

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»
Кафедра «Товароведение и таможенное дело»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность (профиль)

**Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и
специализированного назначения и общественного питания**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Орел 2016

Рабочая программа педагогической практики для обучающихся направления подготовки **19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность (профиль) **Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания**

Рабочая программа разработана на кафедре «Товароведение и таможенное дело» ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнология», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 898 от 30.07.2014 г.

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21 апреля 2016 г.

Одобрена на заседании кафедры «Товароведение и таможенное дело» (протокол № 2 от 27.09. 2016 г.)

Зав. кафедрой: _____ д.т.н., доцент О.В. Евдокимова _____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИБиБ _____ к.т.н., доцент Т.С. Бычкова _____ г.

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации, является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области экологии.

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Во время педагогической практики

Аспирант должен

изучить:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;

должностные инструкции ППС.

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Блок Б2.В1 входит в Блок Б2 «Практики» и относится (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

3. Требования к освоению дисциплины

В результате освоения программы «Педагогической практики» у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7	Готовность к преподавательской	знать: - нормативно-правовые основы

	<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки; - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи; - навыками ведения дискуссии
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного

		<p>развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ПК-2	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p>знать: продуктивные способы организации обучения и воспитания; условия их реализации;</p> <p>уметь: проектировать продуктивные способы организации обучения и воспитания;</p> <p>владеть: продуктивными способами реализации образовательного процесса.</p>

4. Содержание, объем и продолжительность практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов.

В процессе практики аспиранты изучают:

- структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;
- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;
- формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час и т. д.);
- санитарно-гигиенический режим структурного подразделения вуза;
- правила по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности аспиранта	Трудоемкость (в часах)
Учебно-методическая работа			
1	Планирование педагогической практики	Организационная деятельность (совместно с научным руководителем)	2
2	Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме)	Учебно-методическая деятельность	52
3	Разработка проекта раздела рабочей программы дисциплины	Учебно-методическая деятельность	18

4	Разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики	Учебно-методическая деятельность	2
5	подготовка, проведение и анализ учебных занятий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	72
6	Подготовка дидактических материалов к занятиям	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	20
7	Анализ результатов практики	Учебно-методическая и исследовательская деятельность	6
8	Представление отчета	Учебно-методическая деятельность	2
Воспитательная работа			
1	изучение опыта работы куратора	Воспитательная деятельность	4
2	разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы структурного подразделения)	Воспитательная деятельность	2
3	подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики)	Воспитательная деятельность	4
4	оказание помощи куратору в организации индивидуальной работы с обучающимися и	Воспитательная деятельность	6
Профессиональное самообразование			
1	посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической	Самообразование	18

2	участие в работе заседаний кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза	Самообразование	4
3	Круглый стол по проблемам в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории	Самообразование	4

Педагогическая практика проходит в соответствии с учебным планом в 4 семестре, продолжительность практики - 7 недель.

Общая трудоемкость педагогической практики- 12 з.е., 432 часа.

5. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика осуществляется стационарно на базе Института пищевой биотехнологии и биоинженерии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева».

Форма проведения педагогической практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

6. Формы отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практики
- отзыв руководителя практики о прохождении практики аспирантом.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике - зачет с оценкой.

На зачете оценивается:

- качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных

практикой:

- проведение лекционных занятий;
- проведение семинарских занятий;
- самоанализ проведенных занятий;
- проведение воспитательного мероприятия;
- разработка методических и дидактических материалов)
- качество представленной отчетной документации;
- качество защиты отчета о прохождении практики:
- глубина включенности в освещение итогов практики ,
- оперирование информацией,
- профессиональный интерес, активность и т.п.,
- качество презентации материала.

Примерные вопросы для зачета по итогам педагогической практики:

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Интерактивные формы обучения в вузе.
11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
14. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

Паспорт фонда оценочных средств

Код контролируемой	Оценочное средство
--------------------	--------------------

компетенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-7 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы - конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т.д.)	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики
ПК-2 (способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях)	Планы - конспекты занятий, комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т.д.)	Вопросы к дифференцированному зачету. Презентация по итогам практики Отчет о прохождении практики
УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы - конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т.д.)	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики

Оценка сформированности компетенций у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по пятибалльной шкале оценивания.

Критерии сформированности уровня компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ОПК-7 на продвинутом уровне	«отлично»

Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ОПК-7 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) ОПК-7 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ОПК-7 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ПК-2 на продвинутом уровне	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ПК-2 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) ПК-2 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ПК-2 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6 на продвинутом уровне	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) УК-6 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

8. Ресурсное обеспечение практики (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— .— Брянск: Брянский государственный технический университет
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие для студ. вузов / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. Сластенина В.А. - Орел : ОГУ
3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— .— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— .— М.: ЮНИТИ-ДАНА
5. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Громкова М.Т.. - М. :

ЮНИТИ-ДАНА.

6. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— М.: Московский педагогический гос.университет
7. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / Образцов, Павел Иванович. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М.
8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— .— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ.
9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— .— М.: ЮНИТИ-ДАНА.
10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник/ Самойлов В.Д.— .— М.: ЮНИТИ-ДАНА
11. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / Самойлов, В.Д.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право.
12. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. : учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М.
13. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации : учебное пособие/ Тимофеева В.А.— .— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
14. Педагогика и психология высшей школы. : учеб. пособие / Шарипов, Фанис Вагизович. - М. : Логос.
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— .— М.: Логос
16. Юдина О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие/ Юдина О.И.— .— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.

Дополнительная литература

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / Виленский, Михаил Яковлевич, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. Сластенина В.А. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России.
2. Психология и педагогика профессиональной деятельности : Учеб.пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА.
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - М. : Академия.

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для пед.вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия.
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : Академия.
6. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для пед.вузов / В. И. Загвязинский, Разиюлло. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Академия.
7. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— .— М.: Логос
8. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие для студ.вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия.
9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб.пособие для студ.вузов / И. Ф. Исаев. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Академия.
10. Как работать над диссертацией : Пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. - М. : ИПК и ПРНО МО.
11. Дидактика : учеб. пособие / Осмоловская, Ирина Михайловна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия.
12. Дидактика : учеб.пособие для студ. вузов / Осмоловская, Ирина Михайловна. - М. : Академия.
13. Педагогические технологии : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. Кукушина В.С. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Ростов н/Д : Март.
14. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Пионова Р.С.— .— Минск: Вышэйшая школа
15. Дидактика высшей школы : учеб.пособие для студ.вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд.испр.и доп. - М. : Академия.
16. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. вузов / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия.
17. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М. : Магистр.
18. Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности : Учеб.пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия
19. Педагогика и психология высшего образованиям деятельности к личности : учеб.пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд.,перераб., - М. : Академия.
20. Педагогика и психология высшего образованиям деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Аспект- Пресс.
21. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб.пособие для студ. вузов / Смирнов, Сергей

- Дмитриевич. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Академия.
22. Современная дидактика: теория - практике / И. Я. Лернер [и др.] ; Под ред. Лернера И.Я., Журавлева И.К. - М. : ИТПиМИО РАО.
 23. Образовательная система России: высшая школа : Монография / Ю. Г. Татур. - М. : Изд-во МГТУ им.Н.Э.Баумана.
 24. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / Трайнев В.А., С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М. : Дашков и К.
 25. Дидактическая подготовка будущего учителя: технологический подход : Учеб. пособие / А. И. Уман. - Орел : ОГПИ.
 26. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : Учеб. пособие для студ. вузов / Фокин Юрий Георгиевич. - М. : Академия.
 27. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Фокин, Юрий Г. Георгиевич. - М. : Академия.
 28. Современная дидактика : Учебник для вузов / А. В. Хуторской. - СПб. : Питер.
 29. Современная дидактика : учеб. пособие / Хуторской, Андрей Викторович. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк.

Периодика:

1. Вестник Московского государственного университета. Серия 20: Педагогическое образование. <http://elibrary.ru>
2. Вестник образования России.
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование сегодня <http://elibrary.ru>
5. Интеграция образования.
6. Народное образование <http://elibrary.ru>
7. Педагогика <http://elibrary.ru>
8. Профессиональное образование. Столица.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.iprbookshop.ru

Сведения о материально-техническом обеспечении практики

аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук; комплект электронных презентаций / слайдов)	Наугорское шоссе, д.29 А, ауд. 143
аудитория для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук; комплект электронных презентаций / слайдов)	Наугорское шоссе, д.29 А, ауд. 230

Перечень имеющегося лицензионного программного обеспечения:

Операционные системы семейства MS Windows
Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003. 2007. 2010 (MS Word, MS Exel, MS Power Point, MS Access)
Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор Note Pad++
Пакет офисных программ Open Office 3.3 Программа просмотра файлов формата Djview Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader Интернет-браузер Mozilla Firefox Интернет-браузер Google chrome Интернет-браузер Opera
Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
Информационно-правовая система ConsultantPlus
Система компьютерной верстки MikTex 2.9
Архиватор 7Zip
Антивирус Касперского
Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

9. Методические рекомендации

Методические рекомендации и образцы документации по педагогической практике представлены в Приложениях:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Индивидуальный план педагогической практики
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о прохождении педагогической практики
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Дневник педагогической практики
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образец оформления и требования к методической разработке учебного занятия
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Отзыв о прохождении педагогической практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И.С.ТУРГЕНЕВА**

Утвержден на заседании
кафедры _____
Протокол заседания « ____ »
_____ 20 ____ г.
Зав. кафедрой
_____ / Ф.И.О. /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 ____ - 20____ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

год обучения

кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О. /

Научный руководитель _____ /Ф.И.О. /

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20 ____ - 20 ____ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, направленность (профиль)

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Сроки практики с «____» _____ 20 ____ г. по «____» _____ 20 ____ г.

№ п/ п	Формы работы	Дисциплина/ Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДНЕВНИК

педагогической практики

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Сроки практики с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Орел

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ
1.	<p><i>Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы профильной кафедры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с администрацией, преподавателями спецдисциплин о постановке учебно-воспитательной работы; - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинетов, работой методического кабинета, должностными обязанностями преподавателя. <p>Записи в дневнике практики.</p>
2.	<p><i>Изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственных образовательных стандартов по специальностям, планов работы куратора, рабочих программ, учебно-методических комплексов по преподаванию спецдисциплин, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении. <p><i>Наблюдение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся). <p>Записи в дневнике практики.</p>
3.	<p><i>Ознакомление с формами и методами организации обучения и воспитания по спецдисциплинам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня знаний, умений и навыков у учащихся по спецдисциплинам кафедры (через посещение занятий, общение с учащимися, анализа журнала успеваемости группы, результатов тестирования т.д.); - посещение занятий преподавателей профильных кафедр, их анализ (см. приложение 4.1.); <p><i>Выполнение индивидуального задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание методической разработки учебного занятия по профилю своей кафедры (см. приложение 4.2.); <p>Записи в дневнике практики.</p>
4.	<p><i>Ознакомление с воспитательной работой в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение содержания воспитательной работы куратора группы. <p>Записи в дневнике практики.</p>
5	<p><i>Проектирование учебного процесса:</i></p> <p>Создание четырех методических разработок учебных занятий по профилю своей кафедры (лекции, семинара, практического занятия, лабораторной работы) (см. приложение 4.2.);</p> <p>Записи в дневнике практики.</p>
6	<p><i>Анализ учебного процесса:</i></p> <p>Присутствие на четырех учебных занятиях у аспиранта, анализ</p>

	проведенного занятия (см.приложение 4.1). Записи в дневнике практики.
7.	<i>Реализация и самоанализ учебного процесса:</i> Аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), самоанализ проведенного занятия (в свободной форме). Записи в дневнике практики.

Пример оформления страницы дневника практики

Дата	Вид выполненной работы	Подпись преподавателя

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня.

**Образец оформления и требования
к методической разработке учебного занятия**

**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С.Тургенева»**

Кафедра

Методическая разработка семинарского занятия

Тема:

***Работа выполнена аспирантом
ФИО***

***Орел
2016***

Тема занятия:

Место проведения занятия, оснащение: кафедра, аудитория, учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.; необходимое оснащение: методическое (алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

Продолжительность изучения темы: количество часов, отведенное на изучение данной темы. Если тема изучается в рамках различных организационных форм (лекций, семинары, практические занятия и др.) то необходимо структурировать тему.

Актуальность темы:

обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

Цель занятия: формирование новых теоретических знаний (подходов, концепций) по теме; формирование практических умений на базе теоретических знаний; закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений; развитие и воспитание личности.

При формулировке цели необходимо учитывать **следующие требования:**

- соответствие цели занятия социальному заказу (Государственному образовательному стандарту);
- воспроизводимость (реальность) цели — возможность достичь ее за отведенное по плану время;
- определенность цели — формулировка в терминах деятельности обучающегося, одинаково понимаемая и педагогом и слушателем;
- диагностичность цели — описание цели через конкретные познавательные действия обучающегося в терминах деятельности, позволяющие наиболее точно определить степень ее достижения.

Задачи занятия.

Позволяют более детально конкретизировать цель.

Развивающая задача — развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию, формирование системного профессионального мышления.

Воспитательная задача — формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

Конкретные задачи: позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели, так как выражаются в терминах деятельности студента. При формулировании задач необходимо учитывать уровни усвоения отдельных элементов темы.

Обучающийся должен знать:

-
-

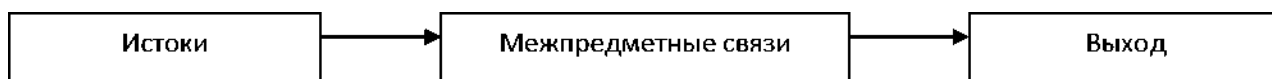
Обучающийся должен уметь (уровни умений — формирование, развитие, совершенствование; навыки — автоматизированные умения):

-
-

Типы занятия:

- комбинированное занятие;
- лекция;
- лекция с элементами проблемного обучения;
- практическое занятие;
- семинар;
- семинар с элементами проблемного обучения; семинар-практикум;
- тренинг и др.

Межпредметные и внутрипредметные связи: графическое изображение того, где могут быть использованы полученные в ходе занятия знания, связь с другими учебными дисциплинами, значимость изучаемой темы для всей дисциплины.



«Истоки» — указываются дисциплины, семинары на которых изучались элементы данной темы ранее.

«Межпредметные связи» — указываются дисциплины или деятельность, с которыми сопряжено содержание учебного материала.

Истоки

Межпредметные связи

Выход

«Выход» — указываются дисциплины или деятельность, на которых изучение темы получит продолжение, а также выход на производственную практику и профессиональную деятельность.

Представление содержания учебного материала:

- подробное описание этапов занятия по пунктам:

Структура семинара.

I. Подготовительный этап:

1. Называется тема семинара.
2. (составляется) План:
3. Вступительное слово ведущего семинара.

II. Основной этап.

1. Организация работы слушателей.

Примерно может быть выстроена по ниже приведенной схеме:

- выступление обучающихся (могут быть организованы разные формы выступлений);

- рецензирование выступлений;
- коллективное обсуждение;
- корректировка ответов.

Могут использоваться другие формы проведения семинара: деловая игра, диспут, круглый стол и др.

III. Заключительный этап.

1. Подведение итогов работы педагогом.
2. Ответы на вопросы.
3. Задание для самоподготовки:

При описании каждого этапа учебный материал излагается тезисно, важно описать обучающие методы и приемы, с помощью которых достигается общая цель занятия. По ходу занятия по мере необходимости использовать:

- графологические структуры (блок опорных сигналов, модели, графики, диаграммы и др.);
- логико-дидактической структуры (вопросы от общих к частным и наоборот);
- тексты ситуационных задач, исторические, статистические справки, схемы ориентировочной основы действий, задания в тестовой форме.

Для формирования знаний необходимо использовать 2—4 повторных изложения материала. Оптимально удерживать внимание 8—12 минут, что определяет методическую мозаичность занятия (переключение с объекта на объект);

Для формирования навыков необходимо, чтобы повторение операций на занятии было не менее 8—12 раз. Это достигается четкой организацией деятельности обучающихся: установка, мотивация, самостоятельные действия, осмысление информации и действий.

Требования, предъявляемые к содержанию учебного материала занятия:

- должно соответствовать состоянию современной науки;
- должно соответствовать целям и задачам занятия, методам обучения;
- должно быть структурировано в виде логических схем (материал одного занятия (45 мин.) не должен включать более 3-х элементов, связанных логически, терминологически и представляющих завершённый фрагмент), которые имеют свою подструктуру. При этом информацию нельзя перенасыщать объектами изучения. На занятии объект должен постоянно удерживаться в деятельности, поэтому оптимально выделять 7+2 подсистемы объектов изучения;

- в ходе занятия закрепление знаний, формирования умений и навыков должно опираться на правила управления психическими и познавательными процессами.

Хронокарта занятия.

№ п/п	Этапы занятия	Время	Действия препода- вателя	Действ ия учащих ся	Осна- щение	Орган изаци он- ные форм ы работ ы	Мет оды рабо ты
1	Вводная часть Организационн ы й момент Мотивация Цели занятия						
2	Основная часть занятия Актуализация опорных знаний (контроль исходного уровня знаний). Формирование новых знаний, умений и навыков, применение их на практике.						
3	Заключительная часть. Заключительны й контроль. Подведение итогов. Домашнее						

Вопросы для повторения.

Оптимальное количество вопросов: 10—12. Их последовательность определяется логикой предмета.

Вопросы для самоконтроля по теме занятия.

Задания для самоподготовки:

Данный вид задания необходим для управления самостоятельной работой студента при подготовке к занятию. Задания должны быть предложены в виде выполнения творческих работ (анализ текста, обобщение, структурирования материала и т. д.).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки:

- основная (4—6 источников);
- дополнительная (не менее 3-х источников, в т. ч. ссылки Интернет);
- преподаватель указывает номера страниц, с которыми работают обучающиеся и формулирует задание: прочитать, выучить, иметь представление, выписать тезисы, законспектировать, ответить на вопросы и т. п.

Вопросы для самоподготовки:

- по базисным знаниям;
- по данной теме (не более 10).

Домашнее задание

может быть оформлено по схеме:

№	Вопросы для самоподготовки	Источник информации	Цель деятельности	Вопросы для самоконтроля
---	----------------------------	---------------------	-------------------	--------------------------

Список литературы, которую преподаватель использовал для подготовки методических рекомендаций и занятия.

Приложения к учебно-методической разработке:

- дидактический (обучающий) материал;
- словарь терминов (глоссарий, тезаурус (мини-словарь по теме);
- слайды.

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

кафедра _____

наименование

[illegible]

Руководитель практики _____ **/Ф.И.О.**

« _____ » 20 ____ г.