

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Кафедра «Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
15.06.01 «Машиностроение»

Направленность
«Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины»

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Орёл, 2016

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации, является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области экологии.

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Во время педагогической практики

Аспирант должен *изучить*:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;
- должностные инструкции ППС.

освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения программы «Педагогической практики» у выпускника должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Код компетенции и по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	-готовность к преподавательской деятельности по основным	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

	<p>образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей - основные научно-теоретические проблемы и основные тенденции развития педагогической науки в современный период <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания - применять теоретические знания при преподавании особенностей экологических и биологических дисциплин с учетом тенденций развития педагогической науки в современный период <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Содержание, объем и продолжительность практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов.

В процессе практики аспиранты изучают:

- структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;
- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;
- формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час и т. д.);
- санитарно-гигиенический режим структурного подразделения вуза;
- правила по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности аспиранта	Трудоемкость (в часах)
Учебно-методическая работа			
1	Планирование педагогической практики	Организационная деятельность (совместно с научным руководителем)	2
2	Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме)	Учебно-методическая деятельность	52
3	Разработка проекта раздела рабочей программы дисциплины	Учебно-методическая	18
4	Разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики	Учебно-методическая деятельность	2

5	подготовка, проведение и анализ учебных занятий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	72
6	Подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных пособий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	20
7	Анализ результатов практики	Учебно-методическая и исследовательская деятельность	6
8	Представление отчета	Учебно-методическая деятельность	2
Воспитательная работа			
1	изучение опыта работы куратора	Воспитательная деятельность	4
2	разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы структурного подразделения)	Воспитательная деятельность	2
3	подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики)	Воспитательная деятельность	4
Профессиональное самообразование			
1	посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности	Самообразование	18
2	участие в работе заседаний кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза	Самообразование	4
3	Круглый стол по проблемам в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории	Самообразование	4

Педагогическая практика проходит в соответствии с учебным планом в 4 семестре, продолжительность практики- 48 дней.
Общая трудоемкость педагогической практики- 123.е.

5. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика осуществляется стационарно на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева».

Форма проведения педагогической практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

6. Формы отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практики
- отзыв руководителя практики о прохождении практики аспирантом.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой.

На зачете оценивается:

- качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой;
- проведение лекционных занятий;
- проведение семинарских занятий;
- самоанализ проведенных занятий;
- проведение воспитательного мероприятия;
- разработка методических и дидактических материалов)
- качество представленной отчетной документации;
- качество защиты отчета о прохождении практики:
- глубина включенности в освещение итогов практики ,
- оперирование информацией,
- профессиональный интерес, активность и т.п.,
- качество презентации материала.

Примерные вопросы для зачета по итогам педагогической практики:

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.

3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Интерактивные формы обучения в вузе.
11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
14. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

Паспорт фонда оценочных средств Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы – конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.),	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики

Оценка сформированности компетенций у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по пятибалльной шкале оценивания.

Критерии сформированности уровня компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ОПК-8 на продвинутом уровне	«отлично»

Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ОПК-8 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) ОПК-8 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ОПК-8 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

8. Ресурсное обеспечение практики (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература.

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— .— Брянск: Брянский государственный технический университет
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие для студ. вузов / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. Сластенина В.А. - Орел : ОГУ
3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— .— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— .— М.: ЮНИТИ-ДАНА
5. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Громкова М.Т.. - М. : ЮНИТИ-ДАНА.
6. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— .— М.: Московский педагогический гос.университет
7. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / Образцов, Павел Иванович. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М.
8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— .— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ.
9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— .— М.: ЮНИТИ-ДАНА.

10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник/ Самойлов В.Д.— .— М.: ЮНИТИ-ДАНА
11. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / Самойлов, В.Д.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право.
12. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. :учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М.
13. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации : учебное пособие/ Тимофеева В.А.— .— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
14. Педагогика и психология высшей школы. :учеб.пособие / Шарипов, Фанис Вагизович. - М. : Логос.
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— .— М.: Логос
16. Юдина О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие/ Юдина О.И.— .— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Утвержден на заседании кафедры
«Подъемно-транспортные,
строительные и дорожные машины»

«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

**ДНЕВНИК
педагогической практики**

аспиранта _____
аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ
1.	<p><i>Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы профильной кафедры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с администрацией, преподавателями спецдисциплин о постановке учебно-воспитательной работы; - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинетов, работой методического кабинета, должностными обязанностями преподавателя. <p>Записи в дневнике практики.</p>
2.	<p><i>Изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственных образовательных стандартов по специальностям, планов работы куратора, рабочих программ, учебно-методических комплексов по преподаванию спецдисциплин, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении. <p><i>Наблюдение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся). <p>Записи в дневнике практики.</p>
3.	<p><i>Ознакомление с формами и методами организации обучения и воспитания по спецдисциплинам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня знаний, умений и навыков у учащихся по спецдисциплинам кафедры (через посещение занятий, общение с учащимися, анализа журнала успеваемости группы, результатов тестирования т.д.); - посещение занятий преподавателей профильных кафедр, их анализ (см. приложение 4.1.); <p><i>Выполнение индивидуального задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание методической разработки учебного занятия по профилю своей кафедры (см. приложение 4.2.); <p>Записи в дневнике практики.</p>
4.	<p><i>Ознакомление с воспитательной работой в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение содержания воспитательной работы куратора группы. <p>Записи в дневнике практики.</p>
5	<p><i>Проектирование учебного процесса:</i></p> <p>Создание четырех методических разработок учебных занятий по профилю своей кафедры (лекции, семинара, практического занятия, лабораторной работы) (см. приложение 4.2.);</p> <p>Записи в дневнике практики.</p>
6	<p><i>Анализ учебного процесса:</i></p> <p>Присутствие на четырех учебных занятиях у аспиранта, анализ проведенного занятия (см. приложение 4.1.).</p> <p>Записи в дневнике практики.</p>
7	<p><i>Реализация и самоанализ учебного процесса:</i></p> <p>Аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), самоанализ проведенного занятия (в свободной форме).</p> <p>Записи в дневнике практики.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики**

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.