

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Строительные конструкции и материалы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История и философия науки»

направление подготовки кадров высшей квалификации 08.06.01 Техника и
технология строительства
направленность (профиль) «Строительная механика»

форма обучения очная

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Орел 2016

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»


Разработана на кафедре логики, философии и методологии науки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014 г. № 1198с учетом изменений, внесенных приказом № 464 от 30.04.2015 г.

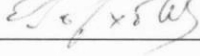
– Положение о порядке разработки рабочих программ дисциплин, реализуемых по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от «21» апреля 2016 г.

Одобрена на заседании кафедры логики, философии и методологии науки (протокол № 1 от 30.08.2016 г.)

Зав. кафедрой _____  Т.В.Серегина
« 30 » 08 .20 16 г.

Составитель:
к.ф.н., доцент _____  Т.В.Серегина
« 30 » 08 .20 16 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  Е.О.Горохова
« 30 » 08 .20 16 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить подготовку аспирантов в области истории и философии науки в соответствии с компетенциями, которые позволят осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в выбранной области направления подготовки.

- Задачи:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- сформировать представление о роли и месте научного знания в современной культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- рассмотреть основные этапы развития философии науки, а также истории осмысления феномена науки в философской традиции;
- дать представление об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, продемонстрировав возможности различных подходов, парадигм и исследовательских программ;
- охарактеризовать наиболее существенные философские проблемы в области биологического знания;
- ознакомить аспирантов с методологическим инструментарием биологии, основываясь на исторической логике развития научных знаний в области биологии;
- подготовить аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований в области биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена в соответствии с примерной программой, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2007 г. №274.

Дисциплина «История и философия науки» входит в Базовую часть (Б1.Б) Блока 1 (Б1.Б.2). Изучение дисциплины осуществляется одновременно с изучением дисциплин направления и профиля подготовки и предполагает, что аспирант должен:

знать основные направления проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, связанным с наукой и техникой как сферами деятельности и их результатами;

уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается в 1 и во 2 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих **компетенций**:

а) универсальных (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)..

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	З (УК-1): основные методы научно-исследовательской деятельности; методы; критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;	У (УК-1): выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;	В (УК-1): навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2	З (УК-2): основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;	У (УК-2): анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;	В (УК-2): навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.

УК-5	З (УК-5): этические нормы профессиональной деятельности;	У (УК-5): следовать на практике этическим нормам профессиональной деятельности;	В (УК-5): практически выполнять знаниями следовать этическим нормам профессиональной деятельности.
УК-6	З (УК-6): возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	У (УК-6): выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	В (УК-6): приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержательно программа дисциплины состоит из двух модулей. Первый посвящен общим проблемам истории и философии науки. Он предназначен для аспирантов всех научных специальностей и представляет собой введение в общую проблематику истории и философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Во втором модуле программы «Современные философские проблемы областей научного знания» рассматриваются философские проблемы биологии и экологии. Программа данного модуля ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в биологических науках на современном этапе их развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Основные модули дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы истории и философии науки.

Модуль 2. Философские проблемы медицины.

Темы и их содержание

Модуль 1.

Общие проблемы истории и философии науки.

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира

(картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа

цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Модуль 2.

Философские проблемы медицины

1. Философия медицины и медицина как наука

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях.

Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и **клинической** деятельности.

Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

2. Философские категории и понятия медицины

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

3. Сознание и познание

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.

Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нафуженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.

4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности.

Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

5. Проблема нормы, здоровья и болезни

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антино-зологизм. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни; сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика — наука о самоценности

жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Содержание биоэтики; моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геномной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

6. Рационализм и научность медицинского знания

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток — Запад, гуморализм — научные дисциплинарные единицы знания — мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

(очная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего часов	с е м е с т р ы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	54	28	26		
В том числе:					
Лекции	22	12	10		
Практические занятия	32	16	16		
Семинары					
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	54	8	46		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Расчетно – графические работы					
Реферат		реферат			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		36		
Общая трудоемкость: 144 час, 4 зач. ед.	144	36	108		

(заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего часов	с е м е с т р ы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	54	28	26		
В том числе:					
Лекции	22	12	10		
Практические занятия	32	16	16		
Семинары					
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	81	44	37		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Расчетно – графические работы					

Реферат		реферат			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость: 144 час, 4 зач. ед.	144	72	72		

Тематический план освоения дисциплины
(очная форма обучения)

№ п/п	Темы дисциплин	Всего (час.)	Аудиторная работа (час.)		Сам.раб. (час.)
			Лек.	Пр.	
	Модуль 1. Общие проблемы истории и философии науки				
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2	2	2
2.	Наука в культуре современной цивилизации	4	-	2	2
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	2	2	-
4.	Структура научного знания	4	2	2	-
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	4	2	2	-
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	-	2	2
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6	2	2	2
8.	Наука как социальный институт	4	2	2	-
	Модуль 2. Философские проблемы медицина				
1.	Предмет философии биологии и его эволюция	6	2	-	4
2.	Биология в контексте философии и методологии науки XX века	7	1	2	4
3.	Сущность живого и проблема его происхождения	7	1	2	4
4.	Принцип развития в биологии	6	-	2	4
5.	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму	6	-	2	4
6.	Проблема системной организации в биологии	5	1	-	4
7.	Проблема детерминизма в биологии	7	1	2	4
8.	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры	5	1	-	4
9.	Предмет экофилософии	3	1	-	2
10.	Человек и природа в социокультурном измерении	4	-	2	2

11.	Экологические основы хозяйственной деятельности	4	-	2	2
12.	Экологические императивы современной культуры	6	-	2	4
13.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	6	2	-	4
	ИТОГО:	144 (36 контроль)	22	32	54

(заочная форма обучения)

№ п/п	Темы дисциплин	Всего (час.)	Аудиторная работа (час.)		Сам.раб. (час.)
			Лек.	Пр.	
	Модуль 1. Общие проблемы истории и философии науки				
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	8	2	2	4
2.	Наука в культуре современной цивилизации	10	-	2	8
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	8	2	2	4
4.	Структура научного знания	8	2	2	4
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	8	2	2	4
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	10	-	2	8
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	2	8
8.	Наука как социальный институт	8	2	2	4
	Модуль 2. Философские проблемы медицина				
1.	Предмет философии биологии и его эволюция	6	2	-	2
2.	Биология в контексте философии и методологии науки XX века	7	1	2	4
3.	Сущность живого и проблема его происхождения	7	1	2	4
4.	Принцип развития в биологии	6	-	2	2
5.	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму	6	-	2	2
6.	Проблема системной организации в биологии	5	1	-	4
7.	Проблема детерминизма в биологии	7	1	2	4
8.	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры	5	1	-	3
9.	Предмет экофилософии	3	1	-	2

10.	Человек и природа в социокультурном измерении	4	-	2	2
11.	Экологические основы хозяйственной деятельности	4	-	2	2
12.	Экологические императивы современной культуры	6	-	2	4
13.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	6	2	-	2
	ИТОГО:	144 (9 контроль)	22	32	81

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; при проведении практических занятий и семинаров рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части оформления полученных результатов. Если какое-то объяснение кажется непонятным, следует немедленно задать вопрос преподавателю.

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов, участвовать в организуемых лектором ролевых играх, дебатах и т.п.

При подготовке **к практическим занятиям** необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в лекции;
- выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы в методических рекомендациях к занятиям и ответить на перечень вопросов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий (кейс-заданий);
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Распределение самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	Модуль 1		
1.	1. Предмет и основные концепции современной философии науки. 2. Наука в культуре современной цивилизации. 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка	Выступление на семинаре; защита эссе; выступление с докладом-презентацией, написание реферата.

	научно-технического прогресса	презентаций	
	Модуль 2		
2.	1. Философия медицины и медицина как наука 2. Философские категории и понятия медицины 3. Сознание и познание 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы 5. Проблема нормы, здоровья и болезни 6. Рационализм и научность медицинского знания	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций, выполнение практических работ	Выполнение тестовых заданий; выступление на семинаре; участие в дебатах; защита эссе; выступление с докладом-презентацией; отчет по практической работе, экзамен

Вопросы и задания

для самоконтроля за усвоением материала и проверки его понимания при подготовке к практическим занятиям

Что собой представляет наука? Каковы ее основные образы в рамках философии и методологии науки?

Перечислите наиболее важные проблемы философии и методологии науки.

Какие разделы входят в структуру современной философии науки?

Какие отрасли знания в настоящее время изучают науку?

Каково соотношение философии и социологии науки?

Что отличает философию науки от науковедения?

Каково соотношение философии науки и современной эпистемологии?

Что понимается под рациональным в современной философии познания?

Что относят к иррациональному в современной эпистемологии?

Какие типы рациональности Вы знаете?

Каковы отличительные черты научной рациональности?

Являются ли неизменными философские представления о рациональности вообще и научной рациональности, в частности?

Какие виды знания Вам известны?

Каковы критерии деления знания на научное и ненаучное?

Что является основанием для деления знания на явное и неявное?

Укажите наиболее важные характеристики неявного (явного) знания.

Что представляет собой интуиция как процесс и к какому виду знания (рациональному или иррациональному) следует отнести ее результаты?

Какие виды интуиции Вам известны? Чем они отличаются друг от друга?

Возможна ли интуиция вне рационального? Обоснуйте свой ответ.

Каковы основные пути проникновения неявного знания в науку?

В каких формах существует неявное знание в науке?

Почему в науке возникает проблема доверия к надежности полученного знания?

В чем состоит проблема познаваемости объективного мира?

Какое знание в науке считают истинным, а какое – достоверным?

Что есть заблуждение по своей сути?

Что представляет собой скептицизм в контексте научного познания?

Что характерно для научного догматизма?

Что является основанием релятивизма в науке?

Раскройте суть принципа фальсификационизма К. Поппера.

Представьте основные положения классической концепции истины.

В чем суть прагматической концепции истины.

Кого считают основателем конвенционалистской концепции истины?

Каковы критерии оценки знания в социогуманитарных науках, в педагогических науках?

Назовите основной принцип неопозитивистской философии науки. В чем его суть?

В чем суть проблемы «демаркации знания»?

Что характеризует неопозитивизм в целом?
 Как представляет процесс развития науки К.Поппер?
 В чем суть принципа фальсификации?
 Что представляет собой «парадигма» Т. Куна, и какое место она занимает в процессе развития научного познания?
 В чем суть «теории научных революций» Т. Куна?
 Что представляют собой периоды «нормальной» и «экстраординарной» науки?
 Как развивается наука по П. Фейерабенду?
 Укажите особенности интернализма в понимании развития научного знания.
 Каковы главные характеристики экстернализма в его приложении к науке?
 Какие два направления выделяются в аналитической философии, и чем они отличаются друг от друга?
 Какие уровни научного познания выделяются современной эпистемологией?
 Перечислите наиболее важные особенности эмпирического (теоретического) уровней научного познания. В каких основных формах существует научное знание на каждом из этих уровней?
 Существует ли взаимосвязь эмпирического и теоретического познания и если «да», то в чем она проявляется?
 Какие методы научного познания называют универсальными?
 Чем отличаются «анализ» и «синтез», «дедукция» и «индукция»?
 Приведите примеры использования дедукции в социогуманитарном знании.
 Что представляет собой аналогия?
 В чем суть проблемы возникновения науки?
 Укажите основные этапы развития науки.
 Дайте характеристику античной науки.
 Почему экспериментальное естествознание возникает лишь в Новое время?
 Перечислите основные характеристики классической науки.
 Укажите особенности неклассической и постнеклассической науки.
 Какие компьютерные технологии используются сегодня в научной деятельности?
 Почему в современном мире информация (знание) становится фундаментальной ценностью?
 Что представляет собой компьютерная этика?
 Перечислите формы теоретического познания.
 Что такое «проблема», и какова ее роль в научном познании?
 Что такое «гипотеза», и какие существуют способы подтверждения и опровержения гипотез?
 В чем заключается суть гипотетико-дедуктивного метода?
 Что такое теория, и какова ее структура?
 Что представляет собой интерпретация в науке?
 Раскройте суть метода идеализации.
 Что понимают под мысленным экспериментом в науке? Приведите примеры мысленных научных экспериментов.
 Что такое «научный факт»?
 Чем отличается эмпирический закон от теоретического закона?
 В чем суть «фактуализма» и «теоретизма» в научном познании?
 Какие этапы исследования выделяют на уровне эмпирического научного познания?
 Перечислите методы эмпирического уровня научного познания.
 Что представляет собой наблюдение как метод?
 Раскройте суть научного эксперимента как метода? Какие виды эксперимента Вы знаете?
 Чем отличается эксперимент как метод социального познания?
 Что понимают под словом «традиция» вообще?
 Что относят к традициям в науке?
 Как соотносятся традиции и новое в научном познании?
 Какие виды научных новаций Вы знаете?
 Что понимается под научной революцией?
 Какие типы научных революций Вы знаете?
 С чем связан каждый из этапов (типов) научной революции? Каковы основные характеристики каждого из них?

1. Предмет философии науки, ее задачи и функции
2. Соотношения мифа и знания, его интерпретация в истории философии
3. Условия и предпосылки возникновения философии науки и ее истории
4. Социокультурные предпосылки зарождения теоретического мышления в Древней Греции.
5. Особенности научных исследований Средневековья в контексте средневекового менталитета .
6. Философия познания эпохи Возрождения: натурфилософские и социальные концепции
7. Значение Галилея для формирования эмпирического естествознания.
8. Начала философии и науки Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт
9. Становление и развитие неклассических форм философии в XIX в.: Неокантианство. Неогегельянство. Позитивизм.
10. Специфика и судьбы неопозитивистской философии науки. Постпозитивизм как критический рационализм.
11. Российская наука, основные этапы развития и достижения.
12. НТР как проблема философии науки.
13. Этика и ответственность ученого.
14. Проблема приемственности в развитии научного знания.
15. Наука и образование: проблема взаимоотношения.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства по дисциплине «История и философия науки» служат для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с целью оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

1. Текущий контроль – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего периода освоения дисциплины

2. Промежуточная аттестация: реферат – 1 семестр, кандидатский экзамен- 2 семестр.

№ п/п	Тип контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства
Текущий контроль			
1.	Самоконтроль	Средства проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; перечень вопросов
2.	Опросы: устные, письменные, блиц-опросы	Средство проверки умений обобщения, систематизации, углубления полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемой дисциплины, которые проводятся во время практических занятий	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям
3.	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где	Темы рефератов

		автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5.	Эссе	<p>Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой сочинение-рассуждения небольшого объема с собственной трактовкой какой-либо проблемы; цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей</p> <p>краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы эссе
6.	Тесты	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности аспирантов по дисциплине	Комплект тестов
Промежуточный контроль			
	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала основных разделов дисциплины	Перечень вопросов

Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Модуль 1 Общие проблемы философии науки		
3 (УК-1), У (УК-1), В(УК-1); 3 (УК-2), У (УК-2), В(УК-2); 3 (УК-5), У (УК-5), В(УК-5). 3 (УК-6), У (УК-6), В(УК-6)	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; вопросы к семинарским занятиям; участие в дебатах.	Тематика рефератов. Вопросы и задания к экзамену.
Модуль 2 Философские проблемы биологии и экологии		
3 (УК-1), У (УК-1), В(УК-1); 3 (УК-2), У (УК-2), В(УК-2); 3 (УК-5), У (УК-5), В(УК-5). 3 (УК-6), У (УК-6), В(УК-6)	Вопросы по темам/разделам в составе методических разработок к практическим занятиям; написание эссе.	Вопросы и задания к экзамену.

--	--	--

Оценочные средства

(образец теста, вопросы к экзамену, темы рефератов, темы эссе)

Тест

Вариант 1.

1. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в
 - А) Новое время
 - В) античности
 - С) эпоху Возрождения
 - Д) Новейшее время

2. Наука - это знание:
 - А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
 - В) об обществе
 - С) о душе
 - Д) о природе

3. Структурными элементами науки являются:
 - А) субъект, объект, система методов, специальный язык
 - В) чувства, разум, опыт
 - С) доказательство, основание, вывод
 - Д) понятие, суждение, представление

4. Объектами исследования философии науки являются:
 - А) сущность, строение, системность, традиции и новации
 - В) закономерности формирования научного знания
 - С) социальная роль науки
 - Д) практическое значение науки

5. Экстернализм - это:
 - А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
 - В) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов
 - С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
 - Д) рассмотрение науки как результата преэминентности

6. Интернализм развивали
 - А) А.Койре, А.Холл
 - В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
 - С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
 - Д) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос

7. Основными историческими этапами развития науки являются:
 - А) классический, неклассический, постнеклассический
 - В) античный, эпохи Возрождения, современный
 - С) средневековый, эпохи Нового времени
 - Д) эпохи Нового времени, современный

8. Классический этап развития науки охватывает;
 - А) XVII-XIX в.в.
 - В) конец XX - начало XIX века

- С) конец XX века
- Д) середина XIX века

9. Неклассический этап развития науки охватывает период

- А) вторая половина XX века
- В) 1 половина XX века
- С) XIX век
- Д) XVIII век

10. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют

- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
- В) гипотеза, факт, теория
- С) ощущение, восприятие, представление
- Д) опыт, теория, практика

11. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Т. Кун
- В) И. Лакатос
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг

12. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал

- А) И. Лакатос
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг

13. Современная постнеклассическая наука основывается на

- А) принципах становления, самоорганизации
- В) законах классической механики
- С) принципах относительности, дискретности
- Д) законах естествознания

14. Гелиоцентрическую систему создал

- А) Николай Коперник
- В) Тихо Браге
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей

15. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

- А) Джордано Бруно
- В) Николай Коперник
- С) Пико делла Мирандолла
- Д) Галилео Галилей

16. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является

- А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества
- В) решение проблемы возникновения видов
- С) идея единства всего живого вещества
- Д) объяснение возникновения организмов из ничего

17. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон

- А) сохранения и превращения энергии
- В) инерции
- С) относительности
- Д) эволюции

18. Электрон открыл
А) Дж. Томсон
В) П. Кюри
С) М. Кюри
Д) Д. Менделеев
19. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали
А) открытие электрона, радия, фотона
В) создание гелиоцентрической системы
С) эволюционная теория
Д) открытие закона сохранения и превращения энергии
20. Сущностью теории относительности Эйнштейна является
А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени
В) объяснение специфических свойств времени
С) объяснение специфических свойств пространства
Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
21. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул
А) Луи де Бройль
В) Дж. Томсон
С) А. Эйнштейн
Д) П. Кюри
22. Особенности научных знаний в Древней Греции являются
А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
В) непосредственное объяснение мира
С) связь с мифологией
Д) опора на практический опыт конкретного человека
23. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было
А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
В) знание оценивалось выше веры
С) знание и вера считались равноправными началами
Д) развитие традиций античности

Вариант 2.

1. Самой первой научной школой была
А) Ликей
В) Академия
С) университет
Д) «Венский кружок»
2. Формирование современной постнеклассической науки относится к
А) 70-м годам XX века
В) началу XX века
С) концу XIX века
Д) середине XIX века
3. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется
А) позитивизм
В) неотомизм
С) неокантианство

Д) неогегельянство

4. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) отграничение научного и ненаучного знания

5. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

- А) отграничение научного знания от ненаучного
- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от религии
- Д) отграничение философского знания от нефилософского

6. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

- А) фальсификация
- В) демаркация
- С) верификация
- Д) парадигма

7. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) парадигмой
- В) теорией
- С) научно - исследовательской программой
- Д) фактом

8. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

- А) XX век - начало XXI века
- В) первая половина XX века
- С) вторая половина XIX века
- Д) первая половина XIX века

9. Классическая наука основывается на

- А) законах классической механики
- В) законах физики и химии
- С) эмпирическом опыте
- Д) теоретическом знании

10. Неклассическая наука основывается на

- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности
- В) законах классической механики
- С) естественнонаучной картине мира
- Д) физической картине мира

11. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал

- А) Ст. Тулмин
- В) Т. Кун
- С) К. Поппер
- Д) И. Лакатос

12. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

- А) К. Поппер
- В) Ст. Тулмин
- С) Т. Кун

Д) И. Лакатос

13. Термин «научное сообщество» ввел

- А) М. Полани
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) К. Поппер

14. Первую классификацию наук предложил

- А) Аристотель
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Г. Гегель

15. Эволюционную идею в биологии выдвинули

- А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
- В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
- С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
- Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс

16. Классификация наук на основе форм движения материи предложил

- А) Ф. Энгельс
- В) К. Маркс
- С) В. Дильтей
- Д) Р. Декарт

17. Большой вклад в утверждение гелиоцентристской системы мира внес немецкий ученый

- А) Иоганн Кеплер
- В) Галилео Галилей
- С) Исаак Ньютон
- Д) Тихо Браге

18. Основными понятиями синергетики являются

- А) самоорганизация, открытая система, аттрактор, бифуркация
- В) масса, мера, количество
- С) эволюция, революция, прогресс
- Д) мегамир, макромир, микромир

19. Учение о самоорганизации открытых систем называется

- А) синергетика
- В) дианетика
- С) кинематика
- Д) экзегетика

20. Открытыми называются системы

- А) способные обмениваться с окружающей средой веществом, энергией и информацией
- В) неживой природы
- С) полностью равновесные системы
- Д) астрономические системы

21. Синергетику развивали

- А) Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стенгерс
- В) Н. Вавилов, С. Вавилов, И. Павлов
- С) Д. Менделеев, Н. Зинин, Н. Семенов
- Д) Т. Браге, И. Кеплер, У. Гершель

22. Древнегреческий философ Демокрит развивал учение

- А) атомизма
- В) физикализма
- С) энергетизма
- Д) дуализма

23. Основателями гелиоцентристской системы мира является

- А) Аристотель, Птолемей
- В) Платон, Сократ
- С) Анаксимен, Анаксимандр
- Д) Гераклит, Демокрит

Вопросы к экзамену:

Модуль 1. Общие проблемы философии науки

1. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
2. Наука как социокультурный феномен. Функции науки в жизни общества.
3. Наука как социальный институт. Этнос науки.
4. Наука в системе мировоззренческой ориентации: дилемма сциентизма и антисциентизма.
5. Наука и философия. Основные исторические типы отношения науки и философии.
6. Социологические и культурологические подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции в истории науки.
8. Классификация науки. Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь. Специфика социогуманитарного познания.
9. Этические проблемы науки 21 века.
10. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.
11. Проблема научной рациональности в философии науки. Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
12. Философия науки как философское направление и как раздел философии. Предмет философии науки. Взаимосвязь истории и философии науки.
13. Позитивистская традиция в философии науки.
14. Основные концепции современной философии науки.
15. Проблема возникновения науки. Периодизация истории науки.
16. Натурфилософия как первая форма теоретического знания. Основные персоналии и достижения греческой науки.
17. Эллинистический период развития научного знания как высший этап в развитии естественнонаучной традиции мышления в античности.
18. Научные знания в эпоху Средневековья. Роль средневековой науки в становлении науки Нового времени.
19. Научные знания эпохи Возрождения. Начало первой глобальной научной революции.
20. Г. Галилей как основатель науки Нового времени. Вклад И. Ньютона в формировании классического идеала научности. Основные черты классической науки.
21. Наука 19 века: основные достижения и особенности науки 19 века. Дисциплинарное развитие науки в 19 веке.
22. Кризис классической науки и становление неклассической. Основные черты неклассической науки.
23. Современная постнеклассическая наука, основные характеристики.
24. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
25. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения и структура.
26. Основные методы исследования эмпирического и теоретического уровня научного знания.
27. Понятие «научный факт» и проблема его интерпретации.
28. Проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.
29. Гипотеза как форма научного познания. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы.
30. Теория как высшая форма систематизации научного знания. Структура и типология теорий. Проблема соизмерения старых и новых теорий.

Модуль 2. Философские проблемы медицины

1. Медицина и философия в их историческом развитии и взаимодействии
2. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины.
3. Медицина как наука. Специфика медицинского познания.
4. Философия медицины, ее предмет, основные проблемы и принципы. Философия медицины как теория и метод.
5. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Дифференциация и интеграция медицинских наук.
6. Психосоматическая проблема в современной философии и медицине.
7. Традиционные и нетрадиционные формы целительства. Медицина и знахарство.
8. Влияние социокультурных и внутренних факторов на развитие медицины. Основные этапы развития медицины.
9. Философская и медицинская антропология: взаимосвязь и специфика.
10. Евгеника: становление, основные направления, перспективы развития.
11. Основные категории философии в медицине.
12. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Философские вопросы этиологии и патогенеза болезни.
13. Экспериментальный подход в медицине и его специфика.
14. Системный подход и его особенности в медицине.
15. Понятие личности в философии, психологии и медицине. Врач как личность.
16. Проблема аномалии личности и причины ее разрушения.
17. Интуиция и творческий подход в деятельности врача.
18. Биомедицинская этика как интегративная форма гуманитарного знания и основное направление совершенствования мировоззренческой культуры врача.
19. Этико-правовые основания биомедицинских исследований с участием человека и на животных.
20. Основные проблемы биоэтики в современной медицине.
21. Медицинская эстетика. Эстетическое в деятельности врача. Эстетотерапия.
22. Экология и проблемы медицины.
23. Диагностика как специфический познавательный процесс в медицинском познании. Субъективное и объективное в медицинском диагнозе.
24. Биологическое и социальное в природе человека. Социальная и биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
25. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
26. Здоровье человека как предмет медицинского знания и как философская проблема.
27. Норма и патология как основные категории медицины. Философские аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
28. Здоровый образ жизни. Основные принципы здорового образа жизни.
29. Понятие общественного здоровья и заболеваемости. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
30. Медицина и здравоохранение в условиях глобализации общества. Перспективы развития медицины и здравоохранения.

Темы рефератов

1. Этапы исторического развития медицины.
2. Влияние социокультурных и внутренних факторов на развитие медицины.
3. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
4. Духовность и гуманность в медицине.
5. Место и роль медицины в системе естественных и гуманитарных дисциплин.
6. Медицина как феномен общечеловеческой культуры.
7. Философский анализ психосоматической проблемы в медицине.
8. Философия и медицина Древней Индии.
9. Философия и медицина Древнего Китая.
10. Гиппократ как врач и философ.
11. Неевгеника: факторы становления, основные направления, перспективы.
12. Философия и медицина Средневековья.
13. Ибн-Сина и его вклад в развитие философии и медицины.

14. Время в биологии и медицине.
15. Синергетика как новое мировоззрение и медицина.
16. Психосоматическая проблема в медицине.
17. Методологический анализ соотношения медицинского и биологического знания.
18. Специфика медицинской антропологии.
19. В.фонВайцтеккер как основатель медицинской антропологии.
20. Философский анализ понятия здоровья.
21. Здоровье как социальная ценность.
22. Историко-философский анализ биоэтических оснований взаимоотношений врача и пациента.
23. Современные проблемы взаимоотношения врача и пациента в контексте принципов биомедицинской этики.
24. Социальная философия и проблемы современной медицины и здравоохранения.
25. Социально-биологическая проблема в медицине 20-21 вв.
26. Проблемы морали и биоэтики в современной медицине.
27. Телесный фактор в жизни человека. Проблема сохранения здоровья.
28. Валеология – новая наука о здоровье души и тела.
29. Ценность человеческой жизни в контексте новых естественно-научных данных.
30. Изменение представления о пределах человеческого существования в свете современных научных данных.
31. Проблема смерти: естественно-научные, социально-этические и правовые аспекты.
32. Психиатрия как отрасль здравоохранения и раздел медицины.
33. Норма и патология, здоровье и болезнь как системные качества человека.
34. Традиционные и нетрадиционные формы целительства и проблема их соединения.
35. Современное состояние медицинского знания.
36. Свобода и социально-этическая ответственность врача.
37. Этика медицинского эксперимента: философские и юридические проблемы.
38. Медик и право пациента (право на информацию, право на тайну, право на отказ от лечения).
39. Геронтология и ее проблемы.
40. Проблема целостности в философии и медицине.
41. Специфика экспериментального подхода в медицине.
42. Медицина и здравоохранение в условиях глобализации общества.
43. Современная философия истории и футурологи, сценарии будущего человечества и перспективы развития медицины и здравоохранения.

Примерные темы эссе

1. Концепция науки К. Поппера. Проблема демаркации.
2. Концепция науки И. Лакатоса.
3. Концепция науки Т. Куна.
4. Концепция науки П. Фейерабенда.
5. Концепция науки М. Полани.
6. Развитие научных знаний античными философами (Пифагор.Демокрит. Платон, Аристотель. Александрийская школа - Эвклид).
7. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах. Особенности средневековой науки.
8. Зарождение опытной науки (Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам).
9. Социокультурные предпосылки становления науки в новоевропейской культуре. Особенности науки Нового времени.
10. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы в новоевропейской науке (Г.Галилей, И. Ньютон).
11. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк).
12. Философские основы рационализма в науке Нового времени (Р.Декарт, Б. Спиноза).
13. Агностицизм и его роль в развитии науки.
14. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
15. Формирование технических наук. Особенности объекта технического знания.

16. Становление социальных и гуманитарных наук. Особенности социального познания.
17. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования (В.Дильтей, Г.Гадамер).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций аспиранта в результате изучения дисциплины "История и философия науки"

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях.

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* - аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Реферат

Реферат пишется и оформляется в соответствии с определенными стандартами

1. Тема реферата выбирается из списка, утвержденного кафедрой логики, философии и методологии науки.

2. Тема реферата согласовывается с научным руководителем диссертации и кафедрой логики, философии и методологии науки.

3. Реферат оценивается по системе «зачтено-незачтено»

4. При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена

5. Реферат должен иметь объем не менее 20-ти страниц, 14 шрифт, интервал – 1,5-2, поля 3 х 2 см.

6. Структура реферата:

- a. Оглавление (содержание)
- b. Введение
- c. Основная часть
- d. Заключение
- e. Список литературы
- f. Титульный лист

7. Требования к тексту реферата: **Введение:** включает актуальность темы (её включённость в философскую и общенаучную картину мира), обозначается цель исследования, и ставится ряд конкретных задач реферативного исследования. **Основная часть** реферата посвящается изложению темы по истории и философии фундаментальной науки, которая лежит в основе научной специализации аспиранта. **Заключение реферата** – это подведение итогов проведённого анализа. На все поставленные во введении задачи даются конкретные ответы об их решении. В конце реферата должен быть представлен **список использованной литературы**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Оценивание результатов тестирования

Шкала результатов тестирования:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 60-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 40-59% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 39 % и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов эссе.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка	Описание
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение, 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей аспирант не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню курса.
2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Дебаты

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Экзамен

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» - кандидатский экзамен.

Критерии сформированности компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам 3 (УК-1), У (УК-1), В (УК-1); 3 (УК-2), У (УК-2), В (УК-2); 3 (УК-5), У (УК-5), В (УК-5); 3 (УК-6), У (УК-6), В (УК-6) Продвинутый уровень сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам 3 (УК-1), У (УК-1), В(УК-1); 3 (УК-2), У (УК-2), В(УК-2);3 (УК-5), У (УК-5), В(УК-5), 3 (УК-6), У (УК-6), В (УК-6) Повышенный уровень сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам 3 (УК-1), У (УК-1), В(УК-1); 3 (УК-2), У (УК-2), В(УК-2); 3 (УК-5), У (УК-5), В(УК-5), 3 (УК-6), У (УК-6), В (УК-6) Базовый уровень сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам 3 (УК-1), У (УК-1), В(УК-1);3 (УК-2), У (УК-2), В(УК-2);3 (УК-5), У (УК-5), В(УК-5), 3 (УК-6), У (УК-6), В (УК-6) Уровень сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки» ниже базового	«неудовлетворительно»

Ответ аспиранта на экзамене по дисциплине «История и философия науки» оценивается на заседании комиссии и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

Оценка **«отлично»** ставится, если аспирант обнаруживает системные теоретические знания программного материала, устанавливает содержательные межпредметные и внутрипредметные связи, свободно ориентируется в специальной литературе, в том числе и в новейшей, проявляет аналитический подход в освещении различных концепций, позиций, обосновывает свою точку зрения, умеет в соответствии с планом логично, литературно и профессионально грамотно, развернуто и аргументировано доказывать и обосновывать собственную точку зрения относительно рассматриваемой проблемы, что соответствует продвинутому уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»

Оценка **«хорошо»** ставится, если аспирант строит ответ в соответствии с планом, владеет программным материалом, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, не допускает неточностей, грамотно применяет научные термины и категории, что соответствует повышенному

уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если аспирант обнаруживает не достаточно полные и глубокие знания программного материала, выдвигаемые положения декларируются, но аргументируются с помощью наводящих вопросов, студент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи, знает основные работы из списка обязательной литературы, ответ недостаточно логически построен и носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер, что соответствует базовому уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если аспирант обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, не владеет понятийным аппаратом, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов, что не соответствует базовому уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины

а) основная литература:

1. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.]. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2013. – Электрон.дан.Режимдоступа:www.iprbookshop.ru/21242
2. Батурин В.К. Философия науки : учебное пособие/ Батурин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52654
3. Беляев Г.Г. История и философия науки : курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П - М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2014. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/46464
4. Клягин Н.В. Современная научная картина мира : учебное пособие/ Клягин Н.В. - М.: Логос, Университетская книга, 2012. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/9108
5. Мархинин В.В. Лекции по философии науки : учебное пособие/ Мархинин В.В. - М.: Логос, 2014. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/27266
6. Осипов А.И. Философия и методология науки : учебное пособие/ Осипов А.И. - Минск: Белорусская наука, 2013. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/29535
7. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52507
8. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. - М.: Академический Проект, 2014. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/36347
9. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. - М.: Академический Проект, 2014. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/36626
10. Торосян В.Г. История и философия науки : учебник/ Торосян В.Г. - М.: Владос, 2012. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/18483
11. Философия и методология науки. Хрестоматия /: Сост. Водопьянов П.А., Бурак П.М. - Минск: Белорусская наука, 2014. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/29534
12. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – Электрон.дан.Режим доступа: www.iprbookshop.ru/6525

б) дополнительная литература

1. Безвесельная З.В. Философия науки : учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— М.: Юриспруденция. 2012 www.iprbookshop.ru/8058
2. Богданов В.В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук: учебно-методический комплекс по дисциплине/ Богданов В.В., Лысак И.В. Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета 2012 www.iprbookshop.ru/23588
3. Елина Н.К. Методические разработки к семинарским занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Правоведение». ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело : учебно-методическое пособие/ Елина Н.К.— Самара: РЕАВИЗ. 2012 www.iprbookshop.ru/18411
4. Ильин В.В. Теория познания. Символика. Теория символических форм / Ильин В.В.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2013 www.iprbookshop.ru/54666
5. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. / Ильин В.В.— М.: Академический Проект 2014 www.iprbookshop.ru/36604
6. История и философия науки : учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.]— М.: Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки. 2012 www.iprbookshop.ru/23645
7. Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии) : аналитический обзор/ Кимелев Ю.А.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН. 2011 www.iprbookshop.ru/22495
8. Кравченко А.И. Формальная и научная логика : учебное пособие для вузов/ Кравченко А.И.— М.: Академический Проект. 2014 www.iprbookshop.ru/36644
9. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : учебное пособие для вузов/ Лебедев С.А., Косыков С.Н.— М.: Академический Проект. 2013 www.iprbookshop.ru/36665
10. Летов О.В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники : аналитический обзор/ Летов О.В.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН. 2011 www.iprbookshop.ru/22506
11. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / Мархинин В.В.— М.: Логос. 2013 www.iprbookshop.ru/17681
12. Садохин А.П. Концепции современного естествознания : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015 www.iprbookshop.ru/8244
13. Светлов В.А. История научного метода : учебное пособие/ Светлов В.А.— М.: Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2012 www.iprbookshop.ru/40463
14. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие/ Скворцова Л.М.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ. 2014 www.iprbookshop.ru/27036
15. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— М.: Дашков и К. 2014 www.iprbookshop.ru/5102
16. Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие/ Тяпин И.Н.— М.: Логос. 2014 www.iprbookshop.ru/21891
17. Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках : монография/ Федулов И.Н.— М.: Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена». 2012 www.iprbookshop.ru/38908
18. Философия и методология науки : учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.]— М.: Минск: Вышэйшая школа. 2012 www.iprbookshop.ru/20297
19. Философские проблемы междисциплинарного синтеза / Д.И. Широков [и др.]— М.: Минск: Белорусская наука. 2015 www.iprbookshop.ru/50825
20. Цельковский А.А. Мифология и идеология. Роль рациональности в их взаимодействии : монография/ Цельковский А.А.— М.: Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ. 2014 www.iprbookshop.ru/55114
21. Черепанов И.В. Философские концепции сознания : учебное пособие/ Черепанов И.В.— М.: Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет. 2014 www.iprbookshop.ru/44876
22. Шулевский Н.Б. Планетарный эволюционизм / Шулевский Н.Б.— М.: М.: Зерцало-М. 2015 www.iprbookshop.ru/35170

Периодика:

Журнал «Вопросы философии» <http://elibrary.ru>

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия» <http://elibrary.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/> (Договор № SU-14-12/2015 от 18 января 2016. Об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям на период с 01.01.2016 по 31.12.2016)
Дополнительно университету доступны на сайте eLIBRARY.RU 5190 журналов с архивами за предыдущие годы по ссылке http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=1584
2. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Договор № 1792/16 от 29.03.2016. Срок действия договора: с 1.01.2016 по 31.12.2016)

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой	Доска, посадочные места типа «лекторий». Проектор BENQ MW526E. Система коммутации в составе: сканер.	302001, ул. Комсомольская, д. 95, учебный корпус №1, ауд. 330
---	--	---

2. Практические занятия

Кабинет для практических занятий	Доска, посадочные места. Методические разработки занятий. Флэш-карты с презентациями, мультимедийный проектор, ноутбук, экран; справочная и методическая литература	302001, ул. Комсомольская, д. 95, учебный корпус №1, ауд. 331
----------------------------------	---	---

3. Самостоятельная работа, индивидуальные и групповые консультации

Помещения для самостоятельной работы	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	302001, ул. Комсомольская, д. 95, учебный корпус №1, ауд. 323
--------------------------------------	--	---

Лицензионное программное обеспечение

1.	Операционные системы семейства MSWindows, WindowsXP, WindowsVista, Windows 7.
2.	Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Файловый менеджер Far 1.7
4.	Текстовый редактор Note Pad
5.	Пакет офисных программ OpenOffice 3.3
6.	Программа просмотра файлов Djview
7.	Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader
8.	Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Googlechrome, Opera
9.	Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
10.	Информационно-правовая система ConsultantPlus
11.	Система компьютерной верстки MikTex 2.9
12.	Антивирус Касперского
13.	Архиватор 7Zip
14.	Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по написанию реферата

Что такое реферат? Реферат является самостоятельной научной работой аспиранта, призванной продемонстрировать знакомство с темой, указанной в названии. Реферат пишется русским литературным языком, в прозе. Его текст представляет собой развернутое, логически построенное изложение сведений, почерпнутых из учебной и научной литературы по выбранной теме, а так же собственных размышлений аспиранта. Целью реферата является демонстрация

навыков самостоятельного изучения и репродукции конкретной темы. При написании реферата автор показывает, что заявленная тема им изучена, осмыслена и может быть связно и последовательно изложена. Написание реферата не преследует эвристических целей, поэтому изложение собственного мнения по изучаемому вопросу приветствуется, но не является обязательным. Работа, содержащая исключительно собственные размышления автора, по указанной теме, не подкрепленные другими материалами, рефератом не является.

Структура реферата. Реферат это научная работа, поэтому его форма должна соответствовать ряду требований. Эта форма исключает, например, стихотворные, или прозаические эпиграфы, изложение мысли при помощи фрагментов литературных текстов, замену логических доводов бытовыми примерами. При этом использование всего вышеперечисленного, в качестве примеров, подтверждающих или иллюстрирующих определенную, уже аргументированную мысль, вполне уместно. Правильно написанный реферат раскрывает сущность проблемы, указанной в названии, определяет относящиеся к ней вопросы, указывает, насколько эта проблема изучена на данный момент.

Текст реферата, вне зависимости от его объема, имеет внутреннюю структуру, обязательными элементами которой является: **введение, основная часть**, делящаяся на главы, **заключение, список используемой литературы.**

Введение - своеобразный путеводитель по реферату, Во введении определяется тема и ее аспекты. После определения темы исследования следует сформулировать его цель и задачи. Цель любой исследовательской работы (реферата, курсовой работы, диплома, диссертации) – это то, что автор хочет узнать при ее изучении. Задачи – это этапы достижения поставленной цели. Кроме этого, во введении важно указать **актуальность исследования.**

Далее следует **основная часть**, которая делится на главы или параграфы, соответствующие задачам исследования. Главы могут делиться на параграфы и пункты или представлять собой нерасчлененный текст. В конце каждой главы приводятся выводы. Самой простой формой вывода является краткое повторение основных идей главы. В более сложной форме выводы могут содержать указание на спорные, неисследованные моменты излагаемого материала или собственные размышления автора по данному аспекту темы.

Важным элементом реферата является **заключение**, в котором подводится итог всего исследования.

Список литературы, который завершает реферат, показывает на чем основаны сведения, изложенные в основном тексте. Подбор литературы является одним из важных этапов работы над рефератом, поэтому он должен быть проделан *самостоятельно* без помощи преподавателя.

Список литературы включает указание всех используемых источников информации: учебной литературы, монографий, журнальных статей, статей периодической печати, Интернет-ресурсов, и составляется в алфавитном порядке. При этом ссылки на Интернет-ресурсы уместны только в том случае, если аналогичные материалы не присутствуют на бумажных носителях, или являются труднодоступными.

Не допускается использование при написании реферата (а соответственно и включение в список литературы) готовых рефератов, или их фрагментов из соответствующих Интернет-ресурсов.

Ссылки, их виды, и правила оформления.

Что такое ссылки? Ссылки – это дополнительные сведения, которые автор любой научной работы (от статьи до монографии) сообщает своим читателям для того, чтобы познакомить их с общенаучным контекстом своего исследования. Делая ссылку, автор, отсылает читателя к тому материалу, в котором данная мысль изложена более подробно. Или же прямо указывает, откуда им заимствован тот или иной фрагмент текста.

Какой вид может иметь ссылка? Ссылка может иметь несколько разных видов.

Самая простая ссылка, не требующая сносок – это предложение или несколько предложений внутри текста, в которых говорится о том, где, или у кого автор работы позаимствовал конкретную мысль, или фразу. При этом приводимая мысль должна стоять в кавычках, если она цитируется дословно или без них, если передается лишь ее общее содержание. Подобный вид ссылки уместен в следующих случаях: приводимая мысль является общеизвестной; приводимая мысль не имеет прямого отношения к теме исследования и не влияет на получаемые выводы.

В рефератах часто используется так называемое не прямое цитирование, то есть пересказ своими словами мысли, взятой в конкретной книге, у конкретного автора. В этом случае, в начале

изложения следует оговорить, чьи идеи далее намерены использоваться, а по завершению пересказа необходимо поставить сноску, в которой следует указать полные выходные данные книги и все страницы, взятые для написания текста.

Наконец, к ссылкам относятся и прямые цитаты, то есть фрагменты реферата, дословно воспроизводящие текст какой-то книги. В этом случае весь фрагмент берется в кавычки, после которых дается сноска. Указание автора может быть дано как в самом тексте реферата, так и в сноске. Следует обратить внимание, что при прямом цитировании уместно сокращать предложения или, воспроизводя большой фрагмент текста, пропускать из него несколько предложений.

Что такое сноски и как их оформлять? Сноска – это дополнительный фрагмент текста, содержание которого уточняет ссылку. Сноски бывают: внутритекстовыми, внизу страницы, концевыми.

Сноски внутри текста ставятся непосредственно после соответствующего фрагмента текста в квадратных скобках. Внутри скобок ставятся цифры – первая цифра указывает на номер требуемой книги в заключительном списке литературы, далее ставится буква «с.» с точкой, что означает страницу, и вторая цифра – номер страницы.

Сноски внизу страницы делаются при помощи маленькой цифры, которая ставится выше основного текста, после требуемого пояснений фрагмента. Затем, внизу страницы отводится горизонтальная линия, ставится эта же цифра, и даются выходные данные книги и страница, с которой процитирован текст.

Концевые сноски выглядят так же, как и сноски внизу страницы, но пояснение цифры дается не внизу под чертой, а в конце всего реферата, после заглавия «Сноски».

При работе в WordWindows для оформления сносок – установите курсор на место, в котором вы хотите создать сноску, в меню **Вставка** выберите команду **Ссылка**. В области задач **Ссылка**, в группе **Сноска** выберите требуемые параметры сноски, и левой клавишей мыши, щелкните **Вставить**.

Для реферата аспиранта наиболее оптимальны вноски внизу страницы с постраничной нумерацией.

Требования к оформлению реферата.

Реферат должен быть выполнен в электронном виде. **На проверку сдается один распечатанный экземпляр и диск с текстом для проверки на антиплагиат.** Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: текст в формате WordWindows и RTF, размер листа – А 4; поля: верхнее – 20 мм, нижнее 35 мм, по правой стороне 20 мм, по левой стороне 25 мм; шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1, 5; абзацный отступ 10 мм, нумерация внизу страницы справа.

Первая страница (титульный лист) реферата содержит указание предмета, по которому он выполнен, название темы, фамилии с инициалами автора.

Тексты рефератов без титульного листа, оглавления и списка литературы не принимаются как не соответствующие правилам оформления.

Как работать над рефератом?

Примерный алгоритм работы над рефератом.

1. Выбор темы.

- 1.1. Ознакомьтесь со всем списком предлагаемых тем.
- 1.2. Выберите несколько тем, показавшихся вам интересными.
- 1.3. Определите для себя как вы понимаете существо проблемы каждой из выбранных тем (о чем она), и чем она вам интересна.
- 1.4. Проверьте в словарях и учебной литературе правильность понимания каждой темы.
- 1.5. Посмотрите наличие литературы по выбранным темам.
- 1.6. Остановите свой выбор на одной теме и подтвердите у преподавателя возможность работы над ней.

2. Наброски введения.

- 2.1. При помощи словарей и учебников раскройте тему реферата.
- 2.2. Определите цель и задачи реферата.
- 2.3. Напишите это в черновом варианте введения.
- 2.4. Составьте и запишите план реферата, и при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.

3. Подбор литературы.

Предполагает обязательную работу в библиотеке.

- 3.1. Возьмите в библиотеке несколько общих учебников разных авторов по дисциплине написания реферата.
 - 3.2. Найдите в них разделы и главы, соответствующие теме исследования.
 - 3.3. Прочитайте эти разделы, обращая внимание на ссылки в тексте и указание литературы в конце разделов.
 - 3.4. Выпишите названия взятых учебников, и той литературы, которая в них рекомендована.
 - 3.5. При необходимости, сделайте выписки из текста, которые на ваш взгляд могут пригодиться при написании реферата. Как это делать описано в параграфе 4.
 - 3.6. Возьмите несколько специализированных энциклопедий и словарей по дисциплине написания реферата. Повторите по отношению к ним действия, описанные в пунктах 3.2. – 3.5.
 - 3.7. Теперь у вас имеется примерный список литературы по теме вашего реферата. В алфавитном библиотечном каталоге проверьте наличие всех книг из списка, выпишите их шифр, и закажите их. (Лучше заказывать книги по одной, или две). Если вы не знаете, как это сделать, обратитесь за помощью и объяснением к библиотекарю – это его обязанность.
 - 3.8. Повторите с каждой из книг действия, описанные в пунктах 3.2. – 3.5.
 - 3.9. Если вам встретились новые названия книг, повторите действия, описанные в пункте 3.7.
 - 3.10. В тематическом каталоге библиотеки найдите разделы, соответствующие дисциплине реферата, а в них разделы, соответствующие вашей теме. Проверьте наличие еще незнакомой вам литературы по теме реферата.
 - 3.11. Выпишите найденные названия книг и проделайте действия, описанные в пунктах 3.7. и 3.5.
 - 3.12. Возьмите последние номера специализированных изданий – журналов, ежегодников, альманахов, за последние 2 – 3 года.
 - 3.13. В конце каждого последнего номера журнала за год приводятся названия всех статей, опубликованных в этом журнале в течение текущего года, с указанием номера, в котором эта статья печаталась. Выберите из этого перечня статьи, названия которых говорят о том, что они посвящены интересующей вас теме.
 - 3.13. Выпишите заинтересовавшие вас названия статьи, автора, журнала, его номера и страниц.
 - 3.14. Закажите и прочитайте найденные статьи, при необходимости, делая записи.
 - 3.15. О порядке поиска информации в Интернете, проконсультируйтесь с преподавателем информатики.
- Использование в качестве источника информации готовых рефератов недопустимо.
- 4. Работа с литературой.**
- 4.1. Работа с каждым источником информации (учебником, словарем, монографией, статьей) начинается с подготовки места, где вы будете делать записи. Это может быть тетрадь, отдельные листы, компьютерный файл.
 - 4.2. Сделайте на приготовленных листах поля, примерно $\frac{1}{4}$ ширины страницы.
 - 4.3. Выпишите на отдельном чистом листе выходные данные книги – фамилию автора и инициалы, название, место издания, название издательства, года издания, общее количество страниц.
 - 4.4. Не спеша, читая текст, выписывайте те фрагменты, которые, на ваш взгляд пригодятся вам в дальнейшем.
 - 4.5. После каждого фрагмента, на полях, указывайте страницы книги, с которых вы сделали выписку.
 - 4.6. После завершения работы над каждым источником информации прочитайте свои записи, и на полях, напротив каждого фрагмента укажите его основную мысль.
- 5. Работа над текстом реферата.**
- 5.1. После прочтения всей найденной литературы скорректируйте (уточните, исправьте) текст введения, дополнив его обзором прочитанной литературы.
 - 5.2. Уточните цель и задачи исследования. При необходимости внесите изменения в план реферата.
 - 5.3. Прочтите все образовавшиеся у вас в результате работы с литературой записи, помечая на полях к какой главе вашего реферата может быть отнесена каждая из них.
 - 5.4. Перечитайте записи, относящиеся к первой главе реферата, помечая на полях, в каком порядке они могут быть расположены в вашем тексте.

- 5.5. Приступайте к написанию чернового варианта текста главы, стараясь, по возможности пересказывать своими словами, полученные вами сведения. При необходимости давайте прямые цитаты, не забывая ставить их в кавычки.
- 5.6. Делайте ссылки и на прямые цитаты, и на пересказ чьих-то мыслей.
- 5.7. Прodelайте действия, описанные в пунктах 5.4. – 5.6. по отношению ко всем главам вашего реферата.
- 5.8. Прочитайте полученный текст, вставляя в конец каждой главы необходимые выводы, собственные замечания.
- 5.9. Перечитайте еще раз введение и напишите заключение, как если бы введение было вопросом, а заключение – ответом на него.
- 5.10. Отдохните несколько дней, не обращаясь к реферату.
- 5.11. Перечитайте весь полученный текст, сокращая и исправляя его. Вставьте собственные комментарии и примеры. Дополните выводы и заключение.
- 5.12. Перепишите текст начисто, следя за правильностью оформления сносок. (При работе на компьютере рекомендуется для окончательного варианта реферата образовать новый файл).
6. Сдайте реферат преподавателю лично, или в указанную аудиторию, и ждите результата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Изменение	Название и номер распорядительного документа	Дата