидуальные задания и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий, презентаций с использованием интерактивной доски и проектора;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

- проверка и взаимопроверка изученного материала;

- лабораторно-практические работы;

- тестирование;

- обсуждение проблем в малых группах;

- задания аналитического характера (кейсы);
- закрепление теоретического материала в ходе выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности» студент должен

знать:

- современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии.

уметь:

- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

владеть:

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.8. Методология и методы психолого-педагогического исследования

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина

«Методология [Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности».](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%BC%D0%BF%D0%B3%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&url=http%3A%2F%2Fwww.chgpi.ru%2Furoven%2Fdoshkolnoe-obrazovanie.rtf&fmode=envelope&lr=10&l10n=ru&mime=rtf&sign=60d5f6e830af72a781e168737ceb62c4&keyno=0 - YANDEX 28 и методы психолого-педагогического исследования» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.Б.8).</p>
</div>
<div data-bbox=)

Освоение

дисциплины

«Методология

психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», дисциплин по выбору студента, для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ.

2. Цель изучения дисциплины: формирование навыков проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике образовательного учреждения.

3. Структура дисциплины

Программа включает 8 разделов:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
3. Методы научного познания.
4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.
7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
8. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на лекционных занятиях теоретический материал излагается с использованием компьютерных технологий, на основе организации мини-дискуссий, построения активного диалога со студентами, с обсуждением конкретных ситуаций, возникающих в процессе проведения психолого-педагогического исследования. Семинарские и практические занятия предусматривают проведение интерактивных форм обучения: деловые игры, групповые дискуссии. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов; решение профессиональных задач; конспектирование научно-методической литературы; подготовку рефератов; выполнение индивидуальных учебных и подгрупповых учебно-исследовательских заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- роли науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

уметь:

- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;

Владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единиц (108 академических часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины***Б1.Б.9. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования*****1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.9). Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации. Содержание дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2. Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов достаточных для самостоятельной работы знаний, умений, навыков и представлений о специфике качественного и количественного подхода в психологическом исследовании, выполняемого с применением статистических методов, а так же навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины:

Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Методы обработки эмпирических данных. Представление результатов исследования. Исследовательские возможности различных методов.

Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

Методы обработки и анализа результатов исследования. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;

- основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;
- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях.

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов;
- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

владеть:

- схемой построения научного знания;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
- навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии.
- навыком применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1Б.10 Общая и экспериментальная психология

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.Б.10) и предназначена для 1 курса бакалавриата «Психолого-педагогическое образование». Данная дисциплина является одной из базовых в подготовке бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» и предназначена дать первоначальные знания, необходимые для последующего освоения психологических дисциплин. Перед изучением «Общей и экспериментальной психологии» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: владение моральными нормами и основами нравственного поведения; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания о природе и закономерностях функционирования психики, основных методах сбора психологической информации

3. Структура дисциплины

Общая психология. Общая характеристика психологии как науки. Житейская и научная психология. Психические познавательные процессы. Проблема личности в психологии. Индивидуально-типологические особенности личности. Личность: мотивационно-аффективный аспект. Самосознание личности.

Экспериментальная психология. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Психологический эксперимент: процедура и основные характеристики.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: дискуссии, решение ситуационных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения психики;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;
- сущность и специфику экспериментального исследования, требования к нему.

уметь:

- выделять психологические факты в социальной действительности и анализировать их с помощью научных понятий;
- объяснять психологические факты с позиций конкретных психологических теорий;
- осуществлять первичную обработку психологических данных;
- работать с научной литературой;
- применять психологические знания для самопознания, саморазвития и саморегуляции;

владеть:

- системой понятий общей и экспериментальной психологии как средством анализа психологической реальности;
- методами психологических исследований;
- культурой научного мышления, обобщением и анализом фактов и теоретических положений.

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные - особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

6. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1Б.11 Психолого-педагогическая диагностика

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.Б.11). Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в учебный план подготовки бакалавра по образовательной программе «Психология и педагогика дошкольного образования». Она изучается во II семестре. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является основой для осуществления профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования.

2. Цель и задачи изучения дисциплины: владение теоретическими основами психолого-педагогической диагностики и готовность к осуществлению практико-диагностической деятельности.

3. Структура дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика: основные характеристики. Требования к пользователям психодиагностических методик. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Основы психометрии. Организация и проведение психолого-

педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика личности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные технологии объяснительно-иллюстративного обучения, так и инновационные технологии проектного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные - особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- содержание организации и проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные диагностические методы и методики;

уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- намечать основные моменты сотрудничества с педагогическим, родительским и ученическим сообществами школы, направленного на оптимизацию всех уровней образовательной системы;
- проектировать и осуществлять самообразование в профессионально значимых направлениях;

владеть:

- технологией применения методов психолого-педагогической диагностики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1 Б.12 Психология развития

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.Б.12). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология развития» относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: философия, педагогика, анатомия ЦНС, нейрофизиология, современные концепции естествознания, невропатология, физиология психических состояний, возрастная анатомия и физиология, общая психология, психодиагностика, дифференциальная психология.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об общих закономерностях генезиса психики.

3. Структура дисциплины.

Включает четыре раздела: введение в психологию развития и возрастную психологию; основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии; общая теория психического развития в отечественной психологии; закономерности психического развития в онтогенезе.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику предмета психологии развития и возрастной психологии, задачи и методы изучаемых дисциплин;

- основные теории психического развития и методы современного научного психологического исследования;

- базовые законы и механизмы психического развития человека в онтогенезе;

- особенности становления психики в стабильные и критические моменты;

уметь:

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;

- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

- анализировать критические периоды развития;

- определять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка.

владеть навыками:

- использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач;

- анализа разнообразных подходов к проблеме развития в основных концептуальных подходах;

- диагностики возрастных особенностей эмоционального и когнитивного развития в разные периоды онтогенеза;

- оказания психологической помощи в кризисные периоды развития

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.Б.13 Психология дошкольного возраста

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.13). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» (Б.1.Б.13) является основной для дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственных практик.

2. Цель изучения дисциплины: приобретение знаний и умений по пониманию психики детей дошкольного возраста; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов.

3. Структура дисциплины

Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные закономерности психического развития ребёнка. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности дошкольников. Психологическая характеристика продуктивных видов деятельности и их влияние на развитие психики дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие эмоциональной сферы, её экспрессивного и импрессивного компонентов. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Индивидуально-психологические особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие и структура самосознания детей. Развитие самооценки и «Образа - Я» дошкольника. Проблема готовности ребенка к школе.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате усвоения дисциплины студент должен:

знать: закономерности психического развития детей; психологические особенности интеллектуальной, личностной и поведенческой сфер детей дошкольного возраста; особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни;

уметь: решать профессиональные задачи, учитывая психологические особенности детей; осуществлять индивидуальный подход к ребёнку.

владеть навыками: диагностики индивидуальных особенностей ребёнка и особенностей детской группы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б.1 Б.14 Психология детей младшего школьного возраста

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.Б.14) и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста». Данный учебный курс подготавливает студентов к изучению дисциплин «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», а также к прохождению производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины: формировать у студентов представления о специфике психического развития в младшем школьном возрасте, раскрыть многомерность и многоуровневость процесса развития и становления личности на данном возрастном этапе.

3. Структура дисциплины

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками. Общая характеристика познавательного развития. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

4. Основные образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, активные методы обучения: групповые дискуссии, интерактивные лекции с использованием современных информационных средств, кейс – метод и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- зарубежные и отечественные исследования по проблемам психического развития в младшем школьном возрасте;

- механизмы и закономерности психического развития младших школьников;

- основные достижения в развитии когнитивной и личностной сфер в младшем школьном возрасте;

- типичные психологические проблемы, возникающие на данном возрастном этапе;

уметь:

- использовать в педагогическом процессе знание возрастных и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников;

- анализировать трудности и проблемы их когнитивного и личностного развития;

- планировать и осуществлять самообразование в области возрастной психологии.

владеть:

- системным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля:зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1 Б.15 Психология подросткового возраста

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.Б.15) и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста». Данный учебный курс подготавливает студентов к прохождению производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о специфике психического развития в подростковом возрасте, раскрыть многомерность и многоуровневость процесса развития и становления личности на данном возрастном этапе.

3. Структура дисциплины

Общепсихологическая характеристика подросткового возраста. Исследования отрочества в психологии. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Общая характеристика познавательного развития в подростковом возрасте. Особенности личности подростка. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

4. Основные образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, активные методы обучения: групповые дискуссии, интерактивные лекции с использованием современных информационных средств, кейс-метод и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- зарубежные и отечественные исследования по проблемам психического развития в подростковом возрасте;

- механизмы и закономерности психического развития подростков;

- основные достижения в развитии когнитивной и личностной сфер в подростковом возрасте;

- типичные психологические проблемы подростков.

уметь:

- использовать в педагогическом процессе знание возрастных и индивидуальных особенностей психического развития подростков;

- анализировать трудности и проблемы когнитивного и личностного развития подростков;

- планировать и осуществлять самообразование в области возрастной психологии.

владеть:

- системным подходом к пониманию основных закономерностей и механизмов психического развития

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация:зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.Б.16 Социальные институты защиты детства

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.Б.16).

2.Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по защите прав ребёнка.

3. Структура дисциплины

Включает 4 раздела: социальная защита материнства и детства как направление социальной политики государства; содержание социальной защиты материнства и детства; нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства; управление системой социальной защиты детства.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели, принципа и содержание социальной политики государства в области защиты интересов детей;

- теоретические основы деятельности специалистов образовательного учреждения по защите прав детей;

- основные группы прав детей и формы их правовой защиты;

- основные направления, принципы, формы и методы системы социальной защиты детства.

уметь:

- анализировать основные тенденции развития социальной защиты детства в современных условиях;

- планировать и проводить мероприятия в области социальной защиты детства;

- определять условия социальной защиты детей дошкольного возраста;

владеть:

- понятийным аппаратом социально-педагогической науки;

- навыками анализа и синтеза при работе с нормативно-правовыми документами;

- способами организации мероприятий в образовательном учреждении, направленных на защиту прав детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.Б.17 Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.17).

Логика изучения дисциплины определяется структурой педагогической науки. Последовательность изучения дисциплины предполагает освоение сущности и теоретических основ феномена образования, фактора этничности в развитии и формировании личности.

Данная логика дисциплины позволит сформировать у студентов единый набор теоретических и практических профессиональных умений осуществления педагогической деятельности, характеризующих его профессионализм, в виде профессиональных компетенций.

При проектировании дисциплины ведущими выступают следующие принципы:

ДИАЛОГИЧНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ. Обращение к *лекции - диалогу* как форме обучения позволяет соотносить личный опыт студента и обобщенное теоретическое знание, имеющиеся знания и новую информацию, обеспечить прочность усвоения основных понятий, а также стимулирует интерес, развивает мышление, интуицию будущих учителей. Проведение семинарских занятий в форме *дискуссий* также позволяет стимулировать познавательную активность студентов, формировать критичность мышления, умение ставить и решать проблемы. Использование *групповой* работы позволяет студентам сформировать собственную позицию, развивает умение предъявлять, обосновывать свою точку зрения.

ПРОБЛЕМНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ. Создание *проблемных ситуаций* в ходе лекционных и семинарских занятий позволяет увидеть разные грани изучаемого объекта, осмыслить практику с точки зрения теории.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами педагогики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины включает изучение следующих разделов:

- Социокультурный контекст современного образования.
- Этнокультура в формировании личности.
- Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
- Образование в поликультурном обществе.
- Поликультурное образовательное пространство.
- Педагогическая деятельность в поликультурном образовании.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

По окончании курса обучающийся должен

знать:

- основные понятия и идеи курса;
- актуальные проблемы педагогической науки и образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- основные направления развития педагогической науки и образования.

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом;
- включаться в обсуждение проблем, касающихся состояния и перспектив развития образования в поликультурном обществе;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты по проблематике курса;
- эффективно организовать самостоятельный поиск информации и работу по проблематике курса.

владеть:

- поликультурными компетенциями, включающими понимание других культур, различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий и толерантное мировоззрение;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- профессиональными компетенциями, позволяющими осмысливать, оценивать, организовывать образовательный процесс, соответствующий требованиям и вызовам времени.

6. Трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.Б.18 Педагогика

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.18). Изучение студентами образовательной программы дисциплины «Педагогика» связано с усвоением целостной системы гуманитарного знания о воспитании, обучении, образовании человека и развития его личности, что находит свое выражение в опоре на единую методологию гуманитарных наук, учете единых законов и закономерностей развития природы физического, социокультурного, психического и нравственно-духовного аспекта современного человека. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Философия», «Психология дошкольного возраста» и др.

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра в вопросах воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, овладение основами мастерства педагогической деятельности, педагогической позиции, педагогического мышления.

3. Структура дисциплины

Дисциплина «Педагогика» включает следующие разделы: Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Теория обучения, История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности, структуру, движущие силы, динамику развития педагогических явлений, важнейшие педагогические понятия;

- теоретические основы педагогических концепций, классификаций в области цели, содержания методов и форм образовательного процесса;

уметь:

- использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности;

владеть:

- технологиями организации образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц 144 часа.

6. Формы контроля: экзамен (3 семестр).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1 Б.19 Образовательные программы дошкольного образования

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Образовательные программы дошкольного образования» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.19).

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о концептуальных основах современных образовательных программ дошкольного образования и особенностях их моделирования.

3. Структура дисциплины

Включает 5 тем: становление программного обеспечения работы дошкольных учреждений; современные образовательные программы для дошкольных учреждений; концептуальные основы проектирования общеобразовательных программ ДОУ; нормативно - правовые основы проектирования общеобразовательной программы ДОУ; модель структуры общеобразовательной программы ДОУ.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу дошкольного образовательного учреждения на новую образовательную программу;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;
- концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования общеобразовательных программ дошкольного учреждения;

уметь:

- реализовывать в учебном процессе образовательные программы дошкольного образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебно-познавательной деятельности воспитанников и обучающихся;
- анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе;
- проводить сравнительный анализ различных видов отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольных учреждений;
- осуществлять методическое сопровождение общеобразовательных программ дошкольного учреждения;
- определять структуру общеобразовательной программы дошкольного учреждения;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по различным критериям.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация:зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1 Б.20 Образовательные программы начального образования

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Образовательные программы начального образования» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.20).

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в сфере дошкольного образования. Данную учебную дисциплину дополняет освоение дисциплин «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы дошкольного образования».

2.Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о содержании и структуре современных образовательных программ начальной школы.

3.Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы построения образовательных программ начальной школы (3 темы).

Раздел 2. Характеристика программ начальной школы (3 темы)

Раздел 3. Методическое обеспечение образовательных программ начальной школы (2 темы)

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью

ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы построения образовательных программ начальной школы;
- характеристику основных традиционных и развивающих программ начальной школы;
- характеристику методического обеспечения образовательных программ начальной школы;

уметь:

- анализировать существующие образовательные программы начальной школы;

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области поиска необходимой информации по изучаемому предмету.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1Б.21 Межличностное взаимодействие участников образовательного процесса

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Межличностное взаимодействие участников образовательного процесса» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.Б.21).

Для освоения дисциплины «Межличностное взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного возраста», «Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

3. Структура дисциплины:

Программа включает 7 тем: Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ДОО, Технология сотрудничества педагога-психолога с администрацией ДОО, Организационно-методические аспекты установления сотрудничества педагога-психолога со специалистами ДОУ, Технология психолого-педагогической поддержки специалистов ДОУ, Содержание и методика психолого-педагогической диагностики семей с детьми, Технология контактного взаимодействия с семьями воспитанников ДОО, Положение о психолого-медико-педагогической комиссии образовательных учреждений.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

- актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей дошкольного возраста в семье и ДОО;

- современные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО

уметь:

- использовать современные формы и методы диагностики психолого-педагогического общения участников образовательного процесса в ДОО;

- грамотно планировать взаимодействие с педагогами ДОО, родителями, детьми;

- моделировать ход и характер общения с участниками образовательного процесса;

- оказывать психолого-педагогическую помощь специалистам ДОО, семьям с детьми дошкольного возраста;

владеть:

- методами психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми);

- умениями диагностического исследования психолого-педагогической ситуации в семье и группе ДОО;

- системой средств гармонизации нарушенных детско-взрослых взаимоотношений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1. Б.22 Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.22).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней школе. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология развития», «Теории обучения и воспитания», дисциплин по выбору «Психолого-педагогические основы обучения детей БЖД» и др.

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков в области обеспечения безопасности образовательных учреждений и защиты его участников от последствий ЧС.

3. Структура дисциплины

Программа включает 8 тем:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности,

Российская система предупреждения и действий в ЧС,

Чрезвычайные ситуации социального характера,

Условия безопасного поведения в природных условиях,
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий,

Общие вопросы обеспечения безопасности образовательных учреждений,
Психология человека в ЧС. Гражданская оборона и ее задача.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила обеспечения безопасности в современных условиях;
- классификацию чрезвычайных ситуаций и способы защиты населения от их последствий, тактику действия в ЧС по оказанию первой помощи детям в учреждениях образования и детского досуга;

- структуру и функции Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, задачи гражданской обороны.

- особенности организации защиты населения в мирное и военное время;

уметь:

- выбирать алгоритм грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- применять правила защиты и спасения детей в ЧС в условиях образовательных учреждений, местах организации детского досуга

владеть:

- приемами безопасного поведения в быту, на улицах города, в транспорте, в учреждениях массового скопления людей, на природе, в процессе организации образовательной деятельности;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1. Б.23 Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.23).

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель изучения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3. Структура дисциплины

Современные образовательные учреждения и здоровье участников образовательного процесса. Роль системы образования в оздоровлении. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Нетрадиционные методы оздоровления. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Педагогическая психология здоровья. Педагогическая психогигиена, ее цели и задачи. Диагностика состояния здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесберегающее пространство школы. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Психологическое благополучие и здоровье педагога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- состояние здоровья всех участников образовательного процесса на современном этапе;

- нормы здорового образа жизни;

- современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе;

- систематику и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе школы;

- инновационные системы и модели организации оздоровительной работы в образовательном процессе;

- основные принципы здоровьесберегающей педагогики;

- гигиенические условия обеспечения учебного процесса.

уметь:

- проводить анализ урока с позиции здоровьесбережения;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

- применять рекомендации по отдельным способам восстановления умственной и физической работоспособности участников образовательного процесса;

- строить образовательный процесс, ориентированный на охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, достижение ими определенного уровня развития.

владеть:

- методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- методами сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

- методами формирования навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1. Б.24 Основы медицинских знаний

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.24).

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов общеобразовательной школы, а также дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста», программ педагогической практики и др.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи при основных видах повреждений и заболеваний, основ организации здорового образа жизни и профилактики болезней.

3. Структура дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» включает следующие разделы:

- Здоровый образ жизни
- Первая помощь при ранениях и травмах,
- Первая помощь при неотложных состояниях,
- Инфекционные болезни: методы защиты и профилактики
- Понятие о лекарствах.
- Методы исследования и ухода за больными

В ходе изучения рассматриваются следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.

- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих.

Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.

- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.

- Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.

- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.

- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

- Понятие о лекарственных препаратах, лекарственных формах и методах введения их в организм.

- Основные методы исследования и ухода за больными

- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.

- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современное состояние здоровья человечества;
- социально-педагогические аспекты здорового образа жизни;
- основные вопросы патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, развивающихся у внезапно заболевших детей, угрожающих их жизни;
- причины и факторы вызывающие неотложные состояния у детей;
- причины и признаки инфекционных заболеваний и травматизма у детей, меры их профилактики;

уметь:

- выявлять состояния угрожающие жизни ребенка;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выявлять источники риска заболеваемости;
- оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы окружающей и социальной среды для здоровья детей;
- проводить профилактику конкретной контактной инфекции при работе с заболевшим ребенком;
- оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.

владеть:

- методами сбора, обработки и анализа данных анамнеза;
- методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1. Б.25 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.Б.25).

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Теория и технология физического воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», программ педагогической практики и др.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать целостное представление о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и адаптационных резервах.

3. Структура дисциплины

История, предмет и методы исследования анатомии и физиологии человека. Основные этапы развития организма. Онтогенез. Организм как единое целое. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Возрастная анатомия и физиология нервной системы. Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Возрастная анатомия и физиология органов дыхания. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии и терморегуляции. Возрастная анатомия и физиология кожи и органов выделения. Эндокринная система (железы внутренней секреции).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие закономерности функционирования организма как единого целого;
- общие закономерности роста и развития организма ребенка;
- морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза;
- психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе;
- коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.);
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;
- особенности строения и функционирования организма человека;
- сущность взаимоотношений организма с внешней средой;
- критические периоды развития организма;
- основные критерии готовности организма ребенка к обучению;
- нормы здорового образа жизни;

уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников и учащихся;
- дать характеристику основным периодам развития организма;
- обосновать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма;
- оценить физическое развитие организма;
- анализировать процесс детского питания;
- сделать психофизиологический анализ поведения ребенка;

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единиц (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1. Б.26 Основы специальной педагогики и психологии***

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.Б.26).

Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин, предшествует прохождению студентами педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области основ специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- расширить знания студентов в области основ специальной педагогики и психологии;
- раскрыть ретроспективные аспекты развития специальной педагогики и психологии;
- способствовать осуществлению консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам теории и истории специальной педагогики и психологии.

3. Структура дисциплины

Предпосылки развития специальной педагогики и психологии (философский аспект). Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

История становления и развития национальных систем специального образования в системе социокультурных координат (периоды эволюции).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» у студента формируются следующие компетенции:

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современное состояние научного знания и перспективы его развития;

- основы философии науки;
- ретроспективные аспекты развития специальной педагогики и психологии;

уметь:

- анализировать научные исследования в области специальной педагогики и психологии;
- использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии;
- формировать информационные базы;
- использовать знания особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности для нахождения наилучших путей, средств, условий, обеспечивающих коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма, образование, социальную адаптацию и интеграцию в общество;
- вызвать профессиональный интерес у педагогов массовой системы образования к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, раскрыть потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями;

владеть навыками:

- осуществления научного анализа понятийно терминологического наследия, которым обладает специальная педагогика и психология;
- осуществления анализа основных тенденций развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

72 ч (2 зачетные единицы).

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1. Б.27 Физическая культура

1. Место дисциплины в структуре ООП

2. Дисциплина «Физическая культура» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.Б.27).

2. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры

Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Баскетбол: развитие специальных физических качеств, обучение элементам техники игры, игровая подготовка.

Волейбол: развитие специальных физических качеств, обучение элементам техники игры, игровая подготовка.

Легкая атлетика: развитие специальных физических качеств, обучение технике бега, обучение технике прыжков.

Гимнастика: развитие специальных физических качеств, обучение технике выполнения ОРУ, обучение технике выполнения вольных упражнений

Ритмическая гимнастика.

Лыжный спорт: развитие специальных физических качеств, обучение технике лыжных ходов

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются коллективные способы обучения, игровые технологии, ИКТ, технологии активного обучения, ЗОТ.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Блок 1. «Дисциплины (модули)»

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ОД.1).

Для освоения дисциплины «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний» и др.

Освоение дисциплины «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» дает возможность расширения и углубления знаний для успешной профессиональной деятельности. Изучение дисциплины «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» необходимо для дальнейшего освоения курсов учебного плана, программ практик.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению специальной профессиональной компетентности студентов путем обогащения базовой профессиональной компетентности содержанием курса «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста».

3. Структура дисциплины

Предмет, задача и методология психофизиологии. Современные направления прикладной психофизиологии. Психофизиологическое здоровье детей дошкольного возраста. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Критерии физического развития. Диагностика уровня физического развития. Диагностика функционального состояния ребенка. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста. Диагностика уровня психического развития детей. Нарушение психического здоровья детей. Психофизиологическое оздоровление детей дошкольного возраста. Адаптационные возможности организма дошкольников и адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения. Особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста в разные периоды.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать:

структуру и функции центральной, вегетативной и периферической частей нервной системы;

современные представления о роли свойств нервной системы в реализации психической деятельности;

психофизиологические особенности детского организма;

основные направления и содержание работы по психофизиологическому оздоровлению детей;

- уметь:

определять типологические особенности каждого конкретного ребенка;

применять диагностические методики оценки физического, функционального и психического развития ребенка, анализировать полученные данные;

анализировать методическую литературу с позиций понимания необходимости ведения здорового образа жизни;

использовать полученные знания для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников;

- владеть:

методами выявления специфических особенностей психофизиологического развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.2 Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания» и др.

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков в области охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе ДОО, профилактики заболеваний.

3. Структура дисциплины. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Дошкольная гигиена – наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Гигиеническое воспитание детей. Профилактика заболеваний нервной и других систем детского организма. Значение режима в жизни ребенка. Компьютерная зависимость. Адаптация детей к дошкольной образовательной организации. Понятие об иммунитете. Иммунопрофилактика. Закаливание детей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основы гигиены нервной системы и отдельных органов;
- причины и признаки основных заболеваний детского возраста, травматизма и меры их профилактики;
- формы и методы санитарно-гигиенического просвещения детей, персонала и родителей;

уметь:

- оказывать детям первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах;
- организовать рациональные условия физического и гигиенического воспитания детей различных возрастных групп;
- оценивать режим дня и качество питания, воспитания и обучения детей,
- анализировать информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

владеть:

- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 часов).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.3 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ОД.3). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению вопросов этической компетентности педагога-психолога образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога, принципах и правилах этического поведения педагога-психолога в российской системе образования, этикете делового общения.

3. Структура дисциплины

Профессиональная этика в структуре этического знания. Профессиональная этика в психологии. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика поведения педагога-психолога на рабочем месте. Этикет в работе педагога-психолога.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: этические принципы работы педагога-психолога; специфику взаимодействия педагога-психолога с детьми, их родителями и педагогами

уметь: выступать посредником при решении этического конфликта; использовать на практике методы социальной диагностики.

владеть: навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.4 Методическая служба дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методическая служба ДОО» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.4).

2. Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении.

3. Структура дисциплины

Включает 5 тем: методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; организация методического сопровождения дошкольного образования; методист как организатор образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении; методический кабинет дошкольного образовательного учреждения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

- особенности организации методической службы в дошкольном образовательном учреждении;

- содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы.

уметь:

- разработать содержание различных форм методической помощи воспитателям;

- спроектировать методическую работу в дошкольном образовательном учреждении;

владеть:

- методиками изучения педагогической деятельности воспитателей;

- умением анализировать образовательный процесс.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.5 Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ОД.5).

2. Цель дисциплины: способствовать углубленной профессиональной подготовке бакалавра педагогики в области социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

3. Структура дисциплины

Включает 6 тем: образование как объект правового регулирования; законодательство, регулирующее отношения в области социально-педагогической деятельности; основные правовые акты международного законодательства в области социально-педагогической деятельности; нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных учреждений; правовое положение участников образовательного процесса; правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

По окончании курса студенты должны

знать:

- основные международные, российские и региональные документы, обеспечивающие социально-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста;

- права и нормы социальной защиты воспитанников в дошкольном образовательном учреждении;

- роль социального педагога в реализацию прав детей дошкольного возраста;

уметь:

- применять нормативно-правовые акты в области социально-педагогической деятельности в процессе решения практических задач;

- планировать самостоятельную работу в рамках проблематики данного курса;

- планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области гражданского образования;

- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых.

владеть:

- навыками анализа законодательных актов РФ и документов международного права по вопросам образования и деятельности социальных учреждений в части охраны прав и защиты интересов детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация:зачёт

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6 Семья и социализация личности*

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Семья и социализация личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.6).

Для освоения дисциплины «Семья и социализация личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина «Семья и социализация личности» является предшествующей для изучения дисциплин «Технологии социально-педагогического сопровождения детей в ДОУ», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности по вопросам социализации личности в семье.

3. Структура дисциплины

Дисциплина включает 9 тем: Социализация как предмет социально-педагогических исследований, Факторы социализации, Особенности социализации детей в современной семье, Причины психического неблагополучия ребёнка в семье, Педагогические ошибки родителей, Конфликтные семьи, Проблемы социализации детей в алкогольных семьях, Проблемы социализации детей в семьях социального риска, Методика выявления проблем социального развития детей в семье.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- роль семьи в социализации личности ребенка;
- основные понятия курса: «социализация», «семейная социализация», «семья», «идентификация», «подражание», «социализированность» и др;
- типичные психолого-педагогические проблемы социализации детей в различных типах семей

уметь:

- проводить диагностическое исследование психолого-педагогических проблем социализации детей в семье;
- отбирать содержание и формы работы по оказанию психолого-педагогической помощи детям с нарушенным характером семейной социализации;
- грамотно планировать взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с членами семьи

владеть:

- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с нарушенным характером семейной социализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.7 Семейная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.7).

Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОО», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины - формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями на основе теоретического осмысления знаний, особенностей, содержания и методов гармоничного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в семье.

3. Структура дисциплины

Содержание дисциплины представлено 8 темами: Семейная педагогика как наука, Семья как объект научного исследования, Семья как социокультурная среда развития ребенка, Семья в зеркале законодательства, Психолого-педагогические основы семейного воспитания, Половое воспитание в семье, Семья и дошкольное образовательное учреждение, Современные подходы к организации взаимодействия ДООУ и семьи.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент **должен**

знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- сущность и особенности семейного воспитания;
- принципы, содержание, формы и методы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;

уметь:

- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями;
- моделировать ход и характер общения с родителями;

владеть:

- умениями оказания помощи родителям;
 - методиками диагностики особенностей и проблем семейного воспитания;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. **Формы контроля:** экзамен (5 семестр).

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8 Этнопедагогика**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.8). Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в средней школе.

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Приобщение детей к национальной культуре», «Методическая работа ДОО», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к ведению работы по развитию этнокультурной идентичности у детей дошкольного возраста на основе знаний о народной педагогической культуре и особенностях функционирования традиций народной педагогики в различных социокультурных условиях.

3. Структура дисциплины

Программа дисциплины включает 6 тематических блоков:

1. Понятие о народной педагогике.
2. Влияние мировых религий на воспитание.
3. Этнокультурная идентификация.
4. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.
5. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
6. Функции образования в возрождении этнокультуры и развитии личности.

Национально-региональные образовательные системы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных этапах социокультурного развития общества;

- нормы общечеловеческой морали, являющихся основой народной педагогики, место этнокультуры в системе народного воспитания;

- структуру, этапы развития и становления этнокультурной идентичности и ее значения в развитии личности;

- способы конструирования современного образовательного пространства с учетом традиций народной педагогики;

уметь:

- собирать, отбирать, обобщать этнокультурный материал и использовать его в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения;

- моделировать педагогический процесс в различных возрастных группах и дошкольном учреждении в целом, с учетом региональных этнокультурных особенностей;

- владеть:

- профессионально значимыми умениями руководить процессом развития этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста, соотносясь с традициями народной педагогической культуры и полиэтнической средой региона и конкретного дошкольного образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.9 История дошкольной педагогики

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История дошкольной педагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.9).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Философия», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольное образование за рубежом», «Дошкольная педагогика» и др.

2. Цель дисциплины: формирование общей и историко-педагогической культуры у студентов.

3. Структура дисциплины:

Раздел 1. Предмет истории педагогики как науки. Воспитание и обучение в условиях древнейших цивилизаций.

Раздел 2. Просвещение в Западной Европе в эпоху просвещения.

Раздел 3. Просветительные реформы 18 века в России.

Раздел 4. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения 20 века.

Раздел 5. Школа и дошкольное воспитание в России в 20 веке.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль и место образования в современном мире, движущие силы тенденции его развития;

- основные концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогики;

- ценностно-целевые основания современной педагогики и образования;

уметь:

- применять исторический метод к анализу этапов развития образования и педагогики;

- понимать диалектику национального и общечеловеческого в образовании;

- анализировать и использовать нормативно-правовые документы при изучении истории развития школы и педагогики;

- анализировать и проявлять понимание значения ценностей, высказывать свое отношение к ним.

владеть:

- способами творческого использования позитивного мирового и отечественного историко-педагогического опыта для совершенствования современных образовательных систем;

- способами освоения и передачи культурного опыта

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля: экзамен (1 семестр).

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.10 «Дошкольное образование за рубежом»***

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Дошкольное образование за рубежом» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.10).

Для освоения дисциплины «Дошкольное образование за рубежом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «История дошкольной педагогики», «Этнопедагогика».

2. Цель изучения дисциплины: формировать знания о новых концепциях и направлениях исследований в области дошкольного образования за рубежом.

3. Структура программы

Раздел 1. Влияние идей педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование за рубежом.

Тема 1. Вальдорфская педагогика.

Тема 2. Вальдорфский детский сад. Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Дошкольное воспитание и образование в зарубежных странах.

Тема 1. Дошкольное образование в Германии.

Тема 2. Дошкольное образование во Франции.

Тема 3. Дошкольное образование в США.

Тема 4. Система дошкольного воспитания и образования в Японии.

Тема 5. Дошкольное образование в Китае.

Тема 6. Современные направления исследований и новые идеи в области воспитания и образования за рубежом.

4. Основные образовательные технологии

При изучении всех разделов предусмотрены аудиторские занятия (лекции, практические занятия) и самостоятельная работа студентов. В лекциях раскрываются основные вопросы курса. На практических занятиях углубляются и конкретизируются вопросы, изложенные в лекциях, вырабатываются навыки анализа научной и методической литературы, формируется личностная позиция педагога, умеющего полемизировать, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении литературы, выполнении рефератов и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые проблемы и приоритетные направления развития дошкольного образования за рубежом;

- основные положения систем дошкольного образования за рубежом; специфику подготовки педагогических кадров;

уметь:

- самостоятельно осуществлять анализ систем дошкольного образования в России и за рубежом;

- анализировать литературные источники по проблемам дошкольного образования за рубежом, авторские работы, первоисточники, выделять основные положения педагогических концепций;

- сравнивать направленность работы ДОО зарубежных стран, определять их качественное своеобразие;

владеть:

- навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам развития современного дошкольного образования за рубежом.

6.Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7.Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.11 Педагогика раннего возраста

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.11).

Для освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Педагогика раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Введение в дошкольную педагогику», «Дошкольная педагогика», «Игра в дошкольном возрасте».

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины включает:

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего детства

Тема 2. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития

Раздел 2. Особенности развития детей раннего возраста

Тема 1. Специфика физического и психического развития детей раннего возраста

Тема 2. Развитие общения, предметно-игровой деятельности и речи в раннем возрасте

Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста

Тема 1. Физическое воспитание и охрана здоровья детей раннего возраста

Тема 2. Социально-личностное развитие ребенка
Тема 3. Познавательно-речевое развитие ребенка
Тема 4. Художественно-эстетическое развитие ребенка
Тема 5. Организация развивающей предметной среды
Тема 6. Диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе
Тема 7. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению

1. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на лекционных занятиях теоретический материал излагается с использованием компьютерных технологий, на основе организации мини-дискуссий, построения активного диалога со студентами в контексте изучаемого вопроса, с обсуждением конкретных педагогических ситуаций. Семинарские и практические занятия предусматривают проведение интерактивных форм обучения: деловые игры, групповые дискуссии, мастер-классы. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, научно-методической литературы; решение профессиональных задач; конспектирование научных статей и выдержек из монографий, отражающих проблемы дошкольного образования; подготовку докладов; выполнение индивидуальных учебных и подгрупповых творческих заданий. Аудиторные занятия в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование профессиональных компетенций бакалавров.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;
- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- основные направления и перспективы развития дошкольного образования;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности;
- организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.12 Дошкольная педагогика**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.12). Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Введение в дошкольную педагогику».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Игра в дошкольном возрасте», «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи».

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины включает 4 раздела и 8 тем:

Раздел 1. Задачи, содержание, методы целостного развития и воспитания детей в период дошкольного детства

Тема 1. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания детей

Тема 2. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве

Тема 3. Умственное воспитание и обучение дошкольников

Тема 4. Организация обучения в дошкольном образовательном учреждении

Тема 5. Социально-нравственное воспитание дошкольников

Тема 6. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве

Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве

Тема 8. Воспитание ребенка в игре

Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 3. Подготовка детей к школьному обучению

Раздел 4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи

2. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на лекционных занятиях теоретический материал излагается с использованием компьютерных технологий, на основе организации мини-дискуссий, построения активного диалога со студентами в контексте изучаемого вопроса, с обсуждением конкретных педагогических ситуаций. Семинарские и практические занятия предусматривают проведение интерактивных форм обучения: деловые игры, групповые дискуссии, мастер-классы. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, научно-методической литературы; решение профессиональных задач; конспектирование научных статей и выдержек из монографий, отражающих проблемы дошкольного образования; подготовку докладов; выполнение индивидуальных учебных и подгрупповых творческих заданий. Аудиторные занятия в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование профессиональных компетенций бакалавров.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные направления и перспективы развития дошкольного образования;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
- содержание и формы преемственности работы дошкольного образовательного учреждения и школы;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
- организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.13 Технологии оздоровительно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии оздоровительно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.13).

Для освоения дисциплины «Технологии оздоровительно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Технологии оздоровительно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания и здоровьесбережения детей в образовательном процессе ДОО, педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области оздоровительно-воспитательной работы в ДОО.

3. Структура дисциплины

Охрана и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности дошкольных образовательных учреждений. Взаимодействие педагогического и

медицинского персонала в решении задачи охраны и укрепления здоровья детей. Особенности организации закаливающих мероприятий с детьми разного возраста. Методика организации и проведения подвижных игр. Активный отдых.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия дисциплины «Технологии оздоровительно-воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения»;

- характеристику основных условий формирования здорового образа жизни;

- современные технологии оздоровительно-воспитательной работы в ДОУ;

- условия рационального физического воспитания и оздоровления ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

уметь:

- реализовывать современные технологии оздоровительно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

владеть:

- современными технологиями оздоровительно-воспитательной работы в ДОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.14 Теория и технологии физического воспитания детей

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.14).

Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста.

Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика детей раннего возраста», дисциплин по выбору, связанных с

углубленным изучением проблем здоровьесбережения детей в образовательном процессе ДОУ, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

3. Структура дисциплины. Программа включает 2 раздела:

Теория физического воспитания (5 тем),

Технология обучения детей физическим упражнениям (6 тем).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей»;

- теоретические основы физического воспитания дошкольников;

- современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;

уметь:

- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

- диагностировать уровень физической и двигательной подготовленности детей;

владеть:

-современными технологиями физического воспитания дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

7. Формы контроля: промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.15 Теория и технологии экологического образования детей

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.15).

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОО», «Технологии здоровьесберегающего образования, педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области экологического образования детей.

3. Структура дисциплины. Программа включает 2 раздела:

Теоретические основы экологического образования детей.

Технологии экологического образования детей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные проблемы экологического образования детей дошкольного возраста;
- задачи и содержание экологического образования;
- особенности формирования экологической культуры дошкольников в совокупности ее компонентов;
- педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста готовности к грамотному взаимодействию с природой;

уметь:

- правильно организовать эколого-педагогическую работу в дошкольном образовательном учреждении;
- оформлять экологический паспорт;
- организовать эколого-предметную среду и моделировать различные экологические пространства;
- грамотно планировать работу по экологическому образованию с детьми разных возрастных групп;
- правильно подбирать и профессионально использовать формы и методы экологического образования;
- осуществлять контроль за качеством приобретаемых детьми экологических знаний и умений;
- организовать совместную работу ДОУ с родителями дошкольников, направленную на формирование экологической культуры детей;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с литературой;
- методами организации эколого-педагогического процесса в ДОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5зачетных единиц (180 часов)

7. Формы контроля: промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.16 Теория и технологии развития речи детей

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.16). Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика раннего возраста», «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность в дошкольном образовательном учреждении».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Подготовка детей к школе», «Предшкольное образование», «Развитие словесного творчества у детей», «Развитие детской художественно-речевой деятельности», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

3. Структура дисциплины

Программа включает 5 разделов, содержащих 12 тем:

1. Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания (2 темы),
2. Система работы по развитию речи в детском саду (1 тема);
3. Теории и технологии развития разных сторон речи детей (5 тем);
4. Подготовка к обучению грамоте (1 тема);
5. Технология организации работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении (3 темы).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на лекционных занятиях теоретический материал излагается с использованием компьютерных технологий, на основе организации мини-дискуссий, построения активного диалога со студентами в контексте изучаемого вопроса, с обсуждением конкретных педагогических ситуаций. Семинарские и практические занятия предусматривают проведение интерактивных форм обучения: деловые игры, педагогические тренинги, групповые дискуссии. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, научно-методической литературы; решение профессиональных задач; конспектирование научных статей; подготовку докладов и презентаций; выполнение индивидуальных учебных и подгрупповых творческих заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- системой научно-методических **знаний:**
- о процессе развития речи и речевого общения детей, возрастных и индивидуальных особенностях развития речи, речевого общения детей и усвоения ими языка на разных возрастных этапах;
- о способах обследования речи детей и изучения речевой среды, в которой находится ребенок;
- о построении педагогического процесса обучения родному языку и способах речевого и лингвистического развития детей;
- о перспективных направлениях исследований и передовом педагогическом опыте в области обучения речевой деятельности детей на разных возрастных этапах;
- педагогическими **умениями:**
- изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения и конкретной речевой ситуации;

– *моделировать* процесс педагогического воздействия на речь и определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, как на длительный период, так и в конкретных ситуациях дидактического общения;

– *управлять* поступательным речевым развитием воспитанника, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности овладения родным языком, потребности, интересы, склонности, право выбора способов деятельности и поведения; ориентируясь на целевые педагогические установки, требования образовательных стандартов к уровню речевого и лингвистического развития воспитанников; выбирая наиболее эффективный путь воздействия на речь, основанный на анализе получаемых результатов; используя и варьируя конкретные способы воздействия на речь детей с учетом изменяющихся условий, преобразуя инновационный опыт работы по развитию речи, создавая свои оригинальные приемы;

– иметь положительные **ценностно-смысловые установки и ориентиры** в отношении детской речи и профессиональной деятельности в области речевого развития детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

7 зачетных единиц (252 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.17 Теория и технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.17).

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в сфере дошкольного образования. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Игра в дошкольном возрасте».

В процессе ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и технологии развития речи детей», «Психология дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Театрализованная деятельность в ДОУ». Дисциплина является важной предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин по выбору «Развитие словесного творчества у детей», «Развитие детской художественно-речевой деятельности», а также педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой на основе современных научных знаний о литературном образовании дошкольников.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей с художественной литературой (3 темы).

Раздел 2. Содержание литературного образования дошкольников (3 темы).

Раздел 3. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой (11 тем).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью

ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цель, задачи, методы ознакомления детей с художественной литературой; возрастные особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров;

- репертуар для чтения и рассказывания детям, принципы отбора литературных произведений разных жанров с учетом психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми;

- методику чтения и рассказывания художественных произведений, требования к беседе о прочитанном тексте;

- особенности создания развивающей среды, способствующей воспитанию интереса к художественной литературе;

- методику изучения литературного опыта и читательских интересов детей.

уметь:

- критически анализировать учебно-методическую литературу;

- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста;

- использовать инновационные технологии обучения и развития дошкольников в собственной педагогической деятельности;

- отбирать материал, необходимый для практической работы с детьми и проектировать разные формы работы по ознакомления детей с художественной литературой;

- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с ознакомлением детей с художественной литературой;

- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному образованию детей в ДОУ;

- диагностировать уровень развития литературного опыта и читательских интересов детей;

- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области литературного образования дошкольников.

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области ознакомления детей с художественной литературой;

- навыками планирования работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.18 Теория и технологии развития детской изобразительной
деятельности*

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.18).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Психология развития».

Более глубокому изучению данной дисциплины помогает параллельное освоение дисциплин «Практикум по изобразительной деятельности», «Игра в дошкольном возрасте».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Приобщение детей к национальной культуре», «Музейная педагогика», «Практикум по организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения».

2. Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции студентов в области развития детского изобразительного творчества; умения и навыки, необходимые для создания художественной предметно-пространственной развивающей среды.

3. Структура дисциплины:

I. Психолого-педагогические и искусствоведческие основы развития детского изобразительного творчества

II. Формирование у детей дошкольного возраста навыков эстетического восприятия произведений изобразительного искусства

III. Организация обучения различным видам изобразительной деятельности в детском саду

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль и значение художественно-эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;

- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов развития детской изобразительной деятельности;

- особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста;

- особенности различных программ по изобразительной деятельности для дошкольников и технологии формирования художественно-творческой активности детей;

- диагностические методики для определения уровня изобразительного и художественного развития детей;

- особенности совершенствования профессиональной подготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения и повышения их квалификации;

уметь:

- анализировать современные тенденции в области художественного воспитания и развития дошкольников;

- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

- диагностировать уровень изобразительного и художественно-творческого развития детей дошкольного возраста;

- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического и художественно-творческого развития дошкольников;

- разрабатывать программы художественно-творческого развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей детей конкретной группы;

владеть:

- системой знаний о целях и задачах развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;

- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления;

- методами изучения и обобщения педагогического опыта художественно-творческого развития детей и на его основе организовывать инновационную деятельность дошкольного образовательного учреждения

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.19 Теория и технологии формирования математических
представлений детей***

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ОД.19).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа ДОУ», а также дисциплин по выбору студентов.

2. Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

3. Структура дисциплины

Программа дисциплины включает 13 тем:

1. Теория технологии формирования математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина

2. Методологические, психофизические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников

3. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением,

пространственными и временными отношениями. Методические системы математического развития детей

4. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования по формированию элементарных математических представлений.

5. Развитие представлений о количестве у детей

6. Обучение детей счёту. Понятия: счёт, число. Натуральный ряд чисел, цифра.

7. Развитие представлений о величине.

8. Развитие представлений о форме. Методы и приёмы ознакомления детей с геометрическими фигурами

9. Развитие представлений о пространстве. Методы и приёмы ознакомления детей с пространством

10. Развитие у детей ориентировки во времени. Методы и приёмы ознакомления детей со временем

11. Развитие вычислительной деятельности у детей. Обучение решению арифметических задач

12. Планирование и учёт работы по обучению детей математике

13. Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических училищах и колледжах

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции математического развития дошкольников;
- вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании;

уметь:

- анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

- анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;

- диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников;

владеть:

- современными технологиями математического развития дошкольников;
- проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.20 Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ОД.20).

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

2. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины включает 4 модуля:

Модуль I. Психолого-педагогические и искусствоведческие основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста

1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития
2. Музыкальные способности и условия их развития.
3. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников
4. Организация музыкально-эстетического воспитания.

Модуль II. Формирование навыков эстетического восприятия музыкальных произведений.

1. Музыкально-эстетическое сознание и проблемы его формирования в дошкольном возрасте
2. Методика развития музыкального восприятия в различных возрастных группах детского сада

Модуль III. Организация исполнительской деятельности детей

1. Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста
2. Игра на детских музыкальных инструментах
3. Музыкально-ритмические движения
4. Развитие детского творчества в различных видах музыкальной деятельности детей

Модуль IV. Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении по музыкально-эстетическому развитию детей

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;

- методологические основы музыкального образования;

- основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;
- применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников; навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.21 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.21).

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению психологических проблем детей, психолого-педагогического просвещения их родителей, коллег-педагогов).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология» и др.

2. Цель дисциплины: освоение учебной информации для формирования у студентов профессионального интереса к проблемам практической психологии, профессиональной компетентности в диагностической, коррекционной и психопрофилактической работе с детьми, родителями и педагогами.

3. Структура дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Психологическая служба образования. Индивидуальные особенности развития ребенка. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа педагога-психолога. Консультирование. Психологическое просвещение и психопрофилактика

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: специфику диагностико-коррекционной, консультативной, профилактической, просветительской деятельности в образовательном учреждении; особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни; психологию отклоняющегося поведения.

уметь: осуществлять отбор диагностических и развивающих методик; применять их в соответствии с имеющимися условиями, осуществляя индивидуальный подход к ребёнку.

владеть навыками: элементарной диагностики индивидуальных особенностей ребёнка и особенностей группы; разработки и осуществления коррекционных и развивающих программы для детей разных возрастов

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.22 Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ОД.22).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Введение в дошкольную педагогику».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Взаимодействие ДОУ и семьи».

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений об игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста; актуальных проблемах организации игровой деятельности дошкольников и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

3. Структура дисциплины:

Программа дисциплины включает 8 тем:

Тема 1. Сущность и своеобразие детской игры

Тема 2. Воспитание ребенка в игре

Тема 3. Организация предметно-игровой среды дошкольного образовательного учреждения

Тема 4. Особенности руководства игровой деятельностью детей раннего возраста

Тема 5. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников

Тема 5. Дидактические игры

Тема 6. Строительно-конструктивные игры

Тема 7. Театрализованные игры

Тема 8. Компьютерные игры

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в игре;

- классификации детских игр, особенности педагогического руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;

- принципы построения развивающей предметно-игровой среды дошкольного образовательного учреждения;

уметь:

- моделировать процесс руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы и приемы организации игровой деятельности дошкольников;

- формировать положительные взаимоотношения детей в игре;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.23 Технологии социально-психологического сопровождения детей

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии социально-педагогического сопровождения детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ОД.23).

2. Цель дисциплины: способствовать углубленной профессиональной подготовке бакалавра в области социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

3. Структура дисциплины

Включает 4 раздела: содержание деятельности социального педагога; социально-педагогическая деятельность как процесс; методика и технология социально-педагогической работы с личностью; технологии работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и

инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

По окончании курса студенты должны:

знать:

- сущность, основные категории социально-педагогической деятельности и этапы ее реализации в дошкольном образовательном учреждении;

- технологии социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

уметь:

- проектировать социально-педагогическую деятельность с различными категориями детей;

- планировать мероприятия, направленные на социально-педагогическую поддержку детей в дошкольном образовательном учреждении,

- составить индивидуальный маршрут (программу) социально-педагогического сопровождения ребенка в процессе обучения.

владеть:

- методикой социально-педагогической работы с личностью дошкольника.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация:зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.24 Психолого-педагогический практикум

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.24). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению психологических проблем детей, психолого-педагогического просвещения их родителей, коллег-педагогов.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла «Семья и социализация личности» и в процессе изучения курса «Психология развития».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология» и др.

2.Цель изучения дисциплины: овладеть системой основных понятий психодиагностики, ознакомиться с теорией и практикой психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития ребенка.

3. Структура дисциплины

Основы психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Психометрические требования к диагностическим методикам. Структура психодиагностического процесса. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей от рождения до 7 лет.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия психодиагностики;
- теоретические основы психодиагностического обследования;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные этапы и принципы обработки психодиагностических данных;
- теоретические основы постановки психологического диагноза и прогноза;
- этические принципы работы психодиагноста;

уметь:

- оценить достоинства, недостатки и ограничения методик;
- планировать диагностическое обследование;
- интерпретировать полученные данные;
- на основе проведенного психодиагностического обследования составлять заключение и формулировать психологический прогноз;

владеть навыками:

- проведения диагностического обследования;
- обработки полученных данных,
- использования в практике различных психодиагностических методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.25 Практикум по изобразительной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.25).

Для освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Более глубокому изучению данной дисциплины помогает параллельное освоение курса «Теория и технологии развития детского изобразительного творчества».

Освоение дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.

2. Цель дисциплины: сформировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного руководства художественно-творческим развитием детей в процессе обучения изобразительной деятельности.

3. Структура дисциплины:

I. Диагностика уровня развития изобразительных умений и навыков.

II. Основы рисования и методика обучения рисованию в различных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

III. Приемы вырезывания и методика обучения аппликации в различных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

IV. Основы художественной пластики и методика обучения лепке в различных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

V. Методика развития конструктивно-технического творчества в различных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

VI. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- виды и жанры изобразительного искусства, средства художественной выразительности каждого из них;

- закономерности художественно-творческого развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности;

- содержание, формы и методы художественно-творческого развития дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;

уметь:

- создавать графические и пластические образы, используя разнообразные средства художественной выразительности;

- создавать художественные образы, используя бумагу, природный и другой подсобный материал;

- анализировать и интерпретировать процесс и результаты изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;

- проектировать работу по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть:

- техникой работы с различными художественными материалами.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.26 Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с практикумом

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с практикумом» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.26).

Для освоения дисциплины «Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа ДОУ», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков студентов в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина включает 8 тем.

Предметно-развивающая среда как предмет педагогических исследований.

Состояние проблемы организации предметно-развивающей среды в современных дошкольных образовательных учреждениях.

Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОУ для детей раннего возраста.

Специфика построения предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста.

Архитектурно-ландшафтные и предметно-экологические объекты как элемент предметной развивающей среды.

Аудиовизуальные и информационные объекты как новые специфические средства деятельности ребёнка.

Технология организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия курса: предметно-пространственная среда, предметно-развивающая среда и др.;

- современные требования к организации предметно-развивающей среды в ДОУ;

уметь:

- обогащать предметно-развивающую среду, исходя из содержания воспитания, возраста детей и их опыта деятельности;
- планировать работу по созданию и организации предметно-развивающей среды в ДОУ;
- изготавливать некоторые элементы предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, подбор материалов для зоны экспериментирования и др.)
- использовать элементы предметно-развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

владеть:

- навыками анализа предметно-развивающей среды в ДОУ, внесения предложений по ее совершенствованию.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Блок 1. «Дисциплины (модули)»

Б1.В Вариативная часть

Б1.В. ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1(1) Управление конфликтами в системе образования

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление конфликтами в системе образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.1(1)). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению различных видов конфликтов в образовательной среде.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла «Семья и социализация личности», в процессе изучения курсов «Социальная психология», «Психология развития».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Тренинг профессионально-педагогического общения» и др.

2.Цель изучения дисциплины: освоение учебной информации для эффективного разрешения и профилактики различных видов конфликтов

3. Структура дисциплины

Введение в конфликтологию. Семейные конфликты. Педагогические конфликты. Конфликты в детских группах. Внутриличностный конфликт. Профилактика конфликтности. Управление конфликтами в системе образования.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные виды конфликтов;
- структуру конфликтов;
- специфику коррекционной и профилактической работы педагога по преодолению конфликтов.

уметь:

- выявлять внутренние и внешние причины конфликтов;
- управлять конфликтным процессом;
- выступать посредником при решении конфликта;
- использовать на практике психолого-педагогические методики профилактики и разрешения конфликтов.
- самостоятельно разрабатывать программы по преодолению и профилактике различных видов конфликтов.

владеть:

- навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.1(2) Технологии профилактики и разрешения педагогических
конфликтов***

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.1(2))». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению различных видов конфликтов в образовательной среде.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла «Семья и социализация личности», в процессе изучения курсов «Социальная психология», «Психология развития».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Тренинг профессионально-педагогического общения» и др.

2.Цель изучения дисциплины: освоение учебной информации для эффективного разрешения и профилактики различных видов конфликтов

3. Структура дисциплины

Введение в конфликтологию. Семейные конфликты. Педагогические конфликты. Конфликты в детских группах. Внутриличностный конфликт. Профилактика конфликтности. Технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные виды конфликтов;
- структуру конфликтов;
- специфику коррекционной и профилактической работы педагога по преодолению конфликтов.

уметь:

- выявлять внутренние и внешние причины конфликтов;
- управлять конфликтным процессом;
- выступать посредником при решении конфликта;
- использовать на практике психолого-педагогические методики профилактики и разрешения конфликтов.
- самостоятельно разрабатывать программы по преодолению и профилактике различных видов конфликтов.

владеть:

- навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.2(1) Социокультурные процессы в образовании***

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социокультурные процессы в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.2(1)).

2. Цель дисциплины: формирование и развитие общекультурных компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Структура дисциплины

Включает 4 раздела: образование в культурно-историческом контексте, возникновение и развитие социологии образования как отрасли социологического знания, образование как социальный феномен: социальный институт, социальная система, социальная организация, социальный процесс, социальные проблемы модернизация образования на современном этапе.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, слайд-презентации) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения)

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, явления, законы, функции и теории в области социологии образования;
- основные характеристики образования как социального института;
- особенности социокультурной ситуации развития образования в разные исторические периоды и в настоящее время;

уметь:

- применять полученные знания по социологии образования при построении социальных взаимодействий между участниками образовательного процесса;
- использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития образования как социальной системы и как процесса;

владеть:

- современными методами социальных и гуманитарных наук в части анализа данных, прогнозирования, психолого-педагогического проектирования и планирования своей деятельности при решении профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2(2) Историко-культурное наследие региона

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Историко-культурное наследие региона» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.2(2)).

Дисциплина «Историко-культурное наследие региона» является необходимой основой для изучения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

2. Цель дисциплины: формирование общекультурной компетентности будущего бакалавра в историческом и культурном наследии региона как отражении общерусских национальных традиций и ценностей.

3. Структура дисциплины состоит из 3 разделов 11 тем:

Раздел 1. Историческое прошлое Орловщины.

Тема 1. Древнейшее прошлое Орловской земли.

Тема 2. Орловский край в 15-17 веках.

Тема 3. Административные и территориальные изменения на Орловщине в 18-20 веках.

Раздел 2. Культурные традиции Орловского края.

Тема 4. Основные занятия, быт и нравы крестьян и горожан в 17-19 веках.

Тема 5. Традиционные русские народные праздники на Орловщине.

Тема 6. Русские народные художественные промыслы.

Тема 7. Культурная жизнь современной Орловщины.

Тема 8. Природа Орловщины.

Раздел 3. Жизнь замечательных людей.

Тема 9. Писатели-орловцы.

Тема 10. Орловские учебные заведения и их выдающиеся ученики.

Тема 11. Исторические достопримечательности Орловщины.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- своеобразие исторического и культурного наследия региона, особенности его социально-экономического развития;
- основные достопримечательности Орловского края;
- возможности использования региональных традиций в развитии и воспитании подрастающего поколения;

уметь:

- применить полученные знания об истории и культуре родного края для решения профессиональных задач;

владеть:

- умением оказать консультационно-презентационную помощь краеведческого содержания участникам образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3(1) Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Театрализованная деятельность в ДОО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.3(1))». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в сфере дошкольного образования. Данная учебная дисциплина дополняет параллельное освоение дисциплин «Теория и технология развития речи детей», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», является важной предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой», «Игра в дошкольном возрасте», «Развитие словесного творчества у детей», «Развитие детской художественно-речевой деятельности», а также педагогической практики.

2.Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавров в области организации театрализованной деятельности в ДОО.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации театрализованной деятельности в ДООУ (3 темы).

Раздел 2. Организация театрализованной деятельности в дошкольном учреждении (12 тем).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы организации театрализованной деятельности в ДООУ;

- особенности театра как вида искусства;
- историю развития театрального искусства;
- опыт отечественных педагогов по организации театрализованной деятельности в ДОУ;
- методику воспитания основ зрительской культуры, творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- особенности организация театрализованных игр в дошкольном учреждении;
- основные понятия и принципы разработки сценария театрального представления;
- уметь:**
 - анализировать существующие технологии организации театрализованной деятельности в ДОУ;
 - конструировать и комплекс мероприятий, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОУ, исходя из конкретных педагогических задач;
 - конструировать содержание и отбирать необходимый технологический инструментарий для решения задач, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - проектировать диагностику уровня развития навыков театрального мастерства у детей;
- владеть:**
 - основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации театрализованной деятельности в ДОУ;
 - навыками планирования работы в области организации театрализованной деятельности в ДОУ.

5. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3(2) Технологии приобщения детей к театральному искусству

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии приобщения детей к театральному искусству» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.3(2)). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в сфере дошкольного образования.

Данная учебная дисциплина дополняет параллельное освоение дисциплин «Теория и технология развития речи детей», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», является важной предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой», «Игра в дошкольном возрасте», «Развитие словесного творчества у детей», «Развитие детской художественно-речевой деятельности», а также педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к работе с детьми в области приобщения к театральному искусству.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы приобщения детей к театральному искусству (4 темы).

Раздел 2. Организация театрализованной деятельности в дошкольном учреждении (11 тем).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью

ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы приобщения детей к театральному искусству;
- особенности театра как вида искусства;
- историю развития театрального искусства;
- опыт отечественных педагогов по приобщению детей к театральному искусству;
- методику воспитания основ зрительской культуры, творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- особенности организация театрализованных игр в дошкольном учреждении;
- основные понятия и принципы разработки сценария театрального представления;

уметь:

- анализировать существующие технологии приобщения детей к театральному искусству;
- конструировать и комплекс мероприятий, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОУ, исходя из конкретных педагогических задач;
- конструировать содержание и отбирать необходимый технологический инструментарий для решения задач, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проектировать диагностику уровня развития навыков театрального мастерства у детей.

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации театрализованной деятельности в ДОУ;
- навыками планирования работы в области организации театрализованной деятельности в ДОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4(1) Развитие речевого творчества у детей

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Развитие речевого творчества у детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.4(1))».

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи» «Театрализованная деятельность в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии развития речи».

Освоение дисциплины «Развитие словесного творчества у детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Психолого-педагогические основы досуговой деятельности детей», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области развития речи и словесного творчества детей дошкольного возраста в процессе организации их творческой речевой деятельности.

3. Структура дисциплины

Программа включает 8 тем:

1. Теоретические основы формирования словесного творчества детей,
2. Общие вопросы организации работы по развитию словесного творчества детей в дошкольном возрасте,
3. Целенаправленные наблюдения окружающей действительности как фактор, способствующий развитию словесного творчества,
4. Ознакомление с художественной литературой и фольклором как фактор, способствующий развитию словесного творчества,
5. Методика обучения детей сочинению сказок,
6. Методика обучения детей придумыванию загадок,
7. Методика обучения детей придумыванию небылиц и небылиц-перевертышей,
8. Создание условий для детского сочинительства в образовательных учреждениях и в семье.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на лекционных занятиях теоретический материал излагается с использованием компьютерных технологий, на основе организации мини-дискуссий, построения активного диалога со студентами, с обсуждением конкретных педагогических ситуаций. Семинарские и практические занятия предусматривают проведение интерактивных форм обучения: деловые игры, педагогические тренинги, групповые дискуссии, мастер-классы. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, научно-методической литературы; решение профессиональных задач; конспектирование научной литературы по проблемам развития речи и обучения детей сочинительству; подготовку докладов и презентаций; выполнение индивидуальных и подгрупповых творческих заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные концепции развития речевого творчества детей;
- основные методические подходы к обучению словесному творчеству в зарубежной и отечественной педагогике;
- коммуникативно-деятельностную технологию развития речи и творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста;

уметь:

- выявлять особенности творческих проявлений в речи детей;
- создавать условия для развития речевого творчества детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс развития творческой речевой деятельности детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по развитию словесного творчества дошкольников;

владеть:

- современными технологиями развития творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетных единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4(2) Обучение детей сочинительству**

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Обучение детей сочинительству» относится к дисциплинам по выборочвариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.4(2))».

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи» «Театрализованная деятельность в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии развития речи».

Освоение дисциплины «Обучение детей сочинительству» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Психолого-педагогические основы досуговой деятельности детей», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области развития речи и речевого творчества детей дошкольного возраста в процессе организации их творческой речевой деятельности в условиях студийно-кружковой работы.

3. Структура дисциплины

8 тем:

1. Теоретические основы формирования речевого творчества детей
2. Общие вопросы организации речевого творчества детей в дошкольном возрасте
3. Целенаправленные наблюдения окружающей действительности как фактор, способствующий развитию речевого творчества
4. Ознакомление с художественной литературой и фольклором как фактор, способствующий развитию речевого творчества
5. Методика обучения детей сочинению сказок
6. Методика обучения детей придумыванию загадок
7. Методика обучения детей придумыванию небылиц и небылиц-перевертышей
8. Создание условий для детского сочинительства в учреждениях дополнительного образования и в семье

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

- современные концепции развития речевого творчества детей;
- основные методические подходы к обучению речевому творчеству в зарубежной и отечественной педагогике;

– коммуникативно-деятельностную технологию развития речи и творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста в условиях студийно-кружковой работы;

уметь:

- выявлять особенности творческих проявлений в речи детей;
- создавать условия для развития речевого творчества детей в учреждениях дополнительного образования и в семье;
- проектировать педагогический процесс обучения детей сочинительству;
- обеспечивать методическое оснащение работы по развитию речевого творчества детей;

владеть:

- современными технологиями развития творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Формы контроля: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.5(1) Формирование основ гигиенической культуры ребенка

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование основ гигиенической культуры ребёнка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.5(1)).

Для освоения дисциплины «Формирование основ гигиенической культуры ребёнка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Взаимодействие детского сада с родителями», «Технологии оздоровительно-воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология физического воспитания детей», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Психолого – педагогические основы досуговой деятельности детей».

Освоение дисциплины «Формирование основ гигиенической культуры ребёнка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания и здоровьесбережения детей в образовательном процессе ДОУ, педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области формирования основ гигиенической культуры ребёнка.

3. Структура дисциплины

Понятие «гигиеническая культура». Задачи в области формирования гигиенической культуры дошкольника. Преемственность в работе по формированию гигиенической культуры детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Содержание и технология деятельности педагога по формированию основ гигиенической культуры ребёнка от 3 до 7 лет.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и

инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия дисциплины «Формирование основ гигиенической культуры ребёнка»;

- характеристику основных условий формирования основ гигиенической культуры ребёнка;

- задачи в области формирования основ гигиенической культуры детей;

- основные линии преемственности в содержании, формах и методах работы по формированию гигиенической культуры детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

уметь:

- планировать работу педагога по формированию основ гигиенической культуры у детей;

- реализовывать современные технологии формирования основ гигиенической культуры у детей;

владеть:

- современными технологиями формирования основ гигиенической культуры у детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.5(2) Формирование у детей осознанного отношения к здоровью

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование у детей осознанного отношения к здоровью» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.5(2)).

Для освоения дисциплины «Формирование основ гигиенической культуры ребёнка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Взаимодействие детского сада с родителями», «Технологии оздоровительно-воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология физического воспитания детей», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Психолого – педагогические основы досуговой деятельности детей».

Освоение дисциплины «Формирование у детей осознанного отношения к здоровью» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по

выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания и здоровьесбережения детей в образовательном процессе ДОУ, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области формирования у детей осознанного отношения к здоровью.

3. Структура дисциплины

Понятие «осознанное отношение к здоровью». Задачи в области формирования у детей дошкольного возраста осознанного отношения к здоровью. Преемственность в работе по формированию у детей дошкольного и младшего школьного возрастов осознанного отношения к здоровью. Содержание и технология деятельности педагога по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к здоровью.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия дисциплины «Формирование у детей осознанного отношения к здоровью»;

- характеристику основных условий формирования у детей осознанного отношения к здоровью;

- задачи в области формирования у детей осознанного отношения к здоровью;

- основные линии преемственности в содержании, формах и методах работы по формированию у детей осознанного отношения к здоровью.

уметь:

-реализовывать современные технологии формирования у детей осознанного отношения к здоровью;

владеть:

- современными технологиями формирования у детей осознанного отношения к здоровью.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6(1) Психолого-педагогические основы досуговой деятельности детей

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы досуговой деятельности детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.6(1)).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы досуговой деятельности детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

«Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Основы педагогического мастерства», «Дошкольная педагогика», «Психология и педагогика игры», «Технология оздоровительно – воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения», «Теории и технологии экологического образования детей», «Теории и технологии физического воспитания детей», «Здоровьесберегающие технологии в ДОО».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические основы досуговой деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Взаимодействие детского сада с родителями», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания и здоровьесбережения детей в образовательном процессе ДОО, педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области досуговой деятельности детей дошкольного возраста.

3. Структура дисциплины

Основные понятия педагогики досуга. Игра в структуре досуга. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Календарные праздники в детском саду и семье. Праздники в семье. Экологические игры и праздники.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические основы досуговой деятельности детей»;

особенности досуговой деятельности детей дошкольного возраста;

особенности летнего отдыха, семейного туризма и содержания работы с родителями дошкольников по их привлечению к участию в разнообразных формах совместной досуговой деятельности;

уметь:

составлять игровые конкурсные программы для детей разных возрастных групп; применять методы досуговой педагогики в работе с детьми дошкольного возраста; осуществлять подготовку и проведение досуговых мероприятий с семьями воспитанников;

владеть:

технологией организации и проведения досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.6(2) Теория и практика оздоровительного досуга в дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Теория и практика оздоровительного досуга в ДОО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.6(2)).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы досуговой деятельности детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Основы педагогического мастерства», «Дошкольная педагогика», «Психология и педагогика игры», «Технология оздоровительно – воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения», «Теории и технологии экологического образования детей», «Теории и технологии физического воспитания детей», «Здоровьесберегающие технологии в ДОО».

Освоение дисциплины «Теория и практика оздоровительного досуга в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Взаимодействие детского сада с родителями», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания и здоровьесбережения детей в образовательном процессе ДОУ, педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области оздоровительного досуга в дошкольном образовательном учреждении.

3. Структура дисциплины

Основные понятия педагогики досуга. Игра в структуре досуга. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Календарные праздники в детском саду и семье. Праздники в семье. Экологические игры и праздники.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия дисциплины «Теория и практика оздоровительного досуга в ДОУ»;

- специфические особенности оздоровительной досуговой деятельности детей дошкольного возраста;

- особенности летнего отдыха, семейного туризма и содержания работы с родителями дошкольников по их привлечению к участию в разнообразных формах совместной досуговой деятельности;

уметь:

- составлять игровые конкурсные программы для детей разных возрастных групп;
- применять методы досуговой педагогики в работе с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять подготовку и проведение досуговых мероприятий с семьями воспитанников;

владеть:

- технологией организации и проведения оздоровительных досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.7(1) Формирование опыта безопасной жизнедеятельности
дошкольников***

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.7(1)).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Теория и технология физического воспитания детей», «Технологии оздоровительно-воспитательной работы ДОО» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование у детей осознанного отношения к здоровью», «Тренинговая работа с детьми», педагогической практики.

2. Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области формирования у детей опыта безопасной жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины. Программа включает 4 раздела:

Понятие «опыт безопасного поведения». Особенности формирования опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Создание условий в ДОУ для формирования у дошкольников опыта безопасного поведения.

Задачи и содержание деятельности дошкольного педагога по формированию у дошкольников опыта безопасной жизнедеятельности.

Технология формирования опыта безопасного поведения дошкольника.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия дисциплины (опасность, безопасность, опыт безопасной жизнедеятельности и др.);
- психолого-педагогические основы обучения детей ОБЖ;
- характеристику основных условий и принципов организации работы по формированию у детей опыта безопасной жизнедеятельности;
- задачи в области формирования у детей опыта безопасной жизнедеятельности;
- содержание программ по формированию у детей опыта безопасной жизнедеятельности;
- основные линии преемственности в содержании, формах и методах работы по формированию у детей опыта безопасной жизнедеятельности;

уметь:

- планировать работу педагога по формированию у детей опыта безопасной жизнедеятельности;
- реализовывать современные технологии обучения детей ОБЖ;

владеть:

-психолого-педагогическими технологиями формирования у детей опыта безопасной жизнедеятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.7(2) Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей

1.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.7(2)).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Теория и технология физического воспитания детей», «Технологии оздоровительно-воспитательной работы ДОО и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование у детей осознанного отношения к здоровью», «Тренинговая работа с детьми», педагогической практики.

2. Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области формирования у детей опыта безопасной жизнедеятельности.

3. Структура дисциплины Программа включает 4 раздела:

Понятие «опыт безопасного поведения». Особенности формирования опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Создание условий в ДОУ для формирования у дошкольников опыта безопасного поведения.

Задачи и содержание деятельности дошкольного педагога по формированию у дошкольников опыта безопасной жизнедеятельности.

Технология формирования опыта безопасного поведения дошкольника.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия дисциплины (опасность, безопасность, опыт безопасной жизнедеятельности и др.);

- психолого-педагогические основы обучения детей ОБЖ;

- характеристику основных условий и принципов организации работы по формированию у детей опыта безопасной жизнедеятельности;

- задачи в области формирования у детей опыта безопасной жизнедеятельности;

- содержание программ по формированию у детей опыта безопасной жизнедеятельности;

- основные линии преемственности в содержании, формах и методах работы по формированию у детей опыта безопасной жизнедеятельности;

уметь:

- планировать работу педагога по формированию у детей опыта безопасной жизнедеятельности;

- реализовывать современные технологии обучения детей ОБЖ;

владеть:

- психолого-педагогическими технологиями формирования у детей опыта безопасной жизнедеятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.8(1) Тренинг профессионально-педагогического общения

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинг профессионально-педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.8(1)) и является важным компонентом в структуре психолого-педагогического образования. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими изучаемыми курсами. Преподавание курса опирается на знания и навыки, полученные в процессе предшествующего изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология».

2. Цель изучения дисциплины: овладение основами профессионального педагогического общения, практическое овладение методикой организации и проведения тренинга профессионально-педагогического общения.

3. Структура дисциплины

Методологические и процедурные аспекты психологического тренинга. Общая характеристика тренинга как многофункционального метода. Процедурно-организационные аспекты психологического тренинга. Общие тренинговые методы. Тренинг в работе психолога образовательного учреждения. Психологический тренинг для учителя. Принципы и цели педагогического тренинга. Этапы организации психологической помощи учителям. Тренинг общения. Организационная структура занятия по педагогическому тренингу. Психотехника ведения тренинга профессионального общения. Программа тренинговых занятий. Типичные ошибки психолога в педагогическом тренинге.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику организации и проведения психологического тренинга в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений;

- возможности психологического тренинга;

- основные требования к организации и проведению психологических тренингов;

- психологические особенности тренинговых групп, основные стадии групповой динамики в тренинге;

- основные требования к личностным особенностям и профессиональным умениям тренера;

- основные характеристики методов тренинга;

- источники ошибок тренинговой работы;

уметь;

- формулировать цели и задачи тренинга,

- составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу,

- проводить различные виды психологических тренингов,

- отслеживать эффекты тренинговой работы,

- управлять групповыми процессами в тренинге,

- использовать основные тренинговые методы (групповая дискуссия, ролевая игра),

- рефлексировать собственный опыт, возникшие затруднения при проведении тренинга;

владеть:

- организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.8(2) Тренинговая работа с детьми*

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б3.ДВ12 (1) «Тренинговая работа с детьми» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.8(2)) и является важным компонентом в структуре психолого-педагогического образования. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими изучаемыми курсами. Преподавание курса опирается на знания и навыки, полученные в процессе предшествующего изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология».

2. Цель изучения дисциплины: формирование представлений о тренинге как методе активного обучения, практическое овладение методикой организации и проведения психологического тренинга.

3. Структура дисциплины

Методологические и процедурные аспекты психологического тренинга. Общая характеристика тренинга как многофункционального метода. Процедурно-организационные аспекты психологического тренинга. Программа и структура группового психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые процессы в тренинге. Тренер и группа. Общие тренинговые методы. Тренинг в работе психолога образовательного учреждения. Психологический тренинг в образовательном учреждении. Тренинг общения. Тренинг личностного роста. Тренинг профессионального самоопределения. Тренинг уверенности в себе.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику организации и проведения психологического тренинга в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений;

- возможности психологического тренинга;

- основные требования к организации и проведению психологических тренингов;

- психологические особенности тренинговых групп, основные стадии групповой динамики в тренинге;

- основные требования к личностным особенностям и профессиональным умениям тренера;

- основные характеристики методов тренинга;

- источники ошибок тренинговой работы;

уметь;

- формулировать цели и задачи тренинга,

- составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу,

- проводить различные виды психологических тренингов,

- отслеживать эффекты тренинговой работы,

- управлять групповыми процессами в тренинге,
- использовать основные тренинговые методы (групповая дискуссия, ролевая игра),
- рефлексировать собственный опыт, возникшие затруднения при проведении тренинга;

владеть:

- организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.9(1) Подготовка детей к школе

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.9(1)). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в сфере дошкольного образования. В процессе ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии развития речи детей», «Дошкольная педагогика».

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы подготовки детей к школе (7 тем).

Раздел 2. Формирование готовности к усвоению математики (2 темы).

Раздел 3. Теоретические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста (2 темы).

Раздел 4. Обучение дошкольников чтению (5 тем).

Раздел 5. Подготовка руки дошкольника к овладению графикой письма (7 тем).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения **дисциплины студент должен**

знать:

- различные концепции подготовки детей к школе;
- содержание программных требований к обучению дошкольников грамоте и элементарным математическим представлениям;

- лингвистические и психофизиологические основы обучения дошкольников грамоте;
- этапы обучения дошкольников чтению по звуковому аналитико-синтетическому методу;
- методику подготовки руки дошкольника к овладению графикой письма;
- специфику обучения письму леворуких детей;

уметь:

- анализировать проблемы дошкольного образования детей в дошкольных учреждениях на современном этапе;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса подготовки детей к школе;
- определять перспективные направления в области подготовки детей к школе;
- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области дошкольного образования детей;
- навыками планирования работы в области дошкольного образования детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.9(2) Предшкольное образование детей***

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Предшкольное образование детей» относится к дисциплинам по выборочвариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.9(2))». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в сфере дошкольного образования. Данная учебная дисциплина дополняет параллельное освоение дисциплин «Теория и технологии развития речи детей», «Дошкольная педагогика», а также педагогической практики. Изучение дисциплины «Предшкольное образование детей» опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Дошкольная психология».

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области дошкольного образования детей.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования детей (7 тем).

Раздел 2. Формирование готовности к усвоению математики (2 темы).

Раздел 3. Теоретические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста (2 темы).

Раздел 4. Обучение дошкольников чтению (5 тем).

Раздел 5. Подготовка руки дошкольника к овладению графикой письма (7 тем).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- различные концепции дошкольного образования детей;
- содержание программных требований к обучению дошкольников грамоте и элементарным математическим представлениям;
- лингвистические и психофизиологические основы обучения дошкольников грамоте;
- этапы обучения дошкольников чтению по звуковому аналитико-синтетическому методу;
- методику подготовки руки дошкольника к овладению графикой письма;
- специфику обучения письму леворуких детей;

уметь:

- анализировать проблемы дошкольного образования детей в дошкольных учреждениях на современном этапе;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса подготовки детей к школе;
- определять перспективные направления в области подготовки детей к школе;
- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области дошкольного образования детей;
- навыками планирования работы в области дошкольного образования детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.10(1) Музейная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Музейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.10(1)). Для освоения дисциплины «Музейная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин «Социология воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Культурология».

Более глубокому изучению данной дисциплины помогает параллельное освоение дисциплин ««Этнопедагогика», «Историко-культурное наследие региона».

Освоение дисциплины «Музейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Приобщение детей к народной культуре», «Практикум по организации предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации».

2. Цель дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров путём обогащения базовой профессиональной подготовки в области музейно-педагогической работы в образовательном пространстве ДОО.

3. Структура дисциплины:

1. Теоретические основы становления и развития музейной педагогики. Экспозиции музея как особое образовательное пространство.

2. Экспозиции музея как особое образовательное пространство

3. Музей образовательного учреждения.
4. Особенности организации музейно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии.
5. Особенности взаимодействия музея и дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место музея в образовательной системе детей дошкольного возраста;
- особенности музейно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- особенность организации музейно-педагогической работы в образовательном пространстве ДОО;

уметь:

- отбирать содержание, методы и приемы приобщения дошкольников к музейной культуре;
- разрабатывать конспекты, сценарии, программы различных форм музейной работы с детьми дошкольного возраста;
- организовывать совместную работу музея и ДОО;
- **владеть:**
- навыками отбора музейного материала эмоционально значимого для детей дошкольного возраста;
- приемами планирования и организации разнообразных форм музейной работы с дошкольниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10(2) Приобщение детей к национальной культуре

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Приобщение детей к национальной культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.10(2)). Для освоения дисциплины «Приобщение детей к национальной культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин «Социология воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Культурология».

Более глубокому изучению данной дисциплины помогает параллельное освоение дисциплин ««Этнопедагогика», «Историко-культурное наследие региона».

Освоение дисциплины «Приобщение детей к национальной культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Приобщение детей к

народной культуре», «Музейная педагогика», «Практикум по организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения».

2. Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции студентов для эффективного использования традиционной национальной культуры в педагогическом процессе детского сада.

3. Структура дисциплины:

I. Этнографические и историко-педагогические основы функционирования национальной культуры в современном дошкольном образовательном учреждении.

II. Организация и проведение народных праздников в ДОУ.

III. Изучение традиционных народных ремесел и рукоделия с детьми дошкольного возраста.

IV. Познавательная деятельность в процессе ознакомления с традиционной народной культурой.

V. Народная игровая культура в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место национальной культуры в мировой художественной культуре;
- воспитательно-образовательные возможности национальной культуры;
- формы, методы и приемы использования национальной культуры в работе с детьми дошкольного возраста;

уметь:

- отбирать содержание, методы и приемы приобщения дошкольников к национальной культуре;
- разрабатывать конспекты, сценарии, программы различных форм работы с детьми дошкольного возраста;
- организовывать просветительскую работу с родителями по вопросам использования народных традиций в воспитании собственных детей;

владеть:

- навыками отбора этнографического материала эмоционально значимого для детей дошкольного возраста;
- приемами реализации разработанных конспектов, сценариев, программ для работы с детьми дошкольного возраста;

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11(1) Практикум по освоению художественных техник*

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по освоению художественных техник» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.11(1)).

2. Цель дисциплины: развивать творческие способности и художественное мышление в процессе освоения различных художественных техник и способов создания изображений.

3. Структура дисциплины:

Графика. Выполнение упражнений в различных графических техниках. Техника акварельной живописи. Гуашь. Особенности работы гуашевыми красками. Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши. Аппликация, её виды и техника исполнения. Выполнение изделий в технике декупажа, квиллинга, оригами, коллажа, скрапбукинга. Виды лепки и техника исполнения. Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полубъемной), папье-маше, лепка из бумажной массы и пластики.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

технологии художественной обработки материалов, основы изобразительной грамоты;

уметь:

использовать различные художественные материалы и техники для получения реалистического изображения;

владеть:

культурой художественного мышления, способностью к обобщению и анализу, способами решения художественно-творческих задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11(2) Практикум по освоению нетрадиционных художественных техник

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по освоению нетрадиционных художественных техник» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.11(2)).

2. Цель дисциплины: развивать творческие способности и художественное мышление в процессе освоения различных художественных техник и нетрадиционных способов создания изображений.

3. Структура дисциплины:

Техника графики. Выполнение упражнений в различных графических техниках. Техника акварельной живописи. Гуашь. Особенности работы гуашевыми красками. Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши. Нетрадиционные техники создания изображений. Выполнение упражнений по нетрадиционным техникам создания

изображений. Аппликация, её виды и техника исполнения. Выполнение изделий в технике декупажа, квиллинга, оригами, коллажа, скрапбукинга. Виды лепки и техника исполнения. Выполнение изделий в технике пластилинографии (плоскостной или полуюбъемной), папье-маше, лепка из бумажной массы и пластики.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

технологии художественной обработки материалов, основы изобразительной грамоты;

уметь:

использовать различные художественные материалы и техники для получения реалистического изображения;

владеть:

культурой художественного мышления, способностью к обобщению и анализу, способами решения художественно-творческих задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12(1) Основы здорового образа жизни

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к дисциплинам по выборочвариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.12(1)).

Для освоения дисциплины «Основы здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Основы здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии оздоровительно-воспитательной работы ДОО», «Формирование у детей осознанного отношения к здоровью», «Формирование основ гигиенической культуры ребенка» и др.

«Основы здорового образа жизни», вместе с другими отраслями медико-биологической науки, составляет естественнонаучную основу здорового образа жизни, а в целом и профессиональных знаний любого специалиста.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать целостное представление о сохранении и укреплении здоровья и жизненные установки на ведение здорового образа жизни.

3. Структура дисциплины

Введение в дисциплину. Здоровье как человеческая ценность. Биологические основы здоровья. Образ жизни и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Аутопатогения и здоровье. Семейная этика, психическое и психосексуальное здоровье.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современное состояние здоровья человечества;
- особенности функционирования организма человека;
- закономерности проявления здоровья;
- механизмы и способы поддержания здоровья;
- основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни;
- методы и способы, сохраняющие и укрепляющие здоровье;
- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению;
- физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены;

- нормы здорового образа жизни;

уметь:

- использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере;
- оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды;
- выявлять источники риска заболеваемости;
- оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья;
- использовать доступные и информативные методики для определения состояния собственного здоровья и его укрепления;
- давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни;
- применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека.

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья, навыками оценки резервов организма и уровня здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12(2) Валеология

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Валеология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.12(2))».

Для освоения дисциплины «Валеология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Валеология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии оздоровительно-воспитательной работы ДОО», «Формирование у детей осознанного отношения к здоровью», «Формирование основ гигиенической культуры ребенка» и др.

«Валеология», вместе с другими отраслями медико-биологической науки, составляет естественнонаучную основу здорового образа жизни, а в целом и профессиональных знаний любого специалиста.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать целостное представление о сохранении и укреплении здоровья и жизненные установки на ведение здорового образа жизни.

3. Структура дисциплины

Введение в дисциплину. Здоровье как человеческая ценность. Биологические основы здоровья. Образ жизни и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Аутопатогения и здоровье. Семейная этика, психическое и психосексуальное здоровье.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современное состояние здоровья человечества;
- особенности функционирования организма человека;
- закономерности проявления здоровья;
- механизмы и способы поддержания здоровья;
- основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни;
- методы и способы, сохраняющие и укрепляющие здоровье;
- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению;

- физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены;

- нормы здорового образа жизни;

уметь:

- использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере;
- оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды;
- выявлять источники риска заболеваемости;
- оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья;
- использовать доступные и информативные методики для определения состояния собственного здоровья и его укрепления;
- давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни;
- применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека.

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья, навыками оценки резервов организма и уровня здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12(3) Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ (адаптационная специализированная дисциплина)

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.12(3)).

Для освоения дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» студенты с ОВЗ используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии оздоровительно-воспитательной работы ДОО», «Формирование у детей осознанного отношения к здоровью», «Формирование основ гигиенической культуры ребенка» и др.

«Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ», вместе с другими отраслями медико-биологической науки, составляет естественнонаучную основу здорового образа жизни, а в целом и профессиональных знаний любого специалиста.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать целостное представление о сохранении и укреплении здоровья и жизненные установки на ведение здорового образа жизни.

3. Структура дисциплины

Введение в дисциплину. Здоровье как человеческая ценность. Биологические основы здоровья. Образ жизни и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Аутопатогения и здоровье. Семейная этика, психическое и психосексуальное здоровье.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные и пр.) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, саморазвивающего обучения, с применением мультимедийной техники и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современное состояние здоровья человечества;
- особенности функционирования организма человека;
- закономерности проявления здоровья;
- механизмы и способы поддержания здоровья;
- основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни;
- методы и способы, сохраняющие и укрепляющие здоровье;
- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению;

- физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены;

- нормы здорового образа жизни;

уметь:

- использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере;

- оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды;

- выявлять источники риска заболеваемости;
- оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья;
- использовать доступные и информативные методики для определения состояния собственного здоровья и его укрепления;

- давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни;

- применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека.

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья, навыками оценки резервов организма и уровня здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.13(1)Практикум по выразительному чтению

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.13(1)).

Данная учебная дисциплина дополняет параллельное освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников», является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей», «Речевой этикет», «Подготовка детей к школе в системе дополнительного образования»,

«Обучение грамоте», «Художественно-речевая деятельность в системе дополнительного образования», а также педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование навыков выразительного чтения, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.

3. Структура дисциплины включает 2 раздела: Техника речи, средства логической и эмоционально-образной выразительности (2 темы) и Чтение и рассказывание в детской аудитории (4 темы).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности анализа художественных произведений разных жанров;
- требования к исполнению произведений разных жанров в детской аудитории;
- требования к упражнениям по развитию голоса и методике их проведения.

уметь:

- пользоваться средствами логической и эмоционально-образной выразительности в зависимости от содержания, идеи, жанра и характера произведения;
- выразительно исполнять художественные произведения в процессе чтения по книге и наизусть, а также при показе различных видов театра (настольного, пальчикового, бибабо).

владеть:

- навыками выразительного чтения.

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля: зачёт (3 семестр)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13(2)Выразительное чтение с практикумом

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.13(2)). Данная учебная дисциплина дополняет параллельное освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников», является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей», «Речевой этикет», «Подготовка детей к школе в системе дополнительного образования», «Обучение грамоте», «Художественно-речевая деятельность в системе дополнительного образования», а также педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование навыков выразительного чтения, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.

3. Структура дисциплины включает 2 раздела: Техника речи, средства логической и эмоционально-образной выразительности (2 темы) и Чтение и рассказывание в детской аудитории (4 темы).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности анализа художественных произведений разных жанров;
- требования к исполнению произведений разных жанров в детской аудитории;
- требования к упражнениям по развитию голоса и методике их проведения.

уметь:

- пользоваться средствами логической и эмоционально-образной выразительности в зависимости от содержания, идеи, жанра и характера произведения;
- выразительно исполнять художественные произведения в процессе чтения по книге и наизусть, а также при показе различных видов театра (настольного, пальчикового, бибабо).

владеть:

- навыками выразительного чтения.

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля: зачёт (3 семестр)

ФТД Факультативы

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.1Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к факультативным(ФТД.1). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

3. Структура дисциплины

Межкультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою компанию, рассказать об обязанностях;

- лексический и грамматический материал в объеме тем модуля, позволяющий осуществлять поиск информации и деловое общение на среднем уровне;

- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости.

уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

владеть:

- иностранным языком для осуществления межличностного взаимодействия в рамках базовых тем бытовой и профессиональной коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единиц (108 академических часов)

8. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

Блок 2. Практики

Б2.У Учебная практика

Аннотация рабочей программы практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.У.1) является обязательным видом учебной работы студента по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»). Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, Педагогика раннего возраста. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в 4 семестре II курса и ориентирована на практическую подготовку бакалавра к одному из видов профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является важной предпосылкой для дальнейшего прохождения производственной практики в ДОУ.

2. Цель практики:обеспечить формирование педагогической компетентности студентов к осуществлению работы с детьми в летне-оздоровительный период и профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание его будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание практики

Изучение особенностей организации индивидуальной и фронтальной образовательной работы с детьми в летне-оздоровительный период: мероприятий согласно сетке летне-оздоровительного периода, развлечений, игр, досуговых мероприятий, прогулок, экскурсий, бесед по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, организации труда детей и т.п., а также мероприятий по педагогическому просвещению родителей, проводимых педагогом-воспитателем в летне-оздоровительный период, оказание помощи в их проведении. Подбор материала для работы с педагогами, детьми и родителями в летне-оздоровительный период.

Осуществление педагогической деятельности в летне-оздоровительный период работы с детьми по плану воспитателя, самостоятельное проведение досугового мероприятия.

4.Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональных:

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональных:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

В результате прохождения практики бакалавр должен:

знать:

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- основные документы, определяющие содержание работы дошкольных образовательных организаций в летне-оздоровительный период;

уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- решать задачи оздоровления, воспитания, физического, психического, познавательного, творческого и духовно-нравственного развития личности детей;

- организовывать общение с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;

владеть:

- современными методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- адекватными способами и средствами педагогического взаимодействия с воспитанниками ДОО, а также их родителями.

5. Общая трудоёмкость практики

4 зачётные единицы (144 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Б2.П Производственная практика

Аннотация рабочей программы практики

Б2.П.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.П.1) является обязательным видом учебной работы студента по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»). Практика проходит в 6 семестре III курса. Она ориентирована на получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста. Производственная практика опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогика, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, Педагогика раннего возраста, Методология и методы психолого-педагогического исследования и другие.

2. Цель практики: обеспечить формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание его будущей профессиональной деятельности, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования.

3. Содержание практики

Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО, с нормативными документами, обеспечивающими осуществление образовательного процесса в ДОО, предметно-пространственной средой ДОО, деятельностью воспитателя. Оказание помощи

воспитателю в организации образовательной работы с детьми в 1-ую и 2-ую половины дня (организация режимных моментов, дидактических игр и упражнений, занятий, прогулок и т.д.). Выполнение исследовательских заданий, направленных на сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Самостоятельная педагогическая деятельность в качестве воспитателя на одной из возрастных групп ДОО. Планирование образовательной работы с детьми.

4. Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональных:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

профессиональных:

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

В результате прохождения практики бакалавр должен:

знать:

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста, нормативные документы ДОО;

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- применять качественные и количественные методы педагогических исследований;

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;

- использовать знание нормативных документов в работе с детьми дошкольного возраста;

- анализировать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

владеть:

- способами самоорганизации и самообразования;

- методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

5. Общая трудоёмкость практики

9 зачётных единиц (324 часа).

6. Формы контроля: зачёт с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.П.2 Педагогическая практика

1. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика «Педагогическая практика» (Б2.П.2) является обязательным видом учебной работы студента по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»). Практика проходит в 8 семестре IV курса. Она ориентирована на практическую подготовку бакалавра к одному из видов профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Производственная практика «Педагогическая практика» опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогика, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, Педагогика раннего возраста, Методология и методы психолого-педагогического исследования и другие.

2. Цель практики: обеспечить формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание его будущей профессиональной деятельности, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования.

3. Содержание практики

Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО, с нормативными документами, обеспечивающими осуществление образовательного процесса в ДОО, предметно-пространственной средой ДОО, деятельностью воспитателя. Оказание помощи воспитателю в организации образовательной работы с детьми в 1-ую и 2-ую половины дня (организация режимных моментов, дидактических игр и упражнений, занятий, прогулок и т.д.). Выполнение исследовательских заданий, направленных на сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проектирование образовательных мероприятий с детьми, связанными с темой выпускной квалификационной работы. Самостоятельная педагогическая деятельность в качестве воспитателя на одной из возрастных групп ДОО. Планирование образовательной работы с детьми.

4. Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональных:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональных:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики бакалавр должен:

знать:

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста, нормативные документы ДОО;

уметь:

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ;

- использовать знание нормативных документов в работе **с детьми дошкольного возраста;**

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности.

5. Общая трудоёмкость практики

9 зачётных единиц (324 часа).

6.Формы контроля: зачёт с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.П.3 Преддипломная практика

1. Место практики в структуре ООП:

Преддипломная практика (Б2.П.3) является обязательным видом учебной работы студента по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») для выполнения и оформления выпускной квалификационной работы бакалавра. Практика проходит в 8 семестре IV курса.

2. Цель практики: обеспечить формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание его будущей профессиональной деятельности, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования.

3. Содержание практики

Выполнение исследовательских заданий, направленных на сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проектирование образовательных мероприятий с детьми, связанными с темой выпускной квалификационной работы. Уточнение выводов и рекомендаций, оформление приложений, текста выпускной квалификационной работы, подготовка к публичной защите результатов экспериментальной деятельности.

4. Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

профессиональных:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики бакалавр должен:

знать:

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста, нормативные документы ДОО;

уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ;

- анализировать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

владеть:

- навыкам сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

5. Общая трудоёмкость практики

8 зачётных единиц (288 часов).

6. Формы контроля: зачёт с оценкой.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Аннотация к программе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Освоение ООП завершается итоговой государственной аттестацией (БЗ) выпускников, которая включает итоговый междисциплинарный экзамен (государственный экзамен (БЗ.Г.1)) и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (БЗ.Д.1).

Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с положениями пункта 6.8. ФГОС ВО по направлению Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 18 января 2016 г.

2. Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика дошкольного образования) включают государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

4. Требования к государственной итоговой аттестации

Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен представляет собой способ комплексной оценки уровня профессиональной квалификации выпускника бакалавриата. Государственный экзамен направлен на оценку качества сформированных компетенций, общих для всех видов профессиональной деятельности (ОПК), а также компетенций в области педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПК).

В ходе государственного экзамена выпускник получает индивидуальное экзаменационное задание, включающее два теоретических вопроса и практико-ориентированную задачу.

Первый теоретический вопрос индивидуального экзаменационного задания направлен на выявление профессиональных компетенций, общих для всех видов профессиональной деятельности:

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Второй теоретический вопрос индивидуального экзаменационного задания связан с оценкой степени освоения компетенций в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Решение практико-ориентированных задач, входящих в структуру индивидуальных экзаменационных заданий, позволяет выявить умение бакалавров связать теоретические положения с конкретными прикладными проблемами дошкольного образования, а также оценить их способность к творческой деятельности, готовность вести поиск нетрадиционных решений профессиональных задач.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика дошкольного образования) является самостоятельно выполненной теоретической или экспериментальной научной работой, имеющей внутреннее единство и отражающей ход и результаты изучения выбранной научной проблемы в области психологии и педагогики дошкольного образования.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров в соответствии с ФГОС ВПО и основной образовательной программой по направлению Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика дошкольного образования).