

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специальность: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины:

– закрепление знаний, полученных на предыдущей ступени образования;
– формирование способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина занимает одно из центральных мест в системе подготовки специалиста, способного самостоятельно быстро и компетентно решать профессиональные задачи, приобретать и качественно синтезировать информацию, полученную на иностранном языке из различных аутентичных источников.

Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие общекультурные компетенции: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:
знать: основные грамматические нормы иностранного языка

уметь: осуществлять перевод профессиональных текстов и составлять собственный текст на иностранном языке, понимать устную речь и излагать свои мысли на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности

владеть: достаточным словарным и лексическим запасом для продуктивного профессионального общения.

4. Содержание дисциплины

Межкультурная сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Профессиональная сфера общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зач. единиц

6. Формы контроля: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели освоения философии определяются требованиями ФГОС ВПО, а именно задачами формирования необходимых компетенций, представленных в ООП и Компетентностной модели данного направления.

Цели дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных проблемах философии, разделах и направлениях философского знания;

- овладение базовыми принципами и методами философского познания;
- стимулирование потребности в осмыслении и критической оценке исторических событий и фактов действительности, и в конечном счете формирование самостоятельной личной мировоззренческой позиции обучающегося;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям и стремления к дальнейшему самообразованию;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать способности обучающихся объективно анализировать и оценивать факты и явления окружающей действительности, раскрывать причинно-следственные связи, существующие между ними;
- способствовать формированию умения ориентироваться в современном информационном обществе, развивать навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- способствовать формированию умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии и навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» - дисциплина базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Она является общеобразовательной мировоззренческой дисциплиной, предназначенной для подготовки бакалавров по всем направлениям.

Знания, заложенные при изучении курса философии, способствуют формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нем человека. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, закладывая представление у обучающихся о теоретико-методологических концепциях, господствующих в современной науке.

Изучению курса философии предшествуют дисциплины «История», «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Современные молодежные субкультуры». Параллельно с курсом философии изучаются дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика», «Правовая культура специалиста».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, основываются на компетенциях, сформировавшихся при изучении предшествующих вышеуказанных курсов.

Студент должен обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, знать закономерности и этапы исторического процесса, уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, владеть навыками анализа причинно-следственных связей в историческом развитии, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Студент должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию, знать технологии самоорганизации и самообразования, владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Курс философии является предшествующим для большинства специальных дисциплин гуманитарного цикла. Изучение философии является основой для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Социология», «История психологии», «Психология общения», «Профессиональная этика и т.д.

Знания, полученные студентами при изучении курса философии, могут быть использованы для дальнейшего обучения в магистратуре, а также в аспирантуре при сдаче экзаменов кандидатского минимума по курсу «История и философия науки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных компетенций: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- основы философского знания, иметь устойчивое естественнонаучное, мировоззрение в отношении разных аспектов современной жизни;

- основы логического мышления, риторику, стилистику языка, законы речевого этикета

Владеть различными нормами русского языка, приемами дискуссии, аргументации

Уметь:

- анализировать происходящие события и факты с позиций современного научного знания;

- логично и аргументировано излагать свои мысли в ситуации непосредственного вербального общения, выслушивать и понимать собеседника, грамотно и точно представлять свою точку зрения в текстах.

Владеть:

- методологией научного познания, законами и приемами логического мышления;

- различными нормами русского языка, приемами дискуссии, аргументации.

4. Содержание дисциплины

1. Генезис философии. Становление философской проблематики.

2. Философия Нового и Новейшего времени.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость в часах: 108

Общая трудоемкость в зачетных единицах: 3

6. Формы контроля:

Экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления об истории России.

Задачи дисциплины: изучение культурно-исторического своеобразия нашей страны, ее места в мировой и европейской цивилизации; систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения истории в средней общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общепрофессиональных компетенций: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

Знать:

- основы философского знания, иметь устойчивое естественнонаучное, мировоззрение в отношении разных аспектов современной жизни;

- исторические факты и закономерности исторического развития Пруссии, её место и роль в современном мире

Уметь:

- уметь анализировать современные события с точки зрения исторической логики и объективных законов истории;

- логично и аргументировано излагать свои мысли в ситуации непосредственного вербального общения, выслушивать и понимать собеседника, грамотно и точно представлять свою точку зрения в текстах.

Владеть:

- Владеть навыками научного анализа, интерпретаций и оценок исторических фактов и современных событий;

- различными нормами русского языка, приемами дискуссии, аргументации.

4.Содержание дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Он предполагает выделить в курсе «История» девять комплексных тем. История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет, источники и методы истории. Значение изучения истории. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Россия и мир в XVIII – первой половине XIX вв.: модернизация и промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв. Общациональный кризис в России. Создание Советского государства в условиях капиталистического окружения. Индустриальное и постиндустриальное общество в России и мире (середина – вторая половина XX в.). Россия и мир в 90-е годы XX- начале XXI вв.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - промежуточная аттестация: зачёт с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины формирование и развитие общекультурных компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях по профилю «Педагогика и психология девиантного поведения»..

1.2. Задачи дисциплины:

– закрепление знаний, полученных на предыдущей ступени образования;

– формирование способности ориентироваться в социальных процессах, использовать знания и методы социальных наук при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Социология» изучается в рамках базовой части блока дисциплин. Дисциплина занимает одно из центральных мест в системе подготовки специалиста, способного самостоятельно быстро и компетентно решать профессиональные задачи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Социология» формируются следующие общекультурные компетенции: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- политические теории и концепции развития общества, основные политические движения и процессы в современной России и в мире.

- исторические факты и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире

Уметь:

- анализировать происходящие политические и социальные процессы в мире и в России, адекватно оценивать их влияние на разные аспекты жизни;

- логично и аргументировано излагать свои мысли в ситуации непосредственного вербального общения, выслушивать и понимать собеседника, грамотно и точно представлять свою точку зрения в текстах.

Владеть:

- навыками понимания политических интересов различных социальных групп; различными нормами русского языка, приемами дискуссии, аргументации.

4. Содержание дисциплины

Возникновение и развитие социологии как науки, социальный институт, социальная система, социальная организация, социальный процесс, социальные проблемы модернизация образования на современном этапе.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о профессиональной этике и служебном этикете и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Задачи дисциплины:

– закрепление знаний, полученных на предыдущей ступени образования;
– формирование у студентов представления о профессиональной этике и служебном этикете.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Профессиональная этика и служебный этикет» изучается в рамках базовой части блока дисциплин. Дисциплина занимает одно из центральных мест в системе подготовки специалиста, способного самостоятельно быстро и компетентно решать профессиональные задачи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» формируются следующие общекультурные компетенции: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этические и моральные нормы существования человеческого общества, законы профессиональной и служебной этики;

- теории коммуникации, видеть и понимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия между людьми;

- теоретические основы эмоционально-волевой и когнитивной регуляции, теории функциональных состояний и их коррекции;

- основы логического мышления, риторику, стилистику языка, законы речевого этикета;

уметь:

- осуществлять нравственный выбор в жизненных и профессиональных ситуациях, руководствуясь общечеловеческими ценностями;

- работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;

- применять методы саморегуляции в сложных и экстремальных ситуациях для оптимизации собственной деятельности;

- логично и аргументированно излагать свои мысли в ситуации непосредственного вербального общения, выслушивать и понимать собеседника, грамотно и точно представлять свою точку зрения в текстах;

владеть:

- критериями оценки нравственного и безнравственного поведения;

- методами организации профессиональной деятельности и общения в коллективе, технологиями командообразования, развития корпоративной культуры;

- приемами психофизиологической и психологической коррекции функциональных состояний, повышения психологической устойчивости к стрессу;

- различными нормами русского языка, приемами дискуссии, аргументации.

4. Содержание дисциплины

Этика и её основные понятия. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Этические проблемы психолого-педагогической деятельности. Основные этические принципы в работе педагога-психолога.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное право»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области семейного права, умений применять правовые нормы семейного законодательства для решения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

• формировать систему знаний о семейном законодательстве Российской Федерации, о нормах семейного права;

• формировать умения самостоятельно работать с нормативными правовыми документами, регламентирующими семейные отношения;

• готовить студентов к оказанию консультационно-презентационной правовой помощи семьям с детьми;

• совершенствовать правовую культуру обучающихся в области семейного права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» относится к дисциплинам базовой части и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для овладения дисциплины определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Освоение дисциплины «Семейное право» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору «Правоведение», «Правовая культура специалиста», а также для успешного прохождения учебной и производственной видов практик, написания курсовых работ и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);
- способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);
- способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- современные тенденции социальной политики российского государства в отношении семей с детьми З(ОК-3)1;
- действующие нормы семейного права (о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи, о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей) З(ПК-2)1;
- педагогические технологии повышения правовой культуры детей и подростков З(ПК-5)1;
- теоретические основы семейного консультирования З(ПК-30)1;
- действующие в Российской Федерации нормативные правовые акты, содержащие нормы права, регламентирующие права и законные интересы детей и подростков как субъектов семейных правоотношений З(ПК-31)1

Уметь:

- ориентироваться в направлениях социальной политики Российской Федерации в отношении семей с детьми У(ОК-3)1;
- обобщать и систематизировать правовые документы, регламентирующие семейные правоотношения У(ПК-2)1;
- реализовывать педагогические технологии повышения правовой культуры детей и подростков У(ПК-5)1;
- консультировать родителей по проблемам защиты прав и законных интересов детей и подростков, в том числе в семье У(ПК-30)1;

- осуществлять поиск, обобщать и систематизировать правовые документы, содержащие нормы права, регламентирующие права и законные интересы детей и подростков как субъектов семейных правоотношений

У(ПК-31)1

Владеть:

- умениями применять нормативно-правовые знания для решения профессиональных задач В(ОК-3)1;

- способами оказания консультационно-презентационной правовой помощи семьям с детьми В(ПК-2)1;

- навыками организации образовательного процесса по повышению правовой культуры детей и подростков с применением современных педагогических технологий В(ПК-5)1;

- методами и приемами оказания консультационно-презентационной правовой помощи семьям с детьми В(ПК-30)1;

- принципами социально-педагогической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков как субъектов семейных правоотношений В(ПК-31)1

4. Содержание дисциплины: Семейное право как отрасль знаний. История развития семейного права в России. Брак: правовые признаки, процедура его заключение и прекращения. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Лишение и ограничение родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области права, умений применять знания правовых норм российского законодательства для решения профессиональных задач по повышению правовой культуры субъектов образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о законодательстве Российской Федерации, об отдельных правовых отраслях; принципах, нормах и институтах российского права;
- формировать умения самостоятельно работать с нормативными правовыми документами, регламентирующими общественные правоотношения, прежде всего в сфере образования, а также оценивать явления и события с точки зрения соответствия закону;
- готовить студентов к организации образовательного процесса по повышению правовой культуры детей и подростков, а также взрослых, участвующих в их воспитании;
- совершенствовать правовую культуру обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам по выбору учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины «Семейное право».

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для успешного прохождения учебной и производственной видов практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- содержание и методику правового воспитания детей и подростков;
- теоретические основы просветительской деятельности по повышению правовой грамотности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков;

Уметь:

- организовать педагогический процесс по правовому воспитанию детей и подростков в условиях образовательной организации;
- планировать и реализовывать просветительские мероприятия с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению, а также взрослыми, участвующими в их воспитании;

Владеть:

- методами и приемами формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
- методами и приемами повышения правовой компетентности детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также взрослых, участвующих в их воспитании.

4. Содержание дисциплины: Основы теории государства и права. Государство и право как правовые феномены. Основы конституционного права. Конституционное право как отрасль права. Гражданское право как отрасль права. Основы гражданского права. Трудовое право как отрасль права. Правовое регулирование трудовых отношений. Административное право как отрасль права. Основы уголовного права. Право в сфере образования. Регулирование правоотношений субъектов образовательного процесса. Повышение правовой культуры участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Правовая культура как правовой феномен. Содержательно-методические основы повышения правовой культуры участников образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовая культура специалиста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области права, умений применять знания правовых норм российского законодательства для решения профессиональных задач по повышению правовой культуры субъектов образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о законодательстве Российской Федерации, об отдельных правовых отраслях; принципах, нормах и институтах российского права;
- формировать умения самостоятельно работать с нормативными правовыми документами, регламентирующими общественные правоотношения, прежде всего в сфере образования, а также оценивать явления и события с точки зрения соответствия закону;
- готовить студентов к организации образовательного процесса по

повышению правовой культуры детей и подростков, а также взрослых, участвующих в их воспитании;

- совершенствовать правовую культуру обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовая культура специалиста» относится к дисциплинам по выбору учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины «Семейное право».

Освоение дисциплины «Правовая культура специалиста» является необходимой основой для успешного прохождения учебной и производственной видов практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- содержание и методику правового воспитания детей и подростков;
- теоретические основы просветительской деятельности по повышению правовой грамотности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков;

Уметь:

- организовать педагогический процесс по правовому воспитанию детей и подростков в условиях образовательной организации;
- планировать и реализовывать просветительские мероприятия с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению, а также взрослыми, участвующими в их воспитании;

Владеть:

- методами и приемами формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
- методами и приемами повышения правовой компетентности детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также взрослых, участвующих в их воспитании.

4. Содержание дисциплины: Основы теории государства и права. Государство и право как правовые феномены. Основы конституционного права. Конституционное право как отрасль права. Гражданское право как отрасль права. Основы гражданского права. Трудовое право как отрасль права. Правовое регулирование трудовых отношений. Административное право как отрасль права. Основы уголовного права. Право в сфере образования. Регулирование правоотношений субъектов образовательного процесса. Повышение правовой культуры участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Правовая культура как правовой феномен. Содержательно-методические основы повышения правовой культуры участников образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы социальной работы»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о социальной работе как науке и виде профессиональной деятельности, подготовка к решению профессиональных задач в социальных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о становлении, развитии и современном состоянии социальной работы в России, а также особенностях системы социального обеспечения и социальной помощи в РФ;
- способствовать освоению основных методов и форм социально-педагогической деятельности с различными категориями населения;
- воспитывать личностно-значимые и профессиональные качества, необходимые социальному работнику.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины «Социальная политика».

Освоение дисциплины «Основы социальной работы» является необходимой основой для освоения дисциплины «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Психология девиантного поведения», а также успешного прохождения учебной и производственной видов практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- теоретические основы социально-педагогической поддержки семьи, детей и подростков;
- методические основы взаимодействия социального работника с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- факторы и условия формирования социального неблагополучия личности;

Уметь:

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической поддержке детей и подростков, социальному оздоровлению семей с несовершеннолетними детьми;
- оказывать социально-педагогическую помощь различным категориям воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в

котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

Владеть:

- методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семей с несовершеннолетними детьми;
- методами предупреждения и конструктивного разрешения сложных социально-педагогических ситуаций;
- социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков.

4. Содержание дисциплины: Генезис развития социальной работы в России. Становление и развитие социальной работы в России. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Компоненты социальной работы как вида профессиональной деятельности. Социальная защита семьи. Клиент как объект познания в социальной работе. Социально-экономические проблемы занятости в современной России. Социальная работа в системе службы занятости. Социальная защита воспитанников детских домов. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальное обслуживание пожилых людей. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с несовершеннолетними проститутками. Социальная работа с несовершеннолетними наркоманами. Социальная работа с мигрантами.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научно-методических знаний о методике и технологиях работы социального педагога.

1.2 Задачи дисциплины:

- ☞ формировать систему научно-методических знаний о технологиях и методах работы социального педагога;
- ☞ способствовать осознанию специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности, овладению основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями населения;
- ☞ совершенствовать личностно-значимые и профессиональные качества, необходимые социальному педагогу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины «Основы социальной работы», Социальная педагогика», «Право социального обеспечения», «Социальная политика».

Освоение дисциплины «Основы социальной работы» является необходимой основой для освоения дисциплин «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», «Психология агрессивного поведения детей и подростков и его профилактика», а также успешного прохождения учебной и производственной видов практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: научно-методические основы работы в коллективе, теоретические основы социально-педагогической поддержки семьи, детей и подростков, теоретические основы социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, социально-педагогические технологии, способствующие личностному росту детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, современные образовательные и социальные программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической поддержке детей и подростков, социальному оздоровлению семей с несовершеннолетними детьми, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, применять в образовательном процессе социально-педагогические технологии, способствующие личностному росту детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, реализовывать социальные программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

Владеть: способами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семей с несовершеннолетними детьми, методами и приемами социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые

отношения детей и подростков, склонных к девиантному поведению, методами мотивирования, фасилитации личностного роста детей и подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости, навыками разработки социальных программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

4. Содержание дисциплины: Социальная педагогика как профессия. Профессиональный портрет социального педагога. Методика социально-педагогической работы и социально-педагогические технологии как предмет научных исследований. Методика выбора и проблемы реализации социально-педагогической технологии Учреждения системы социальной защиты населения. Методика работы социального педагога с семьей. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая работа с жертвами насилия. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Социально-педагогическая служба школы. Социально-педагогическая работа с детьми в лечебных стационарных учреждениях. Технологии социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования. Технологии социально-педагогической работы в условиях детского оздоровительного лагеря. Социально-педагогические проблемы работы в приюте, в центре временной изоляции малолетних преступников. Диагностические технологии в работе социального педагога. Технология социально-педагогической профилактики. Технология социальной реабилитации. Технология социальной коррекции. Социально-педагогическое консультирование. Технология социального посредничества.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Право социального обеспечения»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций для решения задач в сфере, связанной с правами населения на социальное обеспечение и обслуживание, охраной прав несовершеннолетних, лиц с особыми нуждами, пенсионеров и т.п.

1.2. Задачи дисциплины:

- закрепление знаний, полученных на предыдущей ступени образования;
- формирование способности к деятельности в правовом поле, связанном с социальным обеспечением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право социального обеспечения» включена в базовый цикл ООП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Право социального обеспечения» формируются следующие общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);
- способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов

детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- современные тенденции социальной политики российского государства в отношении семей с детьми З(ОК-3)1;
- действующие нормы семейного права (о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи, о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей) З(ПК-2)1;
- теоретические основы семейного консультирования З(ПК-30)1;
- действующие в Российской Федерации нормативные правовые акты, содержащие нормы права, регламентирующие права и законные интересы детей и подростков как субъектов семейных правоотношений З(ПК-31)1

Уметь:

- ориентироваться в направлениях социальной политики Российской Федерации в отношении семей с детьми У(ОК-3)1;
- обобщать и систематизировать правовые документы, регламентирующие семейные правоотношения У(ПК-2)1;
- консультировать родителей по проблемам защиты прав и законных интересов детей и подростков, в том числе в семье У(ПК-30)1;
- осуществлять поиск, обобщать и систематизировать правовые документы, содержащие нормы права, регламентирующие права и законные интересы детей и подростков как субъектов семейных правоотношений У(ПК-31)1

Владеть:

- умениями применять нормативно-правовые знания для решения профессиональных задач В(ОК-3)1;
- способами оказания консультационно-презентационной правовой помощи семьям с детьми В(ПК-2)1;
- методами и приемами оказания консультационно-презентационной правовой помощи семьям с детьми В(ПК-30)1;
- принципами социально-педагогической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков как субъектов семейных правоотношений В(ПК-31)1.

4. Содержание дисциплины

Международно-правовой механизм защиты человека. Международно-правовая защита отдельных категорий граждан. Общая характеристика семейного права. Права и обязанности родителей и детей. Общая характеристика трудового права. Основные институты трудового права. Общая характеристика права социального обеспечения. Трудовой стаж и пенсионное обеспечение. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения. Социальное обслуживание.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Дать представление об основных информационных технологиях, используемых в практической и исследовательской работе психолога: сформировать умения работать с основными операционными системами и приложениями для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, для работы с интернет-ресурсами и электронными библиотеками; познакомить с психологическими аспектами развития интернет-технологий и социальных сетей, а также с тенденциями развития психологических услуг в интернете.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс является базовой дисциплиной блока математических и естественно-научных дисциплин и читается в 1 и 2 семестрах обучения. Его освоение требует знаний информатики уровня среднего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы работы с операционными системами и стандартными приложениями современной цифровой техники, правила поведения и общения в социальных сетях;

Уметь осуществлять поиск информации в электронных библиотеках, обрабатывать и представлять результаты своей деятельности в текстовой и графической форме;

Владеть навыками работы в электронной образовательной среде, профессионального общения на профессиональных сетевых ресурсах.

4. Структура дисциплины

Информационные технологии в практической и исследовательской деятельности психолога. Интернет психология. Практическая деятельность психолога в интернете. Основные образовательные технологии

5.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 академических часов)

6.Формы контроля: промежуточная аттестация экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анатомия и физиология центральной нервной системы»

1.Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

1.2 Задачи дисциплины

• сформировать у студентов систему представлений о строении и функциях центральной нервной системы, структурных особенностях ее основных отделов, а также анатомической номенклатуре, широко используемой в психологических исследованиях и практике,

• научить студентов использовать данные о структурных особенностях отделов нервной системы для объяснением функций, в том числе психических,

• показать, что созревание психики, в том числе, механизмов саморегуляции, тесно связаны с развитием нервной системы.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.9 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к базовым дисциплинам учебного плана ОП по специальности 44.05.01

Педагогика и психология девиантного поведения Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по анатомии и физиологии человека в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Физиология высшей нервной деятельности», «Биологические основы психики», «Клиническая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);
- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- научные основы здорового образа жизни (3 ОК-9);
- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни (3 ПК-5);
- виды и структуру нарушений психического физического развития; механизмы, причины, факторы, приводящие к различным нарушениям; особенности развития личности лиц с различными психическими и физическими отклонениями; коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; принципы коррекционной работы с различными категориями лиц, имеющих отклонения в развитии (3 ПК-33).

Уметь:

- применять научно обоснованные знания в области экологии, гигиены, питания, физической активности, поддержания соматического и психического здоровья применительно к собственному образу жизни (У ОК-9);
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (У ПК-5);
- использовать разнообразные методы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии; разрабатывать индивидуальные программы коррекции различных недостатков развития; создавать условия для полноценной адаптации детей с различными отклонениями; оказывать различные виды помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; включать детей с отклонениями в различные виды трудовой и творческой деятельности; создавать условия для полноценной социализации детей с отклонениями в условиях образовательных учреждений; развивать нравственные качества воспитанников (У ПК-33).

Владеть:

- методами профилактики нарушения здоровья вследствие воздействия различных внешних и внутренних факторов (В ОК-9);
- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости (В ПК-5);
- методами диагностики различных видов психических отклонений; современными технологиями коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения; методиками консультирования, обучения родителей, воспитывающих детей с

отклонениями, приемам ухода за ними, обслуживания, коррекционной работы; технологией включения детей с отклонениями в различные виды коллективной и индивидуальной деятельности (В ПК-33).

4.Содержание дисциплины

Отделы нервной системы. Онтогенез нервной системы. Строение нервной ткани. Белое и серое вещество мозга. Оболочки мозга. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции ствола мозга. Проводящие пути и связи нервной системы. Строение и функции полушарий мозга.

5.Общая трудоемкость дисциплины – 108 часа, 3 зачетные единицы

6.Формы контроля – экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общие основы педагогики»

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование общепрофессиональной компетентности студента, необходимой для раскрытия основных закономерностей эффективной и качественной организации целостного педагогического процесса, деятельности педагога и педагогического коллектива в разных типах образовательных организаций

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, определены **задачи** освоения дисциплины:

- 1) овладение студентами теоретико-методологическими подходами к исследованию общих основ педагогической науки и образования;
- 2) формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов, изучение и выявление особенностей педагогической деятельности, формирование индивидуального, творческого и инновационного стиля профессиональной деятельности;
- 3) усвоение закономерностей и принципов целостного педагогического процесса как системного творческого новообразования, ознакомление с основными тенденциями историко-педагогического процесса и истоками этнопедагогики;
- 4) изучение и усвоение целей, содержания, основ организации и выявление результативности педагогических процессов, ознакомление с инновационными процессами и технологиями образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Общие основы педагогики» относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, является неотъемлемой частью профессионального образования, повышения общепрофессиональной педагогической компетентности будущих специалистов. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в первом семестре. Знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в ходе изучения курса «Общие основы педагогики», будут востребованы для эффективного освоения содержания ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин (Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Коррекционная педагогика», «История педагогики»), характеризующихся межпредметными связями и обеспечивающих формирование компетентности студентов. По прохождении курса студенты овладевают компетенцией, необходимой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по проблемному полю общих основ теоретической педагогики и образовательного процесса.

3. Структура дисциплины:

Различные подходы к пониманию образования в современной педагогике. Образование как целостный целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ и регионе.

Образование как педагогическая система. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы гуманизации образовательной политики в РФ. Понятие «наука». Классификация наук. Объект и предмет педагогической науки, её функции. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика продуктов научного педагогического творчества. Понятие методологии педагогики, ее уровни. Характеристика методологических подходов в педагогике. Общая характеристика педагогического исследования, его научный аппарат. Логика и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Понятие целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Структура целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Общие основы педагогики» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций

ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

признаки и характеристики использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; понимать признаки и характеристики использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной; признаки и характеристики использования анализа педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; понимать признаки и характеристики использования анализа педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; признаки и характеристики реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантность во взаимодействии с окружающим миром, продуктивное преодоление жизненных трудностей; понимать признаки и характеристики реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантность во взаимодействии с окружающим миром, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

уметь:

использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; проектировать, реализовывать и оценивать ситуации использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; проектировать, реализовывать и оценивать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в междисциплинарной дискуссии; реализовывать педагогические и психологические

технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; проектировать, реализовывать и оценивать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

владеть:

навыком использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, инновационных технологий; осуществлять мониторинг качества педагогической системы в педагогической науке и практике; использования анализа педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; использования реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантность во взаимодействии с окружающим миром, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория обучения и педагогические технологии»**

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование общепрофессиональной компетентности студента, необходимой для раскрытия основных закономерностей эффективной и качественной организации целостного педагогического процесса, деятельности педагога и педагогического коллектива в разных типах образовательных организаций

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, определены **задачи** освоения дисциплины:

- 5) овладение студентами теоретико-методологическими подходами к исследованию общих основ педагогической науки и образования;
- 6) формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов, изучение и выявление особенностей педагогической деятельности, формирование индивидуального, творческого и инновационного стиля профессиональной деятельности;
- 7) усвоение закономерностей и принципов целостного педагогического процесса как системного творческого новообразования, ознакомление с основными тенденциями историко-педагогического процесса и истоками этнопедагогики;
- 8) изучение и усвоение целей, содержания, основ организации и выявление результативности педагогических процессов, ознакомление с инновационными процессами и технологиями образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Теория обучения и педагогические технологии» относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, является неотъемлемой частью профессионального образования, повышения общепрофессиональной педагогической компетентности будущих специалистов. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в первом семестре. Знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в ходе изучения курса

«Общие основы педагогики», будут востребованы для эффективного освоения содержания ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин («Теория и методика воспитания», «Коррекционная педагогика», «История педагогики», «Социальная педагогика»), характеризующихся межпредметными связями и обеспечивающих формирование компетентности студентов. По прохождении курса студенты овладевают компетенцией, необходимой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по проблемному полю общих основ теоретической педагогики и образовательного процесса.

3. Структура дисциплины:

Понятие о дидактике как науке: предмет, задачи, функции и категориальный аппарат дидактики. Процесс обучения, его структура и функции. Структура процесса усвоения. Характеристика деятельности педагога, деятельности ученика и учебного задания. Виды обучения. Понятие цели обучения. Таксономия целей обучения. Технология целеполагания в обучении. Содержание образования: его сущность и структура. Универсальные основы действий. Компетенции и компетентность в профессиональном образовании. Соотношение целей и содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: рабочий учебный план, рабочая программа дисциплины, учебник, учебные пособия. Понятие метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Понятие дидактической среды, её видов. Технология планирования и организации обучения. Понятие форм организации обучения, их классификация. Характеристика классно-урочной системы. Структура и технология уроков. Исторические развитие организационных форм обучения. Требования к современному уроку. Дополнительные формы организации процесса обучения. Диагностика обученности. Понятие контроля качества образования. Виды, формы, функции контроля. Требования к контролю. Оценка учебных достижений обучаемых. Тестирование. Современные формы и технологии оценки учебных достижений обучаемых. Диагностика обучаемости. Технология сообщающего обучения. Технология личностно ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Критериально-ориентированное обучение. Групповое обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций

ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

признаки и характеристики использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; понимать признаки и характеристики использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной; признаки и характеристики использования анализа педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; понимать признаки и характеристики использования анализа педагогических

явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; признаки и характеристики реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантность во взаимодействии с окружающим миром, продуктивное преодоление жизненных трудностей; понимать признаки и характеристики реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантность во взаимодействии с окружающим миром, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

уметь:

использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; проектировать, реализовывать и оценивать ситуации использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; проектировать, реализовывать и оценивать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в междисциплинарной дискуссии; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; проектировать, реализовывать и оценивать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

владеть:

навыком использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, инновационных технологий; осуществлять мониторинг качества педагогической системы в педагогической науке и практике; использования анализа педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; использования реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантность во взаимодействии с окружающим миром, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и методика воспитания

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование общепрофессиональной компетентности студента, необходимой для раскрытия основных закономерностей эффективной и качественной организации целостного педагогического процесса, деятельности педагога и педагогического коллектива в разных типах образовательных организаций

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, определены **задачи** освоения дисциплины:

- 9) овладение студентами теоретико-методологическими подходами к исследованию общих основ педагогической науки и образования;
- 10) формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов, изучение и выявление особенностей педагогической деятельности, формирование индивидуального, творческого и инновационного стиля профессиональной деятельности;
- 11) усвоение закономерностей и принципов целостного педагогического процесса как системного творческого новообразования, ознакомление с основными тенденциями историко-педагогического процесса и истоками этнопедагогики;
- 12) изучение и усвоение целей, содержания, основ организации и выявление результативности педагогических процессов, ознакомление с инновационными процессами и технологиями образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Теория и методика воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, является неотъемлемой частью профессионального образования, повышения общепрофессиональной педагогической компетентности будущих специалистов. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в первом семестре. Знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в ходе изучения курса «Общие основы педагогики», будут востребованы для эффективного освоения содержания ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин («Коррекционная педагогика», «История педагогики», «Социальная педагогика»), характеризующихся межпредметными связями и обеспечивающих формирование компетентности студентов. По прохождении курса студенты овладевают компетенцией, необходимой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по проблемному полю общих основ теоретической педагогики и образовательного процесса.

3. Структура дисциплины:

Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (В.А.Сластенин, Б.Т.Лихачев, Л.И.Новикова и др.) Особенности процесса воспитания. Структура, виды и функции процесса воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательная деятельность и воспитательная работа. Методика воспитательной работы. Понятие технологии воспитания. Природа и специфические особенности процесса воспитания. Объект и предмет воспитания. Субъекты воспитания. Субъект воспитания как его инициатор. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Личность как субъект самовоспитания. Факторы и условия процесса воспитания. Принципы воспитания. Понятие цели воспитания: аспекты понимания, объективный и субъективный характер цели воспитания. Личность в процессе воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Иерархия целей воспитания. Технология целеполагания в воспитании. Ценностный характер цели воспитания. Экспертиза целей процесса воспитания. Понятие содержания процесса воспитания. Различные подходы к определению сущности содержания процесса воспитания (В.А.Сластенин, В.А.Караковский, О.С.Газман и др.) Структура содержания процесса воспитания. Источники и универсальные единицы содержания процесса воспитания. Уровни представления содержания процесса воспитания. Технология конструирования воспитания. Концепция воспитания, модель содержания воспитания, программа воспитательной деятельности. Понятие метода воспитания. Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие средства воспитания. Характеристика средств воспитания. Типология средств воспитания. Понятие формы воспитания. Воспитательный потенциал формы воспитания. Многообразие форм воспитания. Классификация форм воспитания. Методики и технологии организации различных форм воспитания. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Понятие педагогической технологии. Методика воспитательной работы, ее общая характеристика. Педагогическая задача и ее типология. Основные элементы педагогической технологии. Технология педагогического общения. Технология педагогического взаимодействия. Технология организации совместной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций

ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

признаки и характеристики использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; понимать признаки и характеристики использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной; признаки и характеристики использования анализа педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; понимать признаки и характеристики использования анализа педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; признаки и характеристики процесса разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; понимать признаки и характеристики процесса разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

уметь:

использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; проектировать, реализовывать и оценивать ситуации использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; проектировать, реализовывать и оценивать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в междисциплинарной дискуссии; разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности и междисциплинарной дискуссии средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в

том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

владеть:

навыком использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, инновационных технологий; осуществлять мониторинг качества педагогической системы в педагогической науке и практике; использования анализа педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; навыком процесса разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

**Аннотация программы учебной дисциплины
«Коррекционная педагогика»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является изучение основных, базовых принципов и методологических проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.

Задачами дисциплины являются: знакомство с теоретико-методологическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики; формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи; обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» является курсом, включенным в базовый цикл ООП. Изучается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Знать теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

Знать основы психологии человека, основные разделы практической психологии;

Знать виды и структуру нарушений психического физического развития; механизмы, причины, факторы, приводящие к различным нарушениям; особенности развития личности лиц с различными психическими и физическими отклонениями; коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; принципы коррекционной работы с различными категориями лиц, имеющих отклонения в развитии;

Уметь:

Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

Уметь осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

Уметь использовать разнообразные методы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии; разрабатывать индивидуальные программы коррекции различных недостатков развития; создавать условия для полноценной адаптации детей с различными отклонениями; оказывать различные виды помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; включать детей с отклонениями в различные виды трудовой и творческой деятельности; создавать условия для полноценной социализации детей с отклонениями в условиях образовательных учреждений; развивать нравственные качества воспитанников;

владеть:

Владеть методами и приемами социально-педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

Владеть основными методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции;

Владеть методами диагностики различных видов психических отклонений; современными технологиями коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения; методиками консультирования, обучения родителей, воспитывающих детей с отклонениями, приемам ухода за ними, обслуживания, коррекционной работы; технологией включения детей с отклонениями в различные виды коллективной и индивидуальной деятельности.

4. Структура дисциплины.

Общие проблемы специальной психологии, коррекционная (специальная) педагогика, особенности развития аномального ребенка, особенности лиц с нарушением умственного развития, проблемы нарушения речи, проблема нарушения слуха, проблемы

нарушения зрения, социально-психологические проблемы поведенческих нарушений, психический дизонтогенез, профилактика и коррекция нарушений психического развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
История педагогики**

1. Цель изучения дисциплины:

– формирование общепрофессиональной компетентности студента, необходимой для раскрытия основных закономерностей эффективной и качественной организации целостного педагогического процесса и всемирного историко-педагогического процесса, деятельности педагога и педагогического коллектива в разных типах образовательных организаций

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, определены **задачи** освоения дисциплины:

- овладение студентами теоретико-методологическими подходами к исследованию общих основ педагогической науки и образования;
- формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов, изучение и выявление особенностей педагогической деятельности, формирование индивидуального, творческого и инновационного стиля профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными тенденциями историко-педагогического процесса и истоками этнопедагогики;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «История педагогики» относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, является неотъемлемой частью профессионального образования, повышения общепрофессиональной педагогической компетентности будущих специалистов. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается в первом семестре. Знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в ходе изучения курса «История педагогики», будут востребованы для эффективного освоения содержания ряда параллельно изучаемых и последующих дисциплин («Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика») характеризующихся межпредметными связями и обеспечивающих формирование компетентности студентов. По прохождении курса студенты овладевают компетенцией, необходимой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по проблемному полю общих основ теоретической педагогики и образовательного процесса.

3. Структура дисциплины:

Предмет и задачи курса «История педагогики и образования», его теоретико-методологические основы, основные категории и связь с современной педагогической наукой и практикой. Источники изучения первобытного воспитания. Концепции генезиса воспитания (эволюционно-биологическая, психологическая, культурологическая, трудовая). Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение организационных форм воспитания. Семейное воспитание, организация домов молодежи, инициации. Общая характеристика античной педагогической традиции. Влияние культурного переворота в Древней Греции 8-5 вв. до н.э. на становление

западноевропейской педагогической традиции. Система Спартанского воспитания и Афинская модель воспитательной деятельности: сравнительный анализ, историческое значение, педагогическая специфика, характер. Философы Древней Греции о воспитании (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и школа в эпоху эллинизма. Педагогические идеи Древнего Рима (Квинтилиан, Сенека, Плутарх). Влияние раннего христианства на воспитание. Значение античных педагогических идей для развития культуры. Становление европейской педагогической традиции в Средние века. Система рыцарского воспитания. Виды средневековых европейских школ. Возникновение средневековых европейских университетов. Педагогическая мысль Западной Европы (Иоанн Златоуст, Блаженный Августин, Алкуин, Фома Аквинский, Петр Абеляр). Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Научная педагогика Я.А. Коменского. «Великая дидактика», ее значение для развития педагогики и культуры. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка. Воспитание джентльмена. Педагогические идеи французских энциклопедистов (Ф. Вольтера, Д. Дидро, К.А. Гельвеция). Концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Трактат «Эмиль, или о воспитании». Педагогические идеи и школьные проекты Великой французской революции (Ж.А. Кондорсе, Л.М. Лепелетье). Основные тенденции развития Западной педагогики в XIX веке. Филантрописты (И.Г. Кампе, С. Уильдерспин, И.Ф. Оберлин, Базедов). Создание государственных систем образования в развитых странах Запада. Усиление отчуждения личности. Движение за реформу школы в конце XIX-начале XX вв. Педагогическая революция конца XIX- начала XX вв. Прагматическая теория Дж. Дьюи. Исследовательский метод. Метод проектов. Основные направления развития педагогической мысли и школьной практики (Г. Кершенштейнер, В. Лай, М. Монтессори, Г. Винекен, П. Наторп, Р. Штайнер). Движение «новых» школ. Значение реформаторской педагогики и образования в конце XIX-начале XX вв. в русле тенденций развития мировой культуры. Развитие теории и практики образования в Западной Европе и США в XX веке. Педагогическая традиция в странах Востока в XX веке. Школьная практика в мире в XX веке. Гуманизация образовательного процесса как приоритетная тенденция в мире.

Педагогические традиции восточных славян до X века. Появление письменности на Руси. Влияние зарождения государственности и единой религии на развитие педагогических идей. Педагогика «душевного строения». Характер и источники образовательной и воспитательной практики. Виды школ в X-XIII веках до Домостроя. Педагогические идеи Домостроя. Замедление темпов образовательного развития в XIII-XV веках. Усиление школьного дела в XVI веке, его характеристика. Педагогическая мысль России до XVIII века (Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий). Развитие школьного строительства. Образовательные учреждения сословного типа XVII века. Тенденции в реформировании образования. Значимость периода в контексте Российской истории и культуры. Европеизация русского образования при Петре I. Создание государственной системы образования. Начало профессионального образования в России. Идеи реформы школы эпохи Петра I (Ф. Салтыков, В.Н. Татищев, Ф. Прокопович). Система дворянского воспитания. Сворачивание реформ во II четверти XVIII века. Педагогические идеи М.В. Ломоносова и И.И. Бецкого. Просветительские реформы Екатерины II. Смольный институт благородных девиц. Становление школьной системы в России в XIX веке. Западники и славянофилы о школе. Развитие в России научной педагогики. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Народность воспитания. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого. Педагогическая мысль в России второй половины XIX века (В.И. Водовозов, И.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, В.Я. Стоюнин, В.Н. Сорока-Росинский, С.А. Рачинский). Народное образование в России в конце XIX-начале XX вв. Общественно-педагогическое движение в России и его основные направления (Оппозиционно-либеральное, буржуазно-демократическое, и социал-демократическое). Проблема

реформирования начального, среднего и высшего образования. Антропологическая концепция в русской педагогике конца XIX- начала XX вв. (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Общетеоретическое направление (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт). Социальное направление развития воспитания и педагогической теории (К. Вентцель, С. Шацкий). Русское религиозно-философское направление в педагогике конца XIX-начала XX вв. (Д.И. Введенский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский). Тенденции тоталитарного воспитания. Школа и педагогическая мысль в России после 1917 года. «Основные принципы единой трудовой школы» (1918г.). Ликвидация неграмотности, борьба с беспризорностью. Становление школьной советской системы в 20-е - 30-е годы XX века. Педагогическая наука в 20-е -30-е годы (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Советская школа в 30-е - 40-е годы. Закладывание тоталитарной, классической, единообразной школьной системы. Проблемы подготовки педагогических кадров. Создание Орловского пединститута. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная советская школа, проблемы, перспективы. Школьные реформы в Советском Союзе (60-е,80-е,нач.90-х гг. XX века). Приоритетные направления развития отечественной педагогики в 60-е - 80-е годы XX века. Перестройка и направления, проблемы, перспективы, прогнозы. Значение педагогики и образования для развития культуры страны. Гуманизация образовательного процесса как приоритетная тенденция в мире. Научно-техническая революция в образовании. Тенденции централизации и децентрализации. Болонский процесс. Тенденции образования в постиндустриальном обществе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Общие основы педагогики» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций

ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

признаки и характеристики использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; понимать признаки и характеристики использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

уметь:

использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; проектировать, реализовывать и оценивать ситуации использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

владеть:

навыком использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Форма контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель: сформировать готовность студентов к организации социально-педагогической деятельности по социализации детей и социально-педагогическому сопровождению семей.

Задачи:

– закрепление знаний, полученных на предыдущей ступени образования;

- познакомить студентов с механизмами социализации детей;
- сформировать навыки социально-педагогического сопровождения семей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

3. Структура дисциплины

I. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.

II. Социальная педагогика: её сущность, функции, уровни, методологические основы.

III. Социализация как педагогическая проблема.

IV. Социально-педагогическое исследование

V. Методика и технологии социально – педагогической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент после освоения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ПК-1);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Знать теоретические основы воспитания и социализации личности, факторы и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Знать основы формирования нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

уметь:

Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности- составлять программы социального сопровождения и поддержки;

Уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

владеть

Владеть методами и приемами психолого-педагогического анализа, критериями эффективности процесса воспитания и развития личности;

Владеть методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

- технологиями профилактики правонарушений;

- технологиями социальной работы с семьей и социумом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная политика»

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Основная цель изучения: формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых.

1.2. Основные задачи изучения дисциплины:

1. Систематизация знаний студентов о социальной специфике развития общества в современных условиях и роли государства в управлении им.
2. Содействие формированию системного мышления в контексте целостного подхода к анализу проблем в социальной сфере общества.
3. Формирование понимания высокой социальной значимости выбранной профессии и чувства ответственности за результаты своей психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Социальная политика» изучается в рамках базовой части учебного плана, относится к числу базовых дисциплин. (Б1.Б.16).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология», «Политология», «Основы социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: функции, принципы, уровни социальной политики, ее структуру и взаимосвязи с экономикой, демографией, семейной политикой; социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

уметь: анализировать социальные процессы, определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области социальной политики;

владеть: основными понятиями социальной политики; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; оперировать понятиями и основными категориями социальной политики.

4. Содержание дисциплины

Сущность и задачи социальной политики, её субъект и объект; структура социальной политики; государственное управление социальной политикой; модели социальной политики; основные направления социальной политики в РФ.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ (72 часа)

6. Форма контроля зачёт

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы социальной работы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных

знаний о социальной работе как науке и виде профессиональной деятельности, подготовка к решению профессиональных задач в социальных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о становлении, развитии и современном состоянии социальной работы в России, а также особенностях системы социального обеспечения и социальной помощи в РФ;
- способствовать освоению основных методов и форм социально-педагогической деятельности с различными категориями населения;
- воспитывать личностно-значимые и профессиональные качества, необходимые социальному работнику.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины «Социальная политика».

Освоение дисциплины «Основы социальной работы» является необходимой основой для освоения дисциплины «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Психология девиантного поведения», а также успешного прохождения учебной и производственной видов практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- теоретические основы социально-педагогической поддержки семьи, детей и подростков;
- методические основы взаимодействия социального работника с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- факторы и условия формирования социального неблагополучия личности;

Уметь:

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической поддержке детей и подростков, социальному оздоровлению семей с несовершеннолетними детьми;
- оказывать социально-педагогическую помощь различным категориям воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и

социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

Владеть:

- методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семей с несовершеннолетними детьми;
- методами предупреждения и конструктивного разрешения сложных социально-педагогических ситуаций;
- социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков.

4. Содержание дисциплины: Генезис развития социальной работы в России. Становление и развитие социальной работы в России. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Компоненты социальной работы как вида профессиональной деятельности. Социальная защита семьи. Клиент как объект познания в социальной работе. Социально-экономические проблемы занятости в современной России. Социальная работа в системе службы занятости. Социальная защита воспитанников детских домов. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальное обслуживание пожилых людей. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с несовершеннолетними проститутками. Социальная работа с несовершеннолетними наркоманами. Социальная работа с мигрантами.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью формирование системы представлений об общей психологии как базовой науке о психологических феноменах, категориях, основных методах изучения и описания универсальных закономерностей функционирования и развития психики.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение студентами системой понятий общей психологии как средством анализа психологической реальности;
- понимание психологических фактов, психологических закономерностей и механизмов человека как субъекта деятельности, общения, познания и социального поведения;
- знание основных теорий, направлений современной психологии;
- умение применять полученные знания при решении задач в различных видах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовым дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 1, 2, 3 семестрах.

Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению всех курсов учебного плана, так как является фундаментальной психологической дисциплиной, формирующей базовые знания студентов о закономерностях функционирования психики человека.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для

оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5); способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать: феноменологию психических познавательных процессов; общую характеристику мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности; общую характеристику основных методов психологии; содержание понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», разграничивать их, устанавливать их отношения; общие характеристики человека как личности, понятие "личностный рост"; специфику психической реальности; психические явления, составляющие субъективный опыт человека; способы существования психического;

уметь: применять психологические знания для анализа собственной личности; в практической деятельности анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов в деятельности отдельных индивидов; объяснять психологические факты с точки зрения конкретной психологической модели;

владеть: основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов.

4. Содержание дисциплины

Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Личность как предмет исследования в психологии. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - сформированность представлений студентов о психологических закономерностях образовательного процесса и особенностях его субъектов.

Задачи дисциплины:

- формировать понятия, специфические для педагогической психологии; способствовать усвоению основных теоретических подходов и современных концепций обучения, учения, воспитания и педагогической деятельности;

- познакомить с психологическими закономерностями образовательного процесса и особенностями его субъектов.

- формировать умение применять полученные знания к анализу и экспертной оценке состояния действительности в сфере образования; разрабатывать рекомендации по оптимизации психологических аспектов образовательной действительности;

- формировать представления о психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- научить осуществлять оптимальные формы взаимодействий с различными категориями воспитуемых;
- способствовать овладению основными психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;
- научить оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 3 и 4 семестрах.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая психология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Общая психология». Знания, умения и навыки, сформированные у студентов при изучении данной дисциплины, актуализируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология агрессивного поведения детей и подростков и его профилактика», «Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации», «Психология развития и возрастная психология», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», «Профилактика профессионального выгорания педагогов».

Дисциплина «Педагогическая психология» является основой для осуществления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1); способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3); способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4); способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5); способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- Основные этические и моральные нормы существования человеческого общества, законы профессиональной и служебной этики;
- Теоретические основы воспитания и социализации личности, факторы и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- Основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций;
- Теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- Теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни;
- Теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции.

Уметь:

- Осуществлять нравственный выбор в жизненных и профессиональных ситуациях, руководствуясь общечеловеческими ценностями;
- Анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- Взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- Разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семье и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
- Реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
- Осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде, пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

Владеть:

- Критериями и оценками нравственного и безнравственного поведения;
- Методами и приемами психолого-педагогического анализа, критериями эффективности процесса воспитания и развития личности;
- Методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов;
- Методами и приемами социально-педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а так же методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

- Методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирование позитивных установок и жизнестойкости;
- Методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции.

4. Содержание дисциплины

Педагогическая психология: общая характеристика. Психология обучения, Психология воспитания, психология педагогической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 часа).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология личности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Преподавание дисциплины имеет своей целью анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии XX века в контексте основных методологических направлений современности

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование научного представления о феномене личности, об основных понятиях психологии личности
- формирование представления об основных принципах исследования личности в психологии
- формирование целостного представления о различных классических и современных подходах к психологии личности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части дисциплин блока Б1. учебного плана и реализуется в 5 семестре.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология». Знания и умения, сформированные у обучающихся в ходе освоения данной дисциплины, могут стать основой для освоения ими последующих дисциплин учебного плана («Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология агрессивного поведения детей и подростков и его профилактика», «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», «Клиническая психология», а также для успешного прохождения практик и подготовки ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1), способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1); способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп,

составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать основные психологические характеристики личности; основные методы психодиагностики личности;

Уметь анализировать и сравнивать различные зарубежные и отечественные теории личности; выделять специфику представления об основных аспектах и компонентах личности в различных зарубежных и отечественных теориях личности;

Владеть способностью анализировать социально-психологические явления с точки зрения различных зарубежных и отечественных теорий личности; представлением о развитии личности с позиции различных зарубежных и отечественных теорий личности; представлением о методах психодиагностики личности.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы психологии личности. Зарубежные теории личности. Теории личности в отечественной психологии. Общие вопросы психодиагностики личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Психология девиантного поведения»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами причин, проявления и профилактики отклоняющегося поведения, способами, методами ее осуществления, содействие формированию у обучающихся навыков разработки программ профилактики девиантного поведения.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с системой знаний о психологии девиантного поведения.
- формирование системы знаний о методах психолого-педагогической профилактики.
- развитие практических умений и навыков по диагностике причин девиантного поведения.
- формирование готовности профилактики, коррекции девиантного поведения.
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» учебного плана ООП по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, Квалификация (степень): «специалист». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Ювенальная юридическая психология», «Превентивная психология» и «Правовая психология», «Криминальная психология» и др.

3. Структура дисциплины

Концепции девиантного поведения. Психологические механизмы девиантного поведения личности. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция девиантного поведения личности. Предупреждение нарушений процесса социализации детей и подростков в семье. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации

несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. Формы и методы организации психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1);

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования (З (ОПК-1) – 2)

- особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека (З (ПК-8) – 2)

- факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности (З (ПК-10) – 2);

уметь:

проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач; (У (ОПК-1) – 2)

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; (У (ПК-8) – 2)

факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности; (У (ПК-10) – 2);

владеть:

- основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач; (В (ОПК-1) – 2)

методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга; (В (ПК-8) – 2)

психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков. (В (ПК-10) – 2).

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 11 зачетных единиц (396 часов)

6. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

1. Цель изучения дисциплины.

1.1. Цель: формирование базовых теоретических знаний по психологии отклоняющегося развития.

1.2. Задачи: - - изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях коррекционного обучения;

-- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

-- разработка средств психологической коррекции недостатков развития;

-- психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;

-- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях;

-- психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками;

-- психологическая коррекция дезадаптации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части ООП. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы нейропсихологии» и др.

3. Структура дисциплины

Специальная психология как научная дисциплина, Понятие отклоняющегося развития, Компенсация нарушений психического развития, Общая характеристика основных видов отклоняющегося развития, Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1);

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования

- теоретические основы воспитания и социализации личности, факторы и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

- теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции;

- основы психологии человека, основные разделы практической психологии;

- виды и структуру нарушений психического физического развития; механизмы, причины, факторы, приводящие к различным нарушениям; особенности развития личности лиц с различными психическими и физическими отклонениями; коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; принципы коррекционной работы с различными категориями лиц, имеющих отклонения в развитии

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

- осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

- использовать разнообразные методы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии; разрабатывать индивидуальные программы коррекции различных недостатков развития; создавать условия для полноценной адаптации детей с различными отклонениями; оказывать различные виды помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; включать детей с отклонениями в различные виды трудовой и творческой деятельности; создавать условия для полноценной социализации детей с отклонениями в условиях образовательных учреждений; развивать нравственные качества воспитанников

Владеть

- методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции

- основными методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции.;

- методами диагностики различных видов психических отклонений; современными технологиями коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения; методиками консультирования, обучения родителей, воспитывающих детей с отклонениями, приемам ухода за ними, обслуживания, коррекционной работы; технологией включения детей с отклонениями в различные виды коллективной и индивидуальной деятельности. Уметь:

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Психологическое консультирование и психологическая коррекция»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование системного знания в области теории и практики психологического консультирования и психологической коррекции как видов психологической помощи.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- формировать систему интегрированных научных знаний в области целей, задач, этапов консультативного и психокоррекционного процесса в работе с детьми, подростками, их семьей и педагогами;
- развивать навыки компетентного использования основных консультативных и коррекционных технологий в работе с лицами, нуждающимися в коррекционных воздействиях; лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов;
- формировать умение организовывать и реализовывать консультативный и коррекционный процесс в соответствии с нормативно – правовой базой профессиональной деятельности психолога;
- содействовать развитию умения планировать и осуществлять профессиональное самообразование в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая психология», «Психология личности», «Семейное право», «Психология девиантного поведения». Дисциплина готовит обучающихся к освоению таких дисциплин, как «Психология семьи», «Психология конфликта», «Превентивная психология», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков», «Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов специалитета следующих профессиональных компетенций:

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в

том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

- способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- пути влияния семьи и социальной среды на психическое здоровье детей и подростков (ПК - 4),

- теоретические основы психологического консультирования, этапы консультативной беседы, базовые и специфические техники психологического консультирования и психологической коррекции (ПК - 11);

- модели, цели и задачи психологического консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

- задачи и методы психологического консультирования подростков (ПК-34).

уметь:

- проводить коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (ПК - 4);

- анализировать процесс и технологию консультативной беседы, осуществлять психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК - 11);

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование семьи, руководствуясь действующей нормативно – правовой базой профессиональной деятельности психолога (ПК - 30);

- устанавливать контакт и проводить интервью с детьми и подростками, проводить консультирование детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

- осуществлять психологическое консультирование подростков по вопросам интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

владеть:

- основными базисными микроконсультативными умениями в консультировании детей и подростков (ПК -11);

- базовыми и специфическими техниками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции. Нормативно – правовая база профессиональной деятельности психолога – консультанта. Семья как объект психологического воздействия. Основные средства психологического консультирования и психологической коррекции. Базисные и специфические психотехнические действия. Эффекты психологического консультирования и психологической коррекции. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Специфика психологической работы с людьми разного возраста. Особенности интервьюирования ребенка. Технология ведения беседы. Психологическая коррекция дошкольников и младших школьников. Психологическое консультирование подростков: групповая и индивидуальная формы. Психологическое консультирование взрослых. Структура и этапы процесса консультирования. Оценка эффективности психологического консультирования и психологической коррекции.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 12 зет/432 часа, из них 68 часов – лекционные занятия, 88 часов – практические занятия и 204 часа – самостоятельная работа студентов.

6. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая диагностика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

1.2. Задачи: - освоение базовых знаний по основам психодиагностики;
- освоение практических навыков в сфере психодиагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Психодиагностика» является составной частью базового цикла ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения «Анатомия ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения курсов базовой части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Структура дисциплины.

Психодиагностика как научная дисциплина и как область практической деятельности психолога. История психодиагностики. Психодиагностические задачи и ситуации. Профессиональные и этические требования к деятельности психодиагноста. Этапы психодиагностического обследования. Классификация методик. Стандартизованные и экспертные методики. Психологический диагноз его виды. Психометрические характеристики методик. Стандартизация методик. Понятие нормы. Трудность заданий. Дискриминативность заданий. Надежность методики и ее виды.

Валидность методики и ее виды. Теоретические подходы к диагностике интеллекта. Диагностика личности: основные направления. Диагностика индивидуального сознания и самосознания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9));

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы воспитания и социализации личности, факторы и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

- особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека

- психолого-педагогические характеристики различных групп риска

- факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности

- теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции

Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

Владеть:

- методами и приемами психолого-педагогического анализа, критериями эффективности процесса воспитания и развития личности;
- методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга истории возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;;
- методами выявления групп риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением;;
- психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции.

5. Общая трудоёмкость дисциплины:

7 зачётных единиц (252 академических часа)

6. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины – формирование научного понимания логики возрастного развития.

1.2 . Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания психического развития во всей его сложности, многогранности, противоречивости;
- формирование представления об основных методах исследования в психологии развития и возрастной психологии;
- формирование представлений об основных подходах к проблеме периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии;
- показать самоценность каждого возрастного периода в становлении личности как субъекта своей жизни;
- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в психолого-педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.25 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Педагогическая психология», «Общая психология», «Психология личности». Дисциплина готовит обучающихся к освоению таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Практикум по психолого-педагогической экспертизе», «Практикум по возрастной психологии», а также к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1);
- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК – 8).

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- закономерности психического развития и методы возрастной психологии (ОПК -1);
- условия, предпосылки и движущие силы психического развития (ПК - 1);
- особенности протекания возрастных кризисов развития (ПК - 3);
- общие закономерности психического развития в онтогенезе, а также индивидуально-типологические особенности развивающейся личности (ПК - 8);

уметь:

- анализировать условия, предпосылки и движущие силы психического развития (ПК – 1);
- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, на основе представлений о нормативных кризисах психического развития (ПК - 3);
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-8);

владеть:

- навыками психологической диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК - 8),
- навыками составления психодиагностического заключения и психолого-педагогических рекомендаций по их использованию (ПК-8).

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы психологии. Закономерности психологического развития человека. Базовые понятия: развитие, психическое развитие, детерминанты, источники, движущие силы, условия психического развития. Теории развития в зарубежной психологии эндогенного и экзогенного направления. Экологическая теория. Краткая характеристика. Культурно-исторический и деятельностный подход: предпосылки психического развития, рост и созревание как одно из условий психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Источник психического развития. Социальная ситуация развития. Деятельность и общение как детерминанты психического развития. Проблема периодизации психического развития. Возрастные кризисы.

Психологический анализ возрастных этапов развития человека. Психическое развитие в раннем детстве. Эпоха среднего детства. Эпоха подростничества и юности. Психическое развитие в зрелом возрасте.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 9 зет/324 часа, из них 66 часов – лекционные занятия, 96 часов – практические занятия и 126 часов – самостоятельная работа студентов.

6. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины Цель курса «Социальная психология» состоит в формировании у будущих специалистов знаний о закономерностях социального поведения людей и целых групп, методах эмпирического исследования социального поведения и средствах и технологиях воздействия на социальное поведение.

1.2. Задачи дисциплины:

- закрепление знаний, полученных на предыдущей ступени образования;
- вооружить студентов знаниями об основных закономерностях функционирования группы, о процессах и феноменах, происходящих в группе, об особенностях поведения личности в группе, научить использовать их для анализа практических ситуаций.
- освоение данного курса способствует формированию общей культуры студентов, стремлению к постоянному профессиональному росту, современному мышлению, способности творчески и критически мыслить, решать проблемы и нести ответственность за принимаемые решения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» включена в базовую часть ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная психология», относятся знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения общей психологии и психологии развития.

Дисциплина «Социальная психология» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1)

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Социальная психология» обучающийся должен:

знать: теории коммуникации, видеть и понимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия между людьми, теоретические основы воспитания и социализации личности; факторы и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций

уметь: работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

владеть: методами организации профессиональной деятельности и общения в коллективе, технологиями командообразования, развития корпоративной культуры; методами и приемами психолого-педагогического анализа, критериями эффективности процесса воспитания и развития личности; методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы социальной психологии. Психология общения. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология малых групп. Психология конфликта. Социальная психология личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (144 академических часа)

6. Формы контроля: Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология семьи»

1.Цели и задачи дисциплины

1.1.Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о закономерностях и этапах развития семьи и внутрисемейных отношений и их психологической коррекции.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать психологическое понятие семьи и брака;
- ознакомиться с закономерностями развития и этапами супружеских отношений;
- ознакомиться с закономерностями развития детско-родительских отношений и стадиями родительства;
- ознакомиться с методами диагностики и коррекции внутрисемейных отношений;
- ознакомить с влиянием «особенного» ребенка на семью,

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 5-6 семестрах.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся те знания, умения и виды деятельности, которые были сформированы в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Теории и методики воспитания», «Общий психологический практикум».

Изучение дисциплины «Психология семьи» предшествует изучению дисциплин: «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология семьи группы риска».

Дисциплина связана с получением профессиональных навыков и умений, важных в сфере деятельности социального педагога.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять практическую деятельность по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также социальному оздоровлению семьи (ПК-2)1;
- способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК – 33) 1

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов 3 (ПК-2)1;

- виды и структуру нарушений психического физического развития; механизмы, причины, факторы, приводящие к различным нарушениям; особенности развития личности лиц с различными психическими и физическими отклонениями; коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; принципы коррекционной работы с различными категориями лиц, имеющих отклонения в развитии 3 (ПК – 33)1;

уметь:

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи У (ПК-2)1;

- использовать разнообразные методы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии; разрабатывать индивидуальные программы коррекции различных недостатков развития; создавать условия для полноценной адаптации детей с различными отклонениями; оказывать различные виды помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; включать детей с отклонениями в различные виды трудовой и творческой деятельности; создавать условия для полноценной социализации

детей с отклонениями в условиях образовательных учреждений; развивать нравственные качества воспитанников У (ПК – 33)I;

владеть:

- методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков методами диагностики В (ПК-2)I;

-различных видов психических отклонений; современными технологиями коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения; методиками консультирования, обучения родителей, воспитывающих детей с отклонениями, приемам ухода за ними, обслуживания, коррекционной работы; технологией включения детей с отклонениями в различные виды коллективной и индивидуальной деятельности В (ПК – 33)I.

4.Содержание дисциплины

Психология семьи как наука и учебный предмет. Социально-психологические классификации и модели семьи. Структура и функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика супружеских отношений. Формирование молодой семьи. Жизненный цикл семьи. Психология супружеских отношений. Психология отношений родителей и детей. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Психология развода.

5.Общая трудоемкость дисциплины –144 часа, 4 зачетные единицы

6.Формы контроля – экзамен

Аннотация рабочей программы по учебной дисциплине “Психология конфликта”

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими знаниями, методами и практическими рекомендациями, позволяющими с наибольшей степенью эффективности справляться со своими внутренними противоречиями и разрешать конфликты на личностном, межличностном, групповом и межгрупповом уровнях

1.2. Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ознакомление с феноменологией конфликта;
- раскрытие признаков, закономерностей и механизмов конфликтов разных видов;
- определение круга психодиагностических возможностей в работе с конфликтными явлениями;
- презентация студентам рефлексии собственного потенциала как способа профилактики и коррекции внутриличностной конфликтности;
- формирование вербальной и невербальной культуры поведения в конфликтном взаимодействии;
- развитие коммуникативных, диагностических и проектировочных умений будущих специалистов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 3 семестре.

Эта дисциплина готовит студентов к производственной практике. Для её освоения они должны владеть социально-психологической системой знания, формируемой в таких дисциплинах, как «Социальная психология» и «Психология семьи», владеть психологическими основами эффективного общения, получаемыми в рамках «Психологии общения».

Знания по дисциплине «Психология конфликта» способствуют более глубокому освоению таких дисциплин, как «Психология семьи группы риска», «Психология групповых девиаций», «Командная работа специалистов», «Взаимодействие специалистов в профилактической работе» и др..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «Психология конфликта» обучающийся должен:

знать: закономерности протекания конфликта на личностном, межличностном и групповом уровне в различных социальных сферах; характеристики человека как субъекта конфликтного взаимодействия; феноменологию конфликта; суть конфликтного взаимодействия; признаки конфликтов разных видов, специфику их конструктивности и деструктивности; закономерности и принципы разрешения и психопрофилактики конфликтов;

уметь: оперировать основными понятиями психологии конфликта при анализе разнообразных конфликтных ситуаций; выбирать стратегию поведения в конфликтной ситуации; феноменологию конфликта; суть конфликтного взаимодействия; признаки конфликтов разных видов, специфику их конструктивности и деструктивности; закономерности и принципы разрешения и психопрофилактики конфликтов ; .

владеть: методикой анализа конфликта; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психического состояния в ситуации конфликтного взаимодействия; основными методиками диагностики, психологическими приемами разрешения и профилактики конфликтов разных видов.

4. Содержание дисциплины

Общая теория конфликта. Виды конфликтов. Внутриличностный конфликт. Стратегия поведения в конфликте.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа)

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика и технология работы социального педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научно-методических знаний о методике и технологиях работы социального педагога.

1.2 Задачи дисциплины:

- формировать систему научно-методических знаний о технологиях и методах работы социального педагога;
- способствовать осознанию специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности, овладению основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями населения;
- совершенствовать личностно-значимые и профессиональные качества, необходимые социальному педагогу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины «Основы социальной работы», «Социальная педагогика», «Право социального обеспечения», «Социальная политика».

Освоение дисциплины «Основы социальной работы» является необходимой основой для освоения дисциплин «Суецидология и психология аутодеструктивного поведения», «Психология агрессивного поведения детей и подростков и его профилактика», а также успешного прохождения учебной и производственной видов практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: научно-методические основы работы в коллективе, теоретические основы социально-педагогической поддержки семьи, детей и подростков, теоретические основы социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, социально-педагогические технологии, способствующие личностному росту детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, современные образовательные и социальные программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической поддержке детей и подростков, социальному оздоровлению семей с несовершеннолетними детьми, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, применять в образовательном процессе социально-педагогические технологии,

способствующие личностному росту детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, реализовывать социальные программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

Владеть: способами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семей с несовершеннолетними детьми, методами и приемами социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения детей и подростков, склонных к девиантному поведению, методами мотивирования, фасилитации личностного роста детей и подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости, навыками разработки социальных программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

4. Содержание дисциплины: Социальная педагогика как профессия. Профессиональный портрет социального педагога. Методика социально-педагогической работы и социально-педагогические технологии как предмет научных исследований. Методика выбора и проблемы реализации социально-педагогической технологии Учреждения системы социальной защиты населения. Методика работы социального педагога с семьей. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая работа с жертвами насилия. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Социально-педагогическая служба школы. Социально-педагогическая работа с детьми в лечебных стационарных учреждениях. Технологии социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования. Технологии социально-педагогической работы в условиях детского оздоровительного лагеря. Социально-педагогические проблемы работы в приюте, в центре временной изоляции малолетних преступников. Диагностические технологии в работе социального педагога. Технология социально-педагогической профилактики. Технология социальной реабилитации. Технология социальной коррекции. Социально-педагогическое консультирование. Технология социального посредничества.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация программы по дисциплине «Основы профориентологии»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о сфере взаимодействия профориентологии и других областей психологического знания и практики, раскрыть структуру и основное содержание профориентологии, ее базовых понятий и методов; подготовить к проведению практической деятельности в области профориентологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- закрепление знаний, полученных на предыдущей ступени образования;
- усвоение студентами теоретических основ профориентологии;
- освоение психологического обеспечения профориентационной деятельности;
- знакомство с проблемами профессионального самоопределения личности;
- освоение навыков, необходимых специалисту-психологу для проведения профориентационной работы;

- формирование профессиональных умений в области профориентационного просвещения, профконсультирования, профориентации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профориентологии» относится к базовому циклу. Данная дисциплина является одной из основных в практической подготовке специалиста по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3)

- способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

В результате освоения дисциплины «Основы профориентологии» обучающийся должен:

знать: основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций; теоретические основы профориентации, психологические закономерности межличностных отношений, личностного роста;

уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;

владеть: методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов.; методами и приемами психолого-педагогического консультирования в области профориентации, межличностных отношений, личностного роста.

4. Содержание дисциплины

Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Методы и формы профориентационные работы. Проектирование профессионального жизненного пути. Профессивное поведение как раздел профориентологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (72 часа).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы валеологии»

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать целостное представление о культуре, сохранении и укреплении здоровья и жизненные установки на ведение здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Основы валеологии» относится к базовому компоненту общепрофессионального цикла дисциплин (СЗ.Б 2.).

Для освоения дисциплины «Основы валеологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные при изучении дисциплин «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика».

Освоение дисциплины «Основы валеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация детей и подростков» и др.

«Основы валеологии», вместе с другими отраслями медико-биологической науки, составляет естественнонаучную основу здорового образа жизни, а в целом и профессиональных знаний любого специалиста.

3. Структура дисциплины

Введение в дисциплину. Здоровье как человеческая ценность. Валеология. Биологические основы здоровья. Образ жизни и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Аутопатогения и здоровье. Семейная этика, психическое и психосексуальное здоровье.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы эмоционально-волевой и когнитивной регуляции, теории функциональных состояний и их коррекции;

- основы логического мышления, риторику, стилистику языка, законы речевого этикета;

- основы работы с операционными системами и стандартными приложениями современной цифровой техники, правила поведения и общения в социальных сетях;

уметь:

применять методы саморегуляции в сложных и экстремальных ситуациях для оптимизации собственной деятельности;

логично и аргументировано излагать свои мысли в ситуации непосредственного вербального общения, выслушивать и понимать собеседника, грамотно и точно представлять свою точку зрения в текстах;

осуществлять поиск информации в электронных библиотеках, обрабатывать и представлять результаты своей деятельности в текстовой и графической форме;

владеть:

приемами психофизиологической и психологической коррекции функциональных состояний, повышения психологической устойчивости к стрессу;

различными нормами русского языка, приемами дискуссии, аргументации;

навыками работы в электронной образовательной среде, профессионального общения на профессиональных сетевых ресурсах.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля: Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация программы дисциплины

«Правовое регулирование труда несовершеннолетних»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» являются профессиональная подготовка специалистов по вопросам правового регулирования отношений по поводу труда, возникающих с участием несовершеннолетних, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части ООП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория государства и права. Гражданское право. Трудовое право.

При определении минимально допустимого возраста допуска детей к конкретной работе в первую очередь учитываются такие факторы, как возможность получения базового образования, сохранение их жизни и здоровья. Ведь в целом на работе дети сталкиваются с теми же угрозами, что и взрослые. Тем не менее, последствия могут быть гораздо серьезнее как в силу характера задач, поручаемых детям, так и ввиду биологических различий между подростками и взрослыми людьми.

Вышеуказанные факторы обусловили наличие в трудовом законодательстве Российской Федерации отдельного правового института регулирования труда несовершеннолетних работников.

Для становления профессионализма студента, обучающегося по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» важно знать как общие положения трудового законодательства, так и специальные нормы по охране труда несовершеннолетних.

С этой целью в учебный план включена дисциплина «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», которая изучается студентами 2 курса в четвертом семестре, в объеме 72 часа.

3. Структура дисциплины.

Источники правового регулирования труда несовершеннолетних. Предпринимательская деятельность как форма труда несовершеннолетних. Занятость и трудоустройство несовершеннолетних. Профессиональная подготовка несовершеннолетних. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Изменение трудового договора с несовершеннолетними. Прекращение трудового договора с несовершеннолетними. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних. Оплата труда и нормирование труда несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в трудовом праве. Правовая охрана труда несовершеннолетних.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» с квалификацией специалист после освоения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-2; ПК-31

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Знать законодательную базу охраны прав и интересов детей и подростков

Знать теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов

уметь:

Уметь осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

Уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

владеть:

Владеть приемами и методами социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков

Владеть методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация программы дисциплины «Тренинг профессионального общения»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - сформировать у студентов представления о психологической сущности общения и его структуре, закономерностях, специфике проявления в различных ситуациях.

Задачи курса:

1. Формирование навыков невербального общения у студентов первого курса;
2. Развитие навыков личностной и профессиональной рефлексии;
3. Развитие способности к эмпатии;
4. Формирование и актуализация коммуникативных способностей и навыков

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» относится к базовой части учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Тренинг профессионального общения», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Общие основы педагогики».

3. Структура дисциплины

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Конфликт и способы его разрешения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Тренинг профессионального общения» направлен на формирование ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Студент, обучающийся по направлению Педагогика и психология девиантного поведения с квалификацией специалист, по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: ОК-5; ОК-6

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- теории коммуникации, видеть и понимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия между людьми;
- теоретические основы эмоционально-волевой и когнитивной регуляции, теории функциональных состояний и их коррекции;

уметь:

- работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;
- применять методы саморегуляции в сложных и экстремальных ситуациях для оптимизации собственной деятельности;

владеть:

- методами организации профессиональной деятельности и общения в коллективе, технологиями командообразования, развития корпоративной культуры;
- приемами психофизиологической и психологической коррекции функциональных состояний, повышения психологической устойчивости к стрессу;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация досуга детей и подростков»

1. Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний и навыков в области организации досуга детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, а также полученные при изучении дисциплин «Современные молодежные субкультуры», «Основы валеологии», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания».

Освоение дисциплины «Организация досуга детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология семьи», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними», «Взаимодействие специалистов в профилактической работе», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков» и др.

3. Структура дисциплины

Основные понятия педагогики досуга. Игра в структуре досуга. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Календарные праздники. Праздники в семье. Экологические игры и праздники.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории коммуникации, видеть и понимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия между людьми;

- основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций;

- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни,

- основы формирования нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

- психолого-педагогические условия и закономерности ресоциализации и адаптации подростков после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения;

уметь:

- работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

- обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением;

владеть:

- методами организации профессиональной деятельности и общения в коллективе, технологиями командообразования, развития корпоративной культуры;

- методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов;
- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости;
- методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
- методами и технологиями социально-педагогической и психолого-педагогической работы с подростками в специализированных учебно-воспитательных и пенитенциарных учреждениях.

5.Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6.Формы контроля: Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Криминология"

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины "Криминология" является формирование у студентов знаний в области криминологии.

Задачи, вытекающие из данной цели: передать необходимые теоретические знания; способствовать развитию юридического мышления студентов; сформировать основные компетенции студентов в сфере криминологической науки.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также дисциплин профессионального цикла 1 курса.

В системе общественных наук криминология располагается на стыке социологии и правоведения. Социология является методологической основой криминологии. Из юридических наук криминология базируется на уголовном праве. Уголовное право дает юридическую характеристику преступлениям, которая обязательна для криминологии. В свою очередь криминология предоставляет для уголовного права информацию об уровне, структуре и динамике преступности, что позволяет судить об эффективности уголовного закона и совершенствовать его. В вопросах изучения причин и условий конкретного преступления криминология близка с уголовным процессом. При изучении рецидивной и пенитенциарной преступности криминология является базовой дисциплиной для уголовно-исполнительного права.

Приобретенные в ходе изучения дисциплины "Криминология" теоретические знания должны быть закреплены при прохождении студентами учебной и производственной практики.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Криминология» является курсом, включенным в цикл базовых дисциплин.

3. Структура дисциплины

Предмет криминологии; взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.); история развития криминологии в России; методы криминологических исследований; преступность, ее основные качественные и количественные характеристики; причины преступности; причины индивидуального преступного поведения; личность преступника; предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики; организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений); криминологическая характеристика отдельных видов преступности и меры их предупреждения (насильственная, экономическая, общеуголовная корыстная, организованная, коррупционная, профессиональная, рецидивная, экологическая,

неосторожная преступности и преступность несовершеннолетних); международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент после освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов;

- основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций;

- факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности

уметь:

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

- формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

владеть:

- методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков;

- методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов;

- психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация программы дисциплины

«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними»

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1 Цель учебной дисциплины - формирование представлений об основных направлениях, видах, формах, мерах, средствах предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними. .

1.2 Задачи курса:

сформировать представление об особенностях преступлений, совершаемых в подростковом и юношеском возрасте;

познакомить с основными направлениями работы по предупреждению преступного поведения несовершеннолетних;

познакомить со структурой системы, осуществляющей предупреждение правонарушений несовершеннолетних;

дать представление об организационных и правовых мерах предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних;

сформировать представление о мерах социальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

сформировать представление об основных направлениях работы психолога по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними» включена в учебный план и относится к базовой части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Правоведение», «Юридическая психология», «Психология девиантного поведения», «Психология групповых девиаций».

3. Структура дисциплины

Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Детерминанты и условия противоправного поведения. Общие основы предупреждения преступности. Организационные и правовые формы предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Социальная профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Психолого-педагогические меры предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с

девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов
- основы формирования нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
- теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции

уметь:

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

владеть:

- методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков;
- методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
- методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет в 6 семестре.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков в области охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе ДООУ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) относится к базовой части ООП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в школе и сформированные в ходе изучения «Анатомии и физиологии ЦНС», «Биологические основы психики», «Физиология ВНД и сенсорных систем». Освоение дисциплины «БЖД» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Психология развития» и др.

3. Структура дисциплины

Программа включает 8 тем:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности,
Российская система предупреждения и действий в ЧС,
Чрезвычайные ситуации социального характера,
Условия безопасного поведения в природных условиях,
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий,

Общие вопросы обеспечения безопасности образовательных учреждений,

Психология человека в ЧС Гражданская оборона и ее задача.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы эмоционально-волевой и когнитивной регуляции, теории функциональных состояний и их коррекции;

- основные нормы русского языка в области грамматики, орфографии, пунктуации, стилистики и т.д.

уметь:

- применять методы саморегуляции в сложных и экстремальных ситуациях для оптимизации собственной деятельности;

- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

владеть:

- приемами психофизиологической и психологической коррекции функциональных состояний, повышения психологической устойчивости к стрессу;

- приемами риторики, подготовки устных сообщений и письменных текстов в соответствии с целями коммуникации

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура»

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части ООП.

3. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за

состоянием своего организма. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Баскетбол: развитие специальных физических качеств, обучение элементам техники игры, игровая подготовка. Волейбол: развитие специальных физических качеств, обучение элементам техники игры, игровая подготовка. Легкая атлетика: развитие специальных физических качеств, обучение технике бега, обучение технике прыжков. Гимнастика: развитие специальных физических качеств, обучение технике выполнения ОРУ, обучение технике выполнения вольных упражнений Ритмическая гимнастика. Лыжный спорт: развитие специальных физических качеств, обучение технике лыжных ходов

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать научные основы здорового образа жизни,

Уметь применять научно обоснованные знания в области экологии, гигиены, питания, физической активности, поддержания соматического и психического здоровья применительно к собственному образу жизни

Владеть методами профилактики нарушения здоровья вследствие воздействия различных внешних и внутренних факторов

5. Общая трудоемкость дисциплины:

11 зачетных единиц (400 часов).

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация программы по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами культуры речи. Формирование культурноречевого мировоззрения на основе знания особенностей русского литературного языка, воспитание навыков речевой культуры.

2. Место дисциплины в общей образовательной программе, в структуре ООП.

Дисциплина входит в вариативную часть ООП.

Для изучения дисциплины необходимы системные знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсе «Современного русского языка» в общеобразовательной школе.

3. Структура курса.

Программа включает 9 тем, список литературы, перечень примерных вопросов к экзамену.

Язык и речь. Виды речи. Речевая деятельность.

Культура речи. Коммуникативные качества речи.

Речевая (языковая норма). Виды норм. Структурно-языковые типы норм.

Устная и письменная форма речи. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили.

Научный стиль, особенности работы с ним.

Публицистический стиль. Организация публичного выступления.

Официально-деловой стиль. Письменная деловая речь. Оформление деловых бумаг.

Разговорный стиль речи в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Речевые ошибки и их предупреждение

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы логического мышления, риторику, стилистику языка, законы речевого этикета;
- основные нормы русского языка в области грамматики, орфографии, пунктуации, стилистики и т.д.

уметь:

- логично и аргументировано излагать свои мысли в ситуации непосредственного вербального общения, выслушивать и понимать собеседника, грамотно и точно представлять свою точку зрения в текстах;

- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

владеть:

- различными нормами русского языка, приемами дискуссии, аргументации.;
- приемами риторики, подготовки устных сообщений и письменных текстов в соответствии с целями коммуникации

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация программы по дисциплине «Превентивная психология»

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель: знакомство студентов с концептуальными основами превентивной психологии. В рамках данного курса осуществляется ознакомление с современными достижениями в сфере превентивной психологии; передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами; изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной деятельности; углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов. Происходит овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права; создание фундамента профессионального самоопределения в сфере превентивной психологии.

Особо важным в рамках дисциплины является воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии, а также подготовка к разнообразным видам психологической работы с различными категориями граждан.

1.2. Задачи: формирование у студентов представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание превентивной психологии, ее базовых понятий и методов; подготовить к углубленному усвоению спецдисциплин, раскрывающих и детализирующих содержание основных разделов превентивной психологии. Ознакомиться с методами воспитательно-профилактической практики по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков.

Задачи курса:

- усвоение студентами категориального аппарата науки;

- освоение психологического обеспечения превентивной деятельности;
- знакомство с проблемами эффективности психологического обеспечения правового регулирования и формирования личности субъектов превентивной деятельности;
- формирование представлений о месте превентивной психологии среди других дисциплин, занимающихся предупреждением психической и соматической патологии
- знакомство студентов с основными подходами и методами психологической профилактики
- усвоение практических навыков и умений использования методик диагностики и тренинга социально-психологических навыков
- знакомство с особенностями психологического консультирования и применения, различных психокоррекционных мероприятий предупреждающих неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения детей и подростков: от психобиологических предпосылок, условий семейного воспитания, неформального уличного общения, до тех причин, которые приводят к ослаблению воспитательного влияния классных коллективов, обуславливают отчуждение подростков от ведущих институтов социализации (школы, другие учебно-воспитательные коллективы).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Превентивная психология» относится к циклу базовой части ООП.

Изучению дисциплины превентивная психология предшествует знакомство студентов со следующими курсами: Общая психология, Психология личности, а также дисциплин, связанных с основами юриспруденции.

Превентивная психология является теоретико-методическим основанием для осмысления и освоения студентами психологических аспектов превентивной деятельности. Главной целью учебного курса выступает знакомство будущих специалистов психологов и педагогов в области профилактики асоциального поведения с основными психологическими особенностями и закономерностями юридической деятельности, спецификой психических закономерностей в правовом регулировании.

Предмет курса: психологические факты, закономерности и механизмы реализации людьми активности в области правотворчества и правореализации, психологическое обеспечение труда юристов, развитие психопрактики в различных сферах правовой реальности.

3. Структура дисциплины.

Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Понятия превенции и превентологии. Пограничные дисциплины. Методы превентивной психологии. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Факторы-протекторы (биологические, социальные, психологические). Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения. Риск и факторы риска (биологические, социальные демографические, психологические). Особенности личности и психологическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. Специфическая и неспецифическая психологическая превенция. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Уровни психологических превентивных программ. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);
- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- Знать психологические причины и закономерности развития виктимного и отклоняющегося поведения, основные принципы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения

- основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска

- психологические причины и закономерности развития виктимного и отклоняющегося поведения, основные принципы профилактики и коррекции;

уметь:

- составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики;

- оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития;

- выявлять риск развития виктимного и отклоняющегося поведения, разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

владеть:

- приемами и методами профилактической работы с различными группами риска;;

- методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды;

- методами и приемами предупреждения виктимного и отклоняющегося поведения;

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (144 часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация программы по дисциплине «Ювенальная юридическая психология»

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами ювенальной юридической психологии. Формирование у студентов представления о сфере взаимодействия психологии и права применительно к детскому возрасту, раскрыть структуру и основное содержание ювенальной юридической психологии, ее базовых понятий и методов; подготовить к углубленному усвоению спецдисциплин, раскрывающих и детализирующих содержание основных разделов ювенальной юридической психологии.

В рамках данного курса осуществляется знакомство с современными достижениями в сфере ювенальной юридической психологии; передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами; изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной деятельности применительно к детству; углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов. Происходит овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права ребенка; создание фундамента профессионального самоопределения в сфере ювенальной юридической психологии.

Особо важным в рамках дисциплины является воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии, а также подготовка к разнообразным видам психологической работы с детьми в юридически значимых ситуациях.

Задачи курса:

- усвоение студентами категориального аппарата науки;

- освоение психологического обеспечения ювенальной юридической деятельности;
- знакомство с проблемами эффективности психологического обеспечения правового регулирования и формирования личности ребенка;
- освоение навыков, необходимых специалисту-психологу для участия в юридическом процессе с несовершеннолетними, в проведении судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних, психологического консультирования и психокоррекционной работы с девиантными детьми;
- осуществление социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в отношении несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к циклу базовой части учебного плана. Изучению дисциплины Ювенальная юридическая психология предшествует знакомство студентов со следующими курсами: Общая психология, Психология личности, Юридическая психология, Правовая психология, Психология девиантного поведения, а также дисциплин, связанных с основами юриспруденции.

Ювенальная юридическая психология является теоретико-методическим основанием для осмысления и освоения студентами психологических аспектов ювенальной юридической деятельности. Главной целью учебного курса выступает знакомство будущих специалистов психологов и педагогов с детскими аспектами в области юридической психологии. Основа ювенальной психологии заключается в определении проблем и особенностей детей и подростков в ситуациях, связанных с правовым полем.

Предмет курса: психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридически релевантных ситуациях.

3. Структура дисциплины.

Предмет, объект, задачи и методы ювенальной юридической психологии. Психология ювенальной юридической деятельности. Психологические основы ювенального права. Состояние и перспективы развития превентивной ювенальной психологии. Психологические основы ювенальной юстиции Психологические особенности преступлений, совершенных несовершеннолетними.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: ПК-2; ПК-30; ПК-31; ПК-42; ПК-44; ПСК-3.4

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов;
 - теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;
 - законодательную базу охраны прав и интересов детей и подростков;
 - возрастные особенности и закономерности усвоения правовых знаний и формирования правового сознания;
 - теоретические основы просветительской деятельности в области правовой и психолого-педагогической грамотности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков;
 - факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций;
- уметь:
- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
 - консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;
 - осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;
 - формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;
 - планировать и реализовывать просветительские мероприятия со взрослыми, детьми и подростками, склонными к девиантному поведению;
 - составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций;
- владеть:
- методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков;
 - приемами и методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;
 - приемами и методами социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков;
 - методами коррекции поведения, повышения правовой культуры детей и подростков;
 - методами и приемами повышения правовой и психолого-педагогической компетентности взрослых, детей и подростков с учетом психологических и социальных факторов;
 - технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология групповых девиаций»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях групповых девиаций, их видах, влиянии на

социализацию детей и подростков, на основе этих знаний подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение основных тенденций развития групповых девиаций;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы феномена подростковых групповых девиаций;
- развитие аналитических умений будущего педагога в процессе изучения социокультурных смыслов распознавания девиации той или иной группы;
- формирование умения организовать коррекцию обнаруженной групповой девиации;
- формирование навыков взаимодействия со всеми участниками процесса социализации детей и подростков с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология групповых девиаций» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 5 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения», «Организация досуга детей и подростков», «Современные молодежные субкультуры», «Этнопсихология и этнопедагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», «Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением», «Социализация и риски асоциального поведения» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов профессиональной и профессионально-специализированных компетенций: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4); способность учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3); способность устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; особенности условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; изучать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения;

владеть: навыками использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в

том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; навыками определения социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенностей образовательной среды; навыками выявления причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.

4. Содержание дисциплины

Социальная норма и социальные отклонения. История изучения групповых девиаций. Механизм отклонения поведения. Виды группового отклоняющегося поведения. Группировки подростков с девиантным поведением и молодёжная субкультура: критерии соотношения. Профилактика групповых девиаций.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетных единицы

6. Форма контроля – зачёт

Аннотация программы по дисциплине «Правовая психология»

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере правовой психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами категориального аппарата науки;
2. Изучение психолого-юридических детерминант асоциальных проявлений, генезиса, закономерностей и механизмов противоправного поведения как феномена современного общества;
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме правовой психологии.
4. Изучение структурных особенностей противоправного поведения;
5. Изучение психолого-юридических механизмов, лежащих в основе правового поведения.;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Правовая психология» относится к базовой части специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» учебного плана ООП по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, Квалификация (степень): «специалист». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Ювенальная юридическая психология», «Превентивная психология» и «Психология девиантного поведения», «Криминальная психология» и др.

3. Структура дисциплины. Предмет правовой психологии. История развития правовой психологии. Правовая психология и правосознание. Правовая психология и правовая культура. Деформации правосознания. Ситуационный подход к объяснению правозначимого поведения. Правовая психология социальных групп. Социализация личности и правовая социализация. Просоциальное поведение как предпосылка правопослушного поведения. Правосознание личности и уровни детерминации правосознания. Психо-биологические основы правозначимого поведения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент по результатам освоения курса должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в

воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия правового воспитания, правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;

- приемы и способы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

уметь:

- проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

- осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

владеть:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация программы по дисциплине «Криминальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях личности преступника, преступных групп, их видах, на основе этих знаний подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Задачи курса:

- сформировать систему знаний в области криминальной психологии;

- ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности и иных форм отклоняющегося поведения;

- научить самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Криминальная психология» относится к циклу базовой части ООП.

Изучению дисциплины криминальная психология предшествует знакомство студентов со следующими курсами: Общая психология, Психология личности, Превентивная психология, Правовая психология, а также дисциплин, связанных с основами юриспруденции.

3. Структура дисциплины. Предмет криминальной психологии. Преступное поведение, его отличие от девиантного поведения. Психологические аспекты преступления. Детерминанты преступного поведения. Личность преступника. Личностные особенности в структуре преступного деяния. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Психологические механизмы нормативно-нравственной регуляции. Агрессивное поведение и преступность. Самосознание и его роль в генезисе

отклоняющегося поведения. Профилактика, психологические и психотерапевтические средства воздействия на правонарушителя.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент по результатам освоения курса должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия правового воспитания, правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;

- приемы и способы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

уметь:

- проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

- осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

владеть:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация программы дисциплины

"Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков"

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков" является формирование представлений о психологических способах предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Задачи изучения дисциплины:

• формирование представлений о причинах социальной дезадаптации и девиантного поведения;

• формирование представлений об особенностях профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних;

• познакомить с основными подходами к реализации профилактики девиантного поведения;

• формирование навыков составления и разработки программ профилактической работы с несовершеннолетними.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков" относится к базовой части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков", относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология конфликта».

3. Структура дисциплины

Общие основы психопрофилактической работы в подростковом возрасте. Подходы к реализации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Основы построения программ профилактики девиантного поведения детей и подростков.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

- основы формирования нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

- теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;

уметь:

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

- уметь составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики;

владеть:

- методами и приемами социально-педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

- методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и

личностном статусе, рисков асоциального поведения;

- приемами и методами профилактической работы с различными группами риска.

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

6.Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен в 7 семестре.

Аннотация программы дисциплины

«Развитие правосознания, ответственного и толерантного поведения у детей и подростков»

1.Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины "Развитие правосознания, ответственного и толерантного поведения у детей и подростков" является формирование представлений о психологических способах предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий правосознания, ответственного и толерантного поведения, их видах;
- познакомить с основными психологическими теориями правосознания, толерантного поведения ;
- познакомить с основными подходами к формированию в процессе социализации правосознания, ответственного и толерантного поведения у детей и подростков;
- формирование навыков составления и разработки программ профилактики нетерпимого поведения у несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Развитие правосознания, ответственного и толерантного поведения у детей и подростков" относится к базовой части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков", относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология конфликта», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков».

3.Структура дисциплины

Предмет и теории процесса социализации. Психология правовой социализации личности. Причины нарушения социализации личности. Развитие правосознания, ответственного и толерантного поведения у детей и подростков как результат социализации. Профилактика нарушения ответственного и толерантного поведения для детей разного возраста.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Развитие правосознания, ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» формируются следующие профессиональные компетентности:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастные особенности и закономерности усвоения правовых знаний и формирования правового сознания;
- теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения

уметь:

- формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

- составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики;

владеть:

- методами коррекции поведения, повышения правовой культуры детей и подростков основные подходы к реализации системы профилактических мер;

- приемами и методами профилактической работы с различными группами риска.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация программы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Психологическая диагностика» – формирование и развитие у студентов умений, навыков применения методов, средств и принципов психодиагностики для обеспечения полноценной профессиональной деятельности на основе системы стратегии и тактики психодиагностического обследования.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие задачи изучения дисциплины:

- овладеть умениями психологической диагностики;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста;
- овладеть методиками определения характеристик межличностных отношений, в частности детско-родительских отношений;
- овладеть методиками определения индивидуально-психологических особенностей личности;
- овладеть методиками определения особенностей дезадаптации несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологическая диагностика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы психометрики».

Дисциплина «Психологическая диагностика» является предшествующей для изучения «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Основы профориентологии»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций:

способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности гендерной, этнической другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального

поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9),

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

теоретические основы воспитания и социализации личности, факторы и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека;

психолого-педагогические характеристики различных групп риска;

факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности;

теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции.

уметь:

анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка

(подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

владеть:

методами и приемами психолого-педагогического анализа, критериями эффективности процесса воспитания и развития личности;

методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга;

методами выявления групп риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением;

психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков;

методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции.

4. Содержание дисциплины

Общие основы психодиагностики. Психологическая диагностика как область практической деятельности психолога. Дифференциальная диагностика. Психологическая диагностика самосознания.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 часа).

6. Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация программы по дисциплине

«Суицидология и психология аутодеструктивного поведения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформированность представлений специфике аутодеструктивного поведения; сути, динамике суицидального процесса, психологических аспектах превенции суицида.

Задачи дисциплины:

- формировать базовую систему научных знаний об основных теоретических подходах и концептуальных моделях суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;

- формировать представления о содержании и динамике протекания суицидального процесса и его специфике в разных возрастных, профессиональных, социальных группах;

-формировать представление студентов о защитных (антисуицидальных) факторах личности;

-познакомить студентов с основными моделями превенции, интервенции и поственции суицида;

-познакомить с классификацией суицидальных проявлений, типологиями суицида, важными с точки зрения превенции, интервенции и поственции суицида;

- формировать умение студентов осуществлять оценку суицидального риска на основе знания основных факторов риска, прогностических критериев и индикаторов суицидальной угрозы;

-познакомить с организацией деятельности психолога в образовательном учреждении в ситуации совершенного суицида;

-способствовать овладению обучающимися содержанием и технологиями оказания психологической помощи суицидальным клиентам и третьим лицам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 9 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология»; «Психологическое консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология групповых девиаций», «Психологическая коррекция», «Превентивная психология», «Психология агрессивного поведения детей и подростков и его профилактика», «Социализация и риски асоциального поведения», «Психиатрия», «Клиническая психология».

Дисциплина «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения» является основой для изучения дисциплин: «Пенитенциарная психология», «Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением», «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях». Знания по дисциплине помогают успешной профессиональной самореализации в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9); способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные социальные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношениях (ПК-10); способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3), способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: специфику содержания и динамики протекания суицидального процесса в разных возрастных и социальных группах; защитные (антисуицидальные) факторы личности несовершеннолетних; методы диагностики суицидального риска несовершеннолетних с девиантным поведением; основные факторы риска суицидального поведения несовершеннолетних; индикаторы суицидальной угрозы; основные модели превенции, интервенции и поственции суицида; теоретико-методические основы разработки программ превенции суицидального и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних; специфику профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних с девиантным поведением; защитные (антисуицидальные) факторы личности; содержание, формы и методы оказания психологической помощи суицидальным клиентам.

Уметь: осуществлять оценку суицидального риска на основе знания основных факторов риска, прогностических критериев и индикаторов суицидальной угрозы;

разрабатывать и реализовывать программы превенции суицидального и аутодеструктивного поведения; осуществлять психологическую помощь лицам группы суицидального риска.

Владеть: методами идентификации факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних.

4. Содержание дисциплины

Введение в суицидологию и психологию аутодеструктивного поведения. Психология суицидального поведения. Превенция, интервенция, поственция суицидов

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация программы дисциплины "Психология агрессивного поведения детей и подростков и его профилактика"

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины "Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения у детей и подростков" является формирование представлений о психологических способах предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий агрессии, агрессивности, их видах;
- познакомить с основными психологическими теориями агрессии;
- познакомить с основными подходами к реализации профилактики агрессивного поведения;
- формирование навыков составления и разработки программ профилактики агрессивного поведения у несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина "Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения у детей и подростков" включена в учебный план подготовки специалиста по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Она относится к базовой части ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков", относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология конфликта», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков». Дисциплина "Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения у детей и подростков" является основой для осуществления профессиональной деятельности специалиста.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы психологии агрессивного поведения. Коррекция агрессивного поведения, ее направления и формы реализации. Принципы составления программ профилактики агрессивного поведения для детей разного возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

- Процесс изучения дисциплины "Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения у детей и подростков" направлен на формирование ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетентностями: ПК-4; ПК-5; ПСК-3.1; ПСК-3.2

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,

- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни,

- теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;

- основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска

уметь:

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

- составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики;

- оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития
владеть

- методами и приемами социально-педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости

- приемами и методами профилактической работы с различными группами риска;

- методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды;

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет в 8 семестре.

«Психолого-педагогическая профилактика зависимостей»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; подготовка к профессиональной деятельности в образовательных и пенитенциарных учреждениях, взаимодействию со всеми участниками процесса социализации детей и подростков с девиантным поведением.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение феномена профилактики и основных подходов к её рассмотрению;
- изучение зарубежных и отечественных моделей профилактики аддиктивного и зависимого поведения;
- развитие аналитических умений будущего педагога в процессе изучения социокультурных смыслов формирования того или иного вида зависимости;
- формирование умения разработать программу профилактики обнаруженной зависимости;
- формирование навыков взаимодействия со всеми участниками процесса социализации детей и подростков с зависимым поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 7 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психогенетика», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения», «Организация досуга детей и подростков», «Основы социальной работы», «Превентивная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», «Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением», «Социализация и риски асоциального поведения» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов профессиональной и профессионально-специализированных компетенций:

способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10),

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1),

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе, оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; концепции и теоретические принципы профилактики; теоретические основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), теоретические основы оценки рисков и ресурсов развития;

уметь: изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики для индивидуальной работы с

подростком; изучать динамику феноменов коллектива, в том числе, оценку рисков и ресурсов развития учащихся в конкретном коллективе;

владеть: навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики для построения профилактических программ; навыками проведения диагностики явлений и процессов групповой динамики, в том числе, навыками оценки рисков и ресурсов развития.

4. Содержание дисциплины

Феноменология зависимости как теоретическая основа психолого-педагогической профилактики зависимостей. Профилактика как явление и деятельность (подход Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского). Концепция профилактики зависимостей В.В. Шабалиной. Зарубежные модели профилактики зависимостей. Отечественные разработки профилактики зависимостей. Программы первичной, вторичной и третичной профилактики РБФ НАН. Психологическая и социальная работа с созависимыми членами семей.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, 3 зачетных единицы

6. Форма контроля – экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социализация и риски асоциального поведения»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является освоение студентами основ психологических знаний о социализации подростков в современной социальной ситуации развития, а также формирование профессиональных компетенций для решения психологических задач, связанных с нарушением социализации подростков, с различными типами нарушений регуляции поведения и деятельности подростка.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование представления о феномене социализации;
- ознакомление студентов с факторами социализации и ресоциализации;
- формирование умения разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
- формирование навыков диагностики показателей развития, несовершеннолетних с девиантным поведением;
- формирование умения обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация и риски асоциального поведения» относится к базовой части учебного плана, изучается в 8 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Современные молодёжные субкультуры», «Психология общения», «Организация досуга детей и подростков», «Основы социальной работы» и др.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», «Мониторинг эффективности психолого-

педагогических программ», «Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных и профессионально-специализированной компетенций: способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6), способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением (ПК-7), способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе, оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные риски формирования асоциального поведения, основы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; феноменологию социализации, адаптации и ресоциализации, в том числе и несовершеннолетних с девиантным поведением; теоретические основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), теоретические основы оценки рисков и ресурсов развития;

уметь: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; обеспечивать ресоциализацию и адаптацию несовершеннолетних с девиантным поведением; изучать динамику социализации, в том числе, оценку рисков и ресурсов развития учащихся в конкретном коллективе;

владеть: навыками оценки рисков формирования асоциального поведения подростков; навыками разработки программ ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками проведения диагностики явлений и процессов социализации, в том числе, навыками оценки рисков и ресурсов развития.

4. Содержание дисциплины

Социализация подростка: история понятия, подходы, структура – классическое определение феномена. Человек в процессе социализации. Факторы социализации. Подростковый возраст в современном обществе, трудности самоопределения, риски асоциального поведения. Аутоагрессивное поведение. Противоправное и виктимное поведение. Буллинг и кибербуллинг учащихся. Социально-психологические аспекты буллинга. Химическая зависимость, риски употребления психоактивных веществ. Проблемы сопровождения подросткового возраста.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетных единицы

6. Форма контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза»

1. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалистов в области оценки психического развития и индивидуальных особенностей личности ребенка, эффективности профилактической, коррекционной и воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к дисциплинам базового цикла ООП. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза»

обучающие используют знания дисциплин профессионального цикла и цикла специальных дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психологическая коррекция», дисциплины по профилактике девиантного поведения.

3. Структура дисциплины

Экспертная деятельность психолога, ее принципы, цели и задачи. Виды психолого-педагогических экспертиз. Методы психолого-педагогической экспертизы. Этические и профессиональные нормы экспертной деятельности. Экспертиза нормативных актов по охране прав и законных интересов детей и подростков. Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков. Психолого-педагогическая экспертиза социальной среды, образовательной среды, семейной ситуации. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);
- способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Знать теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования
- Знать законодательную базу охраны прав и интересов детей и подростков;
- Знать теоретические основы личностного и социального развития;
- Знать психологические причины и закономерности развития виктимного и отклоняющегося поведения, основные принципы профилактики и коррекции

уметь:

- Уметь проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач
- Уметь осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
- Уметь осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

владеть:

- Владеть основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач,

- Владеть приемами и методами социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков этические и профессиональные нормы экспертной деятельности.
- Владеть навыками экспертной оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
- Владеть методами и приемами предупреждения виктимного и отклоняющегося поведения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по психолого-педагогической экспертизе»

1. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалистов в области оценки психического развития и индивидуальных особенностей личности ребенка, эффективности профилактической, коррекционной и воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к дисциплинам базового блока ООП. Для освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической экспертизе» обучающие используют знания дисциплин профессионального цикла и цикла специальных дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психологическая коррекция», дисциплины по профилактике девиантного поведения.

3. Структура дисциплины

Методы психолого-педагогической экспертизы. Методы экспертизы нормативных актов по охране прав и законных интересов детей и подростков. Методы и процедура психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков. Методы и процедура психолого-педагогической экспертизы социальной среды, образовательной среды, семейной ситуации. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);
- способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования
- законодательную базу охраны прав и интересов детей и подростков;
- теоретические основы личностного и социального развития;
- факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций;

Уметь:

- проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач
- осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
- составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций.

владеть:

- основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач,
- приемами и методами социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков этические и профессиональные нормы экспертной деятельности.
- навыками экспертной оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
- технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг эффективности психолого-педагогических программ»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг эффективности психолого-педагогических программ» является одной из дисциплин общепрофессионального цикла С.3. Изучается в 9 семестре.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о мониторинге эффективности психолого-педагогических программ, его видах, особенностях организации, на основе этих знаний подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

3. Структура дисциплины

Место мониторинга в образовании. Принципы мониторингового исследования. Условия выбора критериев оценки эффективности педагогического нововведения. Методы изучения эффективности нововведений. Научно-методическое сопровождение мониторинга эффективности психолого-педагогических программ. Содержание и формы совместной деятельности ученых и педагогов на каждом этапе мониторингового исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование нескольких **компетенций**: ПК-11; ПК-32; ПСК-3.2

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11)

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32)

способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать

- теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции;
- теоретические основы личностного и социального развития;
- основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска;

уметь

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

- оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития

владеть

- методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции

- навыками экспертной оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

- методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация программы по дисциплине

"Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации»

1.Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами изучения феномена школьной дезадаптации. Формирование у студентов представления о факторах

и причинах школьной дезадаптации, ее проявлениях и влиянии на психологическое здоровье и благополучие школьников. Приобретение практических и технологических знаний и умений выявления, профилактики и коррекции школьной дезадаптации.

Задачи курса:

- усвоение студентами теоретических понятий и базовых научных знаний в области школьной дезадаптации;
- освоение методологического аппарата диагностики школьной дезадаптации;
- знакомство технологиями и приемами профилактической работы;
- освоение навыков психолого-профилактической и психолого-пропагандистской работы с детьми, родителями и педагогами в области школьной дезадаптации.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к циклу базовой части профильного цикла. Изучению дисциплины предшествует знакомство студентов со следующими курсами: Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Психология личности, Психодиагностика.

Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации является практико-ориентированной дисциплиной, главной целью которой может быть обозначена подготовка специалистов к выявлению и анализу факторов школьной дезадаптации, диагностике уровней и форм школьной дезадаптации, разработке и реализации профилактических и коррекционных мероприятий.

Предмет курса: психологические факторы, закономерности и механизмы развития школьной дезадаптации, методы и технологии ее профилактики и коррекции.

3. Структура дисциплины. Теоретические основы изучения феномена школьной дезадаптации. Факторы и условия развития школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации. Работа с педагогами и родителями в области профилактики и коррекции школьной дезадаптации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по направлению подготовки Педагогика и психология девиантного поведения с квалификацией специалист по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: ПК-5; ПСК-3.4:

-способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5)

-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни,
- факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций

Уметь:

- составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Владеть

- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости
- технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация программы дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»

1. Цели освоения дисциплины.

- формирование у студентов представления об этнопсихологии и этнопедагогике - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества; ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии и этнопедагогике, теориями ведущих научных школ;

- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты; выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является вариативным компонентом общепрофессионального цикла С13. В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к этнопсихологии и этнопедагогике как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5; ПК-8

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теории коммуникации, видеть и понимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия между людьми;

- особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека;

Уметь:

- работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

Владеть:

- методами организации профессиональной деятельности и общения в коллективе, технологиями командообразования, развития корпоративной культуры
- методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга.

4. Структура дисциплины:

История и предмет этнопсихологии и этнопедагогике. Этнокультурная вариативность психических явлений. Этнические конфликты.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 академических часов)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация программы дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических науках»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Математические методы в психологии» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для работы с многомерными данными, овладение компьютерными технологиями обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс является базовой дисциплиной профессионального блока дисциплин и читается во 2 семестре обучения. Его освоение требует знаний математики уровня среднего образования и предшествующего курса математической статистики. Предшествует общему практикуму, курсам экспериментальной психологии, психодиагностики.

3. Структура дисциплины

Измерения в психологии. Параметрическая и непараметрическая статистика. Типология задач в математической обработке результатов психологического исследования. Основные статистические критерии и программы математической обработки данных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).
- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основы работы с операционными системами и стандартными приложениями современной цифровой техники, правила поведения и общения в социальных сетях
- методологию и методы прикладных научных исследований

Уметь

- осуществлять поиск информации в электронных библиотеках, обрабатывать и представлять результаты своей деятельности в текстовой и графической форме
- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

Владеть

- навыками работы в электронной образовательной среде, профессионального общения на профессиональных сетевых ресурсах
- приемами первичной и вторичной математической обработки эмпирических данных

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

промежуточная аттестация: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психики

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование понимания системного строения процессов, протекающих на нейрофизиологическом, нейрохимическом, субъективном и поведенческом уровнях;
- овладение методами нейрофизиологии для решения задач прикладной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Физиология ВНД и сенсорных систем» относится к вариативной части дисциплин учебного плана ОП по направлению: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются при изучении «Анатомии и физиологии центральной нервной системы». Содержание дисциплины дополняется изучением дисциплин: «Психогенетика» и «Биологические основы психики» и предшествует освоению таких дисциплин, как «Специальная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6),

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8),

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

-теоретические основы эмоционально-волевой и когнитивной регуляции, теории функциональных состояний и их коррекции З (ОК-6)1.

- основные теории управления, теории организационного развития и менеджмента З (ОК-8) 1

- основы психологии человека, основные разделы практической психологии З (ПК-12) 1.

Уметь:

- применять методы саморегуляции в сложных и экстремальных ситуациях для оптимизации собственной деятельности У (ОК-6) 1;

- принимать оптимальные организационно-управленческие решения У (ОК-8) 1;

-осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи У(ПК-12) 1.

Владеть:

-приемами психофизиологической и психологической коррекции функциональных состояний, повышения психологической устойчивости к стрессу В (ОК-6) 1;

- методами анализа организационной среды, методами руководства и управления группой В (ОК-8) 1;

-основными методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции В (ПК-12) 1

4.Содержание дисциплины

Электрофизиология и нейрохимия нейронов. Физиология нервных цепей и сетей. Рефлекторная деятельность нервной системы. Физиология вегетативного отдела нервной системы. Нейрогуморальные механизмы мотиваций. Системная деятельность мозга.

Основы физиологии ВНД. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности: условный стимул, подкрепление. Правила формирования условных рефлексов. Многообразие безусловных и условных рефлексов. Механизмы обучения; памяти, потребностей, мотивации и эмоции. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. Вторая сигнальная систем. Онтогенез ВНД человека. Свойства нервной системы. Функциональные состояний и их коррекция

5.Общая трудоемкость дисциплины – 108 часа, 3 зачетные единицы

6.Формы контроля –экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психиатрия»

1. Цель и задачи изучения дисциплины. Формирование у студентов максимально полных (в пределах отведенного для изучения предмета «Психиатрия» времени) умений и навыков своевременного выявления и предварительной диагностики важнейших формы психической патологии, оказания неотложной лечебной помощи в условиях общей практики для предупреждения возможных неблагоприятных последствий и направление больного к специалисту-психиатру, а также умение оказывать лечебную помощь, используя доступные методы и средства, в условиях общей медицинской практики

больным с легкими формами психических и поведенческих расстройств и осуществлять психопрофилактику.

Задачи дисциплины: обучить студентов основам клиники психических расстройств, дать знания по основным разделам этиопатогенеза, диагностики и лечения, включая психофармакотерапию, психотерапию, личностную коррекцию и реабилитацию пациентов; познакомить обучающихся с современной организацией психиатрической помощи и функционированием психиатрической службы, привить навыки правовой культуры, познакомить с важнейшими этическими и деонтологическими положениями, необходимыми для оказания помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, научить контакту с психически больными; дать основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и научить применять их на практике для предотвращения опасных действий больных психическими расстройствами; познакомить будущих врачей с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения в условиях общей практики с использованием наиболее безопасных психотропных средств и методов психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» является курсом, включенным в вариативный блок ООП. Изучается в 8 семестре.

3. Структура дисциплины: Введение в психиатрию. Предмет, задачи, основные направления. Теоретические основы психиатрии. Организация психиатрической помощи. Особенности организации психиатрической помощи детям и подросткам. Виды психиатрических экспертиз. Общие положения семиотики и классификация психических расстройств. Методы исследования в психиатрии. Расстройства ощущений, восприятий, представлений. Особенности в детском возрасте. Навязчивые явления, сверхценные идеи, бред. Формальные расстройства мышления. Особенности расстройств мышления у детей. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Особенности расстройств в детском возрасте (СДВГ, задержка умственного развития, умственная отсталость). Аффективные расстройства. Расстройства воли, влечений, моторики. Особенности расстройств в детском возрасте. Расстройства сознания и самосознания. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Расстройства личности и поведения. Умственная отсталость. Экзогенные и экзогенно-органические расстройства. Особенности в детском возрасте. Эпилепсия. Клинические особенности эпилепсии у детей. Психогенные расстройства (невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства). Эндогенные заболевания (шизофрения и расстройства шизофренического спектра, аффективные расстройства). Симптомы и синдромы психических расстройств, наиболее часто встречающиеся в детском и подростковом возрастах. Ургентные состояния в психиатрии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Наркомании и токсикомании у несовершеннолетних. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Подростковый алкоголизм. Методы терапии (психофармакотерапия, биологические, психотерапия), реабилитации и психопрофилактики. Практическое освоение дисциплины (курация больных).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент по результатам обучения должен обладать следующими компетенциями:

-способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33)

Знать виды и структуру нарушений психического физического развития; механизмы, причины, факторы, приводящие к различным нарушениям; особенности развития личности лиц с различными психическими и физическими отклонениями; коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;

принципы коррекционной работы с различными категориями лиц, имеющих отклонения в развитии;

Уметь использовать разнообразные методы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии; разрабатывать индивидуальные программы коррекции различных недостатков развития; создавать условия для полноценной адаптации детей с различными отклонениями; оказывать различные виды помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; включать детей с отклонениями в различные виды трудовой и творческой деятельности; создавать условия для полноценной социализации детей с отклонениями в условиях образовательных учреждений; развивать нравственные качества воспитанников

Владеть методами диагностики различных видов психических отклонений; современными технологиями коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения; методиками консультирования, обучения родителей, воспитывающих детей с отклонениями, приемам ухода за ними, обслуживания, коррекционной работы; технологией включения детей с отклонениями в различные виды коллективной и индивидуальной деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины – содействие становлению специальной профессиональной компетентности студентов путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Клиническая психология».

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы научных знаний в области теории и практики клинической психологии;
- 2) формирование целостного подхода к пониманию предмета и задач клинической психологии как науки и практики;
- 3) формирование системы научных знаний о структурных разделах клинической психологии и решаемых ими теоретических и практических задачах;
- 4) развитие устойчивой профессиональной позиции специалиста, сознательное усвоение и соблюдение этических правил работы психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов 4 курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Перед изучением данного курса студент должен владеть системой знаний по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика». Дисциплина «Клиническая психология» является предшествующей для изучения таких курсов, как «Специальная психология», «Ювенальная юридическая психология», «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», «Психология агрессивного поведения детей и подростков и его профилактика», «Психолого-педагогическая экспертиза».

Дисциплина «Клиническая психология» играет большую роль в процессе формирования фундаментальных и прикладных знаний студентов, изучение данного курса как составляющей части образовательного процесса является чрезвычайно важным.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций: способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: возрастные особенности психического развития в норме и патологии;

уметь: разрабатывать адресные рекомендации детям с отклонениями в развитии, их родителям, педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

владеть: технологиями консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам оптимизации образовательной деятельности развития, жизненного и профессионального самоопределения

4. Содержание дисциплины

Введение в клиническую психологию. Клиническая психология как отрасль психологической науки. Проблема психического здоровья взрослых и детей. Неврозы, депрессии, шизофрения, психопатии. Психосоматика, нейропсихология и патопсихология как разделы клинической психологии. Клиническая психология периода развития. Клиника интеллектуальных, аффективных и личностных нарушений в детском и подростковом возрасте. Методы исследования в клинической психологии. Психотерапия в клинической психологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов). Из них 44 часа – аудиторная и 28 часов – самостоятельная работа. Аудиторная работа предполагает проведение 18 часов лекционных и 26 часов практических занятий.

6. Формы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в 7 семестре (письменно).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Пенитенциарная психология»

1. Цель изучения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины является углубление и совершенствование психологических знаний, умений и навыков слушателей, необходимых при осуществлении деятельности по обеспечению исполнения наказания, исправлению осужденных и предупреждению совершения ими преступлений.

В курсе раскрываются психологические основы повышения эффективности служебной деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказания. Курс ориентирован на формирование у студентов знаний о психологии осужденных, о социально-психологических явлениях среди осужденных. Освоение учебной дисциплины предполагает совершенствование навыков использования психологических методов изучения личности и групп осужденных, разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе осуществления служебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Пенитенциарная психология» является курсом, включенным в вариативную часть ООП. Изучается в 8 семестре.

3. Структура дисциплины

Пенитенциарная психология, ее предмет, задачи. Психологическая характеристика личности осужденного. Психологические особенности различных категорий осужденных. Психологии групп осужденных. Социально-психологические явления в контактных общностях осужденных. Конфликты в группах осужденных и психологические предпосылки их разрешения. Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях. Психологическое содержание и структура деятельности по

исполнению наказаний. Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Психологическая характеристика процесса управления деятельностью учреждений по исполнению наказания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент после освоения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

- Хспособностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
- (ПК-7).

В результате освоения курса «Пенитенциарная психология» обучающийся должен:

Знать

- психолого-педагогические условия и закономерности ресоциализации и адаптации подростков после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения

Уметь

- обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением

Владеть

- методами и технологиями социально-педагогической и психолого-педагогической работы с подростками в специализированных учебно-воспитательных и пенитенциарных учреждениях

Учебный курс «Пенитенциарная психология» предполагает проведение занятий в лекционной форме, раскрывающих основные теоретические положения научной дисциплины; в практической форме, а также самостоятельную работу студентов с дополнительной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о путях становления и развития психологической науки.

Задачи дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки на протяжении всего пути ее исторического развития;
- раскрыть содержание основных психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки;
- показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний для анализа актуальных проблем современной психологии;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения

других дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История психологии» относится к вариативному циклу. Перед изучением данной дисциплины студент должен изучить следующие дисциплины: «История», «Философия», «Культурология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности».

Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также возможности для развития логико-методологической культуры обучающихся. В его содержании раскрывается внутренняя логика возникновения основных психологических направлений и школ, а также их развития.

3. Структура дисциплины.

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Развитие психологии как науки в период до формирования экспериментальной психологии. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии в советский период. Современное состояние психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент после освоения данного курса должен обладать следующими компетенциями:

-способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1)

-способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2)

-способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретические основы воспитания и социализации личности, факторы и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
- теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов
- основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций

Уметь

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

Владеть

- методами и приемами психолого-педагогического анализа, критериями эффективности процесса воспитания и развития личности
- методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков
- методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация программы по дисциплине «Психология общения»

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель: формирование у студентов представления об основах психологического анализа качества общения, системы взаимодействий и взаимоотношений, подготовка их к решению разнообразных проблем интерперсонального взаимодействия.

1.2. Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ознакомление студентов с основными достижениями психологической теории и практики по проблеме общения и межличностных отношений;
- изучение феноменологии, закономерностей и механизмов общения и межличностных отношений;
- формирование представлений об эффективном общении и специфике проблем, возникающих в ходе общения;
- развитие умений и навыков, необходимых для улучшения качества процесса общения и гармонизации межличностных отношений, для решения интерперсональных проблем;
- формирование субъектности и профессиональной ответственности, умения находить корректные пути решения проблем в ходе взаимодействия и взаимоотношений людей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 3-4 семестре.

Эта дисциплина позволяет расширить психологическую эрудицию студентов, способствует формированию их социально-психологических представлений, которые в дальнейшем углубляются в дисциплинах «Социальная психология» и «Этнопсихология и этнопедагогика». Для освоения дисциплины «Психология общения» студенты должны владеть психологической терминологией, начало освоения которой начинается в рамках дисциплин «Общая психология» и «Общий психологический практикум».

Знания по дисциплине «Психология общения» способствуют более глубокому освоению таких дисциплин, как Психология конфликта», «Психология семьи», «Психология семьи группы риска», «Психология групповых девиаций», «Командная работа специалистов», «Взаимодействие специалистов в профилактической работе» и др., помогают успешной профессиональной самореализации на производственных практиках.

3. Структура дисциплины.

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Конфликт и способы его разрешения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОК-7; ПК-43

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

- способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ОК-43).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и механизмы процесса построения эффективного общения (ОК-5);

- феноменологию общения и межличностных отношений (ОК-7);

- механизмы и закономерности общения и взаимодействия личности в группе как части социума, психологическую специфику проблем, возникающих в процессе общения людей в различных сферах социальной жизни, диагностические основы проблемы общения (ПК-43).

уметь:

- подбирать стиль общения с учетом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики проблемной ситуации;

- решать коммуникативные задачи, используя психологические средства;

- приемами диагностики качества процесса общения и межличностных отношений; основными средствами психопрофилактики интерперсональных проблем;

владеть:

- приемами оптимизации общения и межличностного взаимодействия;;

- приемами построения коммуникации;

- методами и приемами предупреждения виктимного и отклоняющегося поведения;

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии»

1. Цель изучения дисциплины

Целью данного курса является освоение методических норм преподавания психологии и использование их при проектировании учебных занятий по психологии. Основными знаниями, подлежащими усвоению, являются знание целей и содержания изучения психологии в школе, специфике организационных форм преподавания и методике их проведения, способов взаимодействия преподавателя с учащимися на всех этапах образовательного процесса, построения активных методов обучения в соответствии преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.

Практические занятия направлены на формирование умений, связанных в проективно-конструкторской деятельностью будущего преподавателя психологии, в частности умения разрабатывать программы курса психологии, конструировать учебные занятия, а также конструировать контрольно-оценочные материалы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» является курсом, включенным в базовую часть учебного плана. Изучается в 9 семестре.

3. Структура дисциплины.

Методологические и методические основы преподавания психологии в системе высшего и среднего образования. Преподавание психологии как научно-практическая дисциплина. Деятельность преподавателя вуза. Процесс обучения. Теории деятельного и личностно-ориентированного подхода в обучении. Проблема содержания образования по психолого-педагогическим дисциплинам

в вузе. Формы и технологии обучения психологии. Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса. Моделирование и проведение лабораторно-практических занятий. Урок как форма организации учебного процесса в средних учебных заведениях. Методика подготовки и проведения психологических тренингов. Игровые технологии обучения психологии. Проблема эффективности обучения психологии. Формы и методы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Управление учебным процессом. Система контроля и оценки знаний. Наглядные средства и методы их применения в обучении. Руководство самостоятельной работой студентов. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Технология разработки учебно-методических материалов. Разработка учебного курса по психологии

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент после освоения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

-способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретические основы и методики преподавания дисциплин психолого-педагогического профиля

Уметь

- проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Владеть

- методами и приемами организации эффективного взаимодействия и коммуникации обучающихся,

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология групповых девиаций»

1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях групповых девиаций, их видах, влиянии на социализацию детей и подростков, на основе этих знаний подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология групповых девиаций» является курсом, включенным в цикл вариативных дисциплин учебного плана. Изучается в 8 семестре.

3. Структура дисциплины Социальная норма и социальные отклонения. История изучения групповых девиаций. Механизм отклонения поведения. Виды группового отклоняющегося поведения. Группировки подростков с девиантным поведением и молодёжная субкультура: критерии соотношения. Профилактика групповых девиаций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-4; ПСК-3.3; ПСК-3.4

-способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4)

-способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3)

-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,
- психологические причины и закономерности развития виктимного и отклоняющегося поведения, основные принципы профилактики и коррекции
- факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций

Уметь

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
- выявлять риск развития виктимного и отклоняющегося поведения, разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
- составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций.

Владеть

- методами и приемами социально-педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
- методами и приемами предупреждения виктимного и отклоняющегося поведения
- технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: дать знания, необходимые для успешной практической деятельности в качестве психолога и подготовить студентов к профессионально и юридически грамотной работе во всех звеньях образовательного пространства страны - от детских садов, школ, интернатов, гимназий, лицеев, профессионально-технических

училищ и колледжей до психологических, социально-психологических, реабилитационных центров всех уровней.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части. Она занимает важное место в профессиональной подготовке студентов.

Психологи пришли в образовательные учреждения как гаранты права каждого ребенка на полноценное психическое и личностное развитие, на развитие его индивидуальности. В их задачу входит профессиональное определение условий для благоприятного и позитивного переживания ребенком дошкольного и школьного детства, максимальное создание таких условий, оказание психологической помощи как самим детям, так и их родителям, педагогам в решении личностных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений и пр. Деятельность педагога-психолога соединила как нерасторжимое целое науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в условиях современного образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов Базовой части: «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психологический тренинг в профилактике девиантного поведения».

3. Структура дисциплины

Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ПК-44

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этические и моральные нормы существования человеческого общества, законы профессиональной и служебной этики;

- теоретические основы просветительской деятельности в области правовой и психолого-педагогической грамотности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков

Уметь:

- осуществлять нравственный выбор в жизненных и профессиональных ситуациях, руководствуясь общечеловеческими ценностями;

- планировать и реализовывать просветительские мероприятия со взрослыми, детьми и подростками, склонными к девиантному поведению.

Владеть:

- критериями и оценками нравственного и безнравственного поведения;

• методами и приемами повышения правовой и психолого-педагогической компетентности взрослых, детей и подростков с учетом психологических и социальных факторов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

108 часов 3 зачетных единицы

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация программы

«Психологический тренинг в профилактике девиантного поведения»

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологических тренингов как средства профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Специальное внимание уделено психологическим вопросам организации тренинговой группы, требованиям к личностным и профессиональным качествам ее организатора-тренера.

2. Место дисциплины в ООП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Она занимает важное место в профессиональной подготовке студентов. Ее значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности выпускников вузов, предполагающей в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности специалиста наличие у них умений осуществлять групповое обучение лиц посредством психологических тренингов для профилактики девиантного поведения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов Базовой части: «Введение в специальность», «Общая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология».

3. Структура дисциплины

Теоретические основы тренинговой работы. Методические основы тренинговой работы. Групповые методы и техники в тренинговой работе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПСК-3.1

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни,
- теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения

Уметь:

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.;

- составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики

Владеть:

- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости.
- приемами и методами профилактической работы с различными группами риска,

6. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа 2 зачетных единицы

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация программы по дисциплине

«Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением»

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов основ теоретических и практических знаний в области психологического консультирования подростков с девиантным поведением, изучение главных закономерностей поведения консультанта во время консультации таких подростков, освоение знаний о психологическом консультировании в различных психологических школах.

Данный курс призван воспитывать у студентов профессионально значимые качества будущего специалиста.

Задачи курса: освоение студентами практических знаний о проблемах девиантных подростков и учёте этих особенностей в ходе консультирования, этапах психологического консультирования подростков и их родителей, выявление основных закономерностей влияния психолога на состояние клиента, на девиантную личность, определение основных критериев эффективности этого влияния, ознакомление с этическими нормами психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах. Данный курс способствует осуществлению межпредметных связей с курсами: «Социальная психология», «Психология здоровья», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология кризисных состояний», «Педагогическая психология», «Психология девиантного поведения» и др. В рамках данного курса студенты усваивают основные научные достижения современной консультативной практики девиантных подростков.

Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением является с одной стороны самостоятельным курсом, с другой - логическим продолжением теоретического курса Психология девиантного поведения применительно к подростковому возрасту. Главной целью учебного курса выступает знакомство будущих специалистов психологов и педагогов с практической работой в области консультирования девиантных подростков.

В рамках изучения практикума по психологическому консультированию подростков с девиантным поведением студенты знакомятся с различными видами (семейным, очным, заочным и др.) консультативной практики. Этот курс даёт основы знаний о целях, принципах, этапах техниках и методах психологического консультирования девиантных подростков и их родителей, знакомит с механизмами взаимодействия психолога и клиента в этом виде консультирования.

3. Структура дисциплины

Проблемы и задачи психологического консультирования подростков с девиантным поведением. Особенности психологического консультирования подростков с девиантным поведением. Телефонное консультирование подростков со склонностью к суициду. Телефонное консультирование подростков с аддиктивным поведением. Консультирование семьи с девиантным подростком. Консультирование подростков с агрессивным поведением.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ПК-7; ПК-30

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление о консультативной помощи подросткам с девиантным поведением как сложившейся науке, в которой существует логически обоснованная система четких представлений, определений, концепций и постулатов, владеть ее понятийным и категориальным аппаратом, методами исследования, уметь применять теоретические и практические знания о роли и методах работы психолога по консультированию подростков с девиантным поведением.

Знать:

- теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования
- психолого-педагогические условия и закономерности ресоциализации и адаптации подростков после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения
- теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Уметь

проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач;

- обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением;

- консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

Владеть

основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач;

методами и технологиями социально-педагогической и психолого-педагогической работы с подростками в специализированных учебно-воспитательных и пенитенциарных учреждениях;

-приемами и методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Профилактика профессионального выгорания педагогов»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагогов» является сформированная система представлений о психологической

сущности профессионального выгорания и владение приемами и методами профилактики профессионального выгорания педагогов.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать теоретические представления о психологической сущности профессионального выгорания;
- познакомить с основными психологическими теориями и моделями профессионального выгорания;
- познакомить со спецификой профессиональной деятельности педагогов и факторами риска возникновения и развития профессионального выгорания;
- познакомить с основными методами прогнозирования и диагностики профессионального выгорания,
- познакомить с формами, приемами и методами профилактики профессионального выгорания педагогов;
- формировать умения использовать полученные знания для оценки и коррекции собственного психического состояния.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессионального выгорания педагогов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 10 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагогов», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология конфликта», «Методика и технология работы социального педагога», «Тренинг профессионального общения», «Антистрессовая подготовка», «Саморегуляция личности».

Дисциплина тесно связана с научно-исследовательской работой, практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также подготовкой выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурной и профессиональной компетенций: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: психологическую сущность профессионального выгорания личности; приемы и методы эмоционально-волевой и когнитивной регуляции психологического состояния и деятельности; содержание, формы и методы психолого-педагогической профилактики и психолого-педагогического просвещения педагогов, работающих с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению; специфику профессиональной деятельности педагогов и факторы риска возникновения и развития профессионального выгорания; основные методы прогнозирования и диагностики профессионального выгорания личности.

уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных ситуациях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

владеть: формами, приемами и методами профилактики профессионального выгорания педагогов

4. Содержание дисциплины

Синдром профессионального «выгорания» в аспекте профессионального стресса. Теоретико-методические основы профилактики профессионального выгорания педагогов. Основы психологической профилактики профессионального «выгорания» педагогов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация программы дисциплины

"Нарушение развития личности ребенка в семье"

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Нарушения развития личности ребенка в семье" является формирование представлений о типах нарушений личностного развития ребенка, источником которых является семья.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о привязанностях, их нарушениях;
- формировать представления о гармоничных и негармоничных семьях;
- познакомить с основными нарушениями семейных функций и их последствиями для ребенка;
- формировать представления о типах семейного воспитания и их взаимосвязи с поведенческими нарушениями у ребенка;
- формировать представление о работе с родителями по защите прав ребенка в семье.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина "Нарушения развития личности ребенка в семье" включена в учебный план подготовки специалиста по специальности Педагогика и психология девиантного поведения. Она относится к вариативной части учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины "Нарушения развития личности ребенка в семье", относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Структура дисциплины

Общие основы психологии семьи. Семейные дисфункции как фактор развития девиантного поведения ребенка. Работа с родителями по предотвращению нарушений прав ребенка в семье.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Нарушения развития личности ребенка в семье" направлен на формирование компетенций. Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК-10; ПК-30

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности;
 - теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
- уметь:

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

владеть:

- навыками диагностики социального уровня семьи;
- приемами и методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
- психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет в 9 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по психологии семьи»**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. **Цель освоения дисциплины** – завершить формирование у студентов полноценного представления о современном состоянии разработки проблем семейных отношений в психологической практике.

1.2. **Задачи дисциплины:**

- дать представление о семейном консультировании как виде психологической помощи,
- познакомить с ролью психологической диагностики в семейной консультации и с психологическим инструментарием в семейном консультировании,
- познакомить с методиками диагностики межличностных и детско-родительских отношений в семье,
- познакомить с методами коррекции внутрисемейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологии семьи» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 6 семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся те знания, умения и виды деятельности, которые были сформированы в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Теории и методики воспитания», «Общий психологический практикум», «Психология семьи», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Методика и технология работы социального педагога». Дисциплина дополняет теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология семьи»

Дисциплина связана с получением профессиональных навыков и умений, важных в сфере деятельности социального педагога.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

-способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10)I;

- способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК- 30) 1.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

-факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности З (ПК-10) 14

- теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков З (ПК- 30) 1;

Уметь:

-устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях У (ПК-10) 1;

- консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков У (ПК- 30) 1;

Владеть:

- психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков В (ПК-10)1;

- приемами и методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков В (ПК- 30) 1.

4.Содержание дисциплины

Семейное консультирование как вид психологической помощи. Диагностика в семейной консультации. Психологический инструментарий в семейном консультировании. Диагностика межличностных отношений. Оценка ролевых ожиданий партнеров и семейных стереотипов Отцовская незрелость Проблемы детей и родителей. Диагностика детско-родительских отношений Оценка поведения родителей подростками Оценка родительских отношений к детям. Оценка удовлетворенности браком.

5.Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы

6.Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по специальной психологии»

1. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалистов в выявлении нарушений психического и личностного развития ребенка, углублении знаний в области нарушенного психического и личностного развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Практикум по специальной психологии» относится к вариативной части ООП. Для освоения дисциплины «Практикум по специальной психологии» обучающие используют знания дисциплин профессионального цикла и цикла специальных дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика».

3. Структура дисциплины

Принципы диагностики нарушений психического развития ребенка. Этапы диагностического обследования. Методики диагностики познавательной сферы детей и подростков с нарушениями в развитии. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями в психическом развитии. Исследование личности детей с

нарушениями психического развития. Консультирование родителей по проблемам детей с разными типами дизонтогенеза.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-3; ПК-32

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций

- теоретические основы личностного и социального развития;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

владеть:

- методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов

- навыками экспертной оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Аннотация программы дисциплины «Общий психологический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – закрепление общепсихологических знаний и практическое овладение методами, используемыми в научной и практической работе психолога.

Задачи дисциплины:

≡ развитие способности к видению психологической реальности, формирование профессиональной психологической позиции;

≡ развитие способности к профессиональному общению с испытуемым, критического мышления и мотивации достижения;

≡ развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности;

≡ развитие умения точно и адекватно применять психологический инструментарий;

≡ создание условий для усвоения этики профессиональной деятельности психолога;

≡ овладение навыками сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением;

≡ формирование умения составлять отчет о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается во 2-4 семестрах.

Она опирается на знания и умения студентов, получаемые при изучении курсов «Общая психология», «Математические методы в психологии».

Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению следующих дисциплин «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии».

В системе подготовки этот курс имеет важное прикладное значение, так как он основывается на ранее полученных знаниях и умениях по общей психологии.

В начале освоения дисциплины студент должен:

- знать: базовые представления о психике человека, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии;

- уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения;

- владеть: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: ПК-8; ПК-11; ПК-37

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека

- теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции

- методологию научного исследования, нормативную базу подготовки научных текстов, регламентирующие документы по оформлению научных отчетов и рекомендаций
Уметь

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

- формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

Владеть

- методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга.

- методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции

- методами подготовки и оформления научных текстов

4. Содержание дисциплины

Универсальные методы исследования в психологии. Методы сбора данных в психологическом исследовании. Методы обработки данных в психологическом исследовании. Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога. Поведенческий портрет личности по данным наблюдения. Беседа как метод сбора данных. Методы исследования познавательной деятельности субъекта. Исследование характеристик избирательности внимания методом «корректирующих проб». Исследование произвольного и произвольного запоминания. Иллюзии восприятия. Исследование процессов творческого мышления. Методы исследования личности. Исследование типа акцентуации характера с помощью Патохарактерологического диагностического опросника А.Е. Личко. Исследование особенностей личности с помощью 16 PF опросник Р.Кеттелла. Многомерный опросник исследования самоотношения С.Р. Панталева. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека. Диагностика мотивационной сферы личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа, 33Е.

6.Формы контроля: Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация программы дисциплины «Юридическая психология»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами юридической психологии. Формирование у студентов представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов; подготовить к углубленному усвоению спецдисциплин, раскрывающих и детализирующих содержание основных разделов юридической психологии.

В рамках данного курса осуществляется ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии; передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами; изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной деятельности; углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов. Происходит овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права; создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии.

Задачи курса:

- усвоение студентами категориального аппарата науки;
- освоение психологического обеспечения юридической деятельности;
- знакомство с проблемами эффективности психологического обеспечения правового регулирования и формирования личности субъектов юридической деятельности;
- освоение навыков, необходимых специалисту-психологу для участия в юридическом процессе, в проведении судебно-психологических экспертиз, психологического консультирования и психокоррекционной работы с девиантными людьми;
- осуществление социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Юридическая психология» включена в учебный план подготовки специалиста по специальности Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина «Юридическая психология» является важной для осуществления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению Педагогика и психология девиантного поведения.

3. Структура дисциплины.

Предмет, объект, задачи и методы юридической психологии. Психология юридической деятельности. Состояние и перспективы развития правовой психологии. Состояние и перспективы развития превентивной психологии. Психология личности преступника. Психология преступных групп и криминальных сообществ. Психология преступлений. Психология предварительного следствия. Психология оперативно-розыскной деятельности. Психология судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза. Психология заключенных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: ПК-42; ПК-43

способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности и закономерности усвоения правовых знаний и формирования правового сознания;
- теоретические основы и методики преподавания дисциплин психолого-педагогического профиля,

Уметь

- формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;
 - проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Владеть
- методами коррекции поведения, повышения правовой культуры детей и подростков.
 - методами и приемами организации эффективного взаимодействия и коммуникации обучающихся

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа, 43Е.

6. Формы контроля: Промежуточная аттестация - зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по возрастной психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – овладение студентами профессионально важными диагностическими умениями и навыками в практике психологической помощи детям, подросткам и взрослым.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- вызвать и поддержать у студентов интерес к процессам развития человека;
- формировать представления об основных компонентах профессиональной компетентности возрастного психолога;
- формировать представление о базовых диагностических умениях психолога;
- содействовать формированию умения устанавливать контакт и проводить диагностическое обследование с детьми, подростками и взрослыми;
- содействовать формированию навыков сбора предварительной информации и проведения первичной диагностики;
- содействовать формированию навыков разработки программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Педагогическая психология», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина готовит обучающихся к освоению таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Практикум по психолого-педагогической экспертизе», а также к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- общие закономерности психического развития в онтогенезе, возрастные и индивидуально-типологические особенности развивающейся личности (ПК - 1);

- особенности протекания возрастных кризисов развития (ПК - 3);

- основные принципы возрастной психодиагностики (ПК - 5);

- факторы психического развития детей и подростков, нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ПК - 6).

уметь:

- анализировать общие закономерности психического развития в онтогенезе, возрастные и индивидуально-типологические особенности развивающейся личности (ПК - 1);

- выстраивать диагностическую процедуру с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, на основе представлений о нормативных кризисах психического развития (ПК - 3);

- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, межличностных и межгрупповых отношений и отношений субъекта с реальным миром (ПК-4)

- подбирать и использовать соответствующий диагностический инструментарий, ориентированный на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК - 5);

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, с целью разработки эффективных программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

Владеть:

- навыками организации и проведения психодиагностического обследования с разными категориями воспитуемых (ПК - 3);

- навыками психологической диагностики психического функционирования человека в системе межличностных и межгрупповых отношений и отношений субъекта с реальным миром (ПК - 4);

- навыками составления психодиагностического заключения и психолого-педагогических рекомендаций по их использованию (ПК-5);

- навыками обоснования программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, рисков асоциального поведения детей и подростков (ПК-6).

4. Содержание дисциплины

Закономерности психического развития и проблема его периодизации. Факторы психического развития. Возрастные кризисы. Детство. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования. Специфика обследования детей младенческого и раннего возраста. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования в младшем школьном возрасте. Проблема диагностики психологической готовности к школе. Особенности проведения диагностического обследования детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования подростка. Психологические особенности развития личности в подростковом периоде. Особенности проведения диагностического обследования подростков и юношей. Проблема профессионального самоопределения. Социальная ситуация развития и задачи развития в зрелом возрасте. Особенности проведения диагностического обследования взрослого человека.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 часов, из них 46 часов – лабораторная работа и 62 часа – самостоятельная работа студентов.

6. Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Практикум по психологическому консультированию»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование системного знания в области практики психологического консультирования как вида психологической помощи.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- формировать систему интегрированных научных знаний в области целей, задач, этапов, приемов консультирования в работе с детьми, подростками и взрослыми;

- развивать навыки компетентного использования основных консультативных технологий в работе с лицами, нуждающимися в коррекционных воздействиях; лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов;

- формировать умение организовывать и реализовывать консультативный процесс в соответствии с нормативно – правовой базой профессиональной деятельности психолога;

- содействовать развитию умения планировать и осуществлять профессиональное самообразование в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Семейное право»,

«Психология девиантного поведения». Дисциплина готовит обучающихся к освоению таких дисциплин, как «Психология семьи», «Психология конфликта», «Превентивная психология», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков», «Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов специалитета следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

- способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- пути влияния семьи и социальной среды на психическое здоровье детей и подростков (ПК - 4),

- базовые техники психологического консультирования с учетом современных подходов в зарубежной и отечественной практике (ПК - 11);

- особенности использования технологий консультирования клиентов со специальными проблемами (ПК-33);

- особенности использования технологий консультирования в соответствии с содержанием проблемы клиента (ПК-34).

уметь:

- проводить коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (ПК - 4);

- грамотно определять технологии консультативной деятельности при работе с разными типами клиентов и разными типами проблем, анализировать запрос клиента на основе полученной вербальной и невербальной информации в процессе консультирования (ПК - 11);

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование семьи, руководствуясь действующей нормативно – правовой базой профессиональной деятельности психолога (ПК - 30);

- устанавливать контакт и проводить интервью с детьми и подростками, проводить консультирование детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

- осуществлять психологическое консультирование подростков по вопросам интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста,

формулировать обоснованные психологические рекомендации на основе запроса клиента (ПК-34).

владеть:

- навыками эффективного ведения консультативной беседы (ПК -11);
- базовыми и специфическими техниками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

4. Содержание дисциплины

Введение в практику психологического консультирования: технологии ведения консультативной беседы. Роль консультанта в организации консультативного процесса. Базовые микроконсультативные умения на этапе формулирования консультативной гипотезы и на психокоррекционном этапе консультирования. Использование микроконсультативных умений в психологическом консультировании различных категорий клиентов. Техники поддержания консультативного контакта. Техники работы с эмоциональными переживаниями. Техники работы с содержанием текста клиента. Использование микроконсультативных умений в соответствии с содержанием проблемы клиента.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 часа, из них 40 часов – лабораторные занятия и 32 часа – самостоятельная работа студентов.

6. Форма промежуточного контроля – зачет.

Аннотация программы по дисциплине «Практикум по психологической коррекции»

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель дисциплины: – подготовка студентов к работе с разнообразными конфликтными явлениями, создание условия для повышения профессиональной компетентности специалистов.

1.2. Задачи:

- определение круга психодиагностических возможностей в работе с конфликтными явлениями;
- презентация студентам рефлексии собственного потенциала как способа профилактики и коррекции внутриличностной конфликтности;
- формирование вербальной и невербальной культуры поведения в конфликтном взаимодействии;
- развитие коммуникативных, диагностических и проектировочных умений будущих специалистов.

2. Место дисциплины в общей образовательной программе, в структуре ООП.

Дисциплина «Практикум по психологии конфликта» относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается в 3 семестре.

Эта дисциплина готовит студентов к производственной практике. Для её освоения они должны владеть социально-психологической системой знания, формируемой в таких дисциплинах, как «Социальная психология» и «Психология семьи», владеть психологическими основами эффективного общения, получаемыми в рамках «Психологии общения», знать закономерности конфликтного взаимодействия, презентуемые в дисциплине «Психология конфликта».

Знания по дисциплине «Практикум по психологии конфликта» способствуют более глубокому освоению таких дисциплин, как «Психология семьи группы риска», «Психология групповых девиаций», «Командная работа специалистов», «Взаимодействие специалистов в профилактической работе» и др..

3. Структура курса.

Язык и речь. Виды речи. Речевая деятельность. Культура речи. Коммуникативные качества речи. Речевая (языковая норма). Виды норм. Структурно-языковые типы норм. Устная и письменная форма речи. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили. Научный стиль, особенности работы с ним. Публицистический стиль. Организация публичного выступления. Официально-деловой стиль. Письменная деловая речь. Оформление деловых бумаг. Разговорный стиль речи в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Речевые ошибки и их предупреждение

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ПК-4; ПК-12

-способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4)

-способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

-основы психологии человека, основные разделы практической психологии

уметь:

-разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

-осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

владеть

-методами и приемами социально-педагогического и психологического воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

-основными методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладная физическая культура»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессиональной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 1-6 семестрах.

Основой для её освоения являются знания, навыки и умения, полученные на занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации и по дисциплине «Физическая культура» базовой части образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ПК-5

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5)

Знать

- научные основы здорового образа жизни,
- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни,

Уметь

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

- применять научно обоснованные знания в области экологии, гигиены, питания, физической активности, поддержания соматического и психического здоровья применительно к собственному образу жизни

Владеть

- методами профилактики нарушения здоровья вследствие воздействия различных внешних и внутренних факторов.

- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости

4. Содержание дисциплины

Легкая атлетика. Баскетбол. Атлетическая гимнастика. Волейбол. Самоконтроль на занятиях по физической подготовке. Спортивная гимнастика, акробатика. Организация занятий в спортивной секции в элективной форме по избранным видам спорта. Бадминтон. Аэробика. Степ-аэробика. Настольный теннис. Мини-футбол. Кроссфит. Спортивные танцы. Спецмедгруппа. Силовой фитнес. Плавание. Лыжная подготовка. Оздоровительный бег. Самооборона. ОФП. Изотон (стретчинг, йога). Спортивное ориентирование, туризм. Роуп-скиппинг. Шахматы. Теннис. Гиревой спорт.

5. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политология»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Целью данного курса является получение студентами базовых представлений о политической науке, ознакомление с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами современной политологии.

Задачи курса

– определить специфику политики как сферы общества, обозначить предмет и объект исследования политической науки;

– дать студентам общее представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;

– прояснить различие основных методологических подходов к осмыслению и интерпретации политики;

– помочь им овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики;

– дать студентам представление об основных разновидностях современных политических режимов;

– представить студентам «мир политического» в целом в его соотнесенности с гражданским обществом;

– дать студентам представление об основных политических идеологиях;

– выявить и изучить базовые закономерности и основные формы политических процессов и изменений.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины идёт с опорой на знания, умения и навыки, сформированные у студентов в ходе изучения курсов «История», «Правовая культура специалиста».

3. Структура дисциплины

Предмет политологии. Основные подходы к определению феномена политики. Политическая жизнь, её основные характеристики и взаимосвязь с другими сферами общественной жизни. Политические режимы. Современное государство и гражданское общество. Политические идеологии. Политические процессы. Политическое развитие и модернизация.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-2

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- политические теории и концепции развития общества, основные политические движения и процессы в современной России и в мире.

- теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов.

уметь:

- анализировать происходящие политические и социальные процессы в мире и в России, адекватно оценивать их влияние на разные аспекты жизни;

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

владеть:

- навыками понимания политических интересов различных социальных групп;

- методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков.

5. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

1. Цель изучения дисциплины

Курс «Экономика» преследует **цель**: формирование знаний и умений в области экономического анализа образовательной деятельности. Освоение курса преследует достижение педагогических и социальных целей: содействие личностно-профессиональному самоопределению обучаемого, формирование экономического сознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Экономика относится к разряду отраслевых экономических наук. Ее методологической основой является изучение вводного раздела курса «Введение в экономику», что дает возможность будущим специалистам овладеть системой экономических знаний в целом, а затем расширить и применить их в отрасли образования. «Экономика» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «История», «Психология», «Философия».

3. Структура дисциплины

Введение в экономическую теорию. Анализ функционирования рынка. Рынки факторов производства и распределение доходов. Система национальных счетов. Макроэкономический анализ. Государственная экономическая политика. Открытая экономика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-3; ПК-32

- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
 - способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- политические теории и концепции развития общества, основные политические движения и процессы в современной России и в мире;
- теоретические основы личностного и социального развития
- Уметь
- анализировать происходящие политические и социальные процессы в мире и в России, адекватно оценивать их влияние на разные аспекты жизни.
- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
- Владеть
- навыками понимания политических интересов различных социальных групп,;
- навыками экспертной оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные молодёжные субкультуры»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о современных молодёжных субкультурах, их видах, влиянии на социализацию детей и подростков, на основе этих знаний подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение основных тенденций развития молодежной субкультуры;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы феномена молодежной субкультуры;
- развитие аналитических умений будущего педагога в процессе изучения социокультурных смыслов и содержания молодежной субкультуры;
- формирование навыков взаимодействия со всеми участниками процесса социализации детей и подростков с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные молодёжные субкультуры» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная политика», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Тренинг профессионального общения», «Общий психологический практикум», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология групповых девиаций», «Психология девиантного поведения», «Социализация и риски асоциального поведения», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков», «Формирование личности ребенка в группе сверстников» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов профессиональной и профессионально-специализированных компетенций: способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4); способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков;

уметь: работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

владеть: навыками толерантного поведения; навыками использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; навыками осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

4. Содержание дисциплины

Молодёжная культура как часть культуры в целом. Культура молодёжи как система субкультур. История возникновения молодёжной культуры. Типология современных существующих субкультур и их особенности и принципы объединения. Молодёжные течения и молодёжная субкультура: критерии соотношения. Направленность и «идеология» субкультур как её основной признак.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетных единицы

6. Форма контроля – зачёт

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические особенности группировок подростков с девиантным поведением»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о современных подростковых группировках, их видах, влиянии на социализацию детей и подростков, на основе этих знаний подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение основных тенденций развития субкультуры подростковых группировок;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы феномена группировок подростков с девиантным поведением;
- развитие аналитических умений будущего педагога в процессе изучения социокультурных смыслов и содержания субкультуры группировок подростков с девиантным поведением;
- формирование навыков взаимодействия со всеми участниками процесса социализации детей и подростков с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические особенности группировок подростков с девиантным поведением» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная политика», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Тренинг профессионального общения», «Общий психологический практикум», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология групповых девиаций», «Психология девиантного поведения», «Социализация и риски асоциального поведения», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков», «Формирование личности ребенка в группе сверстников» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов профессиональной и профессионально-специализированных компетенций: способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; психологические особенности лиц группы риска;

уметь: работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

владеть: навыками толерантного поведения; навыками диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Содержание дисциплины

История изучения подростковых групп и группировок с девиантным поведением. Развитие малых групп. Особенности группы сверстников как фактора социализации ребенка. Психологическая структура подростковых группировок с девиантным поведением и методы их изучения. Межличностные отношения в группе сверстников. Положение личности подростка в группе сверстников. Изучение процессов динамики подростковых группировок с девиантным поведением.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетных единицы.

6. Форма контроля – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психогенетика»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

1.2. Задачи дисциплины:

- знакомство с теорией, подходами и методами психогенетики,
- формирование понимания вклада наследственности и среды в индивидуальные различия;
- овладение методами психогенетики для решения задач фундаментальной и прикладной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Психогенетики» относится к вариативным дисциплинам учебного плана ОП по специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Ее программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы, дисциплины естественнонаучного и математического циклов. Знания «Психогенетики» необходимы для изучения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Психология индивидуальных различий», «Специальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология девиантного поведения»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

-способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп,

составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8)

-способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

-особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека З(ПК-8) 1

- факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности З(ПК-10)

Уметь:

-- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию З (ПК-8) 1;

-устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10) 1.

Владеть:

--методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга В(ПК-8) 1,

- психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков В (ПК-10)1

4.Содержание дисциплины

Место психогенетики в структуре психологического знания. Основные понятия и методы психогенетики. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков. Онтогенетика. Психогенетические исследования отклонений от нормы. Перспективы применения достижений психогенетики для учета рисков девиантного поведения

5.Общая трудоемкость дисциплины –72 часа, 2 зачетные единицы

6.Формы контроля – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биологические основы психики»

1.Цели и задачи дисциплины

1.1.Цель изучения дисциплины – введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психики

1.2.Задачи дисциплины:

- знакомство с теорией психофизиологии как науки, ее подходами и методами;
- знакомство с психофизиологическими основами психических процессов и состояний
- овладение методами психофизиологии для решения задач прикладной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.32 «Биологические основы психики» относится к вариативным дисциплинам учебного плана ОП по специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения «Биологических основ психики», формируются в процессе изучения дисциплин «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиологию высшей нервной деятельности» и предшествуют освоению таких дисциплин, как «Специальная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5),

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- психофизиологические механизмы функциональных состояний, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики; психофизиологические основы способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций З(ПК-5);

- психофизиологические причины нарушений психического функционирования З(ПК-9)1.

Уметь:

- применять психофизиологические методы для анализа психической сферы человека У (ПК-5) 1;

- применять психофизиологические методы коррекции нарушений психического функционирования У (ПК-9) 1.

Владеть:

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний В (ПК-5)1;

- методом биологической обратной связи для коррекции функциональных состояний человека и гармонизации психического функционирования человека В (ПК-9)1.

4. Содержание дисциплины

Введение в психофизиологию. Основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом. Системный принцип в психофизиологии. Методы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия памяти, мышления, сознания

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы

6. Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психометрики»

1. Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалистов в области измерения индивидуальных различий детей и подростков, использования надежных измерительных процедур.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы психометрики» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Основы психометрики» обучающие используют знания дисциплины естественнонаучного цикла «Математические методы в психолого-педагогических науках» и дисциплин профессионального цикла «Общая психология», и «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Структура дисциплины

Стандартизованные и нестандартные методы измерения индивидуальных различий. Направления стандартизации методик. Выборка стандартизации. Статистические нормы, виды норм. Репрезентативность методики. Выборка стандартизации. Валидность и надежность методики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-36);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки информации,
- современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных задач,
- психометрические основы надежных психодиагностических методик и измерительной процедуры,
- профессиональные нормы психодиагностической и научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- Решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи,
- Определять с использованием компьютерной техники психометрические характеристики методик,

владеть:

- Навыками компьютерной обработки статистической информации и деловой графики,
- Навыками работы с базами диагностических данных.

5. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 академических часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Статистическая обработка
эмпирических данных»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных.

1.2. Задачи дисциплины

- развитие навыков работы с психологическими данными,
- овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных,
- овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистическая обработка эмпирических данных» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана ООП по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, профиль. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36).

По окончании изучения курса студент должен:

Знать

- основы работы с операционными системами и стандартными приложениями современной цифровой техники, правила поведения и общения в социальных сетях;
- методологию и методы прикладных научных исследований

Уметь

- осуществлять поиск информации в электронных библиотеках, обрабатывать и представлять результаты своей деятельности в текстовой и графической форме;
- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

Владеть

- навыками работы в электронной образовательной среде, профессионального общения на профессиональных сетевых ресурсах;
- приемами первичной и вторичной математической обработки эмпирических данных.

4. Содержание дисциплины: Математическая обработка результатов психологического исследования. Основные понятия и процедуры математической статистики в психологических исследованиях Компьютерные технологии обработки результатов исследования и представление их в научных текстах

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология семьи группы риска»

1.Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с подходами работы с семьями группы риска.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать понятие о социальном мониторинге и критериях риска,
- сформировать психологическое понятие семьи группы риска,
- дать классификацию и описание семей группы риска,
- научить оценивать риски дезадаптации в семье,
- научить составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптации в семье

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи группы риска» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 9 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся те знания, умения и виды деятельности, которые были сформированы в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология семьи» и «Практикум по психологии семьи»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

-способность осуществлять практическую деятельность по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также социальному оздоровлению семьи (ПК-2) 1;

-способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

-теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов 3(ПК-2) 1;

-основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска 3 (ПСК-3.2);

- факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций 3 (ПСК-3.4);

Уметь:

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи У (ПК-2) 1;

- оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития У(ПСК-3.2);

- составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций У(ПСК-3.4);

Владеть:

-методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков В(ПК-2) 1;

-методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды В(ПСК-3.2);

-технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска В(ПСК-3.4).

4. Содержание дисциплины

Социально-психологический мониторинг и критерии риска. Факторы риска социальной дезадаптации в семье семьи группы риска. Классификация семей группы

риска. Диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптации в семье

5.Общая трудоемкость дисциплины –2 часа, 2 зачетные единицы

6.Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология дезадаптивной семьи»

1.Цели и задачи дисциплины

1.1.Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с подходами работы с дезадаптивными семьями.

1.2.Задачи дисциплины:

- сформировать психологическое понятие дезадаптивной семьи,
- дать классификацию и описание семей группы риска,
- дать понятие о социальном мониторинге и критерии риска ,
- научить оценивать риски дезадаптации в семье,
- научить составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптации в семье

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи группы риска» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 9 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся те знания, умения и виды деятельности, которые были сформированы в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология семьи» и «Практикум по психологии семьи»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

-способность осуществлять практическую деятельность по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также социальному оздоровлению семьи (ПК-2) 1;

-способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

-теоретические основы социально-педагогической работы, законодательную базу правовой поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов 3(ПК-2) 1;

-основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска 3 (ПСК-3.2);

- факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций 3 (ПСК-3.4)

Уметь:

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи У (ПК-2) 1

- оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития У(ПСК-3.2);

- составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций У(ПСК-3.4).

Владеть:

-методами социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи, детей и подростков В(ПК-2) 1;

-методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды В(ПСК-3.2);

-технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска В(ПСК-3.4).

4.Содержание дисциплины

Деадаптивные семьи, их классификация. Социально-психологический мониторинг и оценка риска деадаптации в семье. Психолого-педагогические программы, направленные на профилактику и коррекцию деадаптации в семье.

5.Общая трудоемкость дисциплины –72 часа, 2 зачетные единицы

6.Формы контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формирование личности ребенка в группе сверстников»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о школьном коллективе как содружестве учащихся и учителей как равноправных участников образовательного процесса; и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование представления о развитии личности;
- ознакомление студентов с историей изучения взаимоотношений в группах и коллективах;
- формирование знания о психологической структуре малой группы;
- формирование умения организовать сопровождение развития личности ребенка в группе сверстников;
- формирование навыков диагностики показателей развития, общения, деятельности в диадах «ученик-ученик».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование личности ребенка в группе сверстников» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 9 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология общения», «Организация досуга детей и подростков», «Основы социальной работы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов профессиональной и профессионально-специализированной компетенций: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и

рекомендации по их использованию (ПК-8), способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе, оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; теоретические основы мониторинга социальной среды развития личности (включая образовательную), теоретические основы оценки рисков и ресурсов развития личности ребенка в группе сверстников;

уметь: диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп; изучать динамику групповых феноменов, в том числе, оценку рисков и ресурсов развития;

владеть: навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по его использованию; навыками проведения диагностики явлений и процессов групповой динамики, в том числе, навыками оценки рисков и ресурсов развития личности.

4. Содержание дисциплины

История изучения малых групп и коллективов. Развитие малых групп и коллективов. Особенности группы сверстников как фактора социализации ребенка. Психологическая структура малых групп и методы их изучения. Межличностные отношения в группе сверстников. Положение личности ребенка в группе сверстников. Изучение процессов групповой динамики.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетных единицы

6. Форма контроля – зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология школьного коллектива»

1. Цели и задачи дисциплины

1.3. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о школьном коллективе как содружестве учащихся и учителей как равноправных участников образовательного процесса; и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в учебных заведениях, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Задачи дисциплины

- формирование представления о школьном коллективе, его структуре и деятельности;
- ознакомление студентов с историей изучения взаимоотношений в группах и коллективах;
- формирование знания о психологической структуре школьного класса, педагогического коллектива;
- формирование умения организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- формирование навыков диагностики показателей развития, общения, деятельности в диадах «ученик-ученик» и «ученик-учитель».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология школьного коллектива» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 9 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология»,

«Психология конфликта», «Психология общения», «Организация досуга детей и подростков», «Основы социальной работы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов профессиональной и профессионально-специализированной компетенций: способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43), способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе, оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы проектирования образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся; теоретические основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), теоретические основы оценки рисков и ресурсов развития;

уметь: изучать коммуникации и взаимодействия обучающихся; изучать динамику феноменов коллектива, в том числе, оценку рисков и ресурсов развития учащихся в конкретном коллективе;

владеть: навыками контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками организации коммуникаций и взаимодействий обучающихся; навыками проведения диагностики явлений и процессов групповой динамики, в том числе, навыками оценки рисков и ресурсов развития.

4. Содержание дисциплины

История изучения малых групп и коллективов; развитие малых групп и коллективов. Особенности школьного класса как малой группы. Психологическая структура школьного класса и методы ее изучения. Межличностные отношения учащихся. Положение личности в школьном классе. Изучение процессов групповой динамики школьного класса. Учитель в школьном классе. Педагогический коллектив как субъект деятельности, общения и отношений. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Развитие педагогического коллектива.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетных единицы

6. Форма контроля – зачет

Аннотация программы дисциплины

«Тренинг коммуникативных навыков детей и подростков»

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации тренинга развития коммуникативных навыков у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинг коммуникативных навыков у детей и подростков» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Она занимает важное место в профессиональной подготовке студентов. Ее значение обусловлено содержанием и

характером будущей психолого-педагогической деятельности выпускников вузов, предполагающей в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности специалиста наличие у них умений осуществлять развитие коммуникативных навыков детей и подростков посредством психологических тренингов.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология».

3. Структура дисциплины

Организационно-методические аспекты психологического тренинга с подростками и юношами. Программы социально-психологических тренингов со школьниками,

4. Требования к результатам освоения дисциплины. ОК-5; ОК-7; ПК-43

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории коммуникации, видеть и понимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия между людьми
- основы логического мышления, риторику, стилистику языка, законы речевого этикета
- теоретические основы и методики преподавания дисциплин психолого-педагогического профиля

Уметь:

- работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;
- логично и аргументировано излагать свои мысли в ситуации непосредственного вербального общения, выслушивать и понимать собеседника, грамотно и точно представлять свою точку зрения в текстах реализовывать авторские тренинговые программы;
- проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Владеть:

- методами организации профессиональной деятельности и общения в коллективе, технологиями командообразования, развития корпоративной культуры;
- различными нормами русского языка, приемами дискуссии, аргументации
- методами и приемами организации эффективного взаимодействия и коммуникации обучающихся;

5. Общая трудоемкость дисциплины

72 часа 2 зачетных единицы

6. Формы контроля: зачет.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать теоретические представления о сущности толерантности в поликультурной образовательной среде; сформировать навыки и компетенции диагностики толерантности и умения применять методы психологического консультирования и социально-психологического тренинга для формирования толерантности на разных ступенях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными психологическими концепциями толерантности;
- формирование умений и навыков, необходимых для диагностики толерантности на различных уровнях функционирования;
- формирование умений и навыков, необходимых для практического использования тренинговых программ, направленных на развитие толерантности у разных возрастных, профессиональных, этнических групп;
- формирование навыков практического применения методов психологического консультирования в области формирования толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинг толерантности» относится к дисциплинам по выбору из вариативной части учебного плана. Формирование толерантности направлено на развитие способности признавать существование иной точки зрения, многообразие культурных отличий на основе уверенности своих позиций, в рамках универсальных прав и свобод личности, и при этом обеспечивать развитие независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Необходимость формирования толерантности у специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения обусловлена содержанием и характером будущей профессиональной деятельности, предполагающей в качестве обязательного компонента сотрудничество с лицами, имеющими отклоняющееся поведение. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

3. Структура дисциплины

Толерантность как социально-психологический феномен. Психология интолерантности. Технологии диагностика толерантности. Психологическое консультирование как технология формирования толерантности. Социально-психологический тренинг как технология формирования толерантности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» с квалификацией специалист после освоения данной дисциплины должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-5; ПК-5

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории коммуникации, видеть и понимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия между людьми;

- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни,

Уметь:

- работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Владеть:

- методами организации профессиональной деятельности и общения в коллективе, технологиями командообразования, развития корпоративной культуры;

- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методы психолого-педагогических воздействий»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины– содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Методы психолого-педагогических исследований».

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности, видах, средствах, приемах и методах психологического влияния как воздействия;

- ознакомиться со спецификой и разнообразием приемов психологического воздействия в различных сферах влияния;

- ознакомить студентов с условиями эффективности различных способов воздействия;

- дать знания о техниках и приемах эффективного противостояния нежелательному воздействию;

- сформировать умение грамотно оценивать тот или иной вариант психологического воздействия с точки зрения его психологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» включены в учебный план подготовки магистра по направленности (профилю): 44.05.01 Психолого-педагогический профиль девиантного поведения. Дисциплины относятся к вариативной части учебного плана, изучается во втором семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплин, относятся знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения общей психологии, психологии личности, социальной психологии.

Материал курса обобщает и развивает в прикладном аспекте профессиональные знания, полученные в ходе изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология». Дисциплина имеет практико-ориентированный характер, развивает представления студентов о практическом применении социально-психологических теорий и концепции.

Содержание программы определено принципами: а) *преемственности*, что позволяет студентам увидеть прикладные аспекты теоретических знаний из ранее изученных дисциплин; б) *дополнительности* (дается общий анализ прикладных аспектов различных социально-психологических школ и направлений, даются базовые навыки организации и проведения практического использования социально-психологических методов воздействия на личность и поведение человека); в) *интегативности* (порядок и сопоставительное изложение материала требуют от студентов актуализации знаний, полученных из других дисциплин и получаемых в ходе изучения этой дисциплины при рассмотрении конкретных практических случаев; этот принцип позволяет сформировать обобщенное представление о формах и методах использования социально-психологических методов воздействия на личность и поведение человека).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Студент по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» с квалификацией специалист после освоения данной дисциплины должен обладать следующими **компетенциями**:

Способность к организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, формировать специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью разработки системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в учреждениях (ПК-44);

современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии, основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.

выделять и формулировать социально-психологические проблемы, связанные с межличностным межгрупповым влиянием (воздействием); вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы, связанной с психологическим воздействием.

приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме; приемами пропаганды психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры людей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии, основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.

выделять и формулировать социально-психологические проблемы, связанные с межличностным межгрупповым влиянием (воздействием); вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы, связанной с психологическим воздействием.

приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме; приемами пропаганды психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры людей. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии.

4. Структура дисциплины.

Психологическое влияние как область исследований в социальной психологии. Феноменология психологического влияния. Исследования психологического влияния в отечественной психологии. Общие характеристики психологического влияния.

Личностное и межличностное влияние. Групповое влияние и его эффекты. Психологическое влияние и профессиональная деятельность.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Вербальные и невербальные методы психологического воздействия на личность»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса ««Вербальные и невербальные методы психологического воздействия на личность»».

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- сформировать представление о сущности, видах, средствах, приемах и методах психологического влияния как воздействия;
- ознакомить со спецификой и разнообразием приемов психологического воздействия в различных сферах влияния;
- ознакомить студентов с условиями эффективности различных способов воздействия;
- дать знания о техниках и приемах эффективного противостояния нежелательному воздействию;
- сформировать умение грамотно оценивать тот или иной вариант психологического воздействия с точки зрения его психологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ««Вербальные и невербальные методы психологического воздействия на личность»» включена в дисциплины по выбору вариативной части. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология воздействия», относятся знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения общей психологии, психологии личности, социальной психологии.

3. Структура дисциплины

Психологическое воздействие и проблема психологической безопасности.

Виды психологического воздействия. Вербальные и невербальные методы воздействия. Методы воздействия на субъективные модели действительности. Методы воздействия на источники активности личности. Методы воздействия на факторы – регуляторы проявления активности. Методы воздействия на фоновые состояния. Противостояние нежелательному воздействию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44).;

Студент должен

Знать

теоретические основы просветительской деятельности в области правовой и психолого-педагогической грамотности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков

Уметь

планировать и реализовывать просветительские мероприятия со взрослыми, детьми и подростками, склонными к девиантному поведению

Владеть

методами и приемами повышения правовой и психолого-педагогической компетентности взрослых, детей и подростков с учетом психологических и социальных факторов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей с ОВЗ (Адаптационная специализированная дисциплина)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, а также опыта безопасной жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- развитие у студентов представлений о единстве эффективной профессиональной деятельности и требований к безопасности и защищенности детей с ОВЗ;
- формирование у студентов базового мышления, обеспечивающего идентификацию опасностей техносферы;
- обучение студентов основам защиты от опасностей, разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Она базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Знания и владения, полученные при изучении дисциплины «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей с ОВЗ (Адаптационная специализированная дисциплина)» позволят студенту развить научно-методологическую культуру мышления, соответствующую современной практике решения сложных системных задач в профессиональной и бытовой жизнедеятельности.

Знания по дисциплине «Формирование опыта безопасной жизнедеятельности детей с ОВЗ (Адаптационная специализированная дисциплина)» способствуют более глубокому освоению таких дисциплин, как «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях», «Антикризисная психологическая помощь семье», «Клиническая психология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурной и профессиональной компетенций: ОК-12; ПК-5

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во

взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

Знать

- основы работы с операционными системами и стандартными приложениями современной цифровой техники, правила поведения и общения в социальных сетях;
- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни,

Уметь

- осуществлять поиск информации в электронных библиотеках, обрабатывать и представлять результаты своей деятельности в текстовой и графической форме;
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Владеть

- навыками работы в электронной образовательной среде, профессионального общения на профессиональных сетевых ресурсах;
- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости.

4. Содержание дисциплины

Введение в безопасность. Основные понятия и определения». Характерные системы «человек - среда обитания. Виды опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Системы и методы защиты человека и окружающей среды. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Классификация негативных факторов. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Управление безопасностью жизнедеятельности. Организация защиты населения в мирное и военное время. Принципы и способы защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация программы по дисциплине «Саморегуляция личности»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Саморегуляция личности» - сформированная система представлений о приемах и методах саморегуляции; готовность к использованию полученных знаний для оптимизации психического состояния личности.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся базовую систему научных знаний в области психологии стресса;
- содействовать развитию готовности студентов к использованию современных методов прогнозирования, профилактики стресса;
- познакомить с основными приемами и методами саморегуляции;
- способствовать становлению умения использовать полученные знания для оценки и коррекции психического состояния;

- способствовать становлению умения использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Саморегуляция личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 1 семестре.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Саморегуляция личности», востребованы в процессе освоения следующих дисциплин: «Основы социальной работы», «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей», «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях». Дисциплина тесно связана с научно-исследовательской работой, практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также подготовкой выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих общекультурной и профессиональной компетенций: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты магистратуры должны:

Знать: методы прогнозирования и профилактики стресса; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции; психологические особенности лиц группы риска; методы диагностики функциональных состояний несовершеннолетних, в том числе, с девиантным поведением.

Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

4. Содержание дисциплины

Психологические аспекты стресса. Методы и приемы саморегуляции.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация программы дисциплины «Командная работа специалистов»

1. Цель освоения дисциплины.

1. Целью освоения дисциплины является получение новых и углубление и обобщение имеющихся знаний в области психологии управления межличностным взаимодействием специалистов. Особое внимание уделяется знакомству с современными технологиями психологического сопровождения формирования команды и совместной деятельности специалистов в оказании комплексной помощи детям и подросткам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку специалиста к организационной деятельности – формированию и организации

деятельности команды специалистов в решении проблем и оказании помощи детям и подросткам с девиантным поведением.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин профессионального цикла «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология общения», «Психология личности». Полученные при изучении дисциплины знания могут использоваться при изучении дисциплин по профилактике девиаций и психологической коррекции.

3. Структура дисциплины

Понятие команды. Признаки команды. Факторы, влияющие на сплоченность команды. Стадии развития команды (Модель Б. Такмана.). Проблемы этапов становления команды. Виды команд. Роль лидера в команде. Командные роли. Эффективность командной работы. Поведение в команде. Технологии формирования команды. Взаимодействие специалистов в организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками группы риска. Нормативная база, межведомственное взаимодействие и ответственность специалистов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8; ПК-3; ПСК-3.1; ПСК-3.2

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории управления, теории организационного развития и менеджмента;
- основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций;

Знать теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;

- основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска

Уметь:

- принимать оптимальные организационно-управленческие решения,
- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

- составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики - выявлять особенности негативного и позитивного поведения в команде;

- оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития

Владеть:

- методами анализа организационной среды, методами руководства и управления группой;

- методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов.

- приемами и методами профилактической работы с различными группами риска - способами решения проблем групповой динамики на каждом этапе формирования команды;

- методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды.

5. Общая трудоёмкость дисциплины:

2 зачётные единицы(72 академических часа)

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет

**Аннотация программы дисциплины
«Взаимодействие специалистов в профилактической работе»**

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение новых и углубление и обобщение имеющихся знаний в области психологии управления межличностным взаимодействием специалистов. Особое внимание уделяется знакомству с современными технологиями организации совместной деятельности специалистов в оказании комплексной помощи детям и подросткам, предупреждении отклонений в их поведении.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку специалиста к организационной деятельности – формированию и организации совместной деятельности специалистов в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин профессионального цикла «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология общения», «Психология личности». Полученные при изучении дисциплины знания могут использоваться при изучении дисциплин по профилактике девиаций и психологической коррекции.

3. Структура дисциплины

Совместная деятельность специалистов разных учреждений в оказании психолого-педагогической поддержки детям и подросткам. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности. Проблема взаимопонимания специалистов разных учреждений. Формирование единого проблемного поля. Роль лидера в группе специалистов. Технологии совместной деятельности специалистов. Взаимодействие специалистов в организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками группы риска. Нормативная база, межведомственное взаимодействие и ответственность специалистов.

4.. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8; ПК-6; ПСК-3.1; ПСК-3.2

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории управления, теории организационного развития и менеджмента;
- основы формирования нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
- теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;
- основы организации мониторинга в различных сферах социальной среды, критерии риска

Уметь:

- принимать оптимальные организационно-управленческие решения,
- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков-составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики
- выявлять особенности негативного и позитивного поведения в команде;
- оценивать факторы риска в каждой конкретной ситуации и ресурсы развития

Владеть:

- методами анализа организационной среды, методами руководства и управления группой;
- методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
- приемами и методами профилактической работы с различными группами риска - способами решения проблем групповой динамики на каждом этапе формирования команды;
- методами составления программы и реализации мониторинга социальной среды.

5. Общая трудоёмкость дисциплины:

2 зачётные единицы(72 академических часа)

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация: зачет

Аннотация программы дисциплины «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях» является сформированная система представлений об особенностях переживания психологического кризиса детьми и готовность к оказанию психологической помощи детям и семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать базовую систему научных знаний об основных теоретических подходах и концептуальных моделях кризисной психологии,
- формировать систему представлений о специфике психологического кризиса и особенностях его частных проявлений у детей;
- способствовать становлению умения осуществлять анализ конкретного вида кризисной ситуации;
- познакомить с основными принципами, средствами и технологиями оказания психологической помощи детям и семьям, переживающим кризисные жизненные ситуации;
- формировать умение разрабатывать и реализовывать программы превенции и психологической помощи детям и семьям, находящимся в кризисных ситуациях;

- формировать умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области психологической помощи детям и семьям, находящимся в кризисных ситуациях различного рода;

- способствовать становлению способности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях» включена в учебный план подготовки специалиста по специальности Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору, изучается в 10 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология семьи», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Превентивная психология», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков», «Акцентуация характера», «Психология семьи группы риска».

Дисциплина «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях» является основой для осуществления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению Педагогика и психология девиантного поведения.

3. Структура дисциплины

Ведение в психологию кризисных ситуаций. Психология горя. Кризис при бракоразводном процессе. Психология суицидального поведения. Психология насилия. Психология болезни и умирания. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей из семей алкоголиков и наркоманов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения дисциплины «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях» должен обладать следующими компетенциями: ПК-5; ПСК-3.4

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины «Психологическая помощь ребенку и семье в кризисных ситуациях» студент должен:

знать:

- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни,

- факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций

уметь

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

- составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций. **уметь:**

психологической помощи семье и детям в кризисных ситуациях различного рода.

владеть:

- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости
- технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен в 10 семестре.

Аннотация программы дисциплины «Антикризисная психологическая помощь семье»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформированность представлений о психологическом кризисе и готовность к оказанию психологической помощи семье в кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формировать базовую систему научных знаний об основных теоретических подходах и концептуальных моделях кризисной психологии;
- формировать представления о психологическом содержании и динамике протекания кризисных состояний у детей и их родителей в трудных жизненных ситуациях;
- познакомить с основными принципами, технологиями и средствами оказания психологической помощи семье в кризисных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Антикризисная психологическая помощь семье” относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины “Антикризисная психологическая помощь семье”, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи», «Психология конфликта», «Методика и технология работы социального педагога», «Социализация и риски асоциального поведения», «Практикум по психологии семьи», «психология семьи группы риска», «Антистрессовая подготовка».

Дисциплина “Антикризисная психологическая помощь семье” связана с научно-исследовательской работой студентов, практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практикой, подготовкой ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Студент по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

знать

- теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни,

- факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций

Уметь

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

- составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций.

Владеть

- методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости

- технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска

4. Содержание дисциплины

Кризисная психология: общая характеристика. Введение в кризисную психологию. Общая характеристика психологического кризиса. Субъективный и объективный аспекты кризисной ситуации. Стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях. Психология горя. Психологическая помощь при синдроме утраты. Психологическая помощь страдающим детям. Кризис при бракоразводном процессе. Психология суицидального поведения. Превенция, интервенция, поственция суицида. Консультирование суицидальных клиентов. Реориентационный тренинг. Психология насилия. Семейное насилие. Насилие над детьми.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация программы по дисциплине «Практикум по психологии конфликта»

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель: подготовка студентов к работе с разнообразными конфликтными явлениями, создание условия для повышения профессиональной компетентности специалистов

1.2. Задачи:

- определение круга психодиагностических возможностей в работе с конфликтными явлениями;
- презентация студентам рефлексии собственного потенциала как способа профилактики и коррекции внутриличностной конфликтности;
- формирование вербальной и невербальной культуры поведения в конфликтном взаимодействии;
- развитие коммуникативных, диагностических и проектировочных умений будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологии конфликта» относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается в 3 семестре.

Эта дисциплина готовит студентов к производственной практике. Для её освоения они должны владеть социально-психологической системой знания, формируемой в таких дисциплинах, как «Социальная психология» и «Психология семьи», владеть психологическими основами эффективного общения, получаемыми в рамках «Психологии

общения», знать закономерности конфликтного взаимодействия, презентуемые в дисциплине «Психология конфликта».

Знания по дисциплине «Практикум по психологии конфликта» способствуют более глубокому освоению таких дисциплин, как «Психология семьи группы риска», «Психология групповых девиаций», «Командная работа специалистов», «Взаимодействие специалистов в профилактической работе» и др..

3. Структура дисциплины.

Понятие конфликта. Общая теория конфликта. Виды конфликтов. Внутриличностный конфликт. Последствия конфликтов для группы. Стратегия поведения в конфликте.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

- способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психодиагностический арсенал, использующийся в работе с разнообразными конфликтными явлениями;

- закономерности и механизмы эффективного общения и поведения человека в конфликте;

- сущность ресоциализации, механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, способы предотвращения и выхода из него;

- сущность, закономерности и принципы психологической профилактики;

уметь:

- оценивать эффективность в конфликтном взаимодействии;

- оперировать понятиями психологии конфликта при анализе фактов социального взаимодействия;

- организовывать психологическое сопровождение в ситуации ресоциализации, создавать условия для эффективного разрешения внутриличностного и межличностного конфликта;

- составлять психопрофилактические программы;

владеть:

- методиками диагностики конфликтов разных видов;

- методическими приемами рефлексии своего потенциала и повышения эффективности взаимодействия в обстоятельствах конфликта;

- технологией переговорного процесса и эффективной критики;

- навыками проведения психопрофилактических мероприятий.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (144 часа).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликтологическая компетентность педагога»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель: Формирование общих представлений о понимании природы противоречий и конфликтов между людьми; формирование конструктивного отношения к конфликтам в организации; обладание навыками неконфликтного общения в трудных ситуациях;

1.2. Задачи дисциплины

- умение оценивать и объяснять возникающие проблемные ситуации;
- наличие навыков управления конфликтными явлениями;
- умение развивать конструктивные начала возникающих конфликтов;
- умение предвидеть возможные последствия конфликтов;
- умение конструктивно регулировать противоречия и конфликты;
- наличие навыков устранения негативных последствий конфликтов...

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтологическая компетентность педагога» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 7 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психогенетика», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения», «Организация досуга детей и подростков», «Основы социальной работы», «Превентивная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», «Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением», «Социализация и риски асоциального поведения» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов профессиональной и профессионально-специализированных компетенций: ОК-5; ПК-3; ПК-7; ПСК-3.1

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теории коммуникации, видеть и понимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия между людьми;

- основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций;

- психолого-педагогические условия и закономерности ресоциализации и адаптации подростков после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения

- теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения

уметь:

- работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

- обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением;

- составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактики

владеть:

- методами организации профессиональной деятельности и общения в коллективе, технологиями командообразования, развития корпоративной культуры;

- методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов;

- методами и технологиями социально-педагогической и психолого-педагогической работы с подростками в специализированных учебно-воспитательных и пенитенциарных учреждениях;

- приемами и методами профилактической работы с различными группами риска.

4. Содержание дисциплины:

Природа противоречий и конфликтов между людьми. Конструктивное отношение к конфликтам в организации. Понятие неконфликтного общения в трудных ситуациях. Умение оценивать и объяснять возникающие проблемные ситуации. Управление конфликтными явлениями. Последствия конфликтов. Устранение негативных последствий конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, 3 зачетных единицы

6. Форма контроля – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей»

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; подготовка к профессиональной деятельности в образовательных и пенитенциарных учреждениях, взаимодействию со всеми участниками процесса социализации детей и подростков с девиантным поведением.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение феномена профилактики и основных подходов к её рассмотрению;
- изучение зарубежных и отечественных моделей профилактики аддиктивного и зависимого поведения;
- развитие аналитических умений будущего педагога в процессе изучения социокультурных смыслов формирования того или иного вида зависимости;

- формирование умения разработать программу профилактики обнаруженной зависимости;
- формирование навыков взаимодействия со всеми участниками процесса социализации детей и подростков с зависимым поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей» относится к вариативной части учебного плана, изучается в 7 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психогенетика», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения», «Организация досуга детей и подростков», «Основы социальной работы», «Превентивная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», «Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением», «Социализация и риски асоциального поведения» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов профессиональной и профессионально-специализированных компетенций: способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10), способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе, оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; концепции и теоретические принципы профилактики; теоретические основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), теоретические основы оценки рисков и ресурсов развития;

уметь: изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики для индивидуальной работы с подростком; изучать динамику феноменов коллектива, в том числе, оценку рисков и ресурсов развития учащихся в конкретном коллективе;

владеть: навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики для построения профилактических программ; навыками проведения диагностики явлений и процессов групповой динамики, в том числе, навыками оценки рисков и ресурсов развития.

4. Содержание дисциплины

Феноменология зависимости как теоретическая основа психолого-педагогической профилактики зависимостей. Профилактика как явление и деятельность (подход Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского). Концепция профилактики зависимостей В.В. Шабалиной. Зарубежные модели профилактики зависимостей. Отечественные разработки профилактики зависимостей. Программы первичной, вторичной и третичной

профилактики РБФ НАН. Психологическая и социальная работа с созависимыми членами семей.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, 3 зачетных единицы

6. Форма контроля – экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области права, умений применять знания правовых норм российского законодательства для решения профессиональных задач по повышению правовой культуры субъектов образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о законодательстве Российской Федерации, об отдельных правовых отраслях; принципах, нормах и институтах российского права;
- формировать умения самостоятельно работать с нормативными правовыми документами, регламентирующими общественные правоотношения, прежде всего в сфере образования, а также оценивать явления и события с точки зрения соответствия закону;
- готовить студентов к организации образовательного процесса по повышению правовой культуры детей и подростков, а также взрослых, участвующих в их воспитании;
- совершенствовать правовую культуру обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам по выбору учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины «Семейное право».

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для успешного прохождения учебной и производственной видов практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- содержание и методику правового воспитания детей и подростков;
- теоретические основы просветительской деятельности по повышению правовой грамотности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков;

Уметь:

- организовать педагогический процесс по правовому воспитанию детей и подростков в условиях образовательной организации;
- планировать и реализовывать просветительские мероприятия с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению, а также взрослыми, участвующими в их воспитании;

Владеть:

- методами и приемами формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;

- методами и приемами повышения правовой компетентности детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также взрослых, участвующих в их воспитании.

4. Содержание дисциплины: Основы теории государства и права. Государство и право как правовые феномены. Основы конституционного права. Конституционное право как отрасль права. Гражданское право как отрасль права. Основы гражданского права. Трудовое право как отрасль права. Правовое регулирование трудовых отношений. Административное право как отрасль права. Основы уголовного права. Право в сфере образования. Регулирование правоотношений субъектов образовательного процесса. Повышение правовой культуры участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Правовая культура как правовой феномен. Содержательно-методические основы повышения правовой культуры участников образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Правовая культура специалиста»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области права, умений применять знания правовых норм российского законодательства для решения профессиональных задач по повышению правовой культуры субъектов образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о законодательстве Российской Федерации, об отдельных правовых отраслях; принципах, нормах и институтах российского права;
- формировать умения самостоятельно работать с нормативными правовыми документами, регламентирующими общественные правоотношения, прежде всего в сфере образования, а также оценивать явления и события с точки зрения соответствия закону;
- готовить студентов к организации образовательного процесса по повышению правовой культуры детей и подростков, а также взрослых, участвующих в их воспитании;
- совершенствовать правовую культуру обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовая культура специалиста» относится к дисциплинам по выбору учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплины «Семейное право».

Освоение дисциплины «Правовая культура специалиста» является необходимой основой для успешного прохождения учебной и производственной видов практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- содержание и методику правового воспитания детей и подростков;
- теоретические основы просветительской деятельности по повышению правовой грамотности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков;

Уметь:

- организовать педагогический процесс по правовому воспитанию детей и подростков в условиях образовательной организации;
- планировать и реализовывать просветительские мероприятия с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению, а также взрослыми, участвующими в их воспитании;

Владеть:

- методами и приемами формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
- методами и приемами повышения правовой компетентности детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также взрослых, участвующих в их воспитании.

4. Содержание дисциплины: Основы теории государства и права. Государство и право как правовые феномены. Основы конституционного права. Конституционное право как отрасль права. Гражданское право как отрасль права. Основы гражданского права. Трудовое право как отрасль права. Правовое регулирование трудовых отношений. Административное право как отрасль права. Основы уголовного права. Право в сфере образования. Регулирование правоотношений субъектов образовательного процесса. Повышение правовой культуры участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Правовая культура как правовой феномен. Содержательно-методические основы повышения правовой культуры участников образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социализация и риски асоциального поведения»

1. Цели и задачи дисциплины

1.5. Целью изучения дисциплины является освоение студентами основ психологических знаний о социализации подростков в современной социальной ситуации развития, а также формирование профессиональных компетенций для решения психологических задач, связанных с нарушением социализации подростков, с различными типами нарушений регуляции поведения и деятельности подростка.

1.6. Задачи дисциплины

- формирование представления о феномене социализации;
- ознакомление студентов с факторами социализации и ресоциализации;
- формирование умения разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
- формирование навыков диагностики показателей развития, несовершеннолетних с девиантным поведением;

- формирование умения обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация и риски асоциального поведения» относится к базовой части учебного плана, изучается в 8 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Современные молодёжные субкультуры», «Психология общения», «Организация досуга детей и подростков», «Основы социальной работы» и др.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», «Мониторинг эффективности психолого-педагогических программ», «Практикум по консультированию подростков с девиантным поведением» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных и профессионально-специализированной компетенций: способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6), способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением (ПК-7), способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе, оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные риски формирования асоциального поведения, основы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; феноменологию социализации, адаптации и ресоциализации, в том числе и несовершеннолетних с девиантным поведением; теоретические основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), теоретические основы оценки рисков и ресурсов развития;

уметь: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; обеспечивать ресоциализацию и адаптацию несовершеннолетних с девиантным поведением; изучать динамику социализации, в том числе, оценку рисков и ресурсов развития учащихся в конкретном коллективе;

владеть: навыками оценки рисков формирования асоциального поведения подростков; навыками разработки программ ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками проведения диагностики явлений и процессов социализации, в том числе, навыками оценки рисков и ресурсов развития.

4. Содержание дисциплины

Социализация подростка: история понятия, подходы, структура – классическое определение феномена. Человек в процессе социализации. Факторы социализации. Подростковый возраст в современном обществе, трудности самоопределения, риски асоциального поведения. Аутоагрессивное поведение. Противоправное и виктимное поведение. Буллинг и кибербуллинг учащихся. Социально-психологические аспекты

буллинга. Химическая зависимость, риски употребления психоактивных веществ.
Проблемы сопровождения подросткового возраста.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетных единицы

6. Форма контроля – зачет