

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Строительные конструкции и материалы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

направление подготовки кадров высшей квалификации 08.06.01 Техника и  
технология строительства  
направленность (профиль) «Строительная механика»

форма обучения очная

Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Орел 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

Разработана на кафедре педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

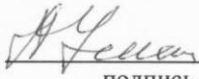
– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014 г. №1198.

- Положение о порядке разработки рабочих программ дисциплин, реализуемых по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21 апреля 2016 г. П ОГУ 82-02-08-2016

Одобрена на заседании кафедры педагогики и профессионального образования (протокол №1 от 31 августа 2016 г.)

Зав. кафедрой:  А.И. Уман  
подпись расшифровка

Составитель:  А.И. Уман  
подпись расшифровка

31 августа 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотечного  
комплекса  Е.О. Горохова  
личная подпись расшифровка подписи

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование компетенций, которые позволят выпускнику самостоятельно осуществлять научную, научно-педагогическую, научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- Развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.
- Вооружение обучающихся знаниями о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
- Освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
- Становление и развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования.
- Создание необходимых условий для проектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в глобальном культурно-образовательном пространстве.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок Б1.В.ОД.3 (вариативная часть) образовательной программы подготовки аспиранта.

Дисциплина изучается в 4 семестре, базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов на предшествующем уровне образования в ходе освоения программ бакалавриата и магистратуры/специалитета.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование компетенции:

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 готовность к	знать:	уметь:	владеть:

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
---	---	--	---

#### 4. Содержание и объём дисциплины

##### Основные модули дисциплины

**Модуль 1.** Общие основы педагогики высшей школы.

**Модуль 2.** Теория и технология обучения в высшей школе.

**Модуль 3.** Воспитание в высшей школе.

**Модуль 4.** Методологические основы диссертационного исследования.

##### Содержание программы

**Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы.**

Методологические основы педагогики высшей школы. Основные педагогические понятия – категории. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Принципы и методы педагогического исследования.

Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Понятие о педагогических системах. Педагогический процесс как система. Принципы организации целостного педагогического процесса.

Основные субъекты педагогического процесса. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель. Педагог высшей школы как исследователь. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Модель студента как творчески саморазвивающейся личности.

**Модуль 2. Теория и технология обучения в высшей школе.**

Обучение как способ организации педагогического процесса. Общая характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения. Концепции обучения. Система дидактических принципов и их содержание.

Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Методы обучения: сущность, функции и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения в отечественной педагогике.

Сравнительные характеристики различных методов обучения. Характеристика основных форм и средств обучения.

Лекция и семинар как основные виды учебных занятий в вузе. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения, нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинаров в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.

Основы организации и проведения практических и лабораторных работ. Практические занятия в вузе: особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

Игровые формы и методы проведения учебных занятий. Организация и проведение игрового обучения в вузе. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения. Деловая игра, другие методы обучения.

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Технология обучения как процесс и результат. Информационные технологии обучения в высшей школе.

Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Цели и задачи информатизации высшего образования. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.

Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельности студентов в рамках технологии обучения.

Оценка эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.

### **Модуль 3. Воспитание в высшей школе.**

Сущность и стратегия воспитания студентов. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.

Совершенствование условий и процесса воспитания студентов.  
 Совершенствование организационной структуры воспитания.  
 Совершенствование научно-методического обеспечения воспитания.  
 Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

#### **Модуль 4. Методологические основы диссертационного исследования.**

Общая характеристика диссертационного исследования.  
 Возникновение и развитие диссертационных исследований (12-16 вв.)  
 Возникновение и развитие диссертационных исследований в России.  
 Кандидатская (докторская) диссертация и её виды. Характеристика автореферата кандидатской диссертации.

Структура кандидатской диссертации. Введение в диссертационное исследование и его составляющие. Раздел, отражающий теоретические и практические предпосылки исследования. Раздел, отражающий авторскую концепцию. Раздел, отражающий опытно-экспериментальную работу автора. Заключение диссертации. Приложения.

Методологические характеристики диссертационной работы. Методологическая рефлексия исследователя. Методологические характеристики научного исследования. Выявление проблемы и выбор темы исследования. Обоснование актуальности научного исследования. Характеристика объекта и предмета, гипотезы и защищаемых положений. Определение цели и задач диссертационного исследования. Критерий новизны. Характеристика теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

Виды практической работы диссертанта. Изучение литературы в процессе проведения диссертационного исследования. Отбор фактического материала в диссертационном исследовании.

#### **Распределение трудоёмкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы **144** часа.  
 (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего часов	с е м е с т р ы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	16				16
Практические занятия	20				20
Семинары					
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Расчетно – графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			Экзамен	
<b>Общая трудоемкость: 144 часов, 4 зач. ед.</b>	<b>144/4 зет</b>			<b>36</b>	<b>108</b>

(заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего часов	с е м е с т р ы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	16				16
Практические занятия	20				20
Семинары					
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	99				99
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Расчетно – графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9				Экзамен
<b>Общая трудоемкость: 144 часов, 4 зач. ед.</b>	<b>144/4 зет</b>				<b>144</b>

### Тематический план освоения дисциплины (очная форма обучения)

Темы дисциплины	Всего (час.)	Аудиторная работа (час.)		Сам. Раб. (час.)
		Лек.	Пр.	
4 семестр				
Методологические основы педагогики высшей школы.	6	2		4
Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.	6	2	2	2
Основные субъекты педагогического процесса.	6		2	2
Обучение как способ организации педагогического процесса.	8	2		6
Методы, формы и средства обучения в высшей школе.	6	-	2	4
Лекция и семинар как основные виды учебных занятий в вузе.	6	-	2	4
Основы организации и проведения практических и лабораторных работ.	6	-	2	4

Игровые формы и методы проведения учебных занятий.	8	-	2	6
Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	10	2		8
Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.	8		-	8
Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	6	2	2	2
Оценка эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения.	4	-	2	2
Сущность и стратегия воспитания студентов.	2	-		2
Совершенствование условий и процесса воспитания студентов.	4		2	2
Общая характеристика диссертационного исследования.	2	2		
Структура кандидатской диссертации.	8	2		6
Методологические характеристики диссертационной работы.	8	2		6
Виды практической работы диссертанта.	6			6
<b>Итого 4 семестр:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

**(заочная форма обучения)**

Темы дисциплины	Всего (час.)	Аудиторная работа (час.)		Сам. Раб. (час.)
		Лек.	Пр.	
4 семестр				
Методологические основы педагогики высшей школы.	8	2		6
Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.	8	2	2	4
Основные субъекты педагогического процесса.	6		2	4
Обучение как способ организации педагогического процесса.	12	2	2	8
Методы, формы и средства обучения в высшей школе.	6	-	2	4
Лекция и семинар как основные виды учебных занятий в вузе.	6	-	2	4
Основы организации и проведения практических и лабораторных работ.	6	-	2	4
Игровые формы и методы проведения учебных занятий.	8	-	2	6
Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	10	2		8
Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.	8		-	8
Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.	10	2	2	6
Оценка эффективности применения профессионально-ориентированной	6	-	2	4



технологии обучения.				
Сущность и стратегия воспитания студентов.	4	-		4
Совершенствование условий и процесса воспитания студентов.	6		2	4
Общая характеристика диссертационного исследования.	6	2		4
Структура кандидатской диссертации.	8	2		6
Методологические характеристики диссертационной работы.	8	2		6
Виды практической работы диссертанта.	9			9
<b>Итого 4 семестр:</b>	<b>135</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>99</b>
<b>Всего:</b>	<b>135</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>99</b>

## 5. Самостоятельная работа по дисциплине

### Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	<u>I. Общие основы педагогики высшей школы</u> 1. Методологические основы педагогики высшей школы. 2. Предмет и задачи педагогики высшей школы. 3. Принципы и методы педагогического исследования. 4. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель. 5. Педагог высшей школы как исследователь. 6. Модель студента как творчески саморазвивающейся личности.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий	Выступление на семинаре; экзамен
2.	<u>II. Теория и технология обучения в высшей школе.</u> 1. Сущность процесса обучения. 2. Характеристика основных форм и средств обучения. 3. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинаров в вузе. 4. Практические занятия в вузе: особенности подготовки и проведения. 5. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения. 6. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. 7. Технология обучения как процесс и результат.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций, выполнение практических работ	Выполнение тестовых заданий; выступление на семинаре; участие в дебатах; выступление с докладом; экзамен

	8. Цели и задачи информатизации высшего образования. 9. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. 10. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.		
3.	<u>III. Воспитание в высшей школе.</u> 1. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. 2. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов. 3. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций, выполнение практических работ	Беседа, устный опрос письменный опрос, выполнение тестовых заданий
4.	<u>III. Методологические основы диссертационного исследования</u> 1. Общая характеристика 2. Структура кандидатской диссертации, диссертационного исследования. 3. Методологические характеристики диссертационной работы. 4. Виды практической работы диссертанта	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий	Выступление на семинаре; защита эссе; выступление с докладом-презентацией, экзамен

## 6. Оценка качества освоения дисциплины

Оценочные средства по дисциплине «Педагогика высшей школы» служат для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации с целью оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

**1. Текущий контроль** – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

**2. Промежуточный контроль:** осуществляется в конце семестра и завершает изучение данной дисциплины.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Тип контроля	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
<b>Текущий контроль</b>			
	Самоконтроль	Средства проверки умений	Комплект заданий в

		применять полученные знания по заранее определенной методике для решения заданий по модулю или дисциплине в целом.	составе методических разработок к практическим занятиям; перечень вопросов
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Тесты	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности аспирантов по дисциплине	Комплект тестов
	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала основных разделов дисциплины	Перечень вопросов

### Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (Итоговый контроль по дисциплине)
ОПК-6 (Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; перечень тем рефератов; вопросы для самоконтроля; работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей; использование ресурсов Интернет и электронных книг, и пособий.	Тесты Вопросы к экзамену

### Критерии оценки уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Критерии сформированности уровня компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам З(ОПК-6), У(ОПК-6), В(ОПК-6) на продвинутом уровне	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам З(ОПК-6), У(ОПК-6), В(ОПК-6) на повышенном уровне	«хорошо»

Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам З(ОПК-6), У(ОПК-6), В(ОПК-6) на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам З(ОПК-6), У(ОПК-6), В(ОПК-6) ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

## **Оценочные средства**

### **1. Вопросы и задания для самоконтроля за усвоением материала и проверки его понимания при подготовке к практическим занятиям**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Принципы и методы педагогического исследования.
3. Преподаватель как субъект педагогического процесса в высшей школе.
4. Студент как субъект педагогического процесса в высшей школе.
5. Особенности педагогической деятельности в высшей школе.
6. Дидактика как теория обучения в высшей школе.
7. Основные принципы теории обучения в высшей школе.
8. Принцип систематичности и последовательности обучения в высшей школе.
9. Принцип связи теории с практикой.
10. Принцип сознания и самосознания в обучении.
11. Принцип доступности обучения в высшей школе.
12. Принцип фундаментальности обучения в высшей школе.
13. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
14. Принцип индивидуального подхода в обучении.
15. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
16. Формы выражения системы учебного процесса.
17. Содержание и методы обучения в высшей школе.
18. Программированное обучение в высшей школе.
19. Проблемное обучение в высшей школе.
20. Активные и игровые методы обучения в высшей школе.
21. Принципы модульного обучения.
22. Контроль знаний в высшей школе. Педагогические требования к его организации.
23. Практические занятия в высшей школе, их цели, организация проведения.
24. Семинарские занятия в высшей школе, подготовка к их проведению.
25. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
26. Лабораторные работы и методика их проведения.
27. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
28. Учебная и производственная практика, ее организация.

- 29.Дипломное проектирование.
- 30.Самостоятельная работа студентов.
- 31.Лекция в высшей школе. Основные требования к лекции в высшей школе. Виды лекций.
- 32.Подготовка преподавателя к лекциям.
- 33.Наглядность и ее роль в активизации обучения.
- 34.Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
- 35.Педагогическое общение, его основные функции.
- 36.Структура педагогического общения.
- 37.Стили педагогического общения.
- 38.Педагогический такт.
- 39.Понятие о педагогической технике.
- 40.Понятие о технике языка.
- 41.Воспитательная работа в вузе.
- 42.Педагогические технологии в современной педагогике высшей школе.
- 43.Основные методологические принципы педагогики.
- 44.Научно-педагогическое исследование.
- 45.Логика и методы педагогического исследования.
- 46.Ценности и цели высшего образования.
- 47.Проблемное обучение.
- 48.Развивающее обучение.
- 49.Теория контекстного обучения.
- 50.Традиции и инновации в высшем образовании.
- 51.Процесс обучения в вузе и особенности его организации.
- 52.Система университетского образования в России.
- 53.Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
- 54.Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности студента.
- 55.Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
- 56.Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания.
- 57.Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

### **Задания для самоконтроля за усвоением материала**

#### **Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы**

##### **Задание 1.**

Назовите и охарактеризуйте основные качества педагога высшей школы как воспитателя, преподавателя и исследователя.

##### **Задание 2.**

Охарактеризуйте возрастные и индивидуальные особенности студента вуза.

##### **Задание 3.**

Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как

педагогической системы. Какие функции выполняет каждый из компонентов педагогического процесса?

**Задание 4.**

Назовите и охарактеризуйте основные принципы целостного педагогического процесса.

**Модуль 2. Теория и технология обучения в высшей школе**

**Задание 1.**

Сформулируйте определение следующих понятий: дидактика, знания, навыки, умения, концепция, обучение, принципы обучения.

**Задание 2.**

Раскройте сущность таких дидактических понятий как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

**Задание 3.**

Сформулируйте требования к современной вузовской лекции.

**Задание 4.**

Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?

**Задание 5.**

В чём заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия.

**Задание 6.**

Раскройте сущность и функции лабораторного практикума как разновидности практического занятия.

**Модуль 3. Воспитание в высшей школе**

**Задание 1.**

Охарактеризуйте сущность и современную систему воспитания в вузе.

**Задание 2.**

Сформулируйте и охарактеризуйте педагогические условия, способствующие воспитанию патриота и гуманиста.

**Задание 3.**

Каким должно быть с Вашей точки зрения современное научно-методическое обеспечение воспитания студентов.

**Задание 4.**

Каковы сущность и содержание деятельности куратора студенческой группы.

**Модуль 4. Методологические основы диссертационного исследования**

**Задание 1.**

Составьте список литературных источников по своей теме диссертационного исследования.

**Задание 2.**

Составьте примерную структуру своего диссертационного

исследования.

### **Задание 3.**

Предложите свой вариант обоснования актуальности сформулированной темы диссертационного исследования.

### **Задание 4.**

Сформулируйте цель, объект, предмет, гипотезу и задачи своего диссертационного исследования.

## **2. Примерная тематика рефератов**

1. Проблемное обучение в высшей школе.
2. Модульное обучение в высшей школе.
3. Программированное обучение в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Проблема стандартизации образования в вузе.
6. Содержание образования в вузе.
7. Принцип научности вузовского обучения.
8. Принципы фундаментализации вузовского обучения.
9. Роль иностранных языков в вузовском образовании.
10. Роль компьютера в вузовском образовании.
11. Роль правовых знаний в вузовском образовании.
12. Принцип системности обучения.
13. Принцип межпредметности знаний в процессе обучения.
14. Принцип профессиональной направленности обучения в высшей школе.
15. Принцип доступности вузовского обучения.
16. Принцип связи теории и практики обучения с жизнью.
17. Развивающее обучение в вузе.
18. Личностно ориентированное обучение в вузе.
19. Компетентностно ориентированное обучение в вузе.
20. Развитие творческого потенциала студентов в вузе.
21. Формирование профессиональной культуры у студентов.
22. Использование принципа детерминизма в научном исследовании.
23. Использование принципа развития в научном исследовании.
24. Использование системного подхода в научном исследовании.
25. Использование целостного подхода в научном исследовании.
26. Использование герменевтического подхода в научном исследовании.
27. Аксиологический подход в научном исследовании.
28. Культурологический подход в научном исследовании.
29. Антропологический подход в научном исследовании.
30. Синергетический подход в научном исследовании.
31. Использование алгоритмов в вузовском обучении.
32. Использование поэтапного формирования умственных действий в вузовском обучении.
33. Использование философских законов в вузовском обучении.

- 34.Использование философских теорий в вузовском обучении.
- 35.Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру в вузе.
- 36.Проектное обучение в вузе.
- 37.Воспитательная работа в вузе.
- 38.Проблема подготовки учебных рабочих программ по дисциплинам в вузе.
- 39.Процесс обучения в вузе и особенности его организации.
- 40.Система университетского образования в России.

### 3. Образец теста

#### Тест

#### Вариант № 1

1. Выберите несколько вариантов ответа.

**Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии:**

- а) закон единства и борьбы противоположностей;**
- б) культурологический подход;
- в) компетентностный подход
- г) принцип развития.**

2. Выберите один вариант ответа.

**Аспект рассмотрения объекта исследования – это...**

- а) актуальность;
- б) задача исследования;
- в) цель исследования;
- г) предмет исследования.**

3. Выберите один вариант ответа.

**Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...**

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;**
- в) оптимизировать деятельность преподавателя;
- г) оптимизировать деятельность студента.

4. Выберите один вариант ответа.

**Концепция конкретного исследования – это...**

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов;**
- г) система теоретических ориентиров.

5. Выберите один вариант ответа.

**Каким понятием обозначается введение в практику образования новых**



**педагогических подходов их авторами или последователями?**

- а) инновации;
- б) нововведения педагогические;**
- в) внедрение;
- г) эксперимент.

6. Выберите один вариант ответа.

**Каким термином обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей в образовании?**

- а) концепция;
- б) вектор;
- в) стратегия развития образования;**
- г) миссия.

7. Выберите один вариант ответа.

**Как называется концепция обучения, разработанная И.С. Якиманской, где особое значение придается такому фактору, как субъектный опыт жизнедеятельности обучающегося?**

- а) интерактивное обучение;
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;**
- г) проблемное обучение;
- д) суггестивное обучение.

8. Выберите один вариант ответа.

**Верны ли следующие утверждения?**

**1. педагогика – это наука.**

**2. категории «грамотность» и «компетентность» используются при характеристике сущности образования как процесса.**

- а) верно только 1;**
- б) верно только 2;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

9. Выберите один вариант ответа.

**Какой концептуальный подход в настоящее время определяют стратегическим вектором модернизации высшей школы?**

- а) репродуктивный;
- б) компетентностный;**
- в) суггестивный

10. Выберите несколько вариантов ответа.

**Назовите основные формы организации обучения.**

- а) экскурсия;**
- б) лекция;**
- в) семинар;**
- г) объяснение;
- д) конспект.

#### **4. Вопросы к экзамену**

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Принципы и методы педагогического исследования.
3. Преподаватель как субъект педагогического процесса в высшей школе.
4. Студент как субъект педагогического процесса в высшей школе.
5. Понятие о педагогических системах. Педагогический процесс как система.
6. Педагогический процесс как целостное явление.
7. Принципы организации целостного педагогического процесса.
8. Общая характеристика процесса обучения, его сущность, функции и логика.
9. Концепции обучения в практике профессиональной подготовки.
10. Дидактические принципы и их содержание.
11. Методы обучения, их сущность, функции и классификация.
12. Характеристика основных форм и средств обучения.
13. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
14. Понятие информационных технологий в высшей школе.
15. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
16. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины.
17. Характеристика специальной профессионально-ориентированной обучающей среды.
18. Этапы проектирования технологии обучения: целеполагание, отбор и структурирование учебного материала.
19. Закономерности и принципы познавательной деятельности обучающихся.
20. Организация педагогического взаимодействия с обучающимися на уровне субъект-субъектных отношений.
21. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.
22. Характеристика педагогического тестирования.
23. Рейтинговый контроль эффективности учебного процесса в вузе.
24. Характеристика традиционной вузовской лекции.
25. Характеристика нетрадиционных видов лекционной работы.
26. Сущность, особенности подготовки, организация и проведение семинара в вузе.
27. Разновидности семинарских занятий в вузе, особенности их

- проведения.
28. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
  29. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
  30. Дидактические основы организации и проведения игрового обучения в вузе.
  31. Виды и формы игрового обучения в вузе.
  32. Возникновение и развитие диссертационных исследований (12-16 вв.).
  33. Возникновение и развитие диссертационных исследований в России.
  34. Кандидатская (докторская) диссертация и её виды.
  35. Характеристика автореферата диссертации.
  36. Методологическая характеристика исследователя в системе его научной и практической деятельности.
  37. Структура кандидатской диссертации.
  38. Проблема и тема в диссертационном исследовании.
  39. Актуальность в диссертационном исследовании.
  40. Цель и задачи в диссертационном исследовании.
  41. Гипотеза и защищаемые положения в диссертационном исследовании.
  42. Объект и предмет исследования в диссертации.
  43. Критерий новизны в диссертационном исследовании.
  44. Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.
  45. Основные виды практической деятельности диссертанта.
  46. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
  47. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности студента.
  48. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
  49. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания.
  50. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

### **Критерии оценивания отдельных типов контроля**

#### **1. Критерии оценки выступления на практических занятиях**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
<b>4</b>	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
<b>3</b>	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
<b>2</b>	Демонстрирует фрагментарное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

#### **2. Критерии оценки реферата**

Дескрипторы	Минимально раскрыта тема реферата «2»	Изложенный, раскрытый материал «3»	Значительное раскрытие темы «4»	Образцовый, примерный реферат «5»
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ темы. Без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация несистематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не выполнены требования к оформлению реферата	Выполнены требования к оформлению реферата частично. 3-4 ошибки в представляемой работе	Выполнены требования к оформлению реферата. Не более 2 ошибок в представляемой работе	Выполнены требования к оформлению реферата. Отсутствуют ошибки в представляемой работе
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

### 3. Критерии оценки теста

#### *Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.*

1. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.
2. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
3. Частично правильные ответы и оценки в 0,5 баллов за задание не предусмотрены.

Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) прогресс теста – зависит от числа заданий. Минимальный пороговый тестовый балл прогресс-теста соответствует 55% правильно выполненных заданий.

#### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины (учебно-методическое,

## информационное, материально-техническое)

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *а) основная литература:*

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— .— Брянск: Брянский государственный технический университет. 2012. [www.iprbookshop.ru/7004](http://www.iprbookshop.ru/7004)
2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— .— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) . 2014. [www.iprbookshop.ru/47250](http://www.iprbookshop.ru/47250)
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— .— М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. [www.iprbookshop.ru/52045](http://www.iprbookshop.ru/52045)
4. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— .— М.: Московский педагогический государственный университет. 2014. [www.iprbookshop.ru/31756](http://www.iprbookshop.ru/31756)
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— .— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ. 2013. [www.iprbookshop.ru/20793](http://www.iprbookshop.ru/20793)
6. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / Образцов, Павел Иванович. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М. .2015.
7. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Громкова, Маяя Тимофеевна. - М. : ЮНИТИ-ДАНА.. 2013.
8. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / Самойлов, Василий Дмитриевич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. .2015.
9. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. : учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М. 2015.
- 10.Педагогика и психология высшей школы.: учеб.пособие / Шарипов,Фанис Вагизович. - М. : Логос. 2015.
- 11.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— .— М.: ЮНИТИ-ДАНА. .2015. [www.iprbookshop.ru/52630](http://www.iprbookshop.ru/52630)
- 12.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник/ Самойлов В.Д.— .— М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2013. [www.iprbookshop.ru/16428](http://www.iprbookshop.ru/16428).
13. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие для студ. вузов / М. Я. Виленский, П. И.

- Образцов, А. И. Уман ; под ред. Сластенина В.А. - Орел : ОГУ. 2010.
14. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации : учебное пособие/ Тимофеева В.А.—М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). 2015. [www.iprbookshop.ru/47271](http://www.iprbookshop.ru/47271)
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— М.: Логос. 2012. [www.iprbookshop.ru/9147](http://www.iprbookshop.ru/9147)
16. Юдина О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие/ Юдина О.И.— .— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. 2013. [www.iprbookshop.ru/30062](http://www.iprbookshop.ru/30062)

***б) дополнительная литература***

1. Дидактика : учеб. пособие / Осмоловская, Ирина Михайловна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия. .2008.
2. Дидактика : учеб.пособие для студ. вузов / Осмоловская, Ирина Михайловна. - М. : Академия. .2006.
3. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. вузов / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия. .2008.
4. Дидактика высшей школы : учеб.пособие для студ.вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд.испр.и доп. - М. : Академия. .2004.
5. Дидактическая подготовка будущего учителя:технологический подход : Учеб.пособие / А. И. Уман. - Орел : ОГПИ. 1993.
6. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— .— М.: Логос. 2012. [www.iprbookshop.ru/13010](http://www.iprbookshop.ru/13010)
7. Как работать над диссертацией : Пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. - М. : ИПК и ПРНО МО. 1996.
8. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - М. : Академия. 2003.
9. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для пед.вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия. 2007.
- 10.Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : Академия. 2008.
- 11.Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для пед.вузов / В. И. Загвязинский, Разиюлло. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Академия. 2005.
- 12.Образовательная система России: высшая школа : Монография / Ю. Г. Татур. - М. : Изд-во МГТУ им.Н.Э.Баумана. 1999.

13. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Академия. 2007.
14. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия. 2003.
15. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перер., доп. - М. : Академия. 2005.
16. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Аспект- Пресс. 1995.
17. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М. : Магистр. 1997
18. Педагогические технологии : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. Кукушина В.С. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Ростов н/Д : Март. .2006.
19. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Пионова Р.С.— .— Минск: Высшэйшая школа. 2005. [www.iprbookshop.ru/20269](http://www.iprbookshop.ru/20269)
20. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / Трайнев, Владимир Алексеевич, С. С. Мкртчян. - М. : Дашков и К. 2008.
21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : Учеб. пособие для студ. вузов / Фокин Юрий Георгиевич. - М. : Академия. 2002.
22. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : Учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия. 2002.
23. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия. 2004.
24. Психология и педагогика профессиональной деятельности : Учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА. 2003
25. Современная дидактика : учеб. пособие / Хуторской, Андрей Викторович. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк. 2007.
26. Современная дидактика : Учебник для вузов / А. В. Хуторской. - СПб. : Питер. 2001.
27. Современная дидактика: теория - практике / И. Я. Лернер ; Под ред. Лернера И.Я., Журавлева И.К. - М. : ИТПиМИО РАО. 1994.
28. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Фокин, Юрий Георгиевич. - М. : Академия.
29. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / Виленский, Михаил Яковлевич, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. Сластенина В.А. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России. 2005.

### Периодика:

:

1. Вестник Московского государственного университета. Серия 20: Педагогическое образование. <http://elibrary.ru>
2. Вестник образования России.
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование сегодня <http://elibrary.ru>
5. Интеграция образования.
6. Народное образование <http://elibrary.ru>
7. Педагогика <http://elibrary.ru>
8. Профессиональное образование. Столица.

### Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)



## Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой	Доска, посадочные места, мультимедийная установка	302001, ул. Комсомольская, д. 95, ауд. 322
Кабинет для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	Доска, посадочные места. Методические разработки занятий. Мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, экран, принтер, МФУ. Словари педагогических терминов, справочная, учебная и методическая литература	302025, ул. Комсомольская, д. 95, ауд. 322
Кабинет для самостоятельной работы	Доска, посадочные места, мультимедийная установка. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	302025, ул. Комсомольская, д. 95, ауд. 324

## 8. Методические материалы

### Образовательные технологии и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; при проведении практических занятий и семинаров рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части оформления полученных результатов. Если какое-то объяснение кажется непонятным, следует немедленно задать вопрос преподавателю.

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов, участвовать в организуемых лектором ролевых играх, дебатах и т.п.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо: тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в лекции; выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы в

методических рекомендациях к занятиям и ответить на перечень вопросов.

Для достижения **поставленных целей** преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**