

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Образование в области социально-гуманитарных наук

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптация и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста обучающихся; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать представления об особенностях развития социальных наук и педагогики на современном этапе;
- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и школы, школы и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
- раскрыть вопросы развития педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества - античность, средние века, новое и новейшее время;
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры обучающихся; способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;
- сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике в сфере общего среднего и профессионального образования;
- сформировать умение находить связи между авторскими исследованиями обучающихся и актуальными направлениями исследований в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Современные проблемы науки и образования» как дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и изучается в 3 семестре.

Современные проблемы науки и образования тесно связаны с другими изучаемыми дисциплинами: «Модернизация российского образования в современных условиях», «Глобализация и проблема образования в современном мире», «Социальные аспекты инклюзивного образования». В первую очередь, они опирается на знания, полученные обучающимися при изучении базового курса «Педагогика высшей школы», а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые

знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: актуальные методы научного исследования их роль и место в образовательном процессе; современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей; основные парадигмы и проблематику современной науки; современные направления получения профессионального и личностного самообразования в области методики преподавания обществознания в школе.

уметь: проявлять самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования в сфере образования; самостоятельно осуществлять поиск новых знаний и умений из смежных предметных областей; выявлять и использовать методы активного обучения актуальные для преподавания социально-гуманитарных дисциплины; проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, опираясь на знание актуальных процессов в науке и образовании.

владеть: навыком поиска новых методов исследования в сфере профессиональной деятельности; современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений; инновационными методами, реализуемыми в науке и образовании; ключевыми навыками осуществления профессионального и личностного самообразования

4. Содержание дисциплины

Теоретико-методологический и прикладной аспекты взаимодействия науки и образования. Наука в современном обществе. Теоретико-методологические основания науки. Основные тенденции развития современной науки. Научная школа как форма подготовки ученых. Смена научных парадигм как закон развития науки. Фундаментальные проблемы педагогики. Теоретико-методологические аспекты образовательной деятельности. Стратегия и ресурсы современного образования

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2. Задачи дисциплины

- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» - это дисциплина базовой части ОП, изучается в 1 семестре на 1 курсе. Подготовка обучающихся требует, чтобы будущий специалист знал основы научной методологии и владел методикой научного исследования. Освоение курса «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во-первых, основой для изучения других дисциплин профессионального цикла (Современные проблемы науки и образования, Социальные аспекты инклюзивного образования, Современные проблемы науки и образования и т.д.), так и для дисциплин, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» изучается параллельно со следующими дисциплинами: «Сферы общественной жизни», «Теория и практика аргументации», «Этика образования и воспитания», «Современная философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК -6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в соответствующих областях человеческого знания; основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования, функции научно-педагогических исследований, методики применения знаний при решении конкретных задач; содержание исследовательских задач и этапы их решения, педагогические условия и пути развития креативных способностей.

уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами и образования; уметь самостоятельно анализировать информацию, относящуюся к проблемам науки; анализировать результаты научно-исследовательской деятельности и применять их при решении; проявлять креативные способности при решении исследовательских задач.

владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в профессиональной деятельности; навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития научного потенциала; способами решения исследовательских задач с учетом способностей.

4. Содержание дисциплины

Методологические основы научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Этапы научного исследования. Методика проведения научного исследования. Культура и мастерство исследователя. Методы научного исследования. Подготовка и публикация научной статьи. Понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Основные методологические подходы. Классификация способов обоснования. Эмпирическое и теоретическое обоснование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Ознакомление студентов с концептуальными основами применения информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование информационного мировоззрения на основе знания особенностей их применения, воспитание навыков информационной культуры, в том числе, свободного владения программными средствами общего и профессионального назначения, методами поиска и защиты информации при работе в компьютерных сетях, формирования ресурсно-информационных баз данных, размещения образовательного контента в сети.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение основных законов и концепций в области применения информационных технологий для решения профессиональных и прикладных задач;
- овладение основными современными информационно-коммуникационными технологиями (включая программные средства общего и профессионального назначения, работу в системах управления базами данных и в компьютерных сетях), которые могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания, организации взаимодействия с коллегами и родителями, организации внеклассной работы;
- формирование представлений о возможностях современных информационных технологий, их видах, основах работы с ними: создание ресурсно-информационных баз данных, поиск и защита информации при работе в компьютерных сетях, справочно-информационная работа, создание собственного учебного, методического контента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части и изучается в 1 семестре на 1 курсе. Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: владение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с компьютерными системами в объеме школьного курса основ информатики; информационных технологий бакалавриата.

Освоение дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Предшествует изучению дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе».

Навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, используются как при изучении других дисциплин, так и в практической и проектной деятельности студентов для поиска, систематизации и обработки информации, моделирования и представления итогов учебной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: специфику абстрактно-логического анализа и синтеза основных аспектов современного социогуманитарного знания; основы современных технологий сбора, обработки и предоставления информации; современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей; основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области преподавания социально-гуманитарного знания.

уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления; разными способами собирать, обрабатывать и представлять информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком, в том числе на иностранном языке; самостоятельно осуществлять поиск новых знаний и умений из смежных предметных областей; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

владеть: методами абстрактного аналитического мышления; приемами сбора, обработки и хранения информации для реализации практической деятельности различного вида; современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений; навыками использования современных технологий организации образовательной деятельности в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе.

4. Содержание дисциплины

Понятие информационных и коммуникационных технологий. Виды информационных технологий. Теоретические аспекты применения информационных и коммуникационных технологий в образовании, проблемы использования. Инструментарий и составляющие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Применение современных информационных технологий для проведения аналитической работы в профессиональной деятельности. Поиск профессионально значимой информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных и общепрофессиональных компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины

- закрепление знаний, полученных на предыдущей ступени образования;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части блока 1 учебного плана, изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплина занимает одно из центральных мест в системе подготовки обучающихся, способного самостоятельно быстро и компетентно решать профессиональные задачи, приобретать и качественно синтезировать информацию, полученную на иностранном языке из различных аутентичных источников.

В соответствии с учебным планом образовательной программы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Деловой иностранный язык», будут использованы студентами в процессе освоения дисциплины «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве».

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; основы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основы этики деловых отношений и межкультурных коммуникаций, понимать особенности взаимовлияния культур.

уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного

уровня; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками работы с источниками для получения необходимой профессионально-ориентированной информации; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками делового этикета, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

4. Содержание дисциплины

Английский язык: Профессиональная сфера общения. The use of the English. The role of a foreign language. The fate of English. Grammar material. Scientific study. Resume. Apply in g for a job. The problems of scientific discovery. Organizin ga conference. Conference.

Немецкий язык: Межкультурная сфера общения. Das Erlernen von Fremdsprachen. Moderne Probleme in der Gesellschaft. Zum Thema des Moduls sprechen. Учебно-познавательная сфера общения. Die Wissenschaft. Die wissenschaftliche Forschung. Zum Thema des Moduls sprechen. Профессиональная сфера общения. Berufliche Weiterbildung. Die betriebliche Weiterbildung und die individuelle Fortbildung. Job rotation. Zum Thema des Moduls sprechen.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

Овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения; ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, раскрытие их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в образовании, выступающих движущей силой модернизации российской школы.

1.2. Задачи дисциплины

– раскрытие сущности основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у обучающихся представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;

– ознакомление с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;

– формирование у обучающихся умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;

– развитие творческого потенциала обучающихся в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

– содействие становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Инновационные процессы в образовании» входит в базовую часть образовательной программы и изучается во 2 семестре. Изучаемая дисциплина, тесно связана с другими дисциплинами учебного плана: «Модернизация российского образования в современных условиях», «Этика образования и воспитания», «Социальные аспекты инклюзивного образования». Предшествовать изучению «Инновационных процессов в образовании» должны следующие дисциплины: «Методология и методы научного исследования», «Теория и практика аргументации», «Современная философия», «Педагогика высшей школы» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: специфику абстрактно-логического анализа и синтеза основных аспектов современного социогуманитарного знания; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; инновационные методы в сфере

образования; основные парадигмы и проблематику современной науки; современные направления получения профессионального и личностного самообразования в области методики преподавания обществознания в школе.

уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых методов исследования в условиях профессиональной деятельности; выявлять и использовать методы активного обучения актуальные для преподавания социально-гуманитарных дисциплины; проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, опираясь на знание актуальных процессов в науке и образовании.

владеть: методами абстрактного аналитического мышления; методами и приёмами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе; инновационными методами, реализуемыми в науке и образовании; ключевыми навыками осуществления профессионального и личностного самообразования.

4. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические аспекты педагогической инноватики. Инновационные процессы в современном обществе. Теоретические основы педагогической инноватики. Инновационно-педагогическая деятельность как система. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики. Педагог в инновационной деятельности. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика. Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сферы общественной жизни»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся цельного представления об обществе как системе, законах его функционирования, видах деятельности как основания сфер общественной жизни.

1.2. Задачи дисциплины

- освоение теоретических основ;
- изучение общих принципов функционирования общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сферы общественной жизни» включена в вариативную часть учебного плана, изучается на первом курсе в первом семестре. Параллельно изучению дисциплины «Сферы общественной жизни» изучаются дисциплины: «Теория и практика аргументации», «Современная философия», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научного исследования». Знания, полученные в ходе курса, будут востребованы для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные проблемы в образовании», ««Жизненный мир» и проблемы существования человека».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения (ОК-2); навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в области социально-гуманитарных наук (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; методологию научного исследования сфер общественной жизни; эвристические методы решения познавательных задач исследования.

уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и использовать теоретические знания, получаемые при изучении сфер общественной жизни применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности.

владеть: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности при проведении научного исследования в области социально-гуманитарных наук.

4. Содержание дисциплины

Системный анализ общества. Анализ основных сфер общественной жизни. Общество как целостная система. Материально-производственная сфера жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная сфера жизни общества

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология личности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Комплексное понимание социологических проблем изучения личности на основе анализа социально-значимых проблем и процессов с учетом формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; формирование на базе социологического подхода способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

1.2. Задачи дисциплины

- раскрыть современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области социально-гуманитарных наук и методики преподавания обществознания в школе, специфику современных социально-значимых проблем в социологии личности;
- научить студентов анализировать научно-методическую социологическую литературу, позволяющую разрабатывать дальнейшие образовательные маршруты;
- дать представление о навыках получения современных научных и практических знаний в области социологии личности, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения на данной основе профессиональной карьеры;
- сформировать навыки научного анализа социальных проблем личности;
- рассмотреть теоретические основания изучения социокультурных явлений, влияющих на становление и развитие личности, на основе зарубежного и отечественного опыта исследований;
- выработать у студентов умение использовать средства и методы изучения социо-гуманитарного знания как способа самореализации, самовыражения и развития личности для повышения культурного и духовного уровня обучающихся;
- ознакомить студентов с навыками изучения и формирования культурных потребностей личности и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся с точки зрения социологического подхода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология личности» относится к вариативной части дисциплин учебного плана и изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины могут быть использованы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные концепции исследования человека», «Современные проблемы науки и образования».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Социальная структура и социальная стратификация», «Экономическая антропология», а также могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области социально-гуманитарных наук и методики преподавания обществознания в школе; специфику обществознания как формы и способа повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.

уметь: анализировать научно-методическую литературу, позволяющую разрабатывать дальнейшие образовательные маршруты; использовать средства и методы изучения социо-гуманитарного знания как способа самореализации, самовыражения и развития для повышения культурного и духовного уровня обучающихся.

владеть: навыками получения современных научных и практических знаний в области педагогики и методики преподавания обществознания, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры; навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Теоретические подходы к изучению личности в отечественной социологии. Ролевая концепция изучения личности. Феноменологическая теория изучения личности. Методы изучения личности. Социологическая структура личности. Теория личностных диспозиций. Идентичность личности. Социальные качества личности. Личность и фундаментальные ценности общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика аргументации»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью сформировать у студентов целостное представление об аргументационном процессе и его особенностях и развить практические навыки формирования убеждения (разубеждения) посредством аргументации; мотивировать на сознательное и ответственное отношение к речи, умению грамотно вести дискуссию и диалог; научить осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, посредством использования теории и практики аргументации; сформировать навык использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

1.2. Задачи дисциплины

– изучение теоретических и прагматических аспектов аргументации и критики (понятие, способы, стратегии аргументации и критики, логические правила аргументации и критики, общеметодологические, психологические, риторические и др. приемы аргументации и критики, ошибки в аргументации, уловки, применяемые в споре, методы противодействия уловкам);

– выработка практических навыков применения средств и приемов аргументации (для решения этой задачи проводятся практические занятия с выполнением специальных упражнений; дискуссии, в которых студенты выступают в качестве оппонентов, пропонентов, руководителей споров, ведущих, арбитров);

– формирование навыка применения в интеллектуальной работе всего набора правил и законов традиционной логики;

– изучение теоретических основ и традиций публичного выступления;

– освоение современных методов логического и социально-психологического убеждающего воздействия на человека, с целью обоснования состоятельности или несостоятельности заключения;

– рассмотрение основных теоретических положений и методов доказательства, видов опровержения и дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины «Логика» программ бакалавриата (специалитета), и подчинено задачам формирования представлений о современных методах и способах аргументации, а также дальнейшего развития аргументативных навыков у студентов.

Знания, полученные в курсе «Теория и практика аргументации», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современные концепции исследования человека», «Глобализация и проблема образования в современном мире», «Этика образования и воспитания», «Современные проблемы науки и образования», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: основы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке в устной и письменной форме; приоритетные культурно-просветительские направления в области социально-гуманитарных наук, основные формы и способы просветительской работы в области социально-гуманитарных наук.

уметь: осуществлять аргументацию в процессе профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; взаимодействовать с массовой аудиторией посредством новейших ИКТ и СМИ.

владеть: коммуникативными навыками в процессе профессионального взаимодействия; навыками работы с информацией: ПК (текстовые процессоры, подготовка презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, органайзеры, базы данных), Интернет (электронная почта, чат, списки, рассылки), СМИ (печатная пресса, аудиовизуальные СМИ, информационные службы).

4. Содержание дисциплины

Теория и практика аргументации в различные исторические периоды. Логико-фактуальные основы аргументации. Понятие, виды и основные способы аргументации. Искусство спора. Понятие. Основные формы мышления. Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация. Дедуктивная и системная аргументация. Контекстуальная аргументация. Традиция и авторитет. Объяснение и понимание в аргументации. Некорректная аргументация. Доказательство и опровержение. Обоснование в аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики. Публичная речь. Факторы, заменяющие или сопровождающие аргументацию.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика образования и воспитания»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование у обучающихся устойчивых представлений о важнейших аксиологических, преимущественно этических проблемах современной педагогики, находящихся своё выражение в принципах и тенденциях развития дидактических и воспитательных концепций и технологий.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить становление и развитие этики образования как теоретического знания, начиная с обзора основных теорий классической этики до выделения прикладной этики как отдельного направления в конце 20-го века;
- систематизировать существующие в научной, философской и педагогической среде концепций о роли этики в структуре образования и воспитания;
- изучить образцы поведения, свойственные участникам взаимодействия в различных образовательных системах;
- сформировать системные знания о тесной связи образовательного процесса с моральными и идеологическими сегментами региональной, национальной и мировой формами культур;
- изучить базовые проблемы этического образования и воспитания личности;
- овладеть базовыми навыками организации этического поведения участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика образования и воспитания» включена в вариативную часть учебного плана и изучается во 2 семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этика образования и воспитания», относятся знания, умения и компетенции сформированные в процессе изучения этических, философских, психологических и педагогических дисциплин. Данный курс предполагает междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как: «Социология личности», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая аксиология». Его изучение предворяют такие дисциплины как: «Теория и практика аргументации», «Современная философия», «Сферы общественной жизни».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В процессе освоения дисциплины студент должен:

знать: меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях; сущность образовательной деятельности, историю ее развития, -основы историко-философских педагогических концепций, -особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; историю и теорию социально-гуманитарных наук в контексте организации

образовательного процесса; основные направления развития научных исследований и культурных традиций в сфере социально-гуманитарного знания;

уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях в области образовательной и воспитательной деятельности, критически оценивать принятые решения; анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем; анализировать тенденции развития образования, выявлять его целевые ориентиры; использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения просветительских задач в области социально-гуманитарных наук;

владеть: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках социо-гуманитарного знания; навыками разработки и реализации информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных и культурных знаний в области социально-гуманитарных наук.

4. Содержание дисциплины

Понятие этики. Краткая история основных этических учений. Предмет этики образования. Образование как благо. Идея образования. Дилемма этического образования. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования. Образование в плюралистическом обществе. Нравственное развитие и воспитание личности. Социальная среда обучения и воспитания. Школа как социальное и исследовательское сообщество. Нравственное развитие и духовность: проблема соотношения феноменов. Ценностные парадигмы и стратегии воспитания. Конфликты ценностей в сфере современного образования. Идеал свободного образования. Руссо и Толстой. Образование как формирование личности. Концепция воспитания свободой А. Нилла. Воспитание добродетели как педагогическая проблема. Социальная среда обучения и воспитания. Научение нравственности как педагогическая проблема. Этика педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политические институты и процессы»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Сформировать комплексное представление о содержательных характеристиках и специфике знаний в области политических институтов и процессов, их роли и значении для формирования и повышения культурно-образовательного уровня разных социальных групп населения, а также выработать исследовательские навыки и умения использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать навыки применения междисциплинарного подхода к анализу актуальных политологических проблем современного мира (России в частности) и создания теоретической базы современного научного исследования по политологической проблематике;

– адаптировать полученные знания к образовательному процессу;

– научить использовать полученные знания в области политических институтов и процессов в исследовательской работе обучающихся, в том числе при руководстве научно-исследовательской работой, в профессиональной деятельности;

– рассмотреть специфику политологических знаний о политических институтах и процессах как части обществоведческой тематики; выявить его роль и значение как средства саморазвития и самосовершенствования, а также инструмента для повышения культурного и духовного уровня обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические институты и процессы» относится к вариативной части обязательных дисциплин, изучаемых во 2 и 3 семестрах. В контексте образовательного процесса она связана со следующими дисциплинами: «Теория и практика аргументации», «Сферы общественной жизни», «Социальная структура и социальная стратификация».

Дисциплина «Политические институты и процессы» представляет собой один из важнейших структурных компонентов в системе социогуманитарного знания. Его изучение предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими аспектами изучения современных проблем науки и образования, методологии и методов научного познания, владение основными теориями и концептами в области социально-философского, социологического, педагогического знания. Ее изучение предваряют изучение таких дисциплин как «Философия политики», «Философия права».

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины, могут быть использованы при подготовке к государственной аттестации, а также в последующей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность интеграционных процессов в области науки и образования; научно-теоретические подходы и методы для проведения исследовательской работы обучающихся;

специфику общественнознания как формы и способа повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.

уметь: адаптировать достижения современной науки к образовательному процессу; использовать базовые знания научных дисциплин в исследовательской работе; использовать средства и методы изучения социо-гуманитарного знания как способа самореализации, самовыражения и развития для повышения культурного и духовного уровня обучающихся.

владеть: навыками создания теоретико-методологической базы современного научного исследования в предметной области; навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся; навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Институциональные измерения политики. Государство как важнейший политический институт. Политические партии и партийные системы. Общественно-политические группы как негосударственные политические институты. Особенности функционирования политических институтов в современной России. Становление и развитие современного российского государства. Особенности взаимоотношений государства и гражданского общества в современной России. Формирование и эволюция партийной системы в современной России. Специфика российских общественно-политических групп и организаций как социально- политических институтов. Политический процесс: общетеоретический аспект. Политический процесс: содержание, структура, типы. Социальные субъекты политического процесса. Политическая власть. Политическая система общества и политические режимы. Политические изменения в обществе. Особенности протекания политического процесса в современной России. Политическая власть в современной России. Социальные субъекты политического процесса в современной России. Политическая система и политический режим современной России. Политические изменения в современном обществе, влияние на политический процесс в России.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью изучение общества как совокупности связей и взаимодействий, сложившихся между людьми в процессе их жизнедеятельности

1.2. Задачи дисциплины

- знакомство с социальными теориями, исследующими пути формирования и функционирования общества;
- изучение общества как системы связей и отношений социальных групп и общностей;
- изучение стратификационных процессов общества в современном мире и России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная структура и социальная стратификация» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 3 семестре, на втором курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях умениях и навыках, сформулированных в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, и подчинено задачам концептуального представления современных знаний об обществе. Ее изучение предваряют следующие дисциплины: «Сферы общественной жизни», «Теория и практика аргументации».

Знания, полученные в курсе «Социальная структура и социальная стратификация», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Современная философия», «Сферы общественной жизни», «Социология личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих и профессиональных компетенций: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-6); способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: методологию социальных исследований в области изучения социальной структуры; специфику общественнознания как формы и способа повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.

уметь: самостоятельно анализировать процессы социальной реальности; использовать средства и методы изучения социально-гуманитарного знания как способа самореализации, самовыражения и развития для повышения культурного и духовного уровня обучающихся.

владеть: навыками использования и применения основных социологических и научных методов исследования различных социальных групп; навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Философский анализ представлений об обществе. Социальная система общества и ее структура. Социально-классовая структура общества. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Стратификационные процессы в современном российском обществе. Социальные институты в социальной структуре общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современная философия»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование цельного представления о современной философии, ее основных направлениях и проблематике.

1.2. Задачи дисциплины

- знакомство с современной философией, ее направлениями и представителями;
- изучение основной проблематики современной философии;
- изучение специфики постановки и решения актуальных проблем науки и практики в современной философии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса и включена в вариативную часть блока 1 учебного плана. Ее изучение проходит параллельно с изучением дисциплин «Теория и практика аргументации», «Сферы общественной жизни».

Знания, полученные в курсе «Современная философия», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Этика образования и воспитания», «Основы религиозных культур и светской этики», «Педагогическая антропология», «Философия права», «Современные проблемы науки и образования», а также при прохождении практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: ценностные основы профессионально-этической деятельности в образовании, в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды; теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно-нравственной культуры; характеристики и механизмы творческой деятельности, особенности научного творчества; особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

уметь: взаимодействовать с субъектами системы образования, устанавливать взаимоотношения партнерства, анализировать и моделировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самостоятельно анализировать индивидуальные креативные способности; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области социо-гуманитарного знания.

владеть: средствами диагностики и анализа состояния и перспектив развития педагогического коллектива; навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; методами самоанализа и самооценки, приемами саморазвития и самоорганизации, применяемыми в исследовательской деятельности; способами креативного решения задач, поставленных в процессе научно-исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины

Основные принципы, основания и проблемное поле современной западной философии. Феноменологическое направление в современной философии. Философская герменевтика. Философская антропология. Предпосылки возникновения современной западной философии в неклассической философии 19 в. Феноменологическое направление в современной философии. Философская герменевтика. Философская антропология. Философия экзистенциализма и персонализма. Философия прагматизма. Аналитическая философия. Постпозитивизм как современная философия науки. Структуралистская парадигма. Постструктурализм. Постмодернистское направление в современной философии. Неомарксизм. Постмарксизм. Социально-критическая теория. Франкфуртская школа. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Критика постмодернизма и концепция «позднего модерна». Современные концепции политической философии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Поддержка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование культурной идентичности, традиционной духовно-нравственной культуры, мотивации к опыту нравственно обоснованной, конструктивной деятельности посредством приобщения к религиозным и этическим традициям.

1.2. Задачи дисциплины

- углубление знаний об основах религиозных культур и светской этики;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- формирование навыка эффективно руководить разработкой и реализацией прикладных моделей, программ и проектов, направленных на развитие духовного потенциала в современных условиях;
- формирование умения использовать полученные знания для их широкого практического применения в сфере духовной и материальной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» относится к вариативной части дисциплин учебного плана и изучается во 2 семестре и 3 семестре на 1 и 2 курсе.

Перед изучением дисциплины обучающимися должны быть изучены следующие дисциплины: «Сферы общественной жизни», «Этика образования и воспитания», «Современная философия». Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» могут быть использованы в процессе изучения дисциплин «Педагогическая антропология», «Социальные аспекты инклюзивного образования», а также в процессе прохождения производственной практики и написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

знать: ценностные основы профессионально-этической деятельности в образовании, в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды; основные направления развития научных исследований и культурных традиций в сфере социально-гуманитарного знания.

уметь: взаимодействовать с субъектами системы образования, устанавливать взаимоотношения партнерства, анализировать и моделировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения просветительских задач в области социально-гуманитарных наук

владеть: средствами диагностики и анализа состояния и перспектив развития педагогического коллектива; навыками разработки и реализации информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных и культурных знаний в области социально-гуманитарных наук

4. Содержание дисциплины

Религия как феномен. Религия и мораль в контексте культуры. Взаимодействие религии с различными сферами культуры. Моральные принципы конкретно-исторических религиозных верований. Моральные аспекты религии Древнего Египта и Междуречья. Древняя и средневековая Индия. Древнекитайская этика. Морально-нравственные черты зороастризма. Иудаизм и мораль. Моральные принципы ламаизма. Буддизм: морально-нравственные принципы. Христианское вероучение и его моральный аспект. Духовно-нравственный смысл религиозных и этических учений. Мораль в античности. Основоположения средневековой морали. Гуманизм и Реформация. Этические воззрения мыслителей XVII в. Этические воззрения мыслителей XVIII в. Немецкая классическая философия XVIII- XIX вв. Основные этические учения XIX-XX вв. Этическая мысль в России.

5.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 часов).

6.Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образовательного процесса и всего общества; проведение исследований частных и общих проблем ВО.

1.2. Задачи дисциплины

– развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

– вооружение обучающихся знаниями о миссии высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.

– освоение наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.

– становление и развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования.

– создание необходимых условий для развития у обучающихся умений критического анализа, сложившейся в стране инновационной образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в глобальном культурно-образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается параллельно со следующими дисциплинами: «Теория и практика аргументации», «Современная философия», «Сферы общественной жизни». Полученные в результате изучения дисциплины знания применяются в дальнейшем в ходе прохождения педагогической практики, при изучении следующих дисциплин: «Педагогическая аксиология», «Педагогическая антропология», «Глобализация и проблема образования в современном мире», «Модернизация российского образования в современных условиях», «Социальные аспекты инклюзивного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области преподавания социально-гуманитарного знания; образовательные стандарты и программы в области социально-гуманитарных наук; ведущие направления современного изучения и преподавания обществознания и умение выявлять их взаимосвязи; основные задачи инновационной образовательной политики; технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса, формировать образовательную среду, используя методы, приемы и технологии обучения; формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности, науке и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация), соответствующей склонностям и возможностям детей; организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания обществознания в школе.

владеть: навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области методики преподавания обществознания в школе; понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук, способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения; приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания обществознания в школе.

4. Содержание дисциплины

Методологические основы педагогики высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Модель студента как творчески саморазвивающейся личности.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Лекция и семинар как основные виды учебных занятий в вузе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинаров в вузе.

Основы организации и проведения практических и лабораторных работ. Игровые формы и методы проведения учебных занятий. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.

Сущность и стратегия воспитания студентов. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Повышение общей и профессионально ориентированной педагогической компетентности будущих специалистов, технологической грамотности, необходимой для их профессионально-личностного становления и будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- углубление и расширение знаний в области педагогической науки, ее возможностей в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;
- достижение научного понимания обучающимися основ педагогических образовательных технологий, их роли и значения в организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- раскрытие роли и возможностей педагогики в самореализации и самоутверждении человека;
- способствование развитию технологического мышления, активной гражданской позиции;
- педагогическая подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию гуманитарного мышления и ценностных ориентаций обучающихся, их педагогических составляющих, культуры отношения к людям, общения и поведения;
- ознакомление с возможностями использования рекомендаций педагогики в повышении обучающимися личной образованности, воспитанности, обученности и развитости при освоении учебных программ и формировании своего профессионального мастерства;
- формирование личностной установки на использование положений и рекомендаций научной педагогики в жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается параллельно со следующими дисциплинами: «Теория и практика аргументации», «Современная философия», «Сферы общественной жизни».

Полученные в результате изучения дисциплины знания применяются в дальнейшем в ходе прохождения педагогической практики, а также при изучении следующих дисциплин: «Педагогическая аксиология», «Педагогическая антропология», «Глобализация и проблема образования в современном мире», «Модернизация российского образования в современных условиях», «Социальные аспекты инклюзивного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области преподавания социально-гуманитарного знания; образовательные стандарты и программы в области социально-гуманитарных наук; ведущие направления современного изучения и преподавания обществознания и умение выявлять их взаимосвязи; основные задачи инновационной образовательной политики; технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем.

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области методики преподавания обществознания в школе; формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности, науке и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация), соответствующей склонностям и возможностям детей; организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания обществознания в школе.

владеть: навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области методики преподавания обществознания в школе; понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук, способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения; приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания обществознания в школе.

4. Содержание дисциплины

Педагогические технологии в системе высшей школы. Образовательные технологии. Технология постановки целей обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Авторские технологии личностно-ориентированного обучения. Критериально-ориентированное обучения. Групповое обучение. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Технология организации различных видов игры. Технология осуществления дифференцированного подхода в процессе обучения. Технология конструирования и планирования процесса обучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая антропология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Раскрытие педагогической антропологии как педагогически ориентированной философской теории, как синтеза философии и педагогики.

1.2. Задачи дисциплины

- показать пути исторического и теоретического формирования данной научной дисциплины;
- формировать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- познакомить с теоретическими основами социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно-нравственной культуры;
- систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребёнке, его развитии и воспитании;
- формировать через научный материал обоснованную гуманистическую идеологию с привлечением традиционных и новаторских педагогических систем, а также собственного жизненного опыта;
- определить закономерности, формы и методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса;
- рефлексировать пути социализации человека на ранних этапах его жизни;
- показать данную научную дисциплину как целостное и системное знание о человеке в модусе воспитания и образования;
- изучить концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования;
- формировать способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на во 2 семестре. Содержание курса связано со знаниями, умениями и навыками, сформированных в процессе изучения дисциплин «Современная философия», «Теория и практика аргументации», «Сферы общественной жизни».

Знания, полученные в курсе «Педагогическая антропология», будут востребованы обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Духовная культура общества», «Духовные традиции российского общества», «Глобализация и проблема образования в современном мире», «Этика образования и воспитания», «Современные проблемы науки и образования», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и иные различия (ОПК-3); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно-нравственной культуры; концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования;

уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; формулировать проблемы и использовать эвристические методы при решении задач в сфере науки и образования; анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания в исследовательской деятельности;

владеть: навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; приемами информационно-описательной деятельности результатов научных исследований в области социально-гуманитарных наук.

4. Содержание дисциплины

Место педагогической антропологии в философском знании. Проблемы бытия человека (целостность, социальность и т.д.). Антропологические подходы в эпоху Античности. Педагогические воззрения в Средние века. Антропологические концепции Возрождения. Французское Просвещение о воспитании и образовании. Идеи воспитания в немецкой классической философии. Становление педагогической традиции в России. Обзор педагогических идей и школ XX века. Основатели философской антропологии XX века о месте человека в мире. Педагогическая антропология и современность.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая аксиология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Развитие профессиональной компетентности обучающихся на основе освоения проблематики педагогической аксиологии, формирования системы научных знаний по педагогической аксиологии как науке о ценностях в образовании в рамках компетенций, соответствующих изучаемой дисциплине.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- подготовка обучающихся к организации педагогического процесса на основе аксиологической направленности обучения;
- определение ценностных оснований образования, обоснование ценностного прогнозирования образования с учетом конкретных условий;
- актуализация междисциплинарных знаний в области аксиологии и педагогики;
- формирование знаний и умений, нацеленных на осмысление современных теорий педагогической аксиологии и умения их использовать в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование умений диагностировать и прогнозировать развитие ценностных ориентаций обучающихся;
- ознакомление с опытом деятельности педагога высшей школы по реализации аксиологического принципа в преподавании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается на 1 курсе во 2 семестре. Предварять изучение курса должны знания, умения и навыки, сформированных в процессе изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные в курсе «Педагогическая аксиология», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные концепции исследования человека», «Глобализация и проблема образования в современном мире», «Этика образования и воспитания», «Современные проблемы науки и образования», а также при прохождении педагогической практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: технологии и приемы обучения социогуманитарному знанию; аксиологические аспекты реализации образовательной деятельности; нормативные цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области социо-гуманитарного знания.

уметь: организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам в области преподавания социо-гуманитарных наук; организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных методов обучения; использовать методические модели, методики, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области социо-гуманитарного знания.

владеть приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере преподавания социо-гуманитарных наук; навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса преподавания в области социо-гуманитарного знания.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы педагогической аксиологии. Становление отечественной аксиологии как науки. Аксиологические приоритеты в сфере образования. Аксиологические принципы. Ориентации личности в мире ценностей. Педагогическая аксиология и современный учебно - воспитательный процесс. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ценностной ориентации и его характеристика. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации. Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социальные аспекты инклюзивного образования»
(Адаптационная специализированная дисциплина)**

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.2. Цель изучения дисциплины

Формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование понятийно-категориального аппарата по изучаемой дисциплине;
- определение и обоснование места, значения инклюзивного образования в социальной сфере;
- систематизация, обобщение научных знаний о сущности, принципах, философских основах инклюзивного образования;
- изучение динамики изменения общественного отношения и этапов развития лиц с ОВЗ и инвалидностью на протяжении истории, анализ современного положения инклюзивного образования и модели его реализации в странах мира и в РФ;
- знакомство с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования, в том числе практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- исследование психолого-педагогических аспектов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп в системе образования;
- овладение технологиями, методами применения полученных знаний, умений и навыков для создания оптимальной образовательной среды, и оказания помощи и поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью в общем образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные аспекты инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

При изучении курса «Социальные аспекты инклюзивного образования» используются данные следующих дисциплин: «Сферы общественной жизни», «Современная философия», «Педагогика высшей школы». Знания, полученные при изучении дисциплины «Социальные аспекты инклюзивного образования» могут быть использованы в процессе изучения дисциплин: «Социология личности», «Современные проблемы науки и образования», а также при прохождении производственной практики и написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и способность оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность

формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

знать: основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области социально-гуманитарного знания; образовательные стандарты и программы в области социально-гуманитарных наук; ведущие направления современного изучения и преподавания социально-гуманитарных наук.

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин; формировать образовательную среду согласно требованиям образовательных стандартов.

владеть: навыками использования современных технологий организации образовательной деятельности в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе; навыками формирования образовательной среды в процессе организации различных форм занятий.

4. Содержание дисциплины

Инклюзивное образование: история и современность. Основы инклюзивного образования. Современное состояние инклюзивного образования в системе образования. Философско-культурологические проблемы инклюзии в образовании. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе образования. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Глобализация и проблема образования в современном мире»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование представления о глобализации как мировом философско-историческом процессе и глобалистике как комплексной и многоаспектной сфере научных исследований, а также представления о состоянии системы образования в современном мире. В России глобалистика начала складываться в конце XX века как раздел философии, посвященный рефлексии глобальных проблем современности.

1.2. Задачи дисциплины

- рефлексия основных этапов мировой глобализации, а также факторов, влияющих на ее формирование;
- системный анализ истоков глобализационного процесса;
- научный анализ перспектив развития данного процесса;
- выявление рисков и проблем феномена глобализации;
- выявление положительных аспектов феномена глобализации;
- исследование теоретических истоков перспективы развития глобалистики как сферы научного исследования;
- исследование образовательных стандартов и программ в области социально-гуманитарных наук;
- представление о ведущих направлениях современного изучения и преподавания социально-гуманитарных наук:
- формирование представления о современном состоянии системы образования;
- осмысление проблемного поля системы образования в современном мире;
- формирование навыка взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководству коллективом, толерантному восприятию социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобализация и проблема образования в современном мире» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается во 2 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Современная философия», «Теория и практика аргументации», «Сферы общественной жизни».

Знания, полученные в курсе «Глобализация и проблема образования в современном мире», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Социология личности», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации инновационной образовательной политики (ПК-2); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов образования, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно-нравственной культуры; образовательные стандарты и программы в области социально-гуманитарных наук; ведущие направления современного изучения и преподавания социально-гуманитарных наук; основные задачи инновационной образовательной политики; нормативные цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области социо-гуманитарного знания; основы методической деятельности в области систематизации социо-гуманитарного знания, значение отечественного и зарубежного методического опыта и необходимость его распространения;

уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; формировать образовательную среду согласно требованиям образовательных стандартов; организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных методов обучения, использовать методические модели, методики, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области социо-гуманитарного знания; учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания социально-гуманитарных наук;

владеть: новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе; понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук, - способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения; навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками формирования образовательной среды в процессе организации различных форм занятий; навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса преподавания в области социо-гуманитарного знания; навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей разрабатывать новые подходы в профессиональной области.

4. Содержание дисциплины

Теория и процессы глобализации. Человек в глобализирующемся мире. Проблемы образования в современном мире. Глобализация как процесс и проблема: предметное определение. Философские аспекты глобалистики. Конструктивные и деструктивные черты глобализации. Вопросы сохранения этнонациональных ценностей в эпоху глобализации. Проблемы глобальной экологии в современном мире. Энергетическая угроза человечеству: принципы решения. Глобализм и альтернативные модели развития. Кризис мироустройства и глобальное управление. Политическая культура: национальное и глобальное измерения. Молодежная политика в условиях глобальных вызовов современности. Человек глобального кризиса и технологическая «постсовременность». От осмысления социальной реальности к новому видению образования XXI века. Образование и культура (о стратегии реформирования российской системы образования). Болонский процесс и его влияние на российскую систему образования. Введение ФГОС в российскую систему образования: проблемы и перспективы. Гуманитарная составляющая образования и её роль в глобализирующемся мире.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Модернизация российского образования в современных условиях»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование представлений о процессе усовершенствования образовательной среды, а также знаний в области инновационной образовательной политики.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотреть понятие и процесс модернизации;
- познакомиться с отечественным и зарубежным методическим опытом в области модернизации;
- изучить инновационную образовательную политику России;
- рассмотреть перспективы и сложности модернизации образования в России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Модернизация российского образования в современных условиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается во 2 семестре.

Она опирается на знания, полученные обучающимися при изучении курсов «Педагогика высшей школы», «Теория и практика аргументации». Знания, полученные в процессе изучения курса «Модернизация российского образования в современных условиях» будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология», «Современные концепции исследования человека», «Социальные аспекты инклюзивного образования», а также при прохождении практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации инновационной образовательной политики (ПК-2); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов образования, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: образовательные стандарты и программы в области социально-гуманитарных наук; ведущие направления современного изучения и преподавания социально-гуманитарных наук; характеристики и механизмы творческой деятельности; особенности научного творчества; нормативные цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области социо-гуманитарного знания; основы методической деятельности в области систематизации социо-гуманитарного знания, значение отечественного и зарубежного методического опыта и необходимость его распространения.

уметь: формировать образовательную среду согласно требованиям образовательных стандартов; самостоятельно анализировать индивидуальные креативные способности; организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных методов обучения, использовать методические модели, методики, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области социо-гуманитарного знания; учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и

зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания социально-гуманитарных наук.

владеть: навыками формирования образовательной среды в процессе организации различных форм занятий; методами самоанализа и самооценки; приемами саморазвития и самоорганизации, применяемыми в исследовательской деятельности; навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса преподавания в области социо-гуманитарного знания; навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей разрабатывать новые подходы в профессиональной области.

4. Содержание дисциплины

Понятие и процесс модернизации образования. Готовность российского общества к модернизации. Национальный проект «Образование» как фактор содействия модернизации системы высшего образования. Позитивная роль национального проекта «Образование» в развитии интеллектуального потенциала регионов. Возможности практической реализации вузами своего научного потенциала. Частное профессиональное образование как «инновационный возмутитель». «Гонка на выживание»: негосударственные университеты завтра. Деструктивное влияние «демографической ямы» на функционирование образовательных учреждений. Неравенство в сфере образования: российская ситуация. Научная миграция – деструктивное явление для интеллектуального потенциала России. Факторы, противодействующие модернизации российского профессионального образования. Государственная политика в области экспорта образования. Опыт других государств в обучении иностранных и российских граждан. Перспективы и сложности модернизации образования в России.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные концепции исследования человека»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Приобретение знаний и умений в области общей антропологии (философской антропологии - в частности), а также навыков, необходимых для формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование у обучающихся целостного представления об антропологии как комплексной научной дисциплине (рассмотрение её предмета, основных проблем, классификаций, методов исследования);

– знакомство обучающихся с современными концепциями антропогенеза и новейшими открытиями в области антропологии;

– формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах формирования европейской и отечественной философской антропологии, и ее современных направлениях;

– формирование у обучающихся целостного (интегрального) представления о человеке и его месте в мире;

– ознакомление с теоретическими основами социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно-нравственной культуры;

– формирование у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской и преподавательской деятельности в области антропологии;

– формирование способности к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;

– формирование индивидуальных креативных способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции исследования человека» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Теория и практика аргументации», «Педагогика высшей школы», «Сферы общественной жизни» и др.

Знания, полученные в курсе «Современные концепции исследования человека», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Жизненный мир» и проблемы существования человека», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовность разрабатывать стратегии для культурно-просветительской деятельности(ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно-нравственной культуры; особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; цели и задачи культурно-просветительской работы в области социально-гуманитарных наук.

уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области социо-гуманитарного знания; анализировать, обобщать и акцентировать внимание на важных проблемах социо-гуманитарного знания, в том числе с использованием средств массовой информации;

владеть: методами организации командной работы для решения задач воспитания и образования в том числе в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды; способами креативного решения задач, поставленных в процессе научно-исследовательской работы; навыками проведения пропагандистских и информационных кампаний по вопросам социально-гуманитарных наук.

4. Содержание дисциплины

Современное состояние антропологической проблематики. Постмодернистская антропологическая перспектива. Концепции «постчеловека» в трансгуманизме. Антропология в контексте наук: методологические основания. Дифференциация антропологического знания. История формирования философско-антропологической проблематики: от Аристотеля до XX века (часть 1). История формирования философско-антропологической проблематики: от Аристотеля до XX века (часть 2). История формирования философско-антропологической проблематики: от Аристотеля до XX века (часть 3). Интегральная антропология: Типы антропологии в соответствии с типами философствования. Современное состояние натуроцентрического типа антропологии: новые гипотезы происхождения жизни на Земле. Современное состояние натуроцентристского типа антропологии: новые гипотезы эволюции человека. Современное состояние натуроцентристского типа антропологии: открытия в нейробиологии. Современное соотношение теоцентризма и натурализма: диалог или противоречие? Нейробиология веры и религиозного опыта. Постмодернистская антропологическая парадигма. Трансгуманизм и его взгляд в будущее «постчеловечества».

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Жизненный мир» и проблемы существования человека»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Рассмотреть основные философские аспекты экзистенции человека, формируя соответствующие дисциплине общекультурные и профессиональные компетенции.

1.2. Задачи дисциплины

- рассмотреть понятие «жизненный мир» как философскую категорию, формируя способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- проследить историческую динамику категории «жизненный мир»;
- изучить эволюцию философско-антропологической мысли в западной и отечественной философии;
- разобрать теории и концепции происхождения человека и эволюции общества;
- рассмотреть антропологическую целостность как единство природного, культурно-исторического, индивидуального и общечеловеческого;
- изучить антиномичность человека;
- рассмотреть биологизаторские и социологизаторские концепции личности; соотношение индивида и личности, личности и общества;
- усвоить методы философского анализа человека;
- познакомиться с основными дискурсами о человеке (религия, наука, философия);
- развить готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- изучить основные экзистенциальные проблемы человека;
- сформировать потребность разрабатывать стратегии для культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и изучается на 1 курсе во 2 семестре. В контексте образовательного процесса изучение курса должны предварять такие дисциплины как: «Теория и практика аргументации», «Сферы общественной жизни», «Современная философия». Изучение курса и подчинено задачам формирования философского понимания сущности человека в целостности и многогранности его бытия и сознания, а также дальнейшего развития у студентов умений и навыков, необходимых для самостоятельного осуществления антропологической экспертизы социальных явлений.

Знания, полученные в курсе «Жизненный мир» и проблемы существования человека», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Социология личности», «Основы религиозных культур и светской этики», «Педагогическая аксиология», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовность разрабатывать стратегии для культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные направления получения профессионального и личностного самообразования в области методики преподавания обществознания в школе; особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; цели и задачи культурно-просветительской работы в области социально-гуманитарных наук.

уметь: проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, опираясь на знание актуальных процессов в науке и образовании; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области социо-гуманитарного знания; анализировать, обобщать и акцентировать внимание на важных проблемах социо-гуманитарного знания, в том числе с использованием средств массовой информации.

владеть: ключевыми навыками осуществления профессионального и личностного самообразования; способами креативного решения задач, поставленных в процессе научно-исследовательской работы; навыками проведения пропагандистских и информационных кампаний по вопросам социально-гуманитарных наук.

4. Содержание дисциплины

Раздел №1 «Проблема человека в современной философии, науке, культуре». Жизненный мир как философская категория. Историческое развитие категории «жизненный мир». Проблема бытия человека. Человек в философских концепциях. Исторические типы личности человека. Сущность и существование. Соотношение биологического и социального в человеке и его бытии. Проблемы бессознательного и сознательного в существовании человека. Проблема смысла и цели жизни человека. Микрокосм и макрокосм. Соотношение идеального и материального в бытии человека. Аксиологические аспекты существования человека. Образы человека в истории философии и культуры. Проблема человека в современной философии. Проблема антропогенеза в философии и науке. Учение о человеке в структуре философского знания. Тело и телесность в контексте философской рефлексии. Экзистенциальное измерение человеческого бытия. Человек в системе социальных отношений. Философия сознания.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Духовная культура общества»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Рассмотреть многоаспектный феномен духовной составляющей культуры, а также сформировать углубленные знания и умения в области философской антропологии и культурологии (и их смежных дисциплин).

1.2. Задачи изучения дисциплины

- формирование готовности разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- формирование умения анализировать, обобщать и акцентировать внимание на важных проблемах социо-гуманитарного знания, в том числе с использованием средств массовой информации;
- формирование у обучающихся целостного представления о духовной культуре общества как важнейшей составляющей общекультурного феномена;
- выявление истории формирования и становления культуры вообще и духовной культуры в частности в контексте единого мирового процесса;
- усвоение обучающимися категориально-понятийного аппарата данной дисциплины;
- исследование содержательного наполнения внутренней структуры духовной культуры общества;
- исследование проблематики духовной культуры общества и путей её решения;
- выявление перспектив развития духовной культуры общества;
- формирование способности создавать художественно-культурную среду.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовная культура общества» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре. Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Современная философия», «Теория и практика аргументации».

Знания, полученные в курсе «Духовная культура общества», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Глобализация и проблема образования в современном мире», «Этика образования и воспитания», «Педагогическая антропология», «Современные проблемы науки и образования», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18); способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: цели и задачи культурно-просветительской работы в области социально-гуманитарных наук; принципы взаимосвязи социально-гуманитарных наук и художественно-культурной среды;

уметь: анализировать, обобщать и акцентировать внимание на важных проблемах социо-гуманитарного знания, в том числе с использованием средств массовой информации; использовать средства и формы искусства в целях формирования художественно-культурной среды;

владеть: навыками проведения пропагандистских и информационных кампаний по вопросам социально-гуманитарных наук; навыками анализа и презентации художественно-культурных компонентов в целях формирования художественно-культурной среды.

4. Содержание дисциплины

Культура: история становления и полисемантизм понятия. Духовная культура общества: методологические и аксиологические основания, формы, функции, содержательное наполнение секторов. Секторы духовной культуры общества. Взаимодействие и взаимообусловленность культуры материальной и культуры духовной. Культура и философия: история взаимоотношений. Культура и наука: история взаимоотношений. Религия и религиозная культура. Ценности религиозные и этические: соотношение и проблематика. Религиозные притчи как духовный багаж человеческой культуры. Наука и религия: формы и история взаимоотношений (часть 1). Наука и религия: формы и история взаимоотношений (часть 2). Культура и искусство: история взаимоотношений. Искусство: проблематика в истории и современность. Опят духовного сектора культуры в воспитании и образовании.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Духовные традиции российского общества»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Изучение особенностей духовных традиций общества России.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- формирование у обучающихся целостного представления о духовной культуре общества как важнейшей составляющей общекультурного феномена;
- выявление истории формирования и становления культуры вообще и духовной культуры в частности в контексте единого мирового процесса;
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- исследование проблематики духовной культуры и духовных традиций российского общества и путей её решения;
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- формирование способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- закрепление способности формировать художественно-культурную среду.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовные традиции российского общества» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Современная философия», «Теория и практика аргументации».

Знания, полученные в курсе «Духовные традиции российского общества», будут востребованы студентами при изучении следующих дисциплин: «Глобализация и проблема образования в современном мире», «Этика образования и воспитания», «Педагогическая антропология», «Современные проблемы науки и образования», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); способность формировать художественно-культурную среду(ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основы методической деятельности в области систематизации социально-гуманитарного знания; значение отечественного и зарубежного методического опыта и необходимость его распространения; основные направления развития научных исследований и культурных традиций в сфере социально-гуманитарного знания; принципы взаимосвязи социально-гуманитарных наук и художественно-культурной среды;

уметь: учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания социально-гуманитарных наук; использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения просветительских задач в области социально-

гуманитарных наук; использовать средства и формы искусства в целях формирования художественно-культурной среды;

владеть: навыками анализа научно-методической литературы, позволяющей разрабатывать новые подходы в профессиональной области; навыками разработки и реализации информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных и культурных знаний в области социально-гуманитарных наук; навыками анализа и презентации художественно-культурных компонентов в целях формирования художественно-культурной среды.

4. Содержание дисциплины

Духовные традиции: сущность понятия и нормативные особенности. Соотношение традиций и ценностей. Секторы духовных традиций общества (российская специфика). Духовные традиции российского общества: методологические и аксиологические основания, формы, функции, перспективы. Культура и традиции: история взаимоотношений. Взаимодействие и взаимообусловленность традиций и других сфер культуры. Традиции и мораль: история взаимоотношений. Социальные аспекты духовно-нравственных традиций российского общества. Историческая ретроспектива трансформации духовно-нравственных традиций российского общества. Место и роль духовно-нравственных традиций в социокультурном пространстве современной России. Духовно-нравственные ориентиры личности в условиях реформации российского социума. Влияние православия на формирование духовно-нравственных традиций российского общества и личности. Роль духовных традиций в проблеме духовно-нравственного воспитания человека. Основные направления и тенденции духовно-нравственного и эстетического воспитания современной молодёжи.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия права»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Повысить уровень правовой грамотности молодежи, способствовать росту гуманистического мировоззрения в студенческой среде.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- освоить предельные основания права;
- рассмотреть его ключевые ценности;
- рассмотреть право в широком социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия права» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и изучается в 1 семестре на 1 курсе. Данная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре. Она изучается параллельно со следующими дисциплинами: «Современная философия», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика аргументации». «Философия права» предваряет изучение дисциплин «Духовная культура общества», «Педагогическая антропология», «Экономическая антропология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания обществознания в школе; способы и критерии систематизации и обобщения передового педагогического опыта и экстраполировать его на учебно-воспитательную практику; специфику социально-гуманитарных наук и их роль в формировании духовных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения;

уметь: выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания обществознания в школе; использовать средства и методы изучения социально-гуманитарных наук как способа самореализации, самовыражения и развития для повышения культурного и духовного-уровня жизни различных групп населения;

владеть: навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания обществознания в школе; навыками аналитико-синтетической деятельности для успешного изучения прогрессивного опыта в целях повышения профессионального мастерства и педагогической культуры, навыками подготовки и редактирования результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; создания мультимедийных презентаций; навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в области социально-гуманитарных наук

4. Содержание дисциплины

Понятие права и его сущность. Основные категории философии права. Личность и ее правовой дискурс. Социокультурный дискурс права. Социокультурный дискурс права. Пути постижения природы права. Принцип дополнительности в рамках рефлексии правосознания.

Право как социальный институт и форма общественного сознания. Доминанты духовности как определяющие факторы развития всех форм «общественного сознания», в том числе и права. Основные категории и принципы права. Витальная и социальная свобода – два полюса человеческой сущности. Право и его императивность. Особенности понимания естественного и позитивного права в разные исторические эпохи. Законы общества, государства и социальная технология. Две точки зрения на сущность государства — либеральная и консервативная. Право и государственная политика. Нормы и стандартизация отношений в обществе. Типизация норм Н. Смелзера: нормы-правила и нормы-ожидания. Правопорядок и повседневная реальность. Цивилизационный характер правовой культуры. Герменевтика и право.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия политики»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Повысить уровень политической грамотности молодежи, способствовать росту политической культуры в студенческой среде.

1.2. Задачи дисциплины

- освоить предельные основания политики;
- рассмотреть ключевые ценности политической культуры;
- рассмотреть политики в широком социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия политики» является дисциплиной относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и изучается в 1 семестре на 1 курсе. Данная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре. Она изучается параллельно со следующими дисциплинами: «Современная философия», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика аргументации». «Философия права» предваряет изучение дисциплин «Духовная культура общества», «Педагогическая антропология», «Экономическая антропология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области социально-гуманитарных наук и методики преподавания обществознания в школе; специфику социально-гуманитарных наук и их роль в формировании духовных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения.

уметь: уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; использовать средства и методы изучения социально-гуманитарных наук как способа самореализации, самовыражения и развития для повышения культурного и духовного-уровня жизни различных групп населения.

владеть: навыками получения современных научных и практических знаний в области педагогики и методики преподавания обществознания, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры; навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в области социально-гуманитарных наук.

4. Содержание дисциплины

Понятие политики и его сущность. Личность и ее политический дискурс. Социокультурный дискурс политики. Социокультурный дискурс политики. Пути постижения природы политики. Принцип дополнительности в рамках рефлексии политического сознания. Политика как форма общественного сознания. Доминанты духовности как определяющие факторы развития всех форм «общественного сознания», в том числе и политического.

Основные категории и принципы права. Витальная и социальная свобода – два полюса человеческой сущности. Политика и ее императивность. Особенности понимания политики в разные исторические эпохи. Законы общества, государства и социальная технология. Две точки зрения на сущность государства — либеральная и консервативная. Право и государственная политика. Политические нормы и стандартизация отношений в обществе. Типизация норм Н. Смелзера: нормы-правила и нормы-ожидания. Правопорядок и политическая реальность. Цивилизационный характер политической культуры. Герменевтика и политика.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Хозяйственная этика»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование целостного представления о хозяйственной этике как самостоятельной области этического знания. Формирование соответствующих данной дисциплине компетенций на основе морального сознания.

1.2. Задачи дисциплины

- выделить основные понятия хозяйственной этики и морального сознания, которые позволят более четко осознать нравственные проблемы хозяйственной жизни;
- познакомить обучающихся с основными этапами развития хозяйственной этики;
- дать представление о некоторых нравственных проблемах в ряде сфер экономики и способах их решения.
- сформировать у учащихся нравственное сознание, толерантно воспринимающее социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, изучается в 3 семестре. Для освоения «Хозяйственной этики» необходимы знания по дисциплинам: «Сферы общественной жизни», «Современная философия», «Основы религиозных культур и светской этики». Дисциплина «Хозяйственная этика» формирует содержательные и методологические основы, понятийный аппарат для дальнейшего освоения дисциплин данного направления подготовки. Знания, полученные в курсе «Хозяйственной этики» будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Социальная структура и социальная стратификация» (изучается параллельно в 3 семестре), «Социология личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области социально-гуманитарных наук и методики преподавания обществознания в школе; специфику социально-гуманитарных наук и их роль в формировании духовных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения

Уметь анализировать научно-методическую литературу, позволяющую разрабатывать дальнейшие образовательные маршруты; использовать средства и методы изучения социально-гуманитарных наук как способа самореализации, самовыражения и развития для повышения культурного и духовного уровня жизни различных групп населения

Владеть навыками получения современных научных и практических знаний в области педагогики и методики преподавания обществознания, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры; навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

4. Содержание дисциплины

Хозяйственная этика в структуре этического знания. Мораль в системе ценностно-нормативного регулирования хозяйственной деятельности. Этические методы диагностики социальных явлений. Справедливость и экономические системы. Этика бизнеса. Виды ответственности в деловых отношениях. Нравственные проблемы маркетинга и коммерческой рекламы. Нравственные аспекты финансовой деятельности в бизнесе. Нравственные проблемы использования информации и изобретений. Права наемных работников. Моральные проблемы в международном бизнесе. Особенности деловых культур в международном бизнесе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая антропология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является ознакомление обучающихся с историей формирования экономической антропологии, с основополагающими идеями ее основателей и последователей, а также раскрытие основных подходов к фундаментальным проблемам экономической антропологии, что способствует профессиональному и личностному самообразованию обучающихся, осознанию культурных потребностей различных групп населения.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение антропологических подходов к социальному и культурному анализу экономического мира;
- формирование у обучающихся представления об основных проблемах экономической антропологии, о наиболее авторитетных школах данного направления;
- формирование у обучающихся понимания многообразия форм экономической деятельности в условиях современной действительности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, изучается в 3 семестре. Для освоения «Экономической антропологии» необходимы знания по дисциплинам: «Сферы общественной жизни», «Современная философия», «Современные концепции исследования человека». Дисциплина «Экономическая антропология» формирует содержательные и методологические основы, понятийный аппарат для дальнейшего освоения дисциплин данного направления подготовки. Знания, полученные в курсе «Экономическая антропология» будут востребованы при изучении следующих дисциплин: «Социальная структура и социальная стратификация», «Политические институты и процессы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: современные способы и формы осуществления профессионального и личностного педагогического образования в области социально-гуманитарных наук и методики преподавания обществознания в школе; специфику социально-гуманитарных наук и их роль в формировании духовных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения

уметь: анализировать научно-методическую литературу, позволяющую разрабатывать дальнейшие образовательные маршруты; использовать средства и методы изучения социально-гуманитарных наук как способа самореализации, самовыражения и развития для повышения культурного и духовного уровня жизни различных групп населения

владеть: навыками получения современных научных и практических знаний в области педагогики и методики преподавания обществознания, а также в области проектирования самостоятельных образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры; навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

4. Содержание дисциплины

Специфика антропологического взгляда на экономическую. Деятельность. Антропологический смысл таких понятий, как потребление, производство, торговля, обмен. Экономическая интеграция и метанарратив рыночного общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Человек и кризис современной цивилизации»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся научной методологии системного анализа кризисного состояния современной цивилизации, способности выявлять и понимать современные цивилизационные проблемы в контексте подходов гуманитарных, социальных и естественных наук.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся целостного представления об основных факторах и причинах кризиса современной цивилизации, базовых характеристиках современного общества;

– формирование мировоззренческой позиции, согласно которой человек в глобальном мире рассматривается как субъективный фактор трансформаций социальных систем;

– анализ различных аспектов и проблем кризиса современной цивилизации, их взаимообусловленности в рамках гуманитарных, социальных и естественных наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Человек и кризис современной цивилизации» относится к факультативным дисциплинам и предназначена для обучающихся второго года обучения. Дисциплина органически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Философия морали», «История философии», «Моральный выбор в политике». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, могут быть использованы обучающимися при написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность на основе сформированного мировоззрения понимать современное состояние гуманитарных, социальных и естественных наук (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: причины и факторы кризиса современной цивилизации, современные теории глобализации; методологические принципы системного анализа кризисного состояния современной цивилизации; проблемы современной мировой и отечественной науки в области изучения современности.

уметь: осуществлять системный анализ проблем, обусловленных цивилизационным кризисом, понимать современное состояние гуманитарных и социальных исследований цивилизационных проблем.

владеть: методами научной рефлексии, навыками научной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Глобализация и современный мир. Современный кризис цивилизации и его причины. Причины и признаки кризиса современной цивилизации. Взаимодействие природы и общества в условиях глобализации. Национальная идентичность в условиях глобализации. Столкновение цивилизаций С. Хантингтона. Раздел 2. Кризис цивилизации и человек. Постмодернизм и проблемы современного человека. Основные сферы проявления цивилизационного кризиса. Массмедиа и кризис цивилизации. Проблемы социально-психологического здоровья современного человека. Агрессия – «лицо» современной цивилизации. Кризис семьи и его социальные последствия. Экстремизм и глобальные процессы.

5.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа),

6. Формы контроля: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык практически в процессе работы с научными текстами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

1.2. Задачи дисциплины

- развитие умения самостоятельно приобретать знания из научных аутентичных источников с целью осуществления коммуникации на иностранном языке;
- развитие способности к самообразованию, к работе с электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» изучается в первом и втором семестрах. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплине «Деловой иностранный язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Научный дискурс в иноязычном поликультурном пространстве» формируются следующие общепрофессиональные компетенции: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности научного дискурса как формы профессиональной коммуникации.

уметь: применять методы научного исследования для решения задач профессиональной деятельности на иностранном языке.

владеть: многообразием коммуникативных методов в процессе решения задач профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Научная сфера общения. What is science. Grammar Review. Early History of Science. Annotation. Grammar Review. Further Development of Science. Scientific Study. Scientific Revolution. Summary. Scientific Discoveries. Grammar review. Scientific Methods. Scientific Literature. Scientific Knowledge.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Формы контроля: зачет.