

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Теория и методика начального  
образования**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные проблемы науки и образования»**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1. Цель изучения дисциплины**

Создание условий для достижения студентами уровня общетеоретической и методологической компетентности.

**1.2. Задачи дисциплины**

- изучение основных понятий об общих задачах и проблемах методологии науки;
- анализ особенностей методологии педагогических исследований;
- формирование понятий о методологических вопросах педагогики в образовании.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Изучение учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлено на обеспечение высокого уровня психолого-педагогической компетентности студентов, соответствующих направленности, профилю и избранным видам деятельности. Данный курс способствует тому, чтобы ознакомить студентов с методологией и современными направлениями развития науковедения, педагогики и образования, а также подготовить магистранта к научно-исследовательской деятельности.

Знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в ходе изучения курса «Современные проблемы науки и образования», будут востребованы для эффективного освоения содержания ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин, характеризующихся межпредметными связями и обеспечивающих формирование профессиональной компетентности магистрантов.

По прохождении курса студенты овладевают компетенцией, необходимой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по проблемному полю выявления, понимания, интерпретации, анализа, оценки и междисциплинарного исследования современных проблем науки и образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью

информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: возможные сферы и направления, понимать особенности складывания и функционирования профессиональной деятельности; приемы и технологии использования новых методов исследования; приемы и технологии, понимать признаки и характеристики приобретения и использования новых методов исследования; признаки и характеристики приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; признаки и характеристики современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач и понимать особенности использования их в профессиональной деятельности; приемы и технологии целеполагания и целереализации путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; понимать особенности складывания и функционирования целостного педагогического процесса и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

уметь: выявлять и формулировать проблемы сферы и направления профессиональной деятельности, приемов и технологии использования новых методов исследования; проводить сравнительный анализ результатов исследований, признаков и характеристик использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; правильно употреблять новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности в рамках междисциплинарной дискуссии; провести сравнительный анализ и разработать эффективную научно обоснованную технологию при решении профессиональных задач; правильно употреблять знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач и в рамках междисциплинарной дискуссии; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов, профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть: навыком использования специфики сферы и направления профессиональной деятельности, приемов и технологий использования новых методов исследования; оперативно применять новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; осуществлять мониторинг качества результатов исследований; алгоритм проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий на основе знания современных проблем науки и образования; осуществления

мониторинга качества образования с использованием алгоритма разрешения основных проблем науки и образования в профессиональной деятельности, целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **4. Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Общие закономерности развития научного знания»: Общие закономерности развития науки. Понятие науки и классификация наук.

Модуль 2 «Современные направления развития педагогики и образования»: Парадигмальный подход в образовании. Общенаучные основы высшего профессионального образования. Образование как инновационный процесс. Педагогическое проектирование. Контроль и оценка в образовании. Педагогические измерения. Мониторинг в образовании.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов).

#### **6. Формы контроля: экзамен.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**1.1. Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам методологии и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний;
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным

возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушения развития;

- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данный курс включён в базовую часть учебного плана программы магистратуры, изучается в 1 семестре. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» представлена с дисциплинами «Философия образования и науки» и «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся ориентация магистрантов в поле современной методологии педагогики и научного исследования, связь теории с практикой, направленность на актуализацию и обогащение исследовательского опыта магистранта.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Компетентностный подход в образовании», «Современные технологии и методики обучения в начальной школе», «Состояние и проблемы современного начального языкового образования», «Состояние и проблемы начального математического образования».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности(ОК-3); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач(ОПК-2); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование(ПК-5);готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны знать: информацию, характеризующую новые методы исследования, информацию о новых сферах профессиональной деятельности; информацию о современных проблемах науки и образования; процесс анализа результатов научных исследований;- индивидуальные креативные способности;

уметь: осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности; решать профессиональные задачи; применять результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач; самостоятельно решать исследовательские задачи;

владеть: навыками самостоятельной деятельности;- способами решения профессиональных задач; самостоятельного осуществления научного исследования; способами использования индивидуальных креативных способностей.

#### **4. Содержание дисциплины**

Методологические основы научного исследования: Психолого-педагогические знания в образовании. Понятийный аппарат и логика научного исследования. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Понятийный аппарат и логика научного исследования. Методы научного исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация и оформление результатов научного труда. Педагогическая культура и мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: экзамен.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1. 1. Цель изучения дисциплины**

Формирование профессиональной компетентности студента в области инновационных процессов в образовании.

##### **1. 2. Задачи дисциплины**

- формировать базовую систему знаний о сущности педагогической инноватики, структуре инновационного процесса, этапах его проектирования и реализации, критериях оценки инновационных процессов в образовании;

- формировать знания о современных инновационных процессах в образовании, о концептуальных направлениях модернизации системы образования в РФ

- формировать умение проектировать и реализовывать инновационные процессы в образовательной среде, опыт участия в инновационных процессах;

- развивать аналитическое мышление, способствовать освоению способов анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;

- формировать умение выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Теория и методика начального образования, изучается в 1 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования; алгоритм анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи

между ними; перспективные направления научных исследований; современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, основные тенденции, перспективы, приоритеты его развития; условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности;

уметь: творчески использовать имеющиеся знания и опыт в соответствии с концептуальными направлениями модернизации системы образования в РФ; осуществлять поиск алгоритмов действия в нестандартных ситуациях на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив образования при решении задач образовательной организации, при организации и проведении исследования в профессиональной сфере; определять реалистические цели и траекторию профессионального роста и повышения уровня профессиональной компетентности;

владеть: способами анализа и критической оценки инновационных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; способами достижения поставленной цели как последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них, оценивая их влияние на внешнее окружение, предвидя результаты (последствия) планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности, принимая личную ответственность за реализацию намеченного плана; методами поиска, обработки и применения научной информации; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и совершенствования своего научного потенциала; методами анализа, оценивания процесса повышения уровня профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **4. Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Теоретические основы педагогической инноватики»: Педагогическая инноватика как наука. Инновационный процесс в образовании.

Модуль 2 «Содержание инновационных процессов в современном образовании»: Содержание модернизации образования (методология и направления). Инновационный процесс в образовании как научная категория. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении. Нововведения в содержании и технологиях обучения и воспитания.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

#### **6. Формы контроля: зачет.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с концептуальными основами применения информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование информационного мировоззрения на основе знания особенностей их применения, воспитание навыков информационной культуры, в том числе, свободного владения программными средствами общего и профессионального назначения, методами поиска и защиты информации при работе в компьютерных сетях, формирования ресурсно-информационных баз данных, размещения образовательного контента в сети основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности, основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

#### **1.2 Задачи освоения дисциплины:**

- изучение основных законов и концепций в области применения информационных технологий для решения профессиональных и прикладных задач;
- овладение основными современными информационно-коммуникационными технологиями (включая программные средства общего и профессионального назначения, работу в системах управления базами данных и в компьютерных сетях), которые могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания, организации взаимодействия с коллегами и родителями, организации внеклассной работы;
- формирование представлений о возможностях современных информационных технологий, их видах, основах работы с ними: создание ресурсно-информационных баз данных, поиск и защита информации при работе в компьютерных сетях, справочно-информационная работа, создание собственного учебного, методического контента.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана программы обучения студентов, изучается в 1 семестре. Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: владение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с компьютерными системами в объеме школьного курса основ информатики; информационных технологий бакалавриата.

Освоение дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности



студента по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Связана с дисциплиной «Инновационные процессы в образовании».

Навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, используются как при изучении других дисциплин, так и в практической и проектной деятельности студентов для поиска, систематизации и обработки информации, моделирования и представления итогов учебной деятельности, а также необходимы для успешного прохождения всех видов практики, включая научно-исследовательскую работу.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза, способы и методы саморазвития и самообразования; суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для различных сфер деятельности; сущность и возможности процесса получения новых знаний и умений в различных сферах, в том числе с помощью информационных технологий; основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности, основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

уметь: анализировать, синтезировать информацию при решении научно-исследовательских задач в сфере образования; использовать основные методы получения сведений об ресурсно-информационных базах и их формировании; находить, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания для их применения в различных сферах; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, различные диагностики и системы оценивания качества образовательного процесса;

владеть: умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию; способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах в различных сферах; способностью к самостоятельному освоению, в том числе

с помощью информационных технологий, и использованию новых знаний и умений в различных сферах деятельности; навыками использования современных методик и технологий, применительно к различным образовательным программам, основами диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

#### **4. Содержание дисциплины**

Информационные технологии в профессиональной деятельности. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности. Базы данных и СУБД.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

#### **6. Формы контроля:** зачет

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Цель - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык практически в процессе устного и письменного делового общения на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

##### **1.2 Задачи дисциплины:**

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;
- формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Теория и методика начального образования, изучается в 1 семестре.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения (бакалавриат) и предусмотренных требованиях ФГОС ВО по иностранному языку.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» имеет логическую взаимосвязь с факультативной дисциплиной «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации магистранта и востребованы в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; орфоэпические нормы, правила орфографии и пунктуации; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основы этики деловых отношений и межкультурных коммуникаций, понимать особенности взаимовлияния культур;

уметь: творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;

владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; способами формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования, использовать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками грамотной устной и письменной речи.

#### **4. Содержание дисциплины**

Межкультурная сфера общения. Профессиональная сфера общения.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Компетентностный подход в образовании»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Цель – формирование систематизированных знаний о приоритетах современной системы образования в рамках компетентностного подхода.

##### **1.2 Задачи дисциплины:**

– сформировать систему научных представлений о приоритетах современной системы образования в рамках компетентностного подхода, понимание актуальных проблем совершенствования профессиональной компетентности педагогов, целостные представления о возможностях и способах повышения уровня профессионально-педагогической компетентности, путях профессионального и личностного самосовершенствования;

– сформировать умения: выявлять особенности профессиональной компетентности педагогов, формулировать и решать задачи повышения качества образования; выбирать необходимые формы и методы работы с педагогами по повышению уровня их профессиональной компетентности; применять современные информационные и коммуникативные технологии в работе с педагогическими кадрами;

– развивать педагогическое мышление, способность оценивать и прогнозировать современные образовательные процессы, творчески применять теоретические знания для решения практических задач совершенствования профессиональной компетентности педагогов и профессионального самосовершенствования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Компетентный подход в образовании» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Теория и методика начального образования, изучается в 1 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Фундаментальные и прикладные знания, умения и навыки, усваиваемые в процессе изучения данной дисциплины, составляют базу для овладения компетенциями на последующих этапах их освоения в процессе изучения дисциплин: «Современные технологии и методики обучения в начальной школе», прохождения учебной и производственной практики, проведения научно-исследовательской работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: теории профессиональной компетентности в отечественной и зарубежной педагогике, структуру и содержание профессиональной компетентности работника системы образования, педагога начального образования; современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования, основные тенденции, перспективы, приоритеты его развития в рамках компетентного подхода; условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности как формы повышения профессиональной компетентности педагогов;

уметь: реализовывать процесс ресурсно-информационного обеспечения для выявления особенностей профессиональной компетентности педагогов, определения уровня ее сформированности; использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив образования в контексте компетентного подхода при решении задач образовательной организации; обеспечивать методическое оснащение работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, создавать условия для повышения уровня ее сформированности; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития,

определять реалистические цели и траекторию профессионального роста и повышения уровня сформированности профессиональной компетентности; ставить исследовательские цели, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом показателей педагогической диагностики

владеть: навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, современными информационными технологиями для презентации результатов выполнения заданий учебно-исследовательского характера; методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов и совершенствования профессиональной компетентности педагогов; методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; способами осмысления и критического анализа научной информации.

#### **4. Содержание дисциплины**

Компетентностный подход в системе приоритетов современной системы образования. Актуальные проблемы совершенствования образования в контексте компетентностного подхода. Проблемы оценки и контроля качества образования в контексте компетентностного подхода. Проблемы формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов в системе непрерывного профессионального образования.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Современные технологии и методики обучения в начальной школе»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

**Цель** – содействие развитию профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики технологии и методики обучения в начальной школе.

##### **1.2 Задачи дисциплины:**

– создание условий для систематизации знаний по проблемам развития педагогической науки и образовательной практики посредством их осмысления и последующего обсуждения;

– развитие исследовательских умений, навыков – выделять проблему, обосновывать ее актуальность и предлагать направления ее решения на основании знаний в области теоретической педагогики и практики образования;

– развитие умений и навыков презентации результатов собственного научного поиска, сотрудничества в команде;

– создание условий для становления собственной обоснованной методологической и научно-теоретической позиции в области педагогического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные технологии и методики обучения в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины «Современные технологии и методики обучения в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана бакалавриата «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части учебного плана, научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии конкретные методики обучения (ПК-10); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики,

технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть: способами решения профессиональных задач; способами реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4. Содержание дисциплины**

Современные технологии и методики начальной школы. Предметно-ориентированные технологии обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Теории развития творческих способностей и работы с детьми с ОВЗ.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Состояние и проблемы современного начального языкового образования»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Цель – обеспечение полноценной подготовки студентов к обучению русскому языку в условиях вариативности образования.

##### **1.2 Задачи дисциплины:**

- уточнение представлений о метапредметном и предметном назначении курса русского языка в системе обучения в начальной школе;
- формирование научно-методических знаний студентов о содержании и своеобразии школьного курса русского языка для начальной школы; о принципах и подходах в построении курса в современных вариативных системах обучения;
- формирование представлений о современных технологиях, применяемых в обучении русскому языку на современном этапе развития школьного образования;
- обучение оптимальному выбору методики и технологии обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка;



– формирование практических приемов, направленных на освоение технологий и методик построения и проведения современного урока, ориентированного на развитие школьника.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Состояние и проблемы современного начального языкового образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается во 2 семестре. Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе» на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части учебного плана, прохождения научно-исследовательской работы и педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы и методы саморазвития и самообразования; основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; орфоэпические нормы, правила орфографии и пунктуации; современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру

образовательных процессов; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;

уметь: творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности;

владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками грамотной устной и письменной речи; навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

#### **4. Содержание дисциплины**

Основные подходы к обучению русскому языку в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Общие вопросы обучения русскому языку в начальных классах. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку как основа современного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основные подходы к оценке планируемых результатов при обучении русскому языку.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля:** зачет

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Состояние и проблемы современного начального математического образования»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Цель – содействие развитию профессиональной компетентности магистров в области начального математического образования младших школьников, пониманию современных тенденций в образовании и проблем, связанных с внедрением современных технологий обучения математике младших школьников.

##### **1.2 Задачи дисциплины:**

- систематизировать теоретические знания студентов по начальному курсу математики;
- познакомить с основными тенденциями методико-математической подготовки учителя начальной школы;
- рассмотреть современные технологии и методику обучения математике младших школьников, выявить основные теоретико-методические проблемы;
- развивать умения магистров осуществлять деятельность младших школьников на занятиях по математике;
- содействовать расширению общенаучного кругозора, развитию навыков профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Состояние и проблемы современного начального математического образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре. Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания математики в начальной школе» на предыдущем уровне образования.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Теория и методика обучения математике», «Моделирование и схематизация в школьном курсе математики», «Формирование навыков моделирования и схематизации при изучении математики», а также при прохождении педагогической практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: сущность и структуру образовательных процессов; основные понятия педагогической инноватики; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;

уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности;

владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и

распространения передового педагогического опыта; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

#### **4. Содержание дисциплины**

Проблемы современной начальной школы. Основные проблемы математического образования младших школьников в современной начальной школе. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Проблемы формирования универсальных учебных действий на уроках математики. Организация инклюзивного математического образования детей.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Теория и методика обучения русскому языку младших школьников»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Цель – обеспечение полноценной подготовки студентов к обучению русскому языку в условиях вариативности образования.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- уточнение представлений о метапредметном и предметном назначении курса русского языка в системе обучения в начальной школе;
- формирование научно-методических знаний студентов о содержании и своеобразии школьного курса русского языка для начальной школы; о принципах и подходах в построении курса в современных вариативных системах обучения;
- формирование представлений о современных технологиях, применяемых в обучении русскому языку на современном этапе развития школьного образования;
- обучение оптимальному выбору методики и технологии обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка;
- формирование практических приемов, направленных на освоение технологий и методик построения и проведения современного урока, ориентированного на развитие школьника.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 1-2 семестрах. Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика

преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; процедуру осуществления контроля; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; классификацию методов и методических приемов преподавания в вузе; основные образовательные технологии и способы их применения;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать

педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; применять разнообразные методы, приемы, модели и технологии в проведении учебных занятий разных типов;

владеть: навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе на основе информационных технологий; различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Основные подходы к обучению русскому языку в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе. Планирование и оценка результативности работы по русскому языку.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

#### **6. Формы контроля: экзамен**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения математике младших школьников»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Цель – содействие развитию профессиональной компетентности магистров в области теории и методики обучения математике младших школьников, пониманию современных тенденций, технологии и методики обучения математике младших школьников.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- систематизировать теоретические знания студентов по начальному курсу математики;
- познакомить с основными тенденциями методико-математической подготовки учителя начальной школы;
- рассмотреть современные технологии и методику обучения математике младших школьников;
- развивать умения магистров осуществлять деятельность младших школьников на занятиях по математике;
- содействовать расширению общенаучного кругозора, развитию навыков профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика обучения математике младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре. Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания математики в начальной школе» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность проектировать формы и



методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; процедуру осуществления контроля; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; классификацию методов и методических приемов преподавания в вузе; основные образовательные технологии и способы их применения;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; анализировать методические модели,

методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; применять разнообразные методы, приемы, модели и технологии в проведении учебных занятий разных типов;

владеть: навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе на основе информационных технологий; различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Теоретические основы и общие вопросы методики и технологии начального математического образования. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Методика их формирования. Анализ программ, учебников, учебных и методических пособий для учителя и учащихся по математике. Организационные формы обучения математике в начальной школе.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

#### **6. Формы контроля: экзамен**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение в начальной школе»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Цель – дать студентами теоретические и практические знания в области преподавания литературного чтения как предмета школьного обучения.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;

- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по литературному чтению в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта преподавания литературного чтения в начальной школе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Литературное чтение в начальной школе» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии и методики обучения в начальной школе».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; основные методы, методики, технологии контроля качества

образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; процедуру осуществления контроля; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; классификацию методов и методических приемов преподавания в вузе; основные образовательные технологии и способы их применения;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; применять разнообразные методы, приемы, модели и технологии в проведении учебных занятий разных типов;

владеть: навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями

обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе на основе информационных технологий; различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Психолого-педагогические и литературоведческие основы методики чтения. Качества полноценного навыка чтения. Работа над художественным произведением. Приемы анализа и виды работы с текстом. Работа над словом, изобразительно-выразительными средствами языка. Особенности работы над произведениями различных жанров. Урок литературного чтения в младших классах. Развитие речи на уроках чтения. Формирование читательского интереса и читательской самостоятельности у младших школьников.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: экзамен**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Предмет «Окружающий мир» в начальной школе»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Цель – подготовка будущего учителя к преподаванию окружающего мира в начальной школе.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;

– ознакомить с многообразием существующих учебно-методических комплектов по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;

– формировать умения по организации и проведению уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Предмет «Окружающий мир» в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование, профиль – Теория и методика начального образования, изучается в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии и методики обучения в начальной школе».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности, основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; основы решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в современном образовании; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, различные диагностики и системы оценивания качества образовательного процесса; использовать креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать методические модели, методики, технологии, приемы обучения; анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; обобщать и систематизировать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи и других формах;

владеть: навыками использования современных методик и технологий, применительно к различным образовательным программам, основами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; приемами

решения исследовательских задач на основе творческого подхода; различными методиками, технологиями и приемами обучения, навыками анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методами сбора, обработки, систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта.

#### **4. Содержание дисциплины**

Цели и задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Формы и методы обучения окружающему миру младших школьников. Современные программы по окружающему миру для начальной школы. Особенности изучения отдельных разделов курса «Окружающий мир».

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: экзамен**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Оценка качества результатов начального образования»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Цель – обеспечение полноценной подготовки будущих учителей начальных классов к использованию современных средств оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами входного, текущего и итогового контроля по дисциплинам, изучаемым в начальной школе, порядком организации и проведения итоговой оценки качества начального общего образования в условиях вариативности образования.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

– подготовить выпускника к проектированию форм и методов контроля качества образования;

– подготовить магистранта к использованию различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного опыта.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Оценка качества результатов начального образования относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2-3 семестрах.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентностный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; процедуру осуществления контроля; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; классификацию методов и методических приемов преподавания в вузе; основные образовательные технологии и способы их применения;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; разрабатывать контрольно-измерительные



материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; применять разнообразные методы, приемы, модели и технологии в проведении учебных занятий разных типов;

владеть: навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в образовательных учреждениях. Педагогический контроль. Нормативные документы об осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном учреждении. Планируемые результаты обучения и их оценка. Регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия. Портфолио ученика как средство системной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов).

#### **6. Формы контроля: экзамен**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Организация контроля и оценки достижений младших школьников»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – обеспечение полноценной подготовки будущих учителей начальных классов к использованию современных средств оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами входного, текущего и итогового контроля по дисциплинам, изучаемым в начальной школе, порядком организации и проведения итоговой оценки качества

начального общего образования в условиях вариативности образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

– подготовить выпускника к проектированию форм и методов контроля качества образования;

– подготовить магистранта к использованию различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного опыта.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация контроля и оценки достижений младших школьников относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2-3 семестрах.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентностный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с

использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; процедуру осуществления контроля; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; классификацию методов и методических приемов преподавания в вузе; основные образовательные технологии и способы их применения;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; применять разнообразные методы, приемы, модели и технологии в проведении учебных занятий разных типов;

владеть: навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в образовательных учреждениях. Педагогический контроль.

Нормативные документы об осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном учреждении. Планируемые результаты обучения и их оценка. Регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия. Портфолио ученика как средство системной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов).

#### **6. Формы контроля: экзамен**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология проблемно-диалогового обучения младших школьников»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – освоение технологии проблемно-диалогового обучения младших школьников дисциплинам филологического цикла.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

– раскрыть содержание понятия «технология обучения», познакомить с историей возникновения педагогических образовательных технологий и основными принципами педагогических технологий;

– формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах организации учебно-диалоговой деятельности младших школьников, об уровнях интеллектуальной активности;

– раскрыть сущность диалоговых технологий, применяемых на уроках по дисциплинам филологического цикла в начальной школе;

– раскрыть сущность проблемно-диалоговых методов и приемов обучения русскому языку и литературному чтению;

– обозначить взаимосвязи учебно-диалоговых технологий с различными формами обучения (фронтальная, индивидуальная и групповая работа) и с современными средствами обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технология проблемно-диалогового обучения младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2-3 семестрах.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентностный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; сущность и структуру образовательных процессов; основные понятия педагогической инноватики; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности современного этапа развития образования; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть: навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами

осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Основные принципы педагогических технологий. Типы обучения: традиционное обучение, проблемное обучение и технология проблемно-диалогового обучения. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Проблемно-диалоговые методы обучения. Взаимосвязи проблемно-диалоговых методов с формами и средствами обучения

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология учебно-творческой деятельности младших школьников при изучении дисциплин филологического цикла»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – освоение технологии организации учебно-творческой деятельности младших школьников при изучении дисциплин филологического цикла.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

– раскрыть содержание понятия «технология обучения», познакомить с историей возникновения педагогических образовательных технологий и основными принципами педагогических технологий;

– формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах организации учебно-творческой деятельности младших школьников, об уровнях интеллектуальной активности;

– формировать представления об основных характеристиках учебно-творческой деятельности младших школьников; о методах и приемах работы по развитию учебно-творческой деятельности;

– обозначить взаимосвязи учебно-диалоговых технологий с различными формами обучения (фронтальная, индивидуальная и групповая работа) и с современными средствами обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технология учебно-творческой деятельности младших школьников при изучении дисциплин филологического цикла» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2-3 семестрах.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентностный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; сущность и структуру образовательных процессов; основные понятия педагогической инноватики; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности современного этапа развития образования; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть: навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами установления контактов и поддержания

взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Основные принципы педагогических технологий. Типы обучения: традиционное обучение, проблемное обучение и технология проблемно-диалогового обучения. Сущность учебно-творческой деятельности. Методы и приемы организации учебно-творческой деятельности младших школьников. Специфика учебно-творческих методов, их зависимость от предметов изучения и возраста учащихся.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Организация учебной деятельности школьников в адаптационный период (Адаптационная специализированная дисциплина)»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – знакомство студентов с возможностями создания и поддержки в образовательной организации адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая, с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития детей, с другой – способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание понятия «адаптации», познакомить с историей возникновения и основными принципами;
- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах организации обучения младших школьников в период адаптации, об уровнях интеллектуальной активности;
- формировать у студентов представление о создании оптимальных условий адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация учебной деятельности школьников в адаптационный период» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2-3 семестрах.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:



«Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентностный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны: знать: способы проектирования и варианты построения образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;

уметь: проектировать образовательное пространство, с учетом педагогических условий, в том числе инклюзии;

владеть: методиками и технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.

### **4. Содержание дисциплины**

Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

### **6. Формы контроля: зачет**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие связной речи школьников на основе текстового подхода к обучению»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – обеспечение полноценной подготовки будущих учителей начальных классов к работе по развитию у младших школьников связной речи на основе текстового подхода.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

– формировать у студентов представление о принципе текстоцентризма, определяющем реализацию современных подходов к работе по развитию речи школьников;

– формировать у студентов научно-методических знаний о тексте как процессе и продукте речевой деятельности, его структуре и функционально-смысловых типах и стилях;

– учить методике анализа учебных текстов;

– формировать представления о современных технологиях, применяемых в работе по развитию связной речи школьников;

– учить оптимальному выбору методики и технологии обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями учащихся в области овладения рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности;

– формировать практические приемы, направленные на освоение технологий и методик работы по развитию связной речи учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Развитие связной речи младших школьников на основе текстового подхода к обучению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2-3 семестрах.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентностный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; сущность и структуру образовательных процессов; основные понятия педагогической инноватики; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и

исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности;

владеть: навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

#### **4. Содержание дисциплины**

Теоретические основы развития связной речи младших школьников в процессе работы над текстом. Методические пути совершенствования речевой деятельности школьников в работе над текстом.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Теория и практика работы по развитию речи младших школьников на основе текстового подхода»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – обеспечение полноценной подготовки будущих учителей начальных классов к работе по развитию у младших школьников связной речи на основе текстового подхода.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

– формировать у студентов представление о принципе текстоцентризма, определяющем реализацию современных подходов к работе по развитию речи школьников;

– формировать у студентов научно-методических знаний о тексте как процессе и продукте речевой деятельности, его структуре и функционально-смысловых типах и стилях;

– учить методике анализа учебных текстов;

– формировать представления о современных технологиях, применяемых в работе по развитию связной речи школьников;

– учить оптимальному выбору методики и технологии обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными

возможностями, личностными достижениями учащихся в области овладения рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности;

– формировать практические приемы, направленные на освоение технологий и методик работы по развитию связной речи учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика работы по развитию речи на основе текстового подхода к обучению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2-3 семестрах.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентностный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования; современные разработки в области профессиональной сферы; сущность и структуру образовательных процессов; основные понятия педагогической инноватики; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применять методы научного исследования для решения проблем в области образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других

формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности;

владеть: навыками использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

#### **4. Содержание дисциплины**

Теоретические основы развития связной речи младших школьников в процессе работы над текстом. Методические пути совершенствования речевой деятельности школьников в работе над текстом.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Моделирование и схематизация в школьном курсе математики»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – содействие развитию предметно-методической компетентности магистров, пониманию современных тенденций, технологии и методики обучения моделированию и схематизации младших школьников и их применению в процессе обучения математике в начальной школе.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания студентов о методе моделирования и его применении в процессе обучения математике младших школьников;
- показать основные тенденции применения моделирования и схематизации в процессе обучения математике в начальной школе;
- рассмотреть технологии и методику обучения моделированию и схематизации младших школьников;
- развивать умения магистров осуществлять деятельность младших школьников на основе моделирования и схематизации;
- содействовать расширению общенаучного кругозора, развитию навыков профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Моделирование и схематизация в школьном курсе математики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Состояние и проблемы начального математического образования».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные методики и технологии моделирования и схематизации в курсе математики современной начальной школы; сущность и значение моделирования и схематизации в современной системе математического образования; эвристические возможности метода моделирования; возможности моделирования и схематизации для оптимального решения учебных и исследовательских задач;

уметь: применять современные методики и технологии моделирования и схематизации в процессе обучения математике младших школьников, использовать их для диагностики и оценивания достижений младших школьников по математике; использовать моделирование и схематизацию для достижения планируемых результатов обучения по математике в современной начальной школе; организовывать исследовательскую деятельность младших школьников на основе моделирования; выбирать оптимальные модели, самостоятельно строить схемы действий для решения практических задач;

владеть: современными методиками и технологиями моделирования и схематизации для организации обучения математике младших школьников, диагностики и оценивания их достижений; навыками применения моделирования и схематизации в процессе обучения математике младших школьников для достижения планируемых результатов обучения по

математике; навыками организации исследовательской работы младших школьников с использованием метода моделирования; навыками построения моделей и общих схем действий для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### **4. Содержание дисциплины**

Понятие модели и моделирования. Классификация моделей. Модели и моделирование в теории и практики обучения. Математическое моделирование. Этапы математического моделирования. Модели и моделирование в процессе обучения математике младших школьников. Моделирование как основной метод научного познания. Поэтапное обучение моделированию младших школьников. Моделирование как одно из основных учебных действий. Методика обучения младших школьников построению общих схем действий. Схематизация деятельности младших школьников для решения учебных задач. Моделирование как общий прием решения математических задач. Формирование у младших школьников общих приемов решения математических задач посредством моделирования и схематизации.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формирование навыков моделирования и схематизации при изучении математики»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – содействие развитию предметно-методической компетентности магистров, пониманию современных тенденций, технологии и методики обучения моделированию и схематизации младших школьников и их применению в процессе обучения математике в начальной школе.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания студентов о методе моделирования и его применении в процессе обучения математике младших школьников;
- показать основные тенденции применения моделирования и схематизации в процессе обучения математике в начальной школе;
- рассмотреть технологии и методику обучения моделированию и схематизации младших школьников;
- развивать умения магистров осуществлять деятельность младших школьников на основе моделирования и схематизации;
- содействовать расширению общенаучного кругозора, развитию навыков профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование навыков моделирования и схематизации при изучении математики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Состояние и проблемы начального математического образования».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные методики и технологии моделирования и схематизации в курсе математики современной начальной школы; сущность и значение моделирования и схематизации в современной системе математического образования; эвристические возможности метода моделирования; возможности моделирования и схематизации для оптимального решения учебных и исследовательских задач;

уметь: применять современные методики и технологии моделирования и схематизации в процессе обучения математике младших школьников, использовать их для диагностики и оценивания достижений младших школьников по математике; использовать моделирование и схематизацию для достижения планируемых результатов обучения по математике в современной начальной школе; организовывать исследовательскую деятельность младших школьников на основе моделирования; выбирать оптимальные модели, самостоятельно строить схемы действий для решения практических задач;

владеть: современными методиками и технологиями моделирования и схематизации для организации обучения математике младших школьников, диагностики и оценивания их достижений; навыками применения моделирования и схематизации в процессе обучения математике младших школьников для достижения планируемых результатов обучения по



математике; навыками организации исследовательской работы младших школьников с использованием метода моделирования; навыками построения моделей и общих схем действий для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### **4. Содержание дисциплины**

Понятие модели и моделирования. Классификация моделей. Модели и моделирование в теории и практики обучения. Математическое моделирование. Этапы математического моделирования. Модели и моделирование в процессе обучения математике младших школьников. Моделирование как основной метод научного познания. Поэтапное обучение моделированию младших школьников. Моделирование как одно из основных учебных действий. Методика обучения младших школьников построению общих схем действий. Схематизация деятельности младших школьников для решения учебных задач. Моделирование как общий прием решения математических задач. Формирование у младших школьников общих приемов решения математических задач посредством моделирования и схематизации.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Работа с данными. Математические и статистические методы обработки данных»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – содействие развитию предметно-методической компетентности магистров, изучение современных математических и статистических методов обработки данных, пониманию современных тенденций, технологии и методики обучения младших школьников работе с данными.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания студентов о методах обработки данных психолого-педагогических исследований;
- изучить основные математические и статистические методы обработки данных, показать их применении для анализа результатов психолого-педагогических исследований;
- рассмотреть технологии и методику обучения младших школьников работе с данными;
- содействовать расширению общенаучного кругозора, развитию навыков профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Работа с данными. Математические и статистические методы обработки данных» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2-3 семестрах.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Состояние и проблемы начального математического образования».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные методики и технологии сбора данных, математические и статистические методы их обработки; математические и статистические методики, технологии и приемы анализа результатов образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; математические и статистические методы анализа результатов научных исследований;

уметь: применять математические и статистические методы для анализа данных психолого-педагогических исследований, использовать их для диагностики и прогнозирования результатов образовательного процесса; реализовывать математические и статистические методики, технологии и приемы для анализа и прогнозирования результатов образовательного процесса; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере науки и образования;

владеть: современными математическими и статистическими методами анализа, диагностики и прогнозирования результатов образовательного процесса; навыками реализации математических и статистических методик и приемов анализа результатов образовательного процесса; навыками анализа результатов научных исследований и их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

#### **4. Содержание дисциплины**

Описательная статистика. Способы отбора статистического материала. Способы представления статистических данных. Атрибутивные распределения и их характеристики. Вариационные распределения. Графическое представление данных. Выборочные характеристики статистического распределения. Структурные средние. Показатели вариации. Динамические ряды. Основные показатели динамики психолого-педагогических исследований. Графическое представление динамики. Теоретические и общеметодические аспекты работы с информацией при изучении НКМ. Основные тенденции, технологии и методика организации работы младших школьников с информацией.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элементы теории вероятностей и математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – повышение уровня математико-статистической подготовки магистров с усилением ее прикладной направленности, расширение общенаучного кругозора, ознакомление магистров с применением стохастических и статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания студентов о стохастических и статистических методах исследований;
- рассмотреть применение стохастических и статистических методов в психолого-педагогических исследованиях;
- содействовать расширению общенаучного кругозора, развитию навыков профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элементы теории вероятностей и математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2-3 семестрах.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Состояние и проблемы начального математического образования».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: современные стохастические и статистические методики и технологии и возможности их использования для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; стохастические и статистические методики, технологии и приемы анализа результатов образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

уметь: применять стохастические и статистические методы для анализа данных психолого-педагогических исследований, использовать их для диагностики и прогнозирования результатов образовательного процесса; реализовывать стохастические и статистические методики, технологии и приемы для анализа и прогнозирования результатов образовательного процесса; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере науки и образования;

владеть: современными стохастическими и статистическими методами анализа, диагностики и прогнозирования результатов образовательного процесса; навыками реализации стохастических и статистических методик и приемов анализа результатов образовательного процесса; навыками анализа результатов научных исследований и их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

### **4. Содержание дисциплины**

Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон и функция распределения случайных величин. Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Предмет и задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупность. Способы отбора статистического материала. Способы представления статистических данных. Методы анализа статистических данных. Стохастические и статистические

методы в психолого-педагогических исследованиях. Стохастическая линия НКМ.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

## **6. Формы контроля: зачет**

# **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Художественно-творческие технологии в начальном образовании»**

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – выявление особенностей организации эффективного осуществления художественно-творческого образования младших школьников в современной школе и создание педагогических условий.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

– изучение основных направлений и возможностей художественно-творческого образования младших школьников; целей и задач, содержания и основных методических принципов художественного образования;

– создавать условия для формирования комплекса методических умений, направленных на организацию художественно-творческого образования младших школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Художественно-творческие технологии в начальном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы проектирования образовательного пространства, варианты построения образовательного пространства в зависимости от поставленной педагогической цели образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;

уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии; обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности;

владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

#### **4. Содержание дисциплины**

Направления художественно-творческого образования в начальной школе. Концепция художественного и этнокультурного образования в РФ, содержание и принципы этнокультурного образования, базовые единицы

эстетических знаний и художественно-творческого опыта в содержании этнохудожественного образования.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основные направления художественно-творческого образования младших школьников»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – выявление особенностей организации эффективного осуществления художественно-творческого образования младших школьников в современной школе и создание педагогических условий.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение основных направлений и возможностей художественно-творческого образования младших школьников; целей и задач, содержания и основных методических принципов художественного образования;
- создавать условия для формирования комплекса методических умений, направленных на организацию художественно-творческого образования младших школьников.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основные направления художественно-творческого образования младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы проектирования образовательного пространства, варианты построения образовательного пространства в зависимости от поставленной педагогической цели образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;

уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии; обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности;

владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

#### **4. Содержание дисциплины**

Направления художественно-творческого образования в начальной школе. Концепция художественного и этнокультурного образования в РФ, содержание и принципы этнокультурного образования, базовые единицы



эстетических знаний и художественно-творческого опыта в содержании этнохудожественного образования.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

### **6. Формы контроля: зачет**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Художественно-эстетическое образование младших школьников»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов профессионального осознания концептуальных основ художественно-эстетическое образование младших школьников; формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов по художественно-эстетическому образованию младших школьников.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

– изучение основных концепций художественно-эстетического образования младших школьников;

– подготовка к осуществлению практической деятельности и руководству всеми видами художественно-эстетической деятельности младших школьников;

– создавать условия для формирования комплекса методических умений, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Художественно-эстетическое образование младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентностный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;

уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности;

владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе на основе информационных технологий; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; навыками обобщения и

распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

#### **4. Содержание дисциплины**

Современные технологии художественно-эстетического образования в начальной школе. Основные концепции художественно-эстетического образования младших школьников. Реализация эстетического воспитания на уроках художественного цикла.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля:** зачет

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основные направления художественно-эстетического образования младших школьников»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов профессионального осознания концептуальных основ художественно-эстетического образования младших школьников; формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов по художественно-эстетическому образованию младших школьников.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение основных концепций художественно-эстетического образования младших школьников;
- подготовка к осуществлению практической деятельности и руководству всеми видами художественно-эстетической деятельности младших школьников;
- создавать условия для формирования комплекса методических умений, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основные направления художественно-эстетического образования младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные технологии и методики в начальной школе», «Инновационные процессы в образовании», «Компетентностный подход в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,

этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к технологиям обучения; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;

уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; систематизировать накопленный методический опыт и применять его в профессиональной деятельности;

владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также

достижениями науки и практики; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе на основе информационных технологий; современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; навыками обобщения и распространения передового методического и научно-педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов.

#### **4. Содержание дисциплины**

Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе. Особенности организации художественно-эстетической деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

– сформировать систему знаний о системе государственного регулирования в сфере образования в Российской Федерации, правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность образовательных организаций в РФ, специфике правового статуса образовательных организаций РФ;

– сформировать умения самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций;

– совершенствовать правовую культуру, способность грамотно применять знания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций для решения профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для его изучения, формируются в процессе изучения правовых дисциплин бакалавриата (специалитета).

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основные принципы и механизмы правового регулирования деятельности образовательных организаций (детский сад, начальная школа); основные положения закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС разных уровней (дошкольное, начальное образование), которым не должны противоречить реализуемые в образовательных организациях образовательные программы;

уметь: анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы государственного регулирования в сфере образования; находить, обобщать и систематизировать правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ (детский сад, начальная школа); оценивать образовательные программы, реализуемые в образовательной организации с позиций соответствия законам РФ и Орловской области в сфере образования;

владеть: навыками определения перспективных направлений развития системы административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в Российской Федерации; навыками проектирования образовательных программ для образовательных организаций уровней дошкольного и начального образования с учетом положений законов РФ и Орловской области в сфере образования.

### **4. Содержание дисциплины**

Исторический генезис административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в Российской империи, Система административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в СССР, Общетеоретические основы административно-правового регулирования, Административно-правовое регулирование в сфере образования, Специфика правового статуса образовательных организаций, Перспективные направления развития системы административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в Российской Федерации.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

**6. Формы контроля:** зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Административно-правовое регулирование деятельности  
образовательных организаций»**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области правового регулирования управления образовательными организациями.

**1.2 Задачи дисциплины:**

– сформировать систему знаний о системе государственного регулирования в сфере образования в Российской Федерации, правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность образовательных организаций в РФ, специфике правового статуса образовательных организаций РФ;

– сформировать умения самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций;

– совершенствовать правовую культуру, способность грамотно применять знания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций для решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правовые основы управления образовательными организациями» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для его изучения, формируются в процессе изучения правовых дисциплин бакалавриата (специалитета).

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации на практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); востребованы в процессе реализации научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:  
знать: основные принципы и механизмы правового регулирования деятельности образовательных организаций (детский сад, начальная школа); основные положения закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС разных уровней (дошкольное, начальное образование), которым не должны противоречить реализуемые в образовательных организациях образовательные программы;

уметь: анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы государственного регулирования в сфере образования; находить, обобщать и систематизировать правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ (детский сад, начальная школа); оценивать образовательные программы, реализуемые в образовательной организации с позиций соответствия законам РФ и Орловской области в сфере образования;

владеть: навыками определения перспективных направлений развития системы административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в Российской Федерации; навыками проектирования образовательных программ для образовательных организаций уровней дошкольного и начального образования с учетом положений законов РФ и Орловской области в сфере образования.

#### **4. Содержание дисциплины**

Исторический генезис административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в Российской империи, Система административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в СССР, Общетеоретические основы административно-правового регулирования, Административно-правовое регулирование в сфере образования, Специфика правового статуса образовательных организаций, Перспективные направления развития системы административно-правового регулирования деятельности образовательных организаций в Российской Федерации.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

#### **6. Формы контроля: зачет**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве»**

##### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык практически в процессе работы с научными текстами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

##### **1.2 Задачи дисциплины:**

– развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления работы с научными текстами на иностранном языке -



повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

– развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

– формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» является факультативом, изучается в 1-2 семестрах.

Дисциплина «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» предполагает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной «Деловой иностранный язык».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, помогают успешной профессиональной самореализации, востребованы в процессе подготовки и защиты ВКР.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов магистратуры следующих компетенций: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; орфоэпические нормы, правила орфографии и пунктуации;

уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

владеть: навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## **4. Содержание дисциплины**

Научная сфера общения.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

## **6. Формы контроля: зачет**