

Направление подготовки: 47.04.01 Философия
Направленность (профиль) Философия и методология науки и техники

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика высшей школы»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является подготовка студента преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей:

- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образовательного процесса и всего общества;
- проведение исследований частных и общих проблем ВО.

1.2. Задачи дисциплины

- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.
- вооружение обучающихся знаниями о миссии высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
- становление и развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования.

- создать необходимые условия для развития у аспирантов умений критического анализа, сложившейся в стране инновационной образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в глобальном культурно-образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины «Философия» программ бакалавриата (специалитета), и подчинено задачам формирования представления об основных направлениях развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, а также дальнейшего развития индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося.

Знания, полученные в курсе «Педагогика высшей школы», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Методика преподавания философии в вузах», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Социальные аспекты инклюзивного образования (Адаптационная специализированная дисциплина)», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность использования в различных видах профессиональной деятельности знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2); способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4); готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; современные методы преподавания философских наук, основные способы совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания философии и педагогики высшей школы; дидактические принципы и методику преподавания философских дисциплин в ВУЗах, вопросы логической и методологической культуры; дидактические и коммуникативные принципы и методику преподавания философских дисциплин исходя из специфики аудитории;

уметь: реализовывать личные способности; генерировать и распространять знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации,

методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач; формулировать и решать дидактические задачи в процессе педагогической деятельности; использовать фундаментальные знания философской методологии и коммуникативные принципы в сфере профессиональной деятельности;

владеть: приёмами саморазвития и самоорганизации в профессиональной деятельности; культурой мышления, способностью логично и чётко обобщать знания в процессе научного анализа наиболее значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач; базовыми знаниями о методах, приёмах и средствах управления педагогическим процессом; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, коммуникативными принципами, навыками и приёмами управления педагогическим процессом.

4. Содержание дисциплины

Методологические основы педагогики высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Основные субъекты педагогического процесса. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Лекция и семинар как основные виды учебных занятий в вузе. Основы организации и проведения практических и лабораторных работ. Игровые формы и методы проведения учебных занятий. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Сущность и стратегия воспитания студентов. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания философии в ВУЗах»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Достижение студентами уровня профессиональной компетентности, соответствующего требованиям подготовки лиц, обучаемых по программе подготовки специалиста с дополнительной квалификацией «Преподаватель»

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов-философов с основами практических профессиональных знаний, позволяющих овладеть навыками, достаточными для преподавания курса философии;
- познакомиться с основами планирования лекционных и семинарских занятий;
- освоить основные приемы подготовки зачетных и экзаменационных вопросов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания философии в ВУЗах» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских и педагогических дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам овладения навыками, достаточными для преподавания курса философии, а также дальнейшего развития у студентов целостного научного мировоззрения.

Знания, полученные в курсе «Методика преподавания философии в ВУЗах», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Социальные аспекты инклюзивного образования (Адаптационная специализированная дисциплина)», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Человек и кризис современной цивилизации», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5); способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4); способность использовать

углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: современные методы преподавания философских наук, основные способы совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания философии и педагогики высшей школы; теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно-нравственной культуры; дидактические принципы и методику преподавания философских дисциплин в ВУЗах, вопросы логической и методологической культуры; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

Уметь: генерировать и распространять знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; формулировать и решать дидактические задачи в процессе педагогической деятельности; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: культурой мышления, способностью логично и чётко обобщать знания в процессе научного анализа наиболее значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач; навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; базовыми знаниями о методах, приёмах и средствах управления педагогическим процессом; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

История академического преподавания философии. Сущность и основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Особенности преподавания философии на философских факультетах ВУЗов. Первые попытки преподавания философии в советской школе. Подготовка и чтение лекций и курсов лекций. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий. Контроль качества обучения и аттестация студентов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика аргументации»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью сформировать у студентов целостное представление об аргументационном процессе и его особенностях; развить практические навыки формирования убеждения (разубеждения) посредством аргументации; развить способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; замотивировать на сознательное и ответственное отношение к речи, научить умению грамотно вести дискуссию и диалог, учитывая специфику аудитории и владея вниманием слушателей; научить использовать в различных видах профессиональной деятельности знания теории и практики аргументации; сформировать навык коммуникации в устной и письменной форме посредством теории и практики аргументации.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических и прагматических аспектов аргументации и критики (понятие, способы, стратегии аргументации и критики, логические правила аргументации и критики, общеметодологические, психологические, риторические и другие приемы аргументации и критики, ошибки в аргументации, уловки, применяемые в споре, методы противодействия уловкам);
- выработка практических навыков применения средств и приемов аргументации (для решения этой задачи проводятся практические занятия с выполнением специальных упражнений; дискуссии, в которых студенты выступают в качестве оппонентов, пропонентов, руководителей споров, ведущих, арбитров);
- формирование и развитие навыков применения в интеллектуальной деятельности всех правил и законов традиционной логики;
- изучение теоретических основ и традиций публичного выступления;
- ознакомление с современными методами логического и социально-психологического убеждающего воздействия на человека, с целью обоснования состоятельности или несостоятельности заключения;
- рассмотрение основных теоретических положений и методов доказательства, видов опровержения и дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины «Логика» программ бакалавриата (специалитета), и подчинено задачам формирования представления

о современных методах и способах аргументации, а также дальнейшего развития аргументативных навыков у студентов.

Знания, полученные в курсе «Теория и практика аргументации», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Коммуникации в виртуальной реальности», «Логико-гносеологические и аксиологические проблемы науки», «Этика науки», «Проблема мышления в эпистемологии», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность использования в различных видах профессиональной деятельности знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4); готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: специфику абстрактно-логического анализа и синтеза основных положений современной философии; современные методы преподавания философских наук, основные способы совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания философии и педагогики высшей школы; основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; дидактические и коммуникативные принципы и методику преподавания философских дисциплин исходя из специфики аудитории.

уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления; генерировать и распространять знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать фундаментальные знания философской методологии и коммуникативные принципы в сфере профессиональной деятельности.

владеть: методами абстрактного аналитического мышления; культурой мышления, способностью логично и чётко обобщать знания в процессе научного анализа наиболее значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, коммуникативными принципами, навыками и приёмами

управления педагогическим процессом.

4. Содержание дисциплины

Теория и практика аргументации в различные исторические периоды. Логико-фактуальные основы аргументации. Понятие, виды и основные способы аргументации. Искусство спора. Понятие. Основные формы мышления. Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация. Дедуктивная и системная аргументация. Контекстуальная аргументация. Традиция и авторитет. Объяснение и понимание в аргументации. Некорректная аргументация. Доказательство и опровержение. Обоснование в аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики. Публичная речь. Факторы, заменяющие или сопровождающие аргументацию.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Ознакомление студентов с концептуальными основами применения информационных технологий в социально-гуманитарных научных исследованиях, современных технологий сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; формирование информационного мировоззрения на основе знания особенностей применения информационных технологий в указанной области, воспитание информационной культуры, включая навыки реализации компьютерных и информационных технологий при решении практических задач в профессиональной деятельности и обработки научных данных, в том числе обработки статистических данных в различных программах.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение основных законов и концепций применения информационных технологий в социально-гуманитарных научных исследованиях;
- овладение основными современными информационно-коммуникационными технологиями для сбора, обработки и представления информации, в том числе, научной;
- навыками оценивания программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения школьного курса информатики и информационных технологий в рамках программ бакалавриата и подчинено задачам овладения навыками применения информационных технологий в социально-гуманитарных научных исследованиях, а также дальнейшего развития информационной культуры студентов.

Знания, полученные в курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Компьютерная этика», «Философия техники», «История науки и техники», «Коммуникации в виртуальной реальности», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны:
знать современные информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.

владеть навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.

уметь самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Понятие информационных и коммуникационных технологий. Виды информационных технологий. Теоретические аспекты применения информационных и коммуникационных технологий в образовании, проблемы использования. Инструментарий и составляющие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Применение современных информационных технологий для проведения аналитической работы в профессиональной деятельности. Поиск профессионально значимой информации.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование представлений об общей истории науки, структуре и закономерностях развития научного знания, социальных и инновационных аспектах научной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- выработать у слушателей исторический взгляд на науку и научное знание как на развивающиеся системы
- выработать у слушателей современное представление о науке как о многомерной когнитивной и социальной системе
- дать слушателям знания о структуре научного знания и основных закономерностях его развития
- научить образцам постановки и способам решения философско-методологических и социальных проблем науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования устойчивых представлений об общей истории науки, структуре и закономерностях развития научного знания, социальных и инновационных аспектах научной деятельности, а также дальнейшего развития у студентов представления о науке как о многомерной когнитивной и социальной системе.

Знания, полученные в курсе «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные концепции философии науки», «Современные проблемы философии», «Эволюционная эпистемология», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1); способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);

владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе и культурные различия (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: специфику абстрактно-логического анализа и синтеза основных положений современной философии; основные проблемы и направления современной зарубежной философии; основные концепции современной философии; общенаучные методы исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, их применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях; основные тенденции и проблемы развития современной философии, роль философии в современных интеграционных исследованиях.

Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления; ориентироваться в основных вопросах современной зарубежной философии; пользоваться знаниями современной философии, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач в области философии; применять методы естественных и социогуманитарных наук для решения современных философских проблем; использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе, применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов.

Владеть: методами абстрактного аналитического мышления; навыками анализа основных современных философских теорий; навыками углубленного исследования философских и научных проблем; основными философскими и общенаучными методами исследования, методиками прикладных исследований в области науки и техники; современной философской терминологией, навыками анализа философских и научно-технических концепций.

4. Содержание дисциплины

Теоретические тенденции и направления современной зарубежной философии. Соотношение философии и науки. История философии науки. Предмет и структура философии науки. Структура научного знания. Развитие научного знания. История философии науки. Эпистемология. Социальные и инновационные аспекты науки. Наука как особый вид деятельности. Закономерности управления развитием науки в современном обществе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Направление подготовки: 47.04.01 Философия
Направленность (профиль) Философия и методология науки и техники

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные проблемы философии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Основная цель курса «Современные проблемы философии» состоит в изучении наиболее актуальных и существенных проблем современной философии.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- систематизация и углубление знаний студентов о проблемном поле современной философии;
- формирование углубленного знания современных проблем философии, готовности предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;
- формирование у студентов концептуального видения взаимосвязей современной философии и различных секторов культуры (науки, искусства, религии, политики, права, нравственности, образования);
- развитие владения методами научного исследования, способности формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;
- развитие у студентов умения отчетливо формулировать и аргументированно отстаивать собственную интерпретацию актуальных проблем философии;
- развитие у них умения корректно вести дискуссии с представителями различных школ и направлений современной философии;
- формирование способности использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы философии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата: «Онтология и теория познания», «Социальная философия», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Философия и методология науки», «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин».

Знания, полученные при изучении курса «Современные проблемы философии», будут востребованы при изучении следующих дисциплин:

«Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Логико-гносеологические и аксиологические проблемы науки», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Методология гуманитарного познания: современные дискуссии», «Философия сознания», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1); владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате обучающиеся должны:

- знать специфику абстрактно-логического анализа и синтеза основных положений современной философии; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; основные проблемы и направления современной зарубежной философии; общенаучные методы исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, их применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях; основные тенденции и проблемы развития современной философии, роль философии в современных интеграционных исследованиях.

- уметь решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; ориентироваться в основных вопросах современной зарубежной философии; применять методы естественных и социогуманитарных наук для решения современных философских проблем; использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе, применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов;

- владеть методами абстрактного аналитического мышления; методами и приёмами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; навыками анализа основных современных философских теорий; основными философскими и общенаучными методами исследования, методиками прикладных исследований в области науки и техники; современной философской терминологией, навыками анализа философских и научно-технических концепций.

4. Содержание дисциплины

Философия в современном мире: Место философии в современном мире. Трансформация понятия рациональности. Фундаментальные проблемы современной онтологии. Диалектика, детерминизм: современные проблемы.

Проблемы современной гносеологии и аксиологии: Познание как субъект-объектное отношение. Виды познания Проблема истины. Структура сознания, проблема идеального. Мышление и язык. Специфика ценностного познания и знания.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость составляет 6 з.е. (216 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фундаментальные основания философии науки»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Фундаментальные основания философии науки» является формирование у обучающихся потребности и навыка философского осмысления и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, формирование представления о тенденциях исторической динамики науки, развитие рационального и гуманистического мышления.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- анализ науки как целостной исторически развивающейся системы, ее роли в современной культуре и обществе;
- формирование у обучающихся навыков профессионального владения научным и философским понятийным аппаратом;
- повышение компетентности обучающихся в области методологии научного исследования;
- формирование у обучающихся системного научно-философского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фундаментальные основания философии науки» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Фундаментальные основания философии науки» базируется на дисциплинах «Философия», «Логика», «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «Философия и методология науки», изучаемых ранее по программе бакалавриата.

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Фундаментальные основания философии науки», могут быть использованы в дисциплине «Методология научных исследований», в которой требуется знание особенностей научного познания, исторической динамики научной картины мира и типов научной рациональности, а также в научно-исследовательской работе, при подготовке к государственной аттестации и в последующей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

По итогам изучения учебного курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5); способность

самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате освоения учебной дисциплины и формирования соответствующих компетенций обучающийся должен:

знать: основные фундаментальные понятия современной философии науки, особенности их интерпретации различными философскими школами и направлениями; основные проблемы и направления современной зарубежной философии науки, предпосылки их формирования; роль науки и философии науки в формировании духовно-нравственной культуры, роль развития науки и техники как фактора социальной и культурной дифференциации; основные концепции современной философии науки, их достоинства и недостатки; основные тенденции и проблемы развития современной философии науки, роль философии науки в современных интеграционных исследованиях науки и техники;

уметь: анализировать научный материал по философии науки, синтезировать, обобщать и критически оценивать информацию, касающуюся проблематики философии науки, из различных источников; ориентироваться в основных вопросах современной зарубежной философии науки, использовать категориальный аппарат философии науки при обсуждении проблем научно-технического развития, анализировать философские проблемы современной науки и техники, находить их возможные решения; анализировать особенности категориального аппарата различных философских дисциплин и направлений, проводить сравнительный анализ подходов представителей различных философских школ и направлений к решению исследовательских проблем, учитывать социокультурные и конфессиональные особенности членов научно-исследовательского коллектива при планировании их профессиональных задач; использовать категориальный аппарат философии науки, проводить сравнительный анализ различных направлений философии науки, анализировать социокультурные и научные предпосылки возникновения и развития философских концепций и идей в сфере науки, в процессе подготовки учебного материала обобщать информацию по проблематике философии науки из различных источников, критически оценивать эту информацию, обоснованно аргументировать собственную точку зрения; использовать фундаментальные знания философской методологии при подготовке учебного материала по философии науки, приводить примеры, выделять наиболее существенное для понимания оригинального текста по философии науки, обобщать, сопоставлять и сравнивать тексты по философии науки;

владеть: навыками анализа, обобщения и критической оценки информации по философии науки из различных источников, навыками обоснованной аргументации собственной точки зрения; навыками анализа фундаментальных понятий, идей и концепций философии науки, сравнительного анализа различных направлений философии науки; навыками аргументированного обоснования предлагаемых решений философских проблем современной науки с учетом особенностей аудитории и информации из источников различных типов;

навыками философского исследования научной проблематики, используя знания всего комплекса профессиональных философских дисциплин, навыками междисциплинарного исследования; современной терминологией философии науки, навыками анализа философских концепций науки и их исторического контекста.

4. Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Предмет философии науки. Наука и философия. Особенности научного познания. Структура и формы научного познания. Методология научного познания. Этика науки.

Динамика науки. Основные исторические этапы развития науки. Особенности современной науки. Исторические формы научной картины мира и изменение типов научной рациональности. Кумулятивизм в представлениях о прогрессе науки. Эволюционные концепции развития науки. Теория научных революций.

Наука как социокультурный феномен. Наука как социальный институт. Наука – основа экономического развития общества. Научные достижения, человек, общество.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Техническое знание и техносфера»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Техническое знание и техносфера» нацелена на освоение новейшей проблематики современного социогуманитарного характера технических знаний, повышение уровня общефилософской подготовки и формирование методологической культуры мышления студента; формирование у студентов устойчивых представлений о важнейших проблемах современного технического знания, находящих своё выражение в принципах и тенденциях развития техники, а также специфике естественнонаучных и технических исследований; формирование у студентов научного способа мышления, целостного научного мировоззрения, которое будет способствовать более эффективному изучению других наук и освоению современной научной картины мира.

1.2. Задачи дисциплины

- усвоение магистрантами знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного занятия научной деятельностью;
- формирование у студентов целостного представления о технических этических проблемах возникающих в современной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у студентов представлений об эволюции техносферы с древнейших её форм до современного этапа;
- закрепление магистрантами основных принципов функционирования техносферы и их отражении в динамике развития современного общества;
- расширение представлений студентов о наиболее выдающихся технических концепциях зарубежных и отечественных мыслителей;
- раскрытие основных идеалов научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности и мотивов прихода в науку молодых инженеров;
- освоение магистрантами специфических особенностей научного мировоззрения и научной рациональности, осознание её ценности для современного исследователя и различение её исторических типов;
- развитие исследовательских способностей студентов, выработка теоретических ориентиров, расширение кругозора, развитие абстрактного мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техническое знание и техносфера» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе во 3 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования устойчивых представлений о важнейших проблемах современного технического знания, а также дальнейшего развития у студентов целостного научного мировоззрения.

Знания, полученные в курсе «Техническое знание и техносфера», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные концепции философии науки», «Философские проблемы математики и естественных наук», «Социология науки», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе и культурные различия (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: основные концепции современной философии; основные тенденции и проблемы развития современной философии, роль философии в современных интеграционных исследованиях.

Уметь: пользоваться знаниями современной философии, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач в области философии; использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе, применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов.

Владеть: навыками углубленного исследования философских и научных проблем; современной философской терминологией, навыками анализа философских и научно-технических концепций.

4. Содержание дисциплины

Техническое знание как объект философского анализа. Сущность и основные характеристики техники. Техногенная среда как результат технического развития. Наука и техника. Эволюция взаимоотношений науки и техники. Специфика естественных и технических наук. Техника как культурный феномен. Методологические проблемы технического знания. Инженерная, научная и техническая рациональности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коммуникации в виртуальной реальности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: приобретение студентами специальных теоретических знаний и практических навыков в области коммуникации в виртуальной реальности с целью использования их в профессиональной деятельности, учитывая специфику аудитории и внимание слушателей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение феномена коммуникации в виртуальной реальности, для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- Знакомство с понятием виртуальная реальность, ее формами и видами.
- Изучение основных аспектов виртуальной культуры.
- Формирование знаний о виртуальной коммуникации и ее особенностях.
- Изучение блога как жанра Интернет-коммуникации.
- Рассмотрение философских оснований сетевой этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коммуникации в виртуальной реальности» относится к вариативной части блока 1 учебного плана направления подготовки 47.04.01 Философия и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Обусловленность знаний курса «Коммуникации в виртуальной реальности» содержанием иных дисциплин находит организационно-методическое выражение в последовательности изучения ряда учебных курсов. Предварительно студенты должны изучить следующие дисциплины: «Культурология», «Религиоведение», «История», «Социология», «Философия», «Политология». В контексте образовательного процесса дисциплина связана со следующими курсами: «История науки и техники», «Этика науки», «Философия сознания», «Компьютерная этика», «Современные проблемы философии» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4); способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4); готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; дидактические принципы и методику преподавания философских дисциплин в ВУЗах, вопросы логической и методологической культуры; дидактические и коммуникативные принципы и методику преподавания философских дисциплин исходя из специфики аудитории.

Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; формулировать и решать дидактические задачи в процессе педагогической деятельности; использовать фундаментальные знания философской методологии и коммуникативные принципы в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; базовыми знаниями о методах, приёмах и средствах управления педагогическим процессом; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, коммуникативными принципами, навыками и приёмами управления педагогическим процессом.

4. Содержание дисциплины.

Коммуникация как научная проблема; Понятие виртуальной реальности; Свойства виртуальной реальности; Виртуальная реальность: философский анализ; Психология виртуальной реальности; Виды виртуальной реальности; Позитивное и негативное воздействие виртуальной реальности на человека; Понятие виртуальной культуры и ее особенности; Сравнительный анализ конкретных виртуальных площадок в аспекте речевой культуры; Регуляция виртуальной коммуникации; Виртуальная коммуникация в социальных сетях; Этика виртуальной коммуникации.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория самоорганизации в гуманитарных науках»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Теория самоорганизации в гуманитарных науках» направлена на формирование у студентов глубокой теоретической базы, которая необходима для анализа наиболее существенных явлений самоорганизации, привлекающих пристальное внимание учёных на современном этапе развития науки, а также на получение навыков анализа тенденций исторического развития науки; развитие у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование у студентов понимания природы как единого целого, осознания имманентных принципов и закономерностей развития природы - Вселенной и Человека.

1.2. Задачи дисциплины

- Формирование целостного представления о современной науке, её структуре и дисциплинарном многообразии, месте и роли научно-исследовательской деятельности в жизни современного общества;
- Анализ истории формирования синергетических представлений в различных научных отраслях;
- Выявление места и роли принципов синергетики в ряду основных принципов научного познания мира.
- Формирование у студентов фундаментальных знаний в разных направлениях современного комплекса естественных наук, раскрытие наряду с частной методологией синергетики общей методологии естественных наук;
- Выявление глубинных основ гуманизации естественно-математических научных дисциплин как центральной философской проблемы XX века;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Дисциплина «Теория самоорганизации в гуманитарных науках» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования представления о современной науке, её структуре и дисциплинарном многообразии, а также дальнейшего развития у студентов навыков анализа тенденций исторического развития науки.

Знания, полученные в курсе «Теория самоорганизации в гуманитарных науках», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Философские проблемы математики и естественных наук», «Методология гуманитарного познания: современные дискуссии», «Философские проблемы

социально-гуманитарных наук», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе и культурные различия (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: специфику научного философского творчества; основные идеи и проблемы современной философии, основы теории самоорганизации в гуманитарных науках; основные тенденции и проблемы развития современной философии, роль философии в современных интеграционных исследованиях.

Уметь: реализовывать творческий потенциал в профессиональной деятельности; использовать профессиональные знания и умения в анализе основных тенденций развития современной науки; использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе, применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов.

Владеть: навыками использования творческого потенциала; навыками решения наиболее значимых проблем современной философии науки; современной философской терминологией, навыками анализа философских и научно-технических концепций

4. Содержание дисциплины

Основания теории самоорганизации. Теория самоорганизации в исторической ретроспективе. Традиции Востока и Запада в контексте теории самоорганизации. Синергетика как новая научная парадигма. Энтропия и информация в теории самоорганизации. Теоретические основы теории самоорганизации. Ведущие синергетические теории современности. Самоорганизация в открытых системах. Самоорганизация в социальных системах. Антропный принцип в теории самоорганизации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины

- закрепление знаний, полученных на предыдущей ступени образования;
- развитие готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие навыков владения методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится дисциплинам к вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в рамках программ бакалавриата и подчинено задачам подготовки магистра, способного самостоятельно быстро и компетентно решать профессиональные задачи, приобретать и качественно синтезировать информацию, полученную на иностранном языке из различных аутентичных источников.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Деловой иностранный язык», будут использованы студентами в процессе освоения дисциплины «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» формируются следующие компетенции: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4); владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-

2).

В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обучающийся должен:

знать: методы научного исследования для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке; общенаучные методы исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, их применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях;

уметь: применять методы научного исследования для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке; применять методы естественных и социогуманитарных наук для решения современных философских проблем;

владеть: методами научного исследования для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке; основными философскими и общенаучными методами исследования, методиками прикладных исследований в области науки и техники.

4. Содержание дисциплины

Межкультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История науки и техники»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте; формирование представления об основных этапах развития науки; стимулирование потребности в философском осмыслении и критической оценке научных теорий и гипотез, и в конечном счете формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям и стремления к дальнейшему самообразованию.

1.2. Задачи дисциплины

- развивать способности обучающихся ориентироваться в пространстве различных историко-философских концепций науки, развивать навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- формирование у обучающихся навыков профессионального владения научным и философским понятийным аппаратом;
- овладение приемами ведения дискуссии и навыками работы с оригинальными и адаптированными научными и философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История науки и техники» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов целостного системного представления о науке и ее значении в жизни человека и общества, а также дальнейшего развития у студентов представлений о теоретико-методологических концепциях, господствующих в современной науке.

Удовлетворительное освоение данного курса обучающимися возможно при наличии у последних широкого круга теоретических знаний из области философии, естествознания и технических наук. Таким образом, предшествующими для "Истории науки и техники" является большинство дисциплин гуманитарного цикла, а также дисциплины, включающие в себя знания из области фундаментальных естественных и технических наук.

Знания, полученные в курсе «История науки и техники», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные концепции философии науки», «Философские проблемы математики и естественных наук», «Философия техники», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы. В дальнейшем знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, могут быть

использованы для обучения в аспирантуре при сдаче экзаменов кандидатского минимума по курсу «История и философия науки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции современной философии; современные теории философии науки и техники; современные подходы к постановке научных проблем, методологические принципы на которых базируются современная наука и техника; основные тенденции и проблемы развития современной философии, роль философии в современных интеграционных исследованиях; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

Уметь: пользоваться знаниями современной философии, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач в области философии; самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований на основе использования различных теоретико-методологических подходов к анализу философских проблем науки и техники; пользоваться научными знаниями, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных исследований в области науки и техники; использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе, применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками углубленного исследования философских и научных проблем; методиками формулирования конкретных задач в области философии науки и техники; методами определения параметров научной новизны, последовательного разрешения поставленных проблем и тщательной проверки полученных результатов; современной философской терминологией, навыками анализа философских и научно-технических концепций; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

Многообразие форм научного знания. Генезис науки. Научные достижения древневосточных цивилизаций. Формирование античной науки в структуре философского знания. Средневековая наука. Наука Возрождения. Наука Нового времени. Вторая научная революция (XVIII - первая половина XIX в.).

Становление и развитие биологии как науки. Неклассическая наука. Современный этап развития науки.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логико-гносеологические и аксиологические проблемы науки»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Усвоение студентами содержания и внутренней взаимосвязи ключевых аксиологических и гносеологических понятий, их места и роли в структуре и развитии философского знания. Углубление навыков самостоятельного философского мышления.

1.2. Задачи дисциплины

- дать студентам современные знания об особенностях познавательной и оценочной функций человеческого сознания, о ценностных аспектах классической, неклассической и постнеклассической науки, её места и роли в содержании и развитии культуры;
- привить навыки профессиональной работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом;
- сформировать углублённые философско-теоретические представления: о природе и критериях истинного знания, многообразия форм и многозначности понятия истины; о специфике и структуре категорий оценки и ценности как ядра и внутренней основы культуры; о содержании и особенностях взаимоотношения понятий идеального и духовного во взаимодействии категорий ценности и истины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логико-гносеологические и аксиологические проблемы науки» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов устойчивых представлений об особенностях познавательной и оценочной функций человеческого сознания, а также дальнейшего углубление навыков самостоятельного философского мышления.

Знания, полученные в курсе «Техническое знание и техносфера», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные концепции философии науки», «Философские проблемы математики и естественных наук», «Социология науки», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их

разработку (ПК-1); владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе и культурные различия (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: основные концепции современной философии; общенаучные методы исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, их применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях; основные тенденции и проблемы развития современной философии, роль философии в современных интеграционных исследованиях.

Уметь: пользоваться знаниями современной философии, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач в области философии; применять методы естественных и социогуманитарных наук для решения современных философских проблем; использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе, применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов.

Владеть: навыками углубленного исследования философских и научных проблем; основными философскими и общенаучными методами исследования, методиками прикладных исследований в области науки и техники; современной философской терминологией, навыками анализа философских и научно-технических концепций.

4. Содержание дисциплины

Познание и оценка. Генезис познавательно-оценочной функции сознания. Проблема верификации познавательных и оценочных суждений, аналитических и синтетических предложений. Оценка как аксиологическая категория и социокультурное явление. Ценность как ядро культуры. Эволюция понятия «ценность» в философии и науке. Ценностно-ориентационная деятельность в науке и культуре. Проблема истины в истории философии. Проблема критерия истины в науке и культуре. Духовные ценности в науке и культуре. Основные свойства и критерии духовности. Онтология, гносеология и аксиология в системе философского знания.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия техники»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия техники» является формирование целостного представления о технике как социокультурном феномене и специфической деятельности, о роли техники и технических наук в развитии человека и общества.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:
- определение социокультурных детерминант становления и развития философии техники как области философских исследований;
- рассмотрение основных теоретико-методологических подходов к определению сущности, структуры, функций и исторической динамики техники;
- анализ социокультурных предпосылок и основных исторических этапов развития техники и технических наук;
- изучение основных моделей взаимоотношения науки и техники, основных философских концепций техники;
- анализ философских и методологических проблем технических наук, особенностей технической теории;
- формирование понимания развития техники как социокультурного процесса;
- формирование способности обоснованной критической оценки научно-технических разработок;
- развитие навыков системного подхода и междисциплинарного мышления в исследовании науки и техники;
- формирование у обучающихся навыков профессионального владения научным и философским понятийным аппаратом из области философии техники;
- формирование умений и навыков философского дискурса по технофилософской проблематике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия техники» относится к вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре.

Дисциплина «Философия техники» базируется на дисциплинах: «Философия», «Логика», «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «Философия и методология науки», изучаемых ранее по программе бакалавриата, а также «Фундаментальные основания философии науки», изученной ранее по программе магистратуры.

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины

«Философия техники», могут быть использованы в дисциплине «Методология научных исследований», в которой требуется знание особенностей и методологических проблем технических наук, а также в научно-исследовательской работе, при подготовке к государственной аттестации, а также в последующей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

По итогам изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины «Философия техники» обучающийся должен:

знать: основные современные философские концепции техники и технических наук, историческую динамику осмысления философской проблематики техники, основные направления в решении философских проблем техники; основные тенденции и проблемы развития современной философии техники, роль философии техники в современных интеграционных исследованиях техники;

уметь: использовать категориальный аппарат философии техники, проводить сравнительный анализ различных направлений философии техники, анализировать социокультурные и научные предпосылки возникновения и развития технофилософских концепций и идей, в процессе подготовки учебного материала обобщать информацию по технофилософской проблематике из различных источников, критически оценивать эту информацию, обоснованно аргументировать собственную точку зрения; использовать фундаментальные знания философской методологии при подготовке учебного материала по философии техники, приводить примеры, выделять наиболее существенное для понимания технофилософского текста, обобщать, сопоставлять и сравнивать тексты по философии техники;

владеть: навыками формулировки и обоснования проблем в области философского исследования техники, навыками анализа и обсуждения технофилософской проблематики в социокультурном контексте; терминологией современной философии техники, навыками анализа философских концепций техники и технических наук, основных направлений философии техники, исторического контекста технофилософской проблематики.

4. Содержание дисциплины

Специфика философского подхода к исследованию техники. Объект и предмет философии техники. Становление философии техники. Понятие техники. «Техническое» и «нетехническое». Основные исторические этапы развития техники. Техническая и инженерная деятельность. Образы техники в культуре. Роль техники в антропосоциогенезе. Исторические ступени рационального

обобщения в технике. Техника и естествознание. Основные концепции соотношения науки и техники. Специфика технических наук и особенности технической теории. Философско-методологические проблемы технических наук. Особенности современных неклассических научно-технических дисциплин. Основные различия классических и неклассических научно-технических дисциплин. Системотехническая деятельность. Социотехническое проектирование. Социальная оценка техники. Инженерное и гуманитарное направления в философии техники. Сциентистское направление в философии техники. Технологический детерминизм. Социологическое направление в философии техники. Антропологическое направление в философии техники. Теологические концепции в философии техники. «Технократизм» (Т. Веблен, Дж.К. Гэлбрейт и др.). Постиндустриальное и информационное общество. Технофобия.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские проблемы социально-гуманитарных наук»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью создание у обучающихся целостного представления о социально-гуманитарных науках как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте; формирование представления об основных философско-мировоззренческих проблемах социально-гуманитарных наук, а также значении последней для развития человека и общества; стимулирование потребности в философском осмыслении и критической оценке научных теорий и гипотез, и в конечном счете формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям и стремления к дальнейшему самообразованию.

1.2. Задачи дисциплины

- развивать способности обучающихся ориентироваться в пространстве различных историко-философских концепций социально-гуманитарных наук, развивать навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- формирование у обучающихся навыков профессионального владения научным и философским понятийным аппаратом;
- овладение приемами ведения дискуссии и навыками работы с оригинальными и адаптированными научными и философскими текстами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов целостного системного представления о науке и ее значении в жизни человека и общества, а также дальнейшего развития у студентов способности ориентироваться в пространстве различных историко-философских концепций социально-гуманитарных наук.

Знания, полученные в курсе «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Методологические проблемы социально-гуманитарных наук», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Социология науки», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы. В дальнейшем, знания, полученные студентами при изучении данного курса, могут быть использованы при обучении в аспирантуре

для сдачи экзаменов кандидатского минимума по курсу «История и философия науки».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные концепции современной философии; общенаучные методы исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, их применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

Уметь: пользоваться знаниями современной философии, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач в области философии; применять методы естественных и социогуманитарных наук для решения современных философских проблем; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками углубленного исследования философских и научных проблем; основными философскими и общенаучными методами исследования, методиками прикладных исследований в области науки и техники; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

История формирования социально-гуманитарного знания. История формирования социально-гуманитарного знания. Социально-гуманитарное научное исследование. Конвергенция и взаимодействие естественных наук и социально-гуманитарного знания. Предмет познания в социально-гуманитарных науках. Особенности субъекта и объекта социально-гуманитарного познания. Коммуникативность в социально-гуманитарном познании и выражение социокультурной природы научного познания. Диалог в социальном познании и дискурс в научном сообществе как коммуникативные события. Проблемы общения в науке.

Методология и развитие социально-гуманитарных наук. Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарных науках. Специфика

представлений об истине в социально-гуманитарном познании. Систематизация научных методов социо-гуманитарного познания. Эмпирические методы научного познания. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках. Теоретические методы научного исследования. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности. Классификация способов обоснования. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном знании. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания. Феномен веры в социально-гуманитарном знании. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программы и их применение в социально-гуманитарных науках. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Возрастание роли гуманитарных знаний в современном обществе и изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские проблемы математики и естественных наук»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Философские проблемы математики и естественных наук» способствует формированию у студентов философского факультета чётких представлений о сущности основных философско-мировоззренческих проблем современной науки; представления о современной науке, её специфике и дисциплинарном многообразии; раскрытие места и роли научно-исследовательской деятельности в жизни современного общества.

1.2. Задачи дисциплины

- анализ исторической эволюции форм и методов познания мира в различных научных отраслях;
- закрепление основных принципов научного познания мира: критический анализ как познавательных, так и ценностных предпосылок; диалогизм, признание правомерности других позиций; доверие познающему субъекту, поступающему свободно и ответственно, критически переосмысливающему результаты своего познания и отношения к миру;
- расширение представлений студентов о наиболее выдающихся и перспективных достижениях современной науки;
- выявление глубинных основ гуманизации естественно-математических научных дисциплин как центральной философской проблемы XX века;
- раскрытие причин упадка интереса к научной проблематике на фоне неуклонно возрастающего недоверия к науке и господства в современной философии постмодернистского прагматизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы математики и естественных наук» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования целостного представления о современной науке, её специфике и дисциплинарном многообразии, а также дальнейшего развития у студентов целостного научного мировоззрения.

Знания, полученные в курсе «Философские проблемы математики и естественных наук», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные концепции философии науки», «Техническое знание и техносфера», «Социология науки», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: современные теории философии науки и техники; общенаучные методы исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, их применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований на основе использования различных теоретико-методологических подходов к анализу философских проблем науки и техники; применять методы естественных и социогуманитарных наук для решения современных философских проблем; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: методиками формулирования конкретных задач в области философии науки и техники; основными философскими и общенаучными методами исследования, методиками прикладных исследований в области науки и техники; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

Основные философские вопросы естественнонаучных дисциплин. Место физики в системе наук. Философские проблемы современных физических теорий. Философские проблемы астрономии и космологии. Специфика философии химии. Философские проблемы географии. Философские проблемы геологии. Философия и информатика. Философские проблемы биологии. Философские проблемы экологии. Философские проблемы современной медицины.

Основные философские вопросы математических дисциплин. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции математики в культурном контексте. Закономерности развития математики. Философские концепции математики. Априористские и формалистские идеи в современной философии и методологии математики. Философия и проблема обоснования математики. Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6. Формы контроля: зачёт, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология науки»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Социология науки» направлена на ознакомление студентов с социологией науки как разделом социологии, изучающим взаимоотношения между различными типами систем идей, с одной стороны, и взаимоотношениями между этими системами и набором разнообразных институциональных социо-структурных и личностных факторов, с другой стороны; формирование у студентов системного представления об основных закономерностях и принципах развития науки как социальной категории, особенностях формирования социального знания и познания; развитие у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование у студентов понимания общества как единого целого, осознания имманентных принципов и закономерностей развития природы, общества и человека.

1.2. Задачи дисциплины

- Формирование целостного представления о современной науке, её структуре и дисциплинарном многообразии, месте и роли научно-исследовательской деятельности в жизни современного общества;
- ознакомление студентов с социологией науки как разделом социологического знания и видом профессиональной исследовательской деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, посвященными проблемам социологии науки;
- формирование способностей применять полученные общие знания для обсуждения конкретных тем и проблем социологии науки;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, необходимого для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология науки» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских и социологических дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов системного представления об основных закономерностях и принципах развития науки, а также дальнейшего развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу и восприятию информации.

Знания, полученные в курсе «Социология науки», будут востребованы

студентами при изучении следующих дисциплин: «Философские проблемы математики и естественных наук», «Человек и кризис современной цивилизации», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе и культурные различия (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: основные концепции современной философии; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

Уметь: пользоваться знаниями современной философии, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач в области философии; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками углубленного исследования философских и научных проблем; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы изучения социологии науки. Введение в предмет и историю социологии науки и научного знания. Наука как социальный институт и система идей. Социология науки в системе современных концепций изучения науки. Категориальный аппарат социологии науки. Наука как социальное явление и роль науки в развитии общества. Истоки социологии науки. Р. Мертон и его концепция социологии науки. Параллельные исследования науки: Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос. Исследования по науковедению и социологии науки в России. Наука в России: проблемы и перспективы. Современная социология науки: социология экспертов и экспертизы. Экспертное знание. Социология науки и развитие человечества.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методологические проблемы социогуманитарных наук»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью формирование компетенций, необходимых для системного владения методами философского исследования гуманитарных наук, использования методологического инструментария гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

1.2. Задачи дисциплины

- познакомить с современным состоянием философской методологии гуманитарных наук;
- представить возможно более полную картину современных методологических программ в области гуманитарного знания;
- по возможности показать внутреннюю логику каждой методологической программы;
- сформировать представление о современных дискуссиях в области гуманитарных наук;
- представить узловые моменты методологических дискуссий в области гуманитарного познания, и сквозь их призму - основные проблемы современной методологии гуманитарных наук;
- приблизиться к пониманию логики развития современного гуманитарного знания;
- уметь использовать в практической деятельности методологический инструментарий гуманитарных наук.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы социогуманитарных наук» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов компетенций, необходимых для системного владения методами философского исследования гуманитарных наук, а также дальнейшего развития у студентов навыков использования методологического инструментария гуманитарных наук в различных видах профессиональной деятельности.

Знания, полученные в курсе «Методологические проблемы социогуманитарных наук», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Философия науки постпозитивизма», «Социология науки», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы. В дальнейшем, знания, полученные студентами при

изучении данного курса, могут быть использованы при обучении в аспирантуре для сдачи экзаменов кандидатского минимума по курсу «История и философия науки».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные теории философии науки и техники; общенаучные методы исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, их применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях.

Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований на основе использования различных теоретико-методологических подходов к анализу философских проблем науки и техники; применять методы естественных и социогуманитарных наук для решения современных философских проблем

Владеть: методиками формулирования конкретных задач в области философии науки и техники; основными философскими и общенаучными методами исследования, методиками прикладных исследований в области науки и техники

4. Содержание дисциплины

Феноменология в роли методологии гуманитарного познания. Основные методологические программы первой половины XX века – краткий экскурс. Развитие феноменолого-герменевтической программы во второй половине XX века. Споры вокруг феноменолого-герменевтической программы. Внешние и внутренние факторы ее модификации. Основные направления модификации. Современная неонтологическая герменевтика в споре с феноменолого-герменевтической по проблемам методологии гуманитарных наук. Аналитическая версия феноменолого-герменевтической программы в области гуманитарного познания.

Методология гуманитарного познания второй половины XX века. Неомарксизм: методологические аспекты. Эрлангенский конструктивизм во второй половине XX века. Постпозитивистская программа и гуманитарные науки. «Спор о позитивизме» и его последующие реминесценции. Возникновение, расцвет и закат структурализма. Постструктуралистские позиции. Постструктурализм и постмодерн. Постструктурализм и герменевтика: споры вокруг текста

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика науки»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Этика науки» направлена на развитие у студентов стремления осмыслить сущность, динамику и социальные последствия научного познания; на формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование у студентов устойчивых представлений о важнейших аксиологических проблемах современной науки, находящих своё выражение в принципах и тенденциях развития научного познания, а также специфике гуманитарных, естественнонаучных и технических исследований; формирование у студентов научного способа мышления, целостного научного мировоззрения, которое будет способствовать более эффективному изучению других наук и освоению современной научной картины мира.

1.2. Задачи дисциплины

- усвоение магистрантами знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного занятия научной деятельностью;
- формирование у студентов целостного представления об этических проблемах возникающих в современной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у студентов представлений об эволюции этических вопросов в философии и науке с древнейших её форм до современного этапа;
- закрепление магистрантами основных принципов научной этики и их отражении в деятельности выдающихся деятелей науки;
- расширение представлений студентов о наиболее выдающихся этических концепциях зарубежных и отечественных мыслителей;
- раскрытие основных идеалов научно-исследовательской деятельности и мотивов прихода в науку молодых учёных;
- формирование и закрепление у студентов основных принципов проведения грамотной научной дискуссии и осуществления научной публикации;
- освоение магистрантами специфических особенностей научного мировоззрения и научной рациональности, осознание её ценности для современного исследователя и различение её исторических типов;
- развитие исследовательских способностей студентов, выработка теоретических ориентиров, расширение кругозора, развитие абстрактного мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика науки» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования представления о специфике и основных категориях этики, а также дальнейшего развития у студентов представлений о современных этических проблемах в гуманитарных, естественнонаучных и технических исследованиях.

Знания, полученные в курсе «Этика науки», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные концепции философии науки», «Методология гуманитарного познания: современные дискуссии», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5); готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях; теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно-нравственной культуры; основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных исследовательских ситуациях.

Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в процессе использования результатов.

Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера; навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности; основными понятиями научной этики, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами этики науки.

4. Содержание дисциплины

Этика науки как профессиональная этика научного сообщества. Субъект и разделение труда в науке. Научная истина и моральное добро. Знания как предпосылка индивидуального морального сознания. Наука как вид духовного творчества. Социальная система и институционализация науки. Нравственные отношения в науке. Мораль и научное исследование. Ценности науки и морали.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Компьютерная этика»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Компьютерная этика» направлена на развитие у студентов стремления осмыслить сущность, динамику и социальные последствия научного познания; на формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование у студентов устойчивых представлений о социальных и этических проблемах, возникающих в обществе в процессе развития информационных технологий и их влияние на характеристики общества, на взаимоотношения между обществом и его членами, а также между отдельными членами общества или его группами; формирование у студентов научного способа мышления, целостного научного мировоззрения, которое будет способствовать более эффективному изучению других наук и освоению современной научной картины мира.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с историей развития информационных технологий, социальными аспектами построения информационного общества;
- формирование у студентов представлений о профессиональной ответственности и морально-этических нормах поведения при работе с информационными технологиями, вопросами интеллектуальной собственности и патентования;
- расширение представлений студентов о вопросах личной безопасности и свободы самовыражения в киберпространстве;
- расширение представлений студентов о влиянии информационных технологий на формирование интернациональной культуры современного общества.
- формирование у студентов целостного представления об этических проблемах возникающих в современной научно-исследовательской деятельности;
- развитие исследовательских способностей студентов, выработка теоретических ориентиров, расширение кругозора, развитие абстрактного мышления;
- усвоение магистрантами знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного занятия научной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная этика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами курса

«Информатика и информационные технологии». К началу изучения дисциплины они должны знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеть навыками работы с операционными системами класса Windows и навыками работы и поиска в Интернете.

Знания, полученные в курсе «Компьютерная этика», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Философские проблемы математики и естественных наук», «Социология науки», «Методология гуманитарного познания: современные дискуссии», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5); готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях; теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно-нравственной культуры; основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных исследовательских ситуациях.

Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в процессе использования результатов.

Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключаящими негативные последствия социального и этического характера; навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; основными понятиями научной этики, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами этики науки.

4. Содержание дисциплины

Социальные и этические вопросы информационных технологий. История информационных технологий. Влияние информационных технологий на

социальные процессы. Анализ этических проблем и норм при формировании глобального информационного общества. Профессиональная ответственность и профессиональная этика при работе с информационными технологиями. Сущность информационных рисков и управление ими. Интеллектуальная собственность. Частная жизнь и гражданские свободы в информационном обществе. Этика и научное исследование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социальные аспекты инклюзивного образования
(Адаптационная специализированная дисциплина)»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование понятийно- категориального аппарата по изучаемой дисциплине;
- определение и обоснование места, значения инклюзивного образования в социальной сфере;
- систематизация, обобщение научных знаний о сущности, принципах, философских основах инклюзивного образования;
- изучение динамики изменения общественного отношения и этапов развития лиц с ОВЗ и инвалидностью на протяжении истории;
- анализ современного положения инклюзивного образования и модели его реализации в странах мира и в РФ;
- исследование психолого-педагогических аспектов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп в системе образования;
- овладение методами применения полученных знаний, умений и навыков для создания толерантной среды и оказания помощи и поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью в общем образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные аспекты инклюзивного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также дальнейшего развития у студентов целостного научного мировоззрения. При изучении курса «Социальные аспекты инклюзивного образования» используются данные следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания философии в вузах», «Современные проблемы философии».

Знания, полученные в курсе «Социальные аспекты инклюзивного образования», будут востребованы студентами при изучении следующих

дисциплин: «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Методологические проблемы социально-гуманитарных наук», «Социология науки», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; дидактические принципы и методику преподавания философских дисциплин в ВУЗах, вопросы логической и методологической культуры.

Уметь реализовывать личные способности; формулировать и решать дидактические задачи в процессе педагогической деятельности.

Владеть приёмами саморазвития и самоорганизации в профессиональной деятельности; базовыми знаниями о методах, приёмах и средствах управления педагогическим процессом.

4. Содержание дисциплины

Инклюзивное образование в современном обществе. Основы инклюзивного образования. Современное состояние инклюзивного образования в системе образования. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Развитие личности в условиях инклюзивной образовательной среды. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Позитивизм как основание европейской философии науки»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью дать представление об основных этапах развития позитивистской философии науки; выявить место позитивистской традиции мышления в развитии современной философии науки; выявить проблемы позитивистской традиции мышления и показать тот позитивный вклад, который внесла эта традиция в развитие современной философии науки.

1.2. Задачи дисциплины

- проследить основные этапы становления и развития позитивистской традиции мышления;
- выявить философские, логические и методологические предпосылки различных позитивистских концепций научного знания;
- дать сравнительный анализ позитивистских концепций философии науки;
- показать влияние позитивизма на эволюцию проблематики современной философии и методологии науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Позитивизм как основание европейской философии науки» как учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов системы представлений об основных этапах развития позитивистской философии науки, а также дальнейшего развития у студентов целостного научного мировоззрения. Исходной базой для усвоения курса являются знания, полученные по дисциплинам: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Фундаментальные основания философии науки», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».

Знания, полученные в курсе «Позитивизм как основание европейской философии науки», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Фундаментальные основания философии науки», «Методологические проблемы социально-гуманитарных наук», «Социология науки», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе и культурные различия (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: современные теории философии науки и техники; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований на основе использования различных теоретико-методологических подходов к анализу философских проблем науки и техники; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: методиками формулирования конкретных задач в области философии науки и техники; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

Формирование и развитие позитивистской традиции мышления. Формирование философии науки как философского направления. Основные идеи представителей первого позитивизма. Второй позитивизм. Эмпириокритицизм. Ведущие представители второго этапа развития философии науки. Неопозитивизм – третий этап развития философии науки. Поздний неопозитивизм и проблемы философии науки. Позитивизм и постпозитивизм. К.Поппер как основатель постпозитивистской традиции мышления в философии науки. Методологическая концепция И. Лакатоса. Философия науки Т. Куна. Философия науки П. Фейерабенда. Эволюционная теория науки Ст. Тулмина. Проблема научной рациональности в философии постпозитивизма.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия науки постпозитивизма»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью дать представление об основных постпозитивистских концепциях науки; выявить проблемы постпозитивистской традиции мышления и её место в развитии современной философии науки, а так же вклад, внесённый в развитие современной философии науки.

1.2. Задачи дисциплины

- показать влияние постпозитивизма на эволюцию проблематики современной философии и методологии науки.
- выявить философские, логические и методологические предпосылки различных постпозитивистских концепций научного знания;
- дать сравнительный анализ постпозитивистских концепций философии науки;
- проследить основные этапы становления постпозитивистской традиции мышления и ее отношение к позитивистской науке;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия науки постпозитивизма» как учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов системы представлений об основных этапах развития постпозитивистской философии науки, а также дальнейшего развития у студентов навыков проведения самостоятельных научных исследований. Исходной базой для усвоения курса являются знания, полученные по дисциплинам: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Фундаментальные основания философии науки», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».

Знания, полученные в курсе «Философия науки постпозитивизма», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Фундаментальные основания философии науки», «Методологические проблемы социально-гуманитарных наук», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе и культурные различия (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: современные теории философии науки и техники; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований на основе использования различных теоретико-методологических подходов к анализу философских проблем науки и техники; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: методиками формулирования конкретных задач в области философии науки и техники; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

Основные идеи постпозитивистской философии и ее представители. Позитивизм и постпозитивизм. К. Поппер как основоположник постпозитивистской традиции мышления. Основные идеи философии науки К. Поппера. Методология исследовательских программ И.Лакатоса. Исторический подход в методологии И. Лакатоса. Методологическая концепция Т. Куна. Т. Кун о революционных изменениях в науке. Исходные пункты концепции науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Тематический анализ науки Дж. Холтона. Эволюционная теория науки Ст. Тулмина. Личностное знание М. Полани. Проблема научной рациональности в философии постпозитивизма.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия сознания»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения курса «Философия сознания» является подготовка студентов к использованию в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенного знания об основной проблематике философии сознания, направлений и подходов к изучению сознания в историко-философской традиции.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить ключевые подходы к философскому осмыслению сознания, сформировавшиеся в европейской философской мысли;
- овладеть тезаурусом различных концепций философии сознания, уметь сравнивать различные языки философского рассмотрения сознания;
- научиться анализировать классические тексты по философии сознания;
- сформировать навыки у студентов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам философии сознания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия сознания» как учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов системы представлений о различных подходах к сознанию, сформировавшихся в истории и современности, а также дальнейшего развития у них навыков самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам философии сознания. Исходной базой для усвоения курса являются знания, полученные по дисциплинам: «Педагогика высшей школы», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Фундаментальные основания философии науки».

Знания, полученные в курсе «Философия сознания», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Коммуникации в виртуальной реальности», «Социология науки», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при

проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные теории философии науки и техники; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований на основе использования различных теоретико-методологических подходов к анализу философских проблем науки и техники; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

владеть: методиками формулирования конкретных задач в области философии науки и техники; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

Сущность и структура сознания. Основные направления в исследовании проблемы сознания. Изучение сознания в философской мысли. Проблема сознания в современной философии. Теории сознания. Понятие «личностное». Нормативно личностное и метафизически личностное. Понятие «ответственность» в свете механицистского объяснения человека. Действия, манипуляция и ответственность: каузальные и рациональные факторы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проблема мышления в эпистемологии»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения курса является подготовка обучающихся к использованию в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенного знания об основной проблематике мышления, направлений и подходов к ее изучению в историко-философской традиции.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать культуру аналитического и критического мышления на основе усвоения принципов и моделей современной методологии;
- изучить ключевые подходы к философскому осмыслению мышления, сформировавшиеся в европейской философской мысли;
- изучить современное научно-философское миропонимание и методологию познания, а также закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания;
- освоить философские методы исследования реальности;
- сформировать навыки у студентов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам мышления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема мышления в эпистемологии» как учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов культуры аналитического и критического мышления на основе усвоения принципов и моделей современной методологии, а также дальнейшего развития у них навыков самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам мышления. Исходной базой для усвоения курса являются знания, полученные по дисциплинам: «Теория и практика аргументации», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии».

Знания, полученные в курсе «Проблема мышления в эпистемологии», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Коммуникации в виртуальной реальности», «Методологические проблемы социально-гуманитарных наук», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные теории философии науки и техники; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований на основе использования различных теоретико-методологических подходов к анализу философских проблем науки и техники; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

владеть: методиками формулирования конкретных задач в области философии науки и техники; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4 Содержание дисциплины

Эпистемология как наука. Познание как проблема философии. Мышление в классической и неклассической эпистемологии. Субъективное и объективное мышление. Психологизм и антипсихологизм в исследовании мышления. Природа мышления. Творческое мышление. Латеральное мышление.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эволюционная эпистемология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Развитие и углубление знаний студентов в области теории познания, философии и методологии науки, овладение проблематикой нового междисциплинарного направления, представленного рядом концепций и базирующегося на широком спектре конкретно-научных дисциплин.

1.2. Задачи дисциплины

- грамотно оперировать терминологией;
- применять ранее приобретенные навыки к анализу проблем эволюционной эпистемологии;
- определять место эволюционной эпистемологии в системе современного научного знания;
- владеть проблематикой различных направлений эволюционной эпистемологии;
- аргументировать теоретические идеи с помощью конкретных научных данных естественных наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюционная эпистемология» как учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов навыков анализа проблем эволюционной эпистемологии, а также дальнейшего углубления знаний в области теории познания, философии и методологии науки.

Знания, полученные в курсе «Эволюционная эпистемология», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: современные подходы к постановке научных проблем, методологические принципы на которых базируются современная наука и техника; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

Уметь: пользоваться научными знаниями, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных исследований в области науки и техники; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: методами определения параметров научной новизны, последовательного разрешения поставленных проблем и тщательной проверки полученных результатов; современной философской терминологией, навыками анализа философских и научно-технических концепций; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

История формирования представлений о развитии научного знания. «Натуралистический поворот» в современной эпистемологии. Появление термина «Эволюционная эпистемология». Исторические предпосылки формирования эволюционной теории познания. Конкретно-научные основания эволюционной теории познания. Философские предпосылки и основы эволюционной теории познания. Основные положения эволюционной теории познания. Эволюционная трактовка «врожденных»- структур познания. Кантовское учение об априорных структурах познания в биологической перспективе. К. Лоренц как основоположник эволюционной теории познания. Гипотетический реализм и постулаты научного познания в трактовке Г. Фоллмера. Универсализация метода «проб и ошибок» Д. Кэмпбеллом и критические аргументы К. Лоренца. Структура «универсальной грамматики» Н. Хомского. Развитие идей Хомского С. Пинкером. «Языковой инстинкт». Критика гипотезы Сепира — Уорфа как «антропологической утки». Генетическая психология и генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Натурализованная эпистемология У. Куайна. Эволюционная эпистемология К. Поппера. Концепция автопоэза Ф. Варелы и У. Матурана.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия науки У. Куайна»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и наук, выявление теоретических и познавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение приемов и методов познавательной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать систему представлений об эпистемологии и когнитивных науках как важнейших аспектах теории познания;
- выработать систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания, о философской картине мира;
- научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной философии, когнитивных наук и естествознания и оказывающих существенное воздействие на исследование проблем онтологии и теории познания;
- владеть проблематикой различных направлений эволюционной эпистемологии, включая концепцию философии науки У. Куайна;
- научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов их познания в их связи с основными концепциями эпистемологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия науки У. Куайна» как учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и наук, а также дальнейшего освоения ими приемов и методов познавательной деятельности.

Знания, полученные в курсе «Философия науки У. Куайна», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Философия науки постпозитивизма», «Логико-гносеологические и аксиологические проблемы науки», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций: способность самостоятельно формулировать

конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: современные подходы к постановке научных проблем, методологические принципы на которых базируются современная науки и техника; основы логической и методологической культуры научного исследования, методические способы активизации образовательного процесса, способствующие получению углубленных знаний по философским дисциплинам в высшей школе.

Уметь: пользоваться научными знаниями, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных исследований в области науки и техники; использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: методами определения параметров научной новизны, последовательного разрешения поставленных проблем и тщательной проверки полученных результатов; современной философской терминологией, навыками анализа философских и научно-технических концепций; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

Классическая эпистемология и реализация нормативной задачи. Крушение логического позитивизма как кризис теоретико-познавательного нормативизма. Исторические предпосылки формирования эволюционной теории познания. Конкретно-научные основания эволюционной теории познания. Философские предпосылки и основы эволюционной теории познания. Развитие дескриптивно-натуралистического подхода в современной теории познания. Использование конкретно-научных данных и подходов в решении теоретико-познавательных проблем. Введение Д. Кэмпбеллом термина «Философия науки У.Куайна» и многозначность его применения. Философия науки У.Куайна. Критика программы натурализованной эпистемологии Куайна и ответ на критику.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Человек и кризис современной цивилизации»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины «Человек и кризис современной цивилизации» состоит в формировании у обучающихся углубленного знания о современных направлениях и проблемах философии, методов научного исследования, философской методологии анализа кризисного состояния современной цивилизации, понимании роли человека в социальных процессах и изменениях.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о современных философских подходах к изучению кризиса современной цивилизации и роли человека в глобальном мире;
- формирование навыков научного анализа различных аспектов и проблем кризиса современной цивилизации, их взаимообусловленности.
- формирование готовности предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем современности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Человек и кризис современной цивилизации» как учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения философских дисциплин программ бакалавриата и подчинено задачам формирования у студентов представлений о современных философских подходах к изучению кризиса современной цивилизации и роли человека в глобальном мире, а также дальнейшего освоения знаний о современных направлениях и проблемах философии.

Знания, полученные в курсе «Человек и кризис современной цивилизации», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Коммуникации в виртуальной реальности», «Техническое знание и техносфера», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1); владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: основные проблемы и направления современной зарубежной философии, общенаучные методы исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, их применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях.

Уметь: ориентироваться в основных вопросах современной зарубежной философии; применять методы естественных и социогуманитарных наук для решения современных философских проблем.

Владеть: навыками анализа основных современных философских теорий основными философскими и общенаучными методами исследования, методиками прикладных исследований в области науки и техники.

4. Содержание дисциплины

Глобализация и современный мир. Европейская культура как фактор развития и основание кризиса современной индустриально-технологической цивилизации в работах зарубежных и отечественных мыслителей. Масштабность кризиса. Кризис современной цивилизации как кризис Человека производящего, потребляющего, экономического. Глобальные проблемы человечества (экологические, антропосоциальные, ядерные). Перспективы современной цивилизации. Понятие, сущность и источники глобализации, преимущества и недостатки глобализации. Противоречивость и объективность процессов глобализации.

Кризис цивилизации и человек. Модернизация и эпоха постмодерна. Базовые принципы постмодернистской философии. Постмодернистские концепции (Р. Барт, Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ф. Гваттари, У. Эко, Ж-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, М.Фуко). Постмодернистское отрицание личности. Одиночество как индикатор неинтегрированности и неадаптивности современного человека к социальному миру. Демографический кризис и его характеристики. Кризис семьи в современном обществе и формы его проявления. Экологический кризис как причина цивилизационного кризиса. Кризис нравственности и идеологий.

5.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык практически в процессе работы с научными текстами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

1.2. Задачи дисциплины

- развитие умения самостоятельно приобретать знания из научных аутентичных источников с целью осуществления коммуникации на иностранном языке;
- развитие способности к самообразованию, к работе с электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» программ бакалавриата (специалитета), и подчинено задачам формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также дальнейшего развития у студентов умения самостоятельно приобретать знания из научных аутентичных источников с целью осуществления коммуникации на иностранном языке.

Знания, полученные в курсе «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Коммуникации в виртуальной реальности», «Деловой иностранный язык», «Этика науки», а так же при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» формируются следующие компетенции: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» обучающийся должен:

знать: методы научного исследования для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке;

уметь: применять методы научного исследования для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке;

владеть: методами научного исследования для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке.

4. Содержание дисциплины

Научная сфера общения. (Science. The History of Development). What is science. Early History of Science. Further Development of Science.

Научная сфера общения (Scientific Studies). Scientific Study. Scientific Revolution. Scientific Discoveries.

Научная сфера общения (The Structure of Science). Scientific Methods. Scientific Literature. Scientific Knowledge.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачет.