

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Кафедра мехатроники и международного инжиниринга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
**01.06.01 Математика и механика**

Направленность (профиль)  
**Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Рабочая программа «Педагогическая практика» разработана на кафедре мехатроники и международного инжиниринга Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 866 от 30.07.2014 г.

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21.04.2016 г.

Утверждена на заседании кафедры мехатроники и международного инжиниринга (протокол № 11 от 23.06.2016 г.).

Зав. кафедрой

 Л.А. Савин

«21» 06 2016 г.

Составитель:  
д-р техн. наук, проф.

 Л.А. Савин

«21» 06 2016 г.

## 1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

**Цель практики** – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области фундаментальных знаний.

### **Задачи педагогической практики:**

- демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Во время педагогической практики аспирант должен

### **изучить:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;
- должностные инструкции ППС;

### **освоить:**

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре «Педагогика и психология высшей школы».

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- научно-исследовательскую деятельность по комплексному теоретическому и экспериментальному изучению процессов и явлений в гидромеханических и мехатронных системах;

- конструкторскую деятельность по созданию машин и технических систем новых поколений, в частности гидромеханических устройств, мехатронных модулей, транспортных средств;

- разработку новых принципов функционирования, структурно-функциональных схем технических решений, интеллектуальных технических систем;

- разработку и внедрение новых методов исследования и инструментальных средств проектирования роторных машин с активным управлением.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- разработка элементной базы роторных машин новых поколений: опор, демпферов, уплотнений;

- разработка активных и интеллектуальных систем управления;

- разработка мехатронных устройств и модулей.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, механики, естественных наук;

- преподавательская деятельность в области математики, механики, информатики.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате освоения программы педагогической практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения (ПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов (ПК-3);
- способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств (ПК-4);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-5).

Код компетенции и по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> </ul>

	образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза</li> <li>- принципы формирования образовательной среды</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять традиционные и дистанционные технологии обучения</li> <li>- организовывать и проводить на высоком методическом уровне учебные занятия и СРС</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования образовательной среды и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза</li> </ul>
ПК-2	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системы высшего образования РФ</li> <li>- принципы организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</li> <li>- методы, формы и средства обучения в высшей школе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные и вариативные методики организации учебного процесса</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно-деятельностным, технологическим и контекстным подходом к обучению студентов в высшей школе</li> </ul>
ПК-3	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик,	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы современных образовательных технологий</li> </ul>

	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие подходы и принципы проектирования и конструирования профессионального обучения</li> <li>- методические модели, технологии и приемы, используемые в высших образовательных заведениях различных типов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения</li> <li>- реализовывать методические модели, технологии и приемы на различных образовательных ступенях педагогической практики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации современных образовательных технологий в учебном процессе вузов различных типов</li> <li>- навыками проведения педагогической практики в образовательных учреждениях высшей школы с использованием современных методических моделей</li> </ul>
ПК-4	способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и функции контроля качества подготовки аспиранта и критерии эффективности технологии обучения</li> <li>- основы тестометрии</li> <li>- современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса</li> <li>- различные контрольно-оценочные материалы и информационные средства</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы, виды и формы контроля знаний студентов</li> <li>- создавать научно обоснованные системы тестов различных видов и форм</li> <li>- реализовывать методические модели, технологии и приемы на различных образовательных ступенях педагогической практики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности учебных занятий с применением различных контрольных материалов и информационных технологий</li> <li>- навыками оценки уровня подготовки аспирантов в образовательных учреждениях высшей школы с использованием различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств</li> </ul>
ПК-5	готовность к систематизации,	<b>знать:</b>

	<p>обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p>	<p>- приоритетные направления развития системы профессионального образования в России и за рубежом  - концепцию разработки образовательных стандартов в современной высшей профессиональной школе  - сущность, структуру и содержание ФГОС  <b>уметь:</b>  - использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в своей педагогической и исследовательской деятельности  <b>владеть:</b>  - навыками разработки учебно-методических комплексов, рабочих программ, ФОС на основе систематизации и обобщения методического опыта</p>
--	--	--

#### 4. Содержание, объем и продолжительность практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов.

В процессе практики аспиранты изучают:

- структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;
- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;
- формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час и т. д.);
- санитарно-гигиенический режим структурного подразделения вуза;
- правила по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.

Педагогическая практика проходит в соответствии с учебным планом в 4 семестре, продолжительность практики – 48 дней. Общая трудоемкость педагогической практики – 12 з.е.

### **5. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Педагогическая практика осуществляется стационарно на базе кафедры мехатроники и международного инжиниринга ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Форма проведения педагогической практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

### **6. Формы отчетности по педагогической практике**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- отзыв руководителя практики о прохождении практики аспирантом.

### **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике**

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой.

На зачете оценивается:

- качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой: проведение лекционных занятий; проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных занятий; проведение воспитательного мероприятия; разработка методических и дидактических материалов);
- качество представленной отчетной документации;
- качество защиты отчета о прохождении практики: глубина включенности в освещение итогов практики, оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п., качество презентации материала.

#### **Примерные вопросы для зачета по итогам педагогической практики:**

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Игровые и интерактивные методы обучения в вузе.
11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.

14. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

**Оценка сформированности компетенций** у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по пятибалльной шкале оценивания.

<b>Критерии сформированности уровня компетенции</b>	<b>Аттестация в пятибалльной системе</b>
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 на продвинутом уровне	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

## **8. Ресурсное обеспечение практики (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы:**

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. / Н.В. Бордовская и др. – Питер, 2011. – 299 с.

2. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб-метод. пособие / кол. авторов; под ред. Т.В. Черниковой – М. : Планета, 2011. – 496 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для Вузов / И.А.Зимняя – М.: Логос, 2007. – 384 с.

4. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин – Москва: Проспект, 2010. – 192 с.

5. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.Г. Грохольская и др. – М.: Дрофа, 2011. – 191 с.

2. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с.

4. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов: рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / С.Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 394 с.

### **Электронно-библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7;
- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
- файловый менеджер Far 1.7;
- текстовый редактор Note Pad ++;
- пакет офисных программ Open Office 3.3;
- программа просмотра файлов формата Djview;
- программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader;
- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera;
- информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;
- информационно-правовая система ConsultantPlus;
- система компьютерной верстки MikTex 2.9;
- антивирус Касперского;
- архиватор 7Zip;
- программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent);
- система автоматизированных инженерных расчетов APM WinMachine;
- инструмент графического программирования измерительных систем LabView;
- система параметрического проектирования и оформления конструкторско-технологической документации T-Flex Cad 9.0;
- система автоматического проектирования КОМПАС-3D V15.

**Материально-техническое обеспечение практики:**

- специальные помещения (аудитории) для проведения занятий лекционного типа (ул. Комсомольская, 95, ауд. 302, 304, 306), оборудованные мультимедийной техникой (проектор SanyoPLC 60. Система коммутации в составе: скалер масштабатор видео и графики. Система озвучивания в составе: усилитель мощности RMS 2x450w/4. стационарный экран.);
- специальное помещение (аудитория) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Наугорское шоссе, 29, ауд. 225), оборудованные мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном;
- помещения для самостоятельной работы аспирантов (Наугорское шоссе, 29, ауд. 107, 110, 208, 209) оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- компьютерные классы;
- библиотека, читальный зал, видеотека, фонотека;
- оборудование для видеосъемки, фильмотека.

## **9. Методические рекомендации**

Методические рекомендации и образцы документации по педагогической практике представлены в Приложениях:

- Приложение 1. Индивидуальный план педагогической практики.
- Приложение 2. Отчет о прохождении педагогической практики.
- Приложение 3. Дневник педагогической практики.
- Приложение 4. Отзыв о прохождении педагогической практики.

## Приложение 1

### ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА

Утвержден на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол заседания « \_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. /

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_  
направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
наименование \_\_\_\_\_  
Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
.			
.			
.			
.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /  
Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

## Приложение 2

### ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, направленность(профиль)

\_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Аспирант  
Научный руководитель

/ Ф.И.О.

/ Ф.И.О.

Приложение 3

**Д Н Е В Н И К**  
**педагогической практики**

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 4

**ОТЗЫВ**

**о прохождении педагогической практики**

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Руководитель практики**

«            »

20

**/Ф.И.О.**

г.