

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Гражданское право

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
**Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право**

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Рабочая программа «Педагогическая практика» разработана на кафедре гражданского права ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:


- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по уровню, направлению (профилю) подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации, утвержденный Приказом Минобрнауки № 1538 от 05.12.2014 г.

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре от 21 августа 2016 года.

Утверждена на заседании кафедры гражданского права (протокол № 4 от 25.08.2016 г.)

Зав.кафедрой:  /Н.Н. Мельников/ 25 августа 2016 г.

Составитель:  / д.ю.н., доцент, Мельников Н.Н./ 25 августа 2016 г.

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области фундаментальных знаний.

Задачи педагогической практики:

- демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Во время педагогической практики аспирант должен

изучить:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;
- должностные инструкции ППС;

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида

занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре «Педагогика и психология высшей школы».

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- фундаментальные исследования в области гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного частного права;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- в правоприменительной деятельности – это обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- осуществление правовой экспертизы нормативно-правовых актов, подготовка нормативно-правовых актов;
- проведение научных исследований по правовым проблемам.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- юридические факты и правовые отношения, возникающие в сфере гражданско-правовой деятельности.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юридических наук;
- преподавательская деятельность в области юридических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения программы педагогической практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения (ПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов (ПК-3);
- способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств (ПК-4);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-5).

Код компетенции и по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей владеть: <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

	образования	<ul style="list-style-type: none"> - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области юриспруденции и проводить их углубленную разработку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и средства сбора, хранения, коммуникации и обработки информации с использованием компьютеров; - программно-технические средства реализации современных офисных технологий, стандарты пользовательских интерфейсов; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - интерпретировать, анализировать и сопоставлять результаты научных исследований; - анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать и применять математические методы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской, методической и преподавательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальными разделами функционального анализа необходимыми для решения научно-исследовательских задач; - способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать математические методы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской, методической и преподавательской деятельности

ПК-2	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основания главных направлений современной юриспруденции - методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин, основываясь на исторической логике развития научных знаний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать юридические и методологические основания конкретно-научных дисциплин; - использовать на практике естественно-научные методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной юридической науки; - культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности.
ПК-3	способность критического анализа различных научных текстов, связанных с юриспруденцией, умением проводить компаративные исследования различных школ и направлений, оценивать их вклад в развитие учения о праве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические особенности интерпретации научного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встраивать стратегию интерпретации научного текста, реализовывать ее. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации научного текста
ПК-4	готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по праву в области организации научного исследования и информационной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы и методологические концепции юридических наук, - современные естественно-научные дискуссии по проблемам науки, позволяющие ставить и решать исследовательские задачи данной области. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать теоретические положения научного исследования; - предлагать возможные подходы к решению современных проблем юриспруденции; - использовать на практике конкретно-научные методы исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований, направленных на выявление традиционных особенностей современного состояния, перспектив развития

		отечественной и мировой науки. - навыками организации научной деятельности используя современные информационные технологии.
ПК-5	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	знать: - приоритетные направления развития системы профессионального образования в России и за рубежом - концепцию разработки образовательных стандартов в современной высшей профессиональной школе - сущность, структуру и содержание ФГОС уметь: - использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в своей педагогической и исследовательской деятельности владеть: - навыками разработки учебно-методических комплексов, рабочих программ, ФОС на основе систематизации и обобщения методического опыта

4. Содержание, объем и продолжительность практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов.

В процессе практики аспиранты изучают:

- структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;
- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащённость техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;
- формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные

занятия иных видов, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час и т. д.);

- санитарно-гигиенический режим структурного подразделения вуза;
- правила по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.

Педагогическая практика проходит в соответствии с учебным планом в 4 семестре, продолжительность практики – 48 дней. Общая трудоемкость педагогической практики – 12 з.е.

5. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика осуществляется стационарно на базе кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Форма проведения педагогической практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

6. Формы отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики аспирантом.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой.

На зачете оценивается:

- качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой: проведение лекционных занятий; проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных занятий; проведение воспитательного мероприятия; разработка методических и дидактических материалов);
- качество представленной отчетной документации;
- качество защиты отчета о прохождении практики: глубина включенности в освещение итогов практики, оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п., качество презентации материала.

Примерные вопросы для зачета по итогам педагогической практики:

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Игровые и интерактивные методы обучения в вузе.

11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.

12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.

13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.

14. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

Оценка сформированности компетенций у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по пятибалльной шкале оценивания.

Критерии сформированности уровня компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 на продвинутом уровне	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

8. Ресурсное обеспечение практики (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 января 2009 г., № 4, ст. 445

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ (в ред. от 21 ноября 2011).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ; часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ; часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ; часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (в ред. от 21 ноября 2011 г.).

4. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ (в ред. от 21 ноября 2011).

5. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ (в ред. от 21 июля 2011).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (в ред. от 21 ноября 2011).

7. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ (в ред. от 21 ноября 2011).

8. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (в ред. от 21 ноября 2011).

9. Закон РФ от 21 февраля 1992г. N 2395-1 `О недрах` (в ред. от 21 ноября 2011).

10. Федеральный закон от 15 апреля 1998г. N 66-ФЗ `О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан` (в ред. от 1 июля 2011).

11. Федеральный закон от 18 июня 2001г. N 78-ФЗ 'О землеустройстве' (в ред. от 18 июля 2011).
12. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. N 137-ФЗ 'О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации' (в ред. от 18 июля 2011).
13. Федеральный закон от 10 января 2002г. N 7-ФЗ 'Об охране окружающей среды' (в ред. от 21 ноября 2011).
14. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ 'Об обороте земель сельскохозяйственного назначения' (в ред. от 29 декабря 2010).
15. Федеральный закон от 7 июля 2003г. N 112-ФЗ 'О личном подсобном хозяйстве' (в ред. от 21 июня 2011).
16. Федеральный закон от 11 июня 2003 г. N 74-ФЗ 'О крестьянском (фермерском) хозяйстве' (в ред. от 28 декабря 2011).
17. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. N 172-ФЗ 'О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую' (в ред. от 19 июля 2011).
18. Федеральный закон от 19 июля 2011 г. N 246-ФЗ 'Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации'.
19. Боголюбов С.А. Земельное право: учебник. М., 2010
20. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право Отв. Ред. Е.А. Суханов. –: Статут, 2010. – 958 с.
21. Гражданское право: В 2-х томах: Учебник / Отв. ред. проф. Е.А. Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер.2012.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7;
- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
- файловый менеджер Far 1.7;
- текстовый редактор Note Pad ++;
- пакет офисных программ Open Office 3.3;
- программа просмотра файлов формата Djview;
- программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader;
- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera;
- информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;
- информационно-правовая система ConsultantPlus;
- система компьютерной верстки MikTex 2.9;
- антивирус Касперского;
- архиватор 7Zip;
- программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent);

Материально-техническое обеспечение практики:

- специальные помещения (аудитории) для проведения занятий лекционного типа (ул. Комсомольская, 95, ауд. 302, 304, 306), оборудованные мультимедийной техникой (проектор SanyoPLC 60. Система коммутации в составе: скалер масштабатор видео и графики. Система озвучивания в составе: усилитель мощности RMS 2x450w/4. стационарный экран.);

- специальное помещение (аудитория) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Наугорское шоссе, 29, ауд. 225), оборудованные мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном;

- помещения для самостоятельной работы аспирантов (ул. Комсомольская, 39А, ауд. 502А) оснащена современным оборудованием и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

- компьютерные классы;

- библиотека, читальный зал, видеотека, фонотека;

- оборудование для видеосъемки, фильмотека.

9. Методические рекомендации

Методические рекомендации и образцы документации по педагогической практике представлены в Приложениях:

Приложение 1. Индивидуальный план педагогической практики.

Приложение 2. Отчет о прохождении педагогической практики.

Приложение 3. Дневник педагогической практики.

Приложение 4. Отзыв о прохождении педагогической практики.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации и образцы документации по исследовательской практике представлены в Приложениях:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Индивидуальный план педагогической практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о прохождении педагогической практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Дневник педагогической практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Образец оформления и требования к методической разработке учебного занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Отзыв о прохождении педагогической практики

Приложение 1

**ФГБОУ ВО ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА**

Утвержден на заседании
кафедры _____

Протокол заседания «___»
_____ 20__ г.

Зав. кафедрой
_____/ ФИО /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О. /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. /

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

кафедра _____

наименование

Научный

руководитель _____

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Форма работы	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Д Н Е В Н И К
педагогической практики

аспиранта_____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль_____

кафедра_____

наименование

Научный
руководитель_____

Сроки практики с «__»_____ 20__ г. по «__»_____ 20__ г.

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

кафедра _____

наименование

Руководитель практики

« »

/Ф.И.О.

20 Г.