

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Кафедра мехатроники и международного инжиниринга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
29.06.01 Технологии легкой промышленности

Направленность (профиль)
Технология швейных изделий

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Рабочая программа «Педагогическая практика» разработана на кафедре конструирования швейных изделий « Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева в соответствии со следующими нормативными документами:


- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 866 от 30.07.2014 г.


- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21.04.2016 г.

Утверждена на заседании кафедры конструирования швейных изделий (протокол № 11 от 30.06.2016 г.).

Зав. кафедрой конструирования
швейных изделий

 М.В. Родичева
«16» июня 2016

Составитель:
к.т.н., доцент

 М.В. Родичева
«16» июня 2016

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области фундаментальных знаний.

Задачи педагогической практики:

- демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Во время педагогической практики аспирант должен

изучить:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;

- должностные инструкции ППС;

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре «Педагогика и психология высшей школы».

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», включает:

- создание и совершенствование рациональных, ресурсосберегающих методов проектирования и технологий изготовления конкурентоспособных изделий текстильной и легкой промышленности и индустрии моды.
- фундаментальные исследования в области технологий легкой промышленности;
- разработка новых методов и средств исследований процессов тепло и массообмена в биотехнической системе «человек-одежда-окружающая среда»;
- проектирование новых конструкций одежды для защиты от неблагоприятных климатических факторов;
- теория исследования и проектирование процессов формообразования поверхностей деталей одежды;
- разработка математических моделей комплексного анализа процессов влажно-тепловой обработки
- совершенствование технологии и оптимизация параметров раскроя текстильных материалов на основе модернизации раскройного оборудования;
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- ассортимент, процессы проектирования, конструирования и моделирования изделий текстильной и легкой промышленности;

- технологические процессы и оборудование для их производства;
- методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий, нормативно-техническая документация и системы стандартизации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области технологий легкой промышленности;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения программы педагогической практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения (ПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов (ПК-3);
- способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств (ПК-4);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-5).

Код компетенции и по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: -возможные сферы и направления профессиональной самореализации; -приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; - направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - способы и технологии оценки индивидуально-личностных,

		<p>профессионально-значимых качеств, пути достижения уровня их развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности, способы и методы передачи информации;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; - оценивать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования современными информационно-коммуникационными технологиями при организации педагогической деятельности; - навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза - принципы формирования образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять традиционные и дистанционные технологии обучения - организовывать и проводить на высоком методическом уровне учебные занятия и СРС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования образовательной среды и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза
ПК-2	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системы высшего образования РФ - принципы организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях - методы, формы и средства обучения в высшей школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные и вариативные методики организации учебного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностным, технологическим и контекстным подходом к обучению студентов в высшей школе

ПК-3	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы современных образовательных технологий - общие подходы и принципы проектирования и конструирования профессионального обучения - методические модели, технологии и приемы, используемые в высших образовательных заведениях различных типов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения - реализовывать методические модели, технологии и приемы на различных образовательных ступенях педагогической практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации современных образовательных технологий в учебном процессе вузов различных типов - навыками проведения педагогической практики в образовательных учреждениях высшей школы с использованием современных методических моделей
ПК-4	способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и функции контроля качества подготовки аспиранта и критерии эффективности технологии обучения - основы тестометрии - современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса - различные контрольно-оценочные материалы и информационные средства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы, виды и формы контроля знаний студентов - создавать научно обоснованные системы тестов различных видов и форм - реализовывать методические модели, технологии и приемы на различных образовательных ступенях педагогической практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности учебных занятий с применением различных контрольных материалов и информационных технологий - навыками оценки уровня подготовки аспирантов в образовательных учреждениях высшей школы с использованием различных

		контрольно-оценочных материалов и информационных средств
ПК-5	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	знать: - приоритетные направления развития системы профессионального образования в России и за рубежом - концепцию разработки образовательных стандартов в современной высшей профессиональной школе - сущность, структуру и содержание ФГОС уметь: - использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в своей педагогической и исследовательской деятельности владеть: - навыками разработки учебно-методических комплексов, рабочих программ, ФОС на основе систематизации и обобщения методического опыта

4. Содержание, объем и продолжительность практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов.

В процессе практики аспиранты изучают:

- структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;
- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащённость техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;
- формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час и т. д.);

- санитарно-гигиенический режим структурного подразделения вуза;
- правила по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.

Педагогическая практика проходит в соответствии с учебным планом в 4 семестре, продолжительность практики – 48 дней. Общая трудоемкость педагогической практики – 12 з.е.

5. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика осуществляется стационарно на базе кафедры конструирования швейных изделий ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Форма проведения педагогической практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

6. Формы отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики аспирантом.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой.

На зачете оценивается:

- качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой: проведение лекционных занятий; проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных занятий; проведение воспитательного мероприятия; разработка методических и дидактических материалов);
- качество представленной отчетной документации;
- качество защиты отчета о прохождении практики: глубина включенности в освещение итогов практики, оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п., качество презентации материала.

Примерные вопросы для зачета по итогам педагогической практики:

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Игровые и интерактивные методы обучения в вузе.

11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.

12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.

13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.

14. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

Оценка сформированности компетенций у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по пятибалльной шкале оценивания.

Критерии сформированности уровня компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 на продвинутом уровне	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

8. Ресурсное обеспечение практики (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. / Н.В. Бордовская и др. – Питер, 2011. – 299 с.

2. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб-метод. пособие / кол. авторов; под ред. Т.В. Черниковой – М. : Планета, 2011. – 496 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для Вузов / И.А.Зимняя – М.: Логос, 2007. – 384 с.

4. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин – Москва: Проспект, 2010. – 192 с.

5. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.Г. Грохольская и др. – М.: Дрофа, 2011. – 191 с.

2. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с.

4. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов: рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / С.Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 394 с.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7;

- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

- файловый менеджер Far 1.7;

- текстовый редактор Note Pad ++;

- пакет офисных программ Open Office 3.3;

- программа просмотра файлов формата Djview;

- программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader;

- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera;

- информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;

- информационно-правовая система ConsultantPlus;

- система компьютерной верстки MikTex 2.9;

- антивирус Касперского;

- архиватор 7Zip;

- программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent);

- инструмент графического программирования измерительных систем LabView;

- система автоматического проектирования КОМПАС-3D V15.

Материально-техническое обеспечение практики:

- специальные помещения (аудитории) для проведения занятий лекционного типа (ул. Комсомольская, 95, ауд. 302, 304, 306), оборудованные мультимедийной техникой (проектор SanyoPLC 60. Система коммутации в составе: скалер масштабатор видео и графики. Система озвучивания в составе: усилитель мощности RMS 2x450w/4. стационарный экран.);

- специальное помещение (аудитория) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Наугорское шоссе, 29, ауд. 225), оборудованные мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном;

- помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

- компьютерные классы;

- библиотека, читальный зал, видеотека, фонотека;

- оборудование для видеосъемки, фильмотека.

9. Методические рекомендации

Методические рекомендации и образцы документации по педагогической практике представлены в Приложениях:

Приложение 1. Индивидуальный план педагогической практики.

Приложение 2. Отчет о прохождении педагогической практики.

- Приложение 3. Дневник педагогической практики.
 Приложение 4. Отзыв о прохождении педагогической практики.

Приложение 1

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА

Утвержден на заседании
 кафедры _____
 Протокол заседания « ____ »
 _____ 20 ____ г.
 Зав. кафедрой _____ /
 ФИО /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20 ____ - 20 ____ учебный год)

аспиранта _____
 Ф.И.О. аспиранта _____
 направление подготовки, профиль _____

год обучения _____

кафедра _____
 наименование _____

Научный руководитель _____
 (Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
.			
.			
.			
.			

Аспирант _____ / Ф.И.О. /
 Научный руководитель _____ /Ф.И.О. /

Приложение 2

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, направленность(профиль)

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации:

Аспирант
Научный руководитель

/ Ф.И.О.

/ Ф.И.О.

Приложение 3

Д Н Е В Н И К **педагогической практики**

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта _____

направление подготовки, профиль _____

кафедра _____
наименование _____

Научный руководитель _____

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Приложение 4

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

кафедра _____

наименование

Руководитель практики

« »

/Ф.И.О.

20 г.