

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Менеджмент социально-педагогической
деятельности

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Философия образования и науки»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель изучения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

1.2.Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоение генезиса философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания; основных закономерностей развития науки и образования;
- формирование умений отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;
- овладение категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития; методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в первом семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философии по программе бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Философия образования и науки» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а так же при прохождении различных видов практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате освоения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основополагающие понятия и категории (абстракция, идеализация, анализ, синтез); понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научного исследования; актуальные проблемы функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования; современную систему профессиональной ориентации в образовательных учреждениях; содержание деятельности психолого-педагогических работников при реализации инклюзивного образования; генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания; основные закономерности развития науки и образования;

уметь: анализировать и синтезировать научную информацию; грамотно вести диспуты, полемику, дискуссии; обосновывать актуальность введения института инклюзивного образования, направленного на решение психолого-педагогических

проблем детей с особыми нуждами; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);

владеть: приемами абстрагирования, мысленного моделирования, анализа и синтеза; способностью различать эти мыслительные процедуры на примерах реальных научно-исследовательских задач; методами проектирования психолого-педагогической работы образовательной направленности; методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности активизирующими профориентационными методиками.

4. Содержание дисциплины

Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки. Наука в системе мировоззренческого знания. Классификация научного знания. Наука в культуре современной цивилизации. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время). Особенности современного этапа развития науки. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Философское понимание сущности образования. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в педагогической деятельности. Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук

5. Общая трудоемкость дисциплины -

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Форма контроля : зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- вооружение студентов знаниями основ методологии, методов и научных понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения;
- ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в первом семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин в области организации и проведения научных исследований программ бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Методология и методы организации научного исследования» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Технология организации патронажа различных категорий семей»; «Проектирование и экспертиза образовательных систем»; «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а так же при прохождении различных видов практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36); - способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате освоения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: методологию психолого-педагогического исследования; научные методы исследования; принципы организации научного исследования в деятельности психолого-педагогического направления; основные методологические и этические принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований; практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний и методов решения исследуемой проблемы; методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок; специфику исследовательской работы в системе образования; теоретические основы научного менеджмента, основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований; компоненты проблемной ситуации и соответствующей проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;

уметь: выбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования, адекватные его цели и задачи, позволяющие получать надежные и достоверные данные; проводить научные эксперименты; использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные; применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач; анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения и критически оценивать ее адекватность; использовать конкретные методики и технологии в психолого-педагогической деятельности; формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования, организовывать апробацию проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению; внедрять результаты научных исследований при решении социальных проблем; проектировать проблемную ситуацию;

владеть: актуальной научной информацией для участия в работе научных сообществ; навыками сбора, обработки и анализа научной информации; методологической культурой научного психолого-педагогического исследования и этическими нормами научно-исследовательской деятельности в сфере образования; способностью оценивать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; современными научными методами для решения научных исследовательских проблем; способами организации процесса социализации результатов научных исследований; способами изучения и устранения проблемы.

4. Содержание дисциплины

Методология научного творчества. Квалификационная, курсовая работа, реферат как результаты студенческого научного исследования. Научные проблемы в области психолого-педагогического образования и пути их исследования. Эмпирические, теоретические, статистические методы научного исследования. Тренинг как метод научного исследования. Изучение научных публикаций в области психолого-

педагогического направления. Правила оформления библиографических ссылок и описаний. Правила оформления текста научной работы, публикации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, и педагогической экспертизе образовательных систем, программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов общих представлений о проектировании и экспертизе;
- формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития одаренных детей в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается во втором семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением». Знания, полученные в курсе «Проектирование и экспертиза образовательных систем» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях», «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях», «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности», «Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию (специализированная адаптационная дисциплина)», а так же при прохождении различных видов практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: формы и виды социальной инициативы и гражданской активности; образовательные технологии, проектирование и экспертизу с учётом причин и

особенностей ограниченных возможностей здоровья несовершеннолетних; содержание деятельности психолого-педагогических работников при реализации образования, в том числе инклюзивного.

уметь: при взаимодействии с различными социальными группами выстраивать собственное поведение на основе этических принципов профессионального общения; обосновывать актуальность введения института инклюзивного образования, направленного на решение психолого-педагогических проблем детей с особыми нуждами

владеть: готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; методами проектирования психолого-педагогической работы образовательной направленности; положительной мотивацией для научно-обоснованного проектирования и осуществления инклюзивного образования.

4. Содержание дисциплины

Из истории проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Технология организации проектной деятельности. Экспертиза в образовании. Специфика и основные функции. Методики и технологии организации экспертного оценивания педагогических проектов. Подготовка и обучение экспертов. Требования к уровню квалификации эксперта

5. Общая трудоемкость дисциплин:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: подготовка магистра, способного осуществлять организацию и проведение научных исследований различного уровня.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- углубление знаний в области разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализа и обобщения их результатов;
- развитие умений формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, выработки условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в первом семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин программ бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности»; «Квалитология образования»; «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях», а так же при прохождении различных видов практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37); способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); готовность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; психолого-педагогическую литературу; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; основные категории, изучаемой дисциплины, научные и этические принципы исследовательской деятельности, неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности и пути ликвидации их, феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; основные принципы составления мультимедийных презентаций.

уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; ставить задачи и разрабатывать программу исследования для решения актуальных проблем образовательной практики; систематизировать знания о гендерных исследованиях; использовать экспериментальные и теоретические методы в управлении диагностической социально – педагогической работой при анализе психолого-педагогической литературы; разработать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.

владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; навыками оказания методической помощи обучающимся при выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; навыками представления

научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

4. Содержание дисциплины

Наука как специфическая форма общественной деятельности. Значение и сущность научного исследования. Методы получения современного научного знания. Основные направления развития научных исследований и их методологические основы. Основные этапы научного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа)

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины: овладение методологией познания и проектирования образования, понимание психологических особенностей и закономерностей развития высших психических функций в онтогенезе, психологических закономерностей и принципов построения образовательного процесса; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-психологической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений об истории становления культурно- деятельностной парадигмы, закономерностях, условиях и движущих силах психического развития, роли обучения и общения в развитии личности, периодизации психического развития, феноменологии развития человека в разные возрастные периоды, закономерностях познания и психической регуляции поведения;
- формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать теории психического развития, определять условия полноценного развития, обучения и воспитания ребенка на различных этапах онтогенеза с точки зрения культурно-деятельностного подхода;
- овладение языком психологической науки, психологической культурой, методами управления собственным поведением, саморегуляцией, способами саморазвития и самовоспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в первом семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих психологических дисциплин, объектом которых являются проблемы становления и развития человека, а также проблемы методологии и логики научного и психологического познания. Знания, полученные в курсе «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» будут востребованы студентами при изучении параллельно изучаемых и последующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основные концепции педагогики юности» и др., а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате освоения учебной дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основополагающие понятия и категории (абстракция, идеализация, анализ, синтез); понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научного исследования; научные основы и принципы организации деятельности социального педагога и психолога в различных образовательных средах; особенности взаимодействия социального педагога и психолога со смежными специалистами в различных образовательных учреждениях; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой.

уметь: анализировать и синтезировать научную информацию; грамотно вести диспуты, полемику, дискуссии; оценивать психолого-педагогическую эффективность деятельности персонала в сфере обучения, воспитания и развития детей; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать образовательные программы психолого-педагогического направления с учетом возрастных и психических особенностей ребенка; ставить задачи и разрабатывать программу исследования для решения актуальных проблем образовательной практики.

владеть: приемами абстрагирования, мысленного моделирования, анализа и синтеза; способностью различать эти мыслительные процедуры на примерах реальных научно-исследовательских задач; навыками организации и планирования психологически комфортной образовательной среды; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

4. Содержание дисциплины

История становления культурно-исторической теории в психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Базовые понятия культурно-исторической психологии в работах современных исследователей. Строение высших психических функций. Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека. Деятельностный подход в психологии: история и современность. Структура деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Научные ресурсы и современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Форма контроля : зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология образования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: развитие социально-психологической компетентности как основы педагогического общения, воздействия и взаимодействия, организации работы с группой, коллективом.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными понятиями социальной психологии (общение, взаимодействие, социальные общности, малая группа, социализация, социальная установка, аттитюд, социальная роль, интеракция и др.);
- освоение социально-психологических знаний, касающихся различных форм взаимодействия людей;
- знакомство с методами исследования социально-психологических явлений;
- формирование основных умений по использованию социально-психологических знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается во втором семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании». Знания, полученные в курсе «Социальная психология образования» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Психология менеджмента социально-педагогической деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК - 11); способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

В результате освоения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: методологию культурно-исторического и деятельностного подходов закономерности психического развития человека, принципы толерантности и безоценочности во взаимодействии с воспитанниками; основные категории, изучаемой дисциплины, научные и этические принципы исследовательской деятельности, неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности и пути ликвидации их, феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения.

уметь: выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности, выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся;

владеть: научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности; навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

4. Содержание дисциплины

Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия. Совместная деятельность. Социальные особенности возрастнопсихологического развития. Взаимодействие и общение участников образовательного процесса

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа)

6. Формы контроля : экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с современными подходами к проблеме формирования психологической комфортности и безопасности в различных образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными терминами и понятиями: образовательная среда, психологическая комфортность, безопасность образовательной среды
- изучение пути формирования социальной безопасности, психологической безопасности в образовательных учреждениях
- обучение основам решения задач, и проблем стоящих перед социальным педагогом безопасности в образовательных учреждениях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается во втором семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением». Знания, полученные в курсе «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» будут востребованы студентами при изучении ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин: «Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми образовательными потребностями», «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях», «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательной организации», «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области» а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); способность применять

психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: особенности и риски нестандартных ситуаций в профессиональной сфере, оптимальные способы действия в таких ситуациях; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации; основы правового регулирования профессиональной деятельности в области психолого-педагогической практики.

уметь: действовать в нестандартных ситуациях на основе анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия различных общественных групп; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную); формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

владеть: готовностью брать на себя всю полноту ответственности за принятые решения по обеспечению благополучия населения в ситуациях риска; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок; основными категориями и понятиями психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. навыками работы с источниками литературной и другой информации; организовать педагогический процесс с использованием инновационных моделей; использовать полученные в результате научного исследования данные для моделирования и проектирования социально-педагогических процессов.

4. Содержание дисциплины

Понятие образовательной среды. Безопасность образовательной среды. Пути ее формирования. Формирование социальной безопасности в учреждениях образования. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Проектирование программ безопасности образовательной среды.

5. Общая трудоемкость дисциплин:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.(72 часа)

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний теоретических основ организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, формирование профессиональных

компетенций способствующих, реализации эффективной психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих различные трудности;
- формирование навыков организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- изучение системы помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- изучение современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается во втором семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Правовое обеспечение в управлении региональным образованием» и др. Знания, полученные в курсе «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» будут востребованы студентами при изучении ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», «Практикум по саморегуляции работников научно-педагогической сферы» и др., а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: особенности и риски нестандартных ситуаций в профессиональной сфере, оптимальные способы действия в таких ситуациях; научные основы и принципы организации деятельности социального педагога и психолога в различных образовательных средах; особенности взаимодействия социального педагога и психолога со смежными специалистами в различных образовательных учреждениях; научные основы и принципы организации деятельности социального педагога и психолога в

различных образовательных средах; особенности взаимодействия социального педагога и психолога со смежными специалистами в различных образовательных учреждениях; основы правового регулирования профессиональной деятельности в области психолого-педагогической практики.

уметь: действовать в нестандартных ситуациях на основе анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия различных общественных групп; оценивать психолого-педагогическую эффективность деятельности персонала в сфере обучения, воспитания и развития детей; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать образовательные программы психолого-педагогического направления с учетом возрастных и психических особенностей ребенка; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами организации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

владеть: готовностью брать на себя всю полноту ответственности за принятые решения по обеспечению благополучия населения в ситуациях риска; навыками организации и планирования психологически комфортной образовательной среды; навыками эффективной организации взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

4. Содержание дисциплины

Организация деятельности социального педагога в различных образовательных средах. Научно-исследовательская деятельность социального педагога. Практическая психология как область профессиональной деятельности. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий. Организационно-управленческая деятельность социального педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.(72 часа.)

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: подготовка педагога профессионального обучения к организации эффективного педагогического взаимодействия, а также к эффективному взаимодействию в разнообразных сферах как научной, так и практической деятельности современного общества.

1.2. Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение и освоение закономерностей и форм общения;
- формирование умений по установлению и развитию контактов с различными категориями граждан;
- формирование умения позитивного влияния на личность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во втором и третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социально-педагогический менеджмент в учреждении социальной защиты населения», «Социальная психология образования» и др. Знания, полученные в курсе «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Практикум по саморегуляции работников научно-педагогической сферы», «Конфессиональное образование и воспитание» и др., а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: закономерности и формы общения; основы практической реализации функций общения; правила организации и развития контактов между партнерами, выполняющими различные социальные функции; основы конструктивного выхода из конфликтных взаимодействий; особенности реализации индивидуального подхода; особенности реализации человекоцентрированного подхода в любых видах взаимодействия; формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; теоретические основы организации инновационной педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях, психологии управленческой деятельности, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

уметь: проектировать, практически реализовывать, а также анализировать простейшие формы общения; владеть техниками установления и развития контактов между людьми; владеть различными техниками слушания; владеть техниками конструктивного выхода из конфликтного взаимодействия; уметь оказывать позитивное воспитательное влияние на личность и коллектив воспитанников; создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем; работать с научной литературой; развивать коммуникативные способности; с готовностью применять коммуникации в устной и письменной формах; определять условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

владеть: навыками создания модели педагогической коммуникации; способами организации, механизмами и результативностью коммуникативной деятельности педагога в условиях профессионально-педагогического образования; организации вербальных и невербальных средств коммуникаций педагога; навыками общения в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; методами и приемами формирования мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основные направления развития теории и практики педагогической коммуникации. Развитие социальной практики обучения коммуникации. Теоретические основы педагогической коммуникации. Педагог как субъект коммуникативной деятельности педагога. Многообразие моделей педагогической коммуникации. Структура и логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе. Содержательный контекст педагогической коммуникации. Способы организации коммуникативной деятельности педагога. Образовательное учреждение как субъект коммуникативной деятельности. Коммуникативная деятельность как область профессионально-педагогического риска. Коммуникация в системе организационного развития образовательного учреждения. Результативность коммуникативной деятельности педагога.

5.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6.Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основные концепции педагогики юности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование научного знания о социальном факторе, влияющем на развитие человека в период юношества и молодости.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических и методологических основ исследования об основных понятиях в юногике;
- формирование навыков и умений проводить гендерный анализ социализации, воспитания, образования новых поколений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные концепции педагогики юности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в первом семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предыдущих дисциплин по педагогике и психологии программ бакалавриата (специалитета), и подчинено задачам изучения роли социально-педагогической работы в процессе становления, развития подрастающего поколения и молодежи. Знания, полученные в курсе «Основные концепции педагогики юности» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Конфессиональное образование и воспитание»; «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях»; «Социальная психология образования, а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: научные основы и принципы организации деятельности социального педагога и психолога в различных образовательных средах; особенности взаимодействия социального педагога и психолога со смежными специалистами в различных

образовательных учреждениях; закономерности и формы общения; основы практической реализации функций общения; правила организации и развития контактов между партнерами, выполняющими различные социальные функции; основы конструктивного выхода из конфликтных взаимодействий; особенности реализации индивидуального подхода; особенности реализации человекоцентрированного подхода в любых видах взаимодействия; психолого-педагогическую литературу.

уметь: оценивать психолого-педагогическую эффективность деятельности персонала в сфере обучения, воспитания и развития детей; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать образовательные программы психолого-педагогического направления с учетом возрастных и психических особенностей ребенка; проектировать, практически реализовывать, а также анализировать простейшие формы общения; владеть техниками установления и развития контактов между людьми; владеть различными техниками слушания; владеть техниками конструктивного выхода из конфликтного взаимодействия; уметь оказывать позитивное воспитательное влияние на личность и коллектив воспитанников; создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем; работать с научной литературой; развивать коммуникативные способности; систематизировать знания о гендерных исследованиях; использовать экспериментальные и теоретические методы в управлении диагностической социально – педагогической работой при анализе психолого-педагогической литературы.

владеть: навыками организации и планирования психологически комфортной образовательной среды; навыками создания модели педагогической коммуникации; способами организации, механизмами и результативностью коммуникативной деятельности педагога в условиях профессионально-педагогического образования; организации вербальных и невербальных средств коммуникаций педагога; способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования.

4. Содержание дисциплины.

Юногики как комплексная наука о подрастающем поколении. Социализация молодежи. Межпоколенные отношения. Молодежь и формы девиантного поведения. Молодежь и субкультура. Молодежная политика. Деятельность специалиста по работе с молодежью. Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: дать будущим магистрам основные знания об инновационных подходах к организации воспитательного процесса в пенитенциарных учреждениях, ознакомить с российским, зарубежным и региональным опытом инновационных нововведений в пенитенциарной системе.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить основные направления педагогико - воспитательной работы с осужденными в современных условиях.

- проанализировать современное состояние и перспективы развития педагогико - воспитательного процесса в пенитенциарных учреждениях
- рассмотреть основные направления практической инновационной деятельности в современном педагогико - воспитательном процессе пенитенциарного учреждения.

2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в первом и втором семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предыдущих дисциплин «Социология», «Психология», «Педагогика», «Пенитенциарная педагогика» программ бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Инновационная педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях» будут востребованы студентами при изучении ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин: «Организация профориентационной работы в пенитенциарных учреждениях», «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», «Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми образовательными потребностями», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54); способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55).

В результате освоения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации; основы правового регулирования профессиональной деятельности в области психолого-педагогической практики; научно-методические основы эффективного педагогического общения, требования к публичному выступлению; теоретические основы организации инновационной педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях, психологии управленческой деятельности, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

уметь: оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную); формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; организовать конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса, использовать методы и приемы для организации и проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях; определять условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

владеть: средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок; основными категориями и понятиями психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. навыками работы с источниками литературной и другой информации; организовать педагогический процесс с использованием инновационных моделей; использовать полученные в результате научного исследования данные для моделирования и проектирования социально-педагогических процессов; способами организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, методами активного обучения; методами и приемами формирования мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Современные проблемы и перспективы развития педагогико- воспитательного процесса в пенитенциарных учреждениях. Практическая инновационная деятельность в современном педагогико-воспитательном процессе пенитенциарного учреждения

5. Общая трудоёмкость дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология профильной и высшей школы»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1.Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего магистра в области психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе высшего образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность;
- развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;
- формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в первом семестре. При освоении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студенты могут использовать знания и компетенции, сформированные в ходе изучения педагогических и психологических дисциплин по программам бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Педагогика и психология высшей школы», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», и др., а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате освоения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно- конструкторских разработок.

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать конкретные методики и технологии в психолого-педагогической деятельности; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; использовать конкретные методики и технологии в психолого-педагогической деятельности; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; использовать конкретные методики и технологии в психолого-педагогической деятельности; формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования, организовывать апробацию проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению.

владеть: научным мировоззрением; методами научных исследований и организации коллективной научно- исследовательской работы; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции; методами научных исследований и организации коллективной научно- исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; современными научными методами для решения научных исследовательских проблем.

4. Содержание дисциплины.

Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании. Принципы построения содержания профильного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе. Содержание высшего педагогического образования. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе. Педагог как организатор учебного процесса. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Воспитательная работа в профильной и высшей школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. (108 часов)

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по саморегуляции работников научно-педагогической сферы»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: подготовить выпускников к эмоционально-насыщенной практической работе с учетом правил психогигиены труда в условиях динамично изменяющегося социального общества.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- теоретическое знакомство с основными группами причин возникновения синдрома профессионального сгорания у работников научно-педагогической сферы, фазами и способами профилактики данного синдрома;
- рассмотреть основные направления связи теории и практики через получение твердых навыков самопомощи в стрессовой ситуации;
- формирование умений в обучении приемам мышечной релаксации, дыхательной техники, аутотренинга, медитации в контексте осуществления самопомощи в стрессовой ситуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по саморегуляции работников научно-педагогической сферы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предыдущих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; «Социальная психология образования»; «Инновационная педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях» и др. Знания, полученные в курсе «Практикум по саморегуляции работников научно-педагогической сферы» будут востребованы студентами при изучении ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин: «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности»; «Психология менеджмента социально-педагогической деятельности»; «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате освоения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве; закономерности и формы общения; основы практической реализации функций общения; правила организации и развития контактов между партнерами, выполняющими различные социальные функции; основы конструктивного выхода из конфликтных взаимодействий; особенности реализации индивидуального подхода; особенности реализации человекоцентрированного подхода в любых видах взаимодействия; психолого-педагогическую литературу по научному исследованию.

уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проектировать, практически реализовывать, а также анализировать простейшие формы общения; владеть техниками установления и развития контактов между людьми; владеть различными техниками слушания; владеть техниками конструктивного выхода из конфликтного взаимодействия; уметь оказывать позитивное воспитательное влияние на личность и коллектив воспитанников; создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем; работать с научной литературой; развивать коммуникативные способности; аргументировано определять классификационные основания, логически грамотно использовать достижения применения статистических исследований, полученные в разные исторические периоды.

владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве; навыками создания модели педагогической коммуникации; способами организации, механизмами и результативностью коммуникативной деятельности педагога в условиях профессионально-педагогического образования; организации вербальных и невербальных средств коммуникаций педагога; способами поэтапной технологизации и моделировании процесса статистических исследований в отношении различных процессов в социально-педагогической деятельности при анализе психолого-педагогической литературы

4. Содержание дисциплины

Синдром профессионального сгорания у работников социальных служб. Виды, признаки и последствия стресса. Помощь в стрессовой ситуации. Самопонимание специалиста и профилактика психосоматических расстройств.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология менеджмента социально - педагогической деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах менеджмента социально-педагогической деятельности и межличностного общения, психологических особенностях управленческих отношений.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления;
- изучение психологических особенностей управленческого труда, его специфики в различных сферах деятельности;
- формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология менеджмента социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во втором и третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социально-педагогический менеджмент в учреждении социальной защиты населения», «Социальная психология образования» и др. Знания, полученные в курсе «Психология менеджмента

социально-педагогической деятельности» будут востребованы студентами при изучении ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин: «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», «Технология организации патронажа различных категорий семей», «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности» и др., а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39); готовность всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55); готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: роль психологических факторов в процессе принятия и реализации управленческих решений, основные закономерности поведения и взаимодействия субъектов и объектов управления: личности, группы, организации; объективные и субъективные, управляемые и неуправляемые факторы, определяющие характер и результаты такого взаимодействия; механизмы влияния этих факторов на эффективность выполнения основных и обеспечивающих функций менеджмента и существующие подходы к их учёту в процессе принятия и реализации управленческих решений; теоретические основы научного менеджмента, основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований; инновационной педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях, психологии управленческой деятельности, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности; технологии менеджмента.

уметь: эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; внедрять результаты научных исследований при решении социальных проблем; определять условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности; использовать современные технологии менеджмента.

владеть: понятийным аппаратом психологии управленческой деятельности; методами учёта психологических факторов в процессе принятия индивидуальных и коллективных решений; приёмами самоанализа, саморазвития, самоорганизации; методами организации взаимодействия и профессионального общения, приемами ведения деловой беседы; приемами организации командной работы; практическими приёмами анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; способами организации процесса социализации результатов научных исследований; методами и приемами формирования мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности; навыками маркетинговых исследований в образовании, основами образовательных потребностей субъектов образования.

4. Содержание дисциплины

Методологические основы менеджмента социально-педагогической деятельности. Предмет и основные задачи психологии менеджмента. Личность подчиненного. Психология управления его поведением. Психология управления групповыми процессами. Психологические особенности личности руководителя. Технологические аспекты менеджмента социально-педагогической деятельности. Психологическое влияние в управленческой деятельности. Коммуникативная компетентность руководителя. Психология управления конфликтными ситуациями.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.(108 часа)

6. Формы контроля : экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология организации патронажа различных категорий семей»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины: сформировать знания, умения и навыки патронажной деятельности, специальные знания для формирования компетентного специалиста, способного решать практические социальные задачи.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение факторов семейного неблагополучия;
- овладеть методами создания условий, при которых семьи самостоятельно справиться с проблемами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология организации патронажа различных категорий семей» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Социально-педагогический менеджмент в экстремальных условиях», «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательной организации», «Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми образовательными потребностями», «Основные концепции педагогики юности». Знания, полученные в курсе «Технология организации патронажа различных категорий семей» будут востребованы студентами при изучении ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин: «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области», «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: технологию организации патронажа различных категорий семей, нормативные документы, регламентирующие деятельность социальных педагогов в системе образования; технологии менеджмента.

уметь: транслировать психологические и педагогические научные знания и свой профессиональный опыт применительно к различной аудитории с учетом возраста, уровня образования, профессии; использовать современные технологии менеджмента.

владеть: навыками анализа и прогноза, навыками моделирования программы развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; технологией контрольно-оценочной деятельности в образовании; навыками маркетинговых исследований в образовании, основами образовательных потребностей субъектов образования.

4. Содержание дисциплины

Социальный патронат и патронаж: сущность и содержание

Понятия «патронат» и «патрона». Виды патронажа: посредническая работа; услуги по уходу или дневное попечительство над детьми; кондукторная социально-

педагогическая помощь; кураторство с элементами надзора; забота о новом месте жительства; экономическая помощь.

Основные стадии патронажной работы: Заключение договора социальной службы с клиентом на совместную деятельность для стабилизации семейной ситуации. Цели и задачи патроната, социальной помощи и поддержки семьи. Обязательства социальной службы. Первоочередные проблемы и пути их решения. Члены семьи, которые будут вовлечены в процесс. Обязательные виды и формы помощи. Дополнительные виды услуг. Перечень специалистов, привлекаемых к работе с клиентом. Место и сроки работы с семьей, регулярность и длительность встреч. Предполагаемые методы работы. Обязательства клиента.

Социальный патронаж и патронаж: сущность и содержание.

Нормативно - правовое обеспечение деятельности патронажа. Структура социального патронажа. Основные стадии патронажной работы. Организационные формы работы патронажной службы. Анализ проблем семьи.

5.Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа)

6.Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Квалитология образования»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование квалитологической компетентности магистра, необходимой для решения задач оценки, контроля и управления качеством образования.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение студентами теоретико-методологическими подходами к исследованию качества образования;
- формирование навыков измерения и оценки качества образовательных услуг;
- развитие исследовательской деятельности по проблеме оценки, контроля и управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Квалитология образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во втором и третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогика и психология профильной и высшей школы». Знания, полученные в курсе «Квалитология образования» будут востребованы студентами при изучении ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин: «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности», «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях», «Математические методы в педагогических исследованиях», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач правового просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основные понятия и концепции квалитологии образования; дидактические основы обеспечения качества образования; показатели и критерии качества образования; виды контрольно–оценочной деятельности в образовании; современные образовательные технологии профессионального образования, локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса.

уметь: транслировать психологические и педагогические научные знания и свой профессиональный опыт применительно к различной аудитории с учетом возраста, уровня образования, профессии; проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, применять многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством образования.

владеть: навыками анализа и прогноза, навыками моделирования программы развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; технологией контрольно–оценочной деятельности в образовании; навыками анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятия по их предупреждению и преодолению; технологией контрольно–оценочной деятельности в образовании.

4. Содержание дисциплины

Квалитология образования: место в системе наук и ее значение. Основные понятия и концепции качества образования.

Предмет, задачи и содержание дисциплины. Социокультурное значение качества образования. Концепция качества образования. Концепция проведения внешней оценки образования в РФ. Понятие современного качества общего и профессионального образования. Основные параметры качества образования. Показатели и критерии качества образования

Мониторинг и оценка качества образования.

Виды контрольно–оценочной деятельности в образовании. Дидактические основы обеспечения качества образования. Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании. Мониторинг качества образования через оценку учебно–личностных достижений учащихся в учреждениях общего и профессионального образования. Методические аспекты педагогической диагностики. Тестовый контроль: функции, принципы и организационно–технологические формы. Технологии проведения процедур оценки качества образования. Независимая система оценки качества в сфере образования.

Контроль и управление качеством образования. Квалитологическая компетентность руководителя образовательной организации.

Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством образования. Система, механизм и процесс управления качеством образования. Стандартизация в управлении качеством. Международная стандартизация и развитие международной системы качества образования. Роль УМО в повышении качества образования. Квалитологическая компетентность руководителя образовательной организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов)

6. Формы контроля: экзамен

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми
образовательными потребностями»**

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к профессионально и юридически грамотной работе в специальных образовательных учреждениях, к работе по управлению коррекционной работой.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования;
- сформировать готовность принимать управленческие решения в ходе осуществления коррекционной социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во втором семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др. Знания, полученные в курсе «Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми образовательными потребностями», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Психология менеджмента социально-педагогической деятельности», «Технология организации патронажа различных категорий семей», «Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию» (специализированная адаптационная дисциплина), а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: роль психологических факторов в процессе принятия и реализации управленческих решений, основные закономерности поведения и взаимодействия субъектов и объектов управления: личности, группы, организации; объективные и субъективные, управляемые и неуправляемые факторы, определяющие характер и результаты такого взаимодействия; механизмы влияния этих факторов на эффективность выполнения основных и обеспечивающих функций менеджмента и существующие подходы к их учёту в процессе принятия и реализации управленческих решений; теоретические основы организации социально – педагогической деятельности, этапы ее проектирования и реализации; психолого-педагогическую литературу.

уметь: эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; использовать экспериментальные и теоретические методы в диагностике социально – педагогической работой; проектировать и осуществлять диагностическую работу; систематизировать знания о гендерных исследованиях; использовать экспериментальные и теоретические методы в управлении диагностической социально – педагогической работой при анализе психолого-педагогической литературы.

владеть: понятийным аппаратом психологии управленческой деятельности; методами учёта психологических факторов в процессе принятия индивидуальных и коллективных решений; приёмами самоанализа, саморазвития, самоорганизации; методами организации взаимодействия и профессионального общения, приемами ведения деловой беседы; приемами организации командной работы; практическими приёмами анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; способами осмысления и критического анализа, методами и приемами подбирать и реализовывать современные надежные и диагностические методики, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты; способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования.

4.Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы управления социально-педагогическим процессом.

Основы управления в образовании. Виды коррекционных учреждений и особенности их организации. Основы коррекционно-развивающего обучения: общая характеристика, алгоритм реализации.. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.

Модуль 2. Организация социально-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Эволюции менеджмента в производственной сфере - объективная предпосылка педагогического менеджмента. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - субъект социально-педагогической деятельности. Коррекционно-профилактическая работа с педагогами. Требования к коррекционно-развивающим программам.

5.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

6.Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков практического владения иностранным языком для реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: научно-исследовательская, организационно – управленческая, педагогическая, социально-технологическая, социально-проектная и формирование у них способности и готовности к межкультурному общению.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- развитие коммуникативных навыков диалогической и монологической речи в разговорной практике неофициального и официального общения, навыков публичной речи;
- развитие умений и навыков аудирования (понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации);
- развитие навыков владения грамматическими структурами и моделями;
- развитие навыков различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое);

- развитие навыков перевода (письменного перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности);
- развитие навыков письменной речи во всех видах речевых произведений (биография, частное письмо, деловое письмо, сообщения, тезисы, рефераты и т.д.).
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и справочной литературой;
- воспитание уважительного отношения к культурному наследию, традициям, обычаям стран изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в первом семестре. Содержание курса основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка по программе бакалавриата (специалитета), и обеспечивает углубленную подготовку студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации в профессиональной и научной деятельности. Знания, полученные в курсе «Деловой иностранный язык», будут востребованы магистрантами при изучении следующих дисциплин: «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве», «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10); способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; теоретические основы и особенности ведения переговоров.

уметь: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом; с готовностью применять коммуникации в устной и письменной формах; планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами планировать и проводить переговоры.

владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, профессиональном общении.

4. Содержание дисциплины

Деловое устное и письменное общение разных видов и форм. Самопрезентация с деловой, профессиональной и научной целевой установкой. Систематизация, аннотирование, реферирование, перевод деловой информации с конкретной целевой установкой. Деловой этикет в межкультурных деловых ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Статистические методы в социально-педагогических исследованиях»

1. Цели и задачи изучения дисциплин

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений по применению статистических методов при планировании социально-педагогического эксперимента в рамках будущей профессиональной деятельности, методической культуры проведения психолого-педагогических исследований и статистической обработки данных экспериментального исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретико-прикладных основ статистических методов измерения.
- изучение истории становления и развития применения статистических методов в социально-педагогических исследованиях
- рассмотреть классификацию статистических методов, особенности реализации в социально-педагогической деятельности.
- сформировать умения и навыки технологизации процедуры проведения статистических исследований в социально-педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогика и психология высшей школы». Знания, полученные в курсе «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях», будут востребованы студентами при изучении последующих и параллельно изучаемых дисциплин: «Квалитология образования», «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: понятийно-терминологический аппарат курса, научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; психолого-педагогическую литературу по научному исследованию; статистические и математические методы в педагогических исследованиях; средства оценивания при решении научных исследовательских проблем.

уметь: самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогической деятельности; аргументировано определять классификационные основания, логически грамотно использовать достижения применения статистических исследований, полученные в разные исторические периоды; выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, методы текстологии, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.

владеть: современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; способами оформления и презентации результатов научного исследования; способами поэтапной технологизации и моделировании процесса статистических исследований в отношении различных процессов в социально-педагогической деятельности при анализе психолого-педагогической литературы; современными методами психодиагностики, написания тестов, математической статистики, современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.

4. Содержание дисциплины

Статистические методы обработки информации. Расчет первичных статистик и параметров распределения. Проверка статистических гипотез. Проверка статистических гипотез о виде распределения (критерии согласия). Критерий Фишера сравнения дисперсий. Критерий Стьюдента сравнения средних. Ранговый критерий Вилкоксона. Выявление зависимостей между показателями. Регрессионный и корреляционный анализ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математические методы в педагогических исследованиях»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений по применению математических методов при планировании педагогического эксперимента в рамках будущей профессиональной деятельности, методической культуры проведения педагогических исследований и статистической обработки данных экспериментального исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- дать методологические знания об основах применения математических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях;
- дать знания об алгоритмах выбора статистического критерия, методики определения достоверности совпадений и различий характеристик исследуемых объектов в педагогическом исследовании;
- сформировать умения и навыки практического применения методов математической статистики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в педагогических исследованиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в третьем семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогика и психология высшей школы. Знания, полученные в курсе «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях», будут востребованы студентами при изучении последующих и параллельно изучаемых дисциплин: «Квалитология образования», «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: понятийно-терминологический аппарат курса, научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; психолого-педагогическую литературу по научному исследованию; статистические и математические методы в педагогических исследованиях; средства оценивания при решении научных исследовательских проблем.

уметь: самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогической деятельности; аргументировано определять классификационные основания, логически грамотно использовать достижения применения статистических исследований, полученные в разные исторические периоды; выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, методы текстологии, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.

владеть: современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; способами оформления и презентации результатов научного исследования; способами поэтапной технологизации и моделировании процесса статистических исследований в отношении различных процессов в социально-педагогической деятельности при анализе психолого-педагогической литературы; современными методами психодиагностики, написания тестов, математической статистики, современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.

4. Содержание дисциплины

Особенности применения математических методов и моделей в педагогических исследованиях. Параметрическая и непараметрическая статистика. Расчет первичных статистик и параметров распределения. Проверка статистических гипотез. Проверка статистических гипотез о виде распределения (критерии согласия). Критерий Фишера сравнения дисперсий. Критерий Стьюдента сравнения средних. Ранговый критерий Вилкоксона. Выявление зависимостей между показателями. Регрессионный и корреляционный анализ. Математические методы сетевого планирования и управления проектами. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для реализации математических методов в педагогических исследованиях.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля : зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о современной системе профориентационной работы в образовательных учреждениях.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизация знаний о процессе профессионального и личностного самоопределения, об основах современной профессиональной ориентации в образовательных учреждениях;
- знакомство с отечественной и зарубежными системами профессиональной ориентации; формирование представления о различных вариантах профконсультационной работы в образовательных учреждениях, в т.ч. об активизирующих методах профориентации; освоение профессиографических основ профориентации; изучение регионального опыта профориентационной работы в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во втором и третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Основные концепции педагогики юности», «Инновационная педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях», «Социально-педагогический менеджмент в экстремальных условиях». Знания, полученные в курсе «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности», «Организация профориентационной работы в пенитенциарных учреждениях», «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); - способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: актуальные проблемы функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования; современную систему профессиональной ориентации в образовательных учреждениях; содержание деятельности психолого-педагогических работников при реализации инклюзивного образования; генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания; основные закономерности развития науки и образования; основные категории, изучаемой дисциплины, научные и этические принципы исследовательской деятельности, неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности и пути ликвидации их, феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; научно-методические основы эффективного педагогического общения, требования к публичному выступлению.

уметь: обосновывать актуальность введения института инклюзивного образования, направленного на решение психолого-педагогических проблем детей с особыми нуждами; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и

педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; организовать конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса, использовать методы и приемы для организации и проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях.

владеть: методами проектирования психолого-педагогической работы образовательной направленности; методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности активизирующими профориентационными методиками; навыками оказания методической помощи обучающимся при выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; способами организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, методами активного обучения.

4. Содержание дисциплины.

Теория и практика профориентации. Активные методы профориентации в образовательных учреждениях. Организация научно-практической деятельности профконсультанта.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72. часа)

6.Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация профориентационной работы в пенитенциарных учреждениях»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов современного, систематизированного и целостного научного представления о современной системе, формах и методах профориентационной работы в пенитенциарных учреждениях.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизация знаний в теории и практике профориентационной работы в пенитенциарных учреждениях; знакомство с отечественной и зарубежными системами профессиональной ориентации в пенитенциарных учреждениях;
- формирование представления о различных вариантах профконсультационной работы в пенитенциарных учреждениях, в том числе и активизирующие методы профориентации; изучение регионального опыта профориентационной работы в пенитенциарных учреждениях; пути активизации осужденных в поиске работы и трудоустройстве в постпенитенциарный период.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профориентационной работы в пенитенциарных учреждениях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во втором и третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Основные концепции педагогики юности», «Инновационная педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях», «Социально-педагогический менеджмент в экстремальных условиях». Знания, полученные в курсе «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин:

«Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности», «Организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях», «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38); способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: актуальные проблемы функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования; современную систему профессиональной ориентации в образовательных учреждениях; содержание деятельности психолого-педагогических работников при реализации инклюзивного образования; генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания; основные закономерности развития науки и образования; основные категории, изучаемой дисциплины, научные и этические принципы исследовательской деятельности, неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности и пути ликвидации их, феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; научно-методические основы эффективного педагогического общения, требования к публичному выступлению.

уметь: обосновывать актуальность введения института инклюзивного образования, направленного на решение психолого-педагогических проблем детей с особыми нуждами; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; организовать конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса, использовать методы и приемы для организации и проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях.

владеть: методами проектирования психолого-педагогической работы образовательной направленности; методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности активизирующими профориентационными методиками; навыками оказания методической помощи обучающимся при выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; способами организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, методами активного обучения.

4. Содержание дисциплины.

Дисциплина состоит из разделов: Теория профориентации в пенитенциарных учреждениях. Практика профориентации в пенитенциарных учреждениях. Пути активизации осужденных в поиске работы и трудоустройстве в постпенитенциарный период.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.(72 часа)

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательном учреждении»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины: теоретическое и методологическое обоснование социально-педагогического менеджмента как основы управленческой подготовки социального педагога; формирование профессиональных компетенций социального педагога как социального менеджера общеобразовательной организации.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о современных концепциях, методологических подходах социально-педагогического менеджмента, принципах и функциях социально-педагогического менеджмента в общеобразовательной организации;
- воспитать у студентов сознательно-ответственную позицию в отношении управленческой деятельности в сфере образования;
- развить у студентов аналитическое и креативное мышление, активизировать умственную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во втором семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогика и психология высшей школы». Знания, полученные в курсе «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательной организации» будут востребованы студентами при изучении последующих и параллельно изучаемых дисциплин: «Квалитология образования», «Технология организации патронажа различных категорий семей», «Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми образовательными потребностями», «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53); готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56); способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57); способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате освоения учебной дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; социально-педагогические основы исследования субъектов образования; сущность субъектного подхода к группе; специфику совместной деятельности и взаимодействия; социально- педагогические особенности коллектива,

групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме; теоретические основы организации социально-педагогической деятельности на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; основные технологии менеджмента; основы психологии общения, основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; процесс проведения переговоров с российскими партнерами.

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать конкретные методики и технологии в психолого-педагогической деятельности; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; руководить коллективом и проводить сравнительный анализ различных направлений деятельности в социально-педагогической сфере; в сфере своей профессиональной деятельности; разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству образования, выполнение программы исследования, разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения; определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

владеть: научным мировоззрением; методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции; способами толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и ориентироваться в сфере социально-педагогической деятельности церкви, общественных и благотворительных организаций, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику; навыками маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; теорией, методикой и практикой маркетинговых исследований в образовании, основами мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; навыками профессионального общения; методами и способами проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.

4. Содержание дисциплины

Менеджмент в социально-педагогической деятельности.

Социальное управление, социальный менеджмент и социально-педагогическая деятельность. Социально-педагогический менеджмент как руководство созданием и развитием системы социально-педагогической деятельности на конкретном участке социального пространства. Социальный педагог как социально-педагогический менеджер. Управленческие функции и методики их реализации в социально-педагогической деятельности. Форсайт-технологии в социально-педагогическом управлении.

Специфика социально-педагогического менеджмента в общеобразовательной организации

Социально-педагогический процесс как объект социально-педагогического менеджмента в образовательной организации. Нормативно-правовое и научно-

методическое обеспечение социально-педагогического менеджмента. Технологии осуществления управленческих функций в деятельности социального педагога общеобразовательной организации. Технология разработки программы управления развитием системы социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Менеджмент качества социально-педагогического процесса в общеобразовательной организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Форма контроля : зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогический менеджмент в учреждении социальной защиты населения»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1 Цель изучения дисциплины: теоретическое и методологическое обоснование социально-педагогического менеджмента как основы управленческой подготовки социального педагога; формирование профессиональных компетенций социального педагога как социального менеджера организации социального обслуживания населения.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о современных концепциях, методологических подходах социально-педагогического менеджмента, принципах и функциях социально-педагогического менеджмента в учреждении социальной защиты;
- воспитать у студентов сознательно-ответственную позицию в отношении управленческой деятельности в системе социальной защиты;
- развить у студентов аналитическое и креативное мышление, активизировать умственную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогический менеджмент в учреждении социальной защиты населения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во втором семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогика и психология высшей школы». Знания, полученные в курсе «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательной организации» будут востребованы студентами при изучении последующих и параллельно изучаемых дисциплин: «Квалитология образования», «Технология организации патронажа различных категорий семей», «Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми образовательными потребностями», «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53); готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56); способность определять круг потенциальных партнеров

организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57); способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате освоения учебной дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; социально-педагогические основы исследования субъектов образования; сущность субъектного подхода к группе; специфику совместной деятельности и взаимодействия; социально- педагогические особенности коллектива, групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме; теоретические основы организации социально-педагогической деятельности на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; основные технологии менеджмента; основы психологии общения, основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; процесс проведения переговоров с российскими партнерами.

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать конкретные методики и технологии в психолого-педагогической деятельности; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; руководить коллективом и проводить сравнительный анализ различных направлений деятельности в социально-педагогической сфере; в сфере своей профессиональной деятельности; разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству образования, выполнение программы исследования, разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения; определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

владеть: научным мировоззрением; методами научных исследований и организации коллективной научно- исследовательской работы; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции; способами толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и ориентироваться в сфере социально-педагогической деятельности церкви, общественных и благотворительных организаций, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику; навыками маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; теорией, методикой и практикой маркетинговых исследований в образовании, основами мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; навыками профессионального общения; методами и способами проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.

4. Содержание дисциплины

Менеджмент в социально-педагогической деятельности

Социальное управление, социальный менеджмент и социально-педагогическая деятельность. Социально-педагогический менеджмент как руководство созданием и развитием системы социально-педагогической деятельности на конкретном участке социального пространства. Социальный педагог как социально-педагогический менеджер. Управленческие функции и методики их реализации в социально-педагогической деятельности. Форсайт-технологии в социально-педагогическом управлении.

Специфика социально-педагогического менеджмента в системе социальной защиты населения

Социально-педагогический процесс как объект социально-педагогического менеджмента в социозащитной организации. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение социально-педагогического менеджмента. Технологии осуществления управленческих функций в деятельности социального педагога системы социального обслуживания населения. Технология разработки программы управления развитием системы социально-педагогической деятельности в учреждении социальной защиты. Менеджмент качества социально-педагогического процесса в сфере социальной защиты.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Форма контроля : зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовое обеспечение в управлении региональным образованием»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: подготовить выпускников к практической работе информационно-правового характера в условиях динамично изменяющегося социального общества.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить назначение системы ГАРАНТ, её основные компоненты, наполнение информационного банка системы, сервисные функции СПС;
- изучить назначение основных интерфейсных элементов (окон и панелей), из которых состоит система ГАРАНТ;
- изучить типичные задачи, которые решаются с помощью справочной правовой системы ГАРАНТ;
- научиться пользоваться базовым поиском, поиском по реквизитам, поиском по ситуации, поиском по источнику опубликования;
- научиться пользоваться списком документов – результатом поиска или навигации по правовому навигатору системы;
- научиться пользоваться справочной информацией о документе, ссылками на документ и ссылками из документа;
- научиться осуществлять контроль изменений в документах; настройку, позволяющую максимально увеличить комфортность работы с программой;
- подготовиться к использованию справочно-правовой системы ГАРАНТ в управлении региональным образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение в управлении региональным образованием» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в первом семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения социально-правовых дисциплин программ бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Правовое обеспечение в

управлении региональным образованием», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательной организации», «Социально-педагогический менеджмент в учреждении социальной защиты населения», «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области», «Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми образовательными потребностями» и др., а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57); способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

В результате освоения учебной дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: дидактические основы обеспечения качества образования; показатели и критерии качества образования; виды контрольно-оценочной деятельности в образовании; технология организации патронажа различных категорий семей, нормативные документы, регламентирующие деятельность социальных педагогов в системе образования; основные субъекты внешней среды образовательной организации; теоретические основы и особенности ведения переговоров.

уметь: транслировать психологические и педагогические научные знания и свой профессиональный опыт применительно к различной аудитории с учетом возраста, уровня образования, профессии; определять круг потенциальных партнеров, клиентов и коллег по использованию справочно-правовой системы ГАРАНТ; планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами планировать и проводить переговоры.

владеть: навыками анализа и прогноза, навыками моделирования программы развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; технологией контрольно-оценочной деятельности в образовании; способами поиска потенциальных партнеров клиентов и коллег по использованию справочно-правовой системы ГАРАНТ; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, профессиональном общении.

4. Содержание дисциплины

Назначение справочно-правовой системы (СПС). Основные компоненты: наполнение информационного банка; типичные задачи; основные возможности системы. Список документов: перечень команд, выполняемых над списком документов; наиболее важные операции со списком; справочная информация о документе; ссылки на документ; ссылки из документа.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогический менеджмент в экстремальных условиях»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: представить студентам комплексный психолого-педагогический анализ действий человека в экстремальных ситуациях, его подготовки к ним, а также комплексную разработку путей совершенствования того и другого. Воспитывать у студентов потребность к совершенствованию своей экстремальной подготовленности, разумному и компетентному отношению к угрозам, опасностям и обеспечению собственной безопасности

жизнедеятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение студентами научными представлениями о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- изучение типологии экстремальных ситуаций;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогический менеджмент в экстремальных условиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в первом семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин философии, истории, БЖД, психологии образования, педагогики, экстремальной психологии программ бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Правовое обеспечение в управлении региональным образованием», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательной организации», «Психология менеджмента социально-педагогической деятельности», «Практикум по саморегуляции работников научно-педагогической сферы», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56); способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57).

В результате освоения учебной дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний и методов решения исследуемой проблемы; основные технологии менеджмента; основы психологии общения, основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

уметь: принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения и критически оценивать ее адекватность; формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству образования, выполнение программы исследования, разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения; определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

владеть: способностью оценивать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; теорией, методикой и практикой маркетинговых исследований в образовании, основами мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; навыками профессионального общения.

4. Содержание дисциплины

Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека. Экстремальная устойчивость человека. Обеспечение успешного поведения, действий и безопасности людей в экстремальных ситуациях. Человек в постэкстремальный период.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения по социально-педагогическому профилю, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
 - освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
 - усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.
- знакомство студентов с альтернативными методами оценивания результатов обучения: аутентичным оцениванием и рейтинговой системой контроля знаний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Знания, полученные в курсе «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности» будут востребованы студентами при изучении последующих и параллельно изучаемых дисциплин: «Квалитология образования», «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях», «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной

деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: различные приемы запоминания и структурирования материала, его обобщения, анализа, систематизации и прогнозирования; методологию психолого-педагогического исследования; научные методы исследования; принципы организации научного исследования в деятельности психолого-педагогического направления; основные методологические и этические принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований; специфику исследовательской работы в системе образования; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; статистические и математические методы в педагогических исследованиях; средства оценивания при решении научных исследовательских проблем.

уметь: адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов; выбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования, адекватные его цели и задачам, позволяющие получать надежные и достоверные данные; проводить научные эксперименты; использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные; применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач; анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; ставить задачи и разрабатывать программу исследования для решения актуальных проблем образовательной практики; использовать конкретные методики и технологии в психолого-педагогической деятельности; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, методы текстологии, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования .

владеть: способностями абстрактного мышления, рефлексивного осмысления научного знания; анализа и самоанализа высказываний, корректности умозаключений; актуальной научной информацией для участия в работе научных сообществ. навыками сбора, обработки и анализа научной информации; методологической культурой научного психолого-педагогического исследования и этическими нормами научно-исследовательской деятельности в сфере образования; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их

творческих способностей; современными методами психодиагностики, написания тестов, математической статистики, современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.

4.Содержание дисциплин

Новая парадигма образования: концепция гуманистического образования. Векторы развития отечественного образования. Управления качеством образования. Проблема педагогических измерений. Оценка качества образования. Таксономия образовательных целей и результаты обучения. Педагогический тест как объективный способ оценивания. Основные этапы конструирования педагогического теста. Психолого-педагогические и социально-педагогические аспекты тестирования.

5.Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6.Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с такими социальными явлениями как инвалидность и ограниченность возможностей у детей; формирование системных знаний о принципах и способах комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с основными видами комплексной реабилитации в зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.;

- обеспечить освоение студентами основ знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Управление социально-педагогической работой с детьми с особыми образовательными потребностями», «Социально-педагогический менеджмент в учреждении социальной защиты населения». Знания, полученные в курсе «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области» будут востребованы студентами при изучении последующих и параллельно изучаемых дисциплин: «Квалитология образования», «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях», «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности», «Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию» (специализированная адаптационная дисциплина), а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: научные основы и принципы организации деятельности социального педагога и психолога в различных образовательных средах; особенности взаимодействия социального педагога и психолога со смежными специалистами в различных образовательных учреждениях; основы правового регулирования профессиональной деятельности в области психолого-педагогической практики; основные категории, изучаемой дисциплины, научные и этические принципы исследовательской деятельности, неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности и пути ликвидации их, феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения.

уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами организации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.

владеть: навыками эффективной организации взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; основными категориями и понятиями психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. навыками работы с источниками литературной и другой информации; организовать педагогический процесс с использованием инновационных моделей; использовать полученные в результате научного исследования данные для моделирования и проектирования социально-педагогических процессов; навыками оказания методической помощи обучающимся при выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

4. Содержание дисциплины

Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении; основные принципы и цели реабилитации; виды реабилитации; основные положения реабилитации; основные средства реабилитации; социальные институты; организация и устройство реабилитационных центров; международная система организации реабилитации; МСЭЖ, структура и функции; комплексная и индивидуальная программа реабилитации; карта индивидуальной программы реабилитации.

5. Общая трудоемкость дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию
(специализированная адаптационная дисциплина)**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: подготовка к разработке научно-обоснованных подходов реализации инклюзивного образования несовершеннолетних с особыми нуждами.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- расширение представлений обучающихся о специфике образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обоснование актуальности и своевременности введения института инклюзивного образования, направленного на решение социально-педагогических проблем детей с особыми нуждами, профилактику социального выпадения несовершеннолетних;
- формирование положительной мотивации для осуществления инклюзивного образования на основе проектных разработок и научно-практического опыта деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в третьем семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Коррекционная педагогика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология девиантного поведения» программ бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию» будут востребованы студентами при изучении последующих и параллельно изучаемых дисциплин: «Конфессиональное образование и воспитание», «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области», «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: формы и виды социальной инициативы и гражданской активности; образовательные технологии, проектирование и экспертизу с учётом причин и особенностей ограниченных возможностей здоровья несовершеннолетних; содержание деятельности психолого-педагогических работников при реализации образования, в том числе инклюзивного; актуальные проблемы функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования; современную систему профессиональной ориентации в образовательных учреждениях; содержание деятельности психолого-педагогических работников при реализации инклюзивного образования; генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания; основные закономерности развития науки и образования.

уметь: при взаимодействии с различными социальными группами выстраивать собственное поведение на основе этических принципов профессионального общения; обосновывать актуальность введения института инклюзивного образования, направленного на решение психолого-педагогических проблем детей с особыми нуждами; обосновывать актуальность введения института инклюзивного образования, направленного на решение психолого-педагогических проблем детей с особыми нуждами; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.).

владеть: готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; методами проектирования психолого-педагогической работы образовательной направленности; положительной мотивацией для научно-обоснованного проектирования и осуществления инклюзивного образования; методами проектирования психолого-педагогической работы образовательной направленности; методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности активизирующими профориентационными методиками.

4. Содержание дисциплины

Понятие инклюзивного образования. Специфика инклюзивного образования несовершеннолетних с особыми нуждами. Методы диагностики успеваемости несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования. Методы проектирования психолого-педагогической работы коррекционно-профилактической направленности. Деятельность по осуществлению инклюзивного образования несовершеннолетних на основе фундаментальных научных разработок и изучения практического опыта деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфессиональное образование и воспитание»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: помочь будущему магистру в освоении теоретических основ конфессионального образования и воспитания

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- освоить цели, содержание и технологии конфессионального образования и воспитания;
- освоить механизмы взаимодействия государства, церкви и общественных организаций в социально-педагогической сфере;
- приобрести навык научной рефлексии собственного участия в социально-педагогической работе церкви и общественных организаций;
- содействовать духовно-нравственному формированию студента

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфессиональное образование и воспитание» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в третьем семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Основные концепции педагогики юности». Знания, полученные в курсе «Конфессиональное образование и воспитание» будут востребованы студентами при изучении последующих и параллельно изучаемых дисциплин: «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», «Комплексная реабилитация детей-

инвалидов в Орловской области», «Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате освоение дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия; содержание, сущность и перспективы развития православной педагогики и православного воспитания; сущность социальной деятельности русской православной церкви в сфере образования; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; социально-педагогические основы исследования субъектов образования; сущность субъектного подхода к группе; специфику совместной деятельности и взаимодействия; социально- педагогические особенности коллектива, групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме; актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся, в том числе конфессионального образования и системы православного образования и воспитания.

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать конкретные методики и технологии в психолого-педагогической деятельности; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлексия психологических барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач; руководить коллективом и проводить сравнительный анализ различных направлений деятельности в социально-педагогической сфере; в сфере своей профессиональной деятельности; выделять актуальные проблемы развития конфессионального и православного образования и воспитания.

владеть: научным мировоззрением; методами научных исследований и организации коллективной научно- исследовательской работы; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции; методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социально-психологического обучения. ориентироваться в сфере социально-педагогической деятельности церкви, общественных и благотворительных организаций, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику; способами толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и ориентироваться в сфере социально-педагогической деятельности церкви, общественных и благотворительных организаций, выражая собственную позицию

и личностно-актуальную для себя социальную проблематику; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Современные проблемы профессионального образования и воспитания. Правовые основания регулирования кодекса ориентирования предметов. Влияние религии на становление личности. Теоретико-методологические основания для развития религиозного образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля : зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система православного образования и воспитания»

1.Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: помочь будущему магистру в освоении теоретических основ православной педагогики, православного образования и воспитания.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- освоить цели, содержание и технологии православного воспитания и образования;
- освоить механизмы взаимодействия государства, церкви и общественных организаций в социально-педагогической сфере;
- приобрести навык научной рефлексии собственного участия в социально-педагогической работе церкви и общественных организаций;
- содействие духовно-нравственному формированию студента

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Система православного образования и воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в третьем семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Основные концепции педагогики юности». Знания, полученные в курсе «Система православного образования и воспитания» будут востребованы студентами при изучении последующих и параллельно изучаемых дисциплин: «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», «Комплексная реабилитация детей-инвалидов в Орловской области», «Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); способность выделять

актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

В результате освоение дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия; содержание, сущность и перспективы развития православной педагогики и православного воспитания; сущность социальной деятельности русской православной церкви в сфере образования; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; социально-педагогические основы исследования субъектов образования; сущность субъектного подхода к группе; специфику совместной деятельности и взаимодействия; социально- педагогические особенности коллектива, групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме; актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся, в том числе конфессионального образования и системы православного образования и воспитания.

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать конкретные методики и технологии в психолого-педагогической деятельности; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлекссию психологических барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач; руководить коллективом и проводить сравнительный анализ различных направлений деятельности в социально-педагогической сфере; в сфере своей профессиональной деятельности; выделять актуальные проблемы развития конфессионального и православного образования и воспитания.

владеть: научным мировоззрением; методами научных исследований и организации коллективной научно- исследовательской работы; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции; методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социально-психологического обучения. ориентироваться в сфере социально-педагогической деятельности церкви, общественных и благотворительных организаций, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику; способами толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и ориентироваться в сфере социально-педагогической деятельности церкви, общественных и благотворительных организаций, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Сущность социального образования и воспитания. Воспитательный потенциал учения святых отцов о духовности, нравственности, вере, надежде, любви.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля : зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационные технологии в управлении образовательным учреждением»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование компетентности магистра психолого-педагогического образования в области теории и практики использования информационных технологий для решения задач в сфере управления образовательным учреждением; осознание необходимости системного использования информационных технологий в самообразовательной и производственной деятельности управленческих работников в условиях модернизации образования.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- определить проблемы управления образованием и педагогическим коллективом в современных условиях, для решения которых целесообразно использовать информационные и коммуникационные технологии, ориентировать управленцев на эффективные пути их решения;
- показать необходимость комплексного подхода к использованию информационных технологий в образовательном процессе и в управлении образовательными учреждениями, а также важность формирования ИКТ - компетентности руководителей образовательных учреждений;
- ознакомить с современными информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе и в управлении образовательными учреждениями;
- научить применять информационные технологии в процессе управления образовательными учреждениями;
- рассмотреть перспективы использования информационных технологий в условиях информатизации образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в первом семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Современные информационные технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Аудиовизуальные технологии обучения» программ бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением» будут востребованы студентами при изучении последующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Квалитология образования», «Управление коррекционной социально-педагогической работой», «Технология организации патронажа различных категорий семей», «Инновационная педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях», «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях», «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательном учреждении», «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: понятийно-терминологический аппарат курса, научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; основные принципы составления мультимедийных презентаций.

уметь: самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогической деятельности; оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.

владеть: современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; способами оформления и презентации результатов научного исследования; навыками представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

4. Содержание дисциплины

Проектирование информационного пространства руководителя образовательной организации.

Проектирование единого информационного пространства образовательной организации. Система автоматизации администрирования и создания единой базы данных образовательной организации. Организация личного информационного пространства руководителя образовательного учреждения. Базовая подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий в структуре деятельности администратора образовательного учреждения.

Информационные технологии в управленческой деятельности в сфере образования.

Использование Microsoft Office в деятельности руководителя образовательного учреждения. Компьютерные сети как средство организации и координации управленческой деятельности. Использование программных пакетов, входящих в состав медиатеки образовательной организации, в работе руководителя ОУ по обеспечению содержания и контроля за качеством учебного процесса. Информационные технологии в совершенствовании современных форм повышения квалификации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные информационные технологии в организации образовательного процесса»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование компетентности магистра психолого-педагогического образования в области использования информационных технологий в образовании для решения задач самообразовательной и профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- показать необходимость комплексного подхода к использованию информационных технологий в образовательном процессе и в управлении образовательными организациями;
- ознакомить с современными информационными технологиями, используемыми в образовательной практике;
- сформировать знания, умения и опыт применения информационно-коммуникационных технологий, необходимые для решения прикладных задач и эффективной организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии в организации образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в первом семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Современные информационные технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Аудиовизуальные технологии обучения» программ бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в курсе «Современные информационные технологии в организации образовательного процесса» будут востребованы студентами при изучении последующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Статистические методы в социально-педагогических исследованиях», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Квалитология образования», «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях», «Социально-педагогический менеджмент в общеобразовательном учреждении», «Современные средства оценивания результатов социально-педагогической деятельности», а так же при прохождении различных видов практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: понятийно-терминологический аппарат курса, научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; основные принципы составления мультимедийных презентаций.

уметь: самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогической деятельности; оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.

владеть: современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; способами оформления и презентации результатов научного исследования; навыками представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных

презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

4. Содержание дисциплины

Технологизация информационной образовательной среды. Информатизация образования. Образовательные электронные издания и ресурсы: разработка и применение. Телекоммуникации для сферы образования: научно-образовательные сети, сетевые сервисы и ресурсы.

Практическое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогических работников образовательных организаций. Информационные технологии в управлении образовательной организацией.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: обеспечить подготовку магистрантов к межкультурной коммуникации при проведении научно-исследовательской деятельности в системе социальной работы.

1.2. Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение навыками иноязычной устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом для научно-исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогического образования; основными видами монологического высказывания, понимания на слух иностранных текстов научного содержания;

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания, анализируя научные тексты на иностранном языке; способностей к самообразованию, работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- расширение терминологического запаса на иностранном языке в пределах профессиональной сферы, совершенствование навыков чтения оригинальных иноязычных научных текстов по проблематике социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» входит в вариативную часть учебного плана, является факультативом, изучается в 1 и 2 семестрах. Содержание курса основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения курса «Деловой иностранный язык».

Знания, полученные в курсе «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Педагогические коммуникации в профессиональной деятельности», «Конфессиональное образование и воспитание» и в научно-исследовательской работе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате обучения студент должен:

знать: лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения;

уметь: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом; с готовностью применять коммуникации в устной и письменной формах

владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Содержание научной сферы психолого-педагогического образования. Основы межкультурной коммуникации. Виды и стили общения на иностранном языке представителей научного сообщества. Устное и письменное общение. Самопрезентация с научной целевой установкой. Систематизация, аннотирование, реферирование, перевод научно-методической информации с конкретной целевой установкой. Нормы научных публикаций на иностранном языке.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.