

4.3.Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1 Философия

по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области документоведения и архивоведения, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.1) основной образовательной программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК -1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК – 7- способен к самоорганизации и самообразованию

4. Структура дисциплины

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и культура. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Познание как философская проблема. Наука и техника. Будущее человечества.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 академических часа)

6. Формы контроля: экзамен

Б1.Б.2. История

**по направлению подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр**

1. Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов необходимых знаний по истории своего Отечества. Программа отражает в основном все этапы исторического процесса на территории России: от событий, связанных с созданием восточными славянами Древнерусского государства, до событий настоящего времени. Причем этот процесс рассматривается во всей своей сложности и противоречивости, а сама Россия – как особая цивилизация, история которой изучается в системе мировых цивилизаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «История» входит в базовую часть цикла Б.1 Гуманитарный и социально-экономический цикл.

Изучение дисциплины начинается в первом семестре, поэтому ее содержание базируется на знаниях, полученных в школьном курсе истории.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями:
- (ОК-2) способен анализировать основные этапы и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- (ОК-6) способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– историю своей страны;

– исторические источники, методы научного исследования и различные исторические концепции.

уметь:

– свободно ориентироваться в историческом процессе;

– применять знание истории в своей научной и профессиональной деятельности;

– делать выводы из истории и переносить их на современную действительность.

владеть:

– навыками анализа первоисточников;

суммой знаний, полученных в рамках дисциплины.

4. Структура дисциплины

Предмет, источники и методы отечественной истории. Значение изучения истории. Восточнославянское общество и образование древнерусского государства. Киевская Русь. Удельный период в истории России. Россия в эпоху Ивана III и Ивана IV. XVII век в истории России. Вступление России на путь модернизации. Петр I и Екатерина II. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Нарастание кризиса империи. Революция 1917 года. Гражданская война в России. Советская страна в условиях НЭПа. Образование СССР. Курс на ускоренное строительство социализма в одной стране и его последствия. Великая

Отечественная война 1941-1945 гг. Жизнь Советской страны в первое послевоенное десятилетие. Советское общество на завершающем этапе существования СССР

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

6. Форма контроля

Итоговая аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. Б.3. Экономика

по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль : педагогика и психология начального образования **Квалификация выпускника: бакалавр**

1. Цели изучения дисциплины

Формирование теоретических знаний в области мировой и национальной экономики; способности к ориентации на микро-, макро- и глобальном уровне; умений и навыков анализа конкретных экономических проблем, адекватных профессиональному и гражданскому статусу выпускника вуза.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и изучается во втором семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Экономика» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК – 3 – способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК – 7- способен к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о противоречиях и проблемах рыночной экономики, а также способах их преодоления;
- о векторе развития и тенденциях изменения национальной и мировой социально-экономической политики.

Знать:

- основные категории, понятия и термины дисциплины «Экономическая теория»;
- законы и закономерности функционирования и развития современного рыночного хозяйства;
- ведущие макро- и микро- экономические школы и направления;
- особенности развития национальной российской экономики;
- экономические закономерности функционирования мирового хозяйства.

4. Структура дисциплины

Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Тема 1. Предмет и метод экономики.
Раздел 2. Микроэкономика. Тема 2. Анализ индивидуальных рынков. Тема 3. Издержки производства. Тема 4. Фирмы и формы конкуренции. Тема 5. Положение фирм в условиях рынка несовершенной конкуренции. Тема 6. Рынок факторов производства. Тема 7. Общее равновесие и благосостояние. Раздел 3. Макроэкономика. Тема 8. Национальная экономика как целое: основные результаты и их измерения. Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Тема 10. Макроэкономическое равновесие. Тема 11. Денежно-кредитная политика государства. Тема 12. Экономический рост и мировая экономика. Раздел 4. Особенности переходной экономики России. Тема 13. Экономика России в переходный период.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля: зачет

**Аннотация к рабочей программе
учебной дисциплины Б1.Б4 «Правоведение»
по направлению подготовки 44.03.02**

Психолого-педагогическое образование

**Профиль : педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр**

1. Цель изучения дисциплины: состоит в овладении студентами знаниями в области теории права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

2. Место дисциплины в структуре ООП, в модульной структуре ООП.

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в состав базовой части цикла Б1.Б.4. Она тесно взаимодействует с такими учебными дисциплинами как «Социальная психология», «Культурология» и др. и призвана сформировать основы правовых знаний, а также готовность выпускника к использованию нормативных документов в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией **бакалавр** по итогам изучения курса должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК – 4 – способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК – 7- способен к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан;
- основные положения отраслевых юридических и специальных наук;
- сущность и содержание основных понятий.

2). Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

3) Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

4. Структура дисциплины.

Основы теории государства и права. Основы конституционного права. Правовое регулирование гражданских отношений. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Правовое регулирование трудовых отношений. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы экологического права. Правовые основы защиты информации. Основы процессуального права.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля.

В конце четвертом семестра проводится зачет.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

Б1. Б.5. Иностранный язык

по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль : педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Развитие навыков профессионально-направленной коммуникативной компетенции, обеспечивающее последующее практическое использование иностранного языка в работе.

При составлении основной образовательной программы были сформулированы следующие **задачи**:

-формирование умения читать и извлекать информацию из иностранной литературы по данному профилю;

-формирование умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке;

-выработка лексико-терминологических знаний в области ведения переговоров, заключения контрактов, подписания договоров на ознакомительном уровне;

-развитие навыков устной речи в социально-культурной, профессиональной и повседневной сферах общения: диалогическая и монологическая речь со свойственным ей свободным владением разговорными клише изучаемого иностранного языка;

-развитие навыков владения деловым стилем профессионально-ориентированной составляющей языка: разговорными формулами;

-привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности по избранным им направлениям с использованием иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина занимает одно из центральных мест в системе подготовки бакалавра, способного самостоятельно без помощи переводчика быстро и компетентно решать профессиональные проблемы, получать и качественно синтезировать информацию, полученную при помощи Интернета, спутникового телевидения и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-5 – способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК – 7- способен к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;

Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;

Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

4. Структура дисциплины

Раздел 1. Минимум грамматического материала. Английский язык. Французский язык. Немецкий язык. Минимум речевого материала. Раздел. 1. Лексика и фразеология. Раздел 3. Стили речи. Раздел 4. Страноведение.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетных единиц (144 академических часа)

6. Форма контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

Б1. Б.6. «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика начального

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины:

Содействие становлению коммуникативной профессиональной компетенции бакалавров путем обогащения профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Русский язык и культура речи».

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) повышение уровня культуры мышления студентов, способности адекватного воплощения ими собственной мыслительной деятельности в языковой/речевой форме;
- 2) достижение субъектами обучения определенного уровня культуры вербального общения, в частности в официально-деловой и научной сферах;
- 3) совершенствование механизмов сознательного использования студентами языка как средства достижения конкретных практических целей в различных коммуникативных ситуациях;
- 4) повышение уровня практической грамотности участников речевой коммуникации и закрепление у них навыков владения нормативной базой современного русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана Б1.Б.6 и предназначена для студентов 1 курса бакалавриата «Психолого-педагогическое образование». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базового школьного курса русского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции:

ОК-5 (1 этап) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать - классификацию функциональных разновидностей в современном русском литературном языке;

- роды и виды ораторской речи;
- правила подготовки публичного выступления;
- коммуникативные качества образцовой речи

Уметь - логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе воспроизводимой и продуцируемой речевой деятельности

Владеть- навыком мотивированного употребления языковых единиц и этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями

ОК-7 (1 этап) Способность к самоорганизации и самообразованию

Знать - нормативную базу современного русского литературного языка,

- виды норм,
- особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней

Уметь - создавать тексты различных стилей в соответствии с литературными нормами современного русского литературного языка,

- подбирать аргументы и контраргументы в ходе дискуссии и полемики

Владеть - навыком эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями,

- навыком сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка.

4. Содержание дисциплины

Понятия «язык» и «речь», «речевая деятельность». Языковая норма, виды норм. Классификация функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Понятие о национальном языке.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа). Из них 36 часов – аудиторная и 36 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 16 часов лекционных и 20 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта в 1 семестре.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.Б.7 Информационно – коммуникационные технологии в психолого – педагогической деятельности

по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль : педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины: показать необходимость использования современных компьютерных методов в образовательном процессе, при проведении научных и производственных исследований..

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б.1.Б.7). Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики в процессе довузовского обучения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин профессионального цикла и профильной направленности

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности» студент должен

знать:

- современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем;

- актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии.

уметь:

- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

владеть:

- методами сбора и обработки данных;

- современными компьютерными и информационными технологиями.

4. Структура дисциплины:

Современные информационные технологии. Компьютерные средства обучения
Классификация компьютерных образовательных технологий. Учебные электронные издания. Аудио-, видео-учебные материалы. Компьютерное тестирование. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Поисковые системы. Обеспечение безопасности информационных систем

Офисные информационные технологии. Программное обеспечение офисных информационных технологий. Обработка текстовой информации Работа с таблицами. Деловая графика. Электронные презентации. Технологии работы с системами управления базами данных

Сетевые технологии обработки информации. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Корпоративные сети. Глобальная сеть Интернет. Электронная почта.

Правовые и поисковые системы. Справочно-правовые информационные системы.
Системы автоматизации делопроизводства и документооборота

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

**Б1.Б.8 Методология психолого – педагогического исследования
по направлению подготовки 44.03.02**

Психолого-педагогическое образование

Профиль : педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование навыков проведения психолого-педагогических исследований и использования их результатов в практике образовательных учреждений.

1.2. Задачи дисциплины:

- формировать представления о методологических основах психолого-педагогического исследования, о концепции научного исследования,
- познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования, способами построения методик и их модификациями,
- обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации,
- развивать исследовательское мышление, творчество и интерес к исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методология и методы психолого-педагогического исследования**» относится к базовой дисциплине учебного плана ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология начального образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ОК-7 (2 этап) способность к самоорганизации и самообразованию;

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать методологические основы психолого-педагогического исследования, методы и методику проведения психолого-педагогического исследования, направления повышения уровня исследовательского мышления и мастерства исследователя

Уметь планировать пути повышения собственной культуры исследователя, применять теоретические и эмпирические методы исследования при реализации исследовательских проектов учебного характера

Владеть навыками исследовательского мышления, необходимыми для адекватного использования методов самоорганизации и самообразования при выполнении научно-исследовательских проектов

ОПК-2 (1 этап) готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать методы научного познания, эмпирические методы психолого-педагогического исследования, их классификации и основные характеристики

Уметь выделять положительные стороны каждого из методов психолого-педагогического исследования и их недостатки, подбирать адекватный научному замыслу комплекс методов исследования, обосновывая свой выбор

Владеть основными навыками сбора, обработки и анализа экспериментальных данных при выполнении научно-исследовательской работы

ОПК-13 (2 этап) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов, этапы и приемы работы с книгой, способы библиографического поиска

Уметь обрабатывать информацию, полученную с помощью теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования

Владеть умениями представлять результаты психолого-педагогического исследования разными способами, адекватными поставленным задачам

4. Содержание дисциплины

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, 3 зачетных единицы

6. Формы контроля – экзамен.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.Б.9 Качественные и количественные методы

в психолого – педагогических исследованиях

по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины

1.1.Цель дисциплины:

формирование комплексного представления о методах психологического, педагогического, психолого-педагогического исследования

1.2. Задачи дисциплины

- освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов,
- подготовка к практическому использованию конкретных методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к основной части базового компонента учебного плана ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования»,

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать Методологию качественного и количественного подхода а психологических и педагогических исследованиях

Уметь Подбирать адекватные методы исследования в соответствии с целями и задачами исследования

Владеть Методами и технологиями проведения исследования, математической обработки данных, анализа, интерпретации и представления результатов исследования

4. Содержание дисциплины

Качественный и количественный подходы к исследованию. Построение эмпирического исследования. Описание результатов. Анализ и интерпретация результатов исследования. Качественные методы анализа. Количественные методы анализа результатов. Представление результатов исследования в научных текстах

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетных единицы

6. Формы контроля – зачет

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

Б1. Б.10 «Общая и экспериментальная психология»

по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль : педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1.Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания о природе и закономерностях функционирования психики, основных методах сбора психологической информации.

1.2.Задачи дисциплины:

формирование систематизированного представления о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;

формирование первичных навыков ориентировки в научных психологических концепциях;

формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана Б1.Б.10 и предназначена для студентов 1 курса бакалавриата «Психолого-педагогическое образование». Данная дисциплина является одной из основных и призвана дать первоначальные знания о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования психики, необходимые для последующего освоения психологических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1 (1 этап) способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать

- особенности строения психики и закономерности ее развития в филогенезе;

- основные психологические явления, процессы, свойства и состояния психики человека;

- основные научные концепции, развивающиеся в рамках общей психологии

Уметь

- выделять психологические факты в социальной действительности и анализировать их с помощью научных понятий;

- применять психологические знания для самопознания, саморазвития и саморегуляции

Владеть

- системой понятий общей и экспериментальной психологии как средством описания и анализа психологической реальности

ОПК-3 (1 этап) готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Знать - основные методы исследования в психологии

Уметь

- фиксировать психологические факты;

- осуществлять первичную обработку психологических данных;

- анализировать и интерпретировать психологические факты с позиций конкретных психологических теорий

Владеть

- методами психологических исследований;
- культурой научного мышления, обобщением и анализом фактов и теоретических положений.

4. Содержание дисциплины

Общая психология. Общая характеристика психологии как науки. Житейская и научная психология. Психические познавательные процессы. Проблема личности в психологии. Индивидуально-типологические особенности личности. Личность: мотивационно-аффективный аспект. Самосознание личности.

Экспериментальная психология. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Психологический эксперимент: процедура и основные характеристики.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов). Из них 36 часов – аудиторная и 36 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 16 часов лекционных и 20 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена во 2 семестре (письменно).

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

Б1. Б.11 «Психолого – педагогическая диагностика»

по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль : педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Целью дисциплины является владение теоретическими основами психолого-педагогической диагностики и готовность к осуществлению практико-диагностической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формировать научный подход к организации и проведению психолого-педагогической диагностики;
- способствовать усвоению теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики;
- познакомить с основными диагностическими методами и методиками;
- познакомить с технологией применения методов психолого-педагогической диагностики с учетом моральных норм и основ нравственного поведения;
- развивать культуру практико-диагностической деятельности;
- сформировать готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- способствовать формированию готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- формировать готовность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *«Психолого-педагогическая диагностика»* включена в учебный план подготовки бакалавра по профилю: Психология и педагогика начального образования (направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457). Дисциплина *«Психолого-педагогическая диагностика»* относится к базовой части учебного плана (Б.1.Б.11), изучается в 3 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины *«Психолого-педагогическая диагностика»*, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: *«Общая и экспериментальная психология»*, *«Психология развития»*.

Дисциплина *«Психолого-педагогическая диагностика»* является важной для становления общепрофессиональных компетенций выпускника, выступает основой для изучения дисциплин: *«Психология детей младшего школьного возраста»*, *«Психология подросткового возраста»*.

Дисциплина тесно связана с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практикой; является основой для осуществления профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции

ОПК-1 (2 этап) Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных стадиях

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать:

общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных стадиях;

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных стадиях;

теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Уметь:

использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных стадиях;

осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Владеть:

моральными нормами и основами нравственного поведения;

технологией применения методов психолого-педагогической диагностики.

ОПК-3 (2 этап) Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов знать содержание организации и проведения психолого-педагогической диагностики;

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать:

качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Уметь:

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

намечать основные моменты сотрудничества с педагогическим, родительским и ученическим сообществами школы, направленного на оптимизацию всех уровней образовательной системы

Владеть:

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

4. Структура дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика: основные характеристики. Требования к пользователям психодиагностических методик. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Основы психометрии. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет в 3 семестре.

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
Б1. Б.12 «Психология развития»
по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование
Профиль : педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование научного понимания логики возрастного развития.

1.2. Задачи дисциплины:

1) формирование понимания психического развития во всей его сложности, многогранности, противоречивости;

2) формирование представления об основных методах исследования в психологии развития;

3) формирование представлений об основных подходах к проблеме периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии;

4) интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в психолого-педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части учебного плана ООП Б1.Б.12 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин «Философия», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать

общие закономерности психического развития в онтогенезе, а также индивидуально-типологические особенности развивающейся личности

Уметь

рассматривать факты психического развития человека с учетом общепсихологических закономерностей и индивидуально-типологических особенностей на разных ступенях возрастного развития

ОПК – 4

готовность использовать знание теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать

теории психического развития человека на разных возрастных ступенях

Владеть

знаниями в области психологии развития для решения учебных задач и проблемных ситуаций обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

4. Содержание дисциплины

Место психологии развития в системе психологических наук. Соотношение возрастной психологии и психологии развития. Предмет психологии развития. Методы психологического исследования (классификация Б.Г. Ананьева). Понятие «психическое развитие». Проблема периодизации развития. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Взаимосвязь органического и социального в психическом развитии человека. Развитие идей Л.С. Выготского А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониным. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона. Экзогенное и эндогенное направление в психологии развития. Современные теории развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Из них 36 часов – аудиторная и 36 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 16 часов лекционных и 20 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета во 2 семестре (письменно).

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
Б1. Б.13 «Психология дошкольного возраста»
по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование
Профиль : педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование научного понимания общих и специфических закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста.

1.2. Задачи дисциплины:

1) формирование знаний обучающихся в области теоретических подходов развития ребенка дошкольного возраста;

2) формирование научных представлений об общих и специфических закономерностях развития познавательной, эмоциональной, коммуникативной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста;

3) формирование научных представлений в области проблемы психологической готовности к школе;

4) интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части Б1.Б.13 учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин «Философия», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития». Данная дисциплина является значимой в подготовке бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» к будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать

общие закономерности психического развития в онтогенезе, а также индивидуально-типологические особенности ребенка дошкольного возраста

Уметь

рассматривать факты психического развития дошкольника с учетом общепсихологических закономерностей и индивидуально-типологических особенностей возрастного развития

Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология младшего школьного возраста» является формирование у бакалавров аналитического подхода к ребенку с точки зрения представления о его психологическом возрасте, отражающем психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры.

1.2. Задачи дисциплины

- усвоить общие закономерности и условия психического развития и формирования личности младшего школьника;
- научиться определять уровень его интеллектуального развития и правильно прогнозировать его действия как субъекта познания, общения и труда;
- научиться самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития у учащихся начальных классов способностей, целей и потребностей в общественно полезной деятельности;
- изучить причины отставания в учебе и нарушений в поведении отдельных учеников;
- определять наиболее эффективные пути устранения этих явлений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл ООП.

Базовая часть Б 1. Б.14

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ОПК-1 (3 этап) Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать:

- особенности строения психики младшего школьника и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- усвоить общую характеристику и структуру учебной деятельности, как ведущей в младшем школьном возрасте;
- знать причины отставания в учебе и недостойного поведения отдельных учеников.

Уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся начальной школы;
- создавать оптимальные условия для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности.

Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии младшего школьного возраста;

- конкретными методиками психолого- педагогической диагностики младших школьников.

ОПК – 4 (3 этап) Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать:

-закономерности образовательного процесса в младшем школьном возрасте, развивающие функции обучения и воспитания;

- усвоить общую характеристику и структуру учебной деятельности, как ведущей в младшем школьном возрасте.

Уметь:

- управлять становлением учебной деятельности у младшего школьника;

-осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения младших школьников.

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика основных видов деятельности младшего школьника.

Физическое и моторное развитие в младшем школьном возрасте.

Развитие психических функций и формирование личности младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Характеристика личности в младшем школьном возрасте.

Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачетом.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15 «Психология подросткового возраста»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях подростков в познавательной, личностной и поведенческой сферах и проблемах отрочества, подготовить бакалавров к практической работе с подростками.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать ведущий вид деятельности в подростковом возрасте;
- познакомить студентов с личностными особенностями подростков и обозначить их основные потребности;
- охарактеризовать познавательную сферу подростка;
- раскрыть специфику общения и взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми и выделить их основные поведенческие реакции;
- проанализировать психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития;
- познакомить с методами диагностики и коррекции проблем подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ОПК-1 (3 этап) Студент обладает способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать психологические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы подростков, особенности социальной ситуации их развития в рамках ведущего типа деятельности

Уметь использовать особенности психического развития подростков для организации их совместной деятельности в учебном классе и взаимодействия с педагогами и родителями

Владеть понятийным аппаратом психологии развития

ОПК-4 (2 этап) Студент обладает готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знать психологические проблемы отрочества и возможность использования психологических методов для их диагностики и коррекции

Уметь презентировать знания о возрастно-психологических особенностях подростков для эффективного построения образовательного процесса

Владеть
отрочества

основными приемами анализа проблем

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы психологического анализа подросткового возраста. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Психологические особенности подростков. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы

6. Формы контроля – зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.16 Социальные институты защиты детства**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по защите прав ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.16).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели, принципа и содержание социальной политики государства в области защиты интересов детей;
- теоретические основы деятельности специалистов образовательного учреждения по защите прав детей;
- основные группы прав детей и формы их правовой защиты;
- основные направления, принципы, формы и методы системы социальной защиты детства.

уметь:

- анализировать основные тенденции развития социальной защиты детства в современных условиях;
- планировать и проводить мероприятия в области социальной защиты детства;
- определять условия социальной защиты детей дошкольного возраста;

владеть:

- понятийным аппаратом социально-педагогической науки;
- навыками анализа и синтеза при работе с нормативно-правовыми документами;
- способами организации мероприятий в образовательном учреждении, направленных на защиту прав детей.

4. Структура дисциплины

Включает 4 раздела: социальная защита материнства и детства как направление социальной политики государства; содержание социальной защиты материнства и детства; нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства; управление системой социальной защиты детства.

5. 6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17 Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование
Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование
Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи изучения дисциплины - ознакомление студентов с концептуальными основами педагогики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, т.е. создание условий для

достижения студентами уровня общекультурной и поликультурной компетентности, позволяющего

- формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов;

- ознакомление с основными тенденциями историко-педагогического процесса и истоками этнопедагогики;

- осуществление профессиональной деятельности соответствующего профиля в условиях поликультурного общества;

- этнически самоидентифицироваться,

- формирование критичности мышления, а также развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- распространение информации о роли психических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбор и оформление учебных материалов;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.Б.17. Изучение учебной дисциплины «Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование» направлено на обеспечение психолого-педагогической подготовки специалистов высокого уровня, соответствующих профилю и специализации своей деятельности, обладающих психолого-педагогической и методической компетентностью. Данный курс способствует тому, чтобы подготовить студента к усвоению педагогики и проблем образования в современной социокультурной ситуации поликультурного мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «**Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование**» направлен на формирование общекультурных компетенций ОК – 6, ОПК – 9

Формируемые компетенции

ОК-6 (1 этап) способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать

- 1.Знать признаки и характеристики целостного педагогического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях

- 2.Понимать особенности социокультурной обусловленности складывания и функционирования целостного педагогического процесса

Уметь

3. Уметь провести сравнительный анализ педагогических систем, целостного педагогического процесса, их отражения в педагогической науке и практике различных стран, культур и народов

4. Уметь правильно употреблять основные понятия педагогической науки в рамках междисциплинарной дискуссии

Владеть

5. Способность оперативно применять алгоритм анализа целостного педагогического процесса, в различных социокультурных условиях

6. Способность осуществлять мониторинг качества педагогической системы в педагогической науке и практике

ОПК-9 (1 этап) способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Знать

1. Знать признаки и характеристики целостного педагогического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях

2. Понимать особенности социокультурной обусловленности складывания и функционирования целостного педагогического процесса

Уметь

3. Уметь провести сравнительный анализ педагогических систем, целостного педагогического процесса, их отражения в педагогической науке и практике различных стран, культур и народов

4. Уметь правильно употреблять основные понятия педагогической науки в рамках междисциплинарной дискуссии

Владеть

5. Способность оперативно применять алгоритм анализа целостного педагогического процесса, в различных социокультурных условиях

6. Способность осуществлять мониторинг качества педагогической системы в педагогической науке и практике

4. Содержание дисциплины

Содержательно программа дисциплины состоит из двух модулей. Первый отражает теоретические аспекты социокультурного контекста этнокультурного развития личности, второй – прикладные вопросы организации поликультурного образования.

Основные модули дисциплины

- **Модуль 1:** Личность и этнокультура
- **Модуль 2:** Образование в поликультурном мире

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы

6. Формы контроля – зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18 «Педагогика»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра в вопросах воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, овладение основами мастерства педагогической деятельности, педагогической позиции, педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.18). Изучение студентами образовательной программы дисциплины «Педагогика» связано с усвоением целостной системы гуманитарного знания о воспитании, обучении, образовании человека и развития его личности, что находит свое выражение в опоре на единую методологию гуманитарных наук, учете единых законов и закономерностей развития природы физического, социокультурного, психического и нравственно-духовного аспекта современного человека. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Философия», «Психология дошкольного возраста» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности, структуру, движущие силы, динамику развития педагогических явлений, важнейшие педагогические понятия;

- теоретические основы педагогических концепций, классификаций в области цели, содержания методов и форм образовательного процесса;

уметь:

- использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности;

владеть:

- технологиями организации образовательного процесса.

4. Структура дисциплины

Дисциплина «Педагогика» включает следующие разделы: Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Теория обучения, История педагогики и образования, Основы управления педагогическими системами.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц 144 часа.

6. Формы контроля: экзамен (3 семестр).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1. Б.19 Образовательные программы дошкольного образования**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о концептуальных основах современных образовательных программ дошкольного образования и особенностях их моделирования.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение современных отечественных и зарубежных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций;
- формирование представлений об концептуальных и нормативно-правовых основах проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- развитие умений анализировать и реализовывать общеобразовательные программы в дошкольной организации;
- формирование мотивационной готовности проектировать общеобразовательную программу дошкольной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к блоку базовых дисциплин (Б1.Б.19) учебного плана ООП по направлению 44.03.02 Психолого – педагогическое образование, профиль Педагогика и психология начального образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ОПК- 4 (*1 этап*) готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать

- содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для ДОО,
- требования по переходу ДОО на новую образовательную программу;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ.

Уметь

- реализовывать в учебном процессе образовательные программы дошкольного образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебно-познавательной деятельности воспитанников и обучающихся;

- проводить сравнительный анализ различных видов отечественных и зарубежных образовательных программ для ДОО;

- осуществлять методическое сопровождение общеобразовательных программ ДОО;
- определять структуру ООП ДОО.

Владеть

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

ОПК – 7 (*1 этап*) готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Знать концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования общеобразовательных программ ДОО.

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Уметь анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе.

Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов, определяющих требования к содержанию дошкольного образования для ДОО по различным критериям.

4. Содержание дисциплины

Становление программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Современные образовательные программы для дошкольных организаций. Концептуальные основы проектирования общеобразовательных программ ДОО. Нормативно - правовые основы проектирования общеобразовательной программы ДОО. Модель структуры общеобразовательной программы ДОО.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы.

6. Формы контроля – зачёт.

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины

Познакомить бакалавров с разнообразием программ обучения младших школьников; обозначить ключевые положения образовательных программ для начальной школы; обозначить условия, способствующие становлению и развитию личности младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла (Б1. Б.20).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК – 4, ОПК- 7:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК - 4)

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

В результате изучения спецкурса студенты должны

Знать:

- закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;
- особенности взаимодействия учителей и родителей с детьми с 6,5 – 7 лет.

Уметь:

– решать профессиональные задачи, учитывая психологические особенности ребенка младшего школьного возраста;

– выделять смысловое значение базовой, федеральной, региональной и муниципальной программы для начальной школы;

– рассматривать современные образовательные программы на основе сравнительно-аналитического изучения какого-либо определенного аспекта в разных образовательных программах.

Владеть:

- современными методами научного исследования.

4. Структура дисциплины

Психическое развитие детей младшего школьного возраста в условиях психолого-педагогического сопровождения их образовательного процесса. Организация комплексного (клинико-психолого-педагогического) процесса в школах различного вида и типа.

5.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Зачетных единиц 2 (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.21 Межличностное взаимодействие**

субъектов образовательного процесса

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

1.2. Задачи дисциплины:

сформировать у студентов понятийный аппарат психологической науки;
развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с воспитанниками ДОУ, учащимися, их родителями, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межличностное взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология развития. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология общения», «Развитие личности ребенка в процессе социализации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ОПК-6 (5 этап) способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Уметь организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Владеть навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии

ОПК-10 (2 этап) способность принимать участие в междисциплинарном межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, виды и стратегии общения в образовательном процессе

Уметь планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе

Владеть навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе

4. Содержание дисциплины

Компетентностный подход и проблемы межличностного взаимодействия в психолого-педагогическом образовании. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Инновационные образовательные технологии. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения. Методы исследования в образовании. Организация самостоятельной работы в системе образования. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога. Конфликты в педагогической среде и практике. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетных единицы

6. Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. Б.22 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков в области обеспечения безопасности образовательных учреждений и защиты его участников от последствий ЧС

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.22).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней школе. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология развития», «Теории обучения и воспитания» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила обеспечения безопасности в современных условиях;
- классификацию чрезвычайных ситуаций и способы защиты населения от их последствий, тактику действия в ЧС по оказанию первой помощи детям в учреждениях образования и детского досуга;
- структуру и функции Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, задачи гражданской обороны.
- особенности организации защиты населения в мирное и военное время;

уметь:

- выбирать алгоритм грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- применять правила защиты и спасения детей в ЧС в условиях образовательных учреждений, местах организации детского досуга

владеть:

- приёмами безопасного поведения в быту, на улицах города, в транспорте, в учреждениях массового скопления людей, на природе, в процессе организации образовательной деятельности;

4. Структура дисциплины

Программа включает 8 тем:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности,

Российская система предупреждения и действий в ЧС,

Чрезвычайные ситуации социального характера,

Условия безопасного поведения в природных условиях,

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий,

Общие вопросы обеспечения безопасности образовательных учреждений,
Психология человека в ЧС. Гражданская оборона и ее задача.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет.

Б1.Б.23 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.Б.23).

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- состояние здоровья всех участников образовательного процесса на современном этапе;
- нормы здорового образа жизни;
- современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе;
- систематику и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе школы;
- инновационные системы и модели организации оздоровительной работы в образовательном процессе;
- основные принципы здоровьесберегающей педагогики;
- гигиенические условия обеспечения учебного процесса.

уметь:

- проводить анализ урока с позиции здоровьесбережения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- применять рекомендации по отдельным способам восстановления умственной и физической работоспособности участников образовательного процесса;
- строить образовательный процесс, ориентированный на охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, достижение ими определенного уровня развития.

владеть:

- методами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- методами сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

- методами формирования навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда.

4. Структура дисциплины

Современные образовательные учреждения и здоровье участников образовательного процесса. Роль системы образования в оздоровлении. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Нетрадиционные методы оздоровления. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Педагогическая психология здоровья. Педагогическая психогигиена, ее цели и задачи. Диагностика состояния здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесберегающее пространство школы. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Психологическое благополучие и здоровье педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.24 Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи при основных видах повреждений и заболеваний, основ организации здорового образа жизни и профилактики болезней.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.24).

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов общеобразовательной школы, а также дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена, программ педагогической практики и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современное состояние здоровья человечества;
- социально-педагогические аспекты здорового образа жизни;
- основные вопросы патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, развивающихся у внезапно заболевших детей, угрожающих их жизни;
- причины и факторы вызывающие неотложные состояния у детей;
- причины и признаки инфекционных заболеваний и травматизма у детей, меры их профилактики;

уметь:

- выявлять состояния угрожающие жизни ребенка;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выявлять источники риска заболеваемости;
- оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы окружающей и социальной среды для здоровья детей;
- проводить профилактику конкретной контактной инфекции при работе с заболевшим ребенком;
- оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.

владеть:

- методами сбора, обработки и анализа данных анамнеза;

методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим.

4. Структура дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» включает следующие разделы:

- Здоровый образ жизни
- Первая помощь при ранениях и травмах,
- Первая помощь при неотложных состояниях,
- Инфекционные болезни: методы защиты и профилактики
- Понятие о лекарствах.
- Методы исследования и ухода за больными

В ходе изучения рассматриваются следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.

- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих.

Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.

- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.

- Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.

- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.

- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

- Понятие о лекарственных препаратах, лекарственных формах и методах введения их в организм.

- Основные методы исследования и ухода за больными

- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.

- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2зачетных единицы (72 часа).

6. Формы контроля Промежуточная аттестация: зачет

Б1.Б.25 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. . Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать целостное представление о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и адаптационных резервах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.Б.25).

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Теория и технология физического воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», программ педагогической практики и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие закономерности функционирования организма как единого целого;
- общие закономерности роста и развития организма ребенка;
- морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза;
- психофизиологические аспекты поведения в онтогенезе;
- коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.);
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;
- особенности строения и функционирования организма человека;
- сущность взаимоотношений организма с внешней средой;
- критические периоды развития организма;
- основные критерии готовности организма ребенка к обучению;
- нормы здорового образа жизни;

уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников и учащихся;
- дать характеристику основным периодам развития организма;
- обосновать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма;
- оценить физическое развитие организма;

- анализировать процесс детского питания;
- сделать психофизиологический анализ поведения ребенка;

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.

4. Структура дисциплины

История, предмет и методы исследования анатомии и физиологии человека. Основные этапы развития организма. Онтогенез. Организм как единое целое. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Возрастная анатомия и физиология нервной системы. Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Возрастная анатомия и физиология органов дыхания. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии и терморегуляции. Возрастная анатомия и физиология кожи и органов выделения. Эндокринная система (железы внутренней секреции)

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единиц (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Б1.Б.26 «Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины–сформировать систематизированные знания об особенностях психического развития лиц с ОВЗ, закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования, представлений о сущности коррекционного процесса.

1.2. Задачи дисциплины:

- развивать умение ориентироваться в круге проблем специальной психологии и педагогики;

- воспитывать гуманное отношение к лицам с ОВЗ и стремление к изучению их психофизических особенностей, оказанию необходимой психолого-педагогической помощи;

- сформировать целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ОВЗ, обусловленном биологическими и социальными факторами, среди которых важную роль играют компенсаторные возможности людей, а так же особенностями их обучения и воспитания

- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности: проблемы диагностики отклонений в развитии, выделения общих и специфических закономерностей формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ОВЗ, основными принципами дифференцированного и интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

- формировать систему знаний по проблемам организации коррекционно-педагогической помощи, осуществления разностороннего развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.26 учебного плана и предназначена для студентов 1курса бакалавриата «Психолого-педагогическое образование». Данная дисциплина является одной из основных и призвана дать первоначальные знания о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования психики лиц с ОВЗ, необходимые для последующего освоения специальных психологических дисциплин. Базовые знания для освоения дисциплины формируются в рамках изучения дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Психология развития». Знания, усвоенные в ходе изучения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» востребованы при изучении дисциплин «Социальные институты защиты детства», «клиническая психология», прохождения практики и т.д..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1 (1 этап) способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать основные понятия и концепции специального образования; особенности развития психики и поведения при различных видах нарушений в развитии;

Уметь учитывать психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации их обучения и воспитания;

Владеть навыками организации специального образования с учетом основных особенностей психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-11 (1 этап) готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Знать содержание основных отечественных и международных документов, регламентирующих специальное образование;

Уметь применять знания о нормативно-правовом регулировании процессов обучения, воспитания, социальной реабилитации лиц с ОВЗ в своей профессиональной деятельности;

Владеть навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями международных и отечественных документов о правах лиц с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины

Специальная педагогика и психология как науки. Виды и причины отклонений в развитии. История специального образования и специальной психологии. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Нормативно-правовое регулирование специального образования. Педагогические системы специального образования. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями. Образование лиц с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Образование лиц с РАС. Формы специального образования. Методы специального образования. Средства специального образования. Содержание специального образования. Современные формы специального образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Из них 36 часов – аудиторная и 36 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 16 часов лекционных и 20 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 3 семестре (письменно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.27 Физическая культура

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели изучения дисциплины:

1.1. **Цель** изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

1.2. **Задачи** дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.Б.27 учебного плана ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Перед изучением дисциплины «Физическая культура» должна быть изучена дисциплина: физическая культура в общеобразовательной школе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать

- цели и задачи физической культуры;

– систему научно-практических и специальных знаний;

– влияние средств физического воспитания на укрепление здоровья;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- методику составления индивидуальных программ.
- Уметь**
 - использовать полученные знания для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - выполнять индивидуально подобранные комплексы ОФП;
 - проводить самоконтроль на занятиях по физической культуре.
- Владеть**
 - средствами и методами физической культуры для укрепления индивидуального здоровья;
 - специальной терминологией и теорией дисциплины;
 - методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

4. Содержание дисциплины

Теоретический раздел

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в общеобразовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Методико-практический раздел

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности часа. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методики эффективных и экономических способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).

Практический раздел

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, спортивного отделения, специального учебного отделения с использованием базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол).

Контрольный раздел (промежуточная аттестация)

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Из них 36 часов – аудиторная и 36 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 16 часов лекций, 20 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 1 Введение в психолого – педагогическую деятельность

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель изучения дисциплины

1. Целью изучения дисциплины является формирование представлений студентов о сущности профессиональной деятельности педагога-психолога и понимания социальной значимости профессии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ОД.1).

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является основой для последующего успешного изучения студентом дисциплин, непосредственно связанных с предстоящей профессиональной деятельностью, и прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций:

ОПК – 1

ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

Сущностные характеристики психолого-педагогической деятельности; требования, предъявляемые обществом к профессиональным и личностным качествам педагога-психолога.

Уметь:

составить программу своего профессионального и личностного роста, программу самовоспитания.

Владеть:

методикой диагностики профессионально важных качеств; способами составления «портфолио» педагога-психолога

4. Структура дисциплины:

Дисциплина содержит следующие темы (разделы): Организация и деятельность задачи школьной психологической службы. Основные направления работы педагога-психолога с младшими школьниками. Работа педагога-психолога со школьниками подросткового и старшего школьного возраста. Работа школьного психолога с «трудными» школьниками. Педагогическая поддержка одаренных детей. ПрофорIENTATION учащихся. Особенности работы педагога-психолога в образовательных учреждениях

интернатного типа. Нормы профессиональной этики. Метод портфолио как способ профессионального развития.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины

Познакомить бакалавров с направлениями психологической службы в образовании детей с ограниченными возможностями развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла (Б1.В.ОД.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– теоретические основы деятельности психологической службы в системе общего педагогического и специального образования детей;

– особенности организации психолого-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития;

Уметь:

– провести первичную скрининг диагностику, направленную на выявление детей нуждающихся в психологическом сопровождении;

– представить результаты исследования с помощью качественных и количественных показателей, соответствующих варианту психического дизонтогенеза;

Владеть:

– способами организации деятельности младших школьников с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностям.

4. Структура дисциплины

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) в образовательном учреждении. Организация и содержание работы практического психолога в системе коррекционно-развивающего обучения. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании. Условия реализации психологического направления деятельности диагностико-консультативной службы. Деятельность психолога в ПМПК. Психологические портреты детей с минимальными или парциальными отклонениями психического развития. Система заданий диагностического комплекса для психологического изучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

с нарушениями развития. Система заданий для логопедического обследования детей с нарушением чтения. Правила оформления психологического заключения по результатам комплексного изучения детей с нарушениями развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Зачетных единиц 3 (108 академических часов)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 3 «Профессиональная этика педагога-психолога»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина «Профессиональная этика педагога-психолога» является составным компонентом вариативной базовой части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3).

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога, принципах и правилах этического поведения педагога-психолога в системе образования, этикете общения.

3. Структура дисциплины.

Этика в системе гуманитарного знания и духовной культуры. Этика как учение о морали и нравственности. Универсальные понятия и категории этики. Сущность профессиональной этики.

Этика профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности профессиональной этики педагога-психолога. Профессионально важные качества и профессиональная этика педагога-психолога. Профессиональный этикет психолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-6; ОПК-8:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативные характеристики профессиональной этики;

– кодекс профессиональной этики: документы международного и федерального уровней в области прав ребенка и образования детей

– основные принципы межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.

Уметь:

– этически грамотно организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе;

– выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Владеть:

– профессиональным общением в поликультурной среде;

– определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими этико-нравственным нормам педагогического общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 3 (108 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 4 «Психология семьи и семейного воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины

Заложить базу для освоения навыков психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Профессиональный цикл, вариативная часть (БЗ.В.ОД.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ПК-14:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные подходы, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов;

– установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;

– основные методы работы с наиболее типичными формами запроса применительно к работе с семьей.

Уметь:

– анализировать типичные консультативные ситуации на предмет выявления семейной подоплеки проблем;

– с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам;

– при необходимости находить подробные и алгоритмизированные описания сложных форм работы;

– решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Владеть:

– навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

4. Структура дисциплины

Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Методы исследования семейных отношений. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Типы семей и их влияние на формирование школьных типов у детей. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье. Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов. Работа с семейными факторами детского аутизма. Работа психолога-консультанта с проблемами в родительно-юношеских взаимоотношениях.

5.Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов)

6.Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ОД.5 «Теории обучения и воспитания»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (Б1.В. ОД.5).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Социальная психология», «Философия», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является основой для последующего успешного прохождения студентом учебной и производственной практики и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование основных понятий и представлений теории обучения и воспитания, необходимых для успешного осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста.

3. Структура дисциплины:

Общие основы педагогики. Теории обучения (дидактика). Теория воспитания. Теория управления педагогическими системами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих профессиональных компетенций: ОПК – 4, ПК - 14

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Уметь:

– взаимодействовать с детьми;
– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

– современными технологиями педагогической деятельности, методами исследований в области педагогики.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «История психологии» включена в вариативную (общепрофессиональную) часть профессионального цикла ООП (Б1.В.ОД 6).

«История психологии» является самостоятельной дисциплиной и основой для осуществления профессиональной деятельности. Ее освоение тесно связано с «Историей педагогики», «Общей психологией», «Психологией развития», «Экспериментальной психологией». Курс «Истории психологии» является базой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Теории психического развития и становления личности», «Психическое развитие в детстве, отрочестве и юности».

2. Цель изучения дисциплины

Раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих бакалавров путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

3. Структура дисциплины

Предмет и задачи истории психологии. Зарождение психологии как науки. Этапы истории психологии. Психологические теории и направления. Психоанализ. Неофрейдизм. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Генетическая психология. Гуманистическая психология. Решение фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, общения, способностей в отечественной психологии общения, способностей в отечественной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные научные парадигмы истории психологии;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы психологического изучения обучающихся.

Уметь:

– оперировать основными теоретическими знаниями в целях решения актуальных проблем;

– обращаться к истории в связи с разработкой новых путей психологического исследования;

Владеть:

– навыками анализа и сопоставления научных подходов, концепций, теорий, сложившихся в настоящее время в отечественной психологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. Од. 7 «Духовные и нравственные основы образования и воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Духовные и нравственные основы образования и воспитания» включена в базовую часть гуманитарного, социального и математического цикла дисциплин (Б1.В.ОД.7).

Дисциплина «Духовные и нравственные основы образования и воспитания» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов знаний теории и практики гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

3. Структура дисциплины:

Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания. История гражданско-патриотического воспитания за рубежом и в России. Нормативные основы гражданско-патриотического воспитания. Опыт гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций: ОК-2, ОК-7:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– природу, сущность, характеристики, виды, содержание и особенности гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;
– методику и технологию гражданско-патриотического воспитания;
– нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания;
– опыт гражданско-патриотического воспитания детей в школе, дошкольных учреждениях, в профессиональных образовательных учреждениях.

Уметь:

– учитывать индивидуальные особенности развития школьников при организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Владеть:

– моральными нормами и основами нравственного поведения, навыками организации взаимодействия с родителями, педагогами по вопросам гражданско-патриотического воспитания школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 8 Организация культурно – просветительской деятельности педагога – психолога в школе

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина: «Организация культурно - просветительской деятельности педагога - психолога в школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла изучаемых дисциплин (Б.1 В.ОД.8).

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования, готовых к осуществлению своей деятельности для решения задач совершенствования начального, среднего и общего образования; способных осуществлять консультативную работу на всех этапах обучения детей.

3. Структура дисциплины.

Исторический опыт культурно - просветительской деятельности в России. Организация взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности психолога - педагогического направления в образовательном учреждении. Психолого - педагогическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Специфика осуществления психолога - педагогического сопровождения детей с разным уровнем психофизического развития в процессе их обучения.

Особенности консультирования семьи педагогом - психологом, характеристика этапов консультирования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК - 7, ПК - 14.

Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно - просветительской работе (ОПК - 7).

Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом - психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (ПК - 14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- основные проблемы организации профессиональной деятельности психолога - педагогического направления (психолого - педагогическая диагностика, психолого - педагогическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение);

- основы организации взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности;

- технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя;

- уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого - педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;

- давать рекомендации на основе результатов диагностического обследования детей;

- владеть:

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации;
- навыками организации обследования в образовательной области;
- современными технологиями проектирования и организации диагностического обследования в своей профессиональной деятельности;
- современными методами консультирования и коррекции;
- навыками психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц - 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД 9 Психология детского коллектива в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для грамотного психолога – педагогического сопровождения процесса формирования детского коллектива в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить теоретические подходы к процессу формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- овладеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся:

- овладеть методами формирования у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл Б1. ООП.

Дисциплины по выбору Б1. В ОД 9.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК – 6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать:

современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития

Владеть:

приемами формирования у обучающихся навыков общения, совместной и индивидуальной деятельности

ПК – 13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

Знать: основные теории социальной психологии малых групп

Уметь: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

4. Содержание дисциплины

Характеристика ученического коллектива как фактора развития и воспитания учащихся. Изучение роли коллектива в организации трудовой деятельности детей. Психолого-педагогические основы формирования детского коллектива, особенности и

главные этапы его развития. Организация психолого-педагогического сопровождения по формированию ученического коллектива в начальной школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается экзаменом

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б.1. В. Од. 10

«Психолого-педагогическая работа с детьми в оздоровительном лагере»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая работа с детьми в оздоровительном лагере» является составным компонентом вариативной базовой части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.10).

2. Цель изучения дисциплины

Психолого-педагогическая подготовка педагогических кадров к организации жизнедеятельности и сопровождению детского сообщества в условиях различных оздоровительно-образовательных организаций для детей и подростков.

3. Структура дисциплины.

Педагогика лета: подходы и принципы. Организация воспитательного процесса в лагере. Психологическая служба в лагере. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-11:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– законодательные основы деятельности детских оздоровительно-образовательных организаций;

– нормативно-правовые основы деятельности педагога детских оздоровительно-образовательных организаций; функции права и обязанности педагога оздоровительно-образовательной организации;

– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;

– способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательной организации;

– теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения;

– принципы и методы создания временного детского коллектива; педагогику временного коллектива;

– основы педагогического руководства в условиях детской оздоровительно-образовательной организации; логику развития смены; источники планирования воспитательной работы.

Уметь:

– изучать интересы, склонности, способности детей, предпосылки одаренности;

– разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе;

– вырабатывать рекомендации педагогам, воспитателям образовательной организации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный и реадаптационный периоды смены;

– разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в новую образовательную организацию);

– проводить диагностическую работу по выявлению уровня адаптации детей к новым образовательным условиям;

– осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития временных детских объединений воспитанников, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

– осуществлять планирование педагогического процесса в отряде;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представлять, прогнозировать и моделировать.

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями их развития;

– методами предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

– технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками планирования повседневной работы.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 4 (144 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 11 «История педагогики и образования»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «История педагогики и образования» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (Б1.В. ОД.11).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История педагогики и образования» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Философия», «История». Дисциплина «История педагогики и образования» является основой для последующего успешного прохождения студентом учебной и производственной практики и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «История педагогики и образования» является фундаментальной гуманитарной дисциплиной, поскольку позволяет раскрыть процесс развития образовательной практики и педагогического знания в истории человечества.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование историко-педагогической культуры как составляющей профессиональной культуры выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

3. Структура дисциплины

История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций; педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Воспитание, обучение в Новейшее время.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих профессиональных компетенций: ОПК-4, ОПК-8:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– факторы воспитательной и образовательной среды, воспитательные идеалы, практику воспитания и обучения;

Уметь:

– раскрыть содержание воспитательного идеала различных социальных групп в исторические периоды, рассмотренные в курсе.

Владеть:

– навыками интерпретации педагогических источников и выявления основных тенденций развития педагогических идей и системы школ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ОД. 12 «Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе»
Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование
Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы подготовки ребенка к школе» относится к вариативной части общепрофессионального цикла (Б1.В.ОД.12).

Перед изучением данной дисциплины должны быть изучены следующие курсы: «Психология», «Педагогика», «Психология развития», «Психология детей дошкольного

возраста», «Детская практическая психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

2. Цель изучения дисциплины:

Передача научных знаний, соответствующих современному уровню развития профильного и высшего образования; формирование профессиональных умений психологически грамотно диагностировать ребенка и учитывать индивидуально-типологические особенности при подготовке ребенка к школе.

3. Структура дисциплины.

Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста. Общая характеристика психологической готовности детей к школьному обучению.

Функциональная готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению. Интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая готовность к школе. Проблема диагностики психологической готовности к школьному обучению.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК – 1, ОПК-3, ПК-10:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности психического развития детей;

– психологические особенности интеллектуальной, личностной и поведенческой сфер детей дошкольного возраста;

– особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни;

– методы и технологии психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, анкетирование и др.)

Уметь:

– исследовать индивидуальные и возрастные особенности детей при поступлении в школу;

– решать профессиональные задачи, учитывая психологические особенности ребенка;

– использовать экспериментальные методы исследования индивидуально-типологических особенностей детей при поступлении в школу;

– психологически грамотно убеждать воспитателей и родителей в необходимости знания и учета индивидуальной и личностной сфер.

Владеть:

– современными методами научного исследования;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– методами организации сбора, обработки данных и их интерпретации, позволяющими выявить индивидуально-типологические особенности ребенка;

– способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания тренинговых программ, основанных на учете индивидуальных особенностей ребенка при подготовке к школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ОД. 13 «Психология педагогического общения»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Профессиональный цикл, вариативная часть (Б1.В. ОД.13).

2. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического общения, его значении в профессиональной деятельности педагога.

3. Структура дисциплины

Раздел № 1. Психологическое содержание общения

Тема 1. Сущность общения: функции, стороны, виды, формы, барьеры.

Тема 2. Содержательная характеристика сторон общения

Раздел № 2. Взаимодействие в педагогическом коллективе

Тема 3. Взаимодействие между членами педагогического коллектива.

Тема 4. Социально-психологический климат в коллективе.

Раздел № 3. Психологическое содержание педагогического общения

Тема 5. Психологические особенности педагогического общения: принципы, виды.

Тема 6. Стили педагогического общения

Тема 7. Психологические особенности подготовки и проведения беседы с родителями.

Тема 8. Психологические особенности публичного выступления

Тема 9. Общение учителя в ситуации педагогического конфликта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК -3, ОПК -5, ПК -14

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность понятия «педагогическое общение»;
- структуру, функции, виды, формы общения, барьеры общения;
- психологические особенности педагогического общения;
- принципы педагогического общения;
- основные приемы и правила организации педагогического общения;
- особенности взаимодействия в педагогическом коллективе;

Уметь:

- анализировать педагогические ситуации;

– анализировать и оценивать свои действия, других людей в педагогическом коллективе;

Владеть:

– навыками эффективного педагогического общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

**Б1. В.ОД 14. «Психология обучения и воспитания младших школьников»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация выпускника: бакалавр**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Базовая часть, профессиональный цикл, вариативная часть (Б3.В.ОД.14).

2. Цель изучения дисциплины

Формирование у бакалавров знания закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания в общеобразовательной школе; становление умений самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития у учащихся способностей, целей и потребностей в общественно полезной деятельности, своевременно изучать причины отставания в учебе и недостойного поведения отдельных учеников, определять наиболее эффективные пути устранения этих явлений.

3. Структура дисциплины

Раздел I. Психология обучения

1.1. Возрастные особенности усвоения социального опыта в обучении

1.2. Психологическое содержание и структура учебной деятельности

Раздел II. Теория и практика обучения

2.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса

2.2. Концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина

2.3. Концепция развивающего обучения Давыдова В.В.-Эльконина Д.Б., построенная на принципе «восхождения от абстрактного к конкретному»

2.4. Активные формы обучения как дальнейшее совершенствование развивающего обучения

2.5. Психологическая характеристика основных тенденций и моделей гуманизации образовательного процесса

Раздел III. Психология воспитания

3.1. Психологическая сущность воспитания и его критерии

3.2. Причины, проявления, профилактика девиантного поведения

3.3. Специфика социализации детей с дефектами в развитии

Раздел IV. Психология труда и личности педагога

4.1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Место учителя в современном обществе

4.2. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Психологический анализ деятельности педагога на уроке

4.3. Пути оптимизации профессиональной подготовки педагогов.

4.4. Психологическая характеристика педагогического коллектива

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими компетенциями:

В процессе освоения программы курса у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК – 5, ПК- 11, ПК-14:

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

– способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- категориально-понятийный аппарат по основным разделам курса;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- усвоить общую характеристику и структуру учебной деятельности;
- знать причины отставания в учебе и недостойного поведения отдельных учеников;
- специфику педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно – воспитательного процесса;
- иметь целостное представление о структуре педагогической деятельности, ее творческом характере.

Уметь:

- анализировать влияние процессов обучения и воспитания на психическое развитие ребенка;
- наблюдать и видеть ребенка в педагогическом процессе;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- определять наиболее эффективные пути устранения причин отставания в учебе и недостойного поведения отдельных учеников;
- управлять становлением учебной деятельности у учащихся;
- реализовывать в учебном процессе образовательные программы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создавать оптимальные условия для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и определять эффективные пути и методы оптимизации процесса обучения и воспитания учащихся;

Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии младшего школьного возраста;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ОД. 15 «Дефектология»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В. ОД 15).

Фундамент успешной теоретической, методической и практической подготовки в системе профессионально-педагогического образования закладывают педагогические дисциплины. Одной из них является основы специальной педагогики и психологии. Содержание курса базируется на данных смежных дисциплин медицинского, психологического, педагогического циклов, на результатах новейших научных исследований в области дефектологии, логопедии, коррекционной психологии, коррекционных методик и достижениях теории и практики воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

2. Цель изучения дисциплины

Знакомство студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, с социально-педагогическими проблемами детей с отклонениями в развитии и поведении и современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей. Формирование у студентов представления о дефектологии как целостной научно-практической дисциплине, содержанием которой является глубокое и разностороннее клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей нарушенного развития.

3. Структура дисциплины

Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии. Специальные образовательные технологии. Особенности внимания, восприятия, памяти при разных видах нарушений развития. Нарушения функций речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Коррекционная направленность обучения в специальном образовании. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Особенности мышления при различных видах дизонтогенеза.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-9:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

В результате изучения спецкурса студенты должны

Знать:

– этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий аномальных детей и взрослых;

– специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями;

– принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;

– основные параметры дифференциальной диагностики.

Уметь:

– проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование;

– диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;

– определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями;

– консультировать родителей, имеющих детей с различными сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства;

– пропагандировать логопедические знания, необходимые для профилактики и своевременной коррекции речевых нарушений.

Владеть:

– организовывать и проводить диагностическое обследование;

– организовывать коррекционно-развивающий процесс;

– обеспечивать профилактические мероприятия;

– оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Зачетных единиц 3 (108 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ОД. 16 «Педагогика девиантного поведения
младших школьников и подростков»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная дисциплина «Педагогика девиантного поведения младших школьников и подростков» является составным компонентом вариативной базовой части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.16).

2. Цель изучения дисциплины

Ознакомление студентов с сущностью, причинами и особенностями проявления девиантного поведения в младшем школьном и подростковом возрасте, путями преодоления отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

3. Структура дисциплины.

Педагогика и психология девиантного поведения. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения младших школьников и подростков. Проблема преодоления отклоняющегося поведения несовершеннолетних в педагогике. Профилактика дезадаптированности младших школьников и подростков как вида девиации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-9, ПК-13, ПК-14:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

– готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

– способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- факторы и модели формирования агрессивного, делинквентного, аддиктивного, суицидального поведения, особенности их возрастной динамики;

– способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков к условиям образовательных организаций;

– основные причины возникновения и формы девиантного поведения; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

– превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».

Уметь:

– разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

– планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

– выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

Владеть:

– методами диагностики, профилактики и коррекции поведения обучающихся с дезадаптивными, девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 4 (144 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Этнопедагогика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ОД.17).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнопедагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития».

Курс развивает содержание таких дисциплин как «История», «Социальная педагогика», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Поликультурное образование», «Психология семьи».

2. Цель изучения дисциплины

Содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей; совершенствованию профессиональной психолого-педагогической подготовки для активного участия в последующем развитии межэтнического взаимодействия в различных сферах жизни.

3. Структура дисциплины

Дисциплина содержит следующие разделы: Предмет этнопедагогике. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Народный идеал человека. Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания. Современное функционирование народной педагогики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общих профессиональных компетенций: ОПК-5:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия и категории изучаемой дисциплины;

– средства и факторы народного воспитания;

– особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов.

Уметь:

– применять в образовательном процессе знание особенностей различных этносов.

Владеть:

– понятийным аппаратом данной отрасли знаний;

– методами изучения национально-психологических особенностей людей;

– толерантностью к представителям других культур и народов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

2 зачетные единицы (72 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 18 Этнопсихология

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о возможностях использования этнопсихологии в своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить основные категории этнопсихологии;
- изучить историю развития этнопсихологических идей в России и за рубежом
- усвоить сущность и механизмы функционирования национально-психологических явлений;
- научиться определять практические стратегии поведения представителей различных национальностей.
- научиться применять этнопсихологические знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл Б1. ООП.

Вариативная часть Б 1.В Од 18

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОК – 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: национально-психологические особенности представителей населения России, стран СНГ, дальнего зарубежья;

Уметь: адекватно взаимодействовать с представителями различных наций и народностей

Владеть: навыками анализа и учета психологических особенностей представителей разного этноса

ОПК – 9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Знать: основные положения современных теорий этнопсихологии

Уметь: использовать методы и приемы работы с различными представителями этнических общностей;

Владеть: приемами бесконфликтного общения при решении психолого – педагогических задач с представителями различных национальностей

4. Содержание дисциплины

Тема1. Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания.

Тема 2. Становление и развитие этнопсихологического знания. Современное состояние и перспективы развития этнопсихологии

Тема 3. Этнопсихологические феномены взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений

Тема 5. Этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений

Тема 6. Психология этнических конфликтов

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачетом

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Школьные проблемы учащихся начальных классов» включена в вариативную часть цикла дисциплин (Б1.В.ОД.19).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Школьные проблемы учащихся начальных классов» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психологическая характеристика познавательной и личностной сферы младшего школьника», «Теории и технологии начального языкового и литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования», «Образовательные программы начальной школы», «Психология младшего школьного возраста» и др.

Дисциплина «Школьные проблемы учащихся начальных классов» является основой для последующего успешного прохождения студентом учебной и производственной практики и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Школьные проблемы учащихся начальных классов» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование основных представлений о причинах и основных видах трудностей, возникающих у младших школьников в процессе обучения.

3. Структура дисциплины

Дисциплина содержит три раздела: «Причины школьных проблем», «Анализ процесса приспособления ребенка к школе», «Пути решения школьных проблем».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций:

ПК-12 – готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-14 - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные причины школьных трудностей, с которыми сталкивается младший школьник в процессе обучения.

Уметь:

– организовать помощь ребенку в преодолении школьных трудностей.

Владеть:

– диагностическими методами, позволяющими проанализировать проблему, изучить ребенка, выделить факторы риска в развитии и спрогнозировать школьные трудности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ОД. 20 «Психолого - педагогическое консультирование в начальной школе»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Потребность в оказании психолого - педагогической помощи педагогу, работающему с различными категориями детей младшего школьного возраста, обуславливается наличием огромного числа разнообразных проблем, с которыми он сталкивается в процессе их обучения. Введение дисциплины: «Психолого - педагогическое консультирование в начальной школе» обусловлено совершенствованием системы начального образования, так как дает возможность психологу осуществлять консультирование педагогов, администрацию образовательного учреждения и родителей.

«Психолого - педагогическое консультирование в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла изучаемых дисциплин (Б.1 В.ОД.20).

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического консультирования в начальной школе.

3. Структура дисциплины.

Профессиональное становление специалиста. Теоретико-методологические основы создания здоровьесберегающей среды в начальной школе. Причины нарушения психологического здоровья младшего школьника. Структура психологического консультирования педагога и родителей.

Научные основы психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс психолого-педагогического консультирования в начальной школе. Особенности составления индивидуальной образовательной программы для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзии.

4. Основные образовательные технологии.

Обмен данными различных форматов (аудио, видео, графические, печатные и др.).

Самостоятельное изучение особенностей профессии психолога с использованием Internet-ресурсов, посредством конспектирования публикаций, отражающих особенности работы психолога с педагогами, младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, их родителями.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-14.

Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных знаний, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК - 8).

Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом - психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**

- теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- структуру психологического консультирования педагога и родителей;

- Федеральные нормативно- правовые акты, регламентирующие процесс психолого- педагогического консультирования в начальной школе;

- уметь:

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей;

-осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

- владеть:

- основами создания здоровьесберегающей среды в начальной школе, включающей знание причин нарушения психологического здоровья младшего школьника;

- навыками составления индивидуальной образовательной программы для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзии;

- практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц -4 зачетные единицы (144 часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 21 Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины: овладеть комплексом мероприятий по психолого – педагогическому сопровождению адаптационного процесса при переходе учащихся из начальной школы в среднюю.

1.2. Задачи дисциплины:

- научиться планировать и реализовывать совместно с педагогом мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

- овладеть приемами организации и реализации психолого-педагогической коррекции недостатков, нарушений социализации и адаптации, выявленных в психическом развитии обучающихся, в сотрудничестве с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами;

- научиться разрабатывать психологические рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам адаптации к новым образовательным условиям (переход на новый уровень образования);

- научиться разрабатывать психологические рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл Б1. ООП.

Вариативная часть Б 1.В ОД 21

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК – 1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

Уметь:

-осуществлять диагностировать признаки и формы дезадаптивных состояний у младших подростков

-осуществлять психологически грамотное консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

ПК – 12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Знать: современные техники и приемы профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Уметь:

- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические подходы к адаптации обучающихся. Характеристика психического и личностного развития младших подростков. Управление учебной адаптацией учащихся при переходе в основную школу. Приоритетные направления сопровождения адаптации в основной школе. Критерии адаптированности пятиклассников в основной школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет Зачетные единицы (108 часов)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачетом

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 22 «Организационно-методическая работа педагога-психолога»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная дисциплина «Организационно-методическая работа педагога-психолога» является составным компонентом вариативной базовой части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.16).

2. Цель изучения дисциплины

Ознакомить студентов с научной организацией труда педагога-психолога в образовании.

3. Структура дисциплины.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании. Планирование психолого-педагогического сопровождения в школе. Кабинет школьного педагога-психолога и хранение рабочей документации. Оценка деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-8, ОПК-10:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- критерии оценки деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- правила ведения профессиональной документации (план работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчет);
- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Уметь:

- оборудовать кабинет педагога-психолога в соответствии с требованиями;
- подготавливать и хранить методические материалы;
- информировать субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- подготавливать информационные материалы для субъектов образовательного процесса.

Владеть:

- способами оценки собственной деятельности;
- навыками работы с организационно-учетной документацией; составления отчетной документации.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 3 (108 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 23 «Организация коррекционно-развивающей работы в школе»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Организация коррекционно-развивающей работы в школе» относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла (Б1.В.ОД.23).

2. Цель изучения дисциплины

Овладение бакалаврами необходимыми теоретическими знаниями в области обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура дисциплины

Дисциплина включает несколько разделов изучения.

В первом разделе изучаемой дисциплины представлен современный понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, ее связь с другими науками: медицинскими, психологическими и педагогическими.

Во втором разделе - теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии: фундаментальные положения о единой природе нормальных и аномальных детей (Г.Я.Трошин); концептуальные основы культурно - исторической теории развития психики, положения о сложной структуре дефекта, единстве линий нормального и аномального развития (Л.С.Выготский); ведущее положение об общих и специфических закономерностях аномального развития (В.И.Лубовский).

В третьем разделе дисциплины клинико - психолого-педагогические характеристики детей с различными нарушениями развития, а также рассмотрены особенности организации и содержание специального образования в Российской Федерации для таких детей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-13:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

Знать:

– психолого-педагогические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в специальном образовании.

Уметь:

– выявлять и проводить первичное психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии;

– осуществлять консультирование родителей по проблемам детей с отклонениями в развитии.

Владеть:

– знаниями теоретических основ и технологий начального образования,

- готовностью использовать методы развития образного и логического мышления,
- воспитывать интерес к процессу обучения и умения использовать полученные знания в повседневной жизни;
- сформированными предметными умениями и навыками младших школьников с ограниченными возможностями в развитии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 2 (72 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б.1. В. ОД. 24

Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины: овладеть методами психологической диагностики познавательной и личностной сфер младшего школьника с использованием современных образовательных технологий

1.2. Задачи дисциплины:

- научиться организовывать и проводить мониторинг с целью анализа динамики психического развития младших школьников;

- научиться составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл Б1. ООП.

Вариативная часть Б.1. В ОД 24

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК – 2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Знать:

-методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
-методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

-методы математической обработки результатов психологической диагностики

Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Владеть: навыками планирования и организации работы по осуществлению мониторинга личностного и психического развития младшего школьника

ПК – 13 Готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Владеть: организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

4. Содержание дисциплины

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками. Особенности развития познавательной деятельности младших школьников. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной сферы младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Диагностика познавательных процессов младшего школьника. Диагностика внимания младшего школьника. Содержание интерпретационного этапа. Работа над психолого – педагогической характеристикой на младшего школьника.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачет

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 25 «Психология детской и подростковой субкультур»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная дисциплина «Психология детской и подростковой субкультур» является составным компонентом вариативной базовой части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.25).

2. Цель изучения дисциплины

Дать представление о детских и молодёжных объединениях, сообществах по месту жительства, учебы, отдыха, местах временного пребывания.

3. Структура дисциплины.

Субкультура: понятие, структура, функции. Современные детские, подростковые и молодежные субкультуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ПК-13:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные субкультуры, их типы, направленность.

Уметь:

- выявлять и анализировать вероятностные последствия влияния субкультуры на детей и подростков.

Владеть:

- приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 3 (108 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 26 «Использование проектной деятельности в воспитании и развитии младших школьников»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ОД.26).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития», «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Методика и методология психолого-педагогических исследований», «теории и технологии начального математического образования», «Теории и технологии начального языкового и литературного образования», «Теории и технологии начального

естественно-научного образования», «Теории и технологии художественно-эстетического образования младших школьников».

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетентностей в области современных технологий в начальном образовании, необходимых для профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины:

Дисциплина включает следующие разделы: Метод проектов. Учебное исследование в детском саду. Учебное исследование в начальной школе. Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОПК-5, ОПК-6:

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: психолого-педагогические и методические основы проектной деятельности младших школьников;

Уметь: разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;

Владеть: способами организации проектной деятельности во внеучебное время.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 27 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе» является составным компонентом вариативной базовой части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.27).

2. Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов системы базовых знаний и практических навыков об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Структура дисциплины.

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни общения педагогов и школьников. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Общение в конфликтных ситуациях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-14:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– виды и стратегии общения в образовательном процессе;

– психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

– условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;

– технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения.

Уметь:

– определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;

– организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;

– создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

Владеть:

– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом и социальном взаимодействии;

– диагностикой проблем взаимодействия в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»;

– навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально-педагогическом и социальном взаимодействии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 3 (108 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ОД. 28 «Основы профессионализации»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная дисциплина «Основы профессионализации» является составным компонентом вариативной базовой части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.28).

2. Цель изучения дисциплины

Дать студентам представление о научно-практических основах учебно-трудовой и трудовой деятельности.

3. Структура дисциплины.

Понятия «профессия» и «профессионализм». Особенности учебно-познавательной деятельности студента. Общее представление о развитии личности в профессии. Основы мастерства педагога-психолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы научной организации труда педагога-психолога общеобразовательного учреждения.

Уметь: проводить самообследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Владеть: способами оценки собственной деятельности и профессионального роста.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 2 (72 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ОД. 29«Основы педагогической толерантности»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная дисциплина «Основы педагогической толерантности» является составным компонентом вариативной базовой части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.29).

2. Цель изучения дисциплины

Знакомство студентов с основами толерантного взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

3. Структура дисциплины.

Феномен толерантности и его актуальность в современном обществе. Категориальный аппарат толерантности. Воспитание толерантной личности как приоритетная задача образования. Понятие педагогической толерантности и ее

особенности в работе педагога-психолога. Диагностика и изучение особенностей толерантности у субъектов образовательного пространства.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные факторы, определяющие создание условий для организации толерантного взаимодействия в образовательной среде.

Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в поликультурной среде.

Владеть: готовностью проявлять педагогическую толерантность в условиях профессиональной деятельности;

– современными методами и технологиями организации бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде;

– современными технологиями формирования и развития толерантности у субъектов образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 4 (144 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ДВ 1.1 Математическое образование в начальной школе.

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое образование в начальной школе» является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины

1. Подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности по различным учебникам математики.

2. Формирование у будущих учителей продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл ООП.

Вариативная часть Б1 В ДВ 1.1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ПК – 7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов, современные научно-обоснованные приемы, средства обучения и их дидактические возможности.

Уметь: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.

Владеть: приемами информационной переработки учебно-научного материала, предназначенного младшим школьникам.

ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

4. Содержание дисциплины

1. Общие вопросы теоретических основ и технологии начального математического образования.

2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачетом.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ДВ 1.2 «Характеристика современного начального курса математики»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1.Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины

1. Подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности по различным учебникам математики.

2. Формирование у будущих учителей продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл ООП.

Вариативная часть Б1 В ДВ 1.2.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ПК – 7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов, современные научно-обоснованные приемы, средства обучения и их дидактические возможности.

Уметь: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.

Владеть: приёмами информационной переработки учебно-научного материала, предназначенного младшим школьникам.

ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

4. Содержание дисциплины

1. Общие вопросы теоретических основ и технологии начального математического образования.

2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачетом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ДВ 2.1 «Орфографический практикум»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Орфографический практикум» относится к профессиональному циклу дисциплин Б1.В ДВ 2.1. Изучение дисциплины «Орфографический практикум» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения студентов в средней школе

2. Цель изучения дисциплины.

Систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создание лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

3. Структура дисциплины.

1. Понятие об орфограмме. История русской орфографии. Фонетическое письмо в древней Руси. Членение текста на слова (16 в.) как основная предпосылка необходимости выработки орфографических правил. Первая попытка унификации правописания в грамматике М. Смотрицкого. Роль М.В. Ломоносова, Н.И. Греча, А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева в унификации правописания. “Русское правописание” Я.К. Грота. Реформа 1918 г. Формирование орфографической нормы.

2. Принципы русской орфографии. Понятие о морфологическом принципе как ведущем в русской орфографии. Фонетический и традиционно-исторический принципы. Дифференцирующие написания. Способ слитного, отдельного и дефисного (полуслитного) написания.

3. Лингвистические основы орфографического анализа слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Роль морфологического, морфемного, словообразовательного анализа при орфографическом разборе слова. Методика орфографического анализа.

4. Правописание согласных в корне. Чередующиеся согласные в корне. Конечные согласные корня перед суффиксами –чин, -чик, -чат. Правописание женских отчеств. Двойные согласные в корнях русских слов и в заимствованных словах.

5. Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Чередование гласных в корне. Гласные после шипящих (в корнях, окончаниях, суффиксах). Гласные после “ц”. Правописание “ы”, “и” в корне после приставок.

6. Правописание приставок в русском языке. Конечные согласные приставок. Безударные гласные в приставках.

7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, прилагательных, существительных.

8. “Н” и “НН” в суффиксах прилагательных и причастий.

9. Правописание числительных. Склонение составных числительных.

10. Правописание наречий. Суффиксы наречий. “Ъ” в наречиях. Слитное и отдельное написание наречий. Дефисное написание.

11. Правописание сложных слов. Сложные прилагательные.

12. Правописание частиц. Частицы “НЕ” и “НИ” с разными частями речи.

13. Использование строчных и прописных букв.

14. Основные знаки препинания в простом и сложном предложении. Пунктуация в простом осложненном предложении. Вводные и вставные конструкции.

15. Знаки препинания в сложном предложении. Особенность знаков в бессоюзном сложном предложении

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения курса «Орфографический практикум» студенты должны приобрести следующие умения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Получить представление об основных орфографических и пунктуационных правилах русского языка, овладеть навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора.

Знать:

- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- варианты написаний, условия выбора написаний;
- позиции орфограмм, их обозначение графическими средствами;
- орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности;
- варианты постановки знаков препинания;
- критерии оценки пунктуационных ошибок.

Уметь:

- находить в словах орфограммы;
- обосновывать выбор написания;
- видеть пунктуационные ошибки;
- обосновывать употребление знаков препинания.

Владеть:

- навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок;
- навыками работы со справочной литературой.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ДВ 2.2 «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Орфографический практикум» относится к профессиональному циклу дисциплин Б1.В ДВ 2.2. Изучение дисциплины «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения студентов в средней школе

2. Цель изучения дисциплины.

Систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создание лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

3. Структура дисциплины.

1. Понятие об орфограмме. История русской орфографии. Фонетическое письмо в древней Руси. Членение текста на слова (16 в.) как основная предпосылка необходимости выработки орфографических правил. Первая попытка унификации правописания в грамматике М. Смотрицкого. Роль М.В. Ломоносова, Н.И. Греча, А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева в унификации правописания. “Русское правописание” Я.К. Грота. Реформа 1918 г. Формирование орфографической нормы.

2. Принципы русской орфографии. Понятие о морфологическом принципе как ведущем в русской орфографии. Фонетический и традиционно-исторический принципы. Дифференцирующие написания. Способ слитного, отдельного и дефисного (полуслитного) написания.

3. Лингвистические основы орфографического анализа слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Роль морфологического, морфемного, словообразовательного анализа при орфографическом разборе слова. Методика орфографического анализа.

4. Правописание согласных в корне. Чередующиеся согласные в корне. Конечные согласные корня перед суффиксами –чин, -чик, -чат. Правописание женских отчеств. Двойные согласные в корнях русских слов и в заимствованных словах.

5. Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Чередование гласных в корне. Гласные после шипящих (в корнях, окончаниях, суффиксах). Гласные после “ц”. Правописание “ы”, “и” в корне после приставок.

6. Правописание приставок в русском языке. Конечные согласные приставок. Безударные гласные в приставках.

7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, прилагательных, существительных.

8. “Н” и “НН” в суффиксах прилагательных и причастий.

9. Правописание числительных. Склонение составных числительных.

10. Правописание наречий. Суффиксы наречий. “Ъ” в наречиях. Слитное и отдельное написание наречий. Дефисное написание.

11. Правописание сложных слов. Сложные прилагательные.

12. Правописание частиц. Частицы “НЕ” и “НИ” с разными частями речи.

13. Использование строчных и прописных букв.

14. Основные знаки препинания в простом и сложном предложении. Пунктуация в простом осложненном предложении. Вводные и вставные конструкции.

15. Знаки препинания в сложном предложении. Особенность знаков в бессоюзном сложном предложении

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения курса «Орфографический практикум» студенты должны приобрести следующие умения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Получить представление об основных орфографических и пунктуационных правилах русского языка, овладеть навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора

Знать:

- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- варианты написаний, условия выбора написаний;
- позиции орфограмм, их обозначение графическими средствами;
- орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности;
- варианты постановки знаков препинания;
- критерии оценки пунктуационных ошибок.

Уметь:

- находить в словах орфограммы;
- обосновывать выбор написания;
- видеть пунктуационные ошибки;
- обосновывать употребление знаков препинания.

Владеть:

- навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок;
- навыками работы со справочной литературой.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ДВ 3.1 Теории личности

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления об основных теоретических подходах к изучению личности, существующих в отечественной и зарубежной психологии.

1.2. Задачи дисциплины

- овладеть категориальным аппаратом дисциплины;
- знать основные подходы к изучению личности, существующие в зарубежной и отечественной психологии;

- уметь применять теоретические подходы при реализации экспериментальных психолого – педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл Б1. ООП.

Дисциплины по выбору Б.1. В ДВ 3.1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК - 1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: зарубежные и отечественные теории личности

Уметь: Выявлять общие закономерности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека.

4. Содержание дисциплины

Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм): взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности.

Бихевиористские теории личности (Б. Ф. Скиннер): респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности. Основные положения социально-когнитивной теории А. Бандуры.

Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Р. Роджерс). Особенности гуманистической теории личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализирующиеся личности. Принципы гуманистической феноменологической психологии по К. Роджерсу. Характеристики полноценно функционирующих людей по К. Роджерсу.

Теории социализации (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Б. Г. Ананьев, Ю. Б. Гиппенрейтер): представление о личности, взгляды на структуру и личностное развитие. Когнитивное направление в изучении личности (Д. Келли).

Диспозиционное направление (Р. Кеттел, Г. Олпорт, Г. Айзенк, В. А. Ядов).

Основные положения о теориях личности и границы их приложения. Компоненты теорий личности. Функции теорий личности. Современные стратегии изучения личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачетом

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 3.2 «Социальная психология»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Профессиональный цикл, базовая часть, дисциплины по выбору (Б1.В. ДВ.3.2).

2. Цель изучения дисциплины

Изучение закономерностей общения, поведения отдельных людей и социальных групп.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Введение в социальную психологию.

Тема 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи.

Тема 2. Методы социальной психологии.

Раздел 2. Проблема общения в социальной психологии

Тема 3. Общение и деятельность.

Тема 4. Структура общения.
Тема 5. Механизмы познания человека человеком.
Раздел 3. Проблема малой группы в социальной психологии.
Тема 6. Группа как социально-психологический феномен, виды групп.
Тема 7. Стадии развития малой группы.
Тема 8. Лидерство и руководство.
Раздел 4. Проблемы личности в социальной психологии.
Тема 9. Этапы, институты и механизмы социализации.
Тема 10. Социальная установка, нормы, ритуалы, традиции, социальные стереотипы.
Раздел 5. Конфликт в социальной психологии.
Тема 11. Конфликты и их виды.
Тема 12. Динамика конфликта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологию общения;
- структурные и динамические характеристики малой группы;
- особенности развития малой социальной группы;
- методы исследования детского коллектива;

Уметь:

оперировать основными понятиями социальной психологии;
применять основные методы исследования взаимоотношений в группе;

Владеть:

- навыками применения знаний по психологии общения;
- психологии малой группы в практической деятельности;
- методикой социометрии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Зачетных единиц 2 (72 академических часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 4.1 Психологические основы формирования
универсальных учебных действий школьников

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины

- формирование у бакалавров теоретических представлений о метапредметных параметрах обучения;
- вооружение бакалавров диагностическим аппаратом для мониторинга уровня развития универсальных учебных действий;
- развитие у бакалавров умений, необходимых для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить методы активизации учебного процесса;
- изучить содержание универсальных учебных действий;

- овладеть приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл Б1. ООП.

Дисциплины по выбору Б.1. В ДВ 4.1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК - 9)

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения.

Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть: методами и технологиями диагностики уровня развития универсальных учебных действий.

Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК - 11)

Знать: специфику педагогического общения.

Уметь: организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, для решения задач в профессиональной деятельности.

Владеть: приемами эффективного педагогического общения в процессе организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий.

Тема 2. Личностные универсальные учебные действия.

Тема 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

Тема 4. Познавательные универсальные учебные действия.

Тема 5. Концепция о поэтапном формировании умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Тема 6. Активные формы обучения.

Тема 7. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Тема 8. Место универсальных учебных действий в образовательной программе. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается экзаменом

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ДВ 4.2 Практикум по формированию УУД у младших школьников

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины

- формирование у бакалавров теоретических представлений о метапредметных параметрах обучения;
- вооружение бакалавров диагностическим аппаратом для мониторинга уровня развития универсальных учебных действий;
- развитие у бакалавров умений, необходимых для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить методы активизации учебного процесса;
- изучить содержание универсальных учебных действий;
- овладеть приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл Б1. ООП.

Дисциплины по выбору Б.1. В ДВ 4.2.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК - 9)

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения.

Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть: - методами и технологиями диагностики уровня развития универсальных учебных действий.

Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК - 11)

Знать: специфику педагогического общения.

Уметь: организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, для решения задач в профессиональной деятельности.

Владеть: приемами эффективного педагогического общения в процессе организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий.

Тема 2. Личностные универсальные учебные действия.

Тема 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

Тема 4. Познавательные универсальные учебные действия.

Тема 5. Концепция о поэтапном формировании умственных действий и понятий
П.Я. Гальперина.

Тема 6. Активные формы обучения.

Тема 7. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Тема 8. Место универсальных учебных действий в образовательной программе.
Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается экзаменом

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ДВ 5.1. «Православное воспитание как основа русской педагогики»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Православное воспитание как основа русской педагогики» включена в Блок1«Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ДВ.5.1).

Дисциплина «Православное воспитание как основа русской педагогики» является основой для последующего успешного изучения студентом дисциплин, непосредственно связанных с предстоящей профессиональной деятельностью, и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с духовно-нравственными традициями дореволюционного отечественного образования и воспитания.

3. Структура дисциплины:

Изучение дисциплины предполагает знакомство со следующими темами (разделами):

Православная традиция и ее роль в духовном становлении человека. Предмет и основные понятия православной педагогики. Христианская педагогика в творениях святых отцов. Педагогические взгляды отцов и учителей Церкви. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Понятие «личность» в православной педагогике. Православная семья. Православие и светское образование. Принципы православной педагогики. Практикум по педагогическому просвещению родителей о сущности православного воспитания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

Историко-церковные основы православной педагогики, ее общие проблемы.

Уметь:

Обращаться к опыту православной педагогики в решении проблем образования и воспитания

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.

Уметь:

Показать родителям, педагогическим работникам сущность и цель православного воспитания; помочь им увидеть пороки, присущие личности школьника и предложить средства по их искоренению.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 5.2

Теоретические и практические основы русской педагогики

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Теоретические и практические основы русской педагогики» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ДВ.5.2).

Дисциплина «Теоретические и практические основы русской педагогики» является основой для успешного изучения студентом педагогических дисциплин, непосредственно связанных с предстоящей профессиональной деятельностью, и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение и научное осмысление русских педагогических традиций, тесно связанных и зиждущихся на православной культуре.

3. Структура дисциплины

Дисциплина содержит следующие разделы: Раздел 1 - «Теоретическая основа русской педагогики» (учение о спасении; обновленное состояние человека как цель православного воспитания); Раздел 2 – «Практическая основа русской педагогики»(историко-педагогический аспект становления православного воспитания на Руси; русские пастыри как святые вожди нравственности; педагогика старчества); Раздел 3 – «Концепция православного воспитания как синтез его теории и практики» (сущность православного воспитания; содержание и принципы православной педагогики; методы, формы и средства православного воспитания, условия его успешности).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

историю становления и развития русской православной школы; концепцию православного воспитания

Уметь:

Выделить концептуальное отличие русской православной педагогики, ее цель, задачи, средства и методы воспитания.

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

Учение о трех состояниях человека как ключевое в определении цели образования и методов педагогического воздействия.

Уметь:

Донести до родителей, педагогических работников сущность и цель православного воспитания; помочь им увидеть пороки, присущие личности и предложить средства по их искоренению.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 6.1 «Клиническая психология детей и подростков»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.6.1) базовой части дисциплин профессионального цикла.

Клиническая психология детей и подростков – область прикладного знания, которая в современной интерпретации выступает как психология здоровья подрастающего поколения. Существует разница в подходах к клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Она олицетворяет собой извечное стремление психологов выйти за рамки исследования расстройств отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления и т.п.) и попытаться раскрыть целостные закономерности возникновения и функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

3. Структура дисциплины

Дисциплина включает несколько разделов изучения. Патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология девиантного поведения, психогигиена и формирование здорового образа жизни.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

В результате изучения спецкурса студенты должны

Знать:

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;

Владеть:

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 3 (108 академических часов)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 6.2 «Работа педагога – психолога с детьми,
требующими психологической поддержки»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Психолого - педагогический подход к реализации идей интегрированного и инклюзивного обучения в образовании, может служить объяснением наблюдающейся в последние десятилетия тенденции к усилению неоднородности состава учащихся общеобразовательной школы по уровню их умственного, психического и речевого развития. Значительный контингент младших школьников имеет выраженные нарушения поведения. Такие дети нуждаются в психологической поддержке на всех этапах обучения. По свидетельству специальных психолого-педагогических исследований, около 70-80% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Дисциплина: «Работа педагога - психолога с детьми, требующими психологической поддержки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла изучаемых дисциплин (Б1.В. ДВ 6.2).

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации работы педагога - психолога с детьми, требующими психологической поддержки.

3. Структура дисциплины.

Структура нарушений психофизического развития детей младшего школьного возраста, их компенсаторные возможности Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей в обучении детей.

Специфика осуществления психолого - педагогического сопровождения детей с разным уровнем психофизического развития в процессе их обучения.

Нормативное и аномальное развитие в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 10.

Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК - 1).

Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК - 3).

Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК - 10)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:

- психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные направления психологической коррекции при разных вариантах нарушенного психического и физического развития младших школьников;

- уметь:

- проводить психолого-педагогическое изучение детей с особыми образовательными потребностями;

- применять психокоррекционные технологии в работе с детьми, имеющими нарушения развития;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей сособыми образовательными потребностями;

- владеть:

- средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в сфере интегрированного и инклюзивного начального образования детей;

- навыками применения диагностического инструментария;

- способностью принимать участие в междисциплинарном взаимодействии психолога с другими специалистами в решении профессиональных задач работы с детьми, требующими психологической поддержки.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц -Зачетные единицы (108часов)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ДВ 7.1 Естественно научное образование в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1.Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучное образование в начальной школе» является подготовка бакалавра к преподаванию окружающего мира в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины

1. Рассмотреть основные этапы эволюции планеты Земля, растительного и животного мира.
2. Изучить основные оболочки планеты Земля, закономерности их формирования и развития.
3. Изучить принципы организации и функционирования систем органов растений и животных, предусмотренных программой начального общего образования.
4. Проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания естествознания, обществознания как науки.
5. Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.
6. Ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру.
7. Формировать умения по организации и проведению уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл ООП.

Вариативная часть Б1 В ДВ 7.1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ПК – 7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой

образовательной программы

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов, современные научно-обоснованные приемы, средства обучения и их дидактические возможности.

Уметь: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.

Владеть: приёмами информационной переработки учебно-научного материала, предназначенного младшим школьникам.

ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

4. Содержание дисциплины

1. Научные знания о неживой природе
2. Многообразии растительного мира.
3. Многообразии животного мира.
4. История развития методики преподавания естествознания в России.
5. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса.
6. Формы и методы обучения окружающему миру младших школьников.
7. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачетом.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ДВ 7.2 «Характеристика современных учебно – методических комплектов

по учебной дисциплине «Окружающий мир»»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1.Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Характеристика современных учебно – методических комплектов по учебной дисциплине «Окружающий мир»» является подготовка бакалавра к преподаванию окружающего мира в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины

1. Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.

2. Ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру.

3. Формировать умения по организации и проведению уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный цикл ООП.

Вариативная часть Б1 В ДВ 7.2.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

ПК – 7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам

Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов, современные научно-обоснованные приемы, средства обучения и их дидактические возможности.

Уметь: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.

Владеть: приёмами информационной переработки учебно-научного материала, предназначенного младшим школьникам.

ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

4. Содержание дисциплины

1. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса.

2. Формы и методы обучения окружающему миру младших школьников.

3. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачетом.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ. 8.1 Семейное образование**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

**Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Семейное образование» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ДВ.8.1).

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные при освоении предшествующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания» и др. Дисциплина «Семейное образование» является основой для последующего успешного изучения студентом дисциплин, непосредственно связанных с предстоящей профессиональной деятельностью, и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение студентами теоретических знаний о семье как социальном институте и малой группе, закономерностях развития семейно-брачной сферы.

3. Структура дисциплины

Дисциплина предполагает рассмотрение следующих разделов (тем): Семья как социальный институт и малая социальная группа. Структура и функции семьи. Традиционный уклад семьи и семейные ценности. Основные направления трансформации семьи и брачного поведения. Проблемы формирования готовности молодежи к семье и браку. Государственная семейная политика. Формы взаимодействия педагога с семьей школьника.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций:

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

Этапы брачно-семейных отношений в России. Основы правильного устройства семьи, традиционные семейные ценности.

Уметь:

Анализировать тенденции брачно-семейных отношений в России, видеть их последствия для воспитания и развития ребенка.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ДВ 8.2 Традиционные семейные ценности

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Традиционные семейные ценности» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ДВ.8.2).

Дисциплина «Традиционные семейные ценности» является основой для последующего успешного изучения студентом дисциплин, «Этнопедагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Основы педагогической толерантности», «Теоретические и практические основы русской педагогики» и прохождения различных видов практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с традиционными основами правильного устройства семьи и развития отношений в них.

3. Структура дисциплины

Дисциплина содержит следующие разделы: Раздел 1 - «Назначение семьи и ее устройство» (раскрывается понятие семьи, ее прочность как важное условие успешного воспитания, распределение семейных обязанностей); Раздел 2 – «Теоретические основы воспитания детей в семье» (раскрываются цель, задачи, принципы и правила воспитания в семье, особенности семейного воспитания в различные возрастные периоды); Раздел 3 – «Практические и методические основы воспитания детей в семье» (раскрываются вопросы о воспитании в детях послушания, благочестия, стыдливости, заботливости, честности, об искоренении нравственных недостатков и др.); Раздел 4 – «Особенности воспитания мальчиков и девочек».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций:

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

Основы правильного устройства семьи как субъекта воспитания.

Уметь:

В процессе профессиональной деятельности учить правильным отношениям между родителями и детьми, братьями и сестрами, формировать правильное представление о

назначении семьи, что поможет самому педагогу-психологу, ученикам и их родителям избежать многих ошибок и заблуждений.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ДВ 9.1 Художественно – эстетическое образование в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.7.1).

1.1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами художественно-эстетическое образование младших школьников в начальной школе; формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов по художественно-эстетическому образованию младших школьников.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных концепций художественно-эстетического образования младших школьников;
- подготовка к осуществлению практической деятельности и руководству всеми видами художественно-эстетической деятельности младших школьников;
- создавать условия для формирования комплекса методических умений, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре в модульной структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Художественно-эстетическое образование младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина «Художественно-эстетическое образование младших школьников» - дисциплина по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с квалификацией магистр по итогам изучения курса «Художественно-эстетическое образование младших школьников» должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знать: формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития.

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов

Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса

Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения **Знать:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения.

Уметь: выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения.

Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе на основе информационных технологий.

ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Знать: основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов.

Уметь: обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности.

Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового

педагогического опыта; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

4. Структура дисциплины.

Основные концепции художественно-эстетического образования младших школьников.

Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.

Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста:

Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 ЗЕТ)

6.

7. Формы контроля: зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ДВ 9.2 Начальное художественно – эстетическое образование

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.7.1).

1.2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами художественно-эстетическое образование младших школьников в начальной школе; формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов по художественно-эстетическому образованию младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение основных концепций художественно-эстетического образования младших школьников;
- подготовка к осуществлению практической деятельности и руководству всеми видами художественно-эстетической деятельности младших школьников;
- создавать условия для формирования комплекса методических умений, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре в модульной структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Художественно-эстетическое образование младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина «Художественно-эстетическое образование младших школьников» - дисциплина по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с квалификацией магистр по итогам изучения курса «Художественно-эстетическое образование младших школьников» должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знать: формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития.

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов

Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса

Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Знать: принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения.

Уметь: выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения.

Владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе на основе информационных технологий.

ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Знать: основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов.

Уметь: обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности.

Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; навыками обобщения и распространения передового

методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

4. Структура дисциплины

1. Основные концепции художественно-эстетического образования младших школьников.

2. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.

3. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста:

4. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.

5.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 (2 ЗЕТ)

6. Формы контроля: зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

**Б.1. В. ДВ 10.1 Языковое и литературное образование в начальной школе
Начальное художественно – эстетическое образование**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

**Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Языковое и литературное образование в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору общепрофессионального цикла (Б.1 В ДВ 10.1).

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Русский язык», «Педагогика». Освоение дисциплины «Теории и технологии начального языкового и литературного образования» является необходимой базой для изучения дисциплины «Психология», прохождения практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Обеспечение полноценной подготовки педагогов-психологов к работе по формированию у младших школьников коммуникативной компетенции, обеспечивающей становление и развитие всех видов речевой деятельности; формировать у студентов систему знаний о технологиях начального языкового и литературного образования.

3. Структура дисциплины

Методика обучения грамоте.

Методика языкового образования и речевого развития.

Методика правописания и культуры письма.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Детская литература.

Теория литературы и практика читательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

В результате изучения курса студенты должны:

знать: основные понятия «Теории и технологии начального языкового и литературного образования»; основные принципы работы с языковым и литературным материалом;

уметь:

использовать лингвистические понятия;

реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;

формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

владеть:

способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

способами формирования навыка чтения у младших школьников;

способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 2 (72 академических часа).

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачёт.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ДВ 10.2 Теории и технологии начального языкового и литературного образования»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теории и технологии начального языкового и литературного образования» относится к дисциплинам по выбору общепрофессионального цикла (Б.1 В ДВ 10.2).

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Русский язык», «Педагогика». Освоение дисциплины «Теории и технологии начального языкового и литературного образования» является необходимой базой для изучения дисциплины «Психология», прохождения практики.

2. Цель изучения дисциплины.

Обеспечение полноценной подготовки педагогов-психологов к работе по формированию у младших школьников коммуникативной компетенции, обеспечивающей становление и развитие всех видов речевой деятельности; формировать у студентов систему знаний о технологиях начального языкового и литературного образования.

3. Структура дисциплины

Методика обучения грамоте.

Методика языкового образования и речевого развития.

Методика правописания и культуры письма.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Детская литература.

Теория литературы и практика читательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

В результате изучения курса студенты должны:

знать: основные понятия «Теории и технологии начального языкового и литературного образования»; основные принципы работы с языковым и литературным материалом;

уметь:

использовать лингвистические понятия;

реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;

формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

владеть:

способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

способами формирования навыка чтения у младших школьников;

способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 2 (72 академических часа).

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачёт.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б.1. В. ДВ 11.1 «Работа педагога – психолога с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Психологическая помощь семьям детей с отклонениями в развитии становится одним из важнейших направлений в деятельности педагога - психолога. Такая помощь обусловлена потребностью создания адекватных условий воспитания ребенка с проблемами в развитии. Своевременное выявление, предупреждение и преодоление проблем, встречающихся в семьях с детьми данной категории, имеет важнейшее значение для полноценного формирования всех сторон личности ребенка с отклонениями в развитии.

Дисциплина: «Работа педагога - психолога с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла изучаемых дисциплин (Б.1 В.ДВ 11.1).

2. Цель изучения дисциплины.

Ознакомление студентов с методологией оказания психологической помощи семьям детей с проблемами в развитии на основе формирования общетеоретических знаний и соответствующих практических навыков.

3. Структура дисциплины.

Концепция психологической помощи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.

Характеристика личностных особенностей родителей детей с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Взаимодействие учреждений различного профиля с семьями детей с проблемами в развитии. Образовательно - просветительская работа с семьями.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции:
ПК - 14.

Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом - психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (ПК - 14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- теоретико-методологические основы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии;

- современными подходами к организации и методическому обеспечению комплексного и всестороннего изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;

- специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- общие закономерности аномального развития в целом;

- уметь:

- выявлять причины проблемных ситуаций в семьях воспитанников;

- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

- владеть:

- представлениями об особенностях семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии;

- навыками консультирования других специалистов по вопросам оказания психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц -Зачетные единицы (108часов)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 10.2 «Психологическое консультирование семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Семья - это микросоциум, в котором ребенок не только живет, но и в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представление о характере межличностных связей. Этот факт должен учитываться как в собственно коррекционной работе с ребенком, так и в ходе психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии. Неадекватные модели взаимодействия с ребенком и его воспитания во многом обуславливаются низким уровнем психологических знаний родителей, их малой заинтересованностью проблемами детей, в том числе и их воспитанием.

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла изучаемых дисциплин (Б.1 В.ДВ 11.2).

2. Цель изучения дисциплины.

Овладение студентами знаниями, связанными с методами проведения консультирования родителей детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания.

3. Структура дисциплины.

Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии. Процедура консультирования семьи, ее этапы.

Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с проблемами в развитии (матерей, отцов, бабушек, нянь, гувернантов).

Коррекция понимания родителем проблем ребенка. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции:
ПК - 14.

Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом - психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (ПК - 14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- теоретические сведения о семье ребенка с отклонениями в развитии, ее функциях, структуре и динамике;

- подходы к организации и методическому обеспечению комплексного и всестороннего изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями развития;

- основные методы психокоррекционной работы с родителями и детьми;

- уметь:

- организовывать и проводить консультации с родителями детей с отклонениями в развитии;

- проводить индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с детьми и их родителями;

- владеть:

- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;

- навыками консультирования других специалистов по вопросам оказания психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц -Зачетные единицы (108часов)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 12.1 «Работа педагога – психолога с детьми,
пережившими психическую депривацию»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина включена в дисциплины по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.12.1).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология детей дошкольного возраста» «Педагогика».

Дисциплина «Психологическая депривация в детском возрасте» является одной из завершающих обучение дисциплин профессионального цикла и является базовой дисциплиной для проведения диагностики депривированных детей.

2. Цель изучения дисциплины

Подготовка бакалавра психолого-педагогического направления, готового осуществлять профессиональную деятельность, связанную с оценкой глубины депривационных последствий, возможностей их преодоления и оказанием психопрофилактической помощи детям, родителям, образовательным учреждениям

3. Структура дисциплины

Понятие психологической депривации, исторический экскурс развития концепции психологической депривации, характеристика основных видов депривации, психическая депривация в семье, диагностика депривированного ребенка, профилактика психической депривации в детском возрасте.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-12:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате усвоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

– основные задачи и проблемы дисциплины, требования, предъявляемые к разработке диагностических методов оценки депривационных последствий, многообразие депривационных ситуаций на современном этапе развития общества; классификации видов депривации; виды и формы профилактической работы;

Уметь:

– оценивать глубину депривационных последствий и возможности их преодоления; на конкретных примерах выделять виды депривации и их возможные причины, подбирать материал для просвещения педагогов, родителей по проблемам депривации;

Владеть:

– основными категориями «психологической депривации»: «психологическая депривация» и ее разновидности, «депривационные последствия и их обратимость», «депривационный опыт», «депривационные последствия», «госпитализм», «фрустрация», «аутизм».

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 12.2 «Личность в условиях депривации»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина включена в дисциплины по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.12.2).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология детей дошкольного возраста» «Педагогика».

Дисциплина «Психологическая депривация в детском возрасте» является одной из завершающих обучение дисциплин профессионального цикла и является базовой дисциплиной для проведения диагностики депривированных детей.

2. Цель изучения дисциплины

Подготовка бакалавра психолого-педагогического направления, готового осуществлять профессиональную деятельность, связанную с оценкой глубины депривационных последствий, возможностей их преодоления и оказанием психопрофилактической помощи детям, родителям, образовательным учреждениям

3. Структура дисциплины

Понятие психологической депривации, исторический экскурс развития концепции психологической депривации, характеристика основных видов депривации, психическая депривация в семье, диагностика депривированного ребенка, профилактика психической депривации в детском возрасте.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-12:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате усвоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

– основные задачи и проблемы дисциплины, требования, предъявляемые к разработке диагностических методов оценки депривационных последствий, многообразие

депривационных ситуаций на современном этапе развития общества; классификации видов депривации; виды и формы профилактической работы;

Уметь:

– оценивать глубину депривационных последствий и возможности их преодоления; на конкретных примерах выделять виды депривации и их возможные причины, подбирать материал для просвещения педагогов, родителей по проблемам депривации;

Владеть:

– основными категориями «психологической депривации»: «психологическая депривация» и ее разновидности, «депривационные последствия и их обратимость», «депривационный опыт», «депривационные последствия», «госпитализм», «фрустрация», «аутизм».

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б.1. В. ДВ 13.1
«Психологические основы управления педагогическим коллективом»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Базовый профессиональный цикл, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ13.1).

2. Цель изучения дисциплины

Формирование у обучаемых системных представлений по вопросам групповых и личных взаимоотношений в педагогическом коллективе, отношений руководства.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Социальная и социально – психологическая структура группы

Общая характеристика группы. Понятие психологического климата в группе. Руководство и лидерство в группе.

Раздел 2. Основные понятия психологии управления.

Психологическое содержание понятия «организация». Управленческое взаимодействие: сущность, виды, стратегии, психологические механизмы. Психологическая характеристика основных (деятельностно – административных) функций управления. Функция планирования. Функция принятия управленческого решения. Функция контроля. Функция мотивации. Индивидуальные особенности управленческой деятельности. Профессиональные и личностные качества руководителя и их проявление в управленческой деятельности.

Раздел № 3 Специфика управления педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив как объект управления. Механизмы сотрудничества. Психологическая перестройка учителя. Личность и стиль деятельности директора школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ОПК-10:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные психологические закономерности управленческой деятельности;

– специфику использования психологических знаний в структуре управленческой деятельности;

- особенности управленческого взаимодействия;
- специфику управления педагогическим коллективом;
- системные представления по вопросам групповых и личных взаимоотношений, отношений руководства и партнерства.

Уметь:

- анализировать ситуации делового взаимодействия;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- пользоваться основными принципами планирования деятельности и приемами принятия управленческих решений;
- психологически грамотно проводить анализ и оценку своих действий и действий других людей.

Владеть:

- современными технологиями управленческой деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

5.Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часа)

6.Формы контроля

Курс заканчивается зачетом

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 13.2 «Психология управления педагогическим коллективом»
Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование
Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Базовый профессиональный цикл, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ13.2).

2. Цель изучения дисциплины

Формирование у обучаемых системных представлений по вопросам групповых и личных взаимоотношений в педагогическом коллективе, отношений руководства.

3. Структура дисциплины

Раздел 1. Социальная и социально – психологическая структура группы

Общая характеристика группы. Понятие психологического климата в группе. Руководство и лидерство в группе.

Раздел 2. Основные понятия психологии управления.

Психологическое содержание понятия «организация». Управленческое взаимодействие: сущность, виды, стратегии, психологические механизмы. Психологическая характеристика основных (деятельностно – административных) функций управления. Функция планирования. Функция принятия управленческого решения. Функция контроля. Функция мотивации. Индивидуальные особенности управленческой деятельности. Профессиональные и личностные качества руководителя и их проявление в управленческой деятельности.

Раздел № 3 Специфика управления педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив как объект управления. Механизмы сотрудничества. Психологическая перестройка учителя. Личность и стиль деятельности директора школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ОПК-10:

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные психологические закономерности управленческой деятельности;
специфику использования психологических знаний в структуре управленческой деятельности;

особенности управленческого взаимодействия;

специфику управления педагогическим коллективом;

системные представления по вопросам групповых и личных взаимоотношений, отношений руководства и партнерства.

Уметь:

анализировать ситуации делового взаимодействия;
использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
пользоваться основными принципами планирования деятельности и приемами принятия управленческих решений;
психологически грамотно проводить анализ и оценку своих действий и действий других людей.

Владеть:

современными технологиями управленческой деятельности;
способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часа)

6. Формы контроля

Курс заканчивается зачетом

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б.1. В. ДВ 14.1
Организация культурно – досуговой деятельности младших школьников
Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование
Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «**Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников**» включена в Блок1 «Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ДВ.14.1).

Дисциплина «**Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников**» является основой для последующего успешного изучения студентом дисциплин, непосредственно связанных с предстоящей профессиональной деятельностью, и для успешного прохождения прохождения летней педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к осуществлению воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

3. Структура дисциплины

Дисциплина содержит следующие разделы: Дисциплина содержит три раздела: «Воспитательная работа в классном коллективе», «Воспитательная работа в режиме продленного дня», «Воспитательная работа в добровольных общественных объединениях школьников», «Практикум по организации культурно-досуговой деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

Теорию коллективного воспитания; особенности организации работы групп продленного дня, направления деятельности добровольных общественных объединений школьников.

Уметь:

Организовать классный коллектив, занятия в группе продленного дня.

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

Технологию организации коллективной творческой деятельности школьников, основные формы работы с младшими школьниками.

Уметь:

Организовать разрабатывать сценарии воспитательных дел для детей младшего школьного возраста.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Организация игровой деятельности младших школьников» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам вариативной части программы (Б1.В.ДВ.14.2).

Дисциплина «Организация игровой деятельности младших школьников» является основой для последующего успешного изучения студентом дисциплин, непосредственно связанных с предстоящей профессиональной деятельностью, и прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с видами игр и методикой их проведения, вооружение умением правильно подобрать необходимую развивающую игру для ребенка младшего школьного возраста.

3. Структура дисциплины

Дисциплина содержит следующие разделы: Раздел 1 - «Виды игр и методика их проведения», раздел 2 – «Развивающие игры для детей младшего школьного возраста», Раздел 3 – «Практикум по разработке и проведению игровых программ». Игровые программы и методика их разработки).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, профессиональных компетенций:

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В процессе формирования данной компетенции студент должен

Знать:

Виды игр, методику их проведения

Уметь:

Организовать игры на знакомство, на сплочение детского коллектива, на выявление лидера, развивающие игры для детей младшего школьного возраста.

Владеть:

Технологией разработки игровой программы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б.1. В. ДВ 15.1

**Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в начальной школе/**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Общеобразовательная школа должна выполнять такие же функции, которые регламентируются документами специальной (коррекционной) школы: гарантирование детям с особенностями психофизического развития физическую и социально - психологическую безопасность, обеспечение их специальными дидактическими средствами, создание специальных условий для их личностного развития и реализации своих возможностей. В связи с этим необходимость совершенствования школьного образования с особой остротой ставит задачу изучения причин отставания в учебе и недостатков поведения отдельных учеников, выбор наиболее эффективных путей устранения этих явлений на начальном этапе обучения в школе с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

Дисциплина «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла изучаемых дисциплин (Б.1. В.ДВ.15.1).

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование готовности к адекватному использованию различных методов коррекционного воздействия в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Структура дисциплины.

Решение психолого-педагогических и коррекционных задач в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Основы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ с использованием средств искусства.

Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании.

Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной при обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции: ОПК-1, ОПК - 5.

Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК - 1).

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК - 5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- специфику применения различных видов деятельности в системе коррекционно - развивающего обучения младших школьников;

- основные виды арт-терапевтических методик, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций детей с особыми образовательными потребностями;

- особенности организации и содержание коррекционно - педагогической работы с младшими школьниками в специальном образовании в целом, а также детьми, обучающимися в условиях интеграции и инклюзии;

- уметь:

- осуществлять консультирование родителей по проблемам воспитания и коррекции детей, обучающихся в школах различного типа;

- использовать возможности средств артпедагогики и арттерапии в коррекции имеющихся недостатков и трудностей;

- применять различные виды деятельности при работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть:

- навыками организации специальной охранительной среды с использованием средств искусства в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и психологических особенностей;

- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в сфере интегрированного и инклюзивного начального образования детей;

- специальной профессиональной речевой коммуникацией.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц -2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ДВ 15.2 Инклюзивное образование младших школьников

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Под инклюзивным образованием мы понимаем более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в русле приспособления к различным потребностям всех детей. Общественно значимым является тот факт, что инклюзивное образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, психические, интеллектуальные и другие особенности, включены в общую систему образования.

Дисциплина «Инклюзивное образование младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла изучаемых дисциплин (Б.1.В.ДВ.15.2).

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов профессиональных ориентировок в области нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования.

3. Структура дисциплины.

История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы.

Должностные обязанности специалистов коррекционного профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции: ОПК-1, ОПК - 5.

Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК - 1).

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК - 5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России;

Историю становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы;

- уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя различные виды деятельности;

- владеть:

- технологией составления индивидуальной коррекционной программы для ребенка с ОВЗ, обучающегося в начальной школе в условиях инклюзии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц -2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1. В. ДВ 15.3 Специфика инклюзивного обучения

(Адаптационная специализированная дисциплина)

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Подчеркнем, что инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех категорий детей.

Дисциплина «Специфика инклюзивного обучения (Адаптированная программа)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла изучаемых (Б1.В.ДВ.15.3).

2. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов профессиональных ориентировок в области обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

3. Структура дисциплины.

Правовые основы инклюзивного образования. Структура индивидуальной программы сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модели интегрированного и инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

Организационно - педагогическое сопровождение инклюзивного обучения студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции: ОПК-1, ОПК - 5.

Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК - 1).

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК - 5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- права детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в условиях инклюзии;

- структуру организации коррекционно-развивающей среды в условиях интеграции и инклюзии образовательного процесса в начальной, основной и средней школе;

- систему документационного обеспечения в деятельности специалистов разного профиля с целью осуществления инклюзивного обучения детей на различных возрастных этапах;

- уметь:

- определять содержание для адаптированных программ с учетом результатов этапной диагностики особенностей развития учащихся;

- владеть:

- навыками взаимодействия со специалистами разного профиля при планировании и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях инклюзии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц -2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б.1. В. ДВ 16.1
«Психологическая помощь детям и подросткам,
пережившим экстремальные ситуации»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.16.1).

2. Цель изучения дисциплины

Овладение бакалаврами необходимыми теоретическими знаниями в области обучения, воспитания и психологического консультирования детей и подростков, требующих психологической поддержки в результате экстремальных ситуаций (автокатастрофа, развод родителей, потеря близкого человека, ранняя эмоциональная депривация, эмиграция и другие).

3. Структура дисциплины

Совместная деятельность педагогов и медицинских работников. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей организма), работа по индивидуальным программам. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Психическое здоровье - как исходное условие нормального развития личности. Учащиеся с билингвизмом в специальных (коррекционных) школах. Деятельность реабилитационных центров в психологическом консультировании детей и подростков, переживших экстремальные ситуации. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования детей и родителей, переживших экстремальные ситуации. Условия успешности консультирования по семейным вопросам. Необходимость проведения тестового психологического обследования. Условия результативности. Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста после экстремальных ситуаций

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК – 12

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате изучения спецкурса студенты должны

Знать:

– о методических путях и приемах использования изученных программ в психологическом консультировании учителей-предметников;

– теоретические основы проведения психологического консультирования детей и подростков, переживших экстремальные ситуации;

– основные направления и технологии психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии;

Уметь:

– применять психокоррекционные технологии в консультативной работе с детьми, имеющими нарушения развития и пережившими экстремальные ситуации.

Владеть:

– средствами самостоятельного, методически правильного использования методов воспитания и укрепления здоровья детей и подростков с проблемами в развитии, навыками межличностного общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 3 (108 академических часов)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1. В. ДВ 16.2 «Социальная педагогика»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является составным компонентом вариативной базовой части обязательных дисциплин (Б1.В.ДВ.16.2).

2. Цель изучения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о факторах и закономерностях социального воспитания и социализации личности.

3. Структура дисциплины.

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска». Социально-педагогическая помощь семье.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-10:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– сущность социальной адаптации, социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

– методику организации превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Уметь:

– вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в предкризисный и кризисный периоды;

– разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Владеть:

– превентивными методами работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей);

– приемами работы с обучающимися с целью организации их общения в образовательных организациях и в семье.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц 3 (108 академических часа)

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: зачет

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Б 2.У.1«Учебная психолого – педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Учебная практика Б2.У.1. входит в состав практики основной образовательной программы высшего профессионального образования и учебного плана подготовки

бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психология и педагогика начального образования.

2. Цель изучения дисциплины.

Целью учебной практики является овладение бакалаврами знаниями и умениями, необходимыми для осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего и профессионального образования.

3. Структура дисциплины.

Практика проходит в 1, 2, 3, 4 семестре 1-2 курса и состоит из четырех модулей, представляющих тематику практики: «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Образовательные программы начальной школы», «Изучение классного коллектива»; содержание учебной практики и виды учебных заданий студентам.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций ОК-7, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 12, ПК –11, ПК- 12.

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

Учебная практика является обязательным разделом ООП бакалавриата. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на овладение основами профессионально-педагогических знаний будущего бакалавра.

В результате прохождения учебной практики студент должен

Знать:

– особенности и закономерности психики младших школьников в онто- и филогенезе;

– основные направления работы психолога в школе.

Уметь:

- проводить диагностику психического и личностного развития младших школьников, используя адекватные психологические методы исследований;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

- методами исследования в области педагогики и психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Учебная практика проводится по групповой форме обучения.

1-й этап - 1 неделя; 2-й этап -2 недели; 3 этап – 1 неделя, 4 этап – 2 недели.

6. Формы контроля.

Практика аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б 2.П.1 «Производственная практика»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Б2.П.1. Производственная практика входит в состав практики основной образовательной программы высшего профессионального образования и учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования».

2. Цель изучения дисциплины

Овладение бакалаврами знаниями и умениями, необходимыми для осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего и профессионального образования; формирование навыков исследовательской деятельности: изучение и анализ литературы, отбор диагностического материала, сбор фактического материала и его количественный и качественный анализ.

3. Структура дисциплины.

Производственная практика проходит в 6,7 семестре 3 - 4 курса и состоит из двух модулей, представляющих ее тематику: «Диагностика познавательных процессов и личности младшего школьника», «Адаптация первоклассника к школе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ОК – 7, ОПК – 1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-14:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

– готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

– особенности и закономерности психики младших школьников в онто- и филогенезе;

– основные приемы адаптации ребенка к новой социальной ситуации;

– основные направления работы психолога в школе;

– методику и логику организации психолога – педагогического исследования;

Уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей в условиях ДОЛ;

– осуществлять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению процесса взаимодействия детей друг с другом и детей со взрослыми в условиях ДОЛ;

– проводить диагностику психического и личностного развития младших школьников, используя адекватные психологические методы исследований;

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

– организовывать научное исследование с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся младшего школьного возраста;

– проводить анализ и отбор литературы, адекватной теме и целям научного исследования;

Владеть:

– технологией организации бесконфликтного взаимодействия в условиях ДОЛ;

– методами исследования в области педагогики и психологии;

– методами исследования адаптационного процесса, и процесса межличностного взаимодействия;

– технологией организации научного исследования в области педагогики и психологии;

– методами количественного и качественного анализа результатов исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1-й этап - 4 недели; 2-й этап - 4 недели.

7. Формы контроля

Практика аттестуется в форме защиты портфолио и отчета о прохождении практики.
Форма контроля: дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б 2.П.2 «Преддипломная практика»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого – педагогическое образование

**Профиль: педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр**

1.1. Б2.П.2. Преддипломная практика (далее по тексту – практика) входит в состав практик, предусмотренных ФГОС ВО, образовательной программой (далее по тексту – ОП) и учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования».

1.2. Практика проходит в 8 семестре 4 курса и состоит из одного модуля (8 недель). По модулю представлено содержание практики и виды учебных заданий студентам.

1.3. Непосредственно организацию и руководство практикой обеспечивает научный руководитель выпускной квалификационной работы бакалавра. При необходимости для

консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки бакалавра и являющиеся специалистами в данной специальности.

1.4. Практика аттестуется в форме отчета студента о выполнении видов работ, предусмотренных индивидуальным заданием на практику.

1.5. Форма контроля: дифференцированный зачет.