

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Кафедра архитектуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

07.06.01 Архитектура

Направленность (профиль)

**Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции
архитектурной деятельности**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Орел 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» для обучающихся направления подготовки: **07.06.01 Архитектура**, направленность (профиль) **Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности**

Разработана на кафедре архитектуры ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по уровню, направлению (профилю подготовки) 07.06.01 Архитектура (уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 871 с учетом изменений, внесенных приказом 3 464 ОТ 30.04.2015 Г. Министерства образования и науки России.

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 31 апреля 2016 г.

Одобрена на заседании кафедры (протокол № 10, от 14 июня 2016 г.)

Зав. кафедрой: _____ Т.Н. Колесникова

Составитель: _____ А.П. Гавриленко

« 14 » июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующей библиотекой _____ Е.О. Горохова
« 31 » 08 2016 г.

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации, является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области экологии.

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебнометодических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Во время педагогической практики аспирант должен **изучить**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;
- должностные инструкции ППС.

Освоить:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Блок Б 2.1 входит в Блок 2 «Практики» и относится (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения программы «Педагогической практики» у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области современной архитектурно-градостроительной деятельности и проводить их углубленную разработку (ПК-1);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- способностью к системному владению методами самостоятельного исследования различных видов и форм архитектурной среды (ПК-3);
- способностью критического анализа различных научных текстов, связанных с современной архитектурой, умением проводить компаративные исследования различных школ и направлений, оценивать их вклад в развитие архитектуроведения (ПК-4);
- готовностью к практическому использованию полученных углубленных профессиональных знаний в области организации научного исследования, проектной и информационной работы (ПК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	готовность к преподавательской	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе

	<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>высшего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-1	<p>Способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области современной архитектурно-градостроительной деятельности и проводить их углубленную разработку;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и средства сбора, хранения, коммуникации и обработки информации с использованием компьютеров; - программно-технические средства реализации современных офисных технологий, стандарты пользовательских интерфейсов; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - различные математические методы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской, методической и преподавательской деятельности; - особенности работы в пакетах графических программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - интерпретировать, анализировать и сопоставлять результаты научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальными разделами функционального анализа необходимыми для решения научно-исследовательских задач; - способностью анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, методы для осуществления

		самостоятельной научно-исследовательской, методической и преподавательской деятельности
ПК-2	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основания главных направлений современного архитектуроведения - методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин, основываясь на исторической логике развития научных знаний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать методологические основания конкретно-научных дисциплин; - использовать на практике научные методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и принципами научно - исследовательской деятельности на уровне требований современной архитектурной науки; - культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности.
ПК-3	способность к системному владению методами самостоятельного исследования различных видов и форм архитектурной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике научные методы в различных видах профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной архитектурной науки;
ПК-4	Способность критического анализа различных научных текстов, связанных с современной архитектурой, умением проводить	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические особенности интерпретации научного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встраивать стратегию интерпретации научного текста, реализовывать ее. - аргументировать теоретические положения научного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации научного текста

	<p>компаратив- ные исследования различных школ и направлений, оценивать их вклад в развитие архи- тектуроведе- ния</p>	
ПК-5	<p>готовность к практиче- скому использова- нию полученных углубленных профессио- нальных знаний в области организации научного исследования, проектной и информа- ционной работы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы и методологические концепции архитектурной науки и практики, - современные научные дискуссии по проблемам науки, позволяющие ставить и решать исследовательские задачи данной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать теоретические положения научного исследования; - предлагать возможные подходы к решению современных проблем архитектуры; - использовать на практике научные методы исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований, направленных на выявление особенностей современного состояния, перспектив развития отечественной и мировой архитектуры. - навыками использовани современных информаци-онных технологий.
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профес- сионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности

		<p>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>владеть:</p> <p>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
--	--	---

4. Содержание, объем и продолжительность практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие *виды деятельности*:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов.

В процессе практики *аспиранты изучают*:

- структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;

- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб - сайте вуза, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;
- формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час и т. д.);
- санитарно-гигиенический режим структурного подразделения вуза;
- правила по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.

№ п/п	Разделы (этапы) педагогической практики	Виды деятельности аспиранта	Трудоемкость (в часах)
Учебно-методическая работа			
1	Планирование педагогической практики.	Организационная деятельность (совместно с научным руководителем)	2
2	Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме).	Учебно-методическая деятельность	52
3	Разработка проекта раздела рабочей программы дисциплины.	Учебно - методическая деятельность	18
4	Разработка плана-графика проведения учебных	Учебно-методическая	2

	занятий на период практики.	деятельность	
5	Подготовка, проведение и анализ учебных занятий.	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	20
6	Подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, показ-презентации и т.д.), изготовление наглядных методических пособий.	Учебно-методическая и исследовательская деятельность	6
7	Анализ результатов практики.	Учебно-методическая деятельность	2
8	Представление отчета.	Учебно-методическая деятельность	
Воспитательная работа			
1	Изучение опыта работы куратора.	Воспитательная деятельность	
2	Разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы структурного подразделения).	Воспитательная деятельность	
3	Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики)	Воспитательная деятельность	4
4	Оказание помощи куратору в организации индивидуальной работы с обучающимися и выполнении текущих воспитательных дел.	Воспитательная деятельность	6
Профессиональное самообразование			

1	Посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности.		
2	Участие в работе заседаний кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза.	Самообразование	
3	Круглый стол по проблемам в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории.	Самообразование	

Педагогическая практика проходит в соответствии с учебным планом в 4 семестре, продолжительность практики – 48 дней. Общая трудоемкость педагогической практики – 12 з.е.

5. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика осуществляется стационарно на базе факультета естественных наук ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева».

Форма проведения педагогической практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

6. Формы отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет **отчетную документацию**:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики аспирантом.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой.

На зачете *оценивается*:

- качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой;
- проведение лекционных занятий;
- проведение семинарских занятий;
- самоанализ проведенных занятий; проведение воспитательного мероприятия;
- разработка методических и дидактических материалов) качество представленной отчетной документации;
- качество защиты отчета о прохождении практики: глубина включенности в освещение итогов практики, оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п., качество презентации материала.

Примерные вопросы для зачета по итогам педагогической практики:

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Интерактивные формы обучения в вузе.
11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.

13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.

14. Кредитно-модульная и балльно - рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

Паспорт фонда оценочных средства

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы – конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.),	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики
ПК-1 (Способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области современной архитектурно - градостроительной деятельности и проводить их углубленную разработку)	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы – конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.),	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики
ПК-2 (Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы – конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки,	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики

различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях)	тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.),	
ПК-3 (способность к системному владению методами самостоятельного исследования различных видов и форм архитектурной среды)	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы – конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.),	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики
ПК-4 (Способность критического анализа различных научных текстов, связанных с современной архитектурой, умением проводить компаративные исследования различных школ и направлений, оценивать их вклад в развитие архитектуроведения)	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы – конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.),	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики
ПК-5 (готовность к практическому использованию полученных углубленных профессиональных знаний в области организации научного исследования, проектной и информационной работы)	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы – конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.),	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы – конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.),	Вопросы к дифференцированному зачету Отчет о прохождении практики Презентация по итогам практики
---	--	--

Оценка сформированности компетенций у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по пятибалльной шкале оценивания.

Критерии сформированности уровней компетенций	Аттестация в пятибалльной системе
ОПК-8	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на продвинутом уровне	«Отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на повышенном уровне	«Хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) на базовом уровне	«Удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»
ПК-1	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на продвинутом уровне	«Отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на повышенном уровне	«Хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) на базовом уровне	«Удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»

ПК-2	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на продвинутом уровне	«Отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на повышенном уровне	«Хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) на базовом уровне	«Удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»
ПК-3	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на продвинутом уровне	«Отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на повышенном уровне	«Хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) на базовом уровне	«Удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»
ПК-4	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на продвинутом уровне	«Отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на повышенном уровне	«Хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) на базовом уровне	«Удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»
ПК-5	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на продвинутом уровне	«Отлично»
Выполнение требований к	«Хорошо»

формируемым знаниям, умениям и навыкам на повышенном уровне	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) на базовом уровне	«Удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»
УК-6	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на продвинутом уровне	«Отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам на повышенном уровне	«Хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) на базовом уровне	«Удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»

8. Ресурсное обеспечение практики (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А. - Брянск: Брянский государственный технический университет.
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для студ. вузов / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман; под ред. Сластенина В.А. - Орел: ОГУ.
3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.-М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России).
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- М.: ЮНИТИ- ДАНА.

5. Педагогика высшей школы: учеб.пособие/ Громкова М.Т. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

6. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— М.: Московский педагогический гос.университет.

7. Основы профессиональной дидактики: учеб.пособие / Образцов, Павел Иванович. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М.

8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ.

9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

10.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник/ Самойлов В.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

11. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник / Самойлов, В.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право.

12. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М.

13. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации: учебное пособие/ Тимофеева В.А. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России).

14. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Шарипов,Фанис Вагизович. - М.: Логос. 15.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. - М.: Логос
16.Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие/ Юдина О.И. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.

Дополнительная литература

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб.пособие/ Виленский, Михаил Яковлевич, П. И. Образцов, А. И. Уман; под ред. Сластенина В.А. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России.

2. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб.пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед.вузов/ Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - М.: Академия.

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед.вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 4-е изд.,стер. - М.: Академия.

5. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия.

6. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед.вузов / В. И. Загвязинский, Разиюлло. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Академия.

7. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б. - М.: Логос.

8. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие для студ.вузов / И. Ф. Исаев. - М.: Академия.

9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб.пособие для студ.вузов / И. Ф. Исаев. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Академия.

10. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога- исследователя / А. М. Новиков. - М.: ИПК и ПРНО МО.

11. Дидактика: учеб.пособие / Осмоловская, Ирина Михайловна. - 2-е изд., стер. - М.: Академия.

12. Дидактика: учеб.пособие для студ. вузов / Осмоловская, Ирина Михайловна. - М.: Академия.

13. Педагогические технологии: учеб.пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. Кукушина В.С. - 3-е изд., испр.и доп. - М.: Ростов н/Д: Март.

14. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Пионова Р.С. - Минск: Вышэйшая школа.

15. Дидактика высшей школы: учеб.пособие для студ.вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд.испр.и доп. - М.: Академия.

16. Дидактика высшей школы: учеб.пособие для студ. вузов / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр.и доп. - М.: Академия.

17. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М.: Магистр.

18. Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности : Учеб.пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Академия.

19. Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности : учеб.пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд.,перераб., - М. : Академия.

20. Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект- Пресс.

21. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие для студ. вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 3-е изд.,перераб.,доп. - М. : Академия.

22. Современная дидактика: теория - практике / И. Я. Лернер [и др.]; Под ред.Лернера И.Я.,Журавлева И.К. - М. : ИТПиМИО РАО.

23.Образовательная система России: высшая школа: Монография / Ю. Г. Татур. - М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э.Баумана.

24. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / Трайнев В.А., С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М.: Дашков и К.

25. Дидактическая подготовка будущего учителя:технологический подход: Учеб.пособие / А. И. Уман. - Орел: ОГПИ.

26. Преподавание и воспитание в высшей школе:Методология,цели и содержание,творчество : Учеб.пособие для студ.вузов / Фокин Юрий Георгиевич. - М.: Академия.

27. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб.пособие для студ. вузов / Фокин, Юрий Георгиевич. - М.: Академия.

28.Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. - СПб: Питер.

29. Современная дидактика: учеб.пособие / Хуторской, Андрей Викторович. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш.шк.

Периодика:

1. Вестник Московского государственного университета. Серия 20: Педагогическое образование. <http://elibrary.ru>
2. Вестник образования России.
3. Высшее образование в России.
4. Высшее образование сегодня <http://elibrary.ru>
5. Интеграция образования.
6. Народное образование <http://elibrary.ru>
7. Педагогика <http://elibrary.ru>
8. Профессиональное образование. Столица.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС)
Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.iprbookshop.ru

Сведения о материально-техническом обеспечении практики

Место проведения занятий	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук; комплект электронных презентаций, слайдов).	Ул. Московская, д.77 (корп. 16), ауд. 112, 113, 116
Аудитория для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук; комплект электронных презентаций, слайдов).	Ул. Московская, д.77 (корп. 16), ауд. 112, 113, 116

Перечень имеющегося лицензионного программного обеспечения:

- Операционные системы семейства MS Windows.
- Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003. 2007. 2010 (MS Word, MS Exel, MS Power Point, MS Access).

- Файловый менеджер Far 1.7
- Текстовый редактор Note Pad++
- Пакет офисных программ Open Office 3.3
- Программа просмотра файлов формата Djview
- Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader
- Интернет-браузер Mozilla Firefox Интернет-браузер Google chrome
- Интернет-браузер Opera
- Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1

ЭКСПЕРТ

- Информационно-правовая система ConsultantPlus
- Система компьютерной верстки MikTex 2.9
- Архиватор 7Zip
- Антивирус Касперского
- Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate

Edition (Volume License Concurrent)

9. Методические рекомендации

Методические рекомендации и образцы документации по педагогической практике представлены в Приложениях:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Индивидуальный план педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о прохождении педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Дневник педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образец оформления и требования к методической разработке учебного занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Отзыв о прохождении педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И.С.ТУРГЕНЕВА

Утвержден на заседании
кафедры _____

Протокол заседания «_____»
_____ 20____ г.

Зав. кафедрой
_____/ Ф.И.О. /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20____ - 20____ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

год обучения _____

кафедра _____
наименование

Научный
руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2.			
3			
4			

Аспирант _____ / Ф.И.О. /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. /

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

год обучения _____

кафедра _____
наименование

Научный
руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки проктики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Форма работы	Дисциплина/ Тема	Факультет группа	Коли- чество часов	Дата
1					
2					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ / Ф.И.О. /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. /

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДНЕВНИК
педагогической практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

год обучения _____

кафедра _____
наименование

Научный
руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки проктики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ
1.	<p><i>Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы профильной кафедры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с администрацией, преподавателями спецдисциплин о постановке учебно-воспитательной работы; - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинетов, работой методического кабинета, должностными обязанностями преподавателя. <p>Записи в дневнике практики.</p>
2.	<p><i>Изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственных образовательных стандартов по специальностям, планов работы куратора, рабочих программ, учебно-методических комплексов по преподаванию спецдисциплин, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении. <p><i>Наблюдение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся). <p>Записи в дневнике практики.</p>
3.	<p><i>Ознакомление с формами и методами организации обучения и воспитания по спецдисциплинам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня знаний, умений и навыков у учащихся по спецдисциплинам кафедры (через посещение занятий, общение с учащимися, анализа журнала успеваемости группы, результатов тестирования т.д.); - посещение занятий преподавателей профильных кафедр, их анализ (см. приложение 4.1.); <p><i>Выполнение индивидуального задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание методической разработки учебного занятия по профилю своей кафедры (см. приложение 4.2.); <p>Записи в дневнике практики.</p>
4.	<p><i>Ознакомление с воспитательной работой в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение содержания воспитательной работы куратора группы. <p>Записи в дневнике практики.</p>
5	<p><i>Проектирование учебного процесса:</i></p> <p>Создание четырех методических разработок учебных занятий по профилю своей кафедры (лекции, семинара, практического занятия, лабораторной работы) (см. приложение 4.2.);</p> <p>Записи в дневнике практики.</p>

6	<p><i>Анализ учебного процесса:</i></p> <p>Присутствие на четырех учебных занятиях у аспиранта, анализ проведенного занятия (см. приложение 4.1.).</p> <p>Записи в дневнике практики.</p>
7	<p><i>Реализация и самоанализ учебного процесса:</i></p> <p>Аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), самоанализ проведенного занятия (в свободной форме).</p> <p>Записи в дневнике практики.</p>

Пример оформления страницы дневника практики

Дата	Вид выполненной работы	Подпись преподавателя

Примечание: кратко перечисляется весь объём работы в течение дня.

**Образец оформления и требования
к методической разработке учебного занятия**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С.Тургенева»

Кафедра

Методическая разработка семинарского занятия

Тема:

***Работа выполнена аспирантом
Ф.И.О.***

Орел 2016 г.

Тема занятия:

Место проведения занятия, оснащение: кафедра, аудитория, учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.; необходимое оснащение: методическое (алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

Продолжительность изучения темы: количество часов, отведенное на изучение данной темы. Если тема изучается в рамках различных организационных форм (лекций, семинары, практические занятия и др.) то необходимо структурировать тему.

Актуальность темы:

обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

Цель занятия: формирование новых теоретических знаний (подходов, концепций) по теме; формирование практических умений на базе теоретических знаний; закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений; развитие и воспитание личности.

При формулировке цели необходимо учитывать **следующие требования:**

- соответствие цели занятия социальному заказу (Государственному образовательному стандарту);
- воспроизводимость (реальность) цели — возможность достичь ее за отведенное по плану время;
- определенность цели – формулировка в терминах деятельности обучающегося, одинаково понимаемая и педагогом и слушателем;
- диагностичность цели – описание цели через конкретные познавательные действия обучающегося в терминах деятельности, позволяющие наиболее точно определить степень ее достижения.

Задачи занятия.

Позволяют более детально конкретизировать цель.

Развивающая задача — развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию, формирование системного профессионального мышления.

Воспитательная задача — формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

Конкретные задачи: позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели, так как выражаются в терминах деятельности студента. При формулировании задач необходимо учитывать уровни усвоения отдельных элементов темы.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- методы и средства сбора, хранения, коммуникации и обработки информации с использованием компьютеров;
- программно-технические средства реализации современных офисных технологий, стандарты пользовательских интерфейсов;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- различные математические методы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской, методической и преподавательской деятельности;
- особенности работы в пакетах графических программ;
- методологические основания главных направлений современного архитектуроведения;
- методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин, основываясь на исторической логике развития научных знаний.
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- основные методологические особенности интерпретации научного текста
- современные проблемы и методологические концепции архитектурной науки и практики,
- современные научные дискуссии по проблемам науки, позволяющие ставить и решать исследовательские задачи данной области;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации
- приемы и технологии целеполагания и целереализации
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Обучающийся должен уметь (уровни умений – формирование, развитие, совершенствование; навыки – автоматизированные умения):

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);
- интерпретировать, анализировать и сопоставлять результаты научных исследований;
- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать методологические основания конкретно-научных дисциплин;
- использовать на практике научные методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- использовать на практике научные методы в различных видах профессиональной деятельности;
- встраивать стратегию интерпретации научного текста, реализовывать ее;
- аргументировать теоретические положения научного исследования;
- аргументировать теоретические положения научного исследования;
- предлагать возможные подходы к решению современных проблем архитектуры;
- использовать на практике научные методы исследований;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов;

профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Типы занятия:

- комбинированное занятие;
- лекция;
- лекция с элементами проблемного обучения;
- практическое занятие;
- семинар;
- семинар с элементами проблемного обучения; семинар-практикум;
- тренинг и др.

Межпредметные и внутрипредметные связи: графическое изображение того, где могут быть использованы полученные в ходе занятия знания, связь с другими учебными дисциплинами, значимость изучаемой темы для всей дисциплины.

Истоки → Межпредметные связи → Выход

«Истоки» — указываются дисциплины, семинары на которых изучались элементы данной темы ранее.

«Межпредметные связи» — указываются дисциплины или деятельность, с которыми сопряжено содержание учебного материала.

«Выход» — указываются дисциплины или деятельность, на которых изучение темы получит продолжение, а также выход на производственную практику и профессиональную деятельность.

Представление содержания учебного материала согласно содержанию утвержденной рабочей программы по дисциплине, предложенной аспиранту в качестве учебного задания.

Структура семинара.

I. Подготовительный этап:

1. Называется тема семинара.

2. План (составляется заранее).
3. Вступительное слово ведущего семинара.

II. Основной этап.

1. Организация работы слушателей, которая выстроена по ниже приведенной схеме:

- выступление обучающихся (могут быть организованы разные формы выступлений);
- рецензирование выступлений;
- коллективное обсуждение;
- корректировка ответов.

Могут использоваться другие формы проведения семинара: деловая игра, диспут, круглый стол и др.

III. Заключительный этап.

1. Подведение итогов работы педагогом.
2. Ответы на вопросы.
3. Задание для самоподготовки:

При описании каждого этапа учебный материал излагается тезисно, важно описать обучающие методы и приемы, с помощью которых достигается общая цель занятия. По ходу занятия по мере необходимости использовать:

- графологические структуры (блок опорных сигналов, модели, графики, диаграммы и др.);
- логико-дидактической структуры (вопросы от общих к частным и наоборот);
- тексты ситуационных задач, исторические, статистические справки, схемы ориентировочной основы действий, задания в тестовой форме.

Для формирования знаний необходимо использовать 2-4 повторных изложения материала. Оптимально удерживать внимание 8-12 минут, что определяет методическую мозаичность занятия (переключение с объекта на объект);

Для формирования навыков необходимо, чтобы повторение операций на занятии было не менее 8-12 раз. Это достигается четкой организацией деятельности обучающихся: установка, мотивация, самостоятельные действия, осмысление информации и действий.

Требования, предъявляемые к содержанию учебного материала занятия:

- должно соответствовать состоянию современной науки;
- должно соответствовать целям и задачам занятия, методам обучения;
- должно быть структурировано в виде логических схем (материал одного занятия (45 мин.) не должен включать более 3-х элементов, связанных логически, терминологически и представляющих заверченный фрагмент), которые имеют свою подструктуру. При этом информацию нельзя перенасыщать объектами изучения. На занятии объект должен постоянно

удерживаться в деятельности, поэтому оптимально выделять 7+2 подсистемы объектов изучения;

- в ходе занятия закрепление знаний, формирования умений и навыков должно опираться на правила управления психическими и познавательными процессами.

Форма заполнения хронокарты занятия

№ п/п	Этапы занятия	Вре- мя	Действия препода- вателя	Действия учащихся	Ос- на- ще- ние	Организа- ционные формы работы	Мето- ды работы
1	Вводная часть Организац ионный момент Мотивация Цели занятия						
2	Основная часть занятия Актуализац ия опорных знаний (контроль исходного уровня знаний). Формирова ние новых знаний, умений и навыков, применени е их на практике.						
3	Заключит ельная часть. Заключите льный контроль.						

	Подведение итогов. Домашнее задание.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Вопросы для повторения.

Оптимальное количество вопросов: 10-12. Их последовательность определяется логикой предмета.

Вопросы для самоконтроля по теме занятия.

Оптимальное количество вопросов: 10-12. Их последовательность определяется логикой предмета.

Задания для самоподготовки:

Данный вид задания необходим для управления самостоятельной работой студента при подготовке к занятию. Задания должны быть предложены в виде выполнения творческих работ (анализ текста, обобщение, структурирования материала и т. д.).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки:

- основная (4-6 источников);
- дополнительная (не менее 3-х источников, в т. ч. ссылки Интернет);
- преподаватель указывает номера страниц, с которыми работают обучающиеся и формулирует задание: прочитать, выучить, иметь представление, выписать тезисы, законспектировать, ответить на вопросы и т. п.

Вопросы для самоподготовки:

- по базисным знаниям (не более 10);
- по данной теме (не более 10).

Домашнее задание должно быть оформлено по форме:

№	Вопросы для самоподготовки	Источник информации	Цель деятельности	Вопросы для самоконтроля
---	----------------------------	---------------------	-------------------	--------------------------

Список литературы, которую преподаватель использовал для подготовки методических рекомендаций и занятия.

Приложения к учебно-методической разработке:

- дидактический (обучающий) материал;
- словарь терминов (глоссарий, тезаурус (мини-словарь по теме));
- слайды.

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль _____

кафедра _____
наименование

Руководитель практики _____ **/Ф.И.О.**
« _____ » _____ **20** ____ **г.**