

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Инновационный менеджмент в дошкольном
образовании**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия образования и науки»**

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - создание условий для достижения студентами уровня общетеоретической и методологической компетентности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий об общих задачах и проблемах методологии науки;
- анализ особенностей методологии педагогических исследований;
- формирование понятия о методологических вопросах педагогики в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования и науки» включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются на предыдущих уровнях высшего образования.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-34 - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: особенности абстрактного мышления и возможные сферы его профессиональной реализации; знать особенности и актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; понимать особенности и актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

уметь: осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи, осуществлять рефлекссию процесса научного мышления; уметь выявлять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и решать их в профессиональном и личном развитии; уметь формулировать педагогические задачи и решать их на основе выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

владеть: приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза; владеть приемами выделения путей решения актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся; владеть приемами и технологией решения проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Содержательно программа дисциплины состоит из двух модулей. Первый отражает теоретические аспекты проблематики учебной дисциплины, второй –

прикладные: Модуль 1 «Общие закономерности развития научного знания»; Модуль 2 «Современные направления развития педагогики и специального образования».

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний;
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся ориентация магистрантов в поле современной методологии педагогики и организации научного исследования, связь теории с практикой, направленность на актуализацию и обогащение исследовательского опыта магистранта.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение дисциплины реализуется посредством организации лекций, практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся. Лекции обеспечивают необходимый уровень теоретической и методологической подготовки магистранта. Организация и методика проведения практических занятий направлена на обеспечение практико-ориентированного характера дисциплины, строится с учётом реализации возможности формирования у магистрантов практических умений и навыков по разработке методологического аппарата организации научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-36 - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;

ПК-39 - способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований

ПК-41 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математические и статистические методы; пути и способы критической оценки явлений; современные научные методы и их классификации в разных науках; пути и способы адаптации результатов научных исследований в социальных ситуациях; компоненты проблемной ситуации и соответствующей проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;

уметь: применять научно-обоснованные методы и современные технологии в знакомых и новых ситуациях; проводить анализ, синтез, сравнение, оценку изучаемых явлений; вводить различные методы во взаимодействие путём их согласования при решении исследовательских проблем; внедрять результаты научных исследований при решении социальных проблем; проектировать проблемную ситуацию;

владеть: способами сбора, обработки данных и их интерпретация; способами оценки сравнительных характеристик исследования; способами разрешения исследовательских ситуаций для решения научных проблем; способами организации процесса социализации результатов научных исследований; способами изучения и устранения проблемы.

3. Содержание дисциплины

Понятийный аппарат и логика организации научного исследования. Научные знания в образовании. Методологические основы организации научного исследования. Методы научного познания. Классификации методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Сравнительно-исторические методы исследования. Определение оптимального комплекса методов. Обработка и интерпретация научных данных.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е (72 часа)

6. Форма контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – сформированность теоретических представлений и практических умений проектирования и экспертизы образовательных систем.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

– формировать базовую систему научных знаний в области теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем;

– познакомить магистрантов с современными концепциями и методологическими основами проектирования и экспертизы образовательных систем;

- познакомить с общими принципами, сущностью и технологиями проектирования и экспертизы образовательных систем;
- обучить магистрантов компетентному анализу и экспертной оценке реальных ситуаций инновационной деятельности в сфере образования;
- формировать практические навыки проектирования и конструирования собственных технологических подходов к решению проблем развития субъектов в сфере образования, к постановке задач и принятию решений в быстро меняющихся нестандартных ситуациях;
- формировать готовность к установлению взаимодействия с субъектами образовательного процесса с целью проектирования педагогических условий нормального психического развития детей и подростков;
- познакомить со спецификой психологического сопровождения проектной деятельности в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей для ряда обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина связана с практикой по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работой и подготовкой магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в ситуациях реализации профессиональной деятельности; основные факторы риска образовательной среды, особенности их взаимодействия; предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; инновационные технологии оценки эффективности функционирования образовательных учреждений; критерии оценки качества образовательных систем;

уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; принимать решения в нестандартной ситуации, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

владеть: приемами и техниками предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды, исключаящими негативные последствия социального и этического характера; методами диагностики и анализа образовательной среды, посредническими функциями в урегулировании конфликтов; технологиями осуществления экспертизы образовательной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Сущность и специфика проектной деятельности. История и современные тенденции проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Образовательная система как объект проектирования. Этапы проектной деятельности в образовании. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Требования к участникам педагогического проектирования. Требования к проведению экспертизы образовательных систем.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование знаний о методологических принципах и исследовательской практике науки, формирование способности самостоятельно организовывать исследования по психологии и педагогике.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование и совершенствование знаний обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности;
- формирование и совершенствование знаний по планированию современного эмпирического и теоретического исследования в области психологии и педагогики;
- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- развитие исследовательского мышления, творчества и мотивации научно-исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Данная дисциплина систематизирует и дополняет знания магистрантов по курсам «Методология и методы научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также подготавливает их к научно-исследовательской работе и написанию магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;

ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;

ПК-40 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные методы исследования и особенности их применения в психолого-педагогической деятельности; методы работы с научной информацией; подбирать и реферировать специальную научную литературу; методологические принципы психолого-педагогического исследования; типы и виды исследований; научные и этические принципы исследовательской деятельности; требования к представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме;

уметь: планировать и осуществлять профессиональное самообразование; планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты; разрабатывать категориальный аппарат исследования (правильно формулировать цели, задачи, гипотезы исследования и т.д.); выбирать методы и методики исследования с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; обобщать и представлять результаты исследований в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, презентации); апробировать результаты исследований в образовательной практике; следовать основным нормам, принятым в научном общении;

владеть: основами планирования исследования.

4. Содержание дисциплины

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Логическая структура и современные методы проведения психолого-педагогического исследования. Научные и этические принципы исследовательской деятельности. Апробация и оформление результатов исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов методологической культуры профессиональной позиции.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- углубление знаний о предпосылках, причинах, факторах разработки методологии отечественной психологии в 30-е годы XX в.;

- осмысление сущности культурно-исторического и деятельностного подхода, их роли и значения для теоретических и конкретно-эмпирических исследований;

- овладение студентами системой базовых, методологически значимых понятий культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Освоение данной дисциплины осуществляется в 1 семестре и может опираться на знания, полученные студентами параллельно при освоении дисциплины «Философия образования и науки».

В свою очередь, знания и умения, полученные обучающимися при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при освоении ими дисциплины

«Социальная психология образования», а также дисциплин вариативной части учебного плана.

Дисциплина формирует у обучающихся элементы важных профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – способность к абстрактному мышлению, готовность к обеспечению комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: методологические проблемы отечественной психологии середины 20 века; значение культуры для психического развития человека; теоретические и методологические основы культурно-исторической теории психического развития и деятельностного подхода;

уметь: анализировать психологические теории;

владеть: базовыми, методологически значимыми понятиями культурно-исторического и деятельностного подхода.

4. Содержание дисциплины

Введение в курс. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского. Деятельностный подход. Школа С.Л.Рубинштейна. Школа А.Н.Леонтьева. Деятельностный подход в образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология образования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – способствовать усвоению социально-психологических основ общения и взаимодействия субъектов образования и организации психологической практики решения социально-психологических проблем в образовательном процессе.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить магистрантов с социально-психологическим подходом к анализу образовательной ситуации и основами субъектного подхода к контактной группе;
- способствовать усвоению закономерностей и механизмов общения и совместной деятельности субъектов образования;
- формировать у магистрантов базовую систему социально-психологических понятий, необходимых для анализа общения и взаимодействия в учебно-воспитательной группе;

- формировать умения и навыки, необходимые для решения социально-психологических проблем в образовательной ситуации;
- способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности у магистрантов в ходе поиска комплексных путей решения социально-психологических проблем социализации в процессе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» и «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Знания по дисциплине «Социальная психология образования» способствуют более глубокому освоению дисциплин вариативной части, помогают успешной профессиональной самореализации на практиках («Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-38 – способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: социально-психологические основы исследования субъектов образования; сущность субъектного подхода к группе; специфику социализации и адаптации основных субъектов образования; специфику совместной деятельности и взаимодействия; социально-психологические особенности педагогических и учебных групп; закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме; неблагоприятные психофизиологические состояния в совместной деятельности и пути ликвидации их;

уметь: оперировать социально-психологическими понятиями при анализе проблем в образовательной ситуации; подбирать комплекс диагностических и психокоррекционных мероприятий для решения различных социально-психологических проблем в образовательной ситуации; контролировать процесс адаптации молодых специалистов на начальных этапах педагогической деятельности и способствовать переходу к более высоким формам профессиональной активности; оптимизировать общение и деятельность в диадах “ педагога – педагога “, “ педагога – ученика”, “ ученика – ученика”; оказывать влияние на профессиональное сознание личности и конструктивно изменять её поведение;

владеть: основными приемами диагностики социально-психологических параметров в группе; основными психокоррекционными приемами решения социально-психологических проблем в ситуации взаимодействия

4. Содержание дисциплины

Социальная психология образования как направление научного знания. Образовательный социум как социально–психологический феномен. Социально-психологические особенности педагогических групп. Социально-психологические особенности учебных групп. Социально-психологические особенности взаимодействия педагогов и учеников.

5.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6.Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - освоение практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья и клинической психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему научных знаний в области теории и практики формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формировать способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- формировать способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей для ряда обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина связана с практикой по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работой и подготовкой магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; смысл и меру социальной и этической ответственности,

возникающей в ситуациях реализации профессиональной деятельности; основные теоретические подходы и современные концепции психологической безопасности образовательной среды; факторы, дестабилизирующие образовательную среду; основы правового регулирования профессиональной деятельности в области психолого-педагогической практики; показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды;

уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; принимать решения в нестандартной ситуации, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе, в ситуациях риска транслировать психологические и педагогические научные знания и свой профессиональный опыт применительно к различной аудитории с учетом возраста, уровня образования, профессии и т.д.

владеть: приемами и техниками предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды, исключая негативные последствия социального и этического характера. технологиями организации и контроля процесса целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; методическим инструментарием формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды способами и приемами модификации и адаптации научных текстов, обобщения и структурирования собственного профессионального опыта

4. Содержание дисциплины

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Психологическая безопасность как условие развития психологически здоровой личности. Факторы, снижающие способность образовательной среды быть психологически комфортной и безопасной. Методологическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Технология создания психологически безопасной образовательной среды. Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психология безопасной профессиональной деятельности педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование целостной концепции профессиональной деятельности психолога-педагога, а также профессионального интереса к проблемам практической психологии

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование основных понятий профессиональной деятельности психолога-педагога;
- формирование системных знаний об академической и практической парадигмах в психологии и их роли в практике оказания психологической помощи;

- знакомство студентов с нормативно-правовым сопровождением психологической службы в образовании;
- формирование у студентов четких представлений о технике и тактике реализации основных направлений деятельности практического психолога в образовании;
- формирование у студентов представлений об особенностях организационно-методической работы практического психолога;
- формирование профессиональной позиции специалиста;
- формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании и опирается на знания и умения студентов, полученные при изучении курсов: «Философия образования и науки», «Методология и методы научного исследования».

Данная дисциплина систематизирует и дополняет знания магистрантов по курсам «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также подготавливает их к реализации практической деятельности психолого-педагогического направления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития учащихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации

ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: специфику организации профессиональной деятельности в контексте образовательного процесса в учреждениях различных типов и видов; нормативные документы, регламентирующие деятельность психологов-педагогов в системе образования; нормативные документы, регламентирующие деятельность психологов-педагогов в системе образования, а также требования к этической составляющей модели практического психолога образования;

уметь: планировать формы, виды и содержание профессиональной деятельности с опорой на индивидуальные и возрастные закономерности психического развития, а также учетом зоны ближайшего развития учащихся; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в рамках психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

владеть: навыками эффективной организации взаимодействия специалистов в рамках различных моделей деятельности службы практической психологии образования с

целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации.

4. Содержание дисциплины

Профессиональная деятельность психолога-педагога.

Психологическая служба в системе образования.

Личность практического психолога в системе образования. Этика профессиональной деятельности психолога-педагога.

Основные направления деятельности психолога-педагога.

Организация деятельности практического психолога.

Профессиональная деятельность психолога-педагога в образовательных учреждениях разного вида.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационных процессов в образовании.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему знаний о сущности педагогической инноватики, структуре инновационного процесса, этапах его проектирования и реализации, критериях оценки инновационных процессов в образовании;

- формировать знания о современных инновационных процессах в образовании, о концептуальных направлениях модернизации системы образования в РФ

- формировать умение проектировать и реализовывать инновационные процессы в образовательной среде, опыт участия в инновационных процессах;

- развивать аналитическое мышление, способствовать освоению способов анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;

- формировать умение выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: теоретические методы психолого-педагогического исследования; современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, характер и содержание инноваций в современном российском образовании;

уметь: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

владеть: способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования.

4. Содержание дисциплины

Программа включает 2 раздела (6 тем): «Теоретические основы педагогической инноватики» («Педагогическая инноватика как наука», «Инновационный процесс в образовании»); «Содержание инновационных процессов в современном образовании» («Модернизация страны и инновации в образовании», «Содержание модернизации образования», «Нововведения в содержании и технологиях обучения», «Инновационные подходы в воспитании»).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные тенденции развития дошкольного образования»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистра в области современных проблем, тенденций и перспектив развития дошкольного образования.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему знаний об актуальных проблемах дошкольного образования, основных тенденциях, перспективах, приоритетах его развития, современных требованиях к дошкольным образовательным организациям в соответствии с ФГОС ДО;

- формировать готовность использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив развития дошкольного образования для решения образовательных и профессиональных задач;

- развивать аналитическое мышление, умение использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- воспитывать самостоятельность и инициативность, стремление к профессиональному и личностному росту, содействовать становлению ценностных гуманистических ориентации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные тенденции развития дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения

следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Инновационные процессы в образовании».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-33 – способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные тенденции, перспективы, приоритеты развития дошкольного образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования;

уметь: творчески использовать имеющиеся знания и опыт в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования; анализировать тенденции развития дошкольного образования, использовать знание современных проблем дошкольного образования при решении профессиональных задач;

владеть: способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы дошкольного образования; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и совершенствования своего научного потенциала

4. Содержание дисциплины

Программа включает следующие темы: «Дошкольное образование на рубеже веков: тенденции и перспективы развития», «Основные направления развития современного российского дошкольного образования», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования», «Ключевые позиции обновления технологий дошкольного образования», «Ключевые позиции обновления содержания дошкольного образования», «Качество дошкольного образования. Современная система оценки дошкольного образования»

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов)

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о системе государственного регулирования в сфере образования в Российской Федерации, правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность образовательных организаций в РФ, специфике правового статуса образовательных организаций РФ;

- сформировать умения самостоятельно работать с нормативно-правовыми

документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций;

- совершенствовать правовую культуру, способность грамотно применять знания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций» относится к вариативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для его изучения, формируются в процессе изучения правовых дисциплин бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации (ПК-52).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: основные принципы и механизмы правового регулирования деятельности образовательными организациями (детский сад, начальная школа); правовые основы создания образовательной среды в образовательных организациях;

уметь: анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы государственного регулирования в сфере образования; находить, обобщать и систематизировать правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ (детский сад, начальная школа); определять административные ресурсы развития образовательной организации, проводить экспертизу локальных нормативно-правовых актов образовательной организации;

владеть: навыками определения перспективных направлений развития системы административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в Российской Федерации; способами оценки локальных нормативно-правовых актов образовательной организации по созданию образовательной среды.

4. Содержание дисциплины

Общетеоретические основы административно-правового регулирования, Исторический генезис административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в Российской империи, Система административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в СССР, Специфика правового статуса образовательных организаций, Перспективные направления развития системы административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в Российской Федерации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з. е. (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Коммуникативная культура педагога дошкольной образовательной организации»

Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – повышение уровня коммуникативной компетентности магистрантов и их коммуникативной культуры.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему научных представлений о коммуникативной культуре педагога и способах ее совершенствования в условиях профессиональной педагогической деятельности;

- сформировать умения: выявлять особенности и основные характеристики сформированности коммуникативной и речевой культуры педагогов, формулировать и решать задачи повышения ее уровня; выбирать необходимые формы и методы работы с педагогами по повышению уровня их коммуникативной культуры;

- развивать педагогическое мышление и педагогическую рефлексию, способность творчески применять теоретические знания для решения практических задач в процессе профессионального педагогического общения.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования».

Знания, умения и навыки, усваиваемые в процессе изучения данной дисциплины, составляют базу для овладения компетенциями на последующих этапах их освоения в процессе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационные технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации», «Технологии гармонизации взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации», а также являются основой для успешного прохождения всех видов практики.

Практические умения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Коммуникативная культура педагога дошкольной образовательной организации», являются необходимым условием успешного осуществления профессиональной коммуникации при решении учебных задач и задач профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-58 – способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: технологии, методы, принципы и подходы в организации коммуникативной деятельности в образовательной организации; структуру коммуникативной и речевой культуры педагога, нормы речевого поведения в официально-деловой и учебно-научной сферах общения; методы оценки профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагога; условия, методы и формы самообразования и повышения уровня коммуникативной культуры педагогов; теоретические основы и особенности ведения переговоров на профессиональные темы, коммуникативные особенности устной и письменной речи при осуществлении профессиональной деятельности, основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, правила ведения дискуссии и полемики;

уметь: соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем в поликультурной среде; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; осуществлять обмен информацией в ситуациях повседневного и делового общения, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста и повышения уровня коммуникативной культуры педагогов с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления текстов выступлений;

владеть: приемами организации эффективного общения; теоретическими основами коммуникативной культуры и культуры речи; коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности, приемами организации эффективного общения в коллективе; навыками ведения беседы на профессиональные темы

4. Содержание дисциплины

Основные понятия, общие вопросы теории и методики формирования коммуникативной культуры педагога. Элементы коммуникативного процесса. Структура коммуникаций в образовательной организации. Процесс сбора, приема и передачи информации. Информационные барьеры и способы их преодоления. Структура речевой культуры педагога. Функции речи педагога и требования к речи педагога, руководителя. Формирование коммуникативной культуры в образовательной организации. Факторы, пути формирования. Критериально-уровневая характеристика сформированности коммуникативной и речевой культуры. Методика определения уровня сформированности. Композиционное построение речи оратора. Этапы подготовки речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по овладению методами психолого-педагогического исследования»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. **Цель изучения дисциплины** – подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности, методическое сопровождение процесса выполнения исследования в рамках магистерской диссертации.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня педагогической культуры;
- планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы студентов в процессе подготовки магистерской диссертации;
- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения научно-исследовательской работы, выполнения магистерской диссертации;
- оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов в области научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по овладению методами психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания, умения и навыки, усваиваемые в процессе изучения данной дисциплины, составляют базу для овладения компетенциями на последующих этапах их освоения в процессе изучения дисциплин: «Инновационные технологии этнокультурного образования детей», «Формирование этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста», а также являются основой для успешного прохождения всех видов практики, в том числе, научно-исследовательской работы.

Практические умения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Практикум по овладению методами психолого-педагогического исследования», являются необходимым условием успешного выполнения заданий исследовательского характера, проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-41 – способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: методы и приемы выявления и анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОО, технологии решения выявленных затруднений с учетом результатов научных исследований; основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках; знать основы авторского права и правила цитирования источников; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и основы планирования научной деятельности, варианты исследовательских планов и специфику их реализации; основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики; основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности в своей предметной области.

уметь: осуществлять критический анализ нестандартных ситуаций в образовательной практике и разрабатывать научно обоснованные рекомендации по оптимизации образовательного процесса; анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.; выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования; составлять план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, выдвигать исследовательскую гипотезу и определять адекватные методы исследования; мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества; оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрировать текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов; осознавать и описывать выявленную научную проблему в рамках своего диссертационного исследования;

владеть: методами достижения поставленной цели, оценивая влияние педагогических воздействий на участников образовательного процесса, предвидя результаты планируемой деятельности, принимая личную ответственность за реализацию намеченного плана; навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения, навыками составления авторских теоретических исследований; технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.; методикой оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий и обсуждений; навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов; технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.

4. Содержание дисциплины

Обоснование направления и темы научного исследования в рамках магистерской диссертации, актуальности избранной темы, целей и задач магистерской диссертации; изучение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования; обсуждение актуальных проблем по темам магистерской диссертации в рамках магистерской программы; критический анализ основных результатов и положений в соответствующей области и оценка их применимости в магистерской диссертации; обсуждение промежуточных результатов научного исследования; оценка предполагаемого вклада автора в разработку темы магистерской диссертации; обсуждение хода выполнения магистерской диссертации, презентация и обсуждение полученных результатов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля – зачет.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – способствовать становлению профессиональной компетентности магистров в области инновационного менеджмента дошкольного образования.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизация научных знаний в области становления теории и практики менеджмента дошкольного образования;
- формирование профессиональной управленческой компетентности магистра как менеджера образования;
- содействие формированию организационно-методических умений по осуществлению профессионального самообразования магистра;
- воспитание управленческой культуры будущего магистра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций».

Освоение дисциплины «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Маркетинг образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО», «Технологии гармонизации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО», «Методическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

ПК-54 – способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-56 – готовность использовать современные технологии менеджмента;

ПК-57 – способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основные организационно-управленческие факторы риска образовательной среды, особенности их взаимодействия; пути и способы предупреждения и преодоления

кризисных ситуаций; теоретические основы научного менеджмента, основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований; принципы, методы и формы, научные основы управления коллективом организации, осуществляющей образовательную деятельность, специфику управления ДОО, работающего в режиме внедрения инноваций; основные концепции и технологии инновационного менеджмента; основные направления и принципы установления социального партнерства ДОО с другими субъектами;

уметь: анализировать и прогнозировать риски инновационной образовательной среды, находить оптимальные способы профилактики и преодоления кризисных ситуаций; взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования; применять методы управления коллективом образовательной организации, создавать условия для конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; разнообразные управленческие решения, используя технологии инновационного менеджмента; определять круг потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации;

владеть: методами диагностики и анализа эффективности управления ДОО; технологиями убеждения и ведения деловых переговоров; навыками управления педагогическим коллективом и способами организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений; приемами управления инновационными проектами в ДОО; способами поиска потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации.

4. Содержание дисциплины

Введение в инновационный менеджмент; взаимодействие человека и организации; элементы организации и процесса управления; функции и принципы инновационного менеджмента; инновация как объект менеджмента, организационная деятельность менеджера; управление инновационным процессом в сфере дошкольного образования; особенности кадрового менеджмента в дошкольном учреждении.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Маркетинг образовательных услуг дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – способствовать становлению профессиональной компетентности магистров в управлении развитием дошкольной образовательной организации на основе маркетинговой стратегии.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- систематизация научных знаний в области становления теории и практики маркетинга образовательных услуг;
- формирование профессиональной управленческой компетентности магистра как менеджера образования;
- содействие формированию организационно-методических умений по осуществлению профессионального самообразования магистра;
- воспитание управленческой культуры будущего магистра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинг образовательных услуг ДОО» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в

дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании», «Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций».

Освоение дисциплины «Маркетинг образовательных услуг дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экономика дошкольной образовательной организации».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОПК-4 – способность осуществлять умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-53 – способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;

ПК-57 – способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: содержание деятельности различных специалистов, работающих в образовательных организациях, и их роли в реализации маркетинга образовательных услуг; научные основы проведения маркетингового исследования рынка образовательных услуг; основных субъектов внешней среды образовательной организации;

уметь: организовать мероприятия, направленные на развитие корпоративной культуры в ДОО; разработать программу маркетингового исследования рынка образовательных услуг; определять круг потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации;

владеть: методами и технологиями организации коллективных мероприятий в ДОО с целью продвижения образовательных услуг; навыками маркетингового исследования рынка образовательных услуг; способами поиска потенциальных партнеров дошкольной образовательной организации.

4. Содержание дисциплины

Особенности маркетинга в сфере образования; образовательная услуга как товар, субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг, структура окружающей маркетинговой среды, элементы маркетингового комплекса в сфере образования, ёмкость и сегментирование рынка образовательных услуг, ценовая политика образовательного учреждения, система маркетинговых коммуникаций в сфере образования, организация маркетинговой службы в ДОО.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов).

6. Формы контроля – экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экономика дошкольной образовательной организации»**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – способствовать становлению профессиональной компетентности магистров в управлении развитием дошкольной образовательной организации.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- изучение сущности и содержания методов и структуры организации финансово-хозяйственной деятельности в образовательных учреждениях;
- систематизация знаний магистров о современной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма;
- расширение представлений магистров о предпринимательстве в сфере образования;
- развитие самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения магистерской программой в целом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика дошкольной образовательной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании», «Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций».

Освоение дисциплины «Экономика дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проектирование программно-методического обеспечения инновационной деятельности ДОО».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-52 – способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-53 – способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основы финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), требования к организации образовательной среды ДОО; основы организации экономической деятельности ДОО, направления мониторинга рынка образовательных услуг;

уметь: определять административные и финансово-хозяйственные ресурсы развития дошкольной образовательной организации; разработать концепцию и программу развития образовательной организации с учётом условий финансово-хозяйственной деятельности ДОО;

владеть: способами оценки экономических условий деятельности ДОО; навыками маркетингового подхода к реализации платных образовательных услуг.

4. Содержание дисциплины

Основы организации экономической деятельности в образовательном учреждении. Законодательно-нормативная база организации финансово-хозяйственной деятельности ДОО. Сущность и содержание финансово-хозяйственного механизма в сфере образования. Организация платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении. Система организации труда и зарплаты в сфере образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектирование программно-методического обеспечения инновационной деятельности дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистра в области проектирования программно-методического обеспечения инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- формировать базовую систему знаний о структуре инновационного процесса, этапах его проектирования и реализации, современных подходах к управлению инновационной деятельностью в ДОО;
- формировать умение проектировать и реализовывать инновационные процессы в образовательной среде, опыт участия в инновационных процессах;
- развивать аналитическое мышление, способствовать освоению способов анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- формировать умение выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование программно-методического обеспечения инновационной деятельности дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, а также дисциплин по выбору. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОПК-5 – способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-23 – готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-30 – способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-52 – способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-55 – способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: структуру инновационного процесса, этапы его проектирования и реализации; принципы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; критерии эффективности инновационной деятельности ДОО; условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к инновационной образовательной деятельности;

уметь: проектировать программно-методическое обеспечение инновационной деятельности дошкольной образовательной организации, осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; проводить мониторинг эффективности инновационной деятельности ДОО, определять административные ресурсы развития ДОО; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к инновационной образовательной деятельности;

владеть: способами проектной и инновационной деятельности в сфере дошкольного образования; навыками проектирования образовательной деятельности; способами оценки эффективности инновационной деятельности ДОО; методами и приемами формирования мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к инновационной образовательной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Научно-методические подходы к проектированию программно-методического обеспечения инновационной деятельности ДОО. Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО. Разработка программы инновационной деятельности ДОО.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистра в области методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- сформировать научные знания о системе методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, понимание актуальных проблем организации системы сопровождения в соответствии с современными тенденциями развития методических служб, целостные представления о возможностях и способах

проектирования и осуществления методической деятельности в условиях развивающегося образования;

- сформировать умения: планировать, организовывать, координировать методическую работу дошкольного образовательного учреждения; организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; применять современные информационно-коммуникационные технологии в работе с педагогическими кадрами; оценивать реализацию методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий, анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения;

- развивать педагогическое мышление, навыки исследования, проектирования, организации и оценки возможностей образовательной и социальной среды для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов; творчески применять теоретические знания для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Компетентностный подход в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Инновационные процессы в образовании» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, а также дисциплин по выбору. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

ПК-32 – способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-55 – способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;

ПК-56 – готовность использовать современные технологии менеджмента.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: требования к структуре современных образовательных программ; профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам; методику экспертной оценки образовательной среды; условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности; основные технологии менеджмента;

уметь: реализовывать индивидуально- ориентированные программы; совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, разрабатывать рекомендации по повышению их качества; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности; использовать современные технологии менеджмента;

владеть: умением реализовывать индивидуально-ориентированные программы; способами совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; методами экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; методами и приемами формирования мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности; теорией, методикой и практикой маркетинговых исследований в образовании, основами образовательных потребностей субъектов образования.

4. Содержание дисциплины

Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении как специфический вид профессиональной деятельности. Организация методического сопровождения. Задачи сопровождения: обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогов, своевременное оказание методической помощи воспитателям ДОУ, трансляция нормативно-правового и программно-методического обеспечения системы дошкольного образования, новых форм и методов воспитания. Модели сопровождения в современной системе образования. Формы методической работы: понятие о групповых и индивидуальных формах, традиционных и активных формах методической работы в ДОУ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Инновационные технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об инновационных технологиях взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины:

- способствовать формированию знаний об актуальных проблемах, способах их решения и инновационных технологиях взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО;

- совершенствовать навыки применения современных форм и методов диагностики психолого-педагогических проблем семей с детьми дошкольного возраста;

- упражнять в отборе содержания и планировании взаимодействия педагогов, родителей и детей;

- формировать умения объективно оценивать возможности образовательной среды ДОО для обеспечения конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются в процессе изучения педагогических дисциплин бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: научно-методические основы совместной работы педагогов ДОО и семей воспитанников; современные инновационные методы и технологии проектирования совместной работы педагогов ДОО и родителей; современные методы привлечения семей воспитанников к решению проблем ребенка в образовательной деятельности;

профессиональный стандарт педагога и должностные обязанности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников; научно-методические основы эффективного педагогического общения, требования к публичному выступлению;

уметь: организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлексию психологических барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач, на сплочение родителей воспитанников группы; использовать современные инновационные методы и технологии проектирования совместной работы педагогов ДОО и родителей; использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем дошкольника в

освоении образовательной программы ДОО; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития дошкольников; организовать взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей;

владеть: методами и технологиями организации совместных мероприятий с участием педагогов, родителей и детей; методами и технологиями проектирования совместной работы педагогов ДОО и родителей; методами привлечения семьи к решению проблем дошкольника в освоении образовательной программы ДОО; способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития дошкольников; способами организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.

4. Содержание дисциплины

Инновационные подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО. Технология психолого-педагогического сопровождения семей с детьми в условиях ДОО. Технология психолого-педагогической диагностики семей с детьми. Технология контактного взаимодействия с семьей. Технология оказания психолого-педагогической поддержки семьям с одаренными детьми.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии гармонизации взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний о технологиях гармонизации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины:

- способствовать формированию знаний об актуальных проблемах, способах их решения и современных технологиях взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО;

- совершенствовать навыки применения современных форм и методов диагностики психолого-педагогических проблем семей с детьми дошкольного возраста;

- упражнять в отборе содержания и планировании взаимодействия педагогов, родителей и детей;

- формировать умения объективно оценивать возможности образовательной среды ДОО для обеспечения конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии гармонизации взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются в процессе изучения педагогических дисциплин бакалавриата (специалитета). Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в

процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: научно-методические основы совместной работы педагогов ДОО и семей воспитанников; современные инновационные методы и технологии проектирования совместной работы педагогов ДОО и родителей; современные методы привлечения семей воспитанников к решению проблем ребенка в образовательной деятельности; профессиональный стандарт педагога и должностные обязанности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников; научно-методические основы эффективного педагогического общения, требования к публичному выступлению;

уметь: организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлексия психологических барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач, на сплочение родителей воспитанников группы; использовать современные инновационные методы и технологии проектирования совместной работы педагогов ДОО и родителей; использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем дошкольника в освоении образовательной программы ДОО; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития дошкольников; организовать взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей;

владеть: методами и технологиями организации совместных мероприятий с участием педагогов, родителей и детей; методами и технологиями проектирования совместной работы педагогов ДОО и родителей; методами привлечения семьи к решению проблем дошкольника в освоении образовательной программы ДОО; способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития дошкольников; способами организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.

4. Содержание дисциплины

Современные подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО. Технология психолого-педагогического сопровождения семей с детьми в условиях ДОО. Технология психолого-педагогической диагностики семей с детьми. Технология контактного взаимодействия с семьей. Технология оказания психолого-педагогической поддержки семьям с одаренными детьми.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего магистра в области психолого-педагогического образования в области инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОО.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- сформировать целостное знание о сущности инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОО;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении проблем моделирования образовательного пространства ДОО с применением здоровьесберегающих технологий с учётом его вида, самобытности, специфики реализации образовательных задач, региональных условий;
- сформировать умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению вопросов сохранения здоровья детей в образовательном процессе ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОО» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Для её освоения магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части плана - «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», вариативной части – «Инновационные процессы в образовании» и др.

Освоение дисциплины «Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОО» является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: понятие и сущность инновационных здоровьесберегающих технологий, показатели оценки эффективности деятельности ДОО по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий; требования к отбору и применению здоровьесберегающих технологий в ДОО с учётом культурологических и природно-климатических особенностей региона; квалификационные требования к специалистам в области реализации задач по здоровьесбережению участников образовательного процесса;

уметь: анализировать инновационный потенциал здоровьесберегающих технологий, описываемых в психолого-педагогической литературе и применяемых в практике

дошкольного образования, моделировать пространство ДОО с применением инновационных здоровьесберегающих технологий с учётом показателей физического и психического здоровья воспитанников; проектировать содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом мега-, мезо- и микрофакторов; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем охраны и укрепления здоровья воспитанников инновационными;

владеть: современными способами оценки эффективности деятельности ДОО по применению инновационных здоровьесберегающих технологий; критическим мышлением при оценке традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий, представленных в отечественной теории и практики; способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Содержание дисциплины

Современная наука о здоровье дошкольника. Понятия «здоровье», «здоровьесберегающие технологии», «педагогические инновации» «здоровьесберегающая деятельность». Многокомпонентность характеристики здоровья.

Здоровьесберегающее образовательное пространство как система. Особенности функционирования ДОО в условиях мега-, мезо- и микрофакторов. Региональный опыт организации здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО. Традиционные и инновационные подходы к применению здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Моделирование здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного учреждения разного вида. Способы и показатели оценки эффективности деятельности ДОО по применению инновационных здоровьесберегающих технологий. Мониторинг количественных и качественных параметров физического, эмоционального, психического и социального здоровья ребенка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Функционирование и развитие здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего магистра педагогики в области теории и практики функционирования и развития здоровьесберегающего пространства ДОО.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций функционирования и развития здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО;

- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении проблем моделирования здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО с учётом его вида, самобытности, специфики реализации образовательных задач, региональных условий;

- сформировать умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению вопросов сохранения здоровья детей в образовательном процессе ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Функционирование и развитие здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Для

её освоения магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части плана - «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», вариативной части – «Инновационные процессы в образовании» и др.

Освоение дисциплины «Функционирование и развитие здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего прохождения научно-исследовательской и педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: понятие и сущность инновационных здоровьесберегающих технологий, показатели оценки эффективности деятельности ДОО по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий; требования к отбору и применению здоровьесберегающих технологий в ДОО с учётом культурологических и природно-климатических особенностей региона; квалификационные требования к специалистам в области реализации задач по здоровьесбережению участников образовательного процесса;

уметь: анализировать инновационный потенциал здоровьесберегающих технологий, описываемых в психолого-педагогической литературе и применяемых в практике дошкольного образования, моделировать пространство ДОО с применением инновационных здоровьесберегающих технологий с учётом показателей физического и психического здоровья воспитанников; проектировать содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом мега-, мезо- и микрофакторов; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем охраны и укрепления здоровья воспитанников инновационными;

владеть: современными способами оценки эффективности деятельности ДОО по применению инновационных здоровьесберегающих технологий; критическим мышлением при оценке традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий, представленных в отечественной теории и практики; способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Содержание дисциплины

Современная наука о здоровье дошкольника. Здоровьесберегающее образовательное пространство, как система. Общенаучные основы теории здоровьесберегающего образовательного пространства. Научно-методические основы здоровьесбережения в дошкольном образовании. Показатели оценки развития здоровьесберегающего образовательного пространства.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

«Здоровьесберегающее образовательное пространство для детей с ОВЗ»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего магистра педагогики в области теории и практики функционирования и развития здоровьесберегающего пространства ДОО для детей с ОВЗ.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций функционирования и развития здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО для детей с ОВЗ;

- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении проблем моделирования здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО для детей с ОВЗ с учётом его вида, самобытности, специфики реализации образовательных задач, региональных условий;

- сформировать умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению вопросов сохранения здоровья детей в образовательном процессе ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Здоровьесберегающее образовательное пространство для детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Для её освоения магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части плана - «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», вариативной части – «Инновационные процессы в образовании» и др.

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающее образовательное пространство для детей с ОВЗ» является необходимой основой для последующего прохождения научно-исследовательской и педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-22 – способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: сущность понятия «здоровьесберегающее образовательное пространство», сущность современных концепций функционирования и развития здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольной организации для детей с ОВЗ, показатели оценки развития здоровьесберегающего образовательного пространства;

уметь: моделировать здоровьесберегающее образовательное пространство современной ДОО для детей с ОВЗ; проектировать содержание и технологии здоровьесберегающей деятельности ДОО для детей с ОВЗ, с учётом мега-, мезо- и микрофакторов; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;

владеть: современными способами оценки эффективности деятельности ДОО по применению инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ; критическим мышлением при оценке традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ, представленный в отечественной теории и практики; способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины

Современная наука о здоровье дошкольника. ОВЗ. Здоровьесберегающее образовательное пространство, как система. Общенаучные основы теории здоровьесберегающего образовательного пространства. Научно-методические основы здоровьесбережения в дошкольном образовании для детей с ОВЗ. Показатели оценки развития здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО для детей с ОВЗ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Инновационные технологии этнокультурного образования детей»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационных технологий этнокультурного образования детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- формировать базовую систему научных знаний об актуальных проблемах и инновационных технологиях этнокультурного образования детей;
- содействовать развитию готовности создавать и использовать наследие традиционной культуры в современном образовательном пространстве;
- развивать умения анализировать этнографический материал, оценивать его и адаптировать для работы с детьми;
- формировать профессиональные умения разрабатывать и реализовывать инновационные технологии этнокультурного образования детей;
- мотивировать магистрантов к осуществлению профессиональных педагогических функций в области этнокультурного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии этнокультурного образования детей» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-57 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: особенности совместной деятельности и общения детей; активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; основные категории, изучаемой дисциплины педагогические системы различных этносов для организации этнокультурного образования дошкольников; современные этнические психолого-педагогических проблемы этнокультурного образования детей дошкольного возраста;

уметь: создать условия, необходимые для организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде); организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; использовать знание об особенностях педагогических систем различных этнических групп для разработки технологий этнокультурного образования дошкольников; использовать разные этнокультурные модели социализации детей в современном мире и привлекать для этого различные учреждения, общественные объединения и пр.;

владеть: навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений; активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании; навыками организации педагогического взаимодействия для организации этнокультурного образования детей дошкольного возраста, навыками формирования у ребенка этические нормы поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией и устанавливать взаимодействие с различными учреждениями, общественными объединениями и пр.

4. Содержание дисциплины

Генезис проблем этнокультурного образования детей; Современные подходы к организации этнокультурного образования детей дошкольного возраста; Мониторинг эффективности этнокультурного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Формирование этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационных технологий этнокультурного образования детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- формировать базовую систему научных знаний об актуальных проблемах и инновационных технологиях этнокультурного образования детей;
- содействовать развитию готовности создавать и использовать наследие традиционной культуры в современном образовательном пространстве;
- развивать умения анализировать этнографический материал, оценивать его и адаптировать для работы с детьми;

- формировать профессиональные умения разрабатывать и реализовывать инновационные технологии этнокультурного образования детей;
- мотивировать магистрантов к осуществлению профессиональных педагогических функций в области этнокультурного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии этнокультурного образования детей» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-57 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: особенности совместной деятельности и общения детей; активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; основные категории, изучаемой дисциплины педагогические системы различных этносов для организации этнокультурного образования дошкольников; современные этнические психолого-педагогических проблемы этнокультурного образования детей дошкольного возраста;

уметь: создать условия, необходимые для организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде); организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; использовать знание об особенностях педагогических систем различных этнических групп для разработки технологий этнокультурного образования дошкольников; использовать разные этнокультурные модели социализации детей в современном мире и привлекать для этого различные учреждения, общественные объединения и пр.;

владеть: навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений; активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании; навыками организации педагогического взаимодействия для организации этнокультурного образования детей дошкольного возраста, навыками формирования у ребенка этические нормы поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией и устанавливать взаимодействие с различными учреждениями, общественными объединениями и пр.

4. Содержание дисциплины

Генезис проблем этнокультурного образования детей; Современные подходы к организации этнокультурного образования детей дошкольного возраста; Мониторинг

эффективности этнокультурного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные технологии речевого и лингвистического развития дошкольников»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. **Цель изучения дисциплины** – формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационных технологий речевого и лингвистического развития дошкольников.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

– сформировать систему научных знаний об особенностях развития речи в онтогенезе; специфике педагогического влияния на процесс усвоения родного языка ребенком в дошкольном детстве, сущности лингвистического (метаязыкового) развития ребенка, современных тенденциях и инновационных подходах в решении проблем речевого и лингвистического развития дошкольников;

– сформировать профессиональные умения, необходимые для работы по речевому и лингвистическому развитию дошкольников с использованием инновационных технологий: проектировать и реализовывать инновационные технологии речевого и лингвистического развития дошкольников, создавать развивающую речевую среду в ДОУ; устанавливать взаимодействие с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью успешной реализации задач речевого и лингвистического развития дошкольников;

– развивать педагогическое мышление, способности творчески применять теоретические знания и профессиональные умения для решения задач развития речи детей в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии речевого и лингвистического развития дошкольников» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Проектирование программно-методического обеспечения инновационной деятельности дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации», «Технологии гармонизации взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации».

Знания, умения и навыки, усваиваемые в процессе изучения данной дисциплины, составляют базу для овладения компетенциями на последующих этапах их освоения в процессе изучения дисциплин: «Инновационные технологии художественно-творческого развития дошкольников», «Инновационные подходы к развитию детского изобразительного творчества», а также являются основой для успешного прохождения всех видов практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности уметь организовывать

межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;

ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: закономерности, особенности и механизмы усвоения родного языка детьми на разных возрастных этапах; о перспективных направлениях исследований и передовом педагогическом опыте в области речевого и лингвистического развития детей в дошкольном детстве; возрастные особенности речевого общения детей и усвоения ими языка в дошкольном детстве;

уметь: выбирать эффективные способы воздействия на речь детей в процессе взаимодействия с ними с учетом изменяющихся условий, преобразуя инновационный опыт работы по развитию речи; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения и конкретной речевой ситуации; управлять поступательным речевым развитием воспитанника, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности овладения родным языком, потребности, интересы, право выбора способов деятельности и поведения; ориентируясь на целевые педагогические установки;

владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями речевого и лингвистического развития дошкольников; способами обследования речи детей и изучения речевой среды, в которой находится ребенок; умениями, необходимыми для работы по речевому и лингвистическому развитию дошкольников в разных видах деятельности.

4. Содержание дисциплины

Элементарное лингвистическое образование как составная часть речевого развития детей дошкольного возраста. Современные подходы к диагностике речевого развития дошкольников. Использование информационно-коммуникационных технологий в речевом и лингвистическом развитии дошкольников. Инновационные технологии развития различных сторон речи дошкольников.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Развитие детской художественно-речевой деятельности и словесного творчества»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистра в области современной теории и практики развития художественно-речевой деятельности и словесного творчества детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

– сформировать систему научных знаний в области современной теории художественно-речевой деятельности детей, детского речевого творчества, целостные представления о возможностях использования художественной литературы и фольклора для развития художественно-речевой активности и различных сторон речи детей, о явлении словесного творчества, специфике педагогического управления процессом его

развития;

- сформировать профессиональные умения, необходимые для работы по развитию творческих речевых способностей детей с разным уровнем речевого развития;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в области речевого развития детей, на основе углубленных профессиональных знаний об особенностях самостоятельной детской деятельности на материале литературы и фольклора;

- выбирать необходимые методы развития речи и сочинительства в процессе взаимодействия с детьми в творческой деятельности, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из конкретных педагогических и исследовательских задач;

- анализировать педагогический процесс, ориентируясь на достижения детей в творческой речевой деятельности;

- с учетом полученных результатов предлагать и обосновывать пути и средства развития художественно-речевой деятельности и словесного творчества дошкольников;

- развивать педагогическое мышление, способности творчески применять теоретические знания и профессиональные умения для решения задач развития речи детей в разных условиях;

- воспитывать ценностное отношение к ребенку, стремление взаимодействовать с ним в творческой речевой деятельности, в ситуациях обучения речи и сочинительству.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие детской художественно-речевой деятельности и словесного творчества» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Проектирование программно-методического обеспечения инновационной деятельности дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации», «Технологии гармонизации взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации».

Знания, умения и навыки, усваиваемые в процессе изучения данной дисциплины, составляют базу для овладения компетенциями на последующих этапах их освоения в процессе изучения дисциплин: «Инновационные технологии художественно-творческого развития дошкольников», «Инновационные подходы к развитию детского изобразительного творчества», а также являются основой для успешного прохождения всех видов практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;

ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: закономерности, особенности и механизмы усвоения родного языка детьми на разных возрастных этапах; о перспективных направлениях исследований и передовом педагогическом опыте в области речевого и лингвистического развития детей в дошкольном детстве; возрастные особенности речевого общения детей и усвоения ими языка в дошкольном детстве;

уметь: выбирать эффективные способы воздействия на речь детей в процессе взаимодействия с ними с учетом изменяющихся условий, преобразуя инновационный опыт работы по развитию речи; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения и конкретной речевой ситуации; управлять поступательным речевым развитием воспитанника, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности овладения родным языком, потребности, интересы, право выбора способов деятельности и поведения; ориентируясь на целевые педагогические установки;

владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями речевого и лингвистического развития дошкольников; способами обследования речи детей и изучения речевой среды, в которой находится ребенок; умениями, необходимыми для работы по речевому и лингвистическому развитию дошкольников в разных видах деятельности.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы формирования художественно-речевой деятельности и словесного творчества детей. Общие вопросы организации словесного творчества детей в дошкольном возрасте. Целенаправленные наблюдения окружающей действительности как фактор, способствующий развитию словесного творчества и художественно-творческой активности детей. Развитие детской художественно-речевой деятельности и словесного творчества на материале литературы и фольклора. Методика обучения детей сочинению сказок. Методика обучения детей придумыванию загадок. Методика обучения детей придумыванию небылиц и небылиц-перевертышей. Создание условий для детского сочинительства в образовательных учреждениях и в семье.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Инновационные технологии художественно-творческого развития дошкольников»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационных технологий художественно-творческого развития дошкольников.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- формировать базовую систему научных знаний об особенностях изобразительного творчества детей дошкольного возраста, современных тенденциях и инновационных подходах к решению проблем развития детского изобразительного творчества;

- формировать умение проектировать и реализовывать инновационные технологии художественно-творческого развития детей, создавать художественно-развивающее пространство ДОО;

- формировать готовность к установлению взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью успешной реализации задач художественно-творческого развития дошкольников;

- развивать аналитическое мышление, умение использовать современные методы сбора, обработки и интерпретации данных об уровне художественно-творческого развития детей дошкольного возраста;

- воспитывать самостоятельность и инициативность, стремление к профессиональному и личностному росту, содействовать становлению ценностных гуманистических ориентации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии художественно-творческого развития дошкольников» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста, современные тенденции и инновационные подходы к решению проблем развития детского изобразительного творчества; методы психолого-педагогической диагностики художественно-творческих способностей детей; теорию и технологии художественно-творческого развития детей в продуктивных видах деятельности;

уметь: проектировать и реализовывать инновационные технологии художественно-творческого развития детей, создавать художественно-развивающее пространство ДОО; использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики художественно-творческих способностей детей; осуществлять процесс художественно-творческого развития детей в продуктивных видах деятельности детей;

владеть: современными методиками и технологиями взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью успешной реализации задач художественно-творческого развития дошкольников; методами психолого-педагогической диагностики художественно-творческих способностей детей; методами художественно-творческого развития детей в продуктивных видах деятельности детей.

4. Содержание дисциплины

Программа включает 2 раздела: «Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества», «Инновационные технологии художественно-творческого развития детей дошкольного возраста».

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Инновационные подходы к развитию детского изобразительного творчества»**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра в области инновационных подходов к развитию детского изобразительного творчества.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- формировать базовую систему научных знаний об особенностях изобразительного творчества детей дошкольного возраста, современных тенденциях и инновационных подходах к решению проблем развития детского изобразительного творчества;
- формировать умение проектировать и реализовывать инновационные технологии художественно-творческого развития детей, создавать художественно-развивающее пространство ДОО;
- формировать готовность к установлению взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью успешной реализации задач художественно-творческого развития дошкольников;
- развивать аналитическое мышление, умение использовать современные методы сбора, обработки и интерпретации данных об уровне художественно-творческого развития детей дошкольного возраста;
- воспитывать самостоятельность и инициативность, стремление к профессиональному и личностному росту, содействовать становлению ценностных гуманистических ориентации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные подходы к развитию детского изобразительного творчества» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций:

ПК-23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста, современные тенденции и инновационные подходы к решению проблем развития детского изобразительного творчества; методы психолого-педагогической диагностики художественно-творческих способностей детей; теорию и технологии художественно-творческого развития детей в продуктивных видах деятельности;

уметь: проектировать и реализовывать инновационные технологии художественно-творческого развития детей, создавать художественно-развивающее пространство ДОО; использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики художественно-творческих способностей детей; осуществлять процесс художественно-творческого развития детей в продуктивных видах деятельности детей;

владеть: современными методиками и технологиями взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью успешной реализации задач художественно-творческого развития дошкольников; методами психолого-педагогической диагностики художественно-творческих способностей детей; методами художественно-творческого развития детей в продуктивных видах деятельности детей.

4. Содержание дисциплины

Программа включает 2 раздела: «Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества», «Инновационные технологии художественно-творческого развития детей дошкольного возраста».

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

1.2. Задачи дисциплины

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- формирование способности адаптироваться к языковой культуре других стран, а также знания речевого этикета в ситуациях делового общения;

- расширение терминологического запаса на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» является факультативом учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационный менеджмент в дошкольном образовании. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения (бакалавриат, специалитет) и предусмотренных ФГОС ВО по иностранному языку. Дисциплина «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-58 – способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; теоретические основы и особенности ведения переговоров;

уметь: логично и грамотно строить устную речь в режиме диалога и монолога применительно к коммуникативным задачам, проводить переговоры с зарубежными партнерами;

владеть: приемами дискуссии, навыками ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами.

4. Содержание дисциплины

Межкультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачёт.