

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Образование в области иностранного языка
и иноязычной культуры

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является обеспечение подготовки магистрантов в области истории, методологии и философии науки, соответствующей современному уровню развития данной дисциплины и ФГОС, ООП ВО по данному направлению подготовки.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- дать магистранту представление об истории науки как самостоятельного вида социально-значимой деятельности, охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть основные концепции развития науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт, обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания; проблемы его объективности;
- дать представление о методологии научного исследования – описать его структуру, уровни, постановку проблемы, методы эмпирического и теоретического уровня и т.д.;
- познакомить магистранта с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- способствовать освоению современных методов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» необходимы знания, умения и готовности обучающихся, приобретенные ими в результате освоения программ бакалавриата. Так, обучающийся должен обладать общекультурными знаниями и умениями: знать и уметь адекватно применять общенаучные понятия, использовать их на уровне навыков и умений в организации собственной научно-исследовательской деятельности, в научно-практических работах, знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики и готовность применять их в собственной научно-исследовательской практике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания; современные ориентиры развития высшего образования; основные педагогические концепции и подходы к обучению, основополагающие положения нормативных документов в сфере образования; суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; основные стратегии постановки и творческого решения задач в рамках научного исследования.

уметь: отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории; выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа; анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; эффективно и творчески использовать и развивать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности при написании научных работ различного типа; использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть: категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития; способами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования; способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии.

4. Содержание дисциплины:

Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты. Место и роль науки в обществе. Исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в ее развитии. Современные концепции развития науки. Проблема реконструкции истории науки. Развитие научного знания в свете основных идей Т.Куна. Дж.Холтон о преемственности в развитии научного знания. Концептуальная история науки в отечественной традиции. Природа научного знания. Идеалы и критерии научного знания. Уровни и этапы развития научного знания. Научная проблема. Предмет, цели и задачи методологического анализа научного исследования. Проблема истины в философии науки.

5 Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности;
- развитие у студентов интереса к фундаментально-теоретическому знанию;
- формирование устойчивой потребности в философской оценке фактов действительности;
- повышение мотивации к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и, соответственно, об ориентирах развития образования, о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности.

2) Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу.

3) Овладеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками обсуждения проблем, находящихся на стыке наук или на стыке различных форм культуры и, таким образом, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности.

4) Преодолеть утилитарно-прагматический взгляд на сущность науки и образования.

Используются методы обзорной лекции, лекции с элементами беседы, проблемные дискуссии и другие интерактивные технологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть дисциплин магистерской программы по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. Дисциплина изучается во 2 семестре, базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной

деятельности; ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Знать: генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания; основные закономерности развития науки и образования; современные деятельностные подходы в науке и образовании, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования; современные проблемы науки и образования, обусловленные изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст; особенности современной стратегии обновления и развития образования; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно - исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно – исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования.

Уметь: отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования; осуществлять научный информационный поиск; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; определять сферу своих научных интересов; выбирать необходимые методики исследования; выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осваивать новые методы исследования.

Владеть: категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития; методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности; способами осмысления и критического анализа научной информации; владеть методами получения современного знания в области образования;- навыками развития и совершенствования своего научного потенциала; свободой научного поиска и ответственностью ученого; способами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами творческой адаптации применения методов исследования из смежных научных дисциплин; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

4. Содержание дисциплины

Наука как социокультурный феномен. Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия Роль науки в современном образовании и развитии личности. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Структура научного знания. Многообразие типов научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира.

Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Особенности современного этапа развития науки.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Субъект социально-гуманитарного познания. Включённость сознания субъекта, его Проблемное поле социально-гуманитарных наук.

Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Концепция непрерывного образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование». Анализ нормативных документов. Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. Концепция компетентностно-ориентированного образования.

Современные требования к качеству образования. Введение двухуровневого высшего профессионального образования. Особенности и специфика третьего поколения ГОС ВПО. Вариативность профессионального образования.

5. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)**
6. **Формы контроля:** экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка обучающихся к практической педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации, формирование теоретической базы знаний по организации образовательной деятельности на основе современных нормативных документов и теоретико-педагогических достижений.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- содействие формированию у обучающихся инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- формирование у обучающихся базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовка обучающихся к организации инновационной образовательной деятельности с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;

- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Данная дисциплина является важной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса.

Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития инновационных образовательных процессов: направлениях научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам, касающихся актуальных проблем иноязычной подготовки в школе и вузе, так и инновационных подходов к их решению при организации процесса иноязычного образования.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» интегрирует компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Лингводидактика», «Теория и методы преподавания иностранных языков» и служит их дальнейшему совершенствованию.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, получаемые в курсе «Инновационные процессы в образовании» будут востребованы студентами при изучении таких дисциплин как: «Современные тенденции в обучении иностранным языкам», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ», «Особенности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа» и др.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении производственной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные принципы и закономерности речевого и неречевого поведения в обществе; основные закономерности развития науки и образования; современные ориентиры развития высшего образования; основные педагогические концепции и подходы к обучению, основополагающие положения нормативных документов в сфере образования; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; теоретические основы организации научно – исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования.

уметь: ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; творчески и критически мыслить, анализировать,

синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования; выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осваивать новые методы исследования.

владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; методологией научного исследования, компетентным подходом к научной и практической деятельности; способами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами творческой адаптации применения методов исследования из смежных научных дисциплин; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

4. Содержание дисциплины

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Основные тенденции прогрессивного развития образования. Классификации инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные образовательные учреждения. Концепции модернизации российского образования. Реформа российского образования. Новые стандарты среднего образования по иностранным языкам. Общие положения. Структура. Требования к результатам освоения образовательных программ: личностные, метапредметные, предметные. Стандарты нового поколения в высшем профессиональном образовании. Интеграция России в Болонский процесс. Задачи вузов, факультетов и кафедр в условиях перехода на ФГОС ВО – стандарты третьего поколения. Программы, модули, кредитные или зачетные единицы. Бакалавриат и магистратура. Возможные пути оптимизации лингвистического образования. Новая парадигма образования и воспитания. Личностно-ориентированный подход. Смена парадигмы образования и воспитания. Иерархия подходов в организации образовательного процесса. Современные технологии обучения иностранным языкам. Инновационные тенденции в организации контроля. Вклад Е.С. Полат в разработку и внедрение инновационных технологий в российских школах: обучение в сотрудничестве, дискуссии и мозговые атаки, кейс-метод, метод проектов, "Портфель ученика". Дистанционное обучение иностранным языкам. Неформальный контроль. Самоконтроль. Формальный контроль – тестирование и экзамены.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении и образовании, методов организации информационной образовательной среды, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в психолого-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
- освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
- развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
- сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 1 семестре. Данная дисциплина опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях. Дисциплина помогает создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса с использованием ИКТ. Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психолого-педагогических исследований, выявить научные проблемы и возможные пути их решения в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе "Информационные технологии в профессиональной деятельности " будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Современные тенденции в обучении иностранным языкам» и др.

Дисциплина " Информационные технологии в профессиональной деятельности" играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении производственной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общекультурных компетенций: ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4: способность формировать

ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОК -5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; современные деятельностные подходы в науке и образовании, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования.

уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин; самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; осуществлять научный информационный поиск; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; определять сферу своих научных интересов.

владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способами осмысления и критического анализа научной информации; владеть методами получения современного знания в области образования.

4. Содержание дисциплины

Понятие информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в образовательной деятельности. Классификация средств ИКТ применяемых в иноязычном образовании. Дидактические задачи решаемые на основе ИКТ и правовые основы их реализации. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные ресурсы Интернета. Система федеральных образовательных порталов. Средства разработки ЭОР. Электронные учебники и средства их разработки. Системы дистанционного обучения. Личное информационное пространство педагога. Средства коммуникации в педагогической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часов)

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Основной целью курса «Деловой иностранный язык» является ознакомление с теоретическими и практическими основами деловой речи (устной и письменной), этикетными формами обращения, основами составления текстов деловых документов.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

– ознакомление с правилами речевого общения в родной и иностранной деловой

коммуникации;

- формирование навыков составления основных видов текстов в своей профессиональной сфере на родном и иностранном языке;
- формирование умений применять основные приемы перевода;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана, изучается в 1 семестре. Данный курс призван сформировать знания о социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных межкультурных контактов.

Процесс освоения данного курса базируется на программе подготовки бакалавра, в которую включены дисциплины, содержанием которых является иностранный язык.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные стили и регистры общения, конвенциональные нормы.

уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин; самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач; применять имеющиеся стратегии коммуникативного поведения в различных ситуациях общения.

владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); приемами построения речевого взаимодействия и интерпретации информации, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

4. Содержание дисциплины

Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Основные принципы составления текстов деловых документов. Унификация и стандартизация управленческих

документов Служебная корреспонденция. Требования к тексту документа. Язык и стиль служебного документа. Перевод деловой корреспонденции с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Диалогическая речь. Деловая беседа. Деловая ситуация – оформление на работу. Переговоры. Договор: Порядок составления и оформления.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингводидактика»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории обучения иностранным языкам, закономерностями обучения и усвоения иностранных языков, особенностями и требованиями к организации процесса обучения иностранным языкам.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить усвоение студентами основных подходов к успешному решению проблем, связанных с обучением иностранным языкам и иноязычной культуре;
- сформировать умения проектирования учебной деятельности, организации учебного материала, моделирования педагогического процесса и оценки степени его эффективности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре. Данная дисциплина является сущностной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса. Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психолого-педагогических исследований, выявить научные проблемы и возможные пути их решения.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе "Лингводидактика" будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Современные тенденции в обучении иностранным языкам», «Парадигма иноязычного образования», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ» и др. Дисциплина "Лингводидактика" играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении производственной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; ПК-12:

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные педагогические концепции, принципы и условия формирования вторичной языковой личности, особенности культурно-антропологического подхода к обучению и воспитанию и закономерности процессов обучения и овладения иностранным языком; основные положения государственной политики в области иноязычного образования, основные теории и закономерности овладения/обучения ИЯ, принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса.

уметь: соотнести условия обучения с декларированными целями для проектирования образовательной программы, найти оптимальные пути достижения поставленных целей, находить пути и способы реализации основных лингводидактических принципов в условиях вариативного поликультурного образования с учетом условий обучения и педагогической деятельности; выбирать актуальные подходы к обучению ИЯ, проводить модернизацию образовательных программ.

владеть: основными приёмами организации автономной учебной деятельности в различных учебных контекстах; информационными технологиями с учетом отечественного и зарубежного опыта, способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, методологическими основами исследовательской деятельности; современной терминологией и понятийным аппаратом, мультимедийной компетенцией.

4. Содержание дисциплины

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Закономерности овладения ИЯ в учебных условиях. Многоязычие и развитие поликультурной личности. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Языковая политика в области лингвистического образования. Общеευропейские уровни владения иностранным языком. Текст как объект коммуникативной деятельности. Компьютерная лингводидактика.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.(108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является создание у магистрантов широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся и включающей кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и лингвистического циклов, а также формирование умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий обучения, развитие творческого методического мышления, помогающего успешно справляться с решением методических и научно-исследовательских задач.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечение глубокого и прочного усвоения знаний и формирования профессионально-значимых умений по темам курса;
- ознакомление магистрантов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству общения;
- изучение вопросов, связанных с существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление магистрантов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку в свете современных требований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы преподавания иностранных языков» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре. Данная дисциплина является важной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса.

Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития методических исследований, выявить научные проблемы и возможные пути их решения. Дисциплина "Теория и методы преподавания иностранных языков" интегрирует компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Лингводидактика», и служит их дальнейшему совершенствованию.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе «Теория и методы преподавания иностранных языков» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные тенденции в обучении иностранным языкам», «Парадигма иноязычного образования», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ» и др.

Дисциплина "Теория и методы преподавания иностранных языков" играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении производственной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; результаты научных исследований в области преподавания ИЯ, применять их при решении конкретных практических и научно-исследовательских задач; формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, а также отечественные и зарубежные инновационные тенденции в организации контроля; особенности

образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики; форматы международных и национальных экзаменов и тестов; принципы планирования учебного процесса, требования образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ, традиционные и инновационные модели, методики, технологии и приёмы обучения;

уметь: анализировать специфику применения подходов, методов и приёмов обучения для разных контингентов обучающихся; осуществлять контроль качества образования с использованием разнообразных видов контрольно-измерительных материалов; самостоятельно разрабатывать и использовать на практике методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в соответствии с правовыми нормами в сфере образования и требованиями образовательного стандарта;

владеть: приемами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; методикой планирования и практической реализации контроля образовательного процесса; техниками и приемами организации процесса обучения на основе нормативно-правовых актов в зависимости от конкретных условий работы для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Методика обучения иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Категориально-понятийный аппарат. Методы исследования. Специфика предмета иностранный язык. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Цель обучения иностранным языкам. Цели и задачи обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Содержание обучения иностранным языкам. Отбор и методическая организация содержания обучения иностранному языку. Понятие "средство обучения". Классификация и характеристика средств обучения, их обучающие возможности. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Упражнение как главный компонент учебного процесса по иностранным языкам. Классификация упражнений. Понятие о системе упражнений. Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Обучение письму. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам. Обучение иностранному языку на начальном, среднем, старшем этапах. Особенности урока иностранного языка. Типология и структура уроков. Планирование. Система уроков иностранного языка. Контроль в обучении иностранным языкам. Тестирование в обучении иностранным языкам. Внеклассная работа по иностранному языку. Этапы развития методики обучения иностранным языкам. Основные направления и концепции обучения иностранным языкам. Краткий исторический обзор методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Ведущие методические школы и их представители.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью курса является формирование методически и педагогически грамотного учителя / преподавателя двух иностранных языков, способного работать в поликультурном и мультилингвальном образовательном пространстве.

1.2. Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- показать интеграцию смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического цикла и на этой основе сформировать представление о специфике методики преподавания второго иностранного языка и содержания и структуры педагогической деятельности учителя / преподавателя двух иностранных языков;
- совершенствовать систему представлений о структурах родного, первого и второго иностранных языков, их сходствах и различиях и умений применять эти знания в практике преподавания второго иностранного языка;
- развивать практические навыки и умения обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности с опорой на родной и первый иностранный язык;
- способствовать формированию творческого методического мышления, помогающего работать по любому учебнику или учебному пособию (в том числе по двум языкам) и успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 4 семестре.. Процесс освоения данного курса основан на программе подготовки по бакалавриату, в рамках которой студенты получили базовые теоретические знания и практические навыки и умения в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» и спецкурсов по методике, а так же на дисциплинах лингводидактического блока программы подготовки магистров: «Лингводидактика», «Теория и методы преподавания иностранных языков», и во время прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка», находят своё дальнейшее развитие и совершенствование будут востребованы студентами в процессе освоения таких дисциплин учебного плана, как «Интеллектуально-познавательные задачи в обучении иностранным языкам» и «Лингводидактические проблемы тестирования».

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка» играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции могут быть использованы при подготовке и написании выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-19: способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; значение просветительских программ для распространения научных знаний и культурных традиций; примеры и способы разработки, реализации, анализа и оценки эффективности данных программ;

уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании; самостоятельно составлять и реализовывать просветительские программы; применить ИКТ для решения культурно-просветительских задач на разных уровнях реализации программ.

владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

4. Содержание дисциплины

Языковое образование и роль второго иностранного языка. Язык и культура. Дидактико-психологические основы обучения второму иностранному языку. Лингвистические основы обучения второму иностранному языку. Принципы обучения второму иностранному языку. Специфика обучения различным аспектам и видам речевой деятельности второго иностранного языка. Организация процесса обучения ИЯ 2. Анализ современных учебников и учебных пособий по ИЯ2.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории обучения иностранным языкам, закономерностями обучения и усвоения иностранных языков, особенностями и требованиями к организации процесса обучения иностранным языкам.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить усвоение студентами основных подходов к успешному решению проблем, связанных с обучением иностранным языкам и иноязычной культуре;
- сформировать умения проектирования учебной деятельности, организации учебного материала, моделирования педагогического процесса и оценки степени его эффективности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во 2-4 семестрах.

Данная дисциплина является существенной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса. Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психолого-педагогических исследований, выявить научные проблемы и возможные пути их решения.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе " Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Современные тенденции в обучении иностранным языкам», «Парадигма иноязычного образования», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ» и др.

Дисциплина "Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении производственной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: закономерности социальной и педагогической психологии и коммуникации, принципы и особенности межкультурной и межличностной коммуникации; особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке; принятые в обществе моральные и правовые нормы и принципы межличностного взаимодействия; результаты научных исследований в области преподавания ИЯ;

уметь: использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка; использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке; устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения; применять знания при решении конкретных практических и научно-исследовательских задач; анализировать специфику применения подходов, методов и приёмов обучения для разных контингентов обучающихся;

владеть: знаниями, умениями и навыками межкультурной коммуникации, языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения на иностранном и родном языках, основами педагогики, психологии и этики общения; набором клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной

коммуникации на иностранном языке; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; приемами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины

Поддержание и развитие языковых и коммуникативных навыков студентов магистратуры по следующим темам: Жизненные приоритеты личности. Семья, дружба, любовь. Понятие человеческой уникальности. Поддержание и развитие лексических, грамматических навыков и умений в области аудирования и работы с текстом по темам: Планы на будущее. Образование, профессия, карьера. Развитие и контроль языковых и речевых навыков студентов-магистрантов по темам: Цели и проблемы воспитания. Обучение, образование, всестороннее развитие личности. Культура, искусство.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е (216 часов).

6. Формы контроля: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является совершенствование коммуникативной компетенции и коррекции навыков практического владения вторым иностранным языком.

1.2 Задачи дисциплины:

В задачи дисциплины входит:

- совершенствование лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений;
- дальнейшее знакомство обучающихся с культурой стран изучаемого языка;
- расширение лингвистического, филологического и общего кругозора.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» относится к дисциплинам коммуникативного модуля вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается в 1, 2 и 3 семестрах. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в рамках образовательной программы бакалавриата. В процессе освоения дисциплины осуществляется комплексное совершенствование коммуникативной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций магистров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные принципы и закономерности речевого и неречевого поведения в обществе; общепринятые формы коммерческого письма и резюме; структуру коммерческого письма; бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию; культурные традиции делового общения в англоязычных странах; основные стили и регистры общения, конвенциональные нормы; способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; результаты научных исследований в области преподавания ИЯ, применять их при решении конкретных практических и научно-исследовательских задач;

уметь: находить верные способы интеракции, аргументировать свою позицию; правильно составлять деловые письма; грамотно и корректно вести деловую переписку; работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); общаться по телефону; устраивать деловые встречи, презентации; применять имеющиеся стратегии коммуникативного поведения в различных ситуациях общения; анализировать специфику применения подходов, методов и приёмов обучения для разных контингентов обучающихся;

владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, способами и приемами успешного и результативного взаимодействия в сообществе; основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие); приемами построения речевого взаимодействия и интерпретации информации, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; приемами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины

Жизнь современной молодежи, Человек и общество, Проблемы глобализации. Страны изучаемого языка. Работа и профессиональная деятельность.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является систематизированное освещение фундаментальных знаний о природе, специфике, развитии языка, механизмах его устройства и функционирования с позиций диахронного и синхронного взглядов на язык, а также интегрального подхода, сочетающего системно-структурное и когнитивно-дискурсивное описание языка и речевой деятельности. Предполагается ознакомление студентов с основными направлениями в становлении и развитии науки о языке и её современным состоянием, а также расширение и углубление теоретических знаний студентов в области общих вопросов языкознания, лингвистических теорий и концепций, которые предлагают свои подходы к решению этих проблем, знакомство с историей науки о языке, лингвистическими школами в отечественной и зарубежной лингвистике.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить усвоение студентами основных подходов к успешному решению проблем, связанных с теоретическими и прикладными аспектами изучения языка, его использования в преподавательской деятельности в обучении иностранному языку и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных проблем преподавания иностранного языка в школе и вузе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения лингвистических дисциплин программ бакалавриата (специалитета), и подчинено задачам углубленного развития знаний студентов о природе языка, его структуре и функционировании.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания и умения, полученные в курсе "Общее языкознание и история лингвистических учений" будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория коммуникации» и др

Дисциплина "Общее языкознание и история лингвистических учений" играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы в курсе научно-исследовательской деятельности, практики получения профессиональных умений, а также при подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования, обусловленные изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст; особенности современной стратегии обновления и развития образования; суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

уметь: выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и

социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа; анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

владеть: способами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования; способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. Содержание дисциплины

Лингвистические традиции разных культур и теории происхождения языка. Логическое направление в языкознании, общие характеристики, античный, средневековый период, новое время, современное состояние. Грамматика Пор-Рояля. Логический синтаксис и семантика. Идиоэтническая парадигма в науке о языке, история становления, эволюция, современное положение дел. Сравнительно-исторический метод описания языка. Концепция Гумбольдта. Психологизм в языкознании. Эстетизм в языкознании. Неогумбольдтианство. Этнолингвистика. Язык как система знаков. Системно-структурная парадигма в языкознании, базовые теории и лингвистические школы, современное состояние. Концепция Ф. де Соссюра. Структурные школы в науке о языке: Пражский лингвистический кружок, Глоссематика, Американский дескриптивизм. Язык и общество. Общественная природа языка и проблемы социолингвистики. Когнитивно-дискурсивная парадигма в языке. Прагмалингвистика, когнитивная лингвистика и лингвокультурология. Когниция, коммуникация, лингвистика текста и анализ дискурса.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Парадигма современного иноязычного образования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с основными характеристиками современной образовательной системы.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- продемонстрировать особенности имеющихся подходов, показать их преимущества и недостатки;
- обеспечить методологической платформой для объективного анализа исходных условий и выбора актуальных принципов взаимодействия и планирования образовательного процесса, организации усвоения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Парадигма современного иноязычного образования» относится к дискурсивному модулю вариативной части учебного плана, изучается в 2 семестре. Процесс освоения данного курса базируется на программе подготовки по бакалавриату и готовит к освоению дисциплин по выбору. Курс призван создать базу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса.

Программа поможет сориентироваться в современных подходах к иноязычному образованию, обеспечит методологической базой для образовательной и научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные педагогические концепции и подходы к обучению, основополагающие положения нормативных документов в сфере образования; основные положения инновационной политики, инструменты ее реализации.

уметь: соотнести условия обучения с имеющимися требованиями, вносить коррективы в образовательные программы; выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса, аргументировано излагать и конкретизировать цели обучения и суть проводимых педагогических действий и принимаемых методических решений.

владеть: методологической базой для составления программ и организации обучения; понятийным аппаратом, средствами педагогического воздействия и мотивации.

4. Содержание дисциплины

Рамочные условия иноязычного образования: объективные и субъективные факторы. ФГОСы и нормативные документы, программы обучения. Государственный и социальный заказы. Социокультурная среда. Особенности планирования учебного курса. Педагогические подходы и парадигмы: личностно-ориентированное, развивающее обучение, компетентностный, деятельностный, межкультурный, коммуникативно-когнитивный подход. Ведущие принципы современного образования. Знаниевая и компетентностная парадигмы. Иностранный язык как учебный предмет: межпредметность, многоуровневость, полифункциональность, неоднородность, безграничность, вариативность, профильность. Содержание иноязычного образования. Инновации в образовании. Роль учителя и формы взаимодействия. Место УМК.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 часа).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специфика и основные направления методических исследований»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является развитие и совершенствование умений организации и проведения научного исследования в области профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- развивать профессиональную компетенцию обучающихся для их дальнейшей успешной самореализации в педагогической деятельности;
- ознакомить обучающихся с организацией научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать навыки поиска, изучения и обработки информации, значимой для темы исследования;
- ознакомить обучающихся с актуальными направлениями методических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специфика и основные направления методических исследований» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре. Данная дисциплина является значимой для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору.

Дисциплина поможет магистрантам подготовиться к написанию магистерской диссертации, даст возможность ознакомиться с основными направлениями научных работ по методике. В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе «Специфика и основные направления методических исследований» будут востребованы обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Современные тенденции в обучении иностранным языкам», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-3: Способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК- 6: Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основы организации, планирования, выполнения и представления результатов методического научного исследования, предъявляемые к ним требования; актуальные направления методических исследований; основные стратегии постановки и творческого решения задач в рамках научного исследования.

уметь: на основании полученных знаний осуществлять действия по планированию, реализации, мониторингу, контролю и коррекции учебно-исследовательской деятельности обучающихся; эффективно и творчески использовать и развивать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности при написании научных работ различного типа; использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии.

4. Содержание дисциплины

Планирование научной работы. Виды научных исследований и требования, предъявляемые к ним. Структура исследования. Определение темы исследования. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета. Методы научного исследования: методы эмпирического, теоретического и метатеоретического исследования. Метаязык исследования. Научно-справочный аппарат. Язык и стиль

научной работы. Организация работы над текстом исследования.

Особенности методических исследований. Теоретическая и практическая значимость методических исследований. Актуальные требования к результатам методических исследований.

Основные направления современных методических исследований. Актуальные теоретические и прикладные проблемы методических исследований.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является систематизация знаний обучаемых в области межкультурного общения, расширение и углубление представлений об основных понятиях теории межкультурной коммуникации, развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурного общения, формирование у магистрантов позитивного отношения к иным культурам и признания ценностей культурного многообразия современного мира.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ознакомление с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Данная дисциплина является существенной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса. Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психолого-педагогических исследований, выявить научные проблемы и возможные пути их решения.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе "Теория и практика межкультурной коммуникации" будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Современные тенденции в обучении иностранным языкам», «Парадигма иноязычного образования», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ» и др.

Дисциплина "Теория и практика межкультурной коммуникации" играет важную роль в образовательной программе, поскольку поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психолого-педагогических исследований, выявить

научные проблемы и возможные пути их решения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-17: способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; ПК-20: готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

Знать: основы культурно-антропологического подхода и теории коммуникации; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь: использовать теоретические знания в процессе организации межнационального общения; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть: способами и приемами межкультурного взаимодействия.

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает в себя освоение следующих тем: Основные методологические направления. Составляющие культуры и ее функции. Культурные универсалии. Язык как элемент культуры, хранитель и транслятор культуры. Понятия "культурная идентичность", "менталитет", "национальный характер". Понятие кода культуры и культурного типа. Параметры сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде. Культурная грамотность Г. Хирша. Межкультурные различия в содержании базовых концептов. Прагматические ошибки в межкультурном общении: лингво-прагматические и социо- прагматические ошибки. Стили вербальной коммуникации. Стереотипы и предрассудки: механизмы их формирования, функции, коррекция и изменение. Значение стереотипов для МКК. Стереотипы своего и чужого.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория коммуникации»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является систематизация знаний обучаемых в области межличностного общения, расширение и углубление представлений об основных понятиях теории коммуникации, развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного общения, формирование у магистрантов позитивного отношения к иным культурам и признания ценностей культурного многообразия современного мира.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

-изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;

- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ознакомление с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Данная дисциплина является сущностной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору, изучается в 1 семестре. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса. Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психолого-педагогических исследований, выявить научные проблемы и возможные пути их решения.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе "Теория коммуникации" будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Современные тенденции в обучении иностранным языкам», «Парадигма иноязычного образования», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ» и др.

Дисциплина "Теория коммуникации" играет важную роль в образовательной программе, поскольку поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психолого-педагогических исследований, выявить научные проблемы и возможные пути их решения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-17: способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; ПК-20: готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

Знать: основы культурно-антропологического подхода и теории коммуникации; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь: использовать теоретические знания в процессе организации межнационального общения; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть: способами и приемами межкультурного взаимодействия.

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает в себя освоение следующих тем: Коммуникация как процесс. Общие характеристики коммуникации. Социологические и психологические модели коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Прикладные модели коммуникации. Виды коммуникации.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингвокультурология»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональной компетенции в области лингвокультурологических знаний, изучение взаимосвязи и взаимовлияния языка и культуры.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение языковой картины мира;
- рассмотрение языка как воплощения культурных ценностей;
- изучение особенностей культурно значимой информации разных языков и развития умений её поиска.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору, изучается во 2 семестре.

Дисциплина базируется на достаточных теоретических знаниях и практических навыках и умениях, полученных студентами в процессе изучения дисциплин по программе подготовки бакалавров, а так же на дисциплинах программы подготовки магистров: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория коммуникации» и др.

Умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины «Лингвокультурология», будут востребованы студентами в процессе освоения как дисциплин, связанных с изучением языка и культуры народов стран изучаемых языков - «Практикум по культуре речевого общения первого (второго) иностранного языка», так и дисциплин лингводидактического модуля – «Теория и методы преподавания иностранных языков» и «Методика преподавания второго иностранного языка».

Дисциплина «Лингвокультурология» играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции могут быть использованы при прохождении Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а так же при подготовке и написании выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-18: готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; ПК-21: способность формировать художественно-культурную среду.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные методы лингвокультурологических исследований; особенности и проблемы формирования полноценной личности в поликультурном мире; возможности, резервы и потенциал преподаваемых дисциплин и окружающей образовательной среды в целом; специфику отражения культуры в языке; языковые и культурные нормы общения;

уметь: объяснять национально-культурные особенности языковых единиц; находить значимую культуроведческую информацию и работать с ней; ориентироваться в поликультурном пространстве; находить своевременные пути решения проблем,

связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся при работе на уроке и за его пределами;

владеть: навыками ответственного и уважительного отношения к представителям разных культур, стратегиями эффективной коммуникации; приёмами анализа языковой картины мира; использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками воспитательной работы по духовно-нравственному совершенствованию личности обучающихся; особыми личными и профессиональными характеристиками, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Лингвокультурология как наука. Основные теоретические положения лингвокультурологии. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Базовые понятия лингвокультурологии. Языковая картина мира. Лексика как отражение национальной картины мира. Язык и поведенческие стереотипы. Теория прототипов. Национальная специфика. Национально-культурная специфика построения дискурса. Коды культуры и метрически-эталонная сфера. Исследовательский инструментарий лингвокультурологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингвострановедение»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является развитие социокультурной компетенции (применительно ко всем видам педагогической деятельности), приобретение обучающимися знаний о культуре и национальной специфике стран изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний о стране изучаемого языка, важнейших реалиях, необходимых для дальнейшей успешной деятельности в профессиональной сфере;
- совершенствование лингвострановедческого и культуроведческого компонентов коммуникативной компетенции;
- развитие толерантного отношения, эмпатии к чужой культуре.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре.

Данная дисциплина является значимой для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору.

Дисциплина поможет сориентироваться в значимости страны изучаемого языка в мире, её истории, географии, культуре; поможет сформировать толерантное отношение к представителям чужой культуры, содействовать эмпатии, взаимопониманию.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе "Лингвострановедение" будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-18: Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; ПК-21: Способность формировать художественно-культурную среду.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные методы лингвокультурологических исследований; особенности и проблемы формирования полноценной личности в поликультурном мире; специфику отражения культуры в языке, языковые и культурные нормы общения.

уметь: объяснять национально-культурные особенности языковых единиц; находить значимую культуроведческую информацию и работать с ней; ориентироваться в поликультурном пространстве, находить своевременные пути решения проблем, связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся при работе на уроке и за его пределами.

владеть: навыками ответственного и уважительного отношения к представителям разных культур, стратегиями эффективной коммуникации; приёмами анализа языковой картины мира; потенциалом для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками воспитательной работы по духовно-нравственному совершенствованию личности обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Ретроспективный взгляд на историю стран изучаемого языка. Географическое положение, природные ресурсы, население язык стран изучаемого языка. Особенности государственного строя стран изучаемого языка. Роль стран изучаемого языка в мировом сообществе. Медийный ландшафт. Система образования. Особенности культуры стран изучаемого языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является создание у магистрантов широкой теоретической базы для их научно- исследовательской и профессиональной деятельности; формирование знаний методических основ о современных образовательных технологиях в обучении иностранным языкам в образовательных учреждениях различного уровня; развитие умений самостоятельно, творчески и эффективно применять инновационные методики и

технологии на практике.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными технологиями обучения и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности.
- формирование мотивации к инновационной деятельности; способности к самоорганизации и самообразованию.
- формирование умений к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана, изучается в 3 семестре.

Данная дисциплина является сущностной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса.

Дисциплина поможет сориентироваться в современных образовательных технологиях в обучении иностранным языкам.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении производственной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: образовательную программу по иностранному языку для образовательных учреждений различного уровня; основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы планирования учебного процесса, требования образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ, традиционные и инновационные модели, методики, технологии и приёмы обучения; особенности культурно-антропологического подхода к обучению и воспитанию и закономерности процессов обучения и овладения иностранным языком; основные положения государственной политики в области иноязычного образования; основные теории и закономерности овладения/обучения ИЯ, принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

уметь: грамотно осуществлять процесс обучения иностранному языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса; самостоятельно разрабатывать и использовать на практике методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в соответствии с правовыми нормами в сфере образования и требованиями образовательного стандарта;

находить пути и способы реализации основных лингводидактических принципов в условиях вариативного поликультурного образования с учетом условий обучения и педагогической деятельности; выбирать актуальные подходы к обучению ИЯ, проводить модернизацию образовательных программ;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; техниками и приемами организации процесса обучения на основе нормативно-правовых актов в зависимости от конкретных условий работы для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса; методологическими основами исследовательской деятельности; современной терминологией и понятийным аппаратом, мультимедийной компетенцией.

4. Содержание дисциплины

Педагогические системы и технологии. Причины и история возникновения педагогической технологии. Понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Причины и история возникновения педагогической технологии. Структура образовательных технологий и их классификация. Основные признаки образовательных технологий. Инновационные технологии обучения в вузе. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.(72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные тенденции в обучении иностранным языкам»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является формирование у магистрантов готовности к освоению современных методик, технологий, приемов, организационных форм в будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными технологиями обучения и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности.
- формирование мотивации к инновационной деятельности; способности к самоорганизации и самообразованию.
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные тенденции в обучении иностранным языкам» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана, изучается в 3 семестре.

Данная дисциплина является сущностной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору. Курс призван

создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса.

Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях в обучении иностранным языкам.

Дисциплина «Современные тенденции в обучении иностранным языкам» играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении производственной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: образовательную программу по иностранному языку для образовательных учреждений различного уровня; основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; принципы планирования учебного процесса, требования образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ, традиционные и инновационные модели, методики, технологии и приёмы обучения; особенности культурно-антропологического подхода к обучению и воспитанию и закономерности процессов обучения и овладения иностранным языком; основные положения государственной политики в области иноязычного образования; основные теории и закономерности овладения/обучения ИЯ, принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

уметь: грамотно осуществлять процесс обучения иностранному языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса; самостоятельно разрабатывать и использовать на практике методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в соответствии с правовыми нормами в сфере образования и требованиями образовательного стандарта; находить пути и способы реализации основных лингводидактических принципов в условиях вариативного поликультурного образования с учетом условий обучения и педагогической деятельности; выбирать актуальные подходы к обучению ИЯ, проводить модернизацию образовательных программ;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; техниками и приемами организации процесса обучения на основе нормативно-правовых актов в зависимости от конкретных условий работы для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса; методологическими основами исследовательской деятельности; современной терминологией и понятийным аппаратом, мультимедийной компетенцией.

4. Содержание дисциплины

Современные тенденции развития системы языкового образования в мире. Понятие

качества образования. Функции языкового образования. Система отечественного языкового образования. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования. История возникновения компетентностного подхода. Понятия «компетенция и компетентность» как составляющая подхода. Общая характеристика видов компетенций Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования. Теоретические основы междисциплинарной интеграции. Направления развития междисциплинарной интеграции в образовательном процессе.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.(72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Целью курса является ознакомление студентов с концептуальными основами современных «основных образовательных программ» и «дополнительных общеобразовательных программ», особенностями и требованиями к организации процесса обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокое и творческое овладение будущим магистром знаниями особенностей обучения иностранному языку, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного типа;
- сформировать умения проектирования учебной деятельности, организации учебного материала, использования инновационных развивающих технологий обучения иностранному языку с учетом особенностей обучения в образовательных учреждениях разного типа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Особенности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Курс базируется на освоении учебных дисциплин, изученных в бакалавриате, а также на освоении дисциплин магистратуры таких как «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Парадигма современного иноязычного образования».

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе «Особенности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ».

Дисциплина играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; ПК -10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: отличительные особенности основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы; принципиальное отличие методики обучения иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа; психолого-педагогические особенности формирования развивающей учебной деятельности; цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам детей в дошкольных образовательных учреждениях; цели, содержание и принципы развивающего обучения иностранным языкам младших школьников в общеобразовательной школе; специфику взаимодействия между учителем и обучающимися в учебно-воспитательном процессе в парадигме развивающего обучения.

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием инновационных развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития обучающегося; использовать с учетом возрастных особенностей обучающихся и типа образовательного учреждения методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с разными образовательными возможностями, учитывая особенности конкретного образовательного учреждения; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; выстраивать учебный материал по иностранному языку в соответствии с логикой учебной деятельности и с требованиями к организации развивающего обучения; выстроить систему учебных задач в предметном содержании иностранного языка.

владеть: системным знанием об актуальности проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении и в начальной школе; способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях разного типа; навыком формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения иностранному языку; методиками и технологиями обучения детей иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа; способностью осознанно и объективно оценивать результаты своей педагогической деятельности по уровню развития учащихся, сформированности у них языковых и метапредметных знаний и умений и универсальных учебных действий; различными формами контроля знаний, умений и сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

4. Содержание дисциплины.

Методика обучения ИЯ в образовательных учреждениях разного типа (начальные классы общеобразовательных школ, детские сады, дома творчества, лингвистические центры для детей, лингвистические центры для взрослых и др.). Структура и принципы организации занятий по иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа. Особенности обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности обучения видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) применительно к обучению ИЯ в образовательных учреждениях разного типа.

5. Общая трудоёмкость дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания иностранных языков на разных этапах обучения»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Целью курса является ознакомление студентов с концептуальными основами и перспективами развития отечественного языкового образования, особенностями и требованиями к организации процесса обучения иностранным языкам на разных этапах обучения.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение студентами знаниями теоретических основ и практическими умениями определять цели и задачи, содержание обучения иностранному языку с учетом особенностей и отличий требований в системах дошкольного, начального общего, среднего общего, высшего образования.

- сформировать умения использовать современные средства и технологии обучения иностранным языкам с учетом особенностей методики обучения в различных возрастных группах, на разных этапах обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков на разных этапах обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Курс базируется на освоении учебных дисциплин, изученных в бакалавриате, а также на освоении дисциплин магистратуры таких как «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Парадигма современного иноязычного образования».

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе «Методика преподавания иностранных языков на разных этапах обучения» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ».

Дисциплина играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; ПК -10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: отличительные особенности основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы; принципиальное отличие методики обучения иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа; психолого-педагогические особенности формирования развивающей учебной деятельности; цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам детей в дошкольных образовательных учреждениях; цели, содержание и принципы развивающего обучения иностранным языкам младших школьников в общеобразовательной школе; специфику

взаимодействия между учителем и обучающимися в учебно-воспитательном процессе в парадигме развивающего обучения.

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием инновационных развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития обучающегося; использовать с учетом возрастных особенностей обучающихся и типа образовательного учреждения методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с разными образовательными возможностями, учитывая особенности конкретного образовательного учреждения; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; выстраивать учебный материал по иностранному языку в соответствии с логикой учебной деятельности и с требованиями к организации развивающего обучения; выстроить систему учебных задач в предметном содержании иностранного языка.

владеть: системным знанием об актуальности проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении и в начальной школе; способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях разного типа; навыком формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения иностранному языку; методиками и технологиями обучения детей иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа; способностью осознанно и объективно оценивать результаты своей педагогической деятельности по уровню развития учащихся, сформированности у них языковых и метапредметных знаний и умений и универсальных учебных действий; различными формами контроля знаний, умений и сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Принципиальное отличие методики преподавания ИЯ на разных этапах обучения в различных возрастных группах. Моделирование занятий по иностранному языку с учетом дидактических особенностей на разных этапах обучения. Обучение иностранным языкам детей в дошкольных образовательных учреждениях и младших школьников в общеобразовательной школе. Отличия в требованиях и в выборе приоритетных видов речевой деятельности в обучении ИЯ на разных этапах обучения.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Интеллектуально-познавательные задачи в обучении иностранным языкам»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является подготовка студентов к профессиональной деятельности и научным исследованиям и, в качестве одного из элементов подготовки, формирование представления обучающихся о задаче как одном из основных компонентов процесса учения, а также ознакомление с различными подходами к типологиям интеллектуально-познавательных задач (ИПЗ).

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- анализ разных видов мышления;
- рассмотрение мыслительных процессов и операций;
- формирование понятия интеллектуально-познавательная задача;
- изучение типологий мыслительных, познавательных, интеллектуально-познавательных задач;
- конструирование ИПЗ на материалах современных учебных пособий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуально-познавательные задачи в обучении иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 4 семестре.

Данная дисциплина является важной для формирования профессиональной компетентности магистра. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков. Дисциплина изучается после освоения таких обязательных и специальных дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Лингводидактика» и углублённо рассматривает одну из актуальных на сегодняшний день проблем — лингводидактическое тестирование.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины, будут востребованы и использованы при прохождении преддипломной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные стратегии постановки и творческого решения задач в рамках научного исследования; отличительные особенности основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы; принципиальное отличие методики обучения иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа..

уметь: эффективно и творчески использовать и развивать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности при написании научных работ различного типа; использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проектировать образовательный процесс с использованием инновационных развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития обучающегося; использовать с учетом возрастных особенностей обучающихся и типа образовательного учреждения методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с разными образовательными возможностями, учитывая особенности конкретного образовательного учреждения.

владеть: стратегиями самостоятельной работы, навыками личностной и профессиональной рефлексии; системным знанием об актуальности проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении и в начальной школе; способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях разного типа.

4. Содержание дисциплины

Мышление как психический процесс, его характеристики, виды, процессы и операции. Родовидовые отношения между терминами задача, учебная задача, мыслительная задача, интеллектуально-познавательная задача. Характеристики интеллектуально-познавательных задач. Типология интеллектуально-познавательных задач. Место ИПЗ в обучении ИЯ. Рекомендации по внедрению ИПЗ в учебный процесс. Анализ современных УМК с точки зрения их наполненности ИПЗ разных типов и видов.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингводидактические проблемы тестирования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является подготовка студентов к профессиональной деятельности и научным исследованиям и, в качестве одного из элементов подготовки, ознакомление студентов с современными стандартизированными средствами оценивания результатов обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

ознакомление обучающихся с методологическими и теоретическими основами тестирования;

- анализ контрольно-измерительных материалов, используемых в качестве универсального средства для оценивания уровня коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности и применяющимися в большинстве стран западноевропейской цивилизации;

- формирование умений и навыков практического применения лингводидактических тестов в учебно-воспитательном процессе

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактические проблемы тестирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 4 семестре.

Данная дисциплина является важной для формирования профессиональной компетентности магистра в области оценивания результатов учебной деятельности. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков.

Дисциплина изучается после освоения таких обязательных и специальных дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Лингводидактика» и углублённо рассматривает одну из актуальных на сегодняшний день проблем — лингводидактическое тестирование.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины, будут востребованы и использованы при прохождении преддипломной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, а также отечественные и зарубежные инновационные тенденции в организации контроля; особенности образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики; форматы международных и национальных экзаменов и тестов; психолого-педагогические особенности формирования развивающей учебной деятельности; цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам детей в дошкольных образовательных учреждениях; цели, содержание и принципы развивающего обучения иностранным языкам младших школьников в общеобразовательной школе; специфику взаимодействия между учителем и обучающимися в учебно-воспитательном процессе в парадигме развивающего обучения.

уметь: осуществлять контроль качества образования с использованием разнообразных видов контрольно-измерительных материалов; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; выстраивать учебный материал по иностранному языку в соответствии с логикой учебной деятельности и с требованиями к организации развивающего обучения; выстроить систему учебных задач в предметном содержании иностранного языка.

владеть: методикой планирования и практической реализации контроля образовательного процесса; навыком формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения иностранному языку; методиками и технологиями обучения детей иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа; способностью осознанно и объективно оценивать результаты своей педагогической деятельности по уровню развития учащихся, сформированности у них языковых и метапредметных знаний и умений и универсальных учебных действий; различными формами контроля знаний, умений и сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Лингводидактические тесты как средство контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку. Термины и определения. Достоинства тестирования. Требования, предъявляемые к стандартизированным тестам. Типологии тестов. Понятие валидности. Проблемы лингвистических тестов. Краткая характеристика уровней. Сформированность лингвистической компетенции на каждом из шести уровней. Применимость шкалы в российской системе школьного и вузовского образования. Международная система оценивания уровня сформированности лингвистической компетенции. Кембриджские экзамены. Экзамены Пирсон. IELTS и TOEFL Анализ и выявление одинаковых\разных черт в экзаменах. Выработка стратегий выполнения тестов.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стратегии организации автономной учебной деятельности»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является развитие и совершенствование умений автономной учебной деятельности при организации работы с иноязычным материалом в различных учебных контекстах.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- накопление теоретических знаний об основах теории автономного изучения иностранного языка;
- развитие умений распознавания и анализа учебных стратегий с целью их накопления и дальнейшего применения в работе с иностранным языком;
- развитие умения анализа и оценки эффективности учебных стратегий;
- применение учебных стратегий работы с иноязычным материалом на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Стратегии организации автономной учебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Данная дисциплина является важной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору. Дисциплина поможет эффективно подготовить, организовать, провести и оценить учебно-познавательную деятельность, оптимизировать процесс обучения, применяя учебные и коммуникативные стратегии, являющиеся базисом автономной учебной деятельности.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, полученные в курсе «Стратегии организации автономной учебной деятельности» будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Современные тенденции в обучении иностранным языкам», «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-7: Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; ПК- 8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные педагогические концепции, принципы и условия формирования вторичной языковой личности; основы организации проектной деятельности; отличительные особенности основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы; принципиальное отличие методики обучения иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа.

уметь: соотносить условия обучения с декларированными целями для проектирования образовательной программы, найти оптимальные пути достижения поставленных целей; проектировать образовательный процесс с использованием инновационных развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития обучающегося; использовать с учетом возрастных особенностей обучающихся и типа образовательного учреждения методы

психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с разными образовательными возможностями, учитывая особенности конкретного образовательного учреждения.

владеть: основными приёмами организации автономной учебной деятельности в различных учебных контекстах; информационными технологиями с учетом отечественного и зарубежного опыта, способностью проектировать формы и методы контроля качества образования; системным знанием об актуальности проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении и в начальной школе; способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях разного типа

4. Содержание дисциплины

Основы теории автономного изучения иностранного языка. Объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс автономного изучения иностранного языка. Учебные и коммуникативные стратегии. Функции, классификация стратегий. Этапы формирования и развития учебной компетенции. Учебные стратегии в применении к процессу работы с иноязычным текстом. Стратегии аудирования. Стратегии работы с лексическим и грамматическим материалом. Стратегии в организации работы над письменной речью. Стратегии в организации работы над устной речью.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стратегии организации работы с иноязычным текстом»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является развитие и совершенствование умений самоорганизации учебной деятельности в работе с иноязычным текстом.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- накопление теоретических знаний о стратегиях работы с иноязычным текстом как базовыми элементами учебной компетенции;
- развитие умения анализа и оценки эффективности учебных стратегий работы с текстом в зависимости от функционального типа текста;
- применение учебных стратегий работы с иноязычным текстом на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Стратегии организации работы с иноязычным текстом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Данная дисциплина важна для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки позволят эффективно организовать работу с иноязычным текстом с применением стратегий, оптимизировать учебно-познавательный процесс.

Знания, полученные в курсе «Стратегии организации работы с иноязычным

текстом», будут востребованы обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1: Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4: Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-5: Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; теоретические основы организации научно - исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно – исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования; суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осваивать новые методы исследования; анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами творческой адаптации применения методов исследования из смежных научных дисциплин; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. Содержание дисциплины

Основы теории автономного изучения иностранного языка. Учебные и коммуникативные стратегии. Функции, классификация стратегий. Этапы формирования и развития учебной компетенции. Учебные стратегии в применении к процессу работы с иноязычным текстом. Функциональные типы текстов. Выбор стратегий в зависимости от

типа текста. Стратегии маркирования, структурирования иноязычных тестов. Стратегии составления карты памяти и кластер-карты к тексту. Стратегии составления плана текста. Стратегии составления аннотации и резюме к тексту.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Концептуальные основы учебника иностранного языка»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории учебника иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- выработать способность решать методические задачи в соответствии с усвоенной теорией и конкретными условиями обучения;
- научить ориентироваться в многообразии методических концепций и их реализации в современных учебниках иностранного языка;
- сформировать умения правильно выстраивать анализ УИЯ, давать адекватную оценку элементов его содержания, предлагать пути коррекции учебных материалов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Концептуальные основы учебника иностранного языка» входит в вариативную часть учебного плана, предлагаемого вузом, является дисциплиной по выбору, изучается в 3 семестре. В рамках освоения курса обучающиеся не только изучают теоретические основы, но и реализуют их на практике во время семинарских занятий. Дисциплина является базой для прохождения магистрантами педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: особенности образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики; форматы международных и национальных экзаменов и тестов; особенности культурно-антропологического подхода к обучению и воспитанию и закономерности процессов обучения и овладения иностранным языком; основные положения государственной политики в области иноязычного образования; основные педагогические концепции, принципы и условия формирования вторичной языковой личности; основные теории и закономерности овладения/обучения ИЯ, принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса; основные методы обучения иностранным языкам.

уметь: оценивать учебные материалы, деятельность обучающихся, подбирать и самостоятельно разрабатывать учебные и контрольно-измерительные материалы, составлять их спецификацию; находить пути и способы реализации основных лингводидактических принципов в условиях вариативного поликультурного образования с учетом условий обучения и педагогической деятельности; соотнести условия обучения с декларированными целями для проектирования образовательной программы, найти оптимальные пути достижения поставленных целей; выбирать актуальные подходы к обучению ИЯ, проводить модернизацию образовательных программ; выявлять ведущие характеристики методов обучения, проводить их критический и сопоставительный анализ.

владеть: технологией оценки образовательной программы и продвижения обучающихся, коррекции образовательной программы; методологическими основами исследовательской деятельности; навыками проектирования основной образовательной программы; современной терминологией и понятийным аппаратом, мультимедийной компетенцией; технологией анализа и оценки предлагаемых методик обучения, определения степени их эффективности.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы учебника иностранного языка. Место учебника ИЯ в учебном процессе. Факторы, влияющие на построение и анализ УИЯ. Принципы построения УИЯ. Требования к учебным материалам. Имеющиеся схемы и критерии анализа как отправная точка оценки УИЯ. Методическая концепция авторов учебника. Анализ отдельных компонентов УМК. Оценка общей концепции учебника и его пригодности на основе самостоятельно сформулированных лично значимых критериев.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Использование зарубежных УМК»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории учебника иностранного языка, практикой использования зарубежных УМК, их особенностями и условиями использования.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными компонентами содержания и структуры УИЯ;
- сформировать умения анализа содержания и структуры учебника;
- обеспечить ориентировочной основой для выбора учебника, соответствующего условиям обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «использование зарубежных УМК» входит в вариативную часть учебного плана, предлагаемого вузом, является дисциплиной по выбору, изучается в 3 семестре. В рамках освоения курса обучающиеся не только изучают теоретические основы, но и реализуют их на практике во время семинарских занятий. Дисциплина является базой для прохождения магистрантами педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: особенности образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики; форматы международных и национальных экзаменов и тестов; особенности культурно-антропологического подхода к обучению и воспитанию и закономерности процессов обучения и овладения иностранным языком; основные положения государственной политики в области иноязычного образования; основные педагогические концепции, принципы и условия формирования вторичной языковой личности; основные теории и закономерности овладения/обучения ИЯ, принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса; основные методы обучения иностранным языкам.

уметь: оценивать учебные материалы, деятельность обучающихся, подбирать и самостоятельно разрабатывать учебные и контрольно-измерительные материалы, составлять их спецификацию; находить пути и способы реализации основных лингводидактических принципов в условиях вариативного поликультурного образования с учетом условий обучения и педагогической деятельности; соотнести условия обучения с декларированными целями для проектирования образовательной программы, найти оптимальные пути достижения поставленных целей; выбирать актуальные подходы к обучению ИЯ, проводить модернизацию образовательных программ; выявлять ведущие характеристики методов обучения, проводить их критический и сопоставительный анализ.

владеть: технологией оценки образовательной программы и продвижения обучающихся, коррекции образовательной программы; методологическими основами исследовательской деятельности; навыками проектирования основной образовательной программы; современной терминологией и понятийным аппаратом, мультимедийной компетенцией; технологией анализа и оценки предлагаемых методик обучения, определения степени их эффективности.

4. Содержание дисциплины

Роль учебника в учебном процессе. Основные компоненты содержания и структуры УИЯ. Факторы, влияющие на построение и анализ УИЯ. Коммуникативная компетенция как цель обучения и ее компоненты. Взаимоотношения между учебником и методом, положенным в его основу. Особенности основных методов обучения. Учебник в системе средств обучения. Разнообразие видов текста в учебнике как основа формирования коммуникативной компетенции. Проба языка учебника на ситуативность. Зависимость видов и типов упражнений от целей обучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы организации проектной деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программы подготовки бакалавров, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки; способствование становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс проектной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, проводить рефлексию деятельности;
- участие в разработке издательских и иных проектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть проектного модуля учебного плана образовательной программы подготовки магистров, изучается в 1 семестре.

Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-проектную подготовку обучающихся.

Дисциплина базируется на освоении таких теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части, как «Педагогика и психология высшей школы», «Методика профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе», «Особенности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа», «Методика преподавания иностранных языков на разных этапах обучения», «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Методика преподавания второго иностранного языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные педагогические концепции, принципы и условия формирования вторичной языковой личности; основы организации проектной деятельности; критерии оценивания проекта; основные виды стандартизированных и нестандартизированных форм контроля; требования, предъявляемые к разного рода контрольно-измерительным материалам; правила составления тестов, в том числе с использованием информационных технологий; достоинства и недостатки существующих форм и видов контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта.

уметь: применять стратегии организации автономной учебной деятельности в работе с иноязычным материалом и переносить их на другие учебные контексты; соотнести условия обучения с декларированными целями для проектирования образовательной программы, найти оптимальные пути достижения поставленных целей; планировать, составлять, использовать разные виды контрольно-измерительных

материалов в современных условиях обучения; делать выводы и вносить коррективы в организацию тестирования; оценивать учебные материалы, деятельность обучающихся, подбирать и самостоятельно разрабатывать учебные и контрольно-измерительные материалы, составлять их спецификацию

владеть: основными приёмами организации автономной учебной деятельности в различных учебных контекстах; информационными технологиями с учетом отечественного и зарубежного опыта, способностью проектировать формы и методы контроля качества образования; навыками и умениями проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Технологией оценки образовательной программы и продвижения обучающихся, коррекции образовательной программы.

4. Содержание дисциплины:

Содержание, способы и формы дисциплины «Организация проектной деятельности» направлены на формирование ключевых компетентностей и дают возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктов, что позволяет осуществлять их выбор и создание. В курсе рассматривается алгоритм создания проекта, основополагающие моменты, что позволяет применять его в проектах разных типов и направлений. Характер занятий – групповые формы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формы взаимодействия учителя и обучающихся на уроке иностранного языка»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью курса является формирование и развитие умений эффективной организации взаимодействия учителя и обучающихся в процессе изучения иностранных языков.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются научить выпускника владеть следующими умениями:

- формировать у учащихся общезыковые, интеллектуальные, познавательные способности, развивать психические процессы, лежащие в основе овладения иноязычным общением, а также эмоции, чувства учащихся, их готовность к общению, культуру общения;

- научить приемам и режимам работы, которые обеспечивали бы вовлечение всех учащихся, независимо от уровня их обученности, в речевую деятельность в ситуациях общения;

- привлекать к работе всех учеников, а не только хорошо успевающих;

- уметь ориентироваться на личность ученика и перспективы её развития;
- ставить реальные цели, четко формулировать задания, выбирать оптимальную форму организации деятельности для достижения поставленных задач;
- формулировать коммуникативные задания и создавать коммуникативные ситуации;
- интегрировать разные виды деятельности;
- владеть приемами сотрудничества;
- активизировать саморазвитие и самоактуализацию учащихся;
- формировать способности учащихся к взаимопониманию и самооценке;
- владеть принципами обучения в сотрудничестве;
- создавать среду взаимодействия;
- объединять школьников и управлять их взаимодействием;
- организовывать коллективную, парную и групповую формы работы, коллективные мероприятия, анализировать конфликты в случае их возникновения, предупреждать их, идти на компромиссы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок 1 вариативной части проектного модуля учебного плана образовательной программы подготовки магистров, изучается в 1 семестре. Дисциплина представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-проектную подготовку обучающихся.

Дисциплина базируется на освоении таких теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части, как «Педагогика и психология высшей школы», «Методика профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе», «Особенности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа», «Методика преподавания иностранных языков на разных этапах обучения», «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Методика преподавания второго иностранного языка». Дисциплина знакомит учащихся с основными направлениями гуманизации образовательного процесса, способствует развитию умений анализа различных социальных форм работы на уроке иностранного языка с целью выявления условий их оптимального использования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные педагогические концепции, принципы и условия формирования вторичной языковой личности; основы организации проектной деятельности; критерии оценивания проекта; основные виды стандартизированных и нестандартизированных форм контроля; требования, предъявляемые к разного рода контрольно-измерительным материалам; правила составления тестов, в том числе с использованием информационных технологий; достоинства и недостатки существующих форм и видов контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта.

уметь: применять стратегии организации автономной учебной деятельности в работе с иноязычным материалом и переносить их на другие учебные контексты; соотнести условия обучения с декларированными целями для проектирования образовательной программы, найти оптимальные пути достижения поставленных целей; планировать, составлять, использовать разные виды контрольно-измерительных

материалов в современных условиях обучения; делать выводы и вносить коррективы в организацию тестирования; оценивать учебные материалы, деятельность обучающихся, подбирать и самостоятельно разрабатывать учебные и контрольно-измерительные материалы, составлять их спецификацию

владеть: основными приёмами организации автономной учебной деятельности в различных учебных контекстах; информационными технологиями с учетом отечественного и зарубежного опыта, способностью проектировать формы и методы контроля качества образования; навыками и умениями проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Технологией оценки образовательной программы и продвижения обучающихся, коррекции образовательной программы.

4. Содержание дисциплины:

Основные направления гуманизации образовательного процесса. Теоретические основы взаимодействия субъектов процесса на уроке иностранного языка. Типы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Учитель иностранного языка (компетенции, методические умения, учитель как речевой партнер). Продуктивное взаимодействие учителя и учащихся. Учебное сотрудничество (направления и формы). Условия взаимодействия. педагогические технологии взаимодействия. Корпоративное обучение речевому взаимодействию. Автономное обучение: формы работы, роль учителя. Социальные формы работы на уроке иностранного языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является подготовка обучающихся к самостоятельному проектированию образовательных программ.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

– познакомить с задачами и условиями, этапами проектирования образовательных программ;

- сформировать умения моделирования образовательного процесса;

- продемонстрировать технологии проектирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проектирование курса обучения и разработка образовательных программ» относится к проектному модулю вариативной части дисциплин по выбору учебного плана, изучается в 3 семестре. Процесс освоения данного курса базируется на материале дисциплин «Лингводидактика», «Парадигма современного иноязычного образования» и готовит к самостоятельной педагогической и управленческой деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; ПК-15: готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: правила проектирования и основные разделы образовательной программы; основные применяемые методы, технологии и приемы обучения; содержание проектируемых учебных дисциплин; особенности культурно-антропологического подхода к обучению и воспитанию и закономерности процессов обучения и овладения иностранным языком; основные положения государственной политики в области иноязычного образования; основные педагогические концепции, принципы и условия формирования вторичной языковой личности; основные теории и закономерности овладения/обучения ИЯ, принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса; основные методы обучения иностранным языкам; формы организации взаимодействия и автономной работы обучающихся.

уметь: выделять основное и второстепенное при проектировании траектории обучения в разных условиях для разных групп и личностей обучающихся: принимать взвешенные решения в существующих условиях обучения для достижения наибольшего образовательного эффекта при реализации образовательной программы; привлекать данные основной и смежных наук для проектирования учебной дисциплины; проецировать разные методики и технологии обучения на конкретную учебную дисциплину и условия обучения; находить пути и способы реализации основных лингводидактических принципов в условиях вариативного поликультурного образования с учетом условий обучения и педагогической деятельности; соотнести условия обучения с декларированными целями для проектирования образовательной программы, найти оптимальные пути достижения поставленных целей; выбирать актуальные подходы к обучению ИЯ, проводить модернизацию образовательных программ; выявлять ведущие характеристики методов обучения, проводить их критический и сопоставительный анализ; определять и варьировать состав групп, выявлять лидеров и формулировать общие и индивидуальные задачи, выстраивать этапы работы.

владеть: системным подходом, навыками управления элементами и учебным процессом в целом; навыками и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения; методологическими основами исследовательской деятельности; навыками проектирования основной образовательной программы; современной терминологией и понятийным аппаратом, мультимедийной компетенцией; технологией анализа и оценки предлагаемых методик обучения, определения степени их эффективности; методикой оценивания командной работы и индивидуального вклада обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Задачи проектирования. Объективные и субъективные условия проектирования. Нормативная база и условия обучения как основа проектирования. Принципы проектирования. Этапы проектирования и конструирования. Диагностика исходного состояния, входное тестирование. Коллегиальность в проектировании: роль учителя и обучающихся. Уровни дифференцированного обучения. Особенности разработки учебных материалов разного типа. Структура учебного курса. Критерии отбора содержания. Методическое обеспечение курса. Коррекция проектировочных действий. Мотивация и обратная связь.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить выпускника инструментарием проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- познакомить с задачами и условиями, этапами проектирования образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к проектному модулю вариативной части дисциплин по выбору учебного плана, изучается в 3 семестре. Процесс освоения данного курса базируется на материале дисциплин «Лингводидактика», «Парадигма современного иноязычного образования» и готовит к самостоятельной педагогической и управленческой деятельности в условиях вариативного образования и гуманистической парадигмы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих профессиональных компетенций: ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; ПК-15: готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: правила проектирования и основные разделы образовательной программы; основные применяемые методы, технологии и приемы обучения; содержание проектируемых учебных дисциплин; особенности культурно-антропологического подхода к обучению и воспитанию и закономерности процессов обучения и овладения иностранным языком; основные положения государственной политики в области иноязычного образования; основные педагогические концепции, принципы и условия формирования вторичной языковой личности; основные теории и закономерности овладения/обучения ИЯ, принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса; основные методы обучения иностранным языкам; формы организации взаимодействия и автономной работы обучающихся.

уметь: выделять основное и второстепенное при проектировании траектории обучения в разных условиях для разных групп и личностей обучающихся; принимать взвешенные решения в существующих условиях обучения для достижения наибольшего

образовательного эффекта при реализации образовательной программы; привлекать данные основной и смежных наук для проектирования учебной дисциплины; проецировать разные методики и технологии обучения на конкретную учебную дисциплину и условия обучения; находить пути и способы реализации основных лингводидактических принципов в условиях вариативного поликультурного образования с учетом условий обучения и педагогической деятельности; соотнести условия обучения с декларированными целями для проектирования образовательной программы, найти оптимальные пути достижения поставленных целей; выбирать актуальные подходы к обучению ИЯ, проводить модернизацию образовательных программ; выявлять ведущие характеристики методов обучения, проводить их критический и сопоставительный анализ; определять и варьировать состав групп, выявлять лидеров и формулировать общие и индивидуальные задачи, выстраивать этапы работы.

владеть: системным подходом, навыками управления элементами и учебным процессом в целом; навыками и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения; методологическими основами исследовательской деятельности; навыками проектирования основной образовательной программы; современной терминологией и понятийным аппаратом, мультимедийной компетенцией; технологией анализа и оценки предлагаемых методик обучения, определения степени их эффективности; методикой оценивания командной работы и индивидуального вклада обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Понятие индивидуальной образовательной траектории. Индивидуализация процесса обучения. Теоретические подходы к конструированию ИОП. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута. Автономия обучающихся. Диагностика исходного состояния, входное тестирование. Создание индивидуального образовательного маршрута. Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей. Методика построения ИОМ. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: повышение общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической компетентности будущих специалистов, необходимой для их профессионально-личностного становления и будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

– ознакомление магистрантов с основами психологии и педагогики высшей школы, их возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;

- достижение научного понимания магистрантами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и профессиональной деятельности;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики высшей школы в самореализации и самоутверждении человека;
- ознакомление магистрантов с психологическими и педагогическими основами жизни и деятельности в вузе в условиях современного российского общества, способствование развитию государственного мышления, активной гражданской позиции;
- психологическая и педагогическая подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию гуманитарного мышления и ценностных ориентаций магистрантов, их психологических и педагогических составляющих, культуры отношения к людям, общения и поведения;
- ознакомление с возможностями использования рекомендаций психологии и педагогики высшей школы в повышении магистрантами личной образованности, воспитанности, обученности и развитости при освоении учебных программ и формировании своего профессионального мастерства;
- формирование личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики высшей школы в жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Образование в области иностранного языка и иностранной культуры, изучается во 2 семестре.

Основой изучения данной дисциплины является качественное усвоение магистрантами дисциплины философия. Существует тесная междисциплинарная связь с такими дисциплинами, как: «Теория и методы преподавания иностранных языков», «Формы взаимодействия учителя и обучающихся на уроке иностранного языка» и другими.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования, обусловленные изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст; особенности современной стратегии обновления и развития образования; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; теоретические основы организации научно - исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно – исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования; современные методики организации образовательной деятельности в высшей школе, методы и технологии определения эффективности применения

образовательных технологий в вузе;

уметь: адаптировать современные достижения высшего образования к процессу решения профессиональных задач, соотнести условия обучения с имеющимися требованиями, вносить коррективы в образовательные программы; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осваивать новые методы исследования; подбирать и апробировать конкретные технологии и приемы обучения в процессе организации высшего образования, применять методы анализа и оценивания результатов образовательного процесса в вузе;

владеть: навыками решения профессиональных задач, опираясь на современные тенденции развития высшего образования; методологической базой для составления программ и организации обучения; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами творческой адаптации применения методов исследования из смежных научных дисциплин; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; способами разработки методов образования в высшей школе, технологиями организации процесса обучения в высшей школе. методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Содержание дисциплины

Педагогические основы процессов обучения и воспитания в высшей школе. Организация целостного педагогического процесса в вузе. Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность в высшей школе. Мониторинг в вузе. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Субъекты образовательного процесса в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста. Психологическое взаимодействие преподавателей и студентов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является формирование у магистрантов научно обоснованного представления об организации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с лингводидактическими особенностями обучения взрослых в течение всей жизни, современным уровнем развития методики профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в России и в мире;

- формирование навыков применения методики профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе;

- формирование у магистрантов умения моделировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана, изучается в 2 семестре.

Данная дисциплина является существенной для формирования профессиональной компетентности магистра и базовой для освоения дисциплин по выбору. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса. Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам.

Дисциплина «Методика профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе» играет важную роль в образовательной программе, поскольку сформированные в ходе ее освоения компетенции будут использованы при прохождении производственной практики и разработке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: современные проблемы науки и образования, обусловленные изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст; особенности современной стратегии обновления и развития образования; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; теоретические основы организации научно - исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно – исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования; способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; результаты научных исследований в области преподавания ИЯ, применять их при решении конкретных практических и научно-исследовательских задач.

уметь: адаптировать современные достижения высшего образования к процессу решения профессиональных задач, соотнести условия обучения с имеющимися требованиями, вносить коррективы в образовательные программы; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осваивать новые методы исследования; анализировать специфику применения подходов, методов и приёмов обучения для разных контингентов обучающихся;

владеть: навыками решения профессиональных задач, опираясь на современные тенденции развития высшего образования; методологической базой для составления программ и организации обучения; способами осмысления и критического анализа

научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами творческой адаптации применения методов исследования из смежных научных дисциплин; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; приемами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Анализ педагогической теории и практики профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Основные подходы в методике профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Лингвистические и психологические основы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Проектирование модели профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.(72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины "Стратегии и технологии адаптивной коммуникации" (Адаптационная специализированная дисциплина)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание адаптивной образовательной среды при обучении иностранным языкам с учетом индивидуального стиля овладения иностранным языком и ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- работа со специальными учебными материалами, ТСО и ИКТ,
- применение специализированных методов, технологий и стратегий для формирования коммуникативной компетенции у лиц с ОВЗ и индивидуальным учебным стилем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Стратегии и технологии адаптивной коммуникации" (Адаптационная специализированная дисциплина) входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору, изучается в 2 семестре. Дисциплина способствует адаптации студентов к условиям и требованиям освоения языковых дисциплин в рамках выбранного направления подготовки.

Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психолого-педагогических исследований, выявить научные проблемы и возможные пути их решения. Изучение дисциплины "Стратегии и технологии адаптивной коммуникации" (Адаптационная специализированная дисциплина) следует за изучением дисциплин «Теория коммуникации», «Лингводидактика», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Методология и методы научного исследования» и

предшествует изучению дисциплин «Лингвокультурология», «Лингвострановедение», что позволяет осуществлять системный подход к формированию профессиональной компетентности будущих магистров педагогики, углублять их понимание целей, задач и методов обучения языку в единстве с освоением инофонной культуры, формировать гармоничную вторичную языковую личность магистрантов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; особенности корпоративной культуры и основы менеджмента в образовании.

уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач; планировать и организовывать образовательную деятельность.

владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); приемами и способами вербального и невербального взаимодействия в многоконфессиональном поликультурном сообществе.

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает в себя освоение следующих тем: Базовые понятия коммуникации. Социологические доминанты коммуникации. Семиотика коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативная личность. Массовая коммуникация.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в сфере образования»

1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины «Менеджмент в сфере образования» является формирование у обучающихся организационно-управленческой компетенции (организационные, управленческие, коммуникативные, рефлексивные умения).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, изучается в 3 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин

педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученной специальности и направления подготовки, а также обязательной дисциплины вариативной части программы магистратуры «Теория и методы преподавания иностранных языков».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-13: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; ПК-14: готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-16: готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные вопросы состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения; основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность; сущность, содержание и особенности разработки и реализации управленческих решений в условиях инновационной деятельности в образовании; современные технологии организации образовательной деятельности и технологии управления учебной деятельностью.

уметь: свободно ориентироваться в российском законодательстве в сфере образования; основами проектирования образовательной деятельности по предмету; самостоятельно проектировать образовательную деятельность по предмету и управлять учебной деятельностью с использованием современных технологий; системно анализировать и выбирать продуктивные образовательные технологии организации образовательной деятельности и технологии управления учебной деятельностью.

владеть: основами проектирования образовательной деятельности по предмету; основными технологиями управления учебной деятельностью.

4. Содержание дисциплины:

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. ФГОС ОО и ВО как основа модернизации российского образования. Профессиональный стандарт педагога. Модель Национальной системы учительского роста. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Технологическая карта как основа проектирования учебного занятия. Примерные основные образовательные программы. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательной деятельности. Основные подходы к управлению качеством иноязычного образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организационно-управленческая деятельность преподавателя иностранных языков»

1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины «Организационно-управленческая деятельность преподавателя иностранных языков» является формирование у обучающихся организационно-

управленческой компетенции (организационные, управленческие, коммуникативные, рефлексивные умения).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, изучается в 3 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученной специальности и направления подготовки, а также обязательной дисциплины вариативной части программы магистратуры «Теория и методы преподавания иностранных языков».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-13: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; ПК-14: готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-16: готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

знать: основные вопросы состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения; основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность; сущность, содержание и особенности разработки и реализации управленческих решений в условиях инновационной деятельности в образовании; современные технологии организации образовательной деятельности и технологии управления учебной деятельностью.

уметь: свободно ориентироваться в российском законодательстве в сфере образования; основами проектирования образовательной деятельности по предмету; самостоятельно проектировать образовательную деятельность по предмету и управлять учебной деятельностью с использованием современных технологий; системно анализировать и выбирать продуктивные образовательные технологии организации образовательной деятельности и технологии управления учебной деятельностью.

владеть: основами проектирования образовательной деятельности по предмету; основными технологиями управления учебной деятельностью.

4. Содержание дисциплины:

Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации. Научно-обоснованная концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков в образовательной организации. Рабочая программа, её структура и содержание. Современные подходы к проектированию учебного занятия. Современные технологии управления учебной деятельностью. Современные средства оценивания результатов обучения. Рефлексивная деятельность преподавателя и обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
"Психология межличностного общения"
(Адаптационная специализированная дисциплина)**

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание адаптивной образовательной среды при обучении иностранным языкам с учетом индивидуального стиля овладения иностранным языком и ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- работа со специальными учебными материалами, ТСО и ИКТ,
- применение специализированных методов, технологий и стратегий для формирования коммуникативной компетенции у лиц с ОВЗ и индивидуальным учебным стилем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Психология межличностного общения" (Адаптационная специализированная дисциплина) входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору, изучается в 3 семестре. Дисциплина способствует адаптации студентов к условиям и требованиям освоения языковых дисциплин в рамках выбранного направления подготовки.

Данная дисциплина является важной для формирования профессиональной компетентности магистра. Курс призван создать основу для формирования студентов как магистров - преподавателей иностранных языков и организаторов учебного процесса. Дисциплина поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психолого-педагогических исследований, выявить научные проблемы и возможные пути их решения.

Изучение дисциплины "Психология межличностного общения" (Адаптационная специализированная дисциплина) следует за изучением дисциплин «Теория коммуникации», «Лингводидактика», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Методология и методы научного исследования» и предшествует изучению дисциплин «Лингвокультурология», «Лингвострановедение», что позволяет осуществлять системный подход к формированию профессиональной компетентности будущих магистров педагогики, углублять их понимание целей, задач и методов обучения языку в единстве с освоением инофонной культуры, формировать гармоничную вторичную языковую личность магистрантов.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; особенности корпоративной

культуры и основы менеджмента в образовании.

уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач; планировать и организовывать образовательную деятельность.

владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); приемами и способами вербального и невербального взаимодействия в многоконфессиональном поликультурном сообществе.

4. Содержание дисциплины

Характеристика общения. Средства общения. Факторы, обуславливающие эффективность общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Формы воздействия (влияния) на партнеров общения. Манипуляция. Коммуникативные эмоциональные состояния. Возрастные особенности общения. Психология конфликтов. Межличностные отношения.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Третий иностранный язык»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения дисциплины

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и навыков практического владения третьим иностранным языком.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование и развитие фонетических, лексических и грамматических навыков и коммуникативных умений;
- формирование умений аргументировано отстаивать собственную позицию в условиях межличностного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Третий иностранный язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана, изучается в 4 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка». Дисциплина является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у магистранта следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:
знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач.

владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

4. Содержание дисциплины

Жизнь современной молодежи. Проблемы, интересы, жизненные ценности. Проблемы молодежи в России и странах изучаемого языка. Молодежная культура. Субкультуры. Человек и общество. Социальные проблемы, их источники и пути решения. Социальные сети: плюсы и минусы. Страны, говорящие на английском, немецком и французском языках.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.