

## **Б 1. Б Базовая часть**

### **Б 1. Б.1 Философия**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование у студентов непротиворечивого, критически ориентированного философского мировоззрения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Курс «Философия» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данная дисциплина представляет собой пропедевтику всех социогуманитарных дисциплин, поэтому изучение ее должно предварять изучение более частных предметов. Это объясняется тем, что освоение философии способствует формированию мировоззрения личности, умению логически мыслить, ориентироваться в протекающих общественных процессах, обеспечивает базис научной картины мира, что позволяет подготовить выпускника в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом РФ.

#### **3. Содержание дисциплины.**

Предмет философии, место и роль философии в культуре. Философские проблемы. История философии.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития,

**Уметь:** использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений,

**Владеть:** навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Формы контроля:** экзамен

### **Б 1. Б.2 История**

#### **1. Цель дисциплины:**

- сформировать понимание гражданственности и патриотизма, как преданности своему Отечеству, побуждать к стремлению своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- выявлять закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе и в политической организации общества;

- осуществлять воспитание нравственности, морали современного российского студента;

- понимать многообразие культур и цивилизаций, рассмотреть их взаимодействие и многовариантность исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- сформировать способность работы с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критическое отношение к источникам;

- прививать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствоваться принципами научной объективности и историзма;

- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- выработать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данная дисциплина способствует формированию у студентов комплексное представление об истории России, культурно-историческом своеобразии нашей страны, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

## **3. Содержание дисциплины.**

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Он предполагает выделить в курсе «История» девять комплексных тем. История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет, источники и методы истории. Значение изучения истории. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX вв.: модернизация и промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв. Общенациональный кризис в России. Создание Советского государства в условиях капиталистического окружения. Индустриальное и постиндустриальное общество в России и мире (середина – вторая половина XX в.). Россия и мир в 90-е годы XX – начале XXI вв.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории,

**Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений,

**Владеть:** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Формы контроля:** экзамен.

## **Б 1. Б. 3 Иностранный язык**

### **1. Цель дисциплины:**

практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. К исходным требованиям,

необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Содержание дисциплины**

Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:** правила словообразования лексических единиц; правила их сочетаемости и правила употребления; основную терминологию своей специальности; образование грамматических конструкций; социокультурные особенности, основные сведения из истории страны изучаемого языка.

**уметь:** использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

**владеть:** различными средствами коммуникации на иностранном языке.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц (324 часов)

**6. Формы контроля** экзамен

## **Б3. Б.4 Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Цель дисциплины:**

вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками безопасного поведения в повседневной жизни, при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера, сохранения и укрепления здоровья учащихся, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных видов чрезвычайных ситуаций, способов защиты от них и правилам безопасного поведения при их возникновении, и интегрироваться с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами, изучаемыми по данной специальности.

### **3. Содержание дисциплины**

Введение в безопасность. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей.

Постиндустриальное общество как общество риска. Защита человека от вредных и опасных факторов. Классификация негативных факторов. Вредные и опасные негативные факторы. Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Гражданская оборона и её задача.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9),

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;
- классификацию чрезвычайных ситуаций;
- опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий;
- действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;
- основы пожарной безопасности;
- чрезвычайные ситуации социального характера;
- правила безопасного поведения в повседневной жизни;
- организацию антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;
- проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации;
- Гражданскую оборону и её задачи.

**уметь:**

- работать с научной литературой по проблематике данного курса;
- использовать приобретенные знания в практической работе.

**владеть:**

- лексическим минимумом общего и терминологического характера;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области БЖД;
- методиками предварительного расчета технических показателей средств транспорта.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Формы контроля:** зачет.

## **Б 2.Б. 5 Основы математической обработки информации и информационные технологии**

### **1. Цель дисциплины:**

ознакомление с принципами постановки математических задач и анализа разработанных моделей, получение устойчивых навыков самостоятельной работы на персональном компьютере с применением современных программных средств для сбора, хранения, обработки и накопления информации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации и информационные технологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики в процессе довузовского обучения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин профессионального цикла и профильной направленности.

### **3. Содержание дисциплины:**

Методы сбора, анализа, обработки информации. Методы математической статистики в педагогических исследованиях. Электронные таблицы как инструмент обработки данных экспериментов.

Предмет и методы информатики, история ее развития. Понятие информации и ее измерение. Количественная и качественная мера информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические устройства обеспечения сбора, передачи и обработки информации. Программное обеспечение

информационных технологий.. Выполнение основных операций с базами данных. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы и средства защиты информации.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

– основные способы математической обработки информации; основные естественнонаучные концепции, принципы, теории; их историческую взаимосвязь и взаимовлияние актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии.

##### **уметь:**

– использовать математическую статистику как инструмент при решении типовых задач, объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов.

##### **владеть:**

– методами сбора и математической обработки данных; навыком использования основных естественнонаучных принципов и методов в важнейших практических приложениях; современными компьютерными и информационными технологиями.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часа).

**6. Формы контроля:** зачет

### **Б 2 Б.6 Естественнонаучная картина мира**

#### **1. Цель дисциплины:**

обеспечить подготовку студентов в области естествознания на современном уровне его развития

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Обусловленность естественнонаучных знаний содержанием иных дисциплин находит организационно-методическое выражение в последовательности изучения ряда учебных курсов: эффективное освоение естественнонаучной картины мира опирается на знание философии, логики, математики.

#### **3. Содержание дисциплины**

Дисциплина состоит из 15 тем: естественнонаучная и гуманитарная культуры, предмет естествознания; методология естественнонаучного познания; история естествознания; материя и современные представления о ее строении; природа микромира; концепции детерминизма и неопределенности в физике; движение и взаимодействие, пространство и время в современной научной картине мира; самоорганизация в природе и в обществе; вселенная как физический объект, ее происхождение и эволюция; происхождение и эволюция галактик, звезд и планет; химия как раздел естествознания, неорганическая химия; возникновение и эволюция жизни; биологический уровень организации материи; человек как организм и личность; биосфера и человек. При построении курса использовался хронологический и компаративистский принцип развития естественных наук.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен  
**знать:** основные естественнонаучные концепции, принципы, теории; их историческую взаимосвязь и взаимовлияние.

**уметь:** объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов.

**владеть:** навыком использования основных естественнонаучных принципов и методов в важнейших практических приложениях.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Формы контроля:** зачет

## **Б 1. Б. 7 Русский язык и культура речи**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование у студентов-бакалавров умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базового школьного курса русского языка. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов «Теория и технологии развития речи детей», «Обучение детей дошкольного возраста грамоте», «Литературное образование дошкольников», «Практикум по выразительному чтению».

### **3. Содержание дисциплины**

Язык как уровневая система. Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Культура речи.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные закономерности языковой системы современного русского языка;
- логические связи между различными языковыми единицами;
- специальную лингвистическую терминологию;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;

#### **уметь:**

- логически верно и грамотно строить устную и письменную речь;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания по современному русскому языку при решении социальных и профессиональных задач в образовательном учреждении;

- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- систематизировать полученные результаты;
- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

- ориентироваться в информационном лингвистическом пространстве;

- анализировать лингвистические факты;

#### **владеть:**

- понятийным аппаратом современного русского языка;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении;
- основами профессиональной культуры, публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов)

**6. Форма контроля:** зачет

### **Б3. Б.8 Правоведение**

#### **1. Цель дисциплины:**

приобретение знаний по теории государства и права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, наследственного права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОП**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для овладения дисциплины определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования; знаниями, умениями, сформированными в процессе изучения дисциплин «Философия», «История». «Правоведение» является основной для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Содержание дисциплины**

Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Механизм государства. Реализация права. Понятие и структура Конституции РФ. Административное право. Содержание гражданского правоотношения. Гражданско-правовая ответственность. Понятие и признаки вещных прав. Объекты гражданских прав. Личные неимущественные права. Российское трудовое право Основы семейного права. Основы уголовного права. Международно-правовая защита прав человека

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- о праве как системе, о перспективах совершенствования законодательства в РФ,
- основные законы и другие нормативные правовые акты,
- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права;

##### **уметь:**

- анализировать законодательство и практику его применения;
- ориентироваться в специальной литературе.

##### **владеть навыками:**

- принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа)

**6. Формы контроля:** зачет

### **Б3. Б.9 Психология**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование у студентов целостных представлений об условиях формирования личности, приобщение студентов к элементам психологической культуры как составляющих общей культуры современного человека и будущего специалиста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для овладения дисциплины определяется уровнем компетенций, сформированных в процессе изучения курсов «Философия», «Социология», «Культурология».

#### **3. Содержание дисциплины**

Введение в психологию. История, методы и предмет психологии. Психические познавательные процессы. Эмоционально-индивидуальные особенности психики. Понятие личности. Теории личности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

#### **знать:**

- теоретические, методологические и практические основы психологии;
- основы психологии личности, психологии индивидуальных различий и социальной психологии;
- основы психологии развития познавательной деятельности человека и ее особенности в музыкальной деятельности;

#### **уметь:**

- оперировать основными научными понятиями психологии,
- выделять психологическую сторону проблем, возникающих в профессиональной и учебной деятельности студента;
- использовать психологические знания при диагностике и проектировании образовательного процесса;
- дискутировать по актуальным проблемам психологии; – аргументировать свою



точку зрения;

- проводить психологический анализ образовательной ситуации;
- ставить задачи по решению психологических проблем образовательного процесса;

**владеть:**

- способностью управлять своими эмоциональными состояниями, развивать свою память, внимание, волю.
- приемами создания и поддержания оптимального психологического климата в процессе профессиональной работы, а также в образовательном процессе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 9 зачетных единиц (324 академических часов).

**6. Формы контроля:** экзамен, зачёт

## **Б3. Б.10 Педагогика**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра в вопросах воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, овладение основами мастерства педагогической деятельности, педагогической позиции, педагогического мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Учебная дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть профессионального цикла. Изучение обучающимися образовательной программы дисциплины «Педагогика» связано с усвоением целостной системы гуманитарного знания о воспитании, обучении, образовании человека и развития его личности, что находит свое выражение в опоре на единую методологию гуманитарных наук, учете единых законов и закономерностей развития природы физического, социокультурного, психического и нравственно-духовного аспекта современного человека. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Педагогика» связаны с усвоением программ последующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла, в частности, «Дошкольная педагогика», «Этнопедагогика» и др.

### **3. Содержание дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» включает следующие разделы: Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Теория обучения, История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- особенности, структуру, движущие силы, динамику развития педагогических явлений, важнейшие педагогические понятия;

- теоретические основы педагогических концепций, классификаций в области цели, содержания методов и форм образовательного процесса;

**уметь:**

- использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности;

**владеть:**

- технологиями организации образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц 360 часов.

**6. Формы контроля:** экзамен, зачет.

### **Б3. Б.11 Культурология**

#### **1. Цель дисциплины:**

подготовка студентов к самостоятельной личностной ориентации в современном мире.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для овладения дисциплины определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования; знаниями, умениями, сформированными в процессе изучения курсов «Философия», «Правоведение», «Социология».

Данная дисциплина имеет большое образовательное и воспитательное значение. Это объясняется тем, что освоение культурологии способствует формированию мировоззрения личности, толерантности, умения ориентироваться в протекающих социокультурных процессах, межкультурном взаимодействии в условиях сложной глобализирующейся реальности, патриотического отношения к национальной культуре и гражданской позиции студента, что позволяет подготовить выпускника в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом РФ.

«Культурология» является основной для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности

**3. Содержание дисциплины.** Структура включает 2 раздела: Теория культуры. История культуры.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- концептуальные основы теории культуры и методы ее изучения;
- роль и место культуры России, её народов в культуре человечества;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать культурологическую научную литературу,
- исследовать и осмысливать современный мир как совокупность культурных достижений человеческого общества;

**владеть:**

- пониманием студентами культур разных стран и народов и, на основе этого, воспитания в них навыков толерантности, диалога и сотрудничества;
- способностью к толерантности, ориентированию в протекающих социокультурных процессах, межкультурном взаимодействии в условиях сложной глобализирующейся реальности

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Формы контроля:** зачет

### **Б3. Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель дисциплины:**

сформировать целостное представление о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и адаптационных резервах.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также в ходе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Валеология», «Теория и технология физического воспитания детей», «Здоровьесберегающие технологии в ДОО», «Формирование основ гигиенической культуры», педагогической практики и др.

**3. Содержание дисциплины**

История, предмет и методы исследования анатомии и физиологии человека. Основные этапы развития организма. Онтогенез. Организм как единое целое. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Возрастная анатомия и физиология нервной системы. Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Возрастная анатомия и физиология органов дыхания. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии и терморегуляции. Возрастная анатомия и физиология кожи и органов выделения. Эндокринная система (железы внутренней секреции).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- общие закономерности функционирования организма как единого целого;
- общие закономерности роста и развития организма ребенка;
- морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза;
- психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе;
- коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.);
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;
- особенности строения и функционирования организма человека;
- сущность взаимоотношений организма с внешней средой;
- критические периоды развития организма;
- основные критерии готовности организма ребенка к обучению;
- нормы здорового образа жизни;

##### **уметь:**

- использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников и учащихся;
- дать характеристику основным периодам развития организма;
- обосновать положения образовательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма;
- оценить физическое развитие организма;
- анализировать процесс детского питания;
- сделать психофизиологический анализ поведения ребенка;

##### **владеть:**

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц (72 академических часа)**

**6. Формы контроля зачет.**

### **Б3. Б.13 Основы медицинских знаний**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование теоретических знаний и практических навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи при основных видах повреждений и заболеваний, основ организации здорового образа жизни и профилактики болезней.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОП**

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов общеобразовательной школы.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Валеология», «Основы здорового образа жизни», «Теория и технология физического

воспитания детей», «Технологии здоровьесберегающего образования в ДОО», педагогической практики и др.

### **3. Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» предусматривает рассмотрение следующих вопросов: здоровый образ жизни, первая помощь при ранениях и травмах, первая помощь при неотложных состояниях, инфекционные болезни: методы защиты и профилактики, понятие о лекарствах, методы исследования и ухода за больными, проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека, понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности; причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма; меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них; понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии; понятие о лекарственных препаратах, лекарственных формах и методах введения их в организм.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- современное состояние здоровья человечества;
- социально-педагогические аспекты здорового образа жизни;
- основные вопросы патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, развивающихся у внезапно заболевших детей, угрожающих их жизни;
- причины и факторы вызывающие неотложные состояния у детей;
- причины и признаки инфекционных заболеваний и травматизма у детей, меры их профилактики;

#### **уметь:**

- выявлять состояния угрожающие жизни ребенка;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выявлять источники риска заболеваемости;
- оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы окружающей и социальной среды для здоровья детей;
- проводить профилактику конкретной контактной инфекции при работе с заболевшим ребенком;
- оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.

#### **владеть:**

- методами сбора, обработки и анализа данных анамнеза.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетных единицы (72 часов).

**6. Формы контроля:** зачет.

## **Б3. Б.14 Профессиональная этика**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессиональных навыков общения у бакалавров с участниками образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Профессиональная этика» является составной частью гуманитарного,

социального и экономического цикла вариативной части общепрофессиональной подготовки. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социология», «Культурология», «Психология».

Дисциплина «Профессиональная этика» является основной для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «Профессиональная этика» является самостоятельной дисциплиной.

### **3. Содержание дисциплины**

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Этика отношений в системе "педагог - обучающийся". Этика отношений в системе "педагог - педагог". Этика отношений в системе «руководитель-подчиненный». Этика и культура межличностного общения педагога

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

#### **знать:**

- основные приемы этики психологической работы;
- концептуальные основы проблемы этического поведения в отечественной и зарубежной психологии, структуры и механизма его осуществления, процесса построения, восприятия и понимания речи, технологии эффективного общения;
- законы фасилитации, групповой динамики и закономерности полисубъектного взаимодействия;
- методы, позволяющие с наибольшей степенью эффективности подходить к решению проблем, возникающих в профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами;
- применять эффективные технологии этического общения,
- диагностировать причины затруднений в общении и корректировать стиль общения;

#### **владеть:**

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками анализа делового этического взаимодействия.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа)

**6. Формы контроля:** зачет.

## **Б3. Б.15 Социология**

### **1. Цель дисциплины:**

сформировать у студентов понятия о механизмах создания социальных связей и социальных отношений, из которых и складывается общество

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для овладения дисциплины определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования; знаниями, умениями, сформированными в процессе изучения курсов «Философия», «Правоведение». «Социология» является основной для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Содержание дисциплины**

Возникновение и развитие социологии как отрасли социологического знания. Основные понятия дисциплины. Общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, процессов, происходящих во всех институтах российского общества. Образование в культурно-историческом контексте, образование как социальный феномен: социальный институт, социальная система, социальная организация, социальный процесс, социальные проблемы модернизация образования на современном этапе.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

#### **знать:**

- теоретические основы и закономерности функционирования социологической
- науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов
- социологического познания.
- Понимать социальную структуру общества, вопросы социального неравенства, бедности
- и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, процессов,
- происходящих во всех институтах российского общества.

#### **уметь:**

- самостоятельно анализировать социологическую научную литературу,
- исследовать сложные социальные процессы развития российского общества и глобального мира.
- современными методами социальных и гуманитарных наук в части анализа данных, прогнозирования, психолого-педагогического проектирования и планирования своей деятельности при решении профессиональных задач.
- применять полученные знания по социологии образования при построении социальных взаимодействий между участниками образовательного процесса;

#### **владеть:**

- методикой проведения социологических исследований, от разработки научной
- программы исследования, использования количественных и качественных методов, до интерпретации эмпирических данных.
- способностью к аналитическому мышлению, аргументации, критики и самокритике.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часа).

## **6. Формы контроля: зачёт**

### **Б3. Б.16 Физическая культура**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для овладения дисциплины определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования; знаниями, умениями, сформированными в процессе изучения курсов цикла «Возрастная анатомия и физиология», «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни», является основной для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физкультурно-оздоровительная деятельность (Основная гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, аэробика, адаптивная физическая культура). Спортивная деятельность с элементами профессионально-прикладной физической подготовки.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

##### **знать:**

-основные средства и методы физического воспитания, содержание физической тренировки, способствующей развитию физических качеств и поддержанию здоровья и работоспособности организма человека.

- **уметь:** творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

-**владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, социальной адаптации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы (72 часа).

**6. Формы контроля:** зачет.

### **Б1.В Вариативная часть**

#### **Б1.В. ОД Обязательные дисциплины**

##### **Б1.В.ОД.1. Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1. Цель дисциплины:**

содействие становлению специальной профессиональной компетентности студентов путем обогащения базовой профессиональной компетентности содержанием курса «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с основами



диагностики».

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Валеология», «Основы здорового образа жизни» и др.

Освоение дисциплины «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» дает возможность расширения и углубления знаний для успешной профессиональной деятельности.

## **3. Содержание дисциплины**

Предмет, задача и методология психофизиологии. Современные направления прикладной психофизиологии. Психофизиологическое здоровье детей дошкольного возраста. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Критерии физического развития. Диагностика уровня физического развития. Диагностика функционального состояния ребенка. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста. Диагностика уровня психического развития детей. Нарушение психического здоровья детей. Психофизиологическое оздоровление детей дошкольного возраста. Адаптационные возможности организма дошкольников и адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения. Особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста в разные периоды.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

### **знать:**

- структуру и функций центральной, вегетативной и периферической частей нервной системы;
  - современные представления о роли свойств нервной системы в реализации психической деятельности;
  - психофизиологические особенностей детского организма;
  - основные направления и содержание работы по психофизиологическому оздоровлению детей;
- ### **уметь:**
- определять типологические особенности каждого конкретного ребенка;
  - применять диагностические методики оценки физического, функционального и психического развития ребенка, анализировать полученные данные;
  - анализировать методическую литературу с позиций понимания необходимости ведения здорового образа жизни;
  - использовать полученные знания для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников;

### **владеть:**

- методами выявления специфических особенностей психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 академических часов)

**6. Формы контроля:** экзамен.

## **Б1.В.ОД. 2. Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование систематизированных знаний и практических навыков в области охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе ДОО, профилактики заболеваний.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний» и др.

Освоение дисциплины «Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста» дает возможность расширения и углубления знаний для успешной профессиональной деятельности.

### **3. Содержание дисциплины**

Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Дошкольная гигиена – наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Гигиеническое воспитание детей. Профилактика заболеваний нервной и других систем детского организма. Значение режима в жизни ребенка. Компьютерная зависимость. Адаптация детей к дошкольной образовательной организации. Понятие об иммунитете. Иммунопрофилактика. Закаливание детей.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9),

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

#### **знать:**

- особенности физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- основы гигиены нервной системы и отдельных органов;

- причины и признаки основных заболеваний детского возраста, травматизма и меры их профилактики;

- формы и методы санитарно-гигиенического просвещения детей, персонала и родителей;

#### **уметь:**

- оказывать детям первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах;

- организовать рациональные условия физического и гигиенического воспитания детей различных возрастных групп;

- оценивать режим дня и качество питания, воспитания и обучения детей,

- анализировать информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

#### **владеть:**

- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**6. Формы контроля** : экзамен.

### **Б1.В.ОД. 3. Методология и методы психолого-педагогического исследования**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование навыков проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике детского сада и системе дополнительного образования

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации и информационные технологии», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая служба в дошкольной образовательной организации», «Современные образовательные программы дошкольного образования с основами проектирования», дисциплин по выбору студента, для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

#### **3. Содержание дисциплины**

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- о роли науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

##### **уметь:**

- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;

##### **владеть:**

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

– способами оформления и презентации научной работы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Формы контроля:** экзамен

#### **Б1.В.ОД. 4. Детская психология**

##### **1. Цель дисциплины:**

приобретение знаний и умений по пониманию психики детей дошкольного возраста; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Психология», «Психофизиологические особенности ребёнка раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина «Детская психология» является основной для дисциплин: «Детская практическая психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственных практик.

##### **3. Содержание дисциплины**

Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные закономерности психического развития ребёнка. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.

##### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

закономерности психического развития детей; психологические особенности интеллектуальной, личностной и поведенческой сфер детей дошкольного возраста; особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни;

##### **уметь:**

решать профессиональные задачи, учитывая психологические особенности детей; осуществлять индивидуальный подход к ребёнку.

##### **владеть навыками:**

элементарной диагностики индивидуальных особенностей ребёнка и особенностей детской группы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы (144 часа).

**6. Форма контроля:** экзамен

#### **Б1.В.ОД. 5. Детская практическая психология**

##### **1. Цель дисциплины:**

освоение учебной информации для формирования у студентов профессионального интереса к проблемам практической психологии, профессиональной компетентности в диагностической, коррекционной и психопрофилактической работе с детьми, родителями и педагогами.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению психологических проблем детей, психолого-педагогического просвещения их родителей, коллег-педагогов.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Психология», «Детская психология».

Дисциплина «Детская практическая психология» является основной для дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Дошкольная педагогика», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственных практик.

### **3. Содержание дисциплины**

Психологическая служба образования. Индивидуальные особенности развития ребенка. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа педагога-психолога. Консультирование. Психологическое просвещение и психопрофилактика.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

закономерности психического развития детей; психологические особенности интеллектуальной, личностной и поведенческой сфер детей дошкольного возраста; особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни;

#### **уметь:**

решать профессиональные задачи, учитывая психологические особенности детей; осуществлять индивидуальный подход к ребёнку.

#### **владеть навыками:**

элементарной диагностики индивидуальных особенностей ребёнка и особенностей детской группы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часов)

**6. Формы контроля:** экзамен

## **Б1.В.ОД. 6. Этнопедагогика**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование готовности студентов к ведению работы по развитию этнокультурной идентичности у детей дошкольного возраста на основе знаний о народной педагогической культуре и особенностях функционирования традиций народной педагогики в различных социокультурных условиях.

### **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Педагогика», «История дошкольной педагогики»

Изучение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Семейная педагогика», «Методическая работа в ДОУ», «Приобщение детей к национальной культуре».

### **3. Содержание дисциплины**

Понятие о народной педагогике. Влияние мировых религий на воспитание. Этнокультурная идентификация. Семья и семейное воспитание детей у разных народов

мира. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Функции образования в возрождении этнокультуры и развитии личности. Национально-региональные образовательные системы.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- особенности народной педагогической культуры на различных этапах социокультурного развития общества;
- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики, место этнокультуры в системе народного воспитания;
- структуру, этапы развития и становления этнокультурной идентичности и ее значения в развитии личности;
- способы конструирования современного образовательного пространства с учетом традиций народной педагогики;

##### **уметь:**

- собирать, отбирать, обобщать этнокультурный материал и использовать его в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения;
- моделировать педагогический процесс в различных возрастных группах и дошкольном учреждении в целом, с учетом региональных этнокультурных особенностей;

##### **владеть:**

- профессионально значимыми умениями руководить процессом развития этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста, соотносясь с традициями народной педагогической культуры и полиэтнической средой региона и конкретного дошкольного образовательного учреждения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Формы контроля:** зачёт.

### **Б1.В.ОД. 7 История дошкольной педагогики**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование общей и историко-педагогической культуры у студентов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Философия», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, поликультурное образование

#### **3. Содержание дисциплины**

Предмет истории педагогики как науки. Воспитание и обучение в условиях древнейших цивилизаций. Провсещение в Западной Европе в эпоху просвещения. Провсетительные реформы 18 века в России. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения 20 века. Школа и дошкольное воспитание в России в 20 веке.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- роль и место образования в современном мире, движущие силы тенденции его развития;
- основные концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогики;
- ценностно-целевые основания современной педагогики и образования;

**уметь:**

- применять исторический метод к анализу этапов развития образования и педагогики;
- понимать диалектику национального и общечеловеческого в образовании;
- анализировать и использовать нормативно-правовые документы при изучении истории развития школы и педагогики;
- анализировать и проявлять понимание значения ценностей, высказывать свое отношение к ним.

**владеть:**

- способами творческого использования позитивного мирового и отечественного историко-педагогического опыта для совершенствования современных образовательных систем;
- способами освоения и передачи культурного опыта

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часа).

**6. Формы контроля:** экзамен

## **Б1.В.ОД. 8 Дошкольное образование за рубежом**

### **1. Цель дисциплины:**

формировать знания о новых концепциях и направлениях исследований в области дошкольного образования за рубежом

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Дошкольное образование за рубежом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «История дошкольной педагогики», «Дошкольная педагогика».

### **3. Содержание дисциплины**

Тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века. Влияние идей педагогов – реформаторов на современное дошкольное образование за рубежом. Вальдорфская педагогика. Вальдорфский детский сад. Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание и образование в зарубежных странах: в Германии, во Франции, в США, Японии, Китае. Современные направления исследований и новые идеи в области воспитания и образования за рубежом.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- ключевые проблемы и приоритетные направления развития дошкольного образования за рубежом;
- основные положения систем дошкольного образования за рубежом; специфику подготовки педагогических кадров;

**уметь:**

- самостоятельно осуществлять анализ систем дошкольного образования в России и за рубежом;
- анализировать литературные источники по проблемам дошкольного образования за рубежом, авторские работы, первоисточники, выделять основные положения педагогических концепций;
- сравнивать направленность работы ДОО зарубежных стран, определять их качественное своеобразие;

**владеть:**

- навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам развития современного дошкольного образования за рубежом.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6. Формы контроля:** зачёт

## **Б 1.В.ОД. 9 Педагогика раннего возраста**

### **1.Цель дисциплины**

формирование системных представлений о педагогике раннего возраста как отрасли дошкольной педагогики; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике ДОО.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Изучение дисциплины «Педагогика раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

### **3. Содержание дисциплины**

Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста: Становление и развитие педагогики раннего детства, Педагогика раннего возраста на современном этапе развития; Особенности развития детей раннего возраста: Специфика физического и психического развития детей раннего возраста, Развитие общения, предметно-игровой деятельности и речи в раннем возрасте; Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста: Физическое воспитание и охрана здоровья детей раннего возраста, Социально-личностное развитие ребенка, Познавательное-речевое развитие ребенка, Художественно-эстетическое развитие ребенка, Организация развивающей предметной среды, Диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе, Педагогическая работа с детьми в период адаптации к условиям ДОО.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения



личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;
- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- основные направления и перспективы развития дошкольного образования;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста ДОО;

**уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности;
- организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком раннего возраста;

**владеть:**

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 4 зачетных единиц (144 часа).

**6. Формы контроля:** экзамен.

## **Б 1.В.ОД. 10 Дошкольная педагогика**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования».

### **3. Содержание дисциплины**

Программа дисциплины включает 5 разделов: Общие вопросы дошкольной педагогики (Дошкольная педагогика как наука. Современное дошкольное образование как педагогическая система), Задачи, содержание, методы целостного развития и воспитания детей в период дошкольного детства (Педагогическая концепция целостного развития и воспитания детей, Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве, Умственное воспитание и обучение дошкольников, Социально-нравственное воспитание дошкольников, Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве, Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве, Воспитание ребенка в игре), Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы, Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные направления и перспективы развития дошкольного образования;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
- содержание и формы преемственности работы дошкольного образовательного учреждения и школы;

##### **уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
- организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком;

##### **владеть:**

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц (216 часов).**

**6. Формы контроля:** экзамен

### **Б 1.В.ОД. 11 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования**

**1. Цель:** сформировать систему фундаментальных знаний о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, инновационных методиках воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения (в области дошкольного образования)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-

педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

## **2. Цель дисциплины:**

## **3. Структура дисциплины**

Программа дисциплины включает 14 тем, в том числе: Современные подходы к организации развивающей предметно-игровой среды в ДОО, Организация обучения в ДОО, Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО, Физическое воспитание детей дошкольного возраста, Режим дня в ДОО, Новые подходы к умственному воспитанию дошкольников, Условия сенсорного воспитания дошкольников, Воспитание у детей культуры поведения, Воспитание у детей гуманных чувств и основ коллективизма, Организационно-методические аспекты трудового воспитания дошкольников в ДОО, Художественная деятельность детей в ДОО, Педагогическое руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, программированного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения, компьютерные и др.)

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

#### **уметь:**

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

#### **владеть:**

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,

методами организации педагогического процесса в ДОУ.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единиц (144 часа).

## **7. Формы контроля:** экзамен

### **Б 1.В.ОД. 12 Семейная педагогика**

## **1. Цель дисциплины:**

формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями на основе теоретического осмысления знаний, особенностей, содержания и методов гармоничного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в семье.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

### **3. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено 8 темами: Семейная педагогика как наука, Семья как объект научного исследования, Семья как социокультурная среда развития ребенка, Семья в зеркале законодательства, Психолого-педагогические основы семейного воспитания, Половое воспитание в семье, Семья и дошкольное образовательное учреждение, Современные подходы к организации взаимодействия ДОУ и семьи.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- значение воспитательного потенциала семьи;
- сущность и особенности семейного воспитания;
- принципы, содержание, формы и методы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;

#### **уметь:**

- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями;
- моделировать ход и характер общения с родителями;

#### **владеть:**

- умениями оказания помощи родителям;
- методиками диагностики особенностей и проблем семейного воспитания;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часа).

**6. Формы контроля:** зачет

## **Б 1.В.ОД. 13 Основы специальной педагогики и психологии**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование у студентов компетенций в области знаний специальной дошкольной педагогики и психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

### **3. Содержание дисциплины**

Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии. Специальная педагогика и психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с ОВЗ. Отрасли специальной психологии. Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии. Специальная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии. Отрасли (коррекционной) педагогики. Цели, задачи, условия, средства, приемы и технологии специальной (коррекционной) педагогики. Дидактические закономерности, принципы и

методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Преемственность и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей в условиях дошкольного учреждения общего и специального назначения. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы. Формы организации медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- основные понятия, термины специальной дошкольной педагогики, специальной психологии;
- научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии;
- задачи и принципы специального образования;
- предметные отрасли специальной дошкольной педагогики и психологии;
- классификации, принятые в специальной дошкольной педагогики и психологии;
- современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального образования;
- систему специальных образовательных услуг;
- педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании.

##### **уметь:**

- владеть методами и приёмами проведения коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- владеть методами и приёмами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- анализировать коррекционно-образовательные программы и методические рекомендации;
- владеть навыками организации работы по оказанию психокоррекционной помощи семье.
- владеть:
  - организацией, планированием и проведением коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
  - умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, а также деятельность коллег, родителей (их законных представителей) детей с проблемами в развитии, определять пути совершенствования образовательно-коррекционного

процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часов)

6. Формы контроля: зачёт

### **Б 1.В.ОД. 14 Организация дошкольного образования**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование у студентов системы знаний и умений по организации дошкольного образования и руководству им на разных исторических этапах.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа ДОО» «Современные образовательные программы дошкольного образования с основами проектирования», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

## **3. Содержание дисциплины**

Включает 6 разделов: развитие системы дошкольного образования в России; структура управления дошкольным образованием; нормативно-правовое обеспечение организации дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления; руководитель как субъект управления дошкольным образованием; основы управления педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4),

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4),

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- историю становления общественного дошкольного воспитания в России;
- организационную структуру дошкольного образования в РФ;
- Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативно-правовые акты, методические рекомендации по вопросам организации дошкольного образования;

- теоретические основы функционирования дошкольной образовательной организации;

### **уметь:**

- осуществлять планирование, организацию, координацию и самоконтроль за образовательным процессом дошкольной образовательной организации;

- выработать, принимать и реализовывать организационные решения в рамках своей профессиональной деятельности;

- применять знания в области организации дошкольного образования при решении практических ситуаций;

### **владеть:**

- формами и приемами взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Формы контроля:** экзамен

**Б 1.В.ОД. 15 Методическая служба в дошкольной образовательной организации**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессионально значимых качеств, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Педагогика», «Психология».

Изучение дисциплины «Методическая работа ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Семейная педагогика».

### **3. Содержание дисциплины**

Теоретические основы организации методической работы в ДОО. Методическая служба ДОО: понятие, структура, целевое назначение и задачи. Нормативно-правовое обеспечение функционирования методической службы ДОО. Функции методической службы ДОО. Профессиональные требования к методисту и старшему воспитателю ДОО. Методический кабинет и принципы его оформления. Содержание, формы и методы методической работы в ДОО. Формы методической работы. Планирование работы в ДОО. Методы активизации педагогов ДОО. Инновационная работа ДОО. Руководство самообразованием педагогов ДОО.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8),
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- об организации методической работы в ДООУ; принципах и формах этой работы; выработка у студентов на основе анализа изученного материала соответствующего взгляда на проблему и пути ее решения;

- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства; организационно-методических умений;

- основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты.

#### **уметь:**

- осуществлять планирование образовательного процесса дошкольного образовательной организации;

- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ.

#### **владеть:**

- приемами организации и контроля педагогического процесса дошкольного образовательной организации

### **5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часа).**

### **6. Формы контроля: экзамен**

## **Б 1.В.ОД. 16 Современные образовательные программы дошкольного образования с основами проектирования**

### **1. Цель дисциплины:**

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о концептуальных основах современных образовательных программ дошкольного образования и особенностях их моделирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Методическая служба в дошкольной образовательной организации».

Изучение дисциплины «Современные образовательные программы дошкольного образования с основами проектирования» является необходимой основой для последующего изучения дошкольных методик, педагогической практики .

## **3. Содержание дисциплины**

Становление программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Современные образовательные программы для дошкольных организаций. Концептуальные основы проектирования общеобразовательных программ ДОО. Нормативно - правовые основы проектирования общеобразовательной программы ДОО. Модель структуры общеобразовательной программы ДОО.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

– содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для ДОО, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу;

– основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ,

– концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования общеобразовательных программ ДОО.

### **уметь:**

– реализовывать в учебном процессе образовательные программы дошкольного образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебно-познавательной деятельности воспитанников и обучающихся;

– проводить сравнительный анализ различных видов отечественных и зарубежных образовательных программ для ДОО;

– осуществлять методическое сопровождение общеобразовательных программ ДОО;

– определять структуру ООП ДОО,

– анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе.

### **владеть:**

– навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям,

– навыками анализа нормативно-правовых актов, определяющих требования к содержанию дошкольного образования для ДОО по различным критериям

## **5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачётные единицы (72 часа)**

## **6. Формы контроля: зачёт**



## **Б 1.В.ОД. 17 Теория и технология физического воспитания детей**

### **1. Цель дисциплины:**

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний» «Основы здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология» и других

Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» и др., педагогической практики.

### **3. Содержание дисциплины**

Теория физического воспитания. Предмет теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Технология обучения детей физическим упражнениям. Технология проведения различных форм организации физического воспитания. Организация и планирование работы по физическому воспитанию в детском саду.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6),
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- основные понятия дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей»;
- теоретические основы физического воспитания дошкольников;
- современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;

#### **уметь:**

- диагностировать уровень физической и двигательной подготовленности детей;
- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

#### **владеть:**

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц (216 часов)**

### **6. Формы контроля: экзамен**

## **Б 1.В.ОД. 18 Теория и технология развития речи детей**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Литературное образование дошкольников», «Методика обучения и воспитания», «Практикум по выразительному чтению».

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.

### **3. Содержание дисциплины**

Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Система работы по развитию речи в детском саду. Теории и технологии развития разных сторон речи детей. Подготовка к обучению грамоте. Технология организации работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- о процессе развития речи и речевого общения детей, возрастных и индивидуальных особенностях развития речи, речевого общения детей и усвоения ими языка на разных возрастных этапах;

- о способах обследования речи детей и изучения речевой среды, в которой находится ребенок;

- о построении педагогического процесса обучения родному языку и способах речевого и лингвистического развития детей;

- о перспективных направлениях исследований и передовом педагогическом опыте в области обучения речевой деятельности детей на разных возрастных этапах;

#### **владеть педагогическими умениями:**

- изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения и конкретной речевой ситуации;

- моделировать процесс педагогического воздействия на речь и определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, как на длительный период, так и в конкретных ситуациях дидактического общения;

- управлять поступательным речевым развитием воспитанника, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности овладения родным языком, потребности, интересы, склонности, право выбора способов деятельности и поведения; ориентируясь на целевые педагогические установки, требования образовательных стандартов к уровню речевого и лингвистического развития воспитанников; выбирая наиболее эффективный путь воздействия на речь, основанный на анализе получаемых результатов; используя и варьируя конкретные способы воздействия на речь детей с учетом изменяющихся условий, преобразуя инновационный опыт работы по развитию речи, создавая свои оригинальные приемы;

- иметь положительные ценностно-смысловые установки и ориентиры в отношении детской речи и профессиональной деятельности в области речевого развития детей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц (252 часа).**

**6. Формы контроля:** экзамен

### **1. Цель дисциплины:**

сформировать профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Валеология», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО», педагогической практики.

### **3. Содержание дисциплины**

Теоретические основы экологического образования детей. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

#### **знать:**

- основные понятия дисциплины «Теория и технологии экологического образования»;
- теоретические основы экологического образования детей;
- актуальные проблемы экологического образования детей дошкольного возраста;
- особенности формирования экологической культуры дошкольников в совокупности ее компонентов;
- педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста готовности к грамотному взаимодействию с природой;

#### **уметь:**

- организовать экологическое пространство в соответствии с современными требованиями;
- создавать и поддерживать оптимальные условия для живых существ;
- организовать экологическую работу с детьми разных возрастных групп;
- организовать совместную деятельность ДОУ и родителей в области экологического образования детей;

#### **владеть:**

- современными технологиями экологического образования детей;
- методами взаимодействия с родителями дошкольников и пропаганды эколого-педагогических знаний среди населения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**6. Формы контроля:** экзамен

## **Б 1.В.ОД. 20 Теория и технология формирования математических представлений**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

Изучение дисциплины «Теория и технологии формирования математических представлений у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», а также дисциплин по выбору студентов.

### **3. Содержание дисциплины**

Теория технологии формирования математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина, Методологические, психофизические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Методические системы математического развития детей, Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования по формированию элементарных математических представлений, Развитие представлений о количестве у детей, Обучение детей счёту. Понятия: счёт, число. Натуральный ряд чисел, цифра. Развитие представлений о величине. Развитие представлений о форме. Методы и приёмы ознакомления детей с геометрическими фигурами. Развитие представлений о пространстве. Методы и приёмы ознакомления детей с пространством. Развитие у детей ориентировки во времени. Методы и приёмы ознакомления детей со временем. Развитие вычислительной деятельности у детей. Обучение решению арифметических задач. Планирование и учёт работы по обучению детей математике.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

#### **знать:**

- концепции математического развития дошкольников;
- вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании;

#### **уметь:**

- анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;
- анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;
- диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников;

**владеть:**

- современными технологиями математического развития дошкольников;
- проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 5 зачетных единиц (180 часов).

**6. Формы контроля:** экзамен.

## **Б 1.В.ОД. 21 Теория и технология развития детской изобразительной деятельности**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности в области современной теории и технологий развития детского изобразительного творчества

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Дошкольная педагогика», «Практикум по изобразительной деятельности».

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения курса «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», а также дисциплин по выбору студента.

### **3. Содержание дисциплины**

Теоретические основы развития детской изобразительной деятельности (Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности как педагогическая наука и учебная дисциплина, Развитие способностей к изобразительной деятельности, Особенности детского изобразительного творчества и пути его формирования, Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности), Формирование художественного восприятия в процессе ознакомления детей с произведениями искусства (Становление элементарных форм эстетического сознания у детей дошкольного возраста, Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства и архитектуры), Технологии развития детского изобразительного творчества (Задачи, содержание и методы работы по развитию детского изобразительного творчества, Формы организации обучения изобразительной деятельности, Развитие детского изобразительного творчества в рисовании, Развитие детского изобразительного творчества в лепке, Развитие детского изобразительного творчества в аппликации, Развитие детского конструктивного творчества, Диагностика художественно-творческого развития, Проектирование содержания образовательной области «Художественное творчество»).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **знать:**

- основные понятия дисциплины, историю становления педагогических систем художественного воспитания детей;
- теоретические основы и технологии формирования художественного восприятия в процессе ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства;

- содержание, формы и методы художественно-творческого развития дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;

**уметь:**

- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах изобразительной деятельности;

- применять современные технологии развития детского изобразительного творчества;

- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

**владеть:**

- умением проектировать содержание образовательной области «Художественное творчество».

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 7 зачетных единиц (252 часа).

**6. Формы контроля:** экзамен.

## **Б 1.В.ОД. 22 Теория и технология музыкального воспитания детей**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

Изучение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

### **3. Содержание дисциплины**

Психолого-педагогические и искусствоведческие основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Теоретические основы музыкального воспитания и развития, Музыкальные способности и условия их развития, Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, Организация музыкально-эстетического воспитания), Формирование навыков эстетического восприятия музыкальных произведений (Музыкально-эстетическое сознание и проблемы его формирования в дошкольном возрасте, Методика развития музыкального восприятия в различных возрастных группах детского сада), Организация исполнительской деятельности детей (Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста, Игра на детских музыкальных инструментах, Музыкально- ритмические движения, Развитие детского творчества в различных видах музыкальной деятельности детей), Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении по музыкально-эстетическому развитию детей.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального образования;
- основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;

**уметь:**

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;
- применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

**владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;
- навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часа).

**6. Формы контроля:** зачет

### **Б 1.В.ОД. 19 Технологии воспитательно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации**

**1. Цель дисциплины:** сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области воспитательно-оздоровительной работы в ДОО.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Технологии воспитательно-оздоровительной работы в ДОО» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Технологии воспитательно-оздоровительной работы в ДОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы ЗОЖ», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Технологии воспитательно-оздоровительной работы в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы здорового образа жизни», «Методика обучения и воспитания», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания и здоровьесбережения детей в образовательном процессе ДОО, педагогической практики.

**3. Содержание дисциплины**

Охрана и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности дошкольных образовательных учреждений. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала в решении задачи охраны и укрепления здоровья детей. Особенности организации закаляющих мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения подвижных игр. Активный отдых.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия дисциплины «Технологии воспитательно-

оздоровительной работы в ДОО»;

- характеристику основных условий формирования здорового образа жизни;
- современные технологии оздоровительно-воспитательной работы в ДОО.

**уметь:**

– реализовывать современные технологии оздоровительно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках организации оздоровительно-воспитательной работы в ДОО.

– **владеть:**

– современными технологиями оздоровительно-воспитательной работы в ДОО.

современными оздоровительными методиками детей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетных единиц (72 часа)

**6. Формы контроля:** зачёт

## **Б 1.В.ОД. 25 Литературное образование**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Данную дисциплину дополняет параллельное освоение курса «Практикум по выразительному чтению». Дисциплина «Литературное образование дошкольников» является важной предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Теория и технологии развития речи детей», «Обучение детей дошкольного возраста грамоте», «Развитие речевого творчества детей», педагогической практики.

### **3. Содержание дисциплины**

Теоретические основы литературного образования дошкольников. Содержание литературного образования дошкольников.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- цель, задачи, методы литературного образования детей;
- возрастные особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров;
- репертуар для чтения и рассказывания детям, принципы отбора литературных произведений разных жанров с учетом психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми.

**уметь:**

- критически анализировать учебно-методическую литературу;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста;
- использовать инновационные технологии обучения и развития дошкольников в собственной педагогической деятельности;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач,



- связанных с литературным образованием детей;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОО;
  - проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области литературного образования дошкольников.

**владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 5 зачетных единиц (180 часов).

**6. Формы контроля:** экзамен.

### **Б 1.В.ОД. 25 Психолого-педагогический практикум**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования детей старшего дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум (дошкольная педагогика)» является частью составной частью модуля Психолого-педагогический практикум и органично дополняет дисциплину «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум (дошкольная педагогика)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования». Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», дисциплин по выбору, педагогической практики.

**3. Содержание дисциплины**

Гигиенические требования к нагрузке детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Особенности предметно-развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста. Организация образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста. Диагностика уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Педагогическая документация воспитателей детей старшего дошкольного возраста.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста;
- содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста;
- методику организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ;
- особенности создания развивающей среды, способствующей всестороннему развитию детей старшего дошкольного возраста;
- методы диагностирования достижений воспитанников старших групп.

**уметь:**

- анализировать учебно-воспитательный процесс в старших группах ДОУ;
- отбирать материал, необходимый для практической работы с детьми старшего дошкольного возраста и проектировать разные формы образовательной работы с воспитанниками;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач;
- проектировать содержание образования детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями в области образования детей старшего дошкольного возраста.

**5. Общая трудоемкость** 2 зачетных единицы (72 часа)

**6. Формы контроля:** зачет

## **Б 1.В.ОД. 26 Практикум по изобразительной деятельности**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности бакалавра в области изобразительного искусства как средства развития личности дошкольника.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОО», а также дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.

### **3. Содержание дисциплины**

Основные сведения о законах линейной и воздушной перспективы и их изменениях. Изучение закономерностей построения объемных геометрических тел. Конструктивный линейный рисунок геометрических тел, имеющих разный характер формы. Конструктивные наброски бытовых предметов. Принципы выполнения рисунка интерьера. Особенности анатомического строения животных и птиц. Их изображение в рисунке. Анализ формы человеческого тела в рисунке. Методическая последовательность изображения фигуры. Основные законы цветоведения. Техника акварельной живописи. Теоретические основы композиции. Композиция натюрморта. Этюд постановки из двух предметов на контрастном фоне. Гуашь. Особенности работы гуашевыми красками. Этюд натюрморта из 2-3 предметов. Композиция пейзажа. Композиция ландшафтного пейзажа в разные времена года. Декоративное рисование. Основы композиции. Орнамент и его место в декоративно-прикладном искусстве. Аппликация, её виды и техника исполнения. Лепка. Разнообразные способы обработки бумаги и картона. Складывание бумаги.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- виды и жанры изобразительного искусства, их выразительные средства, основы композиции и цветоведения;
- содержание, формы и методы художественно-творческого развития дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;

**уметь:**

- передавать особенности предметов условно-плоской и объемной форм;
- создавать изображения предметов, используя различные способы и приемы лепки;
- выполнять композиции в технике аппликации;
- создавать конструкции из бумаги, природного и подсобного материалов;
- наблюдать, анализировать, интерпретировать изобразительную деятельность детей дошкольного возраста, проектировать возможные способы взаимодействия с детьми, прогнозировать их результаты;

**владеть:**

техникой работы с различными художественными материалами.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Формы контроля:** зачёт

### **Б 1.В.ОД. 27 Практикум по выразительному чтению**

**1. Цель дисциплины:**

формирование навыков выразительного чтения, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Данная учебная дисциплина дополняет параллельное освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников», является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей», «Речевой этикет», «Подготовка детей к школе в системе дополнительного образования», «Обучение грамоте», «Художественно-речевая деятельность в системе дополнительного образования», а также педагогической практики.

**3. Содержание дисциплины**

Техника речи, средства логической и эмоционально-образной выразительности. Чтение и рассказывание в детской аудитории.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности анализа художественных произведений разных жанров;
- требования к исполнению произведений разных жанров в детской аудитории;
- требования к упражнениям по развитию голоса и методике их проведения.

**уметь:**

- пользоваться средствами логической и эмоционально-образной выразительности в зависимости от содержания, идеи, жанра и характера произведения;
- выразительно исполнять художественные произведения в процессе чтения по книге и наизусть, а также при показе различных видов театра (настольного, пальчикового, бибабо).

**владеть:**

- навыками выразительного чтения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Формы контроля:** зачёт

## **Прикладная физическая культура**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части профессионального цикла.

### **3. Структура дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры

Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Баскетбол: развитие специальных физических качеств, обучение элементам техники игры, игровая подготовка.

Волейбол: развитие специальных физических качеств, обучение элементам техники игры, игровая подготовка.

Легкая атлетика: развитие специальных физических качеств, обучение технике бега, обучение технике прыжков.

Гимнастика: развитие специальных физических качеств, обучение технике выполнения ОРУ, обучение технике выполнения вольных упражнений

Ритмическая гимнастика.

Лыжный спорт: развитие специальных физических качеств, обучение технике лыжных ходов

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

**уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 9 зачетных единиц (328 часов).

**6. Форма контроля зачет**

## **Б1.В.ДВ.1.1 Социальные институты защиты детства**

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных организациях

по защите прав ребёнка.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

**3. Содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы социальной защиты детства: детство как социокультурный феномен, социальная защита детства как многоаспектное явление, история становления системы социальной защиты детства, элементы современной системы соцзащиты детства.

Роль социальных институтов в системе социальной защиты детства: государства, семьи, образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- цели, принципа и содержание социальной политики государства в области защиты интересов детей;

- теоретические основы деятельности специалистов образовательного учреждения по защите прав детей;

- основные группы прав детей и формы их правовой защиты;

- основные направления, принципы, формы и методы системы социальной защиты детства.

**уметь:**

- анализировать основные тенденции развития социальной защиты детства в современных условиях;

- планировать и проводить мероприятия в области социальной защиты детства;

- определять условия социальной защиты детей дошкольного возраста;

**владеть:**

- понятийным аппаратом социально-педагогической науки;

- навыками анализа и синтеза при работе с нормативно-правовыми документами;

- способами организации мероприятий в образовательном учреждении, направленных на защиту прав детей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов).**

**6. Формы контроля:** экзамен

**Б1.В.ДВ.1.2 Социальная защита семьи и детства**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных организациях по защите прав ребёнка.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование (Б1.В.ДВ.1.2).

**3. Содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы социальной защиты детства: детство как социокультурный феномен, социальная защита детства как многоаспектное явление,

история становления системы социальной защиты детства, элементы современной системы соцзащиты детства.

Роль социальных институтов в системе социальной защиты детства: государства, семьи, образования.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- цели, принципа и содержание социальной политики государства в области защиты интересов детей;

- теоретические основы деятельности специалистов образовательного учреждения по защите прав детей;

- основные группы прав детей и формы их правовой защиты;

- основные направления, принципы, формы и методы системы социальной защиты детства.

##### **уметь:**

- анализировать основные тенденции развития социальной защиты детства в современных условиях;

- планировать и проводить мероприятия в области социальной защиты детства;

- определять условия социальной защиты детей дошкольного возраста;

##### **владеть:**

- понятийным аппаратом социально-педагогической науки;

- навыками анализа и синтеза при работе с нормативно-правовыми документами;

- способами организации мероприятий в образовательном учреждении, направленных на защиту прав детей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6. Формы контроля:** экзамен

### **Б1.В.ДВ.2.1 Технологии социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** способствовать углубленной профессиональной подготовке бакалавра в области социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Технологии социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору.

**3. Содержание дисциплины:** содержание деятельности социального педагога; социально-педагогическая деятельность как процесс; методика и технология социально-педагогической работы с личностью; технологии работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- сущность, основные категории социально-педагогической деятельности и этапы ее реализации в дошкольном образовательном учреждении;
- технологии социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**уметь:**

- проектировать социально-педагогическую деятельность с различными категориями детей;
- планировать мероприятия, направленные на социально-педагогическую поддержку детей в дошкольном образовательном учреждении,
- составить индивидуальный маршрут (программу) социально-педагогического сопровождения ребенка в процессе обучения.

**владеть:**

- методикой социально-педагогической работы с личностью дошкольника.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Формы контроля:** экзамен

### **Б1.В.ДВ.2.2 Социально-педагогическая деятельность в ДОО**

**1. Цель дисциплины:** способствовать углубленной профессиональной подготовке бакалавра в области социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в ДОО» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.2.2).

**3. Содержание дисциплины:**

социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении; нормативно-правовое обеспечение социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; социально-педагогическое сопровождение ребёнка в семье; технологии социально-педагогического сопровождения детей в ДОО.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- сущность, основные категории социально-педагогической деятельности и этапы ее реализации в дошкольном образовательном учреждении;
- технологии социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**уметь:**

- проектировать социально-педагогическую деятельность с различными категориями детей;
- планировать мероприятия, направленные на социально-педагогическую поддержку детей в дошкольном образовательном учреждении,
- составить индивидуальный маршрут (программу) социально-педагогического сопровождения ребенка в процессе обучения.

**владеть:**

- методикой социально-педагогической работы с личностью дошкольника.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часов).**

**6. Формы контроля:** экзамен

### **Б1.В.ДВ.3.1 Социальное партнерство ДОО и семьи**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование целостного представления о педагогическом сопровождении семьи и профессиональных умений совместной работы с родителями в условиях образовательного учреждения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Социальное партнерство ДОО и семьи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Обучение детей дошкольного возраста грамоте», «Семейная педагогика», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Современные подходы к организации взаимодействия ОО и семьи. Организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОО и родителей. Наглядно-информационная технология сотрудничества педагогов с родителями. Традиционные формы взаимодействия ОО и семьи. Технология интерактивного общения педагогов с родителями. Информационно-коммуникационные технологии в совместной работе с семьей.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- современные подходы к организации взаимодействия ОО и семьи
- организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОО и родителей

##### **уметь:**

- проектировать организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОО и родителей.

##### **владеть:**

- традиционными формами взаимодействия ОО и семьи.
- технологиями интерактивного общения педагогов с родителями.
- информационно-коммуникационными технологиями в совместной работе с семьей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы (72 часа).**

**6. Формы контроля:** зачет

### **Б1.В.ДВ.3.2 Социально-педагогическое сопровождение семей в условиях ДОО**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование целостного представления о педагогическом сопровождении семьи и профессиональных умений совместной работы с родителями в условиях образовательного учреждения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**



Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей в условиях ДОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Подготовка детей к школе в системе дополнительного образования», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

### **3. Содержание дисциплины:**

Современные подходы к организации взаимодействия ОУ и семьи, Организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей, Наглядно-информационная технология сотрудничества педагогов с родителями, Традиционные формы взаимодействия ОУ и семьи, Технология интерактивного общения педагогов с родителями, Информационно-коммуникационные технологии в совместной работе с семьей.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),  
В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

– современные подходы к организации взаимодействия ОО и семьи  
– организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОО и родителей

#### **уметь:**

– проектировать организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОО и родителей.

#### **владеть:**

– традиционными формами взаимодействия ОО и семьи.  
– технологиями интерактивного общения педагогов с родителями.  
– информационно-коммуникационными технологиями в совместной работе с семьей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетных единицы (72 часа).

**7. Формы контроля:** зачет

## **Б1.В.ДВ.4.1 Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении**

**1. Цель дисциплины:** содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Возрастной анатомии, физиологии и гигиены, Основ медицинских знаний и ЗОЖ, Безопасности жизнедеятельности, Педагогике, Теории и технологии физического воспитания детей, Психологии и других.

### **3. Содержание дисциплины**

Проблемы охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе,

Сущность и технологии здоровьесбережения в организациях дополнительного образования.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6),
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

##### **знать:**

- основные понятия дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении»,
- классификации здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном учреждении»,
- принципы, средства, методы и приёмы здоровьесбережения в организациях дополнительного образования,

##### **уметь:**

- каталогизировать негативные факторы образовательного процесса,
- моделировать образовательный процесс, основанный на принципах здоровьесбережения,

##### **владеть:**

- современными технологиями здоровьесберегающего образования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часа)

**6. Формы контроля:** зачет

### **Б1.В.ДВ.4.2 Технологии здоровьесберегающего образования в ДОО**

**1. Цель дисциплины:** содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Технологии здоровьесберегающего образования в ДОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Возрастной анатомии, физиологии и гигиены, Основ медицинских знаний и ЗОЖ, Безопасности жизнедеятельности, Педагогике, Теории и технологии физического воспитания детей, Психологии и других.

#### **3. Содержание дисциплины**

Проблемы охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе, Сущность и технологии здоровьесбережения в организациях дополнительного образования.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6),
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

##### **знать:**

- основные понятия дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении»,

- классификации здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном учреждении»,
- принципы, средства, методы и приёмы здоровьесбережения в организациях дополнительного образования,

**уметь:**

- каталогизировать негативные факторы образовательного процесса,
- оделировать образовательный процесс, основанный на принципах здоровьесбережения,

**владеть:**

- современными технологиями здоровьесберегающего образования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часа)

6. Формы контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.5.1 Формирование основ гигиенической культуры детей**

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области формирования основ гигиенической культуры ребёнка

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Формирование основ гигиенической культуры ребёнка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.5(1)).

Для освоения дисциплины «Формирование основ гигиенической культуры ребёнка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Взаимодействие детского сада с родителями», «Технологии оздоровительно-воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология физического воспитания детей», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Психолого – педагогические основы досуговой деятельности детей».

Освоение дисциплины «Формирование основ гигиенической культуры ребёнка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания и здоровьесбережения детей в образовательном процессе ДОУ, педагогической практики.

#### **3. Структура дисциплины**

Понятие «гигиеническая культура». Задачи в области формирования гигиенической культуры дошкольника. Преемственность в работе по формированию гигиенической культуры детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Содержание и технология деятельности педагога по формированию основ гигиенической культуры ребёнка от 3 до 7 лет.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия дисциплины «Формирование основ гигиенической культуры ребёнка»;

- характеристику основных условий формирования основ гигиенической культуры ребёнка;

- задачи в области формирования основ гигиенической культуры детей;

- основные линии преемственности в содержании, формах и методах работы по формированию гигиенической культуры детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

**уметь:**

- планировать работу педагога по формированию основ гигиенической культуры у детей;

- реализовывать современные технологии формирования основ гигиенической культуры у детей;

**владеть:**

- современными технологиями формирования основ гигиенической культуры у детей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часов)

**7. Формы контроля:** зачёт.

### **Б1.В.ДВ.5.2 Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области формирования у детей осознанного отношения к здоровью.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.5(2)).

Для освоения дисциплины «Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей», «Психология дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология физического воспитания детей», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Освоение дисциплины «Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания и здоровьесбережения детей в образовательном процессе ДОУ, педагогической практики.

#### **3. Структура дисциплины**

Понятие «осознанное отношение к здоровью». Задачи в области формирования у детей дошкольного возраста осознанного отношения к здоровью. Преемственность в работе по формированию у детей дошкольного и младшего школьного возрастов осознанного отношения к здоровью. Содержание и технология деятельности педагога по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к здоровью.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного

обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, саморазвивающего обучения и др.)

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**- основные понятия дисциплины «Формирование у детей осознанного отношения к здоровью»;

- характеристику основных условий формирования у детей осознанного отношения к здоровью;

- задачи в области формирования у детей осознанного отношения к здоровью;

- основные линии преемственности в содержании, формах и методах работы по формированию у детей осознанного отношения к здоровью.

**уметь:**

-реализовывать современные технологии формирования у детей осознанного отношения к здоровью;

**владеть:**

- современными технологиями формирования у детей осознанного отношения к здоровью.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часов)

**7. Формы контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.6.2 Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей**

**1. Цель дисциплины:** сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности по обучению детей безопасному поведению в условиях дополнительного образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины ««Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Теория и технология физического воспитания детей» и других.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Цель и задачи обучения детей безопасному поведению. Анализ содержания обучения детей БЖД. Технология деятельности педагога по обучению детей безопасному поведению. Планирование работы педагога по обучению детей безопасному поведению.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные понятия дисциплины «Обучение детей безопасному поведению»,
- возрастные психо-физиологические особенности обучения детей безопасному поведению детей,
- методику обучения детей безопасному поведению.

**уметь:**

- составлять и реализовывать программу диагностики уровня культуры безопасности детей;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

**владеть:**

- методикой планирования работы и составления конспектов занятий с детьми по обучению безопасному поведению.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часов)

**6. Формы контроля:** экзамен

### **Б1.В.ДВ.6.2 Формирование культуры безопасного поведения детей**

**1. Цель дисциплины:**

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности по обучению детей безопасному поведению в условиях дополнительного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Обучение детей безопасному поведению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Обучение детей безопасному поведению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», Основы медицинских знаний и ЗОЖ», «Теория и технология физического воспитания детей» и других.

**3. Содержание дисциплины:**

Цель и задачи обучения детей безопасному поведению. Анализ содержания обучения детей БЖД. Технология деятельности педагога по обучению детей безопасному поведению. Планирование работы педагога по обучению детей безопасному поведению.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные понятия дисциплины «Обучение детей безопасному поведению»,
- возрастные психо-физиологические особенности обучения детей безопасному поведению детей,
- методику обучения детей безопасному поведению.

**уметь:**

- составлять и реализовывать программу диагностики уровня культуры безопасности детей;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

**владеть:**

- методикой планирования работы и составления конспектов занятий с детьми по обучению безопасному поведению.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часов)

## **6. Формы контроля: экзамен**

### **Б1.В.ДВ.6.3 Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей с ОВЗ (адаптационная специализированная дисциплина)**

**1. Цель дисциплины:** сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности по обучению детей безопасному поведению в условиях дополнительного образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Теория и технология физического воспитания детей» и других.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Цель и задачи обучения детей безопасному поведению. Анализ содержания обучения детей БЖД. Технология деятельности педагога по обучению детей безопасному поведению. Планирование работы педагога по обучению детей безопасному поведению.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- основные понятия дисциплины «Обучение детей безопасному поведению»,  
- возрастные психо-физиологические особенности обучения детей безопасному поведению детей,  
- методику обучения детей безопасному поведению.

##### **уметь:**

- составлять и реализовывать программу диагностики уровня культуры безопасности детей;  
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

##### **владеть:**

- методикой планирования работы и составления конспектов занятий с детьми по обучению безопасному поведению.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов)**

## **6. Формы контроля: экзамен.**

### **Б1.В.ДВ.7.1 Музейная педагогика**

#### **1. Цель дисциплины:**

содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров путём обогащения базовой профессиональной подготовки в области музейно-педагогической работы в образовательном пространстве ДОО.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Для освоения дисциплины «Музейная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин «Социология», «Детская психология», «Культурология». Более глубокому изучению данной дисциплины помогает параллельное освоение дисциплин «Этнопедагогика». Освоение дисциплины «Музейная педагогика» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин «Приобщение детей к национальной культуре», «Организация пространственной предметно-развивающей среды в ДОО».

### **3. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы становления и развития музейной педагогики. Экспозиции музея как особое образовательное пространство. Экспозиции музея как особое образовательное пространство. Музей образовательного учреждения. Особенности организации музейно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии. Особенности взаимодействия музея и дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- место музея в образовательной системе детей дошкольного возраста;

- особенности музейно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

- особенность организации музейно-педагогической работы в образовательном пространстве ДОО;

#### **уметь:**

- отбирать содержание, методы и приемы приобщения дошкольников к музейной культуре;

- разрабатывать конспекты, сценарии, программы различных форм музейной работы с детьми дошкольного возраста;

- организовывать совместную работу музея и ДОО;

#### **владеть:**

- навыками отбора музейного материала эмоционально значимого для детей дошкольного возраста;

- приемами планирования и организации разнообразных форм музейной работы с дошкольниками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Формы контроля:** зачёт

## **Б1.В.ДВ.7.2 Приобщение детей к национальной культуре**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование умений и навыков в использовании традиций народной культуры в работе с детьми дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Культурология», «Этнопедагогика».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

### **3. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы приобщения детей к национальной культуре в системе дополнительного образования. основные понятия «образование», «образовательная система», «этнохудожественное образование», «система этнохудожественного



образования».

Содержание и методика этнохудожественного образования в дошкольных учреждениях» дается характеристика задач, содержания, методов и форм работы по этнохудожественному образованию детей дошкольного возраста.

Этнохудожественное образование в ОУ с этнокультурным компонентом

Этнохудожественное творчество в учреждениях дополнительного образования» студенты знакомятся с организационно-методической работой по этнохудожественному образованию в системе дополнительного образования.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- роль народной игровой культуры в воспитании ребенка на разных этапах развития общества;

- особенности использования народной игровой культуры на современном этапе;

- классификацию народных игр;

- содержание не менее 50 разнообразных народных игр;

**уметь:**

- находить место народных игр в различных режимных процессах дошкольного образовательного учреждения;

- организовывать и проводить игры с детьми дошкольного возраста, основываясь на достижения народной игровой культуры;

- изготавливать или подбирать оборудование или атрибуты для проведения разнообразных народных игр.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часов).

**6. Формы контроля:** зачет

### **Б1.В.ДВ.8.1 Художественный труд в ДОО**

#### **1. Цель дисциплины:**

Содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Художественный труд в ДОО»

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Художественный труд в ДОО» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика».

Изучение дисциплины «Художественный труд в учреждениях дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

#### **3. Содержание дисциплины:**

Художественный труд в системе дополнительного образования детей. Дополнительное образование: его структура, виды и функции. Содержание дополнительного художественного образования. Планирование работы по формированию умений и навыков в художественном труде. Организация методической службы в ДОО по руководству художественным трудом. Контрольно-диагностическая работа в определении

уровня овладения художественными умениями и навыками воспитанниками ДОО.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- особенности организации художественного труда в ДОО;
- условия организации художественного труда в учреждениях дополнительного образования;
- современные направления в организации художественного труда в ДОО;

##### **уметь:**

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации художественного труда в ДОО;
- определять цели и содержание работы по организации художественного труда в учреждениях дополнительного образования;
- осуществлять методическую работу с педагогическими коллективами для более успешной организации художественного труда в ДОО.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)**

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Б1.В.ДВ.14.2 Организация художественного труда детей дошкольного возраста**

#### **1. Цель дисциплины:**

Содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Организация художественного труда детей дошкольного возраста»

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Организация художественного труда детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Культурология».

Изучение дисциплины «Организация художественного труда детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

#### **3. Содержание дисциплины:**

Художественный труд в системе дошкольного и дополнительного образования детей. Дополнительное образование: его структура, виды и функции. Содержание дополнительного художественного образования. Планирование работы по формированию умений и навыков в художественном труде. Организация методической службы в дополнительном образовании по руководству художественным трудом. Контрольно-диагностическая работа в определении уровня овладения художественными умениями и навыками воспитанниками учреждений дополнительного образования.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- особенности организации художественного труда в учреждениях дополнительного образования;
- условия организации художественного труда в учреждениях дополнительного образования;
- современные направления в организации художественного труда в учреждениях дополнительного образования;

##### **уметь:**

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации художественного труда в учреждениях дополнительного образования;
- определять цели и содержание работы по организации художественного труда в учреждениях дополнительного образования;
- осуществлять методическую работу с педагогическими коллективами для более успешной организации художественного труда в учреждениях дополнительного образования;

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа)

**6. Формы контроля:** зачет

### **Б1.В.ДВ.9.1 Диагностика художественно-творческого развития детей**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности в области диагностики художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Диагностика художественно-творческого развития детей» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Практикум по изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курса «Методическая работа в ДОО», а также дисциплин по выбору студента.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Программа дисциплины включает 3 раздела: Диагностика как вид педагогической деятельности. Направления и методы диагностики художественно-творческих способностей детей (Методы диагностики уровня развития эстетического отношения к действительности и искусству, Методы диагностики творческого воображения, Методы диагностики специальных умений и навыков).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

личности обучающихся (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные понятия дисциплины, общий алгоритм и основные принципы педагогического диагностирования;

- направления и методы диагностики художественно-творческих способностей детей;

**уметь:**

- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах изобразительной деятельности;

**владеть:**

- умением фиксировать и грамотно интерпретировать результаты диагностического обследования детей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** 4 зачетных единицы (144 часа).

**7. Формы контроля:** экзамен

### **Б3.В.ДВ.9.1 Методы диагностики художественно-творческого развития детей**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности в области диагностики художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методы диагностики художественно-творческого развития детей» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Практикум по изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курса «Методическая работа в ДОО», а также дисциплин по выбору студента.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Программа дисциплины включает 3 раздела: Диагностика как вид педагогической деятельности. Направления и методы диагностики художественно-творческих способностей детей (Методы диагностики уровня развития эстетического отношения к действительности и искусству, Методы диагностики творческого воображения, Методы диагностики специальных умений и навыков).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные понятия дисциплины, общий алгоритм и основные принципы педагогического диагностирования;
- направления и методы диагностики художественно-творческих способностей детей;

**уметь:**

- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах изобразительной деятельности;

**владеть:**

- умением фиксировать и грамотно интерпретировать результаты диагностического обследования детей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа).**

**7. Формы контроля:** экзамен

### **Б3.В.ДВ.10.1 Практикум по освоению художественных техник**

**1. Цель дисциплины:** развивать творческие способности и художественное мышление в процессе освоения различных художественных техник и способов создания изображений.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Практикум по освоению художественных техник» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б3.В.ДВ.10.1.

**3. Содержание дисциплины:**

Графика. Выполнение упражнений в различных графических техниках. Техника акварельной живописи. Гуашь. Особенности работы гуашевыми красками. Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши. Аппликация, её виды и техника исполнения. Выполнение изделий в технике декупажа, квиллинга, оригами, коллажа, скрапбукинга. Виды лепки и техника исполнения. Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полубъемной), папье-маше, лепка из бумажной массы и пластики.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

технологии художественной обработки материалов, основы изобразительной грамоты;

**уметь:**

использовать различные художественные материалы и техники для получения реалистического изображения;

**владеть:**

культурой художественного мышления, способностью к обобщению и анализу, способами решения художественно-творческих задач.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).**

**6. Формы контроля:** зачёт

### **Б3.В.ДВ.10.2 Практикум по освоению нетрадиционных художественных**

## **техник**

**1. Цель дисциплины:** развивать творческие способности и художественное мышление в процессе освоения различных художественных техник и нетрадиционных способов создания изображений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Практикум по освоению нетрадиционных художественных техник» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б3.В.ДВ.10.2.

### **3. Содержание дисциплины:**

Техника графики. Выполнение упражнений в различных графических техниках. Техника акварельной живописи. Гуашь. Особенности работы гуашевыми красками. Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши. Нетрадиционные техники создания изображений. Выполнение упражнений по освоению нетрадиционных техник создания изображений. Аппликация, её виды и техника исполнения. Выполнение изделий в технике декупажа, квиллинга, оригами, коллажа, скрапбукинга. Виды лепки и техника исполнения. Выполнение изделий в технике пластилинографии (плоскостной или полубъемной), папье-маше, лепка из бумажной массы и пластики.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

технологии художественной обработки материалов, основы изобразительной грамоты;

#### **уметь:**

использовать различные художественные материалы и техники для получения реалистического изображения;

#### **владеть:**

культурой художественного мышления, способностью к обобщению и анализу, способами решения художественно-творческих задач.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **6. Формы контроля: зачёт**

## **Б1.В.ДВ.11.1 Обучение детей дошкольного возраста грамоте**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области обучения грамоте детей дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Обучение детей дошкольного возраста грамоте» относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога ДОО. Освоение данной учебной дисциплины опирается следующие дисциплины, изучаемые ранее: «Практикум по выразительному чтению», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технологии развития речи детей».

### **3. Содержание дисциплины**

Теоретические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста. Обучение детей дошкольного возраста чтению. Подготовка руки дошкольника к овладению графикой письма.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- историю развития методики обучения грамоте детей;
- состояние проблемы обучения грамоте в системе дополнительного образования на современном этапе;
- лингвистические и психологические основы обучения чтению и письму;
- цель, задачи, методы обучения грамоте детей дошкольного возраста;
- методику обучения чтению и подготовка руки дошкольника к овладению графикой письма в системе дополнительного образования;

##### **уметь:**

- критически анализировать учебно-методическую литературу;
- отбирать материал, необходимый для практической работы с детьми и проектировать разные формы работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с обучением грамоте детей старшего дошкольного возраста;
- диагностировать уровень подготовленности детей дошкольного возраста к обучению грамоте;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области обучения грамоте детей дошкольного возраста.

##### **владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области обучения грамоте детей дошкольного возраста;
- навыками планирования работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Формы контроля:** зачет

#### **Б1.В.ДВ.11.2 Обучение детей чтению и элементам письма**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области обучения грамоте детей дошкольного возраста

##### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

«Обучение детей чтению и элементам письма» относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога ДОО. Освоение данной учебной дисциплины опирается на следующие дисциплины, изучаемые ранее: «Практикум по выразительному чтению», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технологии развития речи детей».

##### **3. Содержание дисциплины**

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста чтению и элементам письма. Обучение детей дошкольного возраста чтению. Подготовка руки дошкольника к овладению графикой письма.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- историю развития методики обучения грамоте детей;
- состояние проблемы обучения грамоте в системе дополнительного образования на современном этапе;
- лингвистические и психологические основы обучения чтению и письму;
- цель, задачи, методы обучения грамоте детей дошкольного возраста;
- методику обучения чтению и подготовка руки дошкольника к овладению графикой письма в системе дополнительного образования;

##### **уметь:**

- критически анализировать учебно-методическую литературу;
- отбирать материал, необходимый для практической работы с детьми и проектировать разные формы работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с обучением грамоте детей старшего дошкольного возраста;
- диагностировать уровень подготовленности детей дошкольного возраста к обучению грамоте;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области обучения грамоте детей дошкольного возраста.

##### **владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области обучения грамоте детей дошкольного возраста;
- навыками планирования работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часов).

**6. Формы контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ. 12.1 Развитие речевого творчества детей**

##### **1. Цель дисциплины:**

формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области развития речи и речевого творчества детей дошкольного возраста в процессе организации их творческой речевой деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Развитие речевого творчества детей» относится к вариативной части профессионального цикла. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии развития речи», «Теория обучения и воспитания», «Театрализованная деятельность в ДОО».

Освоение дисциплины «Развитие речевого творчества детей» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

##### **3. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы формирования речевого творчества детей. Общие вопросы организации речевого творчества детей в дошкольном возрасте. Целенаправленные



наблюдения окружающей действительности как фактор, способствующий развитию речевого творчества. Ознакомление с художественной литературой и фольклором как фактор, способствующий развитию речевого творчества. Методика обучения детей сочинению сказок. Методика обучения детей придумыванию загадок. Методика обучения детей придумыванию небылиц и небылиц-перевертышей. Создание условий для детского сочинительства в образовательных учреждениях и в семье.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- современные концепции развития речевого творчества детей;
- основные методические подходы к обучению речевому творчеству в зарубежной и отечественной педагогике;
- коммуникативно-деятельностную технологию развития речи и творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста;

##### **уметь:**

- выявлять особенности творческих проявлений в речи детей;
- создавать условия для развития речевого творчества детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс развития творческой речевой деятельности детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по развитию речевого творчества дошкольников;

##### **владеть:**

- современными технологиями развития творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часа).**

#### **6. Формы контроля: зачёт**

### **Б1.В.ДВ. 12.2 Обучение детей сочинительству**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области развития речи и речевого творчества детей дошкольного возраста в процессе организации их творческой речевой деятельности в ДОО.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Обучение детей сочинительству» относится к вариативной части профессионального цикла. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии развития речи», «Теория обучения и воспитания», «Театрализованная деятельность в ДОО».

Освоение дисциплины «Развитие речевого творчества у детей» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы формирования речевого творчества детей. Общие вопросы

организации речевого творчества детей в дошкольном возрасте. Целенаправленные наблюдения окружающей действительности как фактор, способствующий развитию речевого творчества. Ознакомление с художественной литературой и фольклором как фактор, способствующий развитию речевого творчества. Методика обучения детей сочинению сказок. Методика обучения детей придумыванию загадок. Методика обучения детей придумыванию небылиц и небылиц-перевертышей. Создание условий для детского сочинительства в образовательных учреждениях и в семье.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- современные концепции развития речевого творчества детей;
- основные методические подходы к обучению речевому творчеству в зарубежной и отечественной педагогике;
- коммуникативно-деятельностную технологию развития речи и творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста;

##### **уметь:**

- выявлять особенности творческих проявлений в речи детей;
- создавать условия для развития речевого творчества детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс развития творческой речевой деятельности детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по развитию речевого творчества дошкольников;

##### **владеть:**

- современными технологиями развития творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часОВ).**

6. Формы контроля: зачёт

### **Б1.В.ДВ. 13.1 Театрализованная деятельность в ДОО**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций бакалавров в области организации театрализованной деятельности в ДОО.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Театрализованная деятельность в ДОО» относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в ДОО. Освоение данной учебной дисциплины опирается на следующие дисциплины, изучаемые ранее: «Практикум по выразительному чтению», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технологии развития речи детей».

#### **3. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы формирования навыков речевого этикета у детей в условиях ДОО. Педагогические технологии формирования навыков речевого этикета у детей в

ДОО.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

– теоретические основы организации театрализованной деятельности в ДОО;

– особенности театра как вида искусства;

– историю развития театрального искусства;

– опыт отечественных педагогов по организации театрализованной деятельности в ДОО;

– методику воспитания основ зрительской культуры, творческой активности детей в театрализованной деятельности;

– особенности организации театрализованных игр в ДОО;

– основные понятия и принципы разработки сценария театрального представления;

##### **уметь:**

анализировать существующие технологии организации театрализованной деятельности в ДОО;

конструировать и комплекс мероприятий, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОО, исходя из конкретных педагогических задач;

конструировать содержание и отбирать необходимый технологический инструментарий для решения задач, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

проектировать диагностику уровня развития навыков театрального мастерства у детей.

##### **владеть:**

основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации театрализованной деятельности в ДОО;

навыками планирования работы в области организации театрализованной деятельности в ДОО.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **7. Формы контроля: экзамен**

### **Б1.В.ДВ. 13.2 Развитие речи детей в театрализованной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций бакалавров в области организации театрализованной деятельности в ДОО.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Развитие речи детей в театрализованной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в ДОО. Освоение данной учебной дисциплины опирается следующие дисциплины, изучаемые ранее: «Практикум по выразительному чтению», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технологии развития речи детей».

### **3. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы организации театрализованной деятельности в ДОО.  
Организация театрализованной деятельности в ДОО.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- теоретические основы организации театрализованной деятельности в ДОО;
- особенности театра как вида искусства;
- историю развития театрального искусства;
- опыт отечественных педагогов по организации театрализованной деятельности в ДОО;
- методику воспитания основ зрительской культуры, творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- особенности организации театрализованных игр в ДОО;
- основные понятия и принципы разработки сценария театрального представления;

#### **уметь:**

- анализировать существующие технологии организации театрализованной деятельности в ДОО;
- конструировать и комплекс мероприятий, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОО, исходя из конкретных педагогических задач;
- конструировать содержание и отбирать необходимый технологический инструментарий для решения задач, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проектировать диагностику уровня развития навыков театрального мастерства у детей.

#### **владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации театрализованной деятельности в ДОО;
- навыками планирования работы в области организации театрализованной деятельности в ДОО.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часа).**

### **7. Формы контроля: экзамен**

## **Б1.В.ДВ. 14.1 Развитие культуры речевого общения у детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций бакалавров в области воспитания культуры речевого общения у детей.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Развитие культуры речевого общения у детей» относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в ДОО. Дисциплину дополняет

освоение дисциплин «Практикум по выразительному чтению», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технологии развития речи детей».

### **3. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы воспитания культуры речевого общения у детей в ДОО.  
Педагогические технологии воспитания культуры речевого общения у детей в ДОО.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- историю развития методики воспитания культуры речевого общения у детей;
- состояние проблемы воспитания культуры речевого общения у детей на современном этапе;
- методику воспитания культуры речевого общения у детей в ДОО;

#### **уметь:**

- критически анализировать учебно-методическую литературу;
- отбирать материал, необходимый для практической работы с детьми и проектировать разные формы работы по воспитанию культуры речевого общения у детей;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с воспитанием культуры речевого общения у детей;
- диагностировать уровень воспитания культуры речевого общения у детей;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области воспитания культуры речевого общения у детей.

#### **владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области воспитания культуры речевого общения у детей;
- навыками планирования работы по воспитанию культуры речевого общения у детей.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **6. Формы контроля: зачет**

## **Б1.В.ДВ. 10.2 2 Формирование навыков речевого этикета у детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций бакалавров в области формирования навыков речевого этикета у детей.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование навыков речевого этикета у детей» относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога, работающего в ДОО. Дисциплину дополняет освоение дисциплин «Практикум по выразительному чтению», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технологии развития речи детей».

### **3. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы формирования навыков речевого этикета у детей.  
Педагогические технологии формирования навыков речевого этикета у детей.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- историю развития методики воспитания культуры речевого общения у детей;
- состояние проблемы воспитания культуры речевого общения у детей на современном этапе;
- методику воспитания культуры речевого общения у детей в ДОО;

**уметь:**

- критически анализировать учебно-методическую литературу;
- отбирать материал, необходимый для практической работы с детьми и проектировать разные формы работы по воспитанию культуры речевого общения у детей;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с воспитанием культуры речевого общения у детей;
- диагностировать уровень воспитания культуры речевого общения у детей;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области воспитания культуры речевого общения у детей.

**владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области воспитания культуры речевого общения у детей;
- навыками планирования работы по воспитанию культуры речевого общения у детей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).**

**6. Формы контроля: зачет**

### **Б3.В.ДВ.20.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных умений и навыков студентов в области организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

#### **3. Содержание дисциплины:**

Предметно-развивающая среда как предмет педагогических исследований. Традиции и инновации в организации предметно-развивающей среды в ДОО. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО. Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО для детей раннего возраста. Специфика построения предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста. Архитектурно-ландшафтные и предметно-экологические объекты как элемент предметной развивающей среды. Методическое руководство организацией предметно-развивающей среды в ДОО.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- традиционные и инновационные подходы в организации предметно-развивающей среды в ДОО,
- особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО для детей раннего возраста.

##### **уметь:**

- моделировать предметную развивающую среду для детей раннего и дошкольного возраста.

##### **владеть:**

- методикой руководства организацией предметно-развивающей среды в ДОО.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (72 часа).

**6. Формы контроля:** зачёт

### **Б1.В.ОД.1. Основы здорового образа жизни**

#### **1. Цель дисциплины:**

сформировать целостное представление о сохранении и укреплении здоровья и жизненные установки на ведение здорового образа жизни.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Для освоения дисциплины «Основы здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Основы здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении» и, вместе с другими отраслями медико-биологической науки, составляет естественнонаучную основу культуры здоровья, а в целом и профессиональных знаний любого специалиста.

#### **3. Содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Здоровье как человеческая ценность. Биологические основы здоровья. Образ жизни и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Аутопатогения и здоровье. Семейная этика, психическое и психосексуальное здоровье.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9),
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

##### **знать:**

- современное состояние здоровья человечества, особенности функционирования организма человека;
- закономерности проявления здоровья, механизмы и способы поддержания здоровья;

- основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни, методы и способы, сохраняющие и укрепляющие здоровье;
- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению;

- физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены;

- нормы здорового образа жизни;

**уметь:**

- использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере;

- оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды;

- выявлять источники риска заболеваемости;

- оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья;

- использовать доступные и информативные методики для определения состояния собственного здоровья и его укрепления;

- давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни;

- применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека.

**владеть:**

- методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья,

- навыками оценки резервов организма и уровня здоровья.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 2 зачетные единицы (144 академических часа)

**6. Формы контроля:** экзамен.

### **Б1.В.ДВ.16.2 Валеология**

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать целостное представление о сохранении и укреплении здоровья и жизненные установки на ведение здорового образа жизни.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Валеология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.В.ДВ.16.2).

Для освоения дисциплины «Валеология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Валеология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование основ гигиенической культуры детей», «Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста» и др.

«Валеология», вместе с другими отраслями медико-биологической науки, составляет естественнонаучную основу здорового образа жизни, а в целом и профессиональных знаний любого специалиста.

**3. Структура дисциплины**

Введение в дисциплину. Цели и задачи педагогической, медицинской и экологической валеологии. Понятие об организме как целостной динамической структуре. Генетическая и биосоциальная природа человека. Здоровье как человеческая ценность. Биологические основы здоровья. Образ жизни и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Психосексуальное здоровье.



#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- современное состояние здоровья человечества;  
- особенности функционирования организма человека;  
- закономерности проявления здоровья;  
- механизмы и способы поддержания здоровья;  
- основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни;  
- методы и способы, сохраняющие и укрепляющие здоровье;  
- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению;  
- физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены;

- нормы здорового образа жизни;

##### **уметь:**

- использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере;

- оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды;

- выявлять источники риска заболеваемости;

- оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья;

- использовать доступные и информативные методики для определения состояния собственного здоровья и его укрепления;

- давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни;

- применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека.

##### **владеть:**

- методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья, навыками оценки резервов организма и уровня здоровья.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** 4 зачетные единицы (144часов)

**7. Формы контроля:** экзамен.

#### **4.4. Аннотации к программам практик образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)**

##### ***Аннотация рабочей программы практики***

##### ***Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

**1. Цель практики:** обеспечить формирование педагогической компетентности студентов к осуществлению работы с детьми в летне-оздоровительный период и профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание его будущей профессиональной деятельности.

##### **2. Место практики в структуре ОП:**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.У.1) является обязательным видом учебной работы студента по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»). Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Психология дошкольного возраста, Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, Медико-биологические основы профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, Педагогика раннего возраста. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в 4 семестре ориентирована на практическую подготовку бакалавра к одному из видов профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является важной предпосылкой для дальнейшего прохождения производственной практики в ДОО.

##### **3. Содержание практики**

Изучение особенностей организации индивидуальной и фронтальной образовательной работы с детьми в летне-оздоровительный период: мероприятий согласно сетке летне-оздоровительного периода, развлечений, игр, досуговых мероприятий, прогулок, экскурсий, бесед по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, организации труда детей и т.п., а также мероприятий по педагогическому просвещению родителей, проводимых педагогом-воспитателем в летне-оздоровительный период, оказание помощи в их проведении. Подбор материала для работы с педагогами, детьми и родителями в летне-оздоровительный период.

Осуществление педагогической деятельности в летне-оздоровительный период работы с детьми по плану воспитателя, самостоятельное проведение досугового мероприятия.

##### **4. Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате прохождения практики бакалавр должен:

знать:

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные документы, определяющие содержание работы дошкольных образовательных организаций в летне-оздоровительный период;

уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- решать задачи оздоровления, воспитания, физического, психического, познавательного, творческого и духовно-нравственного развития личности детей;

- организовывать общение с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;

владеть:

- современными методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- адекватными способами и средствами педагогического взаимодействия с воспитанниками ДОО, а также их родителями.

**5. Общая трудоёмкость практики** 3 зачётные единицы (108 часа).

**6. Формы контроля:** зачёт.

## **Б2.П Производственная практика**

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Цель практики:** обеспечить формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание его будущей профессиональной деятельности, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования.

#### **2. Место практики в структуре ОП:**

Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.П.1) является обязательным видом учебной работы студента по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»). Практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста. Производственная практика опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Психология дошкольного возраста, Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика раннего возраста, Методология и методы психолого-педагогического исследования и другие.

#### **3. Содержание практики**

Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО, с нормативными документами, обеспечивающими осуществление образовательного процесса в ДОО, предметно-пространственной средой ДОО, деятельностью воспитателя. Оказание помощи воспитателю в организации образовательной работы с детьми в 1-ую и 2-ую половины дня (организация режимных моментов, дидактических игр и упражнений, занятий, прогулок и т.д.). Выполнение исследовательских заданий, направленных на сбор и анализ данных об

индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Самостоятельная педагогическая деятельность в качестве воспитателя на одной из возрастных групп ДОО. Планирование образовательной работы с детьми.

#### **4. Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате прохождения практики бакалавр должен:

##### **знать:**

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста, нормативные документы ДОО;
- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

##### **уметь:**

- применять качественные и количественные методы педагогических исследований;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;
- использовать знание нормативных документов в работе с детьми дошкольного возраста;
- анализировать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и

сверстниками;

**владеть:**

- способами самоорганизации и самообразования;
- методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**5. Общая трудоёмкость практики** 6 зачётных единиц (216 часов).

**6. Формы контроля:** зачёт с оценкой.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.П.2 Педагогическая практика**

**1. Цель практики:** обеспечить формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание его будущей профессиональной деятельности, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования.

#### **2. Место практики в структуре ОП:**

Производственная практика «Педагогическая практика» (Б2.П.2) является обязательным видом учебной работы студента по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»). Практика ориентирована на практическую подготовку бакалавра к одному из видов профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Производственная практика «Педагогическая практика» опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика раннего возраста, Методология и методы психолого-педагогического исследования и другие.

#### **3. Содержание практики**

Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО, с нормативными документами, обеспечивающими осуществление образовательного процесса в ДОО, предметно-пространственной средой ДОО, деятельностью воспитателя. Оказание помощи воспитателю в организации образовательной работы с детьми в 1-ую и 2-ую половины дня (организация режимных моментов, дидактических игр и упражнений, занятий, прогулок и т.д.). Выполнение исследовательских заданий, направленных на сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проектирование образовательных мероприятий с детьми, связанными с темой выпускной квалификационной работы. Самостоятельная педагогическая деятельность в качестве воспитателя на одной из возрастных групп ДОО. Планирование образовательной работы с детьми.

#### **4. Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

В результате прохождения практики бакалавр должен:

**знать:**

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста, нормативные документы ДОО;

**уметь:**

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ;
- использовать знание нормативных документов в работе с детьми дошкольного возраста;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

**владеть:**

- информационно-коммуникационными технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности.

**5. Общая трудоёмкость практики** 12 зачётных единиц (432 часа).

**6. Формы контроля:** зачёт с оценкой.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.П.3 Преддипломная практика**

**1. Цель практики:** обеспечить формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание его будущей профессиональной деятельности, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области

психологии и педагогики дошкольного образования.

## **2. Место практики в структуре ООП:**

Преддипломная практика (Б2.П.3) является обязательным видом учебной работы студента по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование») для выполнения и оформления выпускной квалификационной работы бакалавра. Практика проходит в 8 семестре IV курса.

## **3. Содержание практики**

Выполнение исследовательских заданий, направленных на сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проектирование образовательных мероприятий с детьми, связанными с темой выпускной квалификационной работы. Уточнение выводов и рекомендаций, оформление приложений, текста выпускной квалификационной работы, подготовка к публичной защите результатов экспериментальной деятельности.

## **4. Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате прохождения практики бакалавр должен:

### **знать:**

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста, нормативные документы ДОО;

### **уметь:**

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ;
- анализировать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

### **владеть:**

- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и

сверстниками.

**5. Общая трудоёмкость практики** 6 зачётных единиц (216 часов).

**6. Формы контроля:** зачёт с оценкой.