

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью формирование у обучающихся знания о современных теориях, подходах и концепциях современной педагогики.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с последними современными педагогическими теориями, подходами и концепциями;
- расширить их научный кругозор в педагогической науке;
- вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» базируется на знаниях, полученных на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина служит базой для изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины, могут быть использованы при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, а также для прохождения практик и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой

профессиональной деятельности (ОК-5); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: понятия инновационных процессов, научных методов исследований; современных технологий в сфере образования и науки; современные проблемы науки и образования, основные возможности применения информационных технологий в деятельности, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности; современные проблемы науки и образования, приоритетные направления развития научных исследований в сфере профессиональной деятельности, основные инновационные процессы в образовании; принципы построения образовательного маршрута, сущность практики построения профессиональной карьеры; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы; психолого-педагогические особенности профессионального и личностного самообразования.

уметь: самостоятельно строить процесс сбора информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; современные проблемы науки и образования, основные возможности применения информационных технологий в деятельности, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив развития образования при решении задач учебного и научно-методического характера; проектировать профессиональное и личностное самообразование с построением образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

владеть: навыками изучения различных современных образовательных технологий, с учетом инклюзии, методиками подготовки исследовательских данных для составления научных публикаций и отчетов; способами развития интеллектуального и общекультурного уровня с помощью информационных технологий; использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив развития образования при решении задач учебного и научно-методического характера; способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования, в проектировании образовательного маршрута .

4. Содержание дисциплины

Понятие о науке и научной деятельности. Специфика научного знания. Значение науки для развития современного общества. Современная

классификация наук. Смена научных парадигм – закон развития науки. Основные направления психолого-педагогических исследований. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Критерии достоверности научного знания. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России. Кризис детства и системы дошкольных и внешкольных учреждений. Общая оценка кризиса в социальной сфере как кризиса обновления. Единство стабилизации и обновления. Теоретические подходы к организации образования в России. Изменение технологий образования. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Роль тьюторов в системе российского образования. Теория и практика организации образовательного процесса. Человек как объект и субъект познания. Понятие “личность” в психологии. Уникальность и неповторимость личности. Субъект - субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Новый взгляд на воспитание личности как на создание условий для осознания, усвоения, (присвоения), реализации ребенком социального и утверждения себя в социальном; создание условий для социального взросления, обеспечивающего самоопределение личности в сложном социальном пространстве.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины освоение методологических основ и логики проведения научных исследований.

1.2 . Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

– адаптировать к условиям вуза, ознакомить с сущностью избранной специальности, характером предстоящей деятельности, с формами

и методами учебной и самостоятельной работы, самовоспитания и самообразования

- актуализировать имеющийся у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения; формировать мотивацию педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» базируется на знаниях, полученных на предыдущей ступени образования.

Дисциплина логически связана с другими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Технология организации научно – исследовательской работы обучающихся».

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» могут быть использованы при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, а также для прохождения практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК- 6).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: понятия инновационных процессов, научных методов исследований; современных технологий в сфере образования и науки; современные тенденции развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, перспективы и приоритеты его развития в рамках компетентного подхода; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований; принципы аналитического исследования научно-исследовательских направлений в сфере изучения и преподавания инженерных дисциплин, особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в образовательных учреждениях.

уметь: самостоятельно строить процесс сбора информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; использовать знания современных проблем, тенденций и перспектив образования в контексте компетентного подхода при решении задач образовательной организации; обеспечивать методическое оснащение работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, создавать условия для повышения уровня ее сформированности; самостоятельно осуществлять научное исследование, делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, осуществлять поиск проблем, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; самостоятельно решать исследовательские задачи проектной деятельности в образовательных учреждениях, используя экспериментальные и теоретические методы исследования.

владеть: навыками изучения различных современных образовательных технологий, с учетом инклюзии, методиками подготовки исследовательских данных для составления научных публикаций и отчетов; методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов и совершенствования профессиональной компетентности педагогов; навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования в проектной деятельности; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития с учетом своих

индивидуальных креативных способностей, методами проектной деятельности в образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины

Специфика гуманитарного познания. Зарождение гуманитарной науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в познании. Науки о природе и науки о духе. Номотетика и идеография. Понятие научной проблематики. Обоснование актуальности. Цели исследования. Система задач и принципы ее построения. Понятие научной гипотезы. Представление о проблеме и предмете познания. Их особенности в современном гуманитарном познании. Представление о методе и языке научных и философских теорий. Особенность методологии гуманитарного познания. Представление о результатах и ограничениях научного познания. Роль субъективности в гуманитарном познании. Его креативный и оценочный характер. Проблема объективности в гуманитарном познании. Понятие о пространстве и времени, их роль в познании. Характеристика методологии. Многомерность предмета гуманитарного познания.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Инновационные процессы в образовании»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Развитие профессиональной компетентности посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих хронологию, историю, современное состояние и тенденции развития инноваций в образовании и образовательных инноваций;
- актуализация целостного восприятия педагогической инноватики как ресурса развития системы образования;
- освоение основных теорий и категорий, используемых в инновационной деятельности в сфере образования;
- организация знакомства с методами создания образовательных событий, инновационных проектов и программ для более успешного выполнения в будущем профессиональных обязанностей;
- содействие обобщению инновационного опыта в сфере образования и

применению полученных результатов в научных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных на предыдущей ступени образования.

Курс логически связан с другими дисциплинами учебного плана: «Современные средства оценивания качества обучения», «Проектирование профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в образовательных учреждениях», «Современные проблемы науки и образования».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: суть инновационных процессов в образовании, методики развития абстрактного мышления, анализа, синтеза в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; эффективные приёмы совершенствования и развития профессиональной деятельности и сферы делового общения в процессе применения информационных технологий в профессиональной деятельности; инновационные методы и приемы выявления и анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе, основы социальной и этической ответственности за принятые решения; понятия инновационных

процессов, научных методов исследований; современных технологий в сфере образования и науки; современные проблемы науки и образования, приоритетные направления развития научных исследований в сфере профессиональной деятельности, основные инновационные процессы в образовании; принципы построения образовательного маршрута, сущность практики построения профессиональной карьеры; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы; психолого-педагогические особенности профессионального и личностного самообразования;

уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию, полученную из печатных источников и источников сети Интернет при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; исследовать конкретные ситуации, принимать решения и понимать ответственность за решения социальных и этических вопросов; самостоятельно строить процесс сбора информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив развития образования при решении задач учебного и научно-методического характера; проектировать профессиональное и личностное самообразование с построением образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

владеть: современными информационными технологиями, методиками развития абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; приёмами совершенствования и развития профессиональной деятельности и делового общения; методами действий в нестандартных ситуациях, способностью осуществлять профессиональную деятельность в нестандартных ситуациях; навыками изучения различных современных образовательных технологий, с учетом инклюзии, методиками подготовки исследовательских данных для составления научных публикаций и отчётов; способами осмысления научной информации, навыками анализа педагогических явлений и инновационных процессов в образовании; способностью оценивать свои возможности в выборе средств и форм самообразования, в проектировании образовательного маршрута.

4. Содержание дисциплины.

Научные основы инновационной деятельности. Инновационная деятельность как источник развития образования. История инновационной

деятельности в российском образовании. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания. Реализация новаций в содержании образования. Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса. Реализация новаций в средствах образовательного процесса. Особенности личности педагога – новатора.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Ознакомление студентов с концептуальными основами применения информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование информационного мировоззрения на основе знания особенностей их применения, воспитание навыков информационной культуры, в том числе, свободного владения программными средствами общего и профессионального назначения, методами поиска и защиты информации при работе в компьютерных сетях, формирования ресурсно-информационных баз данных, размещения образовательного контента в сети.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных законов и концепций в области применения информационных технологий для решения профессиональных и прикладных задач;

- овладение основными современными информационно-коммуникационными технологиями (включая программные средства общего и профессионального назначения, работу в системах управления базами данных и в компьютерных сетях), которые могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания, организации взаимодействия с коллегами и родителями, организации внеклассной работы;

- формирование представлений о возможностях современных информационных технологий, их видах, основах работы с ними: создание ресурсно-информационных баз данных, поиск и защита информации при работе в компьютерных сетях, справочно-информационная работа, создание собственного учебного, методического контента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: владение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с компьютерными системами в объеме школьного курса основ информатики; информационных технологий бакалавриата.

Данная дисциплина служит базой для изучения дисциплин: «Математико-статистическая обработка результатов экспериментальных исследований», «Инновационные образовательные технологии в области технологического образования».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны: знать: суть инновационных процессов в образовании, методики развития абстрактного мышления, анализа, синтеза в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; эффективные приёмы совершенствования и развития профессиональной деятельности и сферы делового общения в процессе применения информационных технологий в профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные проблемы науки и образования, основные возможности применения информационных технологий в деятельности, непосредственно не связанной

со сферой профессиональной деятельности; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы проектирования содержания современной системы инженерного образования; основные принципы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и контроль учебных дисциплин.

уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию, полученную из печатных источников и источников сети Интернет при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию для осуществления практической деятельности в различных сферах; применять новые знания, умения, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности, современные информационные технологии; работать с системами мультимедиа; создавать условия для формирования умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности; руководить коллективом обучающихся, применяя современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

владеть: современными информационными технологиями, методиками развития абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; приёмами совершенствования и развития профессиональной деятельности и делового общения; приемами сбора, обработки и хранения информации, современными информационными технологиями презентации результатов своей профессиональной, а также возможностью предоставить результаты исследований на иностранном языке; способами развития интеллектуального и общекультурного уровня с помощью информационных технологий; системой знаний о компонентах профессиональной деятельности преподавателя при обучении инженерным дисциплинам; навыками взаимодействия со студентами и организаторами образовательного процесса, навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, применения контрольно-измерительных материалов с целью диагностики и оценивания образовательного процесса, умение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении практических задач обучения.

4. Содержание дисциплины.

Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Понятие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Деловой иностранный язык»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование навыков практического владения иностранным языком для его использования в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, академических, культурных задач.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- развитие коммуникативных навыков диалогической и монологической речи в разговорной практике делового общения, навыков публичной речи;
- развитие умений и навыков аудирования (понимания диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации);
- практическое владение грамматическими структурами и моделями;
- развитие навыков различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое);
- развитие навыков перевода (письменного перевода, реферирования и аннотирования текстов по специальности);
- развитие навыков письменной речи во всех видах речевых произведений (биография, частное письмо, деловое письмо, сообщения, тезисы, рефераты и т.д.).
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и справочной литературой;
- воспитание уважительного отношения к культурному наследию, традициям, обычаям стран изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» освоенной по образовательной программе бакалавриата или специалитета.

Данная дисциплина служит базой для изучения дисциплин: «Современные тенденции развития технологического образования», «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве», «Деловое общение в профессиональной деятельности».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики и при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: эффективные приёмы совершенствования и развития профессиональной деятельности и сферы делового общения в процессе применения информационных технологий в профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, в том числе на иностранном языке; языковой материал, словарный запас: общенаучную и общепрофессиональную лексику иностранного языка; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

уметь: творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию, полученную из печатных источников и источников сети Интернет при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию; эффективно и адекватно оперировать лексическим и грамматическим минимумом на русском и

иностранном языке; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на иностранном языке, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

владеть: приёмами совершенствования и развития профессиональной деятельности и делового общения; приемами сбора, обработки и хранения информации; разными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, аудирование, письменная речь, перевод с помощью словаря научно-технических текстов); приемами и способами вербального и невербального взаимодействия в многоконфессиональном поликультурном сообществе

4. Содержание дисциплины

Анализ текстов деловой тематики. Деловая корреспонденция. Межкультурная научная коммуникация. Этика деловых отношений. Презентации и публичные выступления. Возможные барьеры в коммуникации. Способы их преодоления.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Формирование общепрофессиональных компетенций в области психологии профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний теоретико-методологических основ психологии профессиональной деятельности, ее структуры;
- формирование умений управлять профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины: «Психология профессионального образования» уровня бакалавриата.

Данная дисциплина служит базой для изучения дисциплин: «Проектирование профессиональной деятельности», «Профессиональная ориентация школьников».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики и при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: основы взаимодействия участников образовательного процесса социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; понятия для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее генеза, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования; достижения отечественного и зарубежного методического опыта, методику и современные образовательные технологии развития обучающихся.

уметь: адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; характеризовать профессиограмму и психограмму для работников сферы собственной профессиональной деятельности. управленческих задач; выстраивать организационные отношения в коллективе в процессе реализации экспериментальной работы; анализировать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в целях успешной реализации программы педагогического сопровождения обучающихся

владеть: способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, способностью работать в коллективе; способами планирования и осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками участия в исследованиях в области

психологии профессионализма; способами обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта, методами оценки качества образовательного процесса в образовательной организации

4. Содержание дисциплины.

Основы психологии профессиональной деятельности. Человек как субъект труда, способности как фактор успешности профессиональной деятельности. Коммуникативно-организаторские способности в профессиональной деятельности. Психология трудовой мотивации личности. Кризисы профессионального становления, стрессы в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектирование профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры и стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;

– содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

– развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

–создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 3, 4 семестрах.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Психология профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в образовательных учреждениях», «Планирование и прогнозирование профессиональной деятельности».

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Проектирование образовательной среды», «Проектирование учебно-технологического оборудования».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики и при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4); способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: основные тенденции развития науки и образования; основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик; основы психологии и педагогики научного творчества; методы формирования индивидуального педагогического стиля поведения педагога профессиональной школы; технологические основы педагогического творчества, планирования и прогнозирования профессиональной деятельности; структуру и методы проектирования образовательного пространства и профессиональной деятельности; методы научно-

педагогических исследований; методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов профессиональной деятельности; особенности их применения и управления в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

уметь: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса; составлять план научно-педагогического исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования; осуществлять образовательную деятельность в системе профессионального образования с учетом ее современных тенденций, в том числе в условиях инклюзии; самостоятельно анализировать проблему и принимать решения с учетом различных методик, мнений, моделей, риска и неопределённости, конфликта; разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося в разных видах деятельности, в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей .

владеть: методами отбора учебного и контролирующего материала; методами научных исследований в области профессионального образования; методами организации научно-исследовательской работы в системе начального, среднего и высшего профессионального образования, методами планирования и прогнозирования профессиональной деятельности; способами проектирования образовательного пространства; методиками проектирования, организацией проведения занятий, в том числе в условиях инклюзии; способностью проектировать и осуществлять образовательный процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности.

4. Содержание дисциплины

Теория педагогической деятельности. Саморазвитие педагога. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя. Комплексная обучающая деятельность. Оценочно-корректировочная деятельность педагога. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов).

6. Формы контроля: экзамен (4 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Технология организации научно-исследовательской работы обучающихся»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний о методах организации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к тому, чтобы они могли организовать исследовательскую деятельность учеников в школе.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний теоретико-методологических основ организации исследовательской деятельности, её структуры;
- развитие у студентов умений применять современные методики и технологии при организации исследовательской работы обучающихся;
- развивать у студентов умение работать в коллективе, налаживать взаимодействие с учениками в ходе исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология организации научно-исследовательской работы обучающихся» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины: «Методология и методы научного исследования» и «Современные проблемы науки и образования».

Данная дисциплина служит базой для изучения дисциплин: «Современные тенденции развития технологического образования», «Проектирование профессиональной деятельности».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: методы организации научного поиска и научных исследований; методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования, этапы научного исследования и ее структурные элементы; методы и технологии проведения эмпирических исследований; варианты композиции научного исследования; основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты научной работы.

уметь: использовать ресурсно-информационные базы для осуществления исследований, работать с классификаторами, каталогами и картотеками; собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их; собирать содержательную научную и статистическую информацию; организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов; составлять план исследования, структуру, этапы работы; уметь работать над рукописью.

владеть: системой понятий и категорий научных исследований, навыками разработки программ научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Исследовательская деятельность учащихся общая характеристика. Методика организации исследовательской работы учащихся. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями. Сложности организации проектной деятельности учеников. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся. Понятие статистики. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Разбор конкретных примеров статистических текстов. Построение графиков: теория и практика. Построение диаграмм: теория и практика. Столбиковые диаграммы. Круговые диаграммы. Фигурные диаграммы. Специфика социологических исследований в школе. Методы социологических исследований, доступных школьникам. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью. Наблюдение. Примеры социологических исследований. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в школе. Условия эффективного использования

мультимедийных технологий в школе. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий. Формы работы учеников с мультимедийными средствами. Требования к ученикам при составлении презентаций. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тенденции развития техники и технологий»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование общей профессиональной культуры, под которой понимается способность подготовленного специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- развитие навыка ориентироваться в перспективах развития техники и технологий защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера;
- сформировать умение ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей;
- научить ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тенденции развития техники и технологий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 3, 4 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины: «Современные проблемы науки и образования».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Проектирование профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в образовательных учреждениях».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики и при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: методы организации научного поиска и научных исследований; методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования, этапы научного исследования и ее структурные элементы; методы и технологии проведения эмпирических исследований; варианты композиции научного исследования; основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты научной работы.

уметь: использовать ресурсно-информационные базы для осуществления исследований, работать с классификаторами, каталогами и картотеками; собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их; собирать содержательную научную и статистическую информацию; организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов; составлять план исследования, структуру, этапы работы; уметь работать над рукописью.

владеть: системой понятий и категорий научных исследований, навыками разработки программ научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Перспективы развития фундаментальных наук. Энергетические потребности человечества водородная энергетика. Топливные элементы. Сверхпроводимость. Электротранспорт и гибридные виды транспорта. Наноматериалы, нанотехнологии. Дальнейшее развитие информационных технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачет (4 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные образовательные технологии в области технологического образования»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а также развитие педагогического мышления и других профессиональных компетентностей преподавателя.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о современных образовательных технологиях и особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;
- умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности обучаемого;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно - образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в области технологического образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Современные средства оценивания качества обучения», «Современные тенденции развития технологического образования».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении преддипломной практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы проектирования содержания современной системы инженерного образования; приоритетные направления науки, техники и технологий; инновационные методики и приемы обучения; формы организации образовательной и внеурочной деятельности образовательной организации.

уметь: создавать условия для формирования умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности; руководить коллективом обучающихся, применяя современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

владеть: системой знаний о компонентах профессиональной деятельности преподавателя при обучении инженерным дисциплинам; навыками взаимодействия со студентами и организаторами образовательного процесса, навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, применения контрольно-измерительных материалов с целью диагностики и оценивания образовательного процесса, умение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении практических задач обучения; современными методиками, технологиями и приемами обучения и их использование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Содержание дисциплины

Современные образовательные технологии. Понятие «современные образовательные технологии». Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. Традиционная (репродуктивная) технология. Технология развивающего обучения. Личностно - ориентированные технологии.

5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

6 Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математико-статистическая обработка результатов экспериментальных исследований»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Обработка результатов экспериментальных исследований" является приобретение теоретических и практических навыков проведения современных научных исследований, с использованием математического аппарата и моделей процессов и объектов, методов математического планирования исследований для решения различных задач науки, техники и технологии.

1.2 Задачами дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- систем поиска, хранения и обработки информации;
- методов планирования и проведения эксперимента;
- методов анализа результатов наблюдений и экспериментов, в том числе с применением современных методов математической статистики;
- правила оформления результатов научных исследований.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математико-статистическая обработка результатов экспериментальных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания математики, теории вероятностей и математической статистики, полученные ранее.

Дисциплина логически связана с другими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Технология организации научно – исследовательской работы обучающихся», «Методология и методы научного исследования».

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Математико-статистическая обработка результатов экспериментальных исследований» могут быть использованы при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы, а также для прохождения практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: математические, статистические и количественные методы для осуществления практической деятельности в различных сферах; математические, статистические и количественные методы обработки результатов научных исследований в сфере науки и образования

уметь: работать с различными источниками информации; решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью прикладных программ; применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; самостоятельно составлять, решать и интерпретировать практически значимые математические модели; проводить научный эксперимент;

владеть: методами получения, хранения и переработки информации для осуществления практической деятельности в различных сферах; навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в области инженерной педагогики

4. Содержание дисциплины

Представления и обработки количественных результатов измерения. Планирование и анализ результатов экспериментов. Проверка статистических гипотез.

5. Общая трудоемкость в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектная деятельность в образовательных учреждениях»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в образовательных учреждениях» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре.

Предшествующими ей дисциплинами являются: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование профессиональной деятельности».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Проектирование профессиональной деятельности», «Планирование и прогнозирование профессиональной деятельности».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих профессиональных компетенций: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: технологии формирования образовательной среды; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проектной

деятельности при реализации задач инновационной образовательной политики; принципы аналитического исследования научно-исследовательских направлений в сфере изучения и преподавания в предметной области «Технология», особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в образовательных учреждениях; приемы и методы проектирования в различных видах и формах учебной деятельности в образовательных учреждениях;

уметь: реализовывать задачи инновационной образовательной политики; выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства, учебно-технологическое оборудование для формирования развивающей образовательной среды; самостоятельно решать исследовательские задачи проектной деятельности в образовательных учреждениях, используя экспериментальные и теоретические методы исследования; использовать проектную деятельность в образовательных целях; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать технологии и конкретные методики обучения.

владеть: навыками формирования образовательной среды, разработки учебно-методических материалов, проектирования учебно-технологического оборудования; технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования в проектной деятельности; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития с учетом своих индивидуальных креативных способностей, методами проектной деятельности в образовательных учреждениях; навыками проектирования и разработки учебно-методических материалов по дисциплинам

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы проектной деятельности. Проектный продукт. Технология работы над проектным продуктом. Определение формы проектного продукта. Правила оформления проекта. Защита проекта.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы проектного менеджмента в учебном процессе»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Развитие профессиональной компетентности посредством подготовки студентов к проектной и управленческой деятельности, требующейся в ходе реализации проектов, выступать как в качестве исполнителей, так и руководителей проектов.

В области педагогической и научно-исследовательской деятельности целями дисциплины «Основы проектного менеджмента в учебном процессе» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются:

- формирование необходимых для реализации проекта социальных и личностных качеств;
- формирования понятийного аппарата проектного менеджмента;
- освоение проблематики управления проектами;
- изучение основных подходов и методов управления проектами.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных принципов проектного менеджмента в учебном процессе;
- ознакомление с основными технологиями проектного управления и их возможностями;
- ознакомление с компьютерными технологиями реализации управления проектами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектного менеджмента в учебном процессе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 3, 4 семестрах.

Освоение дисциплины проходит, основываясь на знаниях, умениях и навыках полученных, обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Проектирование образовательной среды», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Курс логически связан с другими дисциплинами учебного плана: «Проектная деятельность в образовательных учреждениях», «Проектирование профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); готовность к

разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия, основы педагогического руководства проектной деятельностью обучающихся; методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов профессиональной деятельности; особенности их применения и управления в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

уметь: организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий обучающихся; осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося в разных видах деятельности, в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

владеть: психолого-педагогическими способами организации учебного процесса и управления индивидуальными образовательными маршрутами; способностью проектировать и осуществлять образовательный процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические и методологические аспекты управления проектом. Введение. Основные понятия в области управления проектами. Внешнее и внутренне окружение проекта. Жизненный цикл проекта. Основные группы процессов управления проектом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен (4 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные средства оценивания качества обучения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Сформировать знания о современных средствах оценивания качества обучения.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- определение специфики понятия качества обучения;
- изучение современных средств оценивания качества обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для оценки качества обучения;
- развить умение составления тестовых заданий;
- сформировать знания о педагогическом мониторинге как средстве оценивания качества обучения;
- сформировать умения грамотно составлять портфолио и использовать его для оценки качества обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания качества обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре.

Дисциплина «Современные средства оценивания качества обучения» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин уровня бакалавриата: «Инженерная педагогика», «Современные средства оценки результатов обучения».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Проектирование профессиональной деятельности», «Современные тенденции развития технологического образования».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики, преддипломной практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: понятие и современные средства оценивания качества образования; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; технологию модульно-рейтингового контроля для оценки качества технологической подготовки; технологии составления портфолио, как средства оценки качества подготовки педагога.

уметь: проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; составлять тестовые задания различной формы; использовать модульно - рейтинговые технологии.

владеть: современными технологиями контроля качества образования для оценки технологической подготовки; технологией составления портфолио, как средством оценки качества подготовки педагога.

4. Содержание дисциплины.

Понятие качества обучения. Формы и методы контроля качества обучения. Виды контрольно-измерительных материалов. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты, термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Модульно-рейтинговая система оценивания качества обучения. Накопительная оценка «Портфолио». Педагогический мониторинг.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Планирование и прогнозирование профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Сформировать знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры в управлении образования в целях оптимизации образовательного процесса; раскрыть сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления; сформировать практические навыки, направленные на организацию деятельности по аттестации педагогических кадров в области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления карьерными процессами.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- развитие умения прогнозировать и планировать профессиональную деятельность;
- формировать представления об основных принципах разработки прогнозов и планов;
- изучение ключевых понятий в области планирования и прогнозирования профессиональной деятельности;
- исследование методологии и инструментария планирования и прогнозирования профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре.

Освоение дисциплины проходит, основываясь на знаниях, умениях и навыках полученных, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы проектного менеджмента в учебном процессе», «Проектирование образовательной среды».

Курс логически связан с другими дисциплинами: «Проектирование профессиональной деятельности», «Управление образовательными учреждениями», «Технологии принятия управленческих решений в образовательных учреждениях».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру(ОПК-4); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: основные типы правовой, социальной и этической ответственности за принятые решения в профессиональной деятельности;

основные тенденции развития науки и образования; основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик; основы психологии и педагогики научного творчества; методы формирования индивидуального педагогического стиля поведения педагога профессиональной школы; технологические основы педагогического творчества, планирования и прогнозирования профессиональной деятельности; объём и смысл понятий «система», «изучение системы», «управление системой»; основные формы и методы планирования и прогнозирования профессиональной деятельности, сущность методической деятельности в образовательном учреждении, задачи методического сопровождения образовательного процесса, модели методического сопровождения в современной системе образования.

уметь: анализировать нестандартные ситуации, принимать решения и осознавать социальную и этическую ответственность за принимаемые решения; строить взаимоотношения в коллективе на принципах педагогического общения и профессиональной этики; выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса; составлять план научно-педагогического исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования, планировать, организовывать, координировать методическую работу образовательного учреждения, анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршрут индивидуального методического сопровождения.

владеть: целостной системой, инструментами, приёмами прогнозирования и принятия социально-ответственных решений, навыков аргументации принимаемых решений в нестандартных ситуациях; способностью работать с коллективом обучающихся; методами отбора учебного и контролирующего материала; методами научных исследований в области профессионального образования; навыками исследования, проектирования, организации и оценки возможностей образовательной и социальной среды для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов, навыками проектирования форм и методов контроля качества образования.

4. Содержание дисциплины

Основы планирования и прогнозирования профессиональной деятельности. Методология прогнозирования и планирования. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловое общение в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Усвоение обучающимися понятия «продуктивное деловое общение» как важнейшего профессионально-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в профессиональной деятельности; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в профессиональной, научной, социально-государственной и бытовой сферах.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать знания о научно-теоретических основах делового общения;
- сформировать коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности;
- развить коммуникативные умения и навыки обучающихся в профессиональной сфере;
- сформировать осознанное отношение к своей речи, способствуя личностной потребности в ее совершенствовании и развитии;
- сформировать умения представлять результаты научного исследования в педагогической сфере в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций, публичных выступлений и обсуждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловое общение в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Дисциплина дополняет знания умения и навыки полученные в ходе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Научный дискурс в иноязычном и поликультурном пространстве», «Психология профессиональной деятельности».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической и преддипломной практики, научно-исследовательской работы, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: языковой материал, словарный запас: общенаучную и общепрофессиональную лексику русского языка; достижения отечественного и зарубежного методического опыта, методику и современные образовательные технологии развития обучающихся.

уметь: эффективно и адекватно оперировать лексическим и грамматическим минимумами на русском языке, получать, понимать и анализировать информацию профессионального характера; понимать основную информацию при чтении и прослушивании научной, справочной и профессиональной литературы, текстов информативного характера (статьи, интервью, репортажи обзоры и т.д.), в соответствии с конкретной задачей; грамотно использовать профессиональную лексику; анализировать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в целях успешной реализации программы педагогического сопровождения обучающихся.

владеть: разными видами речевой деятельности на русском языке (чтение, аудирование, письменная речь, перевод с помощью словаря научно-технических текстов); способами обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта, методами оценки качества образовательного процесса в образовательной организации.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы профессиональной коммуникации. Цели и задачи изучения дисциплины «Деловое общение в профессиональной

деятельности». Понятие «общение», виды общения. Понятие «коммуникация» в лингвистике. Коммуникативная ситуация и ее структура. Классические правила ведения диалога. Культура речи. Виды речи. Основы устного общения. Говорение как вид устно-речевой коммуникации. Слушание как вид коммуникации. Практические основы деловой коммуникации. Деловая беседа. Композиция и стиль речи. Риторика. Деловые переговоры. Формы письменных деловых коммуникаций. Использование Интернет-технологий в профессиональных коммуникациях. Конфликты в деловом общении. Основные понятия этики делового общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательной среды»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Подготовка выпускника магистратуры к профессиональной деятельности в вузе: овладению теоретическими и практическими знаниями о специфике работы в образовательном учреждении, развитие компетентности в вопросах проектирования образовательной среды.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- подготовить будущего специалиста, готового к педагогической деятельности во всех типах учебных заведений, в организациях по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов, а также в службе занятости населения; сформировать у студентов знания, умения и навыки педагога на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных достижений; ознакомить с проектированием образовательного процесса в профессиональном учебном заведении; развивать готовность самостоятельно приобретать знания с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1, 2 семестрах.

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве параллельного курса «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Проектирование профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в образовательных учреждениях».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной и квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: структуру педагогического проектирования; технологии педагогического проектирования; инновационные парадигмы науки и современные ориентиры в реализации задач инновационной образовательной политики; современные проблемы профессионального образования; концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности, в том числе в условиях инклюзии.

уметь: обосновывать основные подходы к созданию развивающей образовательной среды, анализировать тенденции современной науки, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; работать с различными источниками информации; определять имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач; распознавать и описывать типы и виды учебно-профессиональных целей, задач; распознавать и классифицировать, обосновывать роль и место различных концепций и моделей образовательных систем для развития педагогических технологий.

владеть: понятийным аппаратом, способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения, технологиями проектирования

образовательной среды и реализации инновационной деятельности; приемами проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; навыками применения педагогических идей и концепций к решению проблем современного образования; навыками интерпретации результатов педагогических исследований с целью построения целостного педагогического процесса, в том числе в условиях инклюзии.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования образовательной среды. Виды и типы образовательной среды. Основные объекты педагогического проектирования. Педагогическое сопровождение учащихся на индивидуальных образовательных маршрутах. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов).

6 Формы контроля: экзамен (2 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная ориентация школьников»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования;

- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная ориентация школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1, 2 семестрах.

Дисциплина «Профессиональная ориентация школьников» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Планирование и прогнозирование профессиональной деятельности», «Методологические основы технологического образования школьников», «Организационно –методические условия обучения технологии».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Психология профессиональной ориентации», «Основы проектного менеджмента в учебном процессе».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины необходимы для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: основные тенденции развития науки и образования; основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик; основы психологии и педагогики научного творчества; методы формирования индивидуального педагогического стиля поведения педагога профессиональной школы; технологические основы педагогического творчества, планирования и прогнозирования профессиональной деятельности; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия, основы педагогического руководства проектной деятельностью обучающихся.

уметь: выбирать эффективные методические приёмы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса; составлять план научно-педагогического исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий обучающихся; осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

владеть: методами отбора учебного и контролирующего материала; методами научных исследований в области профессионального образования; методами организации научно-исследовательской работы в системе начального, среднего и высшего профессионального образования, методами планирования и прогнозирования профессиональной деятельности; психолого-педагогическими способами организации учебного процесса и управления индивидуальными образовательными маршрутами.

4. Содержание дисциплины

Профессиональная ориентация как область научных знаний. Предпосылки и становление профессионального самоопределения. Основные варианты и фазы развития профессионала. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. Кризисы профессионального становления личности (по В.Э. Зееру). Теоретические подходы к профессиональной ориентации. Психологическая классификация профессий. Профессиография. Профессиограмма. Психограмма профессии. Факторы, влияющие на самоопределение личности. Мотивы выбора профессии. Характеристика структурных компонентов профориентационной работы. Профессиональное консультирование. Психологическое сопровождение профессионального становления личности (выбора профессии). Профессиональная адаптация. Профессиональные деформации личности. Зрелая личность. Устройство на работу. Профессиональный отбор.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов).

6. Формы контроля: экзамен (2 семестр).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методологические основы технологического образования
школьников»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания школьников, творчески подходить к реализации образовательно-воспитательных технологий образования в практической педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о сущности и специфике процесса обучения и воспитания школьников;
- сформировать у обучающихся умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения и воспитания школьников;
- способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для общеобразовательной школы;
- формирование умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы технологического образования школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1, 2 семестрах.

Дисциплина «Методологические основы технологического образования школьников» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин уровня бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения технологии», «Современные средства оценки результатов обучения».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Технологии организации научно-исследовательской работы обучающихся», «Инновационные образовательные технологии в области технологического образования».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: готовность

проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК -10).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: приемы и методы проектирования в различных видах и формах учебной деятельности в образовательных учреждениях.

уметь: использовать проектную деятельность в образовательных целях; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать технологии и конкретные методики обучения.

владеть: навыками проектирования и разработки учебно-методических материалов по дисциплинам.

4 Содержание дисциплины

Концептуальные положения теории технологической подготовки школьников. Цели и задачи формирования технологической культуры. Влияние социально-экономического изменения на содержание технологической подготовке в общеобразовательной школе. Подходы к формированию и реализации методологических основ технологического образования. Стратегия единого образовательного пространства. Анализ содержания школьных программ технологического образования. Методология преподавания технологии как область педагогических знаний. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности. Этапы развития профессиональной подготовки в отечественной школе.

5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов).

6 Формы контроля: экзамен (2 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектирование учебно-технологического оборудования»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Формирование ключевых компетенций в области проектной деятельности учебно-технологического оборудования, через формирование представления об основных этапах инженерного проектирования, расширение тезауруса и понятийного аппарата в области инженерных технических разработок и ознакомление с инструментальными средствами поддержки процесса проектирования.

1.2 Задачами дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- Подготовить студента к деятельности, связанной с выбором оборудования для автоматизации образовательного процесса;
- Обучить основным направлениям и средствам автоматизации технологических процессов;
- Дать студентам знания и привить практические навыки в решении инженерных задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование учебно-технологического оборудования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1, 2 семестрах.

Дисциплина логически связана с дисциплинами: «Проектирование образовательного среды», «Методологические основы технологического образования школьников», «Проектирование профессиональной деятельности».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), преддипломной практики, подготовки и сдаче государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК -2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: технологии формирования образовательной среды; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проектной деятельности при реализации задач инновационной образовательной политики.

уметь: реализовывать задачи инновационной образовательной политики; выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства, учебно-технологическое оборудование для формирования развивающей образовательной среды.

владеть: навыками формирования образовательной среды, разработки учебно-методических материалов, проектирования учебно-технологического оборудования.

4 Содержание дисциплины

Введение. Понятие технической системы. Цель и основные задачи проектирования. Теоретические основы учебно-технологического оборудования. Системный анализ проектной ситуации. Блочнo-иерархический подход к решению проектных задач. Проектные процедуры синтеза и анализа, оптимизация технических решений, условия и ограничения при проектировании устройств.

5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов).

6 Формы контроля: экзамен (2 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектирования инновационных образовательных программ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Формирование навыков по созданию образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с современными подходами к проектированию образования;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектирования инновационных образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1,2 семестрах.

Дисциплина базируется на таких курсах, как «Профессиональная ориентация школьников», «Инновационные процессы в образовании», «Методологические основы технологического образования школьников».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Технологии организации научно-исследовательской работы обучающихся», «Инновационные образовательные технологии в области технологического образования».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины необходимы для выполнения научно-исследовательской работы,

прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11.)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия, основы педагогического руководства проектной деятельностью обучающихся; основные формы и методы планирования и прогнозирования профессиональной деятельности, сущность методической деятельности в образовательном учреждении, задачи методического сопровождения образовательного процесса, модели методического сопровождения в современной системе образования, основы реализации кадрового менеджмента в учреждении, современные подходы к классификации форм методической работы, основы проектирования инновационных образовательных программ.

уметь: организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий обучающихся; осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования, планировать, организовывать, взаимодействие с коллегами и социальными партнёрами, анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.

Владеть: психолого-педагогическими способами организации учебного процесса и

управления индивидуальными образовательными маршрутами; навыками исследования, проектирования организации и оценки возможностей

образовательной среды для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов, навыками проектирования форм и методов контроля качества образования.

4. Содержание дисциплины

Разработка новых программ в соответствии с требованиями ФГОС. Понятие и концепция основных образовательных программ, реализующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Общая структура (макет) основной образовательной программы высшего профессионального образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе). Общая характеристика процесса проектирования основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Разработка новых программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучаемые вопросы: Понятие и концепция основных образовательных программ, реализующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Общая структура (макет) основной образовательной программы высшего профессионального образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе). Общая характеристика процесса проектирования основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Моделирование компетенций. Матрица компетенций. Формы интеграции научной и учебной деятельности. Моделирование проектных компетенций, компетенций групповой коммуникации, бизнес-аналитика. Проектная работа по разработке образовательной программы. Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов).

6. Формы контроля: экзамен (2 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организационно-методические условия обучения технологии»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, знаний и умений в области организационно-методических условий обучения технологии.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

-формировать у студентов знания и умение работы с нормативными документами, изучить формы и методы обучения технологии как педагогической науки;

-выработать навыки практического использования организационно-методических условий в проектировании образовательного процесса;

-сформировать способность и готовность использовать методику проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки подрастающего поколения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организационно-методические условия обучения технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1, 2 семестрах.

Дисциплина базируется на таких курсах, как «Профессиональная ориентация школьников», «Инновационные процессы в образовании», «Методологические основы технологического образования школьников».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин «Технологии организации научно-исследовательской работы обучающихся», «Инновационные образовательные технологии в области технологического образования».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины необходимы для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики, подготовке и защите ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: понятие и современные средства оценивания качества образования; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; технологию модульно-рейтингового контроля для оценки качества технологической подготовки; технологии составления портфолио,

как средства оценки качества подготовки педагога; основные формы и методы планирования и прогнозирования профессиональной деятельности, сущность методической деятельности в образовательном учреждении, задачи методического сопровождения образовательного процесса, модели методического сопровождения в современной системе образования, основы реализации кадрового менеджмента в учреждении, современные подходы к классификации форм методической работы, основы проектирования инновационных образовательных программ.

уметь: проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; составлять тестовые задания различной формы; использовать модульно - рейтинговые технологии; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования, планировать, организовывать, взаимодействие с коллегами и социальными партнёрами, анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.

владеть: современными технологиями контроля качества образования для оценки инженерной подготовки; технологией составления портфолио, как средством оценки качества подготовки педагога; навыками исследования, проектирования организации и оценки возможностей образовательной среды для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов, навыками проектирования форм и методов контроля качества образования.

4. Содержание дисциплины

Нормативные документы. Методические условия обучения технологии. Формы организации обучения технологии. Стандарт основного общего образования по технологии. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии профильный уровень. Стандарт основного общего образования по технологии. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии базовый уровень. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень). Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд».

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд».

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» (агротехнологии). Методическое

письмо о преподавании учебного предмета «технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования технология материально-техническое обеспечение по `технологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов).

6. Формы контроля: экзамен (2 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Адаптивные образовательные технологии (Специализированная адаптационная дисциплина)»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Сформировать умения и навыки эффективного поведения в процессе общения, расширить знания комплексного феномена адаптации личности в профессиональной деятельности и ее социально-психологических механизмов.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- научить использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- сформировать представления о механизмах социальной адаптации в профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основополагающих международных документах, относящихся к правам лиц с ОВЗ; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда лиц с ОВЗ; основные правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
- научить анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- научить составлению необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
- научить использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные образовательные технологии (Специализированная адаптационная дисциплина)» относится к

дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1, 2 семестрах.

Предлагается для освоения студентам, имеющим особые образовательные потребности (ОВЗ или инвалидность). Предшествующие дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой. Знания и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, будут востребованы в ходе освоения профессиональных компетенций, подготовки и написания курсовой и дипломной работы, прохождения практики.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных и профессиональные компетенций: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: понятия научных методов, исследований; современные технологии в сфере образования; направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные проблемы профессионального образования; концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности, в том числе в условиях инклюзии; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; определять имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач; распознавать и описывать типы и виды учебно-профессиональных целей, задач; распознавать и классифицировать, обосновать роль и место различных концепций и моделей образовательных систем для развития педагогических технологий; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.

владеть: навыками изучения различных технологий, навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии; технологиями проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; навыками применения педагогических идей и концепций к решению проблем современного образования; навыками интерпретации результатов педагогических исследований с целью построения целостного педагогического процесса.; навыками выбора реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

4 Содержание дисциплины

Социальная адаптация. Понятие социальной адаптации личности, ее этапы, механизмы, условия. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие социальной адаптации личности, ее этапы, механизмы, условия. Ключевые аспекты многомерного явления адаптации. Модели и концепции адаптации личности. Социальная адаптация: развитие личности и профессионализация. Ключевые аспекты многомерного явления адаптации. Модели и концепции адаптации личности. Социальная адаптация: развитие личности и профессионализация. Ключевые аспекты многомерного явления адаптации. Модели и концепции адаптации личности. Социальная адаптация: развитие личности и профессионализация. Социально-психологическая адаптация как процесс. Социально-психологическая адаптация как процесс. Механизмы социально-психологической адаптации. Механизмы социально-психологической адаптации. Адаптивные свойства личности. Социально-психологическая адаптация и девиантное поведение. основополагающие международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Конвенция о правах ребенка. Конвенция ООН о правах инвалидов. Основы российского законодательства. Основы гражданского и семейного законодательства. Перечень гарантий инвалидам в РФ. Трудоустройство инвалидов.

5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6 Формы контроля: экзамен (2 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные тенденции развития технологического образования»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационных процессов в области технологического образования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний о сущности педагогической инноватики в технологическом образовании, структуре инновационного процесса, этапах его проектирования и реализации, критериях оценки инновационных процессов в технологическом образовании;
- формирование умений проектирования и реализации инновационных процессов в образовательной среде;
- формирование умений выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном технологическом образовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные тенденции развития технологического образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2, 3 семестрах.

Дисциплина логически связана с дисциплинами: «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные образовательные технологии в области технологического образования».

Данная дисциплина служит базовой для изучения дисциплин: «Тенденции развития техники и технологий», «Развитие проектного обучения в России и за рубежом».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики и при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК -12).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: достижения отечественного и зарубежного методического опыта, способы его обобщения и распространения.

уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития и обучения.

владеть: технологиями осуществления (совместно с другими специалистами) педагогического сопровождения детей с учетом достижений отечественного и зарубежного методического опыта.

4 Содержание дисциплины

Введение. Инновационные процессы в технологическом образовании. Педагогическая инноватика как наука. Особенности инженерно-технологической деятельности. Современные технологии. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов проектирования инженерно-технологического образования. Современные инновации в технологическом образовании. Согласование образовательных программ по уровням. Тенденции развития инженерного образования. Элитное техническое образование в российских и зарубежных вузах. Качество и интернационализация инженерного образования. Нововведения в содержании и технологиях обучения технологии.

5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов).

6 Формы контроля: экзамен (3 семестр).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Развитие проектного обучения в России и за рубежом»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Формирование представления об истории развития проектного обучения в России и за рубежом.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение истории развития проектного метода за рубежом;
- изучение истории развития проектного метода в России.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие проектного обучения в России и за рубежом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2, 3 семестрах.

Дисциплина «Развитие проектного обучения в России и за рубежом» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин «Деловое общение в профессиональной деятельности».

Является предшествующей для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики и при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: достижения отечественного и зарубежного методического опыта, методику и современные образовательные технологии развития обучающихся.

уметь: анализировать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в целях успешной реализации программы педагогического сопровождения обучающихся.

владеть: способами обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта, методами оценки качества образовательного процесса в образовательной организации.

4 Содержание дисциплины

История развития проектного обучения в России и за рубежом. История развития проектного обучения за рубежом. История развития проектного обучения в России. Теоретическая концепция прагматической педагогики Д.Дьюи, американские педагоги-новаторы Е. Пархерст, В. Килпатрик. Развитие проектного обучения в 70-90гг. 20 века за рубежом. История развития проектного обучения в России. Современное понимание проектного обучения

5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6 Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности для эффективного профессионального взаимодействия и личностного роста.

1.2 Задачами дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление с особенностями научного дискурса;
- усвоение понятийно-терминологического аппарата научного дискурса;
- систематизация знаний о методологии научного исследования;
- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации;
- приобретение первичных умений ведения исследовательской деятельности, фиксации и оформления её результатов.

Поставленные перед учебным процессом цели и задачи определяются требованиями к знаниям и навыкам магистров по общенаучному циклу дисциплин, установленными в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» относится к факультативам учебного плана, изучается во 2, 3 семестрах.

Дисциплина «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» взаимосвязана со знаниями, полученными при изучении следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Деловое общение в профессиональной деятельности».

Знания, полученные в курсе, будут востребованы студентами при прохождении педагогической практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных компетенций:

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.

уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.

владеть: навыками профессиональной речи педагога в устной и письменной формах; навыками выявления, классификации и исправления речевых ошибок обучаемых.

4 Содержание дисциплины

Научный дискурс как специфическая форма общественного сознания. Экстернализм и интернализм как концепции развития науки. Периодизация истории науки. Этапы становления науки. Классическая наука. Неклассическая наука. Обоснование научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Модели роста научного знания. Научная картина мира. Научные революции. Роль и место картины мира в структуре научного знания. Значения термина «картина мира». Этапы развития картины мира. Научные революции. Научные традиции. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности. Традиции и новации в науке. Методология и методы научного исследования. Проблема метода и методологии. Общая, частная, междисциплинарная методология. Принципы детерминизма, системности, деятельности. Методология синергетики. Эмпирический и теоретический уровни познания. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Экстраполяция. Описание. Измерение. Абстрагирование. Идеализация. Аналогия. Формализация. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Классификация и типология. Объект и предмет исследования; исследователь; язык исследования. Постановка научной проблемы: ограничение известного от неизвестного (инвентаризация неизвестного); локализация неизвестного во времени и пространстве; формулировка проблемы и определение, что необходимо для ее исследования. Алгоритм научного исследования поликультурного дискурса: Предварительное изучение проблемы, разработка вариантов модели (плана) исследования, непосредственное исследование. Методические основы исследования дискурса: Исходная первичная и вторичная информация. Переработка этой информации в соответствии с логикой и методологией

исследования. Получение новой информации в логических формах. Этапы исследования научного дискурса: поиск и отбор необходимой информации; переработка этой информации; оформление итогов исследования. Схема и направление собственного научного исследования на основе анализа иноязычного научного дискурса. Обоснование актуальности темы. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов исследования. Описание процесса исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Составление плана научно-исследовательской деятельности. Ориентировочный этап. Диагностический этап. Постановочный этап. Преобразующий этап исследования. Итоговая диагностика, обобщение, интерпретация и оценка результатов, представление итогового аналитического отчета о проделанной работе, публикации в печати, внедренческие документы (рекомендации, положения и т.д.).

5 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

6 Формы контроля: зачёт (3 семестр).