

АННОТАЦИИ
К ПРОГРАММАМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
(ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ)

Базовая часть (Б1.Б)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.1 Философия

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Философия» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.1). Данная дисциплина представляет собой пропедевтику всех социогуманитарных дисциплин, поэтому изучение ее должно предварять изучение более частных предметов. Это объясняется тем, что освоение философии способствует формированию мировоззрения личности, умению логически мыслить, ориентироваться в протекающих общественных процессах, обеспечивает базис научной картины мира, что позволяет подготовить выпускника в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом РФ.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов непротиворечивого, критически ориентированного философского мировоззрения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: знакомство с опытом теоретической философской мысли; воспитание навыков культуры мышления как самостоятельного, логически организованного и целенаправленного процесса; формирование способности к обобщению и анализу воспринятой информации; формирование навыков к осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование понимания и умения применения студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

3. Структура дисциплины.

Предмет философии, место и роль философии в культуре. Философские проблемы. История философии.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.2 История

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б2). Данная дисциплина способствует формированию у студентов комплексное представление об истории России, культурно-историческом своеобразии нашей страны, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Цели дисциплины:

- сформировать понимание гражданственности и патриотизма, как преданности своему Отечеству, побуждать к стремлению своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- выявлять закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе и в политической организации общества;
- осуществлять воспитание нравственности, морали современного российского студента;
- понимать многообразие культур и цивилизаций, рассмотреть их взаимодействие и многовариантность исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- сформировать способность работы с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критическое отношение к источникам;
- прививать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствоваться принципами научной объективности и историзма;
- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- выработать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

3. Структура дисциплины.

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Он предполагает выделить в курсе «История» девять комплексных тем. История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет, источники и методы истории. Значение изучения истории. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX вв.: модернизация и промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв. Общенациональный кризис в России. Создание Советского государства в условиях капиталистического окружения. Индустриальное и постиндустриальное общество в России и мире (середина – вторая половина XX в.). Россия и мир в 90-е годы XX – начале XXI вв.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

Владеть:

- представлениями о событиях российской объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.3 Экономика

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б.1.Б.3). Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, которые были получены в процессе изучения школьных дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социология», «Социальные институты защиты детства».

2. Цель дисциплины: подготовка специалистов, профессионально подготовленных к решению задач, стоящих перед образовательными учреждениями, а также умеющих максимально эффективно использовать имеющиеся возможности и ресурсы данного учреждения.

3. Структура дисциплины

Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы общества. Рыночная система: сущность, функции, структура и механизм функционирования Основы теории потребительского поведения. Теория производства. СНС и макроэкономические показатели. Безработица и инфляция как проявления макроэкономической нестабильности. Экономические циклы экономической рост.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия экономики,
- основные методы экономики,
- современный механизм финансирования,
- основы предпринимательства.

уметь:

- предлагать свои варианты решения поставленных задач,
- ясно и четко анализировать экономическую эффективность деятельности в целом,
- анализировать результативность деятельности учреждений,
- адекватно оценивать происходящие экономические процессы;

владеть:

- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности,
- навыками работы с нормативными документами.

5. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и технологии интерактивного и контекстного обучения (дискуссии в группах, деловые игры, игровое проектирование, мозговой штурм и др.).

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.5 Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Структура дисциплины

Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: правила словообразования лексических единиц; правила их сочетаемости и правила употребления; основную терминологию своей специальности; образование грамматических конструкций; социокультурные особенности, основные сведения из истории страны изучаемого языка.

уметь: использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

владеть: различными средствами коммуникации на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц (144 академических часов)

7. Формы контроля: промежуточная аттестация - экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10 Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование

1. Цели и задачи изучения дисциплины - ознакомление студентов с концептуальными основами педагогики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, т.е. создание условий для достижения студентами уровня общекультурной и поликультурной компетентности, позволяющего

- формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов;

- ознакомление с основными тенденциями историко-педагогического процесса и истоками этнопедагогики;

- осуществление профессиональной деятельности соответствующего профиля в условиях поликультурного общества;

- этнически самоидентифицироваться,

- формирование критичности мышления, а также развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- распространение информации о роли психических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбор и оформление учебных материалов;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование» направлено на обеспечение психолого-педагогической подготовки специалистов высокого уровня, соответствующих профилю и специализации своей деятельности, обладающих психолого-педагогической и методической компетентностью. Данный курс способствует тому, чтобы подготовить студента к усвоению педагогики и проблем образования в современной социокультурной ситуации поликультурного мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-6 1 этап | Студент обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать | признаки и характеристики целостного педагогического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях; особенности социокультурной обусловленности складывания и функционирования целостного педагогического процесса |
| | | Уметь | провести сравнительный анализ педагогических систем, целостного педагогического процесса, их отражения в педагогической науке и практике различных стран, культур и народов; правильно употреблять основные понятия педагогической науки в рамках междисциплинарной дискуссии |
| | | Владеть | алгоритмом анализа целостного педагогического процесса в различных социокультурных условиях; технологиями мониторинга качества педагогической системы |

4. Содержание и объем дисциплины

Содержательно программа дисциплины состоит из двух модулей. Первый отражает теоретические аспекты социокультурного контекста этнокультурного развития личности, второй – прикладные вопросы организации поликультурного образования. Модуль 1: Личность и этнокультура. Социокультурный контекст современного образования. Этнокультура в формировании личности. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс. Модуль 2: Образование в поликультурном мире. Образование в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство. Педагогическая деятельность в поликультурном образовании

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы

6. Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.11 Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с концептуальными основами «Педагогика», формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов;
- усвоение закономерностей и принципов целостного педагогического процесса как системного творческого новообразования;
- ознакомление с основными тенденциями историко-педагогического процесса и истоками этнопедагогике;
- изучение и усвоение целей, содержания, основ организации и выявление результативности педагогических процессов;
- ознакомление с инновационными процессами и технологиями образования;
- формирование индивидуального, творческого и инновационного стиля профессиональной деятельности;
- усвоение различных подходов взаимодействия с различными объектами педагогической деятельности (семья, коллектив, группы воспитанников).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, общий профиль. Логика изучения дисциплины определяется структурой педагогической науки. Последовательность изучения дисциплины предполагает раскрытие основных закономерностей и принципов образования, тенденций целостного педагогического процесса. Педагогика – это наука, область гуманитарного знания о закономерности становления и развития личности в образовательных процессах различного типа и уровня. Педагогика - это учебная дисциплина, которая открывает путь к эффективной и качественной организации педагогического процесса и деятельности педагога и педагогического коллектива в разных типах образовательных учреждений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-10 <i>1 этап</i> | Студент обладает способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Знать | признаки и характеристики проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, закономерности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды |
| | | Уметь | проектировать, реализовывать и оценивать ситуации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| | | Владеть | активными и интерактивными методами обучения и инновационных технологий; методами осуществления мониторинга качества образования |

4.Содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Процесс обучения. Понятие образования. Педагогика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе. Цель и содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Диагностика обучения. Технологии различных видов обучения. Теория и методика процесса воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Цель процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы процесса воспитания. Технологии процесса воспитания

5.Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, 3 зачетные единицы

6.Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.12 Информационные технологии в психологии**

1.Цели и задачи дисциплины

1.1 Дать представление об основных информационных технологиях, используемых в работе психолога: сформировать умения работать с основными операционными системами и приложениями для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, для работы с интернет-ресурсами и электронными библиотеками; познакомить с психологическими аспектами развития интернет- технологий и социальных сетей, а также с тенденциями развития психологических услуг в интернете.

1.2 Задачи дисциплины:

- знакомство с теорией, методами и практикой применения информационных технологий в психологии;
- формирование у студентов представлений об актуальных возможностях и перспективах развития информационных технологий;
- формирование навыков использования информационных технологий в образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к основной части базового компонента учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Социальная психология.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОПК-1 1 этап | Студент обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Знать | Основы работы с операционными системами и стандартными приложениями современной цифровой техники, правила поведения и общения в социальных сетях |
| | | Уметь | Осуществлять поиск информации в электронных библиотеках, обрабатывать и представлять результаты своей деятельности в текстовой и графической форме |
| | | Владеть | Навыками работы в электронной образовательной среде, профессионального общения на профессиональных сетевых ресурсах |

4.Содержание дисциплины

Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности Интернет психология. Практическая деятельность психолога в интернете

5.Общая трудоемкость дисциплины –108 часов, 3 зачетных единицы

6.Формы контроля – зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 Анатомия и физиология центральной нервной системы**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – освоение студентами системы знаний о строении и функционировании нервной системы, необходимых для развития способности к самоорганизации и самообразованию, а также к диагностике и прогнозированию уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, а также самосознания и особенностей личности.

1.2 Задачи дисциплины

- знакомство с теорией нейрофизиологии как науки, подходами и методами этой науки;
- формирование у студентов представлений о различных нейрофизиологических механизмах, позволяющих учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека в разных ситуациях;
- формирование навыков, позволяющих анализировать вклад разных структур центральной нервной системы в механизмы психических процессов, рефлексии и саморегуляции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1Б.13 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к базовым дисциплинам учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль общий. Она закладывает основы для формирования компетенций ОК-7- и ПК-5 .

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-7 <i>1 этап</i> | Студент обладает способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать | строение и законы функционирования нервной системы как центра регуляции функций всего организма; роль нервной системы в создании оптимальных и неблагоприятных функциональных состояний, в том числе стресса; роль нервной системы в обеспечении психической деятельности и механизмов саморегуляции. |
| | | Уметь | использовать анатомические и физиологические знания о нервной системе для обеспечения механизмов саморегуляции и коррекции своей психической деятельности и функциональных состояний |
| | | Владеть | навыками анализа вклада структур головного и спинного мозга в механизмы рефлексии и саморегуляции |
| ПК-5 <i>1 этап</i> | Студент обладает способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического | Знать | связь познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, особенностями строения и функционирования отделов центральной нервной системы, их структурные особенности; процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма для понимания нормального и отклоняющегося психического развития |
| | | Уметь | использовать анатомические и физиологические знания о нервной системе для прогнозирования изменений в познавательной и |

| | | | |
|--|---------------------------|---------|--|
| | функционирования человека | | мотивационно-волевой сферах личности |
| | | Владеть | навыками анализа связей между анатомическими структурами для объяснения нормального и отклоняющегося развития психики человека |

4.Содержание дисциплины

Микроструктура, физиология и нейрохимия нервной ткани. Онтогенез центральной нервной системы. Строение и функции отделов мозга. Локализация функций в коре больших полушарий

5.Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы

6.Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.14 Психофизиология

1.Цели и задачи дисциплины

1.1.Цель изучения дисциплины – введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психики и формирование осознание тесной связи психических процессов и мозга.

1.2.Задачи дисциплины

- знакомство с теорией психофизиологией как науки, подходами и методами этой науки;
- формирование понимания системного строения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях;
- овладение методами психофизиологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1Б.14 «Психофизиология» относится к базовым дисциплинам учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль общий. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения этой дисциплины, закладывает изучение «Анатомии и физиологии ЦНС». Дисциплина «Психофизиология» формирует второй этап компетенции ОК-7 и закладывает основы для компетенции ПК-5 .

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-5 <i>1 этап</i> | Студент обладает способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | психофизиологические механизмы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики; психофизиологические основы способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| | | Уметь | применять психофизиологические методы для анализа психической сферы человека |
| | | Владеть | методами регистрации и анализа электроэнцефалограммы взрослого и ребенка для диагностики функциональных состояний |

| | | | |
|----------------|--|---------|--|
| ПК-9 1 этап | Студент обладает способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знать | психофизиологические причины нарушений психического функционирования |
| | | Уметь | применять психофизиологические методы коррекции нарушений психического функционирования |
| | | Владеть | методом биологической обратной связи для коррекции функциональных состояний человека и гармонизации психического функционирования человека |

4. Содержание дисциплины

Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования. Психофизиология функциональных состояний, работоспособности, эмоций, внимания, восприятия, памяти мышления, интеллекта и сознания. Возрастная и педагогическая психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий

5. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, 4 зачетные единицы

6. Формы контроля – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.15 Введение в профессию

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является повышение уровня профессиональной ориентированности студентов, знакомство с профессиями психологического цикла, оптимизация процесса подготовки студентов к реальной профессиональной деятельности.

Данный курс формирует представление о месте профессии психолога в мире профессий, знакомит с квалификационными характеристиками специалиста, акцентирует внимание студентов на профессионально-важных качествах личности психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и предназначена для студентов 1 курса бакалавриата «Психология». Именно с освоения данной дисциплины начинается профессиональная подготовка бакалавра по направлению «Психология», общий профиль.

Дисциплина «Введение в профессию» практически ориентирована. Она предполагает изучение особенностей профессионального самоопределения студентов (ценностных ориентаций, профессиональных намерений и планов, представлений о будущей профессии и пр.) с целью оптимизации процесса их подготовки к реальной профессиональной деятельности, формирование специфической мотивации, потребности в самопознании и познании другого человека, способствует развитию ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов и коммуникативных умений, корректирует взаимоотношения в студенческой группе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-7 1 этап | Студент обладает способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать | требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога |
| | | Уметь | осуществлять самоисследование и самоанализ собственной личности; ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации |
| | | Владеть | умениями и навыками самопознания и саморегуляции |

| | | | |
|-----------------|--|---------|---|
| ПК-6 1 этап | Студент обладает способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать | основные этапы становления практической психологии в нашей стране и за рубежом |
| | | Уметь | осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы. |
| | | Владеть | основами теоретических положений, необходимых для работы в профессиональной сфере |
| ПК-12 1 этап | Студент обладает способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Знать | основные направления деятельности практического психолога; формы и методы психологического просвещения; - основные этические принципы профессиональной психологической деятельности |
| | | Владеть | умениями и навыками, необходимыми для успешного общения в условиях будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.). |

4. Содержание дисциплины.

Житейская, научная и практическая психология. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога. Личность профессионала. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Психологи как профессиональная общность.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа). Из них 54 часа – аудиторная и 54 часа – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 24 часа лекционных и 30 часов практических занятий.

6. Формы контроля.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в 1 семестре (письменно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.16 Общая психология

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. *Цель изучения дисциплины* – формирование системы представлений об общей психологии как базовой науки о психологических феноменах, категориях, основных методах изучения и описания универсальных закономерностей функционирования и развития психики.

1.2. *Задачи дисциплины:*

- овладение студентами системой понятий общей психологии как средством анализа психологической реальности;
- понимание психологических фактов, психологических закономерностей и механизмов человека как субъекта деятельности, общения, познания и социального поведения;
- знание основных теорий, направлений современной психологии;
- умение применять полученные знания при решении задач в различных видах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, Общий профиль. Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению всех курсов учебного плана, так как является фундаментальной психологической дисциплиной, формирующей базовые знания студентов о закономерностях функционирования психики человека.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-7 3 этап | Студент обладает способностью к самоорганизации и самообразованию | Уметь | применять психологические знания для анализа собственной личности; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов |
| | | Владеть | навыками постановки и решения собственно психологических задач в рамках своей профессиональной деятельности |
| ПК-5 2 этап | Студент обладает способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | специфику психической реальности; психические явления, составляющие субъективный опыт человека; способы существования психического; феноменологию психических познавательных процессов; содержание понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», разграничивать их, устанавливать их отношения; общие характеристики человека как личности; общую характеристику мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности |
| | | Уметь | объяснять психологические факты с точки зрения конкретной психологической модели |
| | | Владеть | основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов |

4. Содержание дисциплины

Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Личность как предмет исследования в психологии. Эмоционально-волевая сфера личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 9 зачетных единицы (324 часов). Из них 126 часов – аудиторная и 126 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 56 часов лекций, 70 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена во 2 и 4 семестрах (письменно).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17 «Общепсихологический практикум»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. *Цель изучения дисциплины* – закрепление общепсихологических знаний и практическое овладение методами, используемыми в научной и практической работе психолога.

1.2. *Задачи дисциплины:*

- развитие способности к видению психологической реальности, формирование профессиональной психологической позиции;
- развитие способности к профессиональному общению с испытуемым, критического мышления и мотивации достижения;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие умения точно и адекватно применять психологический инструментарий;
- создание условий для усвоения этики профессиональной деятельности психолога;
- овладение навыками сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением;
- формирование умения составлять отчет о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Общепсихологический практикум" относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению 37.03.01 Психология, Общий профиль и опирается на знания и умения студентов, получаемые при изучении курсов "Общая психология", "Математические методы в психологии". Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению следующих дисциплин "Экспериментальная психология", "Психодиагностика", "Методологические основы психологии".

В системе подготовки этот курс имеет важное прикладное значение, так как он основывается на ранее полученных знаниях и умениях по общей психологии.

В начале освоения дисциплины студент должен:

- знать: базовые представления о психике человека, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии;
- уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения;
- владеть: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-2 <i>1 этап</i> | Студент обладает способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Знать | специфику теоретико-методологического и методического аппарата психологического и социально-психологического знания в анализе психологических проблемных ситуаций |
| | | Уметь | получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата |
| | | Владеть | необходимыми для использования основных психологических методов приемами |

| | | | |
|----------------|--|---------|---|
| ПК-5 2 этап | Студент обладает способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| | | Уметь | использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности |
| | | Владеть | основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

4. Содержание дисциплины

Универсальные методы исследования в психологии. Методы исследования познавательной деятельности субъекта. Методы исследования личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 7 зачетных единицы (252 часа). Из них 108 часа – аудиторная и 144 часа – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 108 часов лабораторных занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 4 семестре (устно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.18 История психологии

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о путях становления и развития психологической науки.

1.2 Задачи дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки на протяжении всего пути ее исторического развития;
- раскрыть содержание основных психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки;
- показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний для анализа актуальных проблем современной психологии;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и предназначена для студентов 3 курса бакалавриата «Психология».

Перед изучением данной дисциплины студент должен изучить следующие дисциплины: «История», «Философия», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности».

Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также возможности для развития логико-методологической культуры обучающихся. В его содержании раскрывается внутренняя логика возникновения основных психологических направлений и школ, а также их развития.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-1 2 этап | Студент обладает способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать | социально-исторические и личностные детерминанты развития психологического знания; специфику историко-психологического знания, основные принципы его построения |
| | | Уметь | осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности |
| | | Владеть | приемами сравнительного анализа различных научных теорий |
| ПК-6 3 этап | Студент обладает способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать | важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли |
| | | Уметь | адекватно оценивать достижения прошлого в развитии психологических знаний, выявлять их достоинства и ограничения; работать с научной литературой |
| | | Владеть | системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии |

4. Содержание дисциплины

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии. Развитие психологии до периода открытого кризиса (60-е годы XIX в. – 10-е годы XX в.). Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е - середина 30-х годов XX века). Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии в советский период. Современное состояние зарубежной и отечественной психологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа). Из них 54 часа – аудиторная и 54 часа – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 24 часа лекционных и 30 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в 6 семестре (письменно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.19 Методологические основы психологии

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров научного мышления и целостного представления о методологических проблемах и тенденциях развития современной психологии.

1.2 Задачи:

- сформировать базовую систему представлений о методологии науки, ее структуре и функциях, формах научного познания, современном методологическом статусе психологии и ее основных методологических проблемах ;
- формировать умение работать с литературными источниками, критически анализировать концептуальные подходы к рассматриваемым методологическим проблемам;
- развивать умение ставить и рационально обсуждать проблемы психологической науки, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и предназначена для студентов 4 курса бакалавриата «Психология». К исходным требованиям, необходимым для освоения данного курса, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-6 3 этап | Студент обладает способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности | Знать | структуру и функции методологии науки; различные типы рациональности, парадигмы научного познания; особенности методологического статуса современной психологии. |
| | | Уметь | сопоставлять методологические подходы, психологические теории в динамике развития психологической науки |
| | | Владеть | навыками сравнительного анализа научных парадигм, методологических подходов, психологических теорий; навыками критического анализа научных публикаций по проблемам современной психологии. |
| ПК-7 2 этап | Студент обладает способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знать | основные методологические принципы психологии; основные методологические проблемы и методологические тенденции развития современной психологии |
| | | Уметь | выстраивать методологический аппарат исследования |

4. Содержание дисциплины.

Понятие методологии науки, ее структура и функции. Специфика методологии психологии. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Формы научного познания в исторической перспективе. Классический, неклассический и постнеклассический тип рациональности и психологическая методология. Современный методологический статус психологии. Важнейшие методологические проблемы и дискуссионные вопросы современной психологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов). Из них 54 часа – аудиторная и 54 часа – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 24 часа лекционных и 30 часов практических занятий.

6. Формы контроля.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 7 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.20 Психология личности

1.Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель - анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии XX века в контексте основных методологических направлений современности

1.2. Задачи:

- формирование научного представления о феномене личности, об основных понятиях личности
- формирование представления об основных принципах исследования личности в психологии
- формирование целостного представления о различных классических и современных подходах к психологии личности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «Психология личности» относится к базовой части дисциплин блока Б1. и реализуется в 5 семестре. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Клиническая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <i>Формируемые компетенции</i> | | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i> | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-1 <i>3 этап</i> | Студент обладает способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | основные психологические характеристики личности; основы системной историко-эволюционной методологии человекознания |
| | | Уметь | анализировать и сравнивать различные зарубежные и отечественные теории личности |
| ПК-5 <i>4 этап</i> | Студент обладает способностью к психодиагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования | Знать | актуальные проблемы психологии личности на современном этапе развития психологии |
| | | Уметь | выделять специфику представления об основных аспектах и компонентах личности в различных зарубежных и отечественных теориях личности |
| | | Владеть | целостным представлением о различных аспектах и проявлениях личности, основываясь на различных зарубежных и отечественных теориях личности |

4. Содержание дисциплины

Проблема личности в современной психологии. Общая характеристика теорий личности. Специфика анализа личности в психоаналитической традиции. Специфика анализа личности в персонологических теориях личности. Особенности понимания личности в теориях бихевиорального направления. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистических направлениях. Понимание личности в конституциональных теориях. Теории личности в отечественной психологии.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** - 5 зет (180 академических часов)

6. **Формы контроля** - экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.21 Социальная психология

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об основах социально-психологической системы научного знания, подготовить их к решению различных социально-психологических проблем.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными достижениями социально-психологической теории и практики;
- способствовать усвоению феноменологии, закономерностей и механизмов социально-психологических явлений;
- способствовать усвоению закономерностей и механизмов общения и взаимодействия людей в группах;
- познакомить студентов с методами эмпирического исследования социального поведения человека, приёмами воздействия на такое поведение;
- сформировать умения и навыки, необходимые для диагностики социально-психологических явлений;
- способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности в процессе поиска корректных путей решения социально-психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части учебного плана (Б.1.Б.21) ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий, изучается в 5-м семестрах.

Эта дисциплина способствует формированию социально-психологических представлений студентов. Для её освоения они должны владеть психологической терминологией, осознавать наличие психологической специфики у групповых сообществ, презентуемой в дисциплинах «Психология семьи» и «Этнопсихология».

Знания по дисциплине «Социальная психология» способствуют более глубокому освоению таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Гендерная психология», «Психология социальной работы», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психологическая коррекция» и др., помогают успешной профессиональной самореализации на практиках («Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ПК-1 4 этап | Студент обладает способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | социально–психологическую специфику феноменов - общение, деятельность, личность; характеристики коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения |
| | | Уметь | создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности |
| | | Владеть | приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов |
| ПК-4 2 этап | Студент обладает способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знать | признаки групп разных видов; закономерности процессов групповой динамики |
| | | Уметь | применять приемы воздействия на социальное поведение человека в разноорганизованных сообществах |
| | | Владеть | приемами диагностики социально-психологической ситуации в группе |
| ПК-9 2 этап | Студент обладает способностью к реализации базовых процедур | Знать | специфику и роль социализации в социальном развитии человека |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Уметь | оперировать социально-психологическими понятиями при анализе разнообразных явлений социальной действительности |
| | | Владеть | основными психокоррекционными приемами решения социально-психологических проблем |

4. Содержание дисциплины

Научная специфика социальной психологии. Социально-психологические аспекты проблемы общения. Групповая проблематика в социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Психология межгрупповых отношений. Личность в социально-психологической системе научного знания.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 216 часов, 6 зачетных единиц

6. Формы контроля – экзамен, письменно в тестовой форме

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.22 Психология профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины.

Дать представление о психологических аспектах трудовой и профессиональной деятельности

1.2. Задачи дисциплины

- овладение теоретическими знаниями в области психологии труда и профессий
- изучение психологических основ работы с персоналом
- овладение технологиями профессиональной психодиагностики, профориентации, профотбора

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к основной части базового компонента учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-4 2 этап | Студент обладает способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знать | Основные психологические теории профессиональной и трудовой деятельности, психологию субъекта индивидуального и совместного труда и состояния человека в труде, теории профориентации и профотбора |
| | | Уметь | Планировать и проводить исследования в области профессиональной и организационной психологии |
| | | Владеть | Методами и технологиями профессиональной психодиагностики, профориентации, профотбора, развития персонала |
| ПК-9 2 этап | Студент обладает способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, | Знать | Основные требования к надежности, валидности, дискриминантности психодиагностических методик |

| | | |
|--|---------|--|
| социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Уметь | Подбирать диагностический комплекс в соответствии с целями и задачами исследования |
| | Владеть | Методами первичной и вторичной математической обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования |

4. Содержание дисциплины

Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности Интернет психология. Практическая деятельность психолога в интернете

5. Общая трудоемкость дисциплины –144 часа, 4 зачетные единицы

6. Формы контроля – экзамен

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.23 Организационная психология**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представления об организации как системном социальном образовании, детерминирующим социально-психологические закономерности взаимодействия личности и группы, подготовить к профессиональной деятельности в коллективе для оказания личности, группе, организации психологической помощи.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей и современными достижениями в области организационной психологии, теориями ведущих научных школ;
- сформировать представление об основных традиционных методах и технологиях (исследовательских и воздействия), позволяющих диагностировать, прогнозировать и корректировать поведение личности в организации;
- выработать у студентов профессиональное отношение к организационным проблемам, возникающим в организации;
- способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности у бакалавров в процессе организационного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина « Организационная психология» включена в базовую часть учебного плана подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология». В программе курса нашел свое отражение системный подход к организации как сложному и развивающемуся социальному образованию. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-6 2этап | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать | Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамики групповых процессов. |
| | | Уметь | Уметь анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их. |
| | | Владеть | Владеть методами формирования толерантного отношения и методами |

| | | | |
|-----------------------|---|---------|---|
| | | | диагностики особенностей взаимодействия в организации. |
| ПК-3 <i>2 этап</i> | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать | Знать особенности групповых процессов и личностных взаимодействий, поведения личности в организации, условия и факторы эффективной совместной деятельности. |
| | | Уметь | Уметь анализировать проблемные ситуации в организации и планировать оказание психологической помощи. |
| | | Владеть | Владеть традиционными методами и технологиями организации психологической помощи, стандартизованными методами диагностики групповых и личностных феноменов. |

4. Содержание дисциплины

Системный подход в исследовании организации. Организационная культура и ее виды. Психологические основы управления, основные управленческие функции. Мотивация персонала. Групповые процессы и состояния. Воздействие руководителя на групповые процессы. Личностные особенности и поведение руководителя в организации. Совместная деятельность и командная работа. Поведение персонала в организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, 6 зачетных единицы

6. Формы контроля – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.24 Психология развития и возрастная психология

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование научного понимания логики возрастного развития.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания психического развития во всей его сложности, многогранности, противоречивости;
- 2) формирование представления об основных методах исследования в психологии развития;
- 3) формирование представлений об основных подходах к проблеме периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии;
- 4) показать самоценность каждого возрастного периода в становлении личности как субъекта своей жизни;
- 5) интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в психолого-педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин «Философия», «Введение в профессию», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Психофизиология», «Общепсихологический практикум».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <i>Формируемые компетенции</i> | | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i> | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| <i>ПК – 4</i> <i>1 этап</i> | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей | Знать | общие закономерности психического развития в онтогенезе, а также индивидуально-типологические особенности развивающейся личности |

| | | | |
|------------------|--|---------|---|
| | возрастных этапов, кризисов развития, и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Уметь | рассматривать факты психического развития человека с учетом общепсихологических закономерностей и индивидуально-типологических особенностей на разных ступенях возрастного развития |
| ПК – 5 3 этап | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | базовые методы возрастной психологии, применяемые на разных этапах психического развития |
| | | Владеть | навыками психодиагностического обследования с опорой на нормативные возрастные закономерности психического развития с целью гармонизации психического функционирования человека |

4. Содержание дисциплины

Место психологии развития в системе психологических наук. Соотношение возрастной психологии и психологии развития. Предмет психологии развития. Методы психологического исследования (классификация Б.Г. Ананьева). Понятие «психическое развитие». Проблема периодизации развития. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Взаимосвязь органического и социального в психическом развитии человека. Развитие идей Л.С. Выготского А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониным. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона. Экзогенное и эндогенное направление в психологии развития. Современные теории развития.

Психологический анализ возрастных этапов развития. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Отрочество. Юность. Зрелость. Поздняя зрелость.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Из них 72 часа – аудиторная и 72 часа – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 34 часов лекционных и 40 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в 4 семестре (письменно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.25 Педагогическая психология

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в учебный план подготовки бакалавра по профилю Общий (направление подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014г. № 946). Она относится к базовой части учебного плана (Б.1.Б.25), изучается в 5 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: (ПК-9) «Психофизиология», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология здоровья»; (ПК-10) «Педагогика», «Методы активного социально-психологического обучения», «Социально-психологический тренинг».

Дисциплина «Педагогическая психология» является основой для изучения дисциплин: (ПК-9) «Психология конфликта», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология стресса»; (ПК-10) «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»; (ПК-11) «Психологическая коррекция», «Проектирование программ оптимизации психической деятельности человека», «Психология безопасности образовательной среды».

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является сформированность представлений о психологических закономерностях образовательного процесса и особенностях его субъектов.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать понятия, специфические для педагогической психологии;
- способствовать усвоению основных теоретических подходов и современных концепций обучения, учения, воспитания и педагогической деятельности;
- формировать умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способствовать пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- знакомить с психологическими закономерностями образовательного процесса и особенностями его субъектов.
- формировать умения применять полученные знания к анализу и экспертной оценке состояния действительности в сфере образования;
- формировать умения разрабатывать рекомендации по оптимизации психологических аспектов образовательной действительности.

3. Структура дисциплины

Введение в педагогическую психологию. Психология педагогической деятельности. Психология воспитания. Психология обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|--|---|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-9 2 этап | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знать | <ul style="list-style-type: none">• закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологические особенности групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;• закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;• психологические закономерности образовательного процесса и психологические особенности его субъектов |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none">• объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций. |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none">• навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных |

| | | | |
|------------------|--|---------|--|
| | | | особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. |
| ПК-10 3 этап | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; • основные понятия, специфические для педагогической психологии, в их связи с системой понятий общей, возрастной и социальной психологии |
| | | уметь | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. • подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. • применять полученные знания к анализу и экспертной оценке состояния действительности в сфере современного образования; • разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию психологических аспектов образовательной действительности |
| | | владеть | <ul style="list-style-type: none"> • основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. • навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам |
| ПК-11, 1 этап | способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; • базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики • основные теоретические подходы и современные концепции обучения, учения, воспитания и педагогической деятельности |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; • подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы |

| | | |
|--|---------|--|
| | | и технологии активного социально-психологического обучения; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений; • намечать основные моменты сотрудничества психолога с педагогическим, родительским и ученическим сообществами школы, направленного на оптимизацию всех уровней образовательной системы |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями. • технологией анализа психологических аспектов современной системы образования |

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.26 Клиническая психология

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров психологии путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Клиническая психология».

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы научных знаний в области теории и практики клинической психологии;
- 2) формирование целостного подхода к пониманию предмета и задач клинической психологии как науки и практики;
- 3) формирование системы научных знаний о структурных разделах клинической психологии и решаемых ими теоретических и практических задачах;
- 4) развитие устойчивой профессиональной позиции специалиста, сознательное усвоение и соблюдение этических правил психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров 2 курса обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Общий профиль. Перед изучением данного курса студент должен владеть системой знаний по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Введение в профессию». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для изучения таких курсов, как «Специальная психология», «Возрастная диагностика в норме и патологии», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Кризисная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|--|---|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-5 3 этап | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | возрастные особенности психического развития в норме и патологии |
| | | Уметь | проводить процедуру нейропсихологического и патопсихологического обследования, описывать структуру нейропсихологического, патопсихологического синдрома, прогнозировать его дальнейшую динамику |
| | | Владеть | методами и приемами клинической психодиагностики особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-9 1 этап | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях | Уметь | проводить качественный и количественный анализ результатов клинической диагностики особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть | навыками работы со специальной научной литературой, терминологией клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики. |

4. Содержание дисциплины

3 семестр: введение в клиническую психологию, основы нейропсихологии.

4 семестр: основы патопсихологии, основы психосоматики, клиническая психология детей и подростков.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов) в 3 и 4 семестрах.

В 3 семестре 2 зачетные единицы (72 часа). Из них 36 часов – аудиторная и 36 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 16 часов лекционных и 20 часов практических занятий.

В 4 семестре 4 зачетные единицы (144 часов). Из них 54 часа – аудиторная и 90 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 24 часов лекционных и 30 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 3 семестре (письменно) и экзамена в 4 семестре (письменно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.27 Этнопсихология

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представления о психологических особенностях человека в единстве общечеловеческого, этнического и культурно-специфического, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- сформировать представление об основных традиционных методах и технологиях (исследовательских и воздействия), позволяющих диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтническое взаимодействие;
- выработать у студентов профессиональное отношение к сложным проблемам, возникающим в мультикультурном российском обществе;
- способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности у бакалавров в процессе межкультурного взаимодействия;
- формировать у студентов готовность применять стандартизованные психологические методики к объектам этнопсихологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» включена в базовую часть учебного плана подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология». В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социология», «Культурология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-5 4 этап | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать | межкультурные особенности коммуникации в устной и письменной формах в межэтническом и межкультурном взаимодействии |
| | | Уметь | взаимодействовать с представителями разных этносов и культур |
| | | Владеть | приемами межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека |
| ОК-6 3 этап | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать | феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности. |
| | | Уметь | анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей. |
| | | Владеть | методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности.. |

| | | | |
|---------------|---|---------|--|
| ПК-4 4этап | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам | Знать | этнические особенности психических процессов, явлений и свойств личности с учетом ее принадлежности к этнической группе. |
| | | Уметь | анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его этнической и культурной принадлежности. |
| | | Владеть | традиционными методами диагностики этнических и культурных особенностей человека, уровня межэтнической толерантности и идентичности. |

4. Содержание дисциплины

Предмет этнопсихологии. История становления этнопсихологии. Понятие этноса, подходы к его определению. Культурный контекст социализации личности. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Этническая личность и ее структура. Этническое самосознание личности и этническая идентичность, ее виды. Межэтнические отношения. Этническая напряженность, ее фазы. Этнические конфликты, их виды. Терроризм и экстремизм. Толерантность личности и ее формирование.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** – 108 часов, 6 зачетных единицы

6. **Формы контроля** – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.28 Экспериментальная психология

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – помочь студентам сформировать систему знаний и умений, необходимых для проведения научных и прикладных исследований, овладеть методом эксперимента для осуществления профессиональной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными достижениями теории и практики экспериментального исследования в психологии;
- способствовать формированию представлений студентов о структуре психологического исследования, его компонентах и этапах;
- формировать умения и навыки планирования эксперимента и проверки экспериментальной гипотезы;
- способствовать формированию элементов исследовательской культуры, интереса к осуществлению исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль общий. Уровень начальной подготовки обучающихся, входные знания, умения и компетенции формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психологический практикум», а так же будет способствовать более глубокому усвоению предметного материала таких дисциплин как «Психодиагностика», «Психология развития», «История психологии», «Методологические основы психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-6 2этап | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать | Знать методологию и теорию психологических исследований, научные методы изучения психологических явлений, структуру научных исследований |
| | | Уметь | Уметь анализировать научную литературу по психологической |

| | | | |
|----------------|---|---------|--|
| | | | проблеме и определять задачи научного исследования. |
| | | Владеть | Владеть методами планирования эксперимента в решении профессиональных задач |
| ПК-7 2 этап | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знать | Знать теоретические и методические основы проведения психологических исследований, научные методы исследования, структуру научного исследования и его компоненты |
| | | Уметь | Уметь проводить отдельные этапы получения данных, их обработку и представление |
| | | Владеть | Владеть методами научных исследований, процедурой проведения эксперимента, методами обработки данных |
| ПК-8 2 этап | Способность к проведению стандартных прикладных исследований в определенной области психологии | Знать | Знать специфику прикладного исследования, виды гипотез, основные планы экспериментов, методы обработки данных |
| | | Уметь | Уметь анализировать прикладную проблему, определять план эксперимента |
| | | Владеть | Владеть методами обработки полученных данных, их анализа и интерпретации |

4. Содержание дисциплины

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Классификация и общая характеристика исследовательских методов. Теория психологического эксперимента. Экспериментальные гипотезы. Переменные в эксперименте и их виды. Планирование эксперимента. Интерпретация данных и выводы в эксперименте. Экспериментальные исследования психических процессов и явлений.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** – 216 часов, 6 зачетных единицы

6. **Формы контроля** – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.29 Специальная психология

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель - формирование базовых теоретических знаний по психологии отклоняющегося развития.

1.2. Задачи:

- сформировать представление об основных методологических положениях и принципах современной специальной психологии, раскрыть междисциплинарный характер объекта изучения специальной психологи;
- познакомить с различными подходами к пониманию нормы психического развития, с современными представлениями об условиях нормального развития индивида;
- обеспечить формирование системного представления о сущности отклоняющегося развития, его факторах, общих и специфических закономерностях;
- раскрыть проблему классификации видов отклоняющегося развития и сформировать представление об основных характеристиках различных видов отклоняющегося развития;
- сформировать представление о содержании и возможностях компенсации отклонений в психическом развитии, о био-социальном характере компенсации;
- ознакомить с основными методами специальной психологии, с принципами и содержанием психологического изучения детей с отклонениями в развитии;
- способствовать формированию гуманного отношения к детям с отклонениями в психическом развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.29 «Специальная психология» относится к базовой части дисциплин блока Б1. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Клиническая психология». Данная учебная дисциплина может стать основой для последующего освоения студентами учебных дисциплин «Психологическая коррекция», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-1 2 этап | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | - понятие и психологическую характеристику отклоняющегося развития, его факторы, общие и специфические закономерности; понятие психического дизонтогенеза и его психологические параметры; |
| | | Уметь | дифференцировать социальные и биологические факторы различных отклонений в психическом развитии |
| ПК-5 3 этап | Способность к психодиагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования | знать | - общую характеристику основных видов отклоняющегося развития; - основные методы специальной психологии и специфику организации психологического обследования детей с нарушениями психического развития |
| | | Уметь | - анализировать ход психического развития ребенка при разных видах отклоняющегося развития |
| ПК-9 1 этап | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | Знать | - различные научные подходы к пониманию нормального психического развития, факторы и условия нормального развития ребенка, понятие «социально-психологического норматива» |
| | | Владеть | - навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа проявлений отклоняющегося развития у детей и подростков. |

4. Содержание дисциплины

Специальная психология как научная дисциплина, Понятие отклоняющегося развития, Компенсация нарушений психического развития, Общая характеристика основных видов отклоняющегося развития, Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

6. Формы контроля - зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.30 Психодиагностика

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представления о месте, роли и значении психодиагностики в практической деятельности психолога, способствовать пониманию базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными достижениями в области психодиагностики, теориями ведущих психодиагностов;
- сформировать у студентов представление об основных принципах психодиагностики, психометрических характеристиках методик, требованиях к диагностическому обследованию и взаимодействию с обследуемым;
- познакомить студентов с процедурными аспектами диагностики
- выработать у студентов профессиональное отношение к методикам, способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности у бакалавров в процессе психодиагностической деятельности;
- формировать у студентов готовность применять стандартизованные психологические методики в соответствии с задачами и диагностическими гипотезами, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» включена в базовую часть учебного плана подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-2 3 этап | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | Знать | основные принципы построения психодиагностических методик и их содержание, диагностические подходы и классификацию методик, математическую методологию определения индивидуальных особенностей личности, требования к психодиагностическим методикам, цели и области их применения. |
| | | Уметь | осуществлять отбор психодиагностических методик для решения диагностических задач, определять специфику диагностической ситуации. |
| | | Владеть | приемами диагностики индивидуальных различий с учетом особенностей контингента респондентов, методами математической обработки данных и их оценки в соответствии с выборкой стандартизации или качественными характеристиками изучаемого явления. |
| ПК-4 2 этап | Студент обладает способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с | Знать | теоретические и методические основания диагностики психических процессов и явлений с учетом возраста, |

| | | | |
|---------------|--|---------|---|
| | учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам | | гендера, этноса и профессии диагностируемых |
| | | Уметь | формулировать диагностическую гипотезу и составлять программу обследования, подбирать адекватные цели диагностики методики. |
| | | Владеть | методиками диагностики психических процессов, явлений, качеств личности |
| ПК-5 4этап | Студент обладает способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | методические основы и принципы диагностики психических явлений, прогнозирования и разработки рекомендаций по гармонизации и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы в норме и при психологических отклонениях. |
| | | Уметь | подобрать адекватные цели диагностики методики, осуществлять психодиагностическое обследование, разрабатывать прогноз и рекомендации по результатам психодиагностики |
| | | Владеть | методиками диагностики основных психических явлений и процессов в норме и при психологических отклонениях |
| ПК-7 1этап | Студент обладает способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знать | методологические и теоретические принципы применения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях психологии |
| | | Уметь | в соответствии с целью исследования и типом измерения подобрать психодиагностическую методику |
| | | Владеть | методиками, способствующими операционализации изучаемых психологических явлений. |

4. Содержание дисциплины

Предмет и структура психодиагностики. Задачи, психодиагностические ситуации, процедура психодиагностического обследования. Классификация психодиагностических методик. Психометрические основы методик: надежность, валидность, репрезентативность. Методы определения психометрических характеристик. Стандартизация методик. Нормы, виды норм. Тесты, опросники, диалогические и шкальные методики.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 180 часов, 5 зачетных единиц.

6. Формы контроля – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.31 Практикум по психодиагностике

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представления о месте, роли и значении психодиагностики в практической деятельности психолога, способствовать пониманию базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными достижениями в области психодиагностики;

- сформировать у студентов представление об основных принципах психодиагностики, психометрических характеристиках методик, требованиях к диагностическому обследованию и взаимодействию с обследуемым;

- познакомить студентов с процедурными аспектами диагностики

- выработать у студентов профессиональное отношение к методикам, способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности у бакалавров в процессе психодиагностической деятельности;

- формировать у студентов готовность применять стандартизованные психологические методики в соответствии с задачами и диагностическими гипотезами, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» включена в базовую часть учебного плана подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-2 Этап | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | Знать | основные принципы построения психодиагностических методик и их содержание, диагностические подходы и классификацию методик, математическую методологию определения индивидуальных особенностей личности, требования к психодиагностическим методикам, цели и области их применения. |
| | | Уметь | осуществлять отбор психодиагностических методик для решения диагностических задач, определять специфику диагностической ситуации. |
| | | Владеть | приемами диагностики индивидуальных различий с учетом особенностей контингента респондентов, методами математической обработки данных и их оценки в соответствии с выборкой стандартизации или качественными характеристиками изучаемого явления. |
| ПК-4 Этап | Студент обладает способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам | Знать | теоретические и методические основания диагностики психических процессов и явлений с учетом возраста, гендера, этноса и профессии диагностируемых. |
| | | Уметь | формулировать диагностическую гипотезу и составлять программу обследования, подбирать адекватные цели диагностики методики. |
| | | Владеть | методиками диагностики психических процессов, явлений, качеств личности |

| | | | |
|----------------------|--|---------|---|
| ПК-5 <i>4этап</i> | Студент обладает способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | методические основы и принципы диагностики психических явлений, прогнозирования и разработки рекомендаций по гармонизации и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы в норме и при психологических отклонениях. |
| | | Уметь | подобрать адекватные цели диагностики методики, осуществлять психодиагностическое обследование, разрабатывать прогноз и рекомендации по результатам психодиагностики. |
| | | Владеть | методиками диагностики основных психических явлений и процессов в норме и при психологических отклонениях, составлять психологический портрет личности |
| ПК-7 <i>1этап</i> | Студент обладает способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знать | методологические и теоретические принципы применения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях психологии |
| | | Уметь | в соответствии с целью исследования и типом измерения подобрать психодиагностическую методику, проводить диагностику, готовить диагностическое заключение и рекомендации, составлять психологический портрет личности. |
| | | Владеть | методиками, способствующими операционализации изучаемых психологических явлений |

4. Содержание дисциплины

Диагностическое обследование, его процедура и этапы. Диагностика интеллекта. Модели интеллекта в психодиагностике. Диагностика черт личности и типа личности. Диагностика отдельных свойств личности. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы. Исследование межличностных отношений. Исследование самосознания. Диагностика сознания: семантические методы. Диагностика мотивации.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 180 часов, 5 зачетных единиц.

6. Формы контроля – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.29 Математические методы в психологии

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины.

Дать представление о способах первичной и вторичной обработки эмпирических данных, анализа, интерпретации и представлении результатов исследования.,

1.2. Задачи дисциплины

- овладение математическим аппаратом, необходимым для работы с многомерными данными
- развитие навыков работы с психологическими данными
- овладение компьютерными технологиями обработки данных
- формирование навыков использования математических методов в образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к основной части базового компонента учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Социальная психология. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной

дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-8 <i>1 этап</i> | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. | Знать | основы математической статистики и теории вероятностей, методологические принципы использования математических методов в психологии |
| | | Уметь | планировать и реализовывать эмпирическое психологическое исследование в части выдвижения и доказательства статистических гипотез |
| | | Владеть | методами расчета статистических критериев, в т.ч. с помощью стандартных приложений |
| ПК-2 <i>2 этап</i> | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных их интерпретацией | Знать | основные требования к надежности, валидности, дискриминантности психодиагностических методик |
| | | Уметь | подбирать диагностический комплекс в соответствии с целями и задачами исследования |
| | | Владеть | методами первичной и вторичной математической обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования |

4. Содержание дисциплины

Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности Интернет психология. Практическая деятельность психолога в интернете

5. Общая трудоемкость дисциплины –144 часа, 4 зачетных единицы

6. Формы контроля – экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.33 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучение преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов умения осуществлять трансляцию, обработку и контроль усвоения психологических знаний на практических занятиях и в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств;

обучить студентов сбору и оформлению учебных материалов;

сформировать навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|--|---|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-10 3 этап | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Знать | теоретические основы учебно-воспитательного процесса, образовательной среды |
| | | Уметь | применять активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий |
| | | Владеть | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ПК-11 3 этап | способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Знать | цели, методы, общую логику построения содержания обучения психологии при подготовке психологов и других специалистов в средних учебных заведениях |
| | | Владеть | инновационными методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала студентами суза и других категорий слушателей |
| ПК-12 4 этап | способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Знать | методы и приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | | Уметь | разрабатывать и осуществлять психолого-педагогические программы, направленные на пропаганду психологических знаний |
| | | Владеть | навыком просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в сфере психологии |

4.Содержание дисциплины

Введение в методiku преподавания психологии: Методика преподавания психологии как самостоятельная область психолого- педагогического знания. Характеристика психологии как учебного предмета в сузе: Цели обучения психологии в сузе. Организация содержания курса психологии сузе. Характеристика процесса обучения психологии в сузе: Формы и методы преподавания психологии в сузе. Формы преподавания как внешнее проявление образовательного процесса. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии сузе. Организация практических занятий, самостоятельной работы и контроля знаний студентов по психологии в сузе. Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии в сузе: Личностно-профессиональная характеристика преподавателя психологии. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя психологии.

5.Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, 3 зачетных единицы

6.Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.34 Основы консультативной психологии

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. *Цель изучения дисциплины* – формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

1.2. *Задачи дисциплины:*

- 1) ознакомление с основными подходами, существующими в психологическом консультировании;
 - 2) формирование представлений о базовых принципах, целях, задачах психологического консультирования;
 - 3) формирование представления о структуре, основных этапах психологического консультирования;
 - 4) изучение закономерностей организации консультативного процесса;
 - 5) формирование представления об организации и специфике работы психолога-консультанта;
 - 6) создание условий для овладения практическими умениями и навыками психологического консультирования;
 - 7) создание условий для усвоения этики профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- 1) формирование активной профессиональной позиции и профессиональной этики психолога-консультанта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, Общий профиль и опирается на знания и умения студентов, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Данная дисциплина систематизирует и дополняет знания студентов по курсу «Психодиагностика», а также подготавливает их к изучению таких курсов как «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование и основы психотерапии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-1 3 этап | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и | Знать | базовые принципы, цели, задачи психологического консультирования; базовые методы и техники консультативной психологии; |

| | | | |
|----------------|--|---------|--|
| | личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Уметь | оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов |
| | | Владеть | приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь |
| ПК-3 3 этап | способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать | требования к установлению контакта и проведению консультативной беседы с клиентами |
| | | Уметь | анализировать структуру, процесс и технологию консультативной работы |
| | | Владеть | схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности |
| ПК-9 3 этап | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знать | основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики; |
| | | Уметь | интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента |
| | | Владеть | критериями и приемами оценки профессионального консультирования |

4. Содержание дисциплины

Консультирование как вид психологической практики. Понятие психологического консультирования. История становления консультативной психологии. Личность консультанта и клиента. Консультативный контакт.

Процесс психологического консультирования. Этапы процесса консультирования. Процедуры и техники консультирования. Особенности различных видов психологического консультирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единицы (180 часов). Из них 72 часов – аудиторная и 72 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 24 часов лекций, 30 часов практических и 18 часов лабораторных занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в 5 семестре (письменно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.35 Психология социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;

- рассмотрение общего понятия социальной работы и места психологии в социальной работе;
- ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи;
- научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ОК-6 4 этап | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия | Знать | современные подходы и проблемы в работе психосоциальных служб |
| | | Уметь | выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики |
| | | Владеть | навыками воспринимать разнообразие и культурные различия различных групп населения |
| ПК-1 2 этап | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | специфику социальной работы и коррекционно-развивающие программы для различных категорий населения |
| | | Уметь | применять на практике методы коррекции, реабилитации и психологического консультирования в работе с различным контингентом людей, нуждающимся в психологической помощи |
| | | Владеть | методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой |
| ПК-5 2 этап | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | процедуры и методы психодиагностики лиц, нуждающихся в психосоциальной помощи, разной возрастной категории |
| | | Уметь | применять на практике методы психодиагностики в работе с различным контингентом людей, нуждающимся в психологической помощи |
| | | Владеть | навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в работе с людьми, нуждающимися в психологической помощи |
| ПК-12 3 этап | способность к просветительской деятельности среди населения с | Знать | методы и приёмы просветительской деятельности среди населения с целью |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | целью повышения уровня психологической культуры общества | | повышения уровня психологической культуры общества |
| | | Уметь | разрабатывать и осуществлять психолого-педагогические программы, направленные на пропаганду психологических знаний |
| | | Владеть | навыком просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в сфере психологии |

4.Содержание дисциплины

Психология социальной работы – предмет, задачи и функции. Специфика психологического обеспечения социальной работы. Общая теория психологии социальной работы. Психологические основы методологии социальной работы. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.

5.Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, 4 зачетных единицы

6.Формы контроля – экзамен

Б.1В. Вариативная часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ОД.2 Психология общения

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представления об основах психологического анализа качества общения, системы взаимодействий и взаимоотношений, подготовить их к решению разнообразных проблем интерперсонального взаимодействия

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными достижениями психологической теории и практики по проблеме общения и межличностных отношений;
- способствовать усвоению феноменологии, закономерностей и механизмов общения и межличностных отношений;
- сформировать представления об эффективном общении и специфике проблем, возникающих в ходе общения;
- формировать умения и навыки, необходимые для улучшения качества процесса общения и гармонизации межличностных отношений, для решения интерперсональных проблем;
- способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности, умения находить корректные пути решения проблем в ходе взаимодействия и взаимоотношений людей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психология общения*» относится к вариативной части учебного плана (Б.1.В.ОД.2) ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий, изучается в 1и 2 семестрах.

Эта дисциплина позволяет расширить психологическую эрудицию студентов, способствует формированию их социально-психологических представлений, которые в дальнейшем углубляются в дисциплинах «Социальная психология» и «Этнопсихология». Для освоения дисциплины «Психология общения» студенты должны владеть психологической терминологией, начало освоения которой начинается в рамках дисциплины «Общая психология», и осознавать суть работы психолога, презентуемой в дисциплине «Введение в профессию».

Учебный материал ориентирован на психологический подход к общению, раскрывающий его как особую самостоятельную форму активности субъекта. Учитывая, что общение выступает в виде субъект-субъектного взаимодействия, полагается тесная взаимосвязь категорий общение и межличностные отношения.

Знания по дисциплине «Психология общения» способствуют более глубокому освоению таких дисциплин, как «Тренинг общения», «Социальная психология», «Психология конфликта»,

«Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Методы активного социально-психологического обучения», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Этнопсихология» и др., помогают успешной профессиональной самореализации на практиках («Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ОК-5 2 этап | Студент обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать | феноменологию общения и межличностных отношений |
| | | Уметь | осуществлять психологический анализ качества процесса общения |
| | | Владеть | приемами диагностики качества процесса общения и межличностных отношений. |
| ПК-1 1 этап | Студент обладает способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | механизмы и закономерности общения и взаимодействия личности в группе как части социума, психологическую специфику проблем, возникающих в процессе общения людей в различных сферах социальной жизни |
| | | Уметь | находить и анализировать проблемы, возникающие в ходе межличностного взаимодействия |
| | | Владеть | основными психокоррекционными приемами решения интерперсональных проблем |
| ПК-12 2 этап | Студент обладает способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Знать | закономерности и механизмы процесса построения эффективного общения |
| | | Уметь | подбирать стиль общения с учетом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики проблемной ситуации |
| | | Владеть | приемами оптимизации общения и межличностного взаимодействия |

4. Содержание дисциплины

Феноменология общения. Теоретико-методологические основы психологии общения. Проблема процесса общения. Эффективное общение как прикладная психологическая проблема. Психологические аспекты формирования эффективных межличностных отношений.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, 4 зачетных единицы

6. Формы контроля – экзамен, письменно в тестовой форме

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 Психологическое консультирование и основы психотерапии

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель - профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов в области основ психологического консультирования и психотерапии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о теоретических основах и базовых проблемах психологического консультирования и психотерапии.

2. Познакомить с основными подходами, методами и приемами оказания

психологической помощи.

3. Способствовать формированию профессиональной рефлексии, мотивации профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологическое консультирование и основы психотерапии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана и осваивается на 3 курсе бакалавриата. Для изучения дисциплины студент должен владеть системой знаний, умений и навыков по дисциплинам «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология», «Основы консультативной психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ПК-3 <i>3этап</i> | способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать | - теоретические основы психологического консультирования и психотерапии; - виды и направления консультативной помощи; - структуру и этапы процесса консультирования; - базовые методы и приемы психологического консультирования. |
| | | Уметь | - использовать на практике методы, техники и приемы психологического консультирования |
| | | Владеть | - навыками планирования и осуществления профессионального самообразования в области психологического консультирования. |
| ПК-9 <i>3этап</i> | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Уметь | - анализировать симптомы личностных проблем и их возможные причины; - формулировать и проверять консультативные гипотезы; - рефлексировать и анализировать собственные личностные и профессиональные трудности с целью саморазвития и самосовершенствования. |

4. Содержание дисциплины.

Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи. Медицинская и психологическая модель психотерапии. Основные направления и методы психологического консультирования и психотерапии. Консультативный контакт. Структура процесса консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии. Теоретические модели различных психологических проблем и возможные методы их решения.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единицы (180 часов). Из них 72 часа – аудиторная и 72 часа – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 24 часов лекционных, 18 часов лабораторных и 30 часов практических занятий.

6. Формы контроля.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в 6 семестре (письменно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ОД.4 Возрастная диагностика в норме и патологии

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование научно – обоснованных и целостных знаний о содержании и специфике диагностической работы психолога с людьми разного возраста с сохранным и нарушенным психическим развитием.

1.2. Задачи дисциплины:

1) формирование и совершенствование знаний обучающихся о возрастных особенностях психического развития в норме и патологии;

2) формирование целостного подхода к пониманию закономерностей и механизмов психического развития при нарушениях развития;

3) развитие устойчивой профессиональной позиции специалиста, сознательное усвоение и соблюдение этических правил психолога и гуманного отношения к лицам с проблемами психического развития;

4) формирование и совершенствование знаний обучающихся об основных методах, методиках и приемах возрастной диагностики психического развития в норме и патологии;

5) формирование и совершенствование знаний об особенностях диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических отклонениях;

6) интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная диагностика в норме и патологии» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров 3,4 курса обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Общий профиль. Дисциплина опирается на знания и умения студентов, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психологическая диагностика», а также подготавливает студентов к прохождению производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ПК-2 4 этап | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Знать | основные методики диагностики психического развития в норме и патологии |
| | | Уметь | отбирать психодиагностические методики для возрастной диагностики в норме и патологии |
| | | Владеть | основными методами возрастной психологической диагностики в норме и патологии |
| ПК-4 3 этап | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим | Знать | особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах, в критические периоды развития |
| | | Уметь | выявлять специфику развития психики в условиях воздействия факторов риска нарушений психического развития |
| | | Владеть | методами выявления специфики развития психики |

| | | | |
|----------------|--|---------|---|
| | социальным группам | | |
| ПК-5 4 этап | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | возрастные особенности психического развития в норме и патологии |
| | | Уметь | прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| | | Владеть | основными приемами возрастной психологической диагностики в норме и патологии |

4. Содержание дисциплины

Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Диагностика раннего развития. Диагностика детско-родительских отношений, привязанности. Психодиагностика дошкольников и младших школьников с сохранным и нарушенным развитием. Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития дошкольников и младших школьников. Диагностика интеллектуальной сферы. Специальные вопросы диагностики в подростковом и юношеском возрасте.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов) в 6 и 7 семестрах.

В 6 семестре 2 зачетные единицы (72 часа). Из них 36 часов – аудиторная и 36 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 10 часов лекционных, 12 часов лабораторных и 14 часов практических занятий.

В 3 семестре 3 зачетные единицы (108 часов). Из них 36 часов – аудиторная и 36 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 16 часов лекционных и 20 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 6 семестре (устно) и экзамена в 7 семестре (письменно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ОД.6 Гендерная психология

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель: формирование теоретических представлений о гендерных различиях, гендерной социализации, психологии женщин, психологии мужчин, психологии гендерных отношений и поло-ролевых особенностях мужчин и женщин

Задачи дисциплины

- изучение методологических основ гендерной психологии;
- познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития гендерной психологии;
- представить основные теории гендерной психологии (отечественные и зарубежные);
- рассмотреть основные понятия гендерной психологии, принципы организации гендерно-психологического исследования, возможности и ограничения интерпретации результатов;
- рассмотреть методы диагностики и исследования гендерных различий;

- сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать теории и эмпирику гендерной психологии в контексте современных представлений отечественной и зарубежной гендерной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.5 учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология Профиль Общий профиль. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология профессиональной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология», «Психодиагностика», «Психологическая коррекция».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <i>Формируемые компетенции</i> | | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i> | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-4 4 этап | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знать | основные понятия гендерной психологии; этапы развития гендерной психологии как науки; основные теории и концепции гендерной психологии; поло-ролевые особенности мужчин и женщин; стереотипные представления об образах мужчин и женщин; сущность, стадии и механизмы половой идентификации; особенности интимных гендерных отношений; особенности поведения мужчин и женщин; аспекты организации гендерно-ориентированной социальной работы. |
| | | Уметь | анализировать и выделять гендерные различия; составлять обобщенные портреты мужчины и женщины; анализировать нарушения гендерной социализации; ориентироваться в психологии гендерных отношений; разбираться в гендерной психологии лидерства; изучать с помощью методов гендерной психологии гендерные различия по личностным характеристикам и социальному поведению. |
| | | Владеть | способами оказания помощи в гендерной социализации детей; способами изучения гендерной проблематики; способами оказания психологической помощи в случаях, связанных с гендерными проблемами; умениями преодолевать гендерные стереотипы. |

4. Содержание дисциплины

Гендерная психология как наука. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. Гендерные стереотипы. Половая идентификация. Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия и психические процессы и состояния. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности поведения мужчин и женщин. Особенности общения мужчин и женщин. Интимные гендерные отношения. Мужчина и женщина в семье.

Гендерный анализ межгрупповых отношений Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений. Методики изучения поло-ролевых особенностей мужчин и женщин. Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Гендерный подход в организации социальной работы с женщинами.

5.Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, 4 зачетных единицы

6.Формы контроля – экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ОД.7 Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование научно – обоснованных и целостных знаний о психологии лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

1.2. Задачи дисциплины:

1) формирование системы научных знаний в области теории и практики психологии лиц с эмоционально-волевыми расстройствами, нарушениями поведения;

2) формирование целостного подхода к пониманию закономерностей и механизмов психического развития при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведенческих расстройствах;

3) развитие устойчивой профессиональной позиции специалиста, сознательное усвоение и соблюдение этических правил психолога и гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

4) формирование и совершенствование знаний по профилактике эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Общий профиль и опирается на знания и умения студентов, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Возрастная диагностика в норме и патологии».

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ПК-1 <i>4 этап</i> | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | специфику психопрофилактической деятельности психолога работе с лицами, имеющими с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения |
| | | Уметь | анализировать результаты профилактической работы направленной на предупреждение нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения |
| | | Владеть | методами первичной, вторичной и третичной профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения |
| ПК-5 <i>4 этап</i> | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития | Знать | закономерности и механизмы психического развития при нарушениях эмоционально-волевой сферы личности |
| | | Уметь | прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой |

| | | | |
|-----------------|--|---------|--|
| | познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при эмоционально-волевых расстройствах |
| | | Владеть | методами и приемами возрастной диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения |
| ПК-12 4 этап | Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Знать | суть психопросвещения |
| | | Уметь | использовать принципы консультативной и просветительской работы в практической деятельности |
| | | Владеть | способами повышения психологической культуры общества, в том числе в области основных проблем психологии лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения |

4. Содержание дисциплины

Полиморфность группы лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Депрессии и расстройства тревожного круга. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Невропатии и невротические расстройства. Ранний детский аутизм. Синдром гиперактивности и дефицита внимания. Нарушения поведения. Проблема агрессивности. Психический инфантилизм.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часа). Из них 54 часа – аудиторная и 54 часа – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 24 часов лекционных и 30 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 7 семестре (устно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ОД.8 Психология здоровья

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1. 1. Цели изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о здоровье для воспитания здорового поколения, о профилактике физического, психического и социального здоровья;
- получение углубленных психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.

1. 2. Задачи дисциплины:

- изучить возможности предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- подготовить студентов к распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1, к вариативной части (Б1.В.08).

Дисциплина «Психология здоровья» (далее – дисциплина) находится в вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по физиологии человека в объеме школьной программы.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Психология здоровья», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Психофизиология», «Клиническая

психология», «Основы консультативной психологии», «Специальная психология», «Психологическая коррекция», учебной, производственной и преддипломной практик.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-1 <i>2 этап</i> | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | основы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии |
| | | Уметь | подбирать процедуры, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека |
| ПК-9 <i>1 этап</i> | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знать | уровни психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | | Уметь | организовать эмпирическое исследование личности субъекта с нарушениями здорового образа жизни |
| ПК-12 <i>3 этап</i> | способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Знать | основы организации здорового образа жизни с целью сохранения и развития общества |
| | | Уметь | уметь организовать основные направления профилактики здорового образа жизни с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии здоровья |
| | | Владеть | навыками составления тематических выступлений по проблематике психологии здоровья |

4. Содержание дисциплины. Психология здоровья как область знания. Здоровье как системное понятие. Физическое здоровье человека. Психологическая устойчивость личности. Социальное здоровье человека. Здоровье и образ жизни. Феноменология психических состояний. Концепции регуляции психической деятельности. Регуляция функциональных и психических состояний. Методы психологической саморегуляции состояний. Психосоматика. Совладающее поведение (копинг) и его роль в обеспечении здоровья человека. Механизмы саморегуляции в социальном поведении.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа / 4 ЗЕТ

6. Форма контроля: экзамен (2 семестр)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.9 Кризисная психология**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Кризисная психология» включена в учебный план подготовки бакалавра по профилю Общий (направление подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014г. № 946). Она относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б.1.В.ОД.9), изучается в 6 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: (ПК-1) «Специальная психология», «Психология здоровья»; «Психология личности», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Психология общения», «Психология семьи», «Тренинг общения», «Тренинг саморазвития», «Тренинг саморегуляции»; (ПК-3) «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Тренинг общения», «Тренинг саморазвития», «Тренинг саморегуляции».

Дисциплина «Кризисная психология» является основой для изучения дисциплин: «Психологическая коррекция», «Практическая психология», «Психология конфликта», «Практикум по психологии конфликта» «Психологическое консультирование и основы психотерапии»; является основой для осуществления профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформированность представлений о психологическом кризисе и готовность к оказанию психологической помощи людям, переживающим психологический кризис.

Задачи дисциплины:

- формировать базовую систему научных знаний об основных теоретических подходах и концептуальных моделях кризисной психологии;
- формировать представления о специфике и динамике протекания психологического кризиса и особенностях проявлений его частных видов;
- познакомить с основными принципами, технологиями и средствами оказания психологической помощи людям, находящимся в кризисных жизненных ситуациях;.

3. Структура дисциплины

Введение в кризисную психологию. Психология горя. Психология насилия. Психология болезни и умирания. Суицидальное поведение. Психология терроризма. Психология людей, переживших экстремальную ситуацию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-1 4 этап | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности; • содержание и способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; • основные теоретические подходы и концептуальные модели кризисной психологии. |

| | | | |
|----------------|--|---------|--|
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации; • проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области кризисной психологии. |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • технологиями оказания психологической помощи людям, находящимся в кризисных ситуациях. |
| ПК-3 4 этап | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи; • традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; • специфику и динамику протекания психологического кризиса и особенности его частных проявлений. |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями оказания психологической помощи людям, переживающим кризисные жизненные ситуации |

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет в 6 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ОД.11 Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование способности адаптироваться к языковой культуре других стран, а также знания речевого этикета в ситуациях делового общения;
- расширение терминологического запаса на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в вариативную часть модуля дисциплин по выбору. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения (бакалавриат) и предусмотренных требованиях ФГОС ВО по иностранному языку.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины и формирования ОК-5 обучающийся должен:

знать:

- основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою компанию, рассказать об обязанностях;

- лексический и грамматический материал в объеме тем модуля, позволяющий осуществлять поиск информации и деловое общение на среднем уровне;

- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости.

уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

владеть:

- иностранным языком для осуществления межличностного взаимодействия в рамках базовых тем бытовой и профессиональной коммуникации.

4. Содержание дисциплины

Межкультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля: зачёт (7 семестр).

Б.1В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1В.ДВ 2.1Тренинг саморегуляции»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. *Цель изучения дисциплины* – систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, формирование умений и навыков по разработке тренинговых программ, направленных на обучение приемам психической саморегуляции.

1.2. *Задачи дисциплины:*

- 1) формирование представления о возможностях применения и ограничениях использования методов и приемов саморегуляции;
- 2) отработка основных приемов и методов саморегуляции;
- 3) практическое освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психической саморегуляции в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний;
- 4) формирование интереса к практической деятельности, умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение, неблагоприятные функциональные состояния;
- 5) формирование потребности, умений и начального опыта саморегуляции, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Тренинг саморегуляции" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 37.03.01 Психология, Общий профиль и опирается на знания и умения студентов, получаемые при изучении курсов "Общая психология", "Психофизиология", "Тренинг общения". Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению следующих дисциплин "Тренинг личностного роста", "Методы активного социально-психологического обучения", "Психологическая коррекция".

В системе подготовки этот курс является интегративным, так как он основывается на ранее полученных знаниях и умениях по общей психологии, психофизиологии, тренинге общения.

В начале освоения дисциплины студент должен:

- знать: базовые представления о психике человека, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии.
- уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- владеть: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-1 <i>1 этап</i> | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | понятийный аппарат в области психологических исследований и разработки методов самоуправления и саморегуляции функционального состояния с целью представления о способах проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях |
| | | Уметь | применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния |
| | | Владеть | методами и техниками саморегуляции психологической устойчивости в |

| | | | |
|----------------|--|---------|---|
| | | | сложных и экстремальных условиях для оптимизации деятельности и психических состояний |
| ПК-3 I этап | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать | методические приемы, типы упражнений и характерные особенности каждого из методов психической саморегуляции; основные этапы программ обучения психической саморегуляции |
| | | Уметь | воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, функциональных состояний, личностных черт |
| | | Владеть | навыками управления психическими состояниями |

4. Содержание дисциплины

Теоретические представления о процессах саморегуляции. Методы психической саморегуляции. Тренинг саморегуляции как метод регуляции психических состояний. Техники психической саморегуляции. Психические состояния личности. Проблема управления психическими состояниями. Стресс и саморегуляция стрессовых состояний. Методы и прикладные программы психической саморегуляции функциональных состояний. Организационные формы применения методов психической саморегуляции функционального состояния.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа). Из них 72 часа – аудиторная и 72 часа – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 72 часов лабораторных занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета во 2 семестре (устно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1В.ДВ 4.1 Тренинг личностного роста

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. *Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов теоретических и практических знаний об организации и проведении тренинга личностного роста.

1.2. *Задачи дисциплины:*

- 2) актуализация творческого потенциала студентов, организация личностно - профессионального роста будущих психологов;
- 3) формирование у студентов представления о групповой работе по личностным проблемам клиентов;
- 4) рассмотрение особенностей проведения тренинговой работы по проблемам личностного роста с разновозрастными группами;
- 5) обучение студентов базовым техникам и методам работы в тренинге личностного роста;
- 6) выработка навыков ведущего тренинговых групп;
- 7) изучение групповой динамики и диапазона профессиональных методик ведения группы на различных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Тренинг личностного роста" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 37.03.01 Психология, Общий профиль и опирается на знания и умения студентов, получаемые при изучении курсов "Общая психология", "Психология личности", "Тренинг общения", "Тренинг саморегуляции". Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению следующих дисциплин "Психологическая коррекция", "Проектирование программ по оптимизации психической деятельности человека".

В системе подготовки этот курс является интегративным, так как он основывается на ранее полученных знаниях и умениях по общей психологии, психологии личности, тренинге общения, тренинга саморегуляции.

В начале освоения дисциплины студент должен:

- знать: базовые представления о психике человека, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии личности.

- уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- владеть: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-1 4 этап | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста |
| | | Уметь | применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста; |
| | | Владеть | различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности |
| ПК-3 4 этап | способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать | теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста |
| | | Уметь | осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| | | Владеть | методами, ориентированными на личностный рост клиентов |

4. Содержание дисциплины

Личность и личностный рост. Личностный рост и выработка личных планов. Методические основы тренинга личностного роста. Структура тренинга личностного роста. Теоретические основы тренинга личностного роста. Рекомендации по построению программы тренинга. Психотехнологии проведения тренинга личностного роста. Игры и упражнения вводной части. Игры и упражнения завершающей части. Психотехнологии блока личностного познания. Психотехнологии коммуникативного блока. Психотехнологии блока социально-активного поведения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов). Из них 54 часа – аудиторная и 54 часа – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 54 часов лабораторных занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 6 семестре (устно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1В.ДВ 5.1 Методы активного социально-психологического обучения

1.Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения детей и взрослых; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения;
- формирование у студентов представлений о различных методиках работы с обучаемыми при использовании методов активного социально-психологического обучения;
- формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Тренинг общения», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг саморегуляции», «Тренинг уверенности в себе».

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-5 <i>3 этап</i> | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать | психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения |
| | | Уметь | оценивать эффективность применения методов активной социально - психологической работы |
| | | Владеть | навыками оценивания эффективности применения методов активной социально-психологической работы |
| ПК-10 <i>2 этап</i> | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Знать | особенности проектирования занятий с учетом современных активных и интерактивных технологий |
| | | Уметь | планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности |
| | | Владеть | подготовкой и проведением основных форм и методов активного социально-психологического обучения |
| ПК-12 <i>3 этап</i> | способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Знать | интерактивные методы и приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | | Уметь | разрабатывать и осуществлять психолого-педагогические программы |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | | с использованием активных методов обучения, направленные на пропаганду психологических знаний |
| | | Владеть | навыком просветительской деятельности с использованием методов активного обучения среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в сфере психологии |

4.Содержание дисциплины

Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Дискуссионные методы активного социально- психологического обучения. Игровые методы обучения. Тренинг как метод обучения.

5.Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, 4 зачетных единицы

6.Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1В.ДВ 5.2Социально-психологический тренинг

1.Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение уровня личностной зрелости студентов-бакалавров, а так же их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста потребителей образовательных и социальных услуг в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины

- познакомить с основными методами психологического воздействия, их целями, формами, содержанием, механизмами, эффектами;
- развивать у студентов-бакалавров способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Вырабатывать способности к адекватному познанию себя и других людей;
- преодолевать стереотипы в восприятии людей и в общении с ними, порождаемых профессиональными, социальными и возрастными факторами;
- дать социально-психологические и психолого-педагогические знания в сфере общения и сформировать навыки их практического применения.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Тренинг общения», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг саморегуляции», «Тренинг уверенности в себе».

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам | |
| ПК-5 3 этап | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического | Знать | психологические механизмы обучающего эффекта тренинговых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения |
| | | Уметь | оценивать эффективность применения тренинговых методов |
| | | Владеть | навыками оценивания эффективности применения социально-психологического тренинга |

| | | | |
|-----------------|--|---------|---|
| | функционирования человека | | |
| ПК-10 2 этап | способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Знать | объективные факторы и субъективные предпосылки эффективности социально-психологической помощи |
| | | Уметь | обеспечивать эффективные условия работы группы социально-психологического тренинга |
| | | Владеть | навыками проектирования программ оказания психологической помощи с использованием социально-психологического тренинга |
| ПК-12 3 этап | способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Знать | интерактивные методы и приёмы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | | Уметь | разрабатывать и осуществлять психолого-педагогические программы с использованием тренинговых методов, направленные на пропаганду психологических знаний |
| | | Владеть | навыком просветительской деятельности с использованием тренинговых методов обучения среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в сфере психологии |

4. Содержание дисциплины

СПТ как метод практической психологии: Общее представление о психологическом тренинге. Теоретические основы активного социально-психологического обучения. Психологические вопросы организации тренинговой группы: Психологические вопросы организации тренинговой группы. Фазы развития группы тренинга. Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя группы. Особенности разных направлений социально-психологического тренинга: Коммуникативный тренинг. Тренинг делового общения. Тренинг развития навыков активного слушания. Тренинг сензитивности. Мотивационный тренинг. Тренинг командообразования. Танцевально-экспрессивный тренинг.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, 4 зачетных единицы

6. Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.6.1 Психология конфликта

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с теоретическими знаниями, методами и практическими рекомендациями, позволяющими с наибольшей степенью эффективности справляться со своими внутренними противоречиями и разрешать конфликты на личностном, межличностном, групповом и межгрупповом уровнях

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными достижениями теории и практики психологии конфликта;
- проанализировать феноменологию конфликта;
- раскрыть признаки, закономерности и механизмы конфликтов разных видов;
- определить специфику конфликтов в различных социальных сферах;
- сформировать умения и навыки, необходимые для диагностики, разрешения и профилактики конфликтов разных видов;
- способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности, умения находить корректные пути решения проблем в ходе конфликтного взаимодействия людей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта» относится к разряду дисциплин по выбору учебного плана (Б.1.В.ДВ.6.1) ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий, изучается в 7 семестре.

Эта дисциплина готовит студентов к психологической практике. Для её освоения они должны владеть социально-психологической системой знания, формируемой в таких дисциплинах, как «Социальная психология» и «Психология семьи», владеть психологическими основами эффективного общения, получаемыми в рамках «Психологии общения», понимать назначение деятельности психолога, презентуемое в дисциплинах «Практическая психология», «Основы консультативной психологии», «Психологическое консультирование и основы психотерапии».

Знания по дисциплине «Психология конфликта» способствуют более глубокому освоению таких дисциплин, как «Психология стресса», «Гендерная психология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ПК-1 4 этап | Студент обладает способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | феноменологию конфликта и методику его анализа; суть конфликтного взаимодействия и характеристики человека как субъекта конфликтного взаимодействия; признаки конфликтов разных видов, специфику их конструктивности и деструктивности; закономерности и принципы разрешения и психопрофилактики конфликтов |
| | | Уметь | оперировать основными понятиями психологии конфликта при анализе разнообразных конфликтных ситуаций; разрешать конфликты на личностном, межличностном, групповом и межгрупповом уровнях; диагностировать степень включенности в конфликт или предрасположенности к конфликтному поведению индивидуальных и групповых субъектов |
| | | Владеть | методикой анализа конфликта; методиками диагностики конфликтов разных видов |
| ПК-9 3 этап | Студент обладает способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знать | закономерности протекания конфликта на личностном, межличностном и групповом уровне в различных социальных сферах |
| | | Уметь | осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения конфликтов на уровне личностей и групп в различных социальных сферах |
| | | Владеть | основными психологическими приемами разрешения и профилактики конфликтов разных видов |

4. Содержание дисциплины

Введение в психологию конфликта. Феноменология конфликта. Человека как субъект конфликтного взаимодействия. Особенности конфликтов разных видов. Технология работы с конфликтами.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часов, 4 зачетные единицы

6. Формы контроля – экзамен, письменно в тестовой форме

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.6.2 Практикум по психологии конфликта

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к работе с разнообразными конфликтными явлениями, создать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов

1.2 Задачи дисциплины:

- проанализировать феноменологию конфликта;
- раскрыть признаки, закономерности и механизмы конфликтов разных видов;
- определить круг психодиагностических возможностей в работе с конфликтными явлениями;
- презентировать студентам рефлексию собственного потенциала как способ профилактики и коррекции внутриличностной конфликтности;
- способствовать формированию вербальной и невербальной культуры поведения в конфликтном взаимодействии;
- развивать коммуникативные, диагностические и проектировочные умения будущих специалистов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологии конфликта» относится к разряду дисциплин по выбору учебного плана (Б.1.В.ДВ.6.2) ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий, изучается в 7 семестре.

Эта дисциплина готовит студентов к психологической практике. Для её освоения они должны владеть социально-психологической системой знания, формируемой в таких дисциплинах, как «Социальная психология» и «Психология семьи», владеть психологическими основами эффективного общения, получаемыми в рамках «Психологии общения», понимать назначение деятельности психолога, презентуемое в дисциплинах «Практическая психология», «Основы консультативной психологии», «Психологическое консультирование и основы психотерапии».

Знания по дисциплине «Психология конфликта» способствуют более глубокому освоению таких дисциплин, как «Психология стресса», «Гендерная психология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ПК-1 4 этап | Студент обладает способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | феноменологию конфликта и методику его анализа; суть конфликтного взаимодействия и характеристики человека как субъекта конфликтного взаимодействия; признаки конфликтов разных видов, специфику их конструктивности и деструктивности; закономерности и принципы разрешения и психопрофилактики конфликтов |
| | | | |

| | | | |
|----------------|--|---------|--|
| | | Уметь | оперировать основными понятиями психологии конфликта при анализе разнообразных конфликтных ситуаций; разрешать конфликты на личностном, межличностном, групповом и межгрупповом уровнях; диагностировать степень включенности в конфликт или предрасположенности к конфликтному поведению индивидуальных и групповых субъектов |
| | | Владеть | методикой анализа конфликта; методиками диагностики конфликтов разных видов |
| ПК-9 3 этап | Студент обладает способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знать | закономерности протекания конфликта на личностном, межличностном и групповом уровне в различных социальных сферах |
| | | Уметь | осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения конфликтов на уровне личностей и групп в различных социальных сферах |
| | | Владеть | основными психологическими приемами разрешения и профилактики конфликтов разных видов |

4. Содержание дисциплины

Феноменология конфликта. Человека как субъект конфликтного взаимодействия. Особенности конфликтов разных видов. Психодиагностическая основа работы с конфликтными явлениями Психологические основы профилактики внутриличностного конфликта у человека Эффективное поведение человека в конфликтном взаимодействии Эффективное поведение человека в конфликтном взаимодействии

5. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часов, 4 зачетные единицы

6.Формы контроля – экзамен, письменно в тестовой форме

Практики (Б2)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель практики – ознакомить и приобщить обучающихся к профессиональной деятельности психолога, погрузить их в профессиональную среду и сформировать на основе этого адекватные представления о специфике труда психологов и характере решаемых ими задач

1.2 Задачи практики:

- формировать общие представления о потребностях общества в профессиональной психологической деятельности;
- выработать у обучающихся адекватное понимание специфики деятельности психолога;
- формировать представления о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед психологом-практиком, а также современных способах их решения;
- формировать профессиональную позицию, потребности углублять и расширять психологические знания, развивать и совершенствовать профессиональные умения и навыки.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к части Практики учебного плана (Б.2.У.1) ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий, организуется в 4 семестре.

В результате прохождения данной практики студент должен научиться вести наблюдение, беседу, изучать профессиональную документацию психолога согласно поставленным задачам, прорабатывать коммуникацию и вести диалог с коллегами в решении профессиональных задач, осуществлять коммуникации с разными категориями собеседников, анализировать документацию и деятельность практического психолога.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ПК-6 4 этап | Студент обладает способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать | систему компетенций и профессионально-значимых качеств психолога-практика; основные направления профессиональной деятельности психолога-практика |
| | | Уметь | выделять содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика; осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе профессиональной деятельности |
| | | Владеть | навыками рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования |
| ПК-7 3 этап | Студент обладает способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знать | основные проблемы и профессиональные задачи, стоящие перед психологом-практиком |
| | | Уметь | анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и вырабатывать план действий по их разрешению |
| | | Владеть | представлением об основных видах социальных запросов на оказание психологической помощи |

4. Содержание практики

Инструктаж по технике безопасности. Производственный этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, 3 зачетные единицы

6. Формы контроля – зачет с оценкой

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель практики – способствовать освоению основных видов деятельности практического психолога, развитию профессиональных качеств в естественных условиях труда и формированию компетенций психолога-практика, способного самостоятельно решать на современном методическом уровне научно-исследовательские и прикладные задачи

1.2 Задачи практики:

- ознакомление с моделью и структурой психологической службы в современной организации (в зависимости от базы практики - образовательной, производственной или социальной), функциональными обязанностями в ней психолога;
- развитие навыков ведения документации практического психолога в организации, умений ставить цели и формулировать профессиональные задачи;

- развитие умения осуществлять психологическую диагностику особенностей личности или группы, формирование умения видеть личность или группу как целостное системное явление;
- овладение способами повышения психологической культуры клиента, развитие умений вести просветительскую деятельность;
- выработка умения на основе диагностических данных определять основные направления психокоррекционной и развивающей работы, реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и профилактические программы;
- формирование умения осуществлять кооперацию с коллегами по работе и развивать профессиональную этику

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к части Практики учебного плана (Б.2.П.1) ООП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Общий, организуется в 8 семестре.

Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся, способствует формированию компетентности в области деятельности психолога-практика. Знания, умения и компетенции, необходимые для успешного прохождения практики, формируются при изучении дисциплин базовой и вариативной части программы бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | <i>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</i> | |
| ПК-1 4 этап | Студент обладает способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать | психологические закономерности возрастного развития человека и формирования личности; основы психодиагностики как направления профессиональной деятельности психолога |
| | | Уметь | на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации (в том числе определять направления коррекционной или развивающей работы и содержание профилактических мероприятий); вести просветительскую деятельность среди персонала с целью повышения уровня психологической культуры общества; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, адаптироваться к новым ситуациям |
| | | Владеть | основными приемами реализации направлений деятельности практического психолога; методами психологической диагностики |
| ПК-6 4 этап | Студент обладает способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать | специфику работы психолога, основные направления его деятельности в образовательной или производственной организации; правовые и этические нормы осуществления профессиональной деятельности |
| | | Уметь | выбирать методики и применять психологическую диагностику для решения поставленных задач, а также |

| | | | |
|----------------|---|---------|--|
| | | | обобщать данные психодиагностического обследования; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции |
| | | Владеть | обработкой данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения |
| ПК-7 3 этап | Студент обладает способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знать | принципы организации работы психологической службы; базовые требования по подготовке служебных документов; правила оформления результатов выполненной работы |
| | | Уметь | оформлять результаты выполненной работы; бесконфликтно работать в профессиональном коллективе в атмосфере сотрудничества |
| | | Владеть | навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога; основными средствами делового общения |

4. Содержание практики

Знакомство с основной деятельностью учреждения, его руководителем, практическими психологами; закрепление супервизора. Выполнение заданий, включенных в программу производственной практики в соответствии с возможностями и особенностями учреждения. с основной деятельностью учреждения

5. Общая трудоемкость дисциплины – 180 часов, 5 зачетных единиц

6. Формы контроля – зачет с оценкой