

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Кафедра финансового и предпринимательского права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
«Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Орел 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» для обучающихся направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Административное право, административный процесс» разработана на кафедре финансового и предпринимательского права Юридического института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

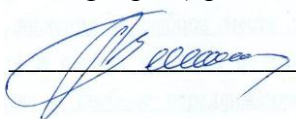
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1538 от 05.12.2014 г.,

- Положения о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21 апреля 2016 года.

Одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 26.08.2016 г.)

Зав. кафедрой
к.ю.н., доцент



А.Л. Пашин

Составитель
д.ю.н., профессор



Т.А. Гусева

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации, является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области юриспруденции.

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Во время педагогической практики

Аспирант должен *изучить*:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;
- должностные инструкции ППС.

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть

сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Блок Б 2.1 входит в Блок 2 «Практики» и относится (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения программы «Педагогической практики» у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов (ПК-3);
- способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств (ПК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения (ПК-5).

Код компетенции и по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-6	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность

		<p>в разнообразной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания юридических дисциплин <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа передового опыта преподавания юридических дисциплин - методологией систематизации и применения передового опыта преподавания юридических дисциплин - методикой обобщения передового опыта преподавания юридических дисциплин
ПК-2	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования - подходы к разработке образовательных программ с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе системы зачетных единиц - разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе соответствующих карт компетенций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рабочих программ с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся - методологией разработки рабочих

		программ дисциплин с учетом их позиционирования в ООП, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости
ПК-3	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный уровень разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения альтернативные подходы к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертизу рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с заданными методиками - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самостоятельно разработанными методиками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы
ПК-4	способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использование методов преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся с учетом специфики направленности (профиля) подготовки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и

		информационных средств
ПК-5	способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения	знать: - основные направления инновационной образовательной политики вуза - подходы к формированию и использованию традиционных и дистанционных технологий обучения уметь: - формировать систему компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности владеть: - методологией проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы

4. Содержание, объем и продолжительность практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов.

В процессе практики аспиранты изучают:

- структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;
- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;
- формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час и т. д.);
- санитарно-гигиенический режим структурного подразделения вуза;
- правила по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности аспиранта	Трудоемкость (в часах)
Учебно-методическая работа			
1	Планирование педагогической практики	Организационная деятельность (совместно с научным руководителем)	2
2	Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме)	Учебно-методическая деятельность	52
3	Разработка проекта рабочей программы дисциплины	Учебно-методическая деятельность	18
4	Разработка плана- графика проведения учебных занятий на период практики	Учебно-методическая деятельность	2
5	Подготовка, проведение и анализ учебных занятий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	72
6	Подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных пособий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	20
7	Анализ результатов практики	Учебно-методическая и исследовательская	6
8	Представление отчета	Учебно-методическая деятельность	2
Воспитательная работа			
1	Изучение опыта работы куратора	Воспитательная деятельность	4
2	Разработка плана- графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы)	Воспитательная деятельность	2
3	Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики)	Воспитательная деятельность	4
4	Оказание помощи куратору в организации дуальной работы с обучающимися и выполнении	Воспитательная Деятельность	6

	текущих воспитательных дел		
Профессиональное самообразование			
1	Посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности	Самообразование	18
2	Участие в работе заседаний кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза	Самообразование	4
3	Круглый стол по проблемам в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории	Самообразование	4

Педагогическая практика проходит в соответствии с учебным планом в 4 семестре, продолжительность практики - 8 недель.

Общая трудоемкость педагогической практики - 12 з.е.

5. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика осуществляется стационарно на базе факультета естественных наук ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева».

Форма проведения педагогической практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

6. Формы отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практики
- отзыв руководителя практики о прохождении практики аспирантом.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике - зачет с оценкой.

На зачете оценивается:

- качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой;
- проведение лекционных занятий;
- проведение семинарских занятий;
- самоанализ проведенных занятий;
- проведение воспитательного мероприятия;
- разработка методических и дидактических материалов)
- качество представленной отчетной документации;
- качество защиты отчета о прохождении практики:
- глубина включенности в освещение итогов практики ,
- оперирование информацией,
- профессиональный интерес, активность и т.п.,
- качество презентации материала.

Примерные вопросы для зачета по итогам педагогической практики:

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Интерактивные формы обучения в вузе.
11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
14. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

Паспорт фонда оценочных средства

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы - конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т.д.	Вопросы к дифференцированному зачету. Отчет о прохождении практики. Презентация по итогам практики

Оценка сформированности компетенций у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по пятибалльной шкале оценивания.

Критерии сформированности уровня компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 на продвинутом уровне	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

8. Ресурсное обеспечение практики (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература.

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / Аверченков В.И., Малахов Ю.А. – Брянск: Брянский государственный технический университет.
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для студ. вузов / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман ; под ред. Сластенина В.А. - Орел: ОГУ.

3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы: учебное пособие / Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России).

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т. - М.: ЮНИТИ- ДАНА.

5. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Громкова М.Т. - М. : ЮНИТИ-ДАНА.

6. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - М.: Московский педагогический гос.университет.

7. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / Образцов, Павел Иванович. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М.

8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ.

9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник/ Самойлов В.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

11. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / Самойлов, В.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право.

12. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М.

13. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации: учебное пособие / Тимофеева В.А. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России).

14. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Шарипов, Фанис Вагизович. - М.: Логос.

15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В. - М.: Логос.

16. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие/ Юдина О.И. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.

Дополнительная литература

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / Виленский, Михаил Яковлевич, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. Сластенина В.А. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России.

2. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб.пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - М.: Академия.

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед.вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия.

5. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия.

6. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед.вузов / В.И. Загвязинский, Разиюлло. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия.

7. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / Звонников В.И., Челышкова М.Б. - М.: Логос.

8. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие для студ.вузов / И.Ф. Исаев. - М.: Академия.

9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб.пособие для студ.вузов / И.Ф. Исаев. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Академия.

10. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. - М.: ИПК и ПРНО МО.

11. Дидактика: учеб. пособие / Осмоловская, Ирина Михайловна. - 2-е изд., стер. - М.: Академия.

12. Дидактика: учеб.пособие для студ. вузов / Осмоловская, Ирина Михайловна. - М.: Академия.

13. Педагогические технологии: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. Кукушина В.С. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Ростов н/Д: Март.

14. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Пионова Р.С. - Минск: Высшая школа.

15. Дидактика высшей школы: учеб.пособие для студ.вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд.испр.и доп. - М.: Академия.

16. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия.

17. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. - М.: Магистр.

18. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие / С.Д. Смирнов. - М.: Академия.

19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие / С.Д. Смирнов. - 2-е изд.,перераб. - М.: Академия.

20. Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект- Пресс.

21. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие для студ. вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 3-е изд.,перераб.,доп. - М.: Академия.

22. Современная дидактика: теория - практике / И.Я. Лернер [и др.]; Под ред.Лернера И.Я., Журавлева И.К. - М.: ИТПиМИО РАО.

23. Образовательная система России: высшая школа: Монография / Ю.Г. Татур. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана.

24. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / Трайнев В.А., С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. - М.: Дашков и К.

25. Дидактическая подготовка будущего учителя: технологический подход: Учеб.пособие / А. И. Уман. - Орел: ОГПИ.

26. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. вузов / Фокин Юрий Георгиевич. - М.: Академия.

27. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. вузов / Фокин, Юрий Георгиевич. - М.: Академия.

28. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер.

29. Современная дидактика: учеб. пособие / Хуторской, Андрей Викторович. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк.

Периодика:

1. Вестник Московского государственного университета. Серия 20: Педагогическое образование. <http://elibrary.ru>

2. Вестник образования России.

3. Высшее образование в России

4. Высшее образование сегодня <http://elibrary.ru>

5. Интеграция образования.

6. Народное образование <http://elibrary.ru>

7. Педагогика <http://elibrary.ru>

8. Профессиональное образование. Столица.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.iprbookshop.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7;
- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
- файловый менеджер Far 1.7;
- текстовый редактор NotePad ++;
- пакет офисных программ OpenOffice 3.3;
- программа просмотра файлов формата Djview;
- программа просмотра файлов формата pdf AcrobatReader;
- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera;
- информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;
- информационно-правовая система ConsultantPlus;
- система компьютерной верстки MikTex 2.9;
- антивирус Касперского;
- архиватор 7Zip;
- программа распознавания текста ABBYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent);

Материально-техническое обеспечение практики:

- специальные помещения (аудитории) для проведения занятий лекционного типа (ул. Комсомольская, 95, ауд. 302, 304, 306), оборудованные мультимедийной техникой (проектор SanyoPLC 60. Система коммутации в составе: скалер масштабатор видео и графики. Система озвучивания в составе: усилитель мощности RMS 2x450w/4. стационарный экран.);
- специальное помещение (аудитория) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Наугорское шоссе, 29, ауд. 225), оборудованные мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном;
- помещения для самостоятельной работы аспирантов (Наугорское шоссе, 29, ауд. 107, 110, 208, 209) оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- компьютерные классы;
- библиотека, читальный зал, видеотека, фонотека;
- оборудование для видеосъемки, фильмотека.

9. Методические рекомендации

Методические рекомендации и образцы документации по педагогической практике представлены в Приложениях:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Индивидуальный план педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о прохождении педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Дневник педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Отзыв о прохождении педагогической практики.

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И.С. ТУРГЕНЕВА

Утвержден на заседании
кафедры _____
Протокол заседания « »
_____ 20 ____ г.
Зав. кафедрой _____ / ФИО/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 ____ - 20 ____ учебный год)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ /Ф.И.О./
Научный руководитель _____ /Ф.И.О./

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20 __ - ____ 20 __ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, направленность(профиль)

кафедра _____

наименование

Научный

руководитель _____

Сроки практики с « ____ » _____ 20 __ г. по « ____ » _____ 20 __ г.

№ п\п	Формы работы	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ /Ф.И.О./

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./

Д Н Е В Н И К
педагогической практики

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

кафедра _____
наименование

Научный
руководитель _____

Сроки практики с « _____ » _____ 20 __ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

кафедра _____

наименование

[illegible]

Руководитель практики _____ /Ф.И.О./

« » _____ 20 ____ г.