

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**



**УТВЕРЖАЮ»**

И.о. ректора

О.В. Пилипенко

2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Направление подготовки

**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

**Административное право; административный процесс**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

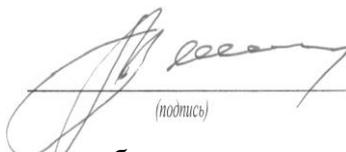
Утверждена на заседании  
Ученого совета ОГУ  
имени И.С. Тургенева  
Протокол № 1 от 31.08. 2016 г.

Орел – 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Административное право, административный процесс разработана на кафедре «Финансовое и предпринимательское право» Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена на заседании кафедры «Финансовое и предпринимательское право» (Протокол № 4 от 26.08.2016 г.).

Зав. кафедрой  
Доцент, к.ю.н.



(подпись)

А.Л. Пашин

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена на заседании Ученого Совета юридического института (Протокол № 1 от 31.08.2016 г.).

Директор ИАП



П.А. Астафичев

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения. Нормативные документы для разработки ОПОП.**

### **2. Характеристика образовательной программы**

2.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки

2.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.2.5. Применение профессиональных стандартов при разработке ОПОП

### **2.3. Результаты освоения образовательной программы**

### **3. Структура программы аспирантуры**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

4.5. Программы проведения научных исследований.

4.6. Программа ГИА.

### **5. Оценка качества освоения ОПОП.**

5.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры

5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

### **6. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

Приложение № 1. Учебный план

Приложение № 2. Календарный учебный график.

Приложение № 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение № 4. Программы практик.

Приложение № 5. Программа научных исследований.

Приложение № 6. Программа ГИА.

## **1. Общие положения. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» по направлению 40.06.01 Юриспруденция (направленность Административное право, административный процесс), представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016г. г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры -стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ Российской Федерации от 27.11.2016г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 59 от 25.02.2009 г. «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1538 от 05.12.2014 г.;
- Устав ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.10.2015 г. № 1189;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **2. Характеристика образовательной программы**

2.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **2.1.1. Цель (миссия) ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция**

**Основная цель** современного высшего образования в области юриспруденции состоит в удовлетворении потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовке специалистов, знания, навыки и умения которых соответствуют современным тенденциям формирующегося глобального научного и образовательного пространства и могут быть выражены в виде универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

В результате освоения данной образовательной программы аспирант приобретает комплекс знаний и навыков, позволяющих осуществлять самостоятельную исследовательскую работу, педагогическую и организационную деятельность. В программе сочетаются фундаментальные курсы: по актуальным проблемам высшего образования, проблемам юриспруденции, методологии научного исследования, современным концепциям юриспруденции со специализированными курсами, рассматривающими конкретные проблемы науки и техники.

#### **2.1.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры**

Срок получения образования в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года.

#### **2.1.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

Трудоемкость освоения аспирантом указанных зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспирантов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП.

#### **2.1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

Поступающие в аспирантуру по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и желающие освоить ее программу должны иметь диплом государственного образца о высшем образовании (магистра или дипломированного специалиста), зачисляются по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе.

#### **2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.**

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность Административное право, административный процесс (специальность 12.00.14), характеризующую ее ориентацию на конкретные области научного и технического знания и виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Направленность образовательной программы «Административное право, административный процесс» позволяет подготовить дипломированного специалиста к решению следующих задач:

- проведение научных исследований, направленных на выявление традиционных особенностей, современного состояния, перспектив развития отечественной и мировой науки административного права;
- осуществление системного анализа науки в единстве когнитивных, методологических и социальных характеристик с привлечением материала смежных научных дисциплин, занимающихся проблемами науки административного права;
- изучение различных аспектов исследовательской, инновационной, образовательной деятельности в научных организациях и образовательных учреждениях;
- разработка и обоснование управленческих решений в области науки и образования;
- подготовка научных материалов к публикации в соответствии с установленными требованиями;
- осуществление педагогической деятельности, связанной с преподаванием правовых дисциплин в системе среднего и высшего образования

#### **2.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка;
- правовое обучение и воспитание.

#### **2.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;
- общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в административно-правовой сфере.

#### **2.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность в области юриспруденции.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **2.2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Аспирант по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

**Научно-исследовательская деятельность:**

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области юриспруденции;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций.

**Преподавательская деятельность:**

преподавание курса административного права, административного процесса, а также отдельных правовых дисциплин в высших учебных заведениях различного профиля;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы аспирантов;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний аспирантов;

формирование и реализация навыков и умений толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.

**2.2.5. Применение профессиональных стандартов при разработке ОПОП**

В соответствии с профессиональным стандартом *«Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»* (Приказ Минтруда от 12.04.2013 № 148н) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

<b>Обобщенные трудовые функции (код и наименование)</b>	<b>Трудовые функции (код и наименование)</b>
<p><b><i>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>доцент</i> Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю</i></p>	<p>J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации</p>

<p><i>образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b><i>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b><i>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего</i></b></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p>

<p><b>образования</b></p> <p>СПРАВОЧНО:          Возможные наименования должностей:  <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению:  <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы:  <i>не менее 1 года</i></p>	<p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>
--	--

### 2.3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры 40.06.01 Юриспруденция у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;  
 общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;  
 профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6)).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с

- соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
  - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры формируется в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации (Подпункт 5.2.73 (3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776)).

В соответствии с этим выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов (ПК-3);
- способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств (ПК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения (ПК-5);
- способностью самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран (ПК-101);
- владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права (ПК-102);
- способностью к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач (ПК-103);
- готовностью генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки (ПК-104).

***Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по программе аспирантуры 40.06.01 Юриспруденция компетенциям выпускника***

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных	<b>знать:</b> - основные методы научно-

	<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</li> </ul>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы научно-исследовательской</li> </ul>

		<p>деятельности</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</li> </ul>
УК-5 (6)	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней</li> </ul>

	<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>профессионального и личного развития</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	<p>владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>-избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне</li> </ul>

		<p>зависимости от источника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>-навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-3	<p>способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними</li> <li>- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде</li> </ul>
ОПК-5	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</li> <li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания юридических дисциплин</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> <li>- методологией систематизации и применения передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> <li>- методикой обобщения передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> </ul>
ПК-2	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</li> <li>- подходы к разработке образовательных программ с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы на основе системы зачетных единиц</li> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе соответствующих карт компетенций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рабочих программ с учетом необходимых методов и технологий</li> </ul>

		преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся -методологией разработки рабочих программ дисциплин с учетом их позиционирования в ООП, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости
ПК-3	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов	<b>знать:</b> - современный уровень разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения альтернативные подходы к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения <b>уметь:</b> -осуществлять экспертизу рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с заданными методиками -проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самостоятельно разработанными методиками <b>владеть:</b> -методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля -методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы
ПК-4	способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств	<b>знать:</b> -особенности диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств <b>уметь:</b> -осуществлять отбор и использование методов преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся с учетом специфики направленности (профиля) подготовки <b>владеть:</b> -современными технологиями диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств

ПК-5	<p>способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения</p>	<p><b>знать:</b>          -основные направления инновационной образовательной политики вуза          -подходы к формированию и использованию традиционных и дистанционных технологий обучения  <b>уметь:</b>          - формировать систему компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности  <b>владеть:</b>          - методологией проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы</p>
ПК-101	<p>способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран</p>	<p><b>знать:</b>          - структуру административных органов России и зарубежных стран;          - сущность и содержание административных органов государства как предмета административно-правового регулирования в России и зарубежных стран  <b>уметь:</b>          - выделять особенности национальных систем административно-правового законодательства          - исследовать самостоятельно и в составе творческого коллектива содержание и сущность явлений в сфере деятельности административных органов России и зарубежных стран  <b>владеть:</b>          - навыками толкования норм административно-правового законодательства          - навыками научного исследования в административном праве</p>

ПК-102	<p>владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к исследованию актуальных проблем теории и практики административного права</li> <li>- основные подходы к формированию комплексной методологии научных исследований в сфере административного права</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать научную литературу по вопросам развития теории и практики административного права</li> <li>- корректно и точно формулировать объект и предмет исследования в рамках избранного научного направления</li> <li>- использовать специально-юридические средства и способы познания в комплексе с общенаучными методами и подходами</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частными методами исследования проблем юридической теории и практики</li> <li>- системой философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения административного права</li> </ul>
ПК-103	<p>способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание актов административного законодательства Российской Федерации</li> <li>- методологию систематизации нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы административного права</li> <li>- выделять общее и особенное в содержании нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом сравнительно-правового анализа</li> <li>- систематическим способом толкования норм административного права</li> </ul>
ПК-104	<p>готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность деятельности основных научных школ в рамках административно-правовой науки</li> <li>- основные методы научно-исследовательской</li> </ul>

	<p>области административно-правовой науки</p>	<p>деятельности в сфере административно-правовой науки</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственную точку зрения на то или иное направление административно-правовой науки</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в рамках избранного научного направления</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения собственной позиции по вопросам избранного научного направления</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области административно-правовой науки</li> </ul>
--	---	--

### Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Структура учебного плана ОПОП (аспирантура)	Компетенции																			
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции								
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-101	ПК-102	ПК-103	ПК-104
<i>Базовая часть</i>																				
История и философия науки	+	+			+	+														
Иностранный язык			+	+																
<i>Вариативная часть</i>																				
Информационные системы и технологии								+												
Математическое моделирование	+						+													
Адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ					+	+					+									
Педагогика и психология высшей школы						+					+	+	+	+	+	+				
Методология научных исследований	+		+	+			+	+												
Административное право, административный процесс	+	+					+	+	+								+	+	+	+
Административное судопроизводство	+						+										+	+	+	+
Анализ, синтез и моделирование систем	+						+													
Б.2 Практики																				
Педагогическая практика						+					+	+	+	+	+	+				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская практика»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+
Б.3 Научные исследования																				
Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+

Б.4 Государственная итоговая аттестация																					
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+

**Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской деятельности - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры**

Образовательная программа аспирантуры включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Образовательная программа имеет структуру, указанную в таблице.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Б.1 Дисциплины (модули)</b>		
<b>Базовая часть</b>		
<b>История и философия науки</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа</li> </ul>

		<p>различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</li> </ul>
УК-5 (6)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты</li> </ul>

		<p>решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</li> </ul>
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Информационные системы и технологии</b>		
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>-навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
<b>Математическое моделирование</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>-избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при</li> </ul>

		<p>решении задач</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
<b>Адапционная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ</b>		
УК-5 (6)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность</li> </ul>

		<p>в разнообразной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
<b>Педагогика и психология высшей школы</b>		
УК-6	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и</li> </ul>

		<p>самостоятельность в разнообразной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</li> <li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания юридических дисциплин</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> <li>- методологией систематизации и применения передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> <li>- методикой обобщения передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> </ul>
ПК-2	<p>способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</li> <li>- подходы к разработке образовательных программ с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы на основе системы зачетных единиц</li> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе соответствующих карт компетенций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рабочих программ с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся</li> <li>- методологией разработки рабочих</li> </ul>

		программ дисциплин с учетом их позиционирования в ООП, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости
ПК-3	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный уровень разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</li> <li>альтернативные подходы к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять экспертизу рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с заданными методиками</li> <li>-проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самостоятельно разработанными методиками</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля</li> <li>-методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</li> </ul>
ПК-4	способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор и использование методов преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-</li> </ul>

		оценочных материалов и информационных средств
ПК-5	способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления инновационной образовательной политики вуза</li> <li>- подходы к формированию и использованию традиционных и дистанционных технологий обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы</li> </ul>
<b>Методология научных исследований</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

		<p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные</li> </ul>

		<p>идеи в научных текстах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>-избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>-навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
<b>Административное право, административный процесс</b>		
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul>

		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</li> </ul>
ОПК-1	<p>владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>-избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>-навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними</li> <li>- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
ПК-101	способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру административных органов России и зарубежных стран</li> <li>- сущность и содержание административных органов государства как предмета административно-правового регулирования в России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности национальных систем административно-правового законодательства</li> <li>- исследовать самостоятельно и в составе творческого коллектива содержание и сущность явлений в сфере деятельности административных органов России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования норм административно-правового</li> </ul>

		законодательства - навыками научного исследования в административном праве
ПК-102	владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права	<b>знать:</b> - основные подходы к исследованию актуальных проблем теории и практики административного права - основные подходы к формированию комплексной методологии научных исследований в сфере административного права <b>уметь:</b> - систематизировать научную литературу по вопросам развития теории и практики административного права - корректно и точно формулировать объект и предмет исследования в рамках избранного научного направления - использовать специально-юридические средства и способы познания в комплексе с общенаучными методами и подходами <b>владеть:</b> - частными методами исследования проблем юридической теории и практики - системой философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения административного права
ПК-103	способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач	<b>знать:</b> - основное содержание актов административного законодательства Российской Федерации - методологию систематизации нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации <b>уметь:</b> - анализировать нормы административного права - выделять общее и особенное в содержании нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации <b>владеть:</b> - методом сравнительно-правового анализа - систематическим способом толкования норм административного права
ПК-104	готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных	<b>знать:</b> - направленность деятельности основных

	и прикладных исследований в области административно-правовой науки	<p>научных школ в рамках административно-правовой науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере административно-правовой науки</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственную точку зрения на то или иное направление административно-правовой науки</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в рамках избранного научного направления</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения собственной позиции по вопросам избранного научного направления</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области административно-правовой науки</li> </ul>
<b>Административное судопроизводство</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в области</li> </ul>

		<p>юриспруденции.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</li> </ul>
ПК-101	<p>способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру административных органов России и зарубежных стран</li> <li>- сущность и содержание административных органов государства как предмета административно-правового регулирования в России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности национальных систем административно-правового законодательства</li> <li>- исследовать самостоятельно и в составе творческого коллектива содержание и сущность явлений в сфере деятельности административных органов России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования норм административно-правового законодательства</li> <li>- навыками научного исследования в административном праве</li> </ul>
ПК-102	<p>владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к исследованию актуальных проблем теории и практики административного права</li> <li>- основные подходы к формированию комплексной методологии научных исследований в сфере административного права</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать научную литературу по вопросам развития теории и практики административного права</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и точно формулировать объект и предмет исследования в рамках избранного научного направления</li> <li>- использовать специально-юридические средства и способы познания в комплексе с общенаучными методами и подходами</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частными методами исследования проблем юридической теории и практики</li> <li>- системой философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения административного права</li> </ul>
ПК-103	способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание актов административного законодательства Российской Федерации</li> <li>- методологию систематизации нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы административного права;</li> <li>- выделять общее и особенное в содержании нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом сравнительно-правового анализа</li> <li>- систематическим способом толкования норм административного права</li> </ul>
ПК-104	готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность деятельности основных научных школ в рамках административно-правовой науки</li> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере административно-правовой науки</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственную точку зрения на то или иное направление административно-правовой науки</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в рамках избранного научного направления</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения собственной позиции по вопросам избранного научного направления</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области административно-правовой науки</li> </ul>
<b>Анализ, синтез и моделирование систем</b>		
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-1	<p>владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>-избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств</li> </ul>

		решения задач исследования
<b>Б.2 Практики</b>		
<b>Педагогическая практика</b>		
УК-6	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями</li> </ul>

		<p>межличностной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</li> <li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания юридических дисциплин</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> <li>- методологией систематизации и применения передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> <li>- методикой обобщения передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> </ul>
ПК-2	<p>способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</li> <li>- подходы к разработке образовательных программ с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы на основе системы зачетных единиц</li> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе соответствующих карт компетенций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рабочих программ с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся</li> <li>- методологией разработки рабочих программ дисциплин с учетом их позиционирования в ООП, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости</li> </ul>

ПК-3	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный уровень разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения альтернативные подходы к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять экспертизу рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с заданными методиками</li> <li>-проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самостоятельно разработанными методиками</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля</li> <li>-методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</li> </ul>
ПК-4	способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор и использование методов преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств</li> </ul>
ПК-5	способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления инновационной образовательной политики вуза</li> <li>-подходы к формированию и</li> </ul>

	политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения	использованию традиционных и дистанционных технологий обучения <b>уметь:</b> - формировать систему компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности <b>владеть:</b> - методологией проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская практика»</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <b>уметь:</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <b>владеть:</b> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>знать:</b> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <b>уметь:</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений <b>владеть:</b> - навыками восприятия и анализа текстов,

		<p>имеющих философское содержание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</li> </ul>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной</li> </ul>

		<p>специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</li> </ul>
УК-5 (6)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при</li> </ul>

		<p>решении задач</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-3	<p>способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними</li> <li>- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать порученные разделы,</li> </ul>

		<p>следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде</li> </ul>
ПК-101	<p>способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру административных органов России и зарубежных стран</li> <li>- сущность и содержание административных органов государства как предмета административно-правового регулирования в России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности национальных систем административно-правового законодательства</li> <li>- исследовать самостоятельно и в составе творческого коллектива содержание и сущность явлений в сфере деятельности административных органов России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования норм административно-правового законодательства</li> <li>- навыками научного исследования в административном праве</li> </ul>
ПК-102	<p>владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к исследованию актуальных проблем теории и практики административного права</li> <li>- основные подходы к формированию комплексной методологии научных исследований в сфере административного права</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать научную литературу по вопросам развития теории и практики административного права</li> <li>- корректно и точно формулировать объект и предмет исследования в рамках избранного научного направления</li> <li>- использовать специально-юридические средства и способы познания в комплексе с общенаучными методами и подходами</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частными методами исследования</li> </ul>

		<p>проблем юридической теории и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения административного права</li> </ul>
ПК-103	<p>способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание актов административного законодательства Российской Федерации</li> <li>- методологию систематизации нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы административного права</li> <li>- выделять общее и особенное в содержании нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом сравнительно-правового анализа;</li> <li>- систематическим способом толкования норм административного права</li> </ul>
ПК-104	<p>готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность деятельности основных научных школ в рамках административно-правовой науки</li> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере административно-правовой науки</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственную точку зрения на то или иное направление административно-правовой науки</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в рамках избранного научного направления</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения собственной позиции по вопросам избранного научного направления</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в</li> </ul>

		области административно-правовой науки
<b>Б.3 Научные исследования</b>		
<b>Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</li> </ul>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки</li> </ul>

	<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>современных научных достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим</li> </ul>

		его темам, адаптируя его целевой аудитории.
УК-5 (6)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-2	владение культурой научного	<b>знать:</b>

	исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>-навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними</li> <li>- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде</li> </ul>

ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
ПК-101	способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру административных органов России и зарубежных стран</li> <li>- сущность и содержание административных органов государства как предмета административно-правового регулирования в России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности национальных систем административно-правового законодательства</li> <li>- исследовать самостоятельно и в составе творческого коллектива содержание и сущность явлений в сфере деятельности административных органов России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования норм административно-правового законодательства</li> <li>- навыками научного исследования в административном праве</li> </ul>
ПК-102	владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к исследованию актуальных проблем теории и практики административного права</li> <li>- основные подходы к формированию комплексной методологии научных</li> </ul>

		<p>исследований в сфере административного права</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать научную литературу по вопросам развития теории и практики административного права</li> <li>- корректно и точно формулировать объект и предмет исследования в рамках избранного научного направления</li> <li>- использовать специально-юридические средства и способы познания в комплексе с общенаучными методами и подходами</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частными методами исследования проблем юридической теории и практики;</li> <li>- системой философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения административного права</li> </ul>
ПК-103	<p>способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание актов административного законодательства Российской Федерации</li> <li>- методологию систематизации нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы административного права</li> <li>- выделять общее и особенное в содержании нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом сравнительно-правового анализа</li> <li>- систематическим способом толкования норм административного права</li> </ul>
ПК-104	<p>готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность деятельности основных научных школ в рамках административно-правовой науки;</li> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере административно-правовой науки</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственную точку зрения на то или иное направление административно-правовой</li> </ul>

		<p>науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в рамках избранного научного направления</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения собственной позиции по вопросам избранного научного направления</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области административно-правовой науки</li> </ul>
<b>Б.4 Государственная итоговая аттестация</b>		
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>		
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>		
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</li> </ul>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-</li> </ul>

		<p>исследовательской работе, составлять двуязычный словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</li> </ul>
УК-5 (6)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные</li> </ul>

		<p>идеи в научных текстах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>-избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>-навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-3	<p>способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними</li> <li>- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского и (или)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы ведения научной</li> </ul>

	педагогического коллектива в области юриспруденции	<p>дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде</li> </ul>
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
ПК-101	способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру административных органов России и зарубежных стран</li> <li>- сущность и содержание административных органов государства как предмета административно-правового регулирования в России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности национальных систем административно-правового законодательства</li> <li>- исследовать самостоятельно и в составе творческого коллектива содержание и сущность явлений в сфере деятельности</li> </ul>

		<p>административных органов России и зарубежных стран</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования норм административно-правового законодательства</li> <li>- навыками научного исследования в административном праве</li> </ul>
ПК-102	<p>владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к исследованию актуальных проблем теории и практики административного права</li> <li>- основные подходы к формированию комплексной методологии научных исследований в сфере административного права</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать научную литературу по вопросам развития теории и практики административного права</li> <li>- корректно и точно формулировать объект и предмет исследования в рамках избранного научного направления</li> <li>- использовать специально-юридические средства и способы познания в комплексе с общенаучными методами и подходами</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частными методами исследования проблем юридической теории и практики</li> <li>- системой философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения административного права</li> </ul>
ПК-103	<p>способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание актов административного законодательства Российской Федерации</li> <li>- методологию систематизации нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы административного права</li> <li>- выделять общее и особенное в содержании нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

		- методом сравнительно-правового анализа - систематическим способом толкования норм административного права
ПК-104	готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки	<b>знать:</b> - направленность деятельности основных научных школ в рамках административно-правовой науки - основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере административно-правовой науки <b>уметь:</b> - формулировать и аргументировать собственную точку зрения на то или иное направление административно-правовой науки - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в рамках избранного научного направления <b>владеть:</b> - навыками изложения собственной позиции по вопросам избранного научного направления - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области административно-правовой науки

### 3. Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры

Наименование	Объем (в з.е.)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	30
Базовая часть	9
Дисциплина (модуль), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзаменов	

Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
<b>Блок 2 «Практики»</b>	141
Вариативная часть	
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	
Вариативная часть	9
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	
Базовая часть	180
<b>Объем программы аспирантуры</b>	

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

##### **4.1. Учебный план подготовки аспиранта**

Учебный план отражает логическую последовательность освоения учебных циклов ОПОП и входящих в них дисциплин практик научных исследований, обеспечивающих формирование компетенций.

Учебный план устанавливает соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой, обеспечивает распределение объема аудиторных часов по дисциплинам (модулям) и объема часов теоретического обучения по семестрам, регламентирует трудоемкость практик, научных исследований, итоговой государственной аттестации.

Учебный план прилагается отдельным документом (*Приложение № 1*).

##### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность следующих компонентов учебного процесса:

- теоретическое обучение
- экзаменационные сессии
- практики
- итоговая государственная аттестация
- каникулы

Прилагается отдельным документом (*Приложение № 2*).

##### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Дисциплины (модули) обеспечены рабочими программами. В рабочих программах представлена информация о формируемых в процессе изучения дисциплины компетенциях, структуре и содержании дисциплины, применяемых образовательных технологиях, оценочных средствах для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов, учебно-методическом, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разрабатываются в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства

В *Приложении №3* представлены рабочие программы следующих дисциплин:

- История и философия науки;
- Иностранный язык;
- Информационные системы и технологии;
- Математическое моделирование;
- Адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ;
- Педагогика и психология высшей школы;
- Методология научных исследований;
- Административное право, административный процесс;
- Административное судопроизводство;
- Анализ, синтез и моделирование систем.

#### **4.4. Программы практик**

Практики проводятся в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

ОПОП предусмотрены следующие типы практик: педагогическая и исследовательская практики.

**Педагогическая практика** формирует навыки и умения, необходимые для преподавания курса биологии, а также отдельных разделов и дисциплин биологических знаний в высших учебных заведениях различного профиля; разработки учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказания помощи в организации самостоятельной работы студентов; проведения различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивания знаний студентов. Педагогическая практика проводится в течение 8 недель в 4 семестре. Способ проведения практики: стационарная. Программа педагогической практики представлена в *Приложении № 4*.

**Исследовательская практика** представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательского процесса, предполагающего непосредственное участие в научной работе коллектива, выступление с научными докладами, проведение научных дискуссий, оценок, экспертиз и т.п. Целью исследовательской практики является профессиональная подготовка аспирантов к исследовательской деятельности в научных коллективах или организациях. Способы проведения практики: стационарная, выездная. Программа исследовательской практики представлена в *Приложении № 4*.

#### **4.5. Программа проведения научных исследований**

Научные исследования в соответствии с требованиями ФГОС ВО являются обязательным блоком программы подготовки аспиранта. В процессе научной деятельности аспирант осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность под руководством научного руководителя, опираясь на знания, полученные при изучении теоретических курсов базового и профессионального цикла. Научно-исследовательская деятельность позволяет закрепить результаты теоретического обучения, развить творческий потенциал обучающихся, осуществить подготовку к защите диссертации. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

степени кандидата наук. Научная деятельность аспирантов организуется на профильных кафедрах и оценивается два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Результаты научной деятельности фиксируются в индивидуальном плане аспиранта. Программа проведения научных исследований представлена в *Приложении № 5*.

#### **4.6. Программа ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме государственного экзамена и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов направлена на оценку достижений образовательных целей, связанных с подготовкой конкурентноспособных специалистов, хорошо адаптированных к профессиональной карьере в науковедческой и социально-аналитической области, развитием у выпускников способности работать как самостоятельно, так и в составе команды, с совершенствованием навыков построения карьеры и самореализации.

Итоговый экзамен должен определять уровень сформированности компетенций у выпускников образовательной программы.

Государственный экзамен носит комплексный характер.

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) установлены «Положением о научно-квалификационной работе (диссертации)».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Государственная итоговая аттестация направлена на проверку результатов освоения программы аспирантуры – компетенции, установленные во ФГОС ВО, и компетенции, установленные дополнительно с учетом направленности образовательной программы.

Программа проведения Государственной итоговой аттестации представлена в *Приложении № 6*.

### **5. Оценка качества освоения ОПОП.**

#### **5.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры**

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик;

*промежуточная аттестация* обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы (диссертации). Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется Положением «О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования - программа подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре»;

*государственная итоговая аттестация (ГИА)* является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров и проводится в целях определения соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС ВО. Порядок проведения итоговой государственной аттестации (ГИА) регламентируется Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программа подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре».

## **5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.**

Для проведения *текущего контроля* успеваемости аспирантов по дисциплинам учебного плана созданы оценочные средства, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, тесты, примерная тематика рефератов, рекомендации по написанию реферата и эссе, комплексные работы по проверке заданий обучающихся и другие формы контроля. Виды и формы текущего контроля определены в рабочих программах по каждой дисциплине (модулю).

Для проведения *промежуточной аттестации* аспирантов по дисциплинам учебного плана созданы оценочные средства, представляющие собой тестовые задания для промежуточного контроля, требования к оформлению отчета по педагогической и исследовательской практике, требования к оформлению отчета по научно-исследовательской работе, вопросы к зачетам и экзаменам. В рабочих программах дисциплин разработаны критерии оценивания устного или письменного ответа на зачете (по шкале: «зачтено»/«не зачтено») и экзамене (по 5-ти бальной шкале: «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

*Государственная итоговая аттестация* в соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» проводится: 1) в форме государственного экзамена; 2) в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Для проведения государственного экзамена аспирантов разработаны комплексные оценочные средства и критерии оценивания по 5-ти бальной шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Разработаны критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представленного аспирантом.

## **6. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

В Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева обеспечены условия для реализации образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция (направленность:

Административное право, административный процесс) в части кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу - 12 человек. Из 12 научно-педагогических работников 11 являются штатными работниками, 1 – внутренним совместителем.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%, причем 50% из них имеют ученую степень доктора наук (Антонова М.В., Аронова С.А., Державина Н.М., Радыгина В.И., Ретинская Т.И., Уман А.И.) и 50% - кандидата наук (Желтикова И.В., Карякина С.Н., Киселева Л.Л., Серегина Т.В., Федяев Ю.С., Цуцупа Т.А.).

Квалификация научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Научный руководитель – Т.А. Гусева, профессор кафедры «Финансовое и предпринимательское право», доктор юридических наук (по специальности 12.00.04 – финансовое право, налоговое право, бюджетное право). В 2008 г. защищена докторская диссертация по теме «Налоговое планирование в процессе осуществления предпринимательской деятельности». Гусева Т.А. является членом диссертационного совета Д 999.104.03 по научным специальностям: 12.00.01 – теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (юридические науки); 12.00.02 – конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право (юридические науки); 12.00.14 – административное право; административный процесс (юридические науки). Гусева Т.А. является членом Международной ассоциации Финансового права; независимым экспертом Управления Минюста по Орловской области; с 2013 года Гусева Т.А. – эксперт РГНФ, с 2014 года – эксперт РНФ. При ее самом активном участии в настоящее время организованы и проводятся курсы повышения квалификации для государственных и муниципальных заказчиков для Орловской области.

Гусева Т.А. имеет 8 монографий, более 200 публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, в том числе в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях; постоянный участник международных конференций и семинаров по административной, налоговой и финансовой тематике.

Все обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к информационным ресурсам сети «Интернет»:

<http://www.biblioclub.ru> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн);  
<http://elibrary.ru/> (Электронно-библиотечная система eLibrary: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ», Договор № SU-14-12/2015 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 18 января 2016);  
<http://www.iprbookshop.ru> (Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»: а) Договор № 1605/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 29 декабря 2015 г. б) Договор № 1792/16 от 29.03.2016);  
<http://www.studmedlib.ru/> (ЭБС «Консультант студента»: Общество с ограниченной ответственностью «Институт проблем управления здравоохранением», а) Договор возмездного оказания услуг № 364КС/12-2015 от 11 января 2016 года. б) Договор возмездного оказания услуг № 390КС/06-2016 от 12 июля 2016 года);  
<http://diss.rsl.ru/> (Электронная библиотека диссертаций РГБ: Договор № 095/04/0179 от 25 апреля 2016 г.);  
<http://elanbook.com/> (ЭБС Издательства «ЛАНЬ»: а) Договор б/н от 25.03.2015 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям б) Договор № 1512 от 07.09.2015 в) Договор № 1288 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 18 октября 2016 года);  
<http://192.168.1.3/MarcWeb/> (Электронный каталог университета АИБС «MARC-SQL»: Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARC-SQL» от 25.11.2004 №251120040279. Содержит сведения о печатном библиотечном фонде библиотеки ОГУ);  
<http://www.examen.ru/db/ExamineBase/default.html/> - (Экзамены Online);  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) 257 8777pg585 (Сайт для подготовки аспирантов к тестированию и экзаменам).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин, периодическими изданиями, рекомендованными аспирантам, осваивающим образовательную программу: Журналы «Административное право», «Административный процесс», «Хозяйство и право», «Юрист», «Финансовое право».

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:  
операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7;  
пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);  
файловый менеджер Far 1.7;  
текстовый редактор Note Pad ++;  
пакет офисных программ Open Office 3.3;  
программа просмотра файлов формата Djview;  
программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader;  
Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera;  
информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;  
информационно-правовая система ConsultantPlus;  
система компьютерной верстки MikTex 2.9;  
антивирус Касперского;  
архиватор 7Zip;  
программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent).

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся в аспирантуре, предусмотренных учебным планом, и включает в себя:

- специальные помещения (аудитории) для проведения занятий лекционного типа (ул. Комсомольская, 95, ауд. 304, 306), оборудованные мультимедийной техникой (проектор SanyoPLC 60. Система коммутации в составе: скалер масштабатор видео и графики. Система озвучивания в составе: усилитель мощности RMS 2x450w/4. стационарный экран.);

- помещение для самостоятельной работы аспирантов (ул. Комсомольская, 95, ауд. 311) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

- компьютерные классы;
- библиотека, читальный зал, видеотека, фонотека;
- оборудование для видеосъемки, фильмотека.

За кафедрой «Финансовое и предпринимательское право» закреплена ауд. 415 (Наугорское шоссе, 40), оснащенная кинопроектором BenQ MP525 со стационарным экраном DA-LiTE Model B 213x213, компьютерным оборудованием (рабочая станция конфигурация 1: Системный блок iRU Corp 310 i3-2120/4096/500/DVD-RW/black, программное обеспечение OfficeProPlus 20120 RUS OLP NL Acdmc 79P-03525) с подключением к сети Интернет и доступом к информационно-правовым системам ГАРАНТ, КонсультантПлюс.

Приложение № 1. Учебный план

Приложение № 2. Календарный учебный график.

Приложение № 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение № 4. Программы практик.

Приложение № 5. Программа научных исследований.

Приложение № 6. Программа ГИА.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»**

УТВЕРЖДАЮ

**Учебный план 40.06.01-16/17-3-о**

Квалификация

И. о. ректора ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

очная форма обучения

Исследователь.

\_\_\_\_\_ Пилипенко О. В.

Направление 40.06.01

Преподаватель-исследователь

«Юриспруденция»

Учебный план утвержден ученым советом  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

направленность «Административное право, административный процесс»

Срок обучения

Виды деятельности:

3 года

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**График учебного процесса**

Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	нид	нид	нид	нид	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	нид	нид	нид	к	нид	нид	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	нид	нид	нид	нид	нид	э	э	/и	/и	/и	/и	к	к	к	к	к	к	к		
					о	о	о	нид							о	о	о	нид																																				
2	нид	нид	нид	нид	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	нид	нид	нид	нид	э	к	о	о	о	о	о	о	о	нид	нид	нид	нид	пд	пд	э	/и	/и	/и	/и	к	к	к	к	к	к	к								
					нид	нид	о	о	о	о	о	о	нид	нид	нид				нид				нид	нид	нид	нид	нид	нид																										
3	нид	нид	нид	нид	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	нид	нид	э	э	к	нид	гэа	гэа	нд	нд	нд	нд	к	к	к	к	к	к	к	к	к																
				о	нид				э			э																																										
				о	нид				к			к																																										

НИД - Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

О - Теоретическое обучение

К - Каникулы

Э - Экзаменационная сессия

/и - Научно-исследовательская практика

Пд - Педагогическая практика

ГэА - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

НД - Представление научного доклада

## Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Код	Наименование	Дисциплины направленности	Формы контроля, семестр				Итого, ч					Аудиторн ые занятия, ч		Курс 1 Ауд, ч		Курс 2 Ауд, ч		Курс 3 Ауд, ч	
			К/Р	рефер	экс	зачет	Ауд	экс	СРС	по строке	ЗЕ	лек	пр	1	2	3	4	5	6
<b>Б</b>	<b>Базовая часть</b>																		
	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>			1	2,2	1,1	126	72	126	324	9	22	104	64	62				
Б1.Б1	История и философия науки			1	2	1	54	36	54	144	4	22	32	28	26				
Б1.Б2	Иностранный язык			2	1	1	72	36	72	180	5	22	72	36	36				
	<b>Итого по базовой части</b>						<b>126</b>	<b>72</b>	<b>126</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>64</b>	<b>62</b>				
<b>В</b>	<b>Вариативная часть</b>																		
<b>ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>																		
Б1.В.ДВ1	Информационные системы и технологии // Математическое моделирование // Адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ		3		3		18	36	54	108	3	18			18				
	<b>Итого по дисциплинам по выбору</b>						<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
<b>ОД</b>	<b>Общие дисциплины</b>																		
	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>		4		4	3	72	36	108	216	6	36	36		54	18			
Б1.В.ОД1	Педагогика и психология высшей школы				4	3	72	36	108	216	6	36	36		54	18			
Б1.В.ОД2	Методология научных исследований			2,2	2		36	36	36	108	3	18	18		36				
	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</i>	+								0	0								
Б1.В.ОД3	Административное право, административный процесс	+			5		72	36	108	216	6	36	36					72	
Б1.В.ОД4	Административное судопроизводство	+			5		36	36	36	108	3	18	18					36	
	<b>Итого по общим дисциплинам</b>						<b>216</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>648</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>																		
Б1.В.ФТД	Анализ, синтез и моделирование систем		3		3		18	36	54	108	3	18			18				
	<b>Итого по факультативам</b>						<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
	<b>Итого по вариативной части</b>						<b>252</b>	<b>216</b>	<b>396</b>	<b>864</b>	<b>24</b>	<b>144</b>	<b>108</b>		<b>36</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	
	<b>Всего</b>						<b>378</b>	<b>288</b>	<b>522</b>	<b>1188</b>	<b>33</b>	<b>166</b>	<b>212</b>	<b>64</b>	<b>98</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	
	<b>Всего без факультативов</b>						<b>360</b>	<b>252</b>	<b>468</b>	<b>1080</b>	<b>30</b>	<b>148</b>	<b>212</b>	<b>64</b>	<b>98</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	

## Блок 2 «Практики»

Код	Наименование	Семестр	Итого, ч		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			дней	ЗЕ	1	2	3	4	5	6
<b>В</b>	<b>Вариативная часть</b>									
Б2.В1	Педагогическая практика	4	48	12				48		
Б2.В2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская практика»	2,4	48	12		24		24		
	<b>Итого по вариативной части</b>		<b>96</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>72</b>		
	<b>Всего</b>		<b>96</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>72</b>		

## Блок 3 «Научные исследования»

Код	Наименование	Семестр	Итого, ч		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			дней	ЗЕ	1	2	3	4	5	6
<b>В</b>	<b>Вариативная часть</b>									
Б3.В1	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,	252	63	88	80	84			
Б3.В2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4,5,6	216	54				48	84	84
	<b>Итого по вариативной части</b>		<b>468</b>	<b>117</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	<b>Всего</b>		<b>468</b>	<b>117</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>84</b>

## Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Код	Наименование	Семестр	Итого, ч		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			дней	ЗЕ	1	2	3	4	5	6
<b>Б</b>	<b>Базовая часть</b>									
Б4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	12	3						12
Б4.Б2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	24	6						24
	<b>Итого по базовой части</b>		<b>36</b>	<b>9</b>						<b>36</b>
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>9</b>						<b>36</b>

## Общие контрольные цифры

Показатель	Стандарт	УП
Часовой эквивалент ЗЕ*	36	36
% интерактивных занятий от аудиторных*		0
% лекций от общего числа аудиторных занятий*		41,1
% дисциплин по выбору в составе вариатив. части*		14,3
Объём образовательной программы	180	180
Количество ЗЕ на факультативы		3

## Контрольные цифры по семестрам

	Показатель	По стандарту	1 курс			2 курс			3 курс		
			1 семестр	2 семестр	Итого	3 семестр	4 семестр	Итого	5 семестр	6 семестр	Итого
1	Нед. ауд. нагрузка		12	21	16,2	12,7	9	11,7	21,6		21,6
2	Продолж-ть каникул	в год >=6 нед.	1	7	8	1	7	8	1,3	10	11,3
3	Кол-во экзаменов (без фак.)	<=10 в год	0	3	3	1	1	2	2	0	2
4	Кол-во экзаменов (с фак.)		0	3	3	2	1	3	2	0	2
5	Кол-во зачётов (без фак.)	<=12 в год	2	0	2	1	0	1	0	0	0
6	Кол-во зачётов (с фак.)		2	0	2	1	0	1	0	0	0
7	Кол-во К/Р и К/П		0	0	0	2	0	2	0	0	0
8	Кол-во ЗЕ	=60 в год	25	35	60	27	33	60	30	30	60
9	Нед. общая труд-ть в период теор. обучения (НОТто)	<=54 в год	20,3	46,3	32,4	44,5	36	42,3	50,4		50,4
10	Нед. общая труд-ть в период сессии (НОТс)	<=54 в год		54	54	54	36	46,3	43,2		43,2

## Матрица компетенций

Код	Наименование	Компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Б	Базовая часть	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Б1.Б1	История и философия науки	УК-1,УК-2,УК-5,УК-6
Б1.Б2	Иностранный язык	УК-3,УК-4
В	Вариативная часть	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
ДВ	Дисциплины по выбору	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,УК-1,УК-5,УК-6
Б1.В.ДВ1	Информационные системы и технологии	ОПК-2
Б1.В.ДВ1	Математическое моделирование	ОПК-1,УК-1
Б1.В.ДВ1	Адаптационная специализированная дисциплина для лиц с ОВЗ	ОПК-5,УК-5,УК-6
ОД	Общие дисциплины	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.В.ОД1	Педагогика и психология высшей школы	ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-6
Б1.В.ОД2	Методология научных исследований	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-3,УК-4
	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.В.ОД3	Административное право, административный процесс	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2
Б1.В.ОД4	Административное судопроизводство	ОПК-1,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1
ФТД	Факультативы	ОПК-1,УК-1

Код	Наименование	Компетенции
Б1.В.ФТД	Анализ, синтез и моделирование систем	ОПК-1,УК-1
Б2	Практики	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
В	Вариативная часть	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Б2.В1	Педагогическая практика	ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-6
Б2.В2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская практика»	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Б3	Научные исследования	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
В	Вариативная часть	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Б3.В1	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Б3.В2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Б4	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Б	Базовая часть	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Б4.В1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Б4.В2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Согласовано

И.о. проректора по учебной работе

Е.Н. Алексеева

Начальник управления развития  
Образовательных программ

Г.В. Савчук

Декан факультета подготовки кадров  
высшей квалификации

Е.М. Родионова



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Кафедра английской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)  
Административное право, административный процесс  
(наименование профиля подготовки)

Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная

**Орел 2016**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Разработана на кафедре английской филологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 871 с учётом изменений, внесенных приказом №464 от 30.04.2015 г.

– Положение о порядке разработки рабочих программ дисциплин, реализуемых по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21 апреля 2016 г.

Одобрена на заседании кафедры английской филологии (протокол № 1 от 31 августа 2016г. )

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_ *В.А. Головки* « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

*Составители:*

*к.филол.н., доцент* \_\_\_\_\_ *А.П. Александрова.*

*д.филол.н., доцент* \_\_\_\_\_ *Т.И. Ретинская .*

*к.филол.н., проф* \_\_\_\_\_ *М.В. Якушев*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ *Е.О. Горохова* « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель изучения дисциплины**

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной исследовательской работе.

### **Задачи изучения дисциплины**

В процессе достижения сформулированной цели реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи.

*Коммуникативные задачи* включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- свободного чтения оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, аннотации;
- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, подведение итогов и т.п.);
- письменного научного общения на темы, связанные с научной работой аспиранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);
- различения видов и жанров справочной и научной литературы;
- использования этикетных форм научного общения.

*Когнитивные (познавательные) задачи* включают приобретение следующих знаний и навыков:

- развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- формулирования цели, планирования и достижения результатов в научной деятельности на иностранном языке.

*Развивающие задачи* включают:

- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- способность четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме на иностранном языке;
- способность понимать и ценить чужую точку зрения по научной проблеме, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, гранд, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений науки в странах изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.
- способность выявлять и сопоставлять социокультурные особенности подготовки аспирантов в стране и за рубежом, достижения и уровень исследований крупных научных центров по избранной специальности.

Таким образом, данный курс носит профессионально-ориентированный и коммуникативный характер.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Блока 1 (Б1.Б.1) основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (ОПОП) направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена в соответствии с примерной программой, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2007 г. №274.

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе;
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования;
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе;
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции аспирантов.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в процессе обучения в университете и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучающиеся должны владеть неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах вузовской программной тематики, адекватно воспринимать речь, грамматически и логически правильно строить монологическое высказывание; владеть навыками изучающего и просмотрового чтения, читать оригинальную литературу по специальности, максимально полно и точно переводить её на русский язык, пользуясь словарём и опираясь на профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; осуществлять перевод с учетом норм русского языка.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*Знать:*

- основные особенности системы изучаемого иностранного языка (фонетика, грамматика и т. д.);

– основные принципы и закономерности перевода.

Обучение различным аспектам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Особое внимание на протяжении всего курса по иностранному языку уделяется таким аспектам как фонетика, лексика и грамматика.

В плане фонетики большое внимание уделяется фонологическим противопоставлениям, релевантным для изучаемого иностранного языка, таким как долгота/ краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/ глухость конечных согласных, интонационному оформлению предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. Основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, синтаксическому членению предложения, сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи.

Грамматический аспект охватывает такие темы как система видовременных форм в активном и пассивном залоге, инфинитив, герундий и причастие I и II, порядок слов в различных видах предложений.

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности и газетной лексики, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

*Уметь:*

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, и вести беседу по специальности.

- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

*Владеть:*

- владеть навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные журналы, статьи, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге;
- владеть опытом обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- владеть опытом получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

<i>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З (УК-3) –методы критического анализа и оценки современных научных достижений; –методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; –методы научно-	У(УК-3) –анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний.	В(УК-3) – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории; – четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

	исследовательской деятельности.		
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	З (УК-4) – виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	У (УК-4) – подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; – переводить и реферировать специальную научную литературу; – подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.	В(УК-4) – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; – навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Основные разделы и темы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 часов (72 часа аудиторной работы, 72 часа самостоятельной работы и 36 часов на итоговую аттестацию в виде кандидатского экзамена). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом курсе.

Раздел 1. Основные принципы и элементы техники перевода.

Раздел 2. Обзор грамматического материала.

Раздел 3. Развитие навыков устной и письменной практика.

Раздел 4. Работа над чтением и переводом монографии по специальности обучающегося.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные	Тема 1. Перевод как разновидность межъязыковой и

	<p>принципы и элементы техники перевода</p>	<p>межкультурной коммуникации. Принципиальное единство всех видов переводческой деятельности. Жанрово-стилистическая классификация переводов (художественный и информативный перевод). Психолингвистическая классификация переводов (письменный и устный перевод; подвиды устного перевода: синхронный и последовательный).</p> <p>Тема 2. Определение процесса перевода. Понятие модели перевода. Ситуативная (денотативная) модель. Трансформационно-семантическая модель. Психолингвистическая модель. Операционный способ описания процесса перевода. Понятие переводческой (межъязыковой) трансформации. Виды трансформаций: транскрипция, транслитерация, калькирование, лексико-семантические замены (конкретизация, генерализация, модуляция), синтаксическое уподобление, членение и объединение предложений, грамматические замены, антонимический перевод, экспликация, компенсация.</p> <p>Тема 3. Понятие единицы перевода. Этапы процесса перевода. Техника работы со словарями и справочными материалами. Принципы переводческой стратегии. Технические приемы перевода (перемещение/перестановка, добавление, опущение, местоименный повтор). Прием пословного перевода как промежуточная стадия в поисках оптимального варианта.</p> <p>Тема 4. Понятие прагматики перевода. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого рецептора как компоненты переводческой ситуации. Прагматическая адаптация текста перевода. Понятие нормы перевода. Основные виды нормативных требований: норма эквивалентности перевода, жанрово-стилистическая, прагматическая, конвенциональная, норма переводческой речи. Понятия адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода. Перевод фразеологизмов/ интернациональной и псевдоинтернациональной лексики/ препозитивных атрибутивных сочетаний. Особенности перевода некоторых глагольных форм/ артиклей, союзов/ предлогов. Изменение структуры предложения в переводе. Перевод абсолютных и некоторых других конструкций.</p>
2	<p>Обзор грамматического материала</p>	<p>Тема 5. Употребление личных форм глагола в действительном и страдательном залогах.</p> <p>Тема 6. Согласование времен.</p> <p>Тема 7. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом.</p> <p>Тема 8. Сослагательное наклонение.</p>

		<p>Тема 9. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом.</p> <p>Тема 10. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).</p> <p>Тема 11. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы.</p> <p>Тема 12. Синтаксис. Порядок слов простого предложения.</p> <p>Тема 13. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные.</p>
3	Развитие навыков устной и письменной практика	<p>Тема 14. Изучающее чтение оригинального текста по специальности, нацеленное на передачу извлеченной информации на иностранном языке. Письменный пересказ научного текста.</p> <p>Тема 15. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности, нацеленное на передачу основного содержания прочитанного в устной форме на иностранном/русском языке.</p> <p>Тема 16. Работа и подготовка монологического высказывания о научной работе на иностранном языке.</p> <p>Тема 17. Усвоение и отработка лексического материала (наиболее употребительной научно-профессиональной лексики), необходимого для описания диссертационного исследования, проводимого аспирантом/соискателем.</p>
4	Работа с научным оригинальным текстом по специальности обучающегося	Чтение и перевод оригинального текста; работа с лексическими единицами; составление терминологического словаря.

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по семестрам:

Виды учебной работы	Всего часов	с е м е с т р ы	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Практические занятия	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе:			
Анализ переводческих трудностей	10	10	
Перевод текстов, нацеленный на выявления уровня владения грамматическим материалом	10	10	
Перевод текста по специальности	10	10	
Работа с научным оригинальным текстом по специальности	26	6	20

обучающегося			
Подготовка монологического высказывания по теме диссертационного исследования	16		16
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость:	180	72	108

*Распределение часов дисциплины по темам и видам работ*

Темы дисциплины	Всего (час.)	Аудиторная работа (час.)		Сам. раб. (час.)
		Лек.	Пр.	
1 семестр				
Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.	2		2	
Определение процесса перевода. Понятие модели перевода.	2		2	
Понятие единицы перевода.	2		2	
Понятие прагматики перевода.	2		2	
Употребление личных форм глагола в действительном и страдательном залогах.	2		2	
Согласование времен.	2		2	
Функции инфинитива.	2		2	
Сослагательное наклонение.	2		2	
Модальные глаголы.	2		2	
Атрибутивные комплексы.	2		2	
Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы.	2		2	
Синтаксис. Простое предложение.	2		2	
Сложное предложение.	2		2	
Перевод научного текста по специальности	10		10	
Анализ переводческих трудностей как основа успешного выполнения перевода	10			10
Перевод текстов, нацеленный на выявления уровня владения грамматическим материалом	10			10
Перевод текста по специальности	10			10
Научный дискурс: научный оригинальный текст по специальности	6			6
Итого семестр:	72		36	36
2 семестр				

Изучающее чтение.	12		12	
Беглое (просмотровое) чтение.	12		12	
Работа и подготовка монологического высказывания о научной работе.	12		12	
Работа с научным оригинальным текстом по специальности обучающегося	20			20
Подготовка монологического высказывания по теме диссертационного исследования	12			12
Научно-профессиональная лексика как основа для описания диссертационного исследования.	4			4
Итого семестр:	72		36	36
Итого:	144		72	72

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; при проведении практических занятий и семинаров рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части оформления полученных результатов. Если какое-то объяснение кажется непонятным, следует немедленно задать вопрос преподавателю.

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов, участвовать в организуемых лектором ролевых играх, дебатах и т.п.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный и рассмотренный на предыдущем занятии;
- выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы в методических рекомендациях к занятиям и ответить на перечень вопросов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа;
- тестирование, дискуссии.

Обучающимся необходимо учитывать предъявляемые к научным текстам требования, которые следует принимать во внимание при подборе материала.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по научной тематике широкого профиля, по узкой специальности аспиранта(соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом. Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи. Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000-750000 печатных знаков (240-300 стр.).

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Основные принципы и элементы техники перевода	Рассмотрение текстов по специальности: перевод аннотаций и статей с русского языка на английский	Анализ переводческих ошибок и трудностей
2	Обзор грамматического материала	Анализ грамматических явлений.	Перевод, тестирование
3	Развитие навыков устной и письменной практика.	Составление резюме. Написание аннотаций.	Зачетный перевод текста по специальности; монологическое высказывание и беседа по теме диссертационного исследования
4	Работа с научным оригинальным текстом по специальности обучающегося	Критерии отбора профессионально-ориентированной лексики. Принципы составления терминологического словаря по специальности.	Составление терминологического словаря

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» строится таким образом, что каждый аспирант/соискатель выполняет определенные виды деятельности на

материале, отбираемом самостоятельно. При отборе практического текстового материала обучающимся рекомендуется использовать электронные ресурсы, перечень которых представлен в разделе 7 настоящей программы («Ресурсное обеспечение дисциплины (информационное, материально-техническое»).

Существуют следующие требования, которые предъявляются к рабочему материалу аспиранта/соискателя: аутентичность текста и его соответствие заданному направлению подготовки. Самостоятельная работа предполагает такие виды деятельности, как 1) Анализ языковых трудностей научного текста; 2) Анализ грамматических явлений в тексте; 3) Составление терминологического словаря по научной отрасли исследования; 4) Подготовка монологического высказывания по теме диссертационного исследования.

При составлении терминологического словаря по специальности учитывается структурированность, единообразие представляемых словарных статей. Оценивается наличие транскрипции, примеров и валентности лексических единиц; количество слов, входящих в словарь, варьируется в зависимости от научной области.

При составлении монологического высказывания по теме диссертационного исследования оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность и структурная завершенность высказываний. Аспиранту/соискателю необходимо рассказать о цели, задачах, актуальности своего исследования.

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность аспирантов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, устный и письменный перевод, подготовка презентаций и т.д.). Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

2. Развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) через чтение литературы на английском языке, просмотр видео-материалов, прослушивание аудио-материалов (по выбору преподавателя и аспиранта). Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной самостоятельной работе.

3. Самостоятельная работа над проектами. Работа над проектами по специальности аспиранта осуществляется индивидуально по разработанному преподавателем плану. Отчет о выполнении представляет собой презентацию результатов проделанной работы. Результатом проектной работы может быть участие аспиранта с докладом в англоязычной конференции или публикация статьи на английском языке.

В ходе самостоятельной работы аспиранты:

- выполняют задания по подготовке к практическим занятиям;
- читают, переводят, реферируют и аннотируют научные публикации по своей специальности на иностранном языке;
- составляют двуязычный глоссарий к литературе по тематике научного исследования, предназначенной для внеаудиторного чтения;
- осуществляют поиск информации в Интернете.

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению аспиранты (соискатели) пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменных заданий на занятиях;
- проверка аннотаций и рефератов научных публикаций;
- проверка глоссария по прочитанной специальной литературе;
- выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов из научной литературы по специальности, предназначенной для внеаудиторного чтения;
- устное реферирование специальной литературы на занятиях;
- индивидуальные консультации с преподавателем.

При реализации программы «Иностранный язык» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности.

Организация обучения осуществляется в рамках лично-ориентированного обучения с использованием преимущественно принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет формировать у аспирантов готовность к использованию иностранного языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур с использованием английского языка. Реализация программы предполагает использование следующих технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения:

- технологии проблемного обучения;
- мозговой штурм;
- технология критического мышления.

С целью индивидуализации обучения и активизации учебной деятельности широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование перечисленных выше технологий позволяет организовать учебный процесс в рамках личностно-ориентированного обучения.

Практическая форма организации занятия нацелена на формирование и совершенствование у аспирантов/соискателей умений и навыков работы с научным текстом на иностранном языке.

Самостоятельная работа аспирантов/соискателей предполагает работу над чтением и переводом монографии по специальности аспиранта (соискателя). Этот вид деятельности и отчетность по проделанной работе осуществляется по графику, согласованному с преподавателем.

Рекомендуются индивидуальные/групповые консультации с преподавателем по вопросам, связанным с выполняемым зачетным переводом.

#### *Методические указания к организации самостоятельной работы*

1. Использование научных данных лингводидактического, социокультурного, педагогического, психологического и методического содержания.
2. Интеграция коммуникативной, интенсивной (форма эмоционально-сознательного усвоения), проектной и профессионально-ориентированной методик.
3. Акцент на стратегии работы над языком, способы усвоения иноязычных материалов, сознательность и ответственность за результаты деятельности.
4. Обучение иностранному языку как эффективному средству достижения профессиональных целей.
5. Обучение грамматике подчинено общей цели обучения, носит прагматический характер.
6. Технология обучения строится на принципе эффективного и постоянного сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на чтение общеобразовательных и специальных текстов; возможно написание сообщений, сочинений, конспектов, выполнение творческих работ (проектов, моделей).
7. Программа учитывает принципы личностно-ориентированного и деятельностного обучения ИЯ, ориентирована на развитие творческой активности, самостоятельности, ответственности за результаты своей деятельности, социального партнерства субъектов процесса обучения (работа в команде), на овладение стратегиями работы над языком и формирование мотивации к совершенствованию умений иноязычного общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

*Передача фактуальной информации:* средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

*Передача эмоциональной оценки сообщения:* средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

*Передача интеллектуальных отношений:* средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

*Структурирование дискурса:* оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Работа с текстами по специальности аспиранта предполагает выполнение следующих видов учебной работы:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен знаниями по заявленной теме и т.д.).
2. Введение нового грамматического материала.
3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой и т. д.)
4. Послетекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала и т. д.).
5. Перевод текстов (письменный и подготовленный перевод с листа).
7. Письменные виды работы (реферирование и аннотирование текстов).
8. Текущая аттестация (проведение фронтальных опросов, тестов и т.д.).

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» служат для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с целью оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

1. Текущий контроль – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении двух семестров.

2. Промежуточная аттестация осуществляется в формах письменного перевода научного текста (1 семестр) и кандидатского экзамена (2 семестр).

*Перечень оценочных средств*

№ п / п	Тип контроля	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
Текущий контроль			
1.	Самоконтроль	Средства проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; перечень вопросов
2.	Поисковая практическая работа	Средство проверки умений обобщения, систематизации, углубления полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемой дисциплины	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям
3.	Тестирование	Средства, получить объективную информацию об уровне усвоения аспирантами контролируемого материала	Тесты
4.	Перевод научного текста	Продукт самостоятельной работы аспиранта, демонстрирующий знания из области перевода и переводоведения	Научные тексты различного дискурса
5.	Письменный пересказ научного текста на иностранном языке	Изложение в письменном виде содержания прочитанного со словарем текста на иностранном языке по специальности	Набор текстов
6.	Устное резюме научного текста	Краткое изложение содержания прочитанного без словаря текста на иностранном языке по специальности; аспирант формулирует суть прочитанного	Набор текстов
7.	Монологическое высказывание по теме диссертационного исследования	Позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить степень подготовленности аспирантов к	Набор параметров для выстраивания монологического высказывания

		беседе на иностранном языке о научной работе	
--	--	--	--

*Паспорт оценочных средств*

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (Итоговый контроль по дисциплине)
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Задания для самоконтроля за усвоением материала и проверки его понимания при подготовке к практическим занятиям. Тесты. Перевод научного текста. Письменный пересказ научного текста на иностранном языке. Устное резюме научного текста. Монологическое высказывание по теме диссертационного исследования.	Научные тексты различного дискурса  Задания к экзамену
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Устное резюме научного текста. Монологическое высказывание по теме диссертационного исследования. Перевод научного текста. Письменный пересказ научного текста на иностранном языке.	Задания к экзамену

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются тесты и тексты из банка контрольно-измерительных материалов, хранящихся на кафедре, которые периодически обновляются.

## Оценочные средства

### Английский язык

#### Test 1

Choose the correct variant.

1. Jack (*phone*) me last night. He is on holiday in Germany. He (*have*) a nice time.

- A) has phoned                      B) phoned  
C) had phoned                      D) would phone  
E) has been having                F) has  
G) is having                        H) has had

2. In summer Nick usually (*play*) golf three times a week.

- A) is playing                        B) has been playing  
C) plays                              D) has played

3. I (*stay*) with my friends until I find a flat.

- A) stay                                B) am staying  
C) have been staying              D) stayed

4. I wonder why she (*be*) so selfish. She isn't usually like that.

- A) is                                  B) has been  
C) is being                         D) would be

5. We (*see*) Rose two days ago.

- A) had seen                         B) have seen  
C) saw                                D) were seeing

6. This time last year I (*live*) in Turkey.

- A) lived                                B) had been living  
C) had lived                         D) was living

7. Would you like something to eat? No, thank you. I just (*have*) breakfast.

- A) had                                 B) have had  
C) have been having                D) had had

8. It's the second time he (*drive*) a car.

- A) drives                              B) is driving  
C) has driven                        D) has been driving

9. I (*look*) for you for the last half hour.

- A) have been looking                B) is looking  
C) look                                D) looked

10. Jill (*write*) three letters today.

- A) wrote                                B) had written

- C) has written    D) was writing
11. I (*learn*) French for a long time.  
A) learn    B) am learning  
C) have been learning    D) would learn
12. It's three years since I last (*see*) my uncle.  
A) has seen    B) saw  
C) had seen    D) would have seen
13. I did Spanish at school but I (*forget*) most of it.  
A) forgot    B) had forgotten  
C) have forgotten    D) should forget
14. Chris (*leave*) school in 1997.  
A) has left    B) had left  
C) would have left    D) left
15. The man I (*see*) yesterday (*tell*) me he never (*use*) a computer.  
A) saw    B) had seen  
C) has seen    D) would see  
E) had told    F) has told  
G) told    H) was telling  
I) used    J) had used  
K) was using    L) has used
16. We (*play*) for half an hour when it (*start*) to rain.  
A) played    B) were playing  
C) had been playing    D) have played  
E) has started    F) started  
G) had started    H) was starting
17. They (*have*) a car when they (*live*) in London.  
A) have had    B) had had  
C) have been having    D) had  
E) had lived    F) were living  
G) had been living    H) have lived
18. We (*use*) to live in a small town but now we (*live*) in London.  
A) were using    B) used  
C) have used    D) had used  
E) live    F) have been living  
G) have lived    H) lived

19. I (*not, work*) tomorrow. I (*go*) to the theatre.
- A) won't have worked                      B) am not working  
D) won't work                                  C) would not work  
E) am going                                      G) will have gone  
F) will be going                                H) will go
20. The film (*begin*) at 7 o'clock.
- A) will begin                                    B) is beginning  
C) would begin                                D) begins
21. Look at those black clouds. It (*go*) to rain.
- A) is going                                      B) goes  
C) will go                                        D) would go
22. I've tried to give her an advice but she (*not listen*).
- A) doesn't listen                              B) isn't listening  
C) won't listen                                 D) wouldn't listen
23. I hope he (*come*) soon.
- A) will come                                    B) would come  
C) will be coming                              D) comes
24. Tomorrow at 10 o'clock I (*watch*) the football match.
- A) will watch                                    B) will be watching  
C) will have watched                        D) would watch
25. Next year they (*marry*) for 10 years.
- A) will be married                            B) will have been married  
C) would be married                         D) would marry
26. I was very tired, so I (*go*) to bed very early.
- A) went    B) have gone  
C) had gone                                      D) would go
27. Is it raining? No, but the ground is wet. It (*rain*).
- A) was raining                                 B) has been raining  
C) rained                                         D) had rained
28. The Chinese (*invent*) gunpowder.
- A) have invented                              C) were inventing  
B) had invented                                D) invented
29. The phone rang when I (*read*) a newspaper.
- A) read    B) was reading  
C) have been reading                         D) had read

30. Jack is never satisfied. He always (*complain*).
- A) complains                                      B) has been complaining  
C) is complaining                                D) has complained

*Test 2*

*Choose the correct variant.*

1. ... news ... most extraordinary.  
a) Such a ... is   b) These ... are   c) Such ... are   d) This ... is
2. You ... stop smoking or you will get ill.  
a) should   b) ought   c) have   d) better
3. What did the police do? – They made ... a lot of questions.  
a) me to answer   b) me answering   c) me answer   d) my answering
4. The UK is reported to provide 8 ... troops for the NATO operation.  
a) thousands   b) thousands of   c) thousand of   d) thousand
5. If you ... in the sun all day long your skin ... off.  
a) will lie, will come   b) lie, will come   c) will lie, comes   d) will be lying
6. What a beautiful dress! I'll buy it if it ... too expensive.  
a) won't be   b) weren't   c) isn't   d) wouldn't
7. The theory ... in the past.  
a) has been well received   b) has well received   c) was well received  
d) was well receiving
8. The traffic here isn't ... in a big city.  
a) as heavy as   b) not so heavy as   c) heavy as   d) heavy then
9. He had a boring job last year. ... .  
a) So had I   b) So I had   c) So did I   d) So I did
10. Neither Nick nor Mike ... with such unfair conditions.  
a) have put up   b) are putting up   c) puts up   d) don't put up
11. She was so tired that she couldn't follow what ... .  
a) had said   b) was saying   c) is said   d) was being said
12. I don't understand why you let your brother ... to you like that.  
a) to speak   b) speak   c) spoke   d) speaking
13. They were made ... their suitcases.  
a) open   b) to open   c) opening   d) opened
14. An official delegation arrived ... the airport to meet the foreign guest.  
a) in   b) on   c) at   d) for

15. It's getting expensive to have Sally for a friend. She never wants to go ... .  
 a) English b) French c) German d) Dutch
16. The teacher made me responsible ... keeping the class in order while she went out.  
 a) to b) on c) of d) for
17. Take-home pay is ...  
 a) wages left after all taxes, pension payments, have been paid  
 b) wages paid at home  
 c) wages paid for work done about the house  
 d) wages that a person brings home
18. What were the factors that influenced ... you to take the job?  
 a) on b) in c) with d) –
19. It was a ... sensational news that provoked gossip.  
 a) very b) pretty c) fairly d) absolutely
20. What happens during the elections remains ... .  
 a) to see b) to be seen c) to have seen d) to being seen

### *Test 3*

*Choose the correct variant.*

1. It was ... hot weather that nobody could do any work.  
 a) such b) so c) such a d) such the
2. The house cost 10 ... roubles.  
 a) million b) millions c) million of d) millions of
3. Didn't I tell ... ?  
 a) you shut the door b) you to shut the door c) you the door to shut  
 d) that you shut the door
4. ... discuss the problem until we find all the details.  
 a) Let's don't b) Let's not c) Let's not to d) Don't let's to
5. I can't understand why ... mistake again.  
 a) make you b) you did c) you do d) you have made
6. There was no bus, so we ... to walk home.  
 a) have b) had c) must d) should
7. It's still raining. I wish it would stop. It ... all day long.  
 a) rains b) is raining c) has been raining d) has been rained
8. I hope that by the time you arrive the weather ... .

- a) will have improve b) improves c) will have improved d) has improved
9. You ... into trouble if you ... not careful about where you go and what you say.  
a) will get, have been b) will get, are c) will get, will be d) get, will be
10. You ... to report it to the police as soon as possible.  
a) supposed b) are supposed c) suppose d) will suppose
11. Did anyone see you? – No, but I ... if it hadn't been so dark.  
a) might have been seen b) might been seen c) might see d) might be seeing
12. My mother asked me to write as soon as I ... .  
a) arrive b) would arrive c) arrived d) have arrived
13. When I met him he ... there for 10 years.  
a) was working b) has worked c) has been working d) had been working
14. He wanted to see the letter before it ... .  
a) would be posted b) would post c) was posted d) is posted
15. Everybody realized the danger, ... ?  
a) didn't they b) didn't he c) did they d) did he
16. Poor Oliver was lying where Sikes had left him trying to remember what had happened ... him.  
a) with b) to c) about d) on
17. We are planning a surprise party for Jane. Don't spill the ... .  
a) beans b) wheat c) peas d) rye
18. Let's stop beating ... the bush and discuss this matter.  
a) about b) on c) – d) with
19. They complained bitterly ... the injustice of the system.  
a) to b) about c) on d) of
20. A social meeting between a boy and a girl who have not met before is called ...  
date.  
a) invisible b) unseen c) blind d) unplanned

#### *Test 4*

*Underline one alternative which best completes sentences 1-20.*

1. If computers could think like humans, then more people ... their job.  
a) would have lost; c) would be lost;  
b) will lose; d) would lose
2. He was sure that the arrangement ... .



- b) got used to living, to like;                      d) got used to live, to like
14.            I was ... busy to see anyone.
- a) rather;    c) so;
- b) too;    d) quite
15.            It was the first time a hurricane ... with the help of satellite technology.
- a) was predicted;    c) predicted;
- b) had predicted;    d) had been predicted
16.            They insisted on the work ... within next week.
- a) to be done on;    c) being done;
- b) doing;    d) was being done
17.            New books ... as soon as they get to the library.
- a) had been looked through;                              c) are looked through;
- b) are looked;    d) look through
18.            If he ... his decision to go away last week, he could stay with us now.
- a) didn't announce;    c) hadn't been announced;
- b) hadn't announced;    d) wouldn't have announced
19.            I've never seen anyone ... as much as you do.
- a) to be eating;    c) have eaten;
- b) eat;    d) eating
20.            In sport ... always win.
- a) strong;    c) the strong;
- b) a strong;    d) any strong

*Test 5*

*Underline one alternative which best completes sentences 1-20.*

1. The results of the survey / research have proved that the system of education needs ... .
- a) being reformed;    c) to be reformed;
- b) reforming;    d) to reform
2. For more than a year I ... to get permission to extend my house. I have lost all hope.
- a) am trying;    c) was trying;
- b) try;    d) have been trying
3. Why are you so nervous? Is it the first time you ... through the customs?
- a) passed;    c) had passed;
- b) have passed;    d) have been passed

4. I'm tired. I'd rather ... out this evening, if you don't mind.
- a) not going; c) don't go;  
b) not to go; d) not go
5. I didn't have the biscuits, Mum. You must ... them in your sleep.
- a) eat; c) be eating;  
b) have been eating; d) have eaten
6. I suggest ... immediately.
- a) us to act; c) we should act;  
b) us act; d) us to be acting
7. Where ... ? Which hairdresser did you do to?
- a) did you cut your hair; c) did you have cut your hair;  
b) have you cut your hair; d) did you have your hair cut
8. It's no use arguing with him. He's ... seeing anyone else's point of view.
- a) incapable for; c) incapable at;  
b) incapable about; d) incapable of
9. I wish you ... the show. You'd have enjoyed yourself.
- a) would see; c) would have seen;  
b) saw; d) had seen
10. He was made ... the University.
- a) to enter; c) entering;  
b) enter; d) to have entered
11. I'd have recognized him at once if it ... so dark in the hall.
- a) wasn't; c) hadn't been;  
b) weren't; d) were
12. The doctor said she had been murdered. But it isn't Nicky, it's not like him! He ... a thing like that!
- a) couldn't do; c) couldn't have done;  
b) mustn't have done; d) needn't have done
13. She noticed him ... away from the house.
- a) running; c) to run;  
b) had run; d) ran
14. This piece of music is believed ... by Bach.
- a) to be composed; c) to have been composed;  
b) to compose; d) to have composed
15. He entered to make sure that the speech ... with attention.

- a) was listened; c) was being listened to;  
 b) had been listened; d) was being listened
16. The child used ... on the gate ... the people going to work in the morning.  
 c) to lean, watching; c) leaning, to watch;  
 d) to leaning, watching; d) to lean, watch
17. In the US Social Security is limited mainly to the provision of pensions for ... .  
 a) the retired; c) retiring;  
 b) retired; d) retirees
18. The questions ... yesterday are very important.  
 a) being discussed; c) discussing;  
 b) having been discussed; d) discussed
19. He ... in the article by Saturday though he had been working at it since Monday.  
 a) hadn't finished; c) wasn't finishing;  
 b) didn't finish; d) hasn't finished
20. The children ... to the zoo.  
 a) were enjoyed taken; c) were enjoyed taking;  
 b) enjoyed being taken; d) enjoyed taking

*Test 6*

*Underline one alternative which best completes sentences 1-20.*

1. Ill news \_\_ fast.  
 a) travels c) is travelling  
 b) travel d) travelling
2. There is nothing left for him but escape, \_\_ ?  
 a) is it c) is there  
 b) isn't it d) isn't there
3. Don't worry, your luggage will be looked \_\_.  
 a) over c) at  
 b) after d) upon
4. By the time we reached our destination, it \_\_ dark.  
 a) was becoming c) has already become  
 b) had already become d) had been becoming
5. What \_\_\_\_\_ informative article!  
 a) a c) an



- a) strongest                      c) most powerful  
b) biggest                         d) most strong

18. It was a through train so we \_\_\_\_\_ change the trains.

- a) mustn't                         c) had not to  
b) hadn't                         d) did not have to

19. \_\_\_\_\_ I was coming home I met my old teacher.

- a) During                         c) Since  
b) While                         d) Before

20. She looked \_\_\_\_\_ at the little girl.

- a) pleasantly                      c) pleased  
b) pleasant                        d) unpleasant

### Test 7

*Underline one alternative which best completes sentences 1-20.*

1. Merinda was made ... everything.  
a. to explain                      c. explaining  
b. explain                         d. by explaining
2. If you ... all these exercises you'll gain much.  
a. make                              c. will make  
b. do                                 d. did
3. The keys lie in the same place they ... yesterday  
a. lain                                c. lied  
b. were laying                      d. lay
4. I doubted if she ... my opinion  
a. would share                      c. will share  
b. shares                            d. is sharing
5. It was the first time I had ever heard her  
a. to laugh                         c. laughed  
b. laugh                             d. to laughing
6. That car-accident ... if she didn't been drunk  
a. wouldn't happen                      c. would have happened  
b. wouldn't have happened              d. would happen
7. I could pay ... because I like it  
a. as much twice                      c. twice as much  
b. much twice                        d. times two much
8. ... you work much harder, you won't pass the exam

- a. unless                      c. till  
b. until                         d. in spite of
9. Do you know ...?  
a. if can we smoke  
b. are we allowed to smoke  
c. aren't we allowed to smoke  
d. whether we are allowed to smoke
10. I've been waiting for you ...  
a. since 5 hours              c. since 5 o'clock  
b. from 5 o'clock          d. for 5 o'clock
11. What ... odd advice! Do you want me to follow it?  
a. an                              c. the  
b. a                                 d. –
12. His parents said that when summer ... he would have to leave the town  
a. came                         c. would come  
b. comes                        d. will come
13. You had no choice, ... you?  
a. hadn't                        c. didn't  
b. had                             d. did
14. Sue never succeeded ... making friends  
a. at                                c. about  
b. of                                d. in
15. Paul said that he ... his report by Friday  
a. would have written              c. would be writing  
b. would have been written        d. would write
16. Henry stood up and ... her his chair  
a. offered                        c. suggesting  
b. suggested                    d. proposed
17. Don't take the papers! They ...  
a. been signed                  c. are being signed  
b. are signed                    d. have signed
18. She isn't ... to take part in the competition  
a. so strong                      c. enough strong  
b. very strong                  d. strong enough
19. For more than a year I ... to get permission to extend my house. I have lost all hope.

- a. am trying                      c. was trying  
 b. try                                d. have been trying
20. I wish I ... French when I had the chance.  
 a. would study                  c. had studied  
 b. studied                         d. was studying

#### Test 8

*Analyze the abstract (find mistakes and correct them).*

В статье представлена модель формирования правовой культуры бакалавров педагогического образования. Охарактеризованы целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты разработанной модели.

The article presents a model of formation of legal culture of bachelors of pedagogical education. Characterized target, informative, organizational activity, estimated-effective components of the developed model.

#### Test 9

*Analyze the "References" (find mistakes and correct them).*

1. Alekseeva T.V. Management of a sustainable development of economic systems of the region. Monograph. – Eagle: ORAGS publishing house, 2006. – Page 21-22.

2. Brut-Brulyako A.A. Definition of the strategic directions of regional development on the basis of a method a tipologiy:dissertation on competition of a scientific degree of Candidate of Economic Sciences / Brut-Brulyako A.A. – Ivanovo, 2012//Internet resource: <http://www.dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii1/a818.php> (date: 17.02.2013г. )

3. State regulation of market economy: Textbook, prod. the 3rd, additional and pererab./Under a general edition of Kushlin. – M: RAGS publishing house, 2008. – Page 385.

#### Test 10

*Translate from English into Russian.*

A considerable part of innovative plans concerning implementation of developments with underlying novelties either do not reach the implementing stage, or in fact yield less benefit than anticipated. One of the reasons of such failures is the fact that the manager lacks real tools for planning, evaluating and controlling innovations. The article brings forward the mechanism for a strategic planning of a company, based on the analysis of both inner company's resources, and outer competitive strength, as well as on searching ways of using external opportunities with account taken of the company's specific character. Strategic planning is

based on a code of regulations and procedures containing a series of methods, the use of which makes it possible for company's manager to ensure prompt measures of reaction to outer business environment changes. Such methods include: strategic segmentation; solving problems in real-time mode; diagnostics of strategic readiness to operate in the context of the future; working out a general plan of management; planning of the business position of the firm; strategic transformation of the company. Strategic planning process is presented as a closed cycle consisting of 9 successive stages, each of them represents a logical sequence of measures ensuring the dynamics of system development. The developed by the author strategic planning methods result in the recommendation to proceed to "interactive strategic management" which is conceptually based on the constructive potential of the collective body, on searching ways of its building on the basis of effective overcoming accelerating changes, increasing organizational complexity, and unpredictable changeability of the environment.

### ***Немецкий язык***

#### *Test*

#### 1. *Das Deutsche Historische Museum*

Ergänzen Sie die temporalen Präpositionen. Manchmal wird auch keine Präposition benutzt.

Das Deutsche Historische Museum befindet sich in Berlin. Es wurde  
1987 gegründet.

2. Die erste Ausstellung im Museum wurde \_\_\_\_\_September 1991 gezeigt.

3. \_\_\_\_\_1998 wurde das Museum für eine Sanierung geschlossen.

4. \_\_\_\_\_Mai 2003 ist es wieder geöffnet.

5. Die Dauerausstellung zeigt \_\_\_\_\_2000 Jahre deutsche Geschichte. Sie präsentiert  
Objekte der Alltagskultur, Landkarten, politische Plakate \_\_\_\_\_1920 \_\_\_\_\_  
1960 und vieles andere.

6. Das virtuelle Museum (im Internet) informiert über die deutsche Geschichte \_\_\_\_\_  
1871 \_\_\_\_\_heute.

7. Das Deutsche Historische Museum verfügt auch über ein Kino, das \_\_\_\_\_  
Freitag \_\_\_\_\_ Sonntag \_\_\_\_\_19 Uhr geöffnet ist. Hier kann man Filme  
aus den Archiven der Welt sehen.

8. Man kann auch an einer Führung teilnehmen und \_\_\_\_\_der Führung einen  
Film über das Thema der Ausstellung sehen.

9. Das Museum öffnet jeden Tag \_\_\_\_\_10 Uhr und schließt \_\_\_\_\_18 Uhr.

10. Das Museum ist \_\_\_\_\_24. Und \_\_\_\_\_31. Dezember geschlossen.

\_\_\_\_Punkte (max.10 Punkte)

2. Surfen am Arbeitsplatz. Ergänzen Sie Endungen.

1. D\_\_\_meist\_\_\_Arbeitsplätze haben heutzutage ein\_\_\_Internetanschluss.
2. Viel\_\_\_Mitarbeiter nutzen d\_\_\_beruflich\_\_\_Internetanschluss für d\_\_\_privaten E-Mail-Verkehr, für Ebay-Auktionen oder für d\_\_\_Suche nach ein\_\_\_Kinofilm.
3. Schnell kann bei ein\_\_\_solch\_\_\_Aktion das Arbeitsverhältnis auf d\_\_\_Spiel stehen.
4. Wenn d\_\_\_Arbeitgeber d\_\_\_Surfen verboten hat, dürfen d\_\_\_Mitarbeiter nicht im Internet surfen.
5. Wenn es kein offiziell\_\_\_Verbot gibt und d\_\_\_Chef weiß, dass d\_\_\_Mitarbeiter privat im Internet surfen, dann kann man d\_\_\_Mitarbeiter nicht so einfach entlassen.
6. Ein Entlassungsgrund ist aber, wenn d\_\_\_Mitarbeiter d\_\_\_Internet über d\_\_\_normale Maß hinaus privat nutzen.
7. In viel\_\_\_Firmen wird ein Protokoll über d\_\_\_genutzten Internetseiten geführt.
8. Das Telefon darf d\_\_\_Arbeitnehmer in geringem Umfang für d\_\_\_privaten Gebrauch nutzen.
9. Nach mehrer\_\_\_\_\_Gerichtsurteilen kann d\_\_\_\_\_Zeit, die d\_\_\_\_\_Arbeitnehmer telefoniert oder im Internet surft, bis zu 100 Stunden im Arbeitsjahr betragen.

\_\_\_\_\_Punkte (max.9)

3. Wie wird ein Film gemacht. Bilden Sie Passivsätze mit Modalverben.

schreiben:	Als Nächstes muss das Drehbuch zum Film
finden:	_____ .
abschließen:	Der passende Schauplatz muss auch
lernen:	_____ .
aufnehmen:	Mit den Schauspielern muss ein Vertrag
montieren:	_____ .
sehen:	Der Text muss von den
vorstellen:	Schauspielern_____ .
	Die Szenen müssen _____ .
	Zum Schluss muss das Material _____ .
	Wenn der Film fertig ist, kann er in den Kinos
	_____ .

\_\_\_\_\_Punkte (max. 10)

4. Wer bestimmt das Fernsehprogramm?

Ergänzen Sie die richtige Präposition.

*ab • am • an • auf • bis • für • in • nach • um • über • von • zwischen*

1. Vorbei sind die Zeiten, als Programmdirektoren das Fernsehprogramm \_\_\_\_\_ ihrem eigenen Geschmack gestalteten.
2. Heutzutage wird das Programm \_\_\_\_\_Marketing- und Werbeexperten genau \_\_\_\_\_die Zielgruppen abgestimmt.
3. Ein einfaches Beispiel: Kindersendungen laufen natürlich dann, wenn Kinder zuschauen, also nur in den frühen Abend.
4. Und so funktioniert es auch \_\_\_\_\_alle anderen Zielgruppen.
5. \_\_\_\_\_vielen Untersuchungen wissen die Experten alles \_\_\_\_\_unsere Sehgewohnheiten.
6. \_\_\_\_\_Hausfrauen sehen gern tagsüber fern, deshalb werden \_\_\_\_\_dieser Zeit vor allem Talkshows gezeigt.
7. Teenies dürfen sich \_\_\_\_\_18.00 und 20.00 Uhr \_\_\_\_\_Serien wie „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ freuen.
8. \_\_\_\_\_20.15 Uhr beginnt der harte Kampf \_\_\_\_\_die Einschaltquoten.
9. Läuft \_\_\_\_\_Samstagabend die Lieblingssendung aller Zielgruppen, so zeigen die anderen Sender nur Spielfilmwiederholungen.
10. Spätabends kommen die Polit-Talkshows \_\_\_\_\_politisch interessierte Menschen..
11. \_\_\_\_\_Mitternacht denken die Programmgestalter verstärkt \_\_\_\_\_einsame Herzen.

\_\_\_\_\_Punkte (max.11)

*5. Produkte und Wünsche. Ergänzen Sie die Relativpronomen.*

1. Ich träume von einem Computer, \_\_\_nie abstürzt.
2. Ich möchte ein Handy, \_\_\_ich kostenlos telefonieren kann.
3. Ich wünsche mir ein neues Fahrrad, \_\_\_ich nie zu reparieren brauche.
4. Ich suche einen Kühlschrank, \_\_\_Farbe zu meinen Möbeln passt.
5. Ich möchte eine Waschmaschine, \_\_\_die Garantiezeit 20 Jahre beträgt.
6. Es wäre gut, wenn es ein Medikament gäbe, \_\_\_meine Migräne heilt.
7. Ich möchte ein Heizungssystem, \_\_\_viel Energie spart.
8. Ich möchte eine Lampe, \_\_\_die Glühbirne nie gewechselt werden muss.
9. Am besten wäre ein Auto, \_\_\_die Umwelt nicht verschmutzt.
10. Ich habe die Videokamera gesehen, \_\_\_ich so viel Gutes gehört habe.

\_\_\_\_\_Punkte (max. 10)

6. Ergänzen Sie: *wenn, ob, als, wen, wer, während*

- a. Ich weiß nicht, ..... heute zur Party kommt.
- b. Sie weiß nicht, .....sie heute noch kommt.
- c. Weißt du, ..... sie zur Party eingeladen hat?
- d. Er hört Radio, .....er kocht.
- e. .... sie jünger war, ging sie oft auf den Spielplatz.

Punkte (max. 5)\_\_\_\_

7. Schreiben Sie.

Beispiel: Wir werden mehr Solarenergie nutzen. Ich – es sich herrlich vorstellen, wenn  
*Ich würde es mir herrlich vorstellen, wenn wir mehr Solarenergie nutzen würden.*

- a. Ich – es toll finden – zu

.....  
.

- b. Ich – es mir wünschen, dass

.....  
.

- c. Ich – mich darüber freuen, wenn

.....  
.

Punkte (max. 6)\_\_\_\_

7. Weiterbildungen

*Um, damit oder weil?* Wählen Sie aus.

- 1. Ich nehme an der Weiterbildung teil, \_\_\_mich mit neuen Computerprogrammen vertraut zu machen.
- 2. Ich mache eine Weiterbildung, \_\_\_Führungskompetenzen zu lernen.
- 3. Ich habe mich zur Weiterbildung angemeldet, \_\_\_ich mehr über die neuesten Entspannungstechniken erfahren möchte.
- 4. Ich habe mich für die Weiterbildung eingeschrieben,\_\_\_mich meine Kollegen endlich in Ruhe lassen.
- 5. Ich möchte diese Weiterbildung machen,\_\_\_mich über die neuen technischen Entwicklungen im Gebiet der Biotechnologie zu informieren.

6. Ich bin an dieser Weiterbildung interessiert, \_\_\_ ich über den Referenten sehr viel Gutes gehört habe.

7. Ich besuche Weiterbildungen, \_\_\_ das für meine Firma wichtig ist.

8. Ich mag Weiterbildungen, \_\_\_ ich dort interessante Menschen kennenlernen kann.

9. Ich mache diese Weiterbildung, \_\_\_ meine Kommunikationsstrategien zu verbessern.

10. Ich bilde mich weiter, \_\_\_ ich so meine Berufschancen verbessern kann.

\_\_\_ Punkte (max. 10)

### 9. Schreiben Sie.

a. Wenn er heute nicht verschlafen hätte, (pünktlich sein)

.....

b. Wenn sie letztes Wochenende mehr Sport getrieben hätte, (nicht zunehmen)

.....

c. Wenn wir nicht eingekauft hätten, (heute nichts zu essen haben)

.....

d. Wenn ....., (nicht krank sein),  
hätte ich gestern arbeiten müssen.

e. Wenn ....., (nicht im Urlaub  
sein) hätte er an seinem Geburtstag eine große Party gemacht.

f. Wenn ..... (Urlaub haben),  
wäre sie nicht auf Geschäftsreise gegangen.

\_\_\_\_\_ Punkte (max. 12)

## Французский язык

I. *Mettez aux lieu des points un article convenable.*

Tout à coup j'ai aperçu par 1... fenêtre 2... paysanne qui marchait lentement avec 3... gros bouquet 4... fleurs à 5... main. 6... jeune femme portait 7... jolie robe normande, 8... bottes 9... cuir, couvertes 10... poussière, 11... poussière grise, 12... poussière des grandes routes.

Elle m'a regardé droit dans 13... yeux, de 14... regard profond et pénétrant qui vous bouleverse 15... âme et fait battre 16... coeur. Oh, 17... femmes, 18... créatures les plus étranges et mystérieuses!

Il n'y avait pas 19... étonnement dans son regard, seulement 20... curiosité, beaucoup 21... curiosité pour 22... simple paysanne. Son visage ressemblait à 23... aquarelle fine et douce. C'était 24... étrange beauté, 25... beauté fraîche et forte 26... filles de campagne. La plupart 27...

poètes, 28... peintres chantent cette beauté dans leurs poèmes et sur les toiles.

29... jeune femme est passée devant 30... auberge et s'est éloignée par 31... longue allée plantée 32... acacias et 33... châtaigniers.

34... souvenir de cette rencontre ne me quitte depuis déjà vingt ans.

II. Choisissez la bonne forme grammaticale.

1.

Le français est la langue	A plus belle	au monde.
	B moins belle	
	C la plus belle	

2.

Ce vin est bon : celui-là est	A meilleur
	B meilleure
	C mieux
	D meilleurs

3.

Frank travaille bien, mais Anna travaille	A meilleur	que lui.
	B meilleure	
	C mieux	
	D meilleurs	

4.

Avez-vous des chaussures rouges ? Non, je ne	A les	ai pas.
	B leur	
	C en	
	D leurs	

5.

Téléphonez-vous Claire ? Oui, nous	à	A lui	téléphonons.
		B le	
		C en	
		D la	

6.

Le bateau de mes cousins ? Je	A lui les	rends aujourd'hui.
	B leur les	

	C le leur	
	D les leur	

7.

Il aime quelqu'un ? Il n'aime	A pas
	B jamais
	C personne

8.

Vous sortez souvent ? Je ne sors	A jamais
	B personne
	C rien

9.

Laura : « Lisa a contacté la presse. »	A Laura a affirmé qu'elle contacterait la presse.
	B Laura a affirmé la presse avait contacté Lisa.
	C Laura a affirmé que Lisa avait contacté la presse.

10.

Arnaud : « Où Manon a rangé le livre de cuisine ? »	A Arnaud a demandé si Manon avait rangé le livre de cuisine.
	B Arnaud a demandé où Manon avait rangé le livre de cuisine.
	C Arnaud a demandé où Manon rangeait le livre de cuisine.

11.

On avait visité le château.	A Le château a été visité.
	B Le château était visité.
	C Le château avait été visité.

12.

Ma grand-mère faisait ce gâteau.	A Ce gâteau a été fait par ma grand-mère.
	B Ce gâteau était fait par ma grand-mère.
	C Ce gâteau est fait par ma grand-mère.

### III. Employez les verbes aux temps passés qui conviennent.

Jacques ( 1 se réveiller) tôt. La matinée (2 être) belle. Le soleil (3 briller). Il (4 pleuvoir) la nuit et maintenant l'air (5 être) pur. Jacques (6 s'approcher) de la fenêtre qu'il (7 laisser) ouverte en se couchant. Il (8 regarder) dehors. La ville (9 s'éveiller), des portes (10 s'ouvrir), les

premiers passants (11 paraître) dans les rues. Du haut du neuvième étage Jacques (12 regarder) cette ville où il (13 passer) son enfance. Dans ses souvenirs il la (14 voir) toujours telle qu'elle était au moment où il la (15 quitter). Et maintenant, il ne la (16 reconnaître) plus : la ville (17 changer), elle (18 rajeunir), lui, il (19 vieillir).

IV. Mettez le pronom personnel qui convient:

1. As-tu téléphoné à Louise ? – Non, pas encore, je vais ... téléphoner.

A la	B lui	C leur	D les
------	-------	--------	-------

2. Si Jacques t'appelle, dis-... que je ... attends vers 6 heures.

A la, les	B lui, l'	C leur, l'	D lui, leur
-----------	-----------	------------	-------------

3. Mes parents ... comprennent bien, mais je n'ai pas envie de ... parler de mes problèmes.

A la, les	B te, leur	C me, leur	D me, les
-----------	------------	------------	-----------

4. Vos filles ont beaucoup grandi, je ne ... ai pas reconnues.

A la	B lui	C leur	D les
------	-------	--------	-------

5. Marie est malade, je vais ... voir et ... apporter des pommes.

A la, lui	B lui, la	C la, l'	D lui, lui
-----------	-----------	----------	------------

6. Pour préparer une tarte, il faut de la farine, je ... achète.

A la	B y	C en	D d'elle
------	-----	------	----------

7. Elodie a besoin de l'ordinateur de son mari et sa fille aussi, elle ... a besoin.

A à lui	B y	C le	D en
---------	-----	------	------

8. Je pense à ce rendez-vous, moi aussi, je ... pense.

A le	B y	C en	D à lui
------	-----	------	---------

9. Vous êtes-vous habitué au climat méditerranéen ? – Oui, je me ... suis déjà habitué.

A lui	B le	C y	D en
-------	------	-----	------

10. Pensez-vous souvent à vos amis du lycée ? – Bien sûr, je pense souvent ... .

A les	B à eux	C y	D leur
-------	---------	-----	--------

V. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps corrects.

1. D'habitude, il (passer) ses vacances chez ses grands-parents.

A a passé	B avait passé	C passait	D passa
-----------	---------------	-----------	---------

2. D'où (venir) – tu quand je te (rencontrer) ?

A venais, ai rencontré	B es venu, ai rencontré	C venais, rencontrais	D es venu, rencontrais
------------------------	-------------------------	-----------------------	------------------------

3. Chaque fois que je le (voir), il me (demander) de tes nouvelles.

A ai vu, a demandé	B ai vu, demandait	C voyais, demandait	D voyais, a demandé
--------------------	--------------------	---------------------	---------------------

4. Quand nous (descendre) au vestibule, nous y (voir) nos amis.

A avons descendu, avons vu	B sommes descendus, avons vu	C descendions, voyaient	D sommes descendus, voyions
-------------------------------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------

5. Je (réfléchir) toute la journée à votre conseil et je (décider) de le suivre.

A ai réfléchi, ai décide	B ai réfléchi, décidais	C réfléchissez, ai décidé	D réfléchissais, décidais
-----------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------

VI. Dans la phrase suivante, remplacez le nom souligné par le nom entre parenthèses et faites les changements (genre et nombre) qui s'imposent. Récrivez la phrase en entier. (grand-mère)  
Tous ceux qui ont rencontré son grand-père sont d'accord pour dire que c'était l'homme le plus doué, le plus gentil et le plus merveilleux qu'ils n'ont jamais rencontré.

### Rousseau, le fondateur du monde moderne

En 1712. il y a tout juste trois siècles, naissait Jean-Jacques Rousseau. En 1762, il y a tout juste lieux siècles et demi, il publiait *Du contrat social*, le livre fondateur de la pensée politique moderne. Je ne suis pas un maniaque des anniversaires, tant s'en faut, mais, dans ce cas particulier, je trouve qu'on aurait pu faire un effort. Rousseau est en effet avec Pascal le plus grand génie philosophique de la littérature française. Notre pays est ainsi fait que les plus grands philosophes y sont les écrivains. [...] **Qu'est-ce qu'un génie ?** Un homme qui, s'emparant d'un problème rebattu depuis des siècles, en Ixnile-verse les données et le renouvelle Je fond en comble au point de le rendre méconnaissable. L'homme qui a inventé, pour le meilleur et pour le pire, l'adolescence, la pédagogie, la littérature du moi, les intellectuels et la démocratie, je parle de Rousseau bien entendu, n'est assurément pas un personnage ordinaire. Après *l'Emile* on n'a plus pu parler de l'éducation des enfants et des adolescents comme à l'époque de Mme de Maintenon. Avant Rousseau, on trouvait normal de passer directement de l'enfance à l'âge adulte sans faire d'histoires. Après Rousseau, il y a l'adolescence, cette catastrophe anthropologique [...] il y a, dis-je, ce royaume du faux semblant, du déni de la réalité et de la complaisance à soi-même, Tout le problème moderne de l'école *tient* en cette question unique que se pose la société : que faire des adolescents ?

Et comme tout se tient, c'est encore Rousseau qui tout naturellement sur sa lancée a inventé dans *les Confessions* cette fausse valeur qui travestit tout, qui pourrit tout et qui prétend che/ nos contemporains se substituer à la vérité elle-même, j'ai nommé la sincérité. l'hypocrite sin. cérité,

avec son cortège d'hommes de lettres, de narcisses et d'imposteurs, qui a transformé notre littérature en un assomant strip-tease, d'une écœurante vulgarité. [.,.]

Et les intellectuels? L'homme qui a écrit dans le deuxième discours : « *Commençons par écarter tous les faits* » peut sans contredit être tenu pour le père des intellectuels présents, passés et à venir. En un mot. Rousseau est un génie universel et une espèce de calamité de tous les instants.

**Encore n'ai-je rien dit de son principal titre de gloire : il est l'inventeur de la démocratie moderne.** Avant lui, Hobbes, Jurieu et la plupart des légistes ont désigné le peuple comme le détenteur en dernier ressort de la souveraineté. Le coup d'éclat de Rousseau, son coup d'État, devrais-je dire, n'est donc pas d'avoir fait du peuple le .souverain, mais d'avoir prôlé le monde moderne placé en porte-à-taux, entre l'impossibilité de cette souveraineté collective par le peuple et l'illégitimité de quiconque prétend l'exercer à sa place, S'agissant de cette souveraineté populaire [...] les régimes successifs n'ont eu qu'un souci : comment s'en débarrasser ?[...]

**Ainsi, Rousseau a jeté les fondements politiques du monde moderne,** mais du même coup l'a rendu impossible - où vit-on jamais le peuple souverain ? Il a fini par concéder que la démocratie ne convenait qu'à un peuple de dieux. Depuis, la politique démocratique est ce mélange de mauvaise conscience et de mauvaise foi, dont la moindre acrobatie n'est pas pour les gouvernements de tenter en permanence de faire croire au peuple que c'est lui qui gouverne ; source de toutes les mystifications et de toutes les servitudes. Seuls les libéraux, comme Guizot, et les anarchistes, comme Proudhon, ont compris que la vraie condition de la liberté n'est pas dans l'attribution à Dieu, au roi ou au peuple de la souveraineté mais dans la liquidation une fois pour toutes de ce concept métaphysique radioactif et réactionnaire. Voyez les grands crimes du monde moderne, c'est au nom de la souveraineté de Dieu, du peuple ou de celle de la nation qu'ils sont commis.

Il serait injuste de faire de Rousseau le responsable de toutes les catastrophes qui se sont réclamées de lui. Son individualisme révolutionnaire et contractuel est à la base d'une double postérité. Tune libérale et démocratique, l'autre autoritaire, voire totalitaire. Obsédé comme Pascal par le problème de la chute, Rousseau a fourni d'avance le seul antidote à toutes les dérives du rousseauisme : le primat de la conscience morale, exprimé par le Vicaire savoyard : « *Conscience, conscience, instinct divin, immortelle et céleste voix : guide assuré d'un être ignorant et borné, mais intelligent et libre /.../. c'est toi qui fais l'excellence de sa nature et la moralité de ses actions.* »

Jacques Julliard. Éditorial, *Marianne*. 21-27 juillet 2012.

*Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.*

1. *Le 300<sup>e</sup> anniversaire de la naissance de Jean-Jacques Rousseau est l'occasion de rappeler qu'il est considéré :*
    - a. comme un philosophe plutôt qu'un écrivain
    - b. comme le père de la pensée politique moderne
    - c. comme le plus grand génie philosophique littéraire après Pascal
    - d. comme un écrivain plutôt qu'un philosophe
  2. *Dans le deuxième paragraphe, Jean-Jacques Rousseau est présenté comme un génie pour avoir:*
    - a. fait de l'adolescence une étape de l'enfance
    - b. révélé et résolu les problèmes de l'adolescence
    - c. expliqué, sans en modifier les données, en quoi consiste l'adolescence
    - d. reconsidéré et proposé de nouvelles formes d'éducation
  3. *Les troisième et quatrième paragraphes font état d'autres facettes du génie de Rousseau:*
    - a. d'avoir inspiré, avec Les Confessions, nombre d'écrivains qui se livrent sans pudeur dans leurs écrits
    - b. d'être l'inventeur de ce qui passe pour une qualité, que certains auteurs actuels assimilent à la vérité, c'est-à-dire la sincérité
    - c. d'avoir, dès ses premiers discours, recommandé de mettre les faits au centre des récits
    - d. d'être le père de la littérature intellectuelle, de la réflexion
  4. *Pour l'auteur, Jean-Jacques Rousseau est l'inventeur de la démocratie moderne car:*
    - a. il est le premier à avoir dit que personne ne pouvait diriger à la place du peuple
    - b. il a montré qu'il était impossible de penser que le peuple puisse exercer collectivement le pouvoir
    - c. il a soutenu qu'il était possible de gouverner avec le peuple
    - d. il a déclaré qu'il fallait offrir au peuple la possibilité de gouverner
  5. *Depuis cette invention de la démocratie moderne:*
    - a. on a compris que l'on serait libre en confiant le pouvoir au peuple
    - b. les dirigeants n'ont pas détrompé le peuple qui croit exercer le pouvoir
    - c. on a rendu Rousseau responsable de nombreuses catastrophes
    - d. le peuple n'a été rendu responsable d'aucun des crimes du monde moderne
- Répondez à la question. Formulez votre réponse avec vos propres mots.*
6. Qu'est-ce que l'auteur du texte présente comme étant le plus important pour Rousseau, ce qui doit diriger nos actes ?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций аспиранта в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»**

Перевод текста по специальности оценивается в системе «зачтено»/ «не зачтено».

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов; соответствие контекстуальных замен и переводческих трансформаций научному тексту-источнику.

Обучающийся по дисциплине «Иностранный язык» получает за письменный перевод текста по специальности «зачтено», если:

- при письменном переводе научного текста по специальности отмечается общая адекватность перевода, т.е. отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов;
- при письменном переводе научного текста по специальности отмечается адекватность перевода, т.е. отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Обучающийся по дисциплине «Иностранный язык» получает за письменный перевод текста по специальности «не зачтено», если:

- при письменном переводе научного текста по специальности возникают затруднения перевода, т.е. наличие смысловых искажений, не полное и иногда отсутствие соответствия норме и узусу языка перевода, терминологический запас очень беден;
- наличие смысловых искажений, отсутствие соответствия норме и узусу языка перевода, терминологический запас отсутствует;
- наличие серьезных смысловых искажений, отсутствие соответствия норме и узусу языка перевода.

Экзамен включает в себя следующие задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: письменный пересказ – передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации в устной форме на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на русском языке (естественнонаучные специальности).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

## Критерии оценок

### Оценка «отлично»

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности:

ставится при отсутствии грамматических и стилистических ошибок в письменном пересказе и при полной передаче содержания текста оригинала с использованием контекстуальных замен и трансформаций научного текста-источника.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности:

ставится при полном и безошибочном кратком пересказе содержания текста своими словами.

3. Монологическое высказывание по избранной специальности и научной работе с элементами беседы с преподавателем:

ставится за развернутое высказывание по предложенной теме, предполагающее:

а) логичность, связность высказывания в соответствии с поставленной иллюкативной задачей, то есть речь – сообщение, речь – объяснение, речь – доказательство (в соответствии с целевой установкой и репликой преподавателя/экзаменатора);

б) грамотное использование грамматического и лексического материала, входящего в программу средней школы, насыщенность тематической лексикой;

в) устного стили речи (использования разговорных формул и отсутствие оборотов письменной речи);

г) нормальный темп речи;

д) соблюдение фонетических норм.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформулированности компетенций УК-3, УК-4 на этапе изучения дисциплины «Иностранный язык».

### Оценка «хорошо»

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности:

ставится при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании отдельных слов, или в неправильном определении контекстуального значения 1-2 слов, или при наличии 1-2 стилистических ошибок, вместе с тем, не влияющих на восприятие текста пересказа, выполненного полностью.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности:

ставится при наличии языковых ошибок пересказа при точности передачи содержания своими словами.

3. Монологическое высказывание по избранной специальности и научной работе с элементами беседы с преподавателем:

ставится:

- при не более 2-3 грамматических и лексических ошибках;
- при отсутствии в речи стандартных разговорных формул;
- предусмотренных программой средней школы;
- при недостаточной логичности и связанности высказывания и недостаточно развернутом (глубоком) раскрытии темы.

Оценка «хорошо» соответствует повышенному уровню сформулированности компетенций УК-3, УК-4 на этапе изучения дисциплины «Иностранный язык».

#### Оценка «удовлетворительно»

##### 1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности:

ставится при наличии грубых грамматических ошибок, в то же время, в целом, пересказ соответствует содержанию оригинала, или переданы не все части оригинального текста.

##### 2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности:

ставится при наличии ошибок языкового характера, при попытках полной имитации структуры и содержания оригинала (неспособности передачи содержания текста своими словами), или при наличии ошибок в передаче содержания текста.

3. Монологическое высказывание по избранной специальности и научной работе с элементами беседы с преподавателем:

ставится:

- при наличии 4-6 грамматических или лексических ошибок;
- замедленный темп речи;
- фонетические ошибки;
- отсутствует логичность в повествовании.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформулированности компетенций УК-3, УК-4 на этапе изучения дисциплины «Иностранный язык».

#### Оценка «неудовлетворительно»

##### 1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности:

ставится при наличии грубых ошибок (грамматических, стилистических, лексических), ведущих к искажению содержания текста оригинала, или при отсутствии более 50% содержания исходного текста.

##### 2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности:

ставится при непонимании содержания текста, при обильном количестве языковых ошибок, препятствующих передаче содержания текста.

3. Монологическое высказывание по избранной специальности и научной работе с элементами беседы с преподавателем:

ставится:

- при наличии более 6 грамматических и лексических ошибок;
- при неумении дать развернутый ответ на вопрос экзаменатора и адекватно реагировать на его реплики по данной ситуации или проблемному вопросу;
- при не использовании активного базового (в рамках средней школы) вокабуляра;
- при отсутствии нормативного темпа речи.

Оценка «неудовлетворительно» не соответствует базовому уровню сформулированности компетенций УК-3, УК-4 на этапе изучения дисциплины «Иностранный язык».

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ)**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Advanced Grammar in Use учебник грамматики продвинутого уровня / Хьювингс, Мартин. - 13-е изд. - Cambridge University Press. 2011.
2. How to make a scientific speech. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке учеб. пособие / Щавелева, Екатерина Николаевна. - М. КНОРУС. 2016.
3. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов учеб. пособие / В. Г. Рейнгольд, В. И. Салистра, и др. ; руков. Шахова Н.И., 13-е изд. - М. Флинта: Наука. 2014.
4. Паремская, Диана Андреевна. Практическая грамматика (немецкий язык) [Текст] : учеб. пособие / Паремская, Диана Андреевна. - 13-е изд., перераб. - Мн. : Вышэйшая шк., 2013.
5. Практический курс разговорного английского языка = A Practical Course of Conversational English учеб. пособие / Дудорова, Элли Семеновна. - СПб. Перспектива. 2012.
6. Типы французской речи и межкультурное общение : учебник по культуре речевого общения. Кн.2 : Повествование и описание / Тарасова, Анна Николаевна. - М. : Студент. 2013
7. Типы французской речи и межкультурное общение. : учебник по культуре речевого общения. Кн.1 : Сообщение, объяснение и аргументация / Тарасова, Анна Николаевна. - М. : Студент. 2013.
8. Учебник французского языка Le francais.ru B2 - C1. В 2 кн. : учебник. Кн.2 : Unites 4, 5, 6 / Александровская, Елена Борисовна, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик. 2014.

## Дополнительная литература

1. Justice and the Law in Britain. Английский язык для юристов : Учебник / С. Д. Комаровская. - 6-е изд. - М. : КДУ. 2005.
2. Learn to analyze and discuss newspaper articles (Рецензирование газетных и журнальных статей) : на англ. яз.; учеб. пособие для студентов филол. фак-тов / Семенов Л.Н. - Орел : ОГУ. 2006.
3. Spoken english пособие для разговорной речи / Голицынский Юрий Борисович. - СПб. Каро. 2007.
4. Аналитическое чтение : Учебник фр.яз. для 5 курса ин-тов и фак-тов ин.яз. / М. А. Багдасарян. - М. : Дрофа. 2002.
5. Английский для экономистов : пособие по англ. яз. для студ. экон. фак. вузов / С. Л. Яшина, Е. А. Закоморная. - 3-е изд., испр. и доп. - М.-Ростов н/Д : Март. 2006.
6. Английский для юристов : учебник / Зеликман А.Я. - Ростов н/Д : Феникс. 2005.
7. Английский для юристов. Базовый курс: учеб. пособие для юрид. вузов / Ю. Л. Гуманова; под ред. Шишкиной Т.Н. - 4-е изд. - М. КноРус. 2006.
8. Английский язык : учеб. пособие для адъютантов и соиск. / Жучкова Наталья Филипповна. - Орел : ОрЮИ МВД России. 2008.
9. Английский язык в медицине. Практика чтения и устной речи : Учеб. пособие / Т. П. Щедрина. - 3-е изд. испр. - М. : Высш. шк. 2014.
10. Английский язык для аспирантов учеб. пособие / Е. И. Белякова. - СПб. Антология. 2007.
11. Английский язык для вузов учеб. пособие / Восковская Анжела Сергеевна, Т. А. Карпова. - Ростов н/Д Феникс. 2005.
12. Английский язык для медицинских специальностей = English for medical students учеб. пособие / Афанасова, Вера Васильевна, О. Д. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. Академия. 2005.
13. Английский язык для специальности "Связи с общественностью" = English for Students of Communications : учебник для студ. вузов / Салье, Татьяна Евгеньевна, Ю. М. Валиева, И. Н. Воскресенская. - М. : Академия. 2007.
14. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов. Пособие по разговорной речи: учебное пособие / Дудорова, Элли Семеновна. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Инъязиздат. 2005.
15. Английский язык для студентов экономических факультетов: Учеб. пособие / И. И. Воронцова [и др.]. - М. РГГУ. 2003.
16. Английский язык для экономистов = English course for students in applied economics : учеб. пособие / Зайцева, Серафима Евгеньевна, Е. С. Шибанова. - М. : КноРус. 2008.
17. Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов : учеб. пособие / Марковина И.Ю., Г. Е. Громова, Е. Е. Никитина ; ред. Марковина И.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2006.
18. Английский язык. Практикум по разговорной речи = With English Everywhere : учеб. пособие / Э. С. Дудорова. - СПб. : Инъязиздат. 2006.
19. Архитектура Англии : Учебное пособие по английскому языку / И. С. Ивянская. - М. : Высш. шк. 2003.
20. Бориско Н.Ф. Немецкий язык: самоучитель немецкого языка Т. 1,2 М.: Айрис пресс. 2006.
21. География Великобритании учеб.-метод. пособие / Александрова, Анжелика Паруйровна, Ю. П. Котова. - Орел ОГУ. 2009.
22. Гончарова Н.А. От слова к тексту 1, 2: учеб. Нем. Яз. Для студентов лингвистических вузов и фак-тов. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2006.

23. Грамматика английского языка сб. упр. / Барановская Татьяна Владимировна. - 2-е изд. - М. Славянский дом книги. Логос: Айрис-Пресс. 2005.
24. Грамматика английского языка. Инфинитив. : учеб. пособие для студ. педвузов / Гузеева, Ксения Александровна, С. И. Костыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Инъязиздат. 2006.
25. Грамматика английского языка: уч. пособие для студ. пед. ин-тов и ун-тов на англ. яз. / В. Л. Каушанская. - 7-е изд. - М. 2007.
26. Грамматика сб. упражнений / Голицынский, Юрий Борисович. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2003.
27. Грамматика современного английского языка : учебник / Крýлова, Инна Павловна, Е. М. Гордон. - 12-е изд. - М. : КДУ. 2008.
28. Латышев Л.К. Технология перевода : Учеб. пособие по подготовке переводчиков : Немецкий язык / Л. К. Латышев. - М. : НВИ-ТЕЗАУРУС. - 2008.
29. Мир перевода - 3 = General Politics and Macroeconomics : Пособие / А. П. Чужакин. - 6-е изд., с методич. прилож. - М. : Р Валент. 2005.
30. Полный курс английского языка. Средний уровень = Total English. Intermediate : учебник / Клеа, Антония, Вилсон, Дж.Дж. - Китай. 2006.
31. Практикум по переводу с английского языка на русский : учеб. пособие / Крупнов, Виктор Николаевич. - М. : Высш. шк.. 2006.
32. Сборник оригинальных медицинских текстов на английском языке : для самост. работы студ. / Сост. Мусат Н.П. - Орел: ОГУ. 2003.
33. Сельское хозяйство современной Франции : Учеб.-метод. пособие по курсу "Страноведение Франции" для студентов педвузов / С. С. Савончик. - Орел : Тип. "Труд". 1995.
34. Слово и живопись. Французский язык. : Пособие для студ. фак-тов ин.яз. / Т. В. Карамышева, Е. С. Драницына. - СПб. : Изд-во Союз. 2000.
35. Современная английская грамматика Практический курс = Modern English Grammar. A Practical Course : Учебник / С. Д. Комаровская. - 3-е изд. - М. : Кндом Университет. 2004.
36. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar: Morphology and Syntax учеб. пособие для студ. вузов / Александрова, Ольга Викторовна, Т. А. Комова. - М. Академия. 2007.
37. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Кобрин, Новелла Александровна, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - М. : Высш. шк.. 2007.
38. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов: учебник / Бурова, Зоя Ивановна. - 5-е изд., испр. - М: Айрис-Пресс. 2006.
39. Федерализм в США учеб.-метод. пособие / А. П. Александрова. - Орел ОГУ. 2009.
40. Французская грамматика для всех : В 2 ч. Ч.2 : Синтаксис. Простое и сложное предложение / А. Н. Тарасова. - М. : Просвещение, 1999.
41. Французская грамматика для всех : В 2 ч. Ч.2 : Синтаксис. Простое и сложное предложение / А. Н. Тарасова. - М. : Просвещение, 1999.

## Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылки на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека <b>eLIBRARY.RU</b>
4	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС <b>IPRbooks</b>
5	<a href="http://uz-translations.net/">http://uz-translations.net/</a>	Языковой портал для переводчиков, филологов, лингвистов, студентов, преподавателей, изучающих и преподающих иностранные языки
6	<a href="http://www.trworkshop.net/">http://www.trworkshop.net/</a>	Город переводчиков: вебсайт о переводчиках, методике перевода и для переводчиков
7	<a href="http://www.elearningpro.ru/group/lingua">http://www.elearningpro.ru/group/lingua</a>	Группа преподавателей иностранных языков, применяющих e-learning в своей практике
8	<a href="http://www.bbclearningenglish">http://www.bbclearningenglish</a>	сайт об английском языке и англоговорящих странах
9	<a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a>	сайт о французском языке и Франции

### Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

#### Практические занятия

Кабинет для практических занятий по английскому языку	Доска, посадочные места. Мультимедийный проектор, ноутбук, экран; справочная и методическая литература.	302026, ул. Комсомольская, д. 95, учебный корпус №1, ауд. 303
Кабинет для практических занятий по немецкому языку	Доска, посадочные места. Мультимедийный проектор, ноутбук, экран; справочная и методическая литература.	302026, ул. Комсомольская, д. 39-б (учебный корпус №8), ауд. 303
Кабинет для практических занятий по французскому языку	Доска, посадочные места. Мультимедийный проектор, ноутбук, экран; справочная и методическая литература.	302026, ул. Комсомольская, д. 39-б (учебный корпус №8), ауд. 203
Кабинет для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	302026, ул. Комсомольская, д. 39-б (учебный корпус №8), ауд. 406

#### Лицензионное программное обеспечение

Операционные системы семейства MSWindows, WindowsXP, WindowsVista, Windows 7.
Пакет программ семействаMSOffice, Office Professional Plus 2003,2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access
Файловый менеджер Far 1.7
Текстовый редактор Note Pad
Пакет офисных программ OpenOffice 3.3
Программа просмотра файлов Djview
Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader
Интернет-браузерыMozillaFirefox, Googlechrome, Opera
Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
Информационно-правовая система ConsultantPlus
Система компьютерной верстки MikTex 2.9
Антивирус Касперского
Архиватор 7Zip
Программа распознавания текста ABBYFineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

№	Изменение	Название и номер распорядительного документа	Дата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

*Кафедра философии и культурологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки  
**45.06.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**Административное право; административный процесс**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная**

Орел 2016

Рабочая программа дисциплины относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Юриспруденция, профиль «Административное право; административный процесс», изучается в 1 и 2 семестрах.

Разработана на кафедре философии и культурологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538.

– Положение о порядке разработки рабочих программ дисциплин, реализуемых по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 25 апреля 2016 г.

Одобрена на заседании кафедры философии и культурологии (протокол № 1 от 29.08.2016 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.И. Пахарь

Составитель:  
д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_ Л.И. Пахарь  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

Рецензент:  
к.ф.н., проф. \_\_\_\_\_ Т.В. Серегина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор ИАП \_\_\_\_\_ П.А. Астафичев

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Е.О.Горохова

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

**Цель:** обеспечить подготовку аспирантов в области истории и философии науки в соответствии с компетенциями, которые позволят осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в выбранной области направления подготовки.

- **Задачи:**

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- сформировать представление о роли и месте научного знания в современной культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- рассмотреть основные этапы развития философии науки, а также истории осмысления феномена науки в философской традиции;
- дать представление об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, продемонстрировав возможности различных подходов, парадигм и исследовательских программ;
- охарактеризовать наиболее существенные философские проблемы в области социогуманитарного знания;
- ознакомить аспирантов с методологическим инструментарием социогуманитарного знания, основываясь на исторической логике развития научных знаний в области языкознания и литературоведения;
- подготовить аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований в области языкознания и литературоведения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена в соответствии с примерной программой, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2007 г. №274.

Дисциплина «История и философия науки» входит в Базовую часть (Б1.Б) Блока 1 (Б1.Б.2). Изучение дисциплины осуществляется одновременно с изучением дисциплин направления и профиля подготовки и предполагает, что аспирант должен:

знать основные направления проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, связанным с наукой и техникой как сферами деятельности и их результатами;

уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Дисциплина изучается в 1 и во 2 семестрах.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих **компетенций**:

**а) универсальных (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	<p>З (УК-1): основные методы научно-исследовательской деятельности; методы; критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p>	<p>У (УК-1): выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p>	<p>В (УК-1): навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
УК-2	<p>З (УК-2): основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</p>	<p>У (УК-2): анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</p>	<p>В (УК-2): навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</p>

УК-5	<p>З (УК-5): возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p>	<p>У (УК-5): выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p>	<p>В (УК-5): приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
------	---	---	--

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержательно программа дисциплины состоит из трех модулей. Первый посвящен общим проблемам истории и философии науки. Он предназначен для аспирантов всех научных специальностей и представляет собой введение в общую проблематику истории и философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Во втором модуле программы «Истории науки» рассматриваются эволюция научного знания от Античности до современного периода.

В третьем модуле рассматриваются общие проблемы философии науки.

##### **Основные модули дисциплины**

**Модуль 1.** Общие проблемы философии науки

**Модуль 2.** История науки

**Модуль 3.** Философские проблемы социально-гуманитарных наук

## Темы и их содержание

### Модуль 1.

#### Общие проблемы истории и философии науки.

##### Тема 1. Введение

Познание как специфическая форма существования человека и общества. Многообразие форм знания. Донаучное, обыденное и вненаучное знание. Специфика научного познания как особого уровня знания, как вида предметно-орудийной деятельности. Наука как знание. Критерии научного знания. Наука как социальный институт и социальный феномен. Роль науки в современной цивилизации.

Наука как объект осмысления философии. Предмет философии науки как философской дисциплины. Наука и философия. Наука и эзотеризм. Наука и другие формы общественного сознания. Наука и религия. Наука и мораль. Наука и политика. Наука и искусство. Наука и право.

Проблема классификации науки. Исторические варианты классификации науки. Современная классификация. Специфика естественных наук. Специфика технических наук. Специфика социогуманитарного знания.

Гносеологические аспекты научного познания. Проблема субъекта и объекта в научном познании. Проблема истины и ее критерия. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и идеология. Практика и ее роль в познании.

##### Тема 2. Проблема методологии

Многоуровневая концепция методологического знания. Философская и внутринаучная методологии. Уровни научного познания. Эмпирический уровень научного познания и его методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Теоретический уровень научного познания и его методы: идеализация, формализация, моделирование, математические, вероятностно-статистические методы. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, исторический, логический. Всеобщие философские методы познания. Специфические методы социально-гуманитарных наук: идиографический, диалоговый, опросы, анализ документов, тестирование, игровые методы и др.

Формы научного познания. Научный факт как эмпирический базис науки. Научная проблема и идея как исходные формы теоретического уровня научного познания. Гипотеза как форма вероятностного знания. Критерии научности гипотезы. Виды гипотез. Теория, ее сущность, структура и функции.

##### Тема 3. Философия науки как направление философии и философская дисциплина

Причины формирования сциентистского направления в философии. Первый позитивизм и наука. Взгляды О. Конта на науку и философию. Классификация наук О. Конта. Вклад Дж. С. Милля в методологию науки. Индуктивная логика. Идеи эволюционизма Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм – второй позитивизм – новые гносеологические подходы к науке. Задачи философии в области науки. «Критика опыта» и «теория интроспекции» Р. Авенариуса. Теория «элементов мира» и теория «экономии мышления» Э. Маха. Конвенционализм А. Пуанкаре – новый этап развития философии науки.

Неокантианство марбургской и баденской школ как методология естественных и гуманитарных наук.

Неопозитивизм – новое видение функций философии в области науки. Задачи логического позитивизма. Анализ языка науки. Принцип верификации. Б. Рассел о научном познании. Лингвистический позитивизм, основные проблемы и представители. Эволюция философских взглядов Л. Витгенштейна.

Постпозитивизм – третий этап развития направления философии науки и формирование философии науки как философской дисциплины. Критический рационализм К. Поппера, концепция роста научного знания. Принцип фальсификации.

Концепция неявного, личного знания М. Полани. Эволюционная эпистемология С. Тулмина. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Историко-эволюционистское направление философии науки. Концепция Т. Куна.

Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда, отказ от рациональной трактовки науки. Тематический анализ науки. Концепция Д. Холтона.

Методологические программы герменевтики и структурализма. Открытие Ф. Де Соссюром структурной лингвистики и основные принципы структурализма. Формирование структурализма как метода социогуманитарного знания в трудах К. Леви-Строса и М. Фуко. Язык как знаковая реальность.

Предыстория философской герменевтики. Основные принципы общей герменевтики Ф. Шлейермахера. Герменевтическая методология В. Дильтея. Возникновение философской герменевтики: от Хайдеггера к Гадамеру. Герменевтика как методология и техника понимания в социально-гуманитарном знании.

## **Модуль 2. История науки**

### **Тема 4. История развития науки**

Причины формирования науки в античный период и основные этапы ее развития: ионийский, афинский, эллинский, древнеримский.

Наука в условиях средневековья. Научные достижения и открытия арабского Востока, Китая. Научно-технические достижения средневековой Европы.

Наука и техника в эпоху Возрождения. Технические открытия Леонардо да Винчи. Учение Н. Коперника – первая научная революция. Сущность научной революции.

Становление науки Нового времени. Крушение концепции мироздания античности. Галилео Галилей – основатель современной науки. Открытие математического естествознания, формирование первых законов классической механики. Рождение небесной механики в трудах И. Кеплера. Рационалистическая методология Р. Декарта. Оформление классической механики в трудах И. Ньютона. Сущность второй научной революции. Понятие научной картины мира, ее структура. Создание механистической картины мира. Основные научные достижения XVII – XVIII вв.

Диалектизация естествознания XIX века. Проникновение идеи развития в биологию и геологию. Выдающиеся открытия в области естествознания XIX века. Отход от жесткой механистической картины мира. Исследование электромагнитных явлений. Третья научная революция.

### **Тема 5. Наука в XX веке**

Научная революция конца XIX – начала XX века. Проникновение вглубь материи. Создание релятивистской и квантовой теорий – становление неклассической науки. Квантово-релятивистская картина мира и ее особенности. Основные методологические установки неклассической науки.

Научно-техническая революция середины XX века, ее качественные особенности и социальные последствия. Наука как социальный институт в XX веке. Ее роль в развитии современной цивилизации. Сциентистский и антисциентистские подходы.

### **Тема 6. Современная наука: состояние и перспективы**

Синергетика как теория саморазвивающихся систем. Методологические новации синергетического подхода. Мировоззренческие итоги науки XX века.

Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке. Исторические типы научной рациональности. Особенности постнеклассической науки.

Перспективы развития современной цивилизации. Ноосферные идеи В.И. Вернадского. Основные проблемы, стоящие перед естественными, техническими и

социогуманитарными науками. Пассионарность и коэволюция – актуальные вопросы философии науки XXI века.

### **Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

#### **Тема 7. Философия как методология гуманитарного познания**

Методологическая функция философии состоит в логико-теоретическом анализе научно-практической деятельности людей. Философская методология определяет направление научных исследований, дает возможность ориентироваться в бесконечном многообразии фактов и процессов, происходящих в объективном мире.

Концепции философии истории и историографии. Спекулятивные, аналитические и постмодернистские версии философии истории. Концепция методологии гуманитарных наук М.М.Бахтина. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Методология исторической науки. Историческое описание, специфика исторического факта и проблема существования исторической теории. Историческое бытие, историография и философия истории. Историография и этнография. Интернационализм и экстернационализм как стили мышления в историографии науки.

Социальная теория как область междисциплинарных исследования. Развитие социологии как научной дисциплины. Социология культуры и история повседневности. Социология знания: соотношение предмета и метода.

Право и философия права. Спекулятивная и аналитическая версии философии права. Методология правоведения.

#### **Тема 8. Мировоззренческие функции философии и гуманитарной науки**

Мировоззренческая функция философии определяет возможность человека объединять в обобщенном виде все знания о мире в целостную систему, рассматривая его в единстве и многообразии.

#### **Тема 9. Аксиологические проблемы гуманитарного познания**

Ценностно-смысловая природа социогуманитарного знания, диалектика теоретического и практического разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности.

Понятие ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Познание и переживание жизни, познание и осмысление, познание и экзистенция (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль, М.Хайдеггер, К.Ясперс и др.)

#### **Тема 10. Проблемы научной этики в гуманитарном познании**

Новые этические проблемы науки в конце XX века. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблема ответственности ученого за результаты научного исследования.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (108 час + 36 час экзамен).

Виды учебной работы	Всего часов 144 (с экз.)	семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	54				
В том числе:					
Лекции	22	12	10		
Практические занятия	32	16	16		
Семинары					
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	54	8	46		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Расчетно – графические работы					
Реферат		реферат			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		экзамен		
<b>Общая трудоемкость:</b> 108 час + 36 час, 4 зач. ед.	144				

### Тематический план освоения дисциплины

Темы дисциплины	Всего (час./ЗЕТ)	Аудиторная работа (час.)		Сам. раб. (час.)
		Лек.	Пр.	
1 семестр				
1. Введение	4	2	2	
2. Проблема методологии	4	2	2	
3. Философия науки как направление философии и философская дисциплина	4	2	2	
4. История развития науки	6	2	4	
5. Наука в XX веке	10	2	4	4
6. Современная наука: состояние и перспективы.	8	2	2	4
<b>Итого 1 семестр:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
2 семестр				
1. Философия как методология гуманитарного познания	16	4	2	10
2. Мировоззренческие функции философии и гуманитарной науки	18	2	4	12
3. Аксиологические проблемы гуманитарного познания	16	2	2	12
4. Проблемы научной этики	22	2	8	12

в гуманитарном познании				
<b>Итого 4 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>46</b>
Итого:	<b>144/4 зет</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>46</b>

### 5. Самостоятельная работа по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; при проведении практических занятий и семинаров рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части оформления полученных результатов. Если какое-то объяснение кажется непонятным, следует немедленно задать вопрос преподавателю.

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов, участвовать в организуемых лектором ролевых играх, дебатах и т.п.

При подготовке **к практическим занятиям** необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в лекции;
- выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы в методических рекомендациях к занятиям и ответить на перечень вопросов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий (кейс-заданий);
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

### Распределение самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема, сроки выполнения	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	<u>I. Философские проблемы гуманитарных наук</u>	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря	Выступление на семинаре; презентация словаря; выступление с докладами, зачет, экзамен
2.	<u>II. История науки</u>	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет,	Выполнение тестовых заданий; выступление на семинаре; участие в дебатах; презентация словаря;

		электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами	выступление с докладами; презентация таблиц, зачет, экзамен
3.	<u>III. Общие проблемы философии науки</u>	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка словаря, работа с таблицами	Выполнение тестовых заданий; выступление на семинаре; участие в дебатах; презентация словаря; выступление с докладами; презентация таблиц, зачет, экзамен

**Вопросы и задания  
для самоконтроля за усвоением материала и проверки его понимания при подготовке к  
практическим занятиям**

Что собой представляет наука? Каковы ее основные образы в рамках философии и методологии науки?

Перечислите наиболее важные проблемы философии и методологии науки.

Какие разделы входят в структуру современной философии науки?

Какие отрасли знания в настоящее время изучают науку?

Каково соотношение философии и социологии науки?

Что отличает философию науки от науковедения?

Каково соотношение философии науки и современной эпистемологии?

Что понимается под рациональным в современной философии познания?

Что относят к иррациональному в современной эпистемологии?

Какие типы рациональности Вы знаете?

Каковы отличительные черты научной рациональности?

Являются ли неизменными философские представления о рациональности вообще и научной рациональности, в частности?

Какие виды знания Вам известны?

Каковы критерии деления знания на научное и ненаучное?

Что является основанием для деления знания на явное и неявное?

Укажите наиболее важные характеристики неявного (явного) знания.

Что представляет собой интуиция как процесс и к какому виду знания (рациональному или иррациональному) следует отнести ее результаты?

Какие виды интуиции Вам известны? Чем они отличаются друг от друга?

Возможна ли интуиция вне рационального? Обоснуйте свой ответ.

Каковы основные пути проникновения неявного знания в науку?

В каких формах существует неявное знание в науке?

Почему в науке возникает проблема доверия к надежности полученного знания?

В чем состоит проблема познаваемости объективного мира?

Какое знание в науке считают истинным, а какое – достоверным?

Что есть заблуждение по своей сути?

Что представляет собой скептицизм в контексте научного познания?

Что характерно для научного догматизма?

Что является основанием релятивизма в науке?

Раскройте суть принципа фальсификационизма К. Поппера.

Представьте основные положения классической концепции истины.

В чем суть прагматической концепции истины.  
 Кого считают основателем конвенционалистской концепции истины?  
 Каковы критерии оценки знания в социогуманитарных науках, в педагогических науках?  
 Назовите основной принцип неопозитивистской философии науки. В чем его суть?  
 В чем суть проблемы «демаркации знания»?  
 Что характеризует неопозитивизм в целом?  
 Как представляет процесс развития науки К.Поппер?  
 В чем суть принципа фальсификации?  
 Что представляет собой «парадигма» Т. Куна, и какое место она занимает в процессе развития научного познания?  
 В чем суть «теории научных революций» Т. Куна?  
 Что представляют собой периоды «нормальной» и «экстраординарной» науки?  
 Как развивается наука по П. Фейерабенду?  
 Укажите особенности интернализма в понимании развития научного знания.  
 Каковы главные характеристики экстернализма в его применении к науке?  
 Какие два направления выделяются в аналитической философии, и чем они отличаются друг от друга?  
 Какие уровни научного познания выделяются современной эпистемологией?  
 Перечислите наиболее важные особенности эмпирического (теоретического) уровней научного познания. В каких основных формах существует научное знание на каждом из этих уровней?  
 Существует ли взаимосвязь эмпирического и теоретического познания и если «да», то в чем она проявляется?  
 Какие методы научного познания называют универсальными?  
 Чем отличаются «анализ» и «синтез», «дедукция» и «индукция»?  
 Приведите примеры использования дедукции в социогуманитарном знании.  
 Что представляет собой аналогия?  
 В чем суть проблемы возникновения науки?  
 Укажите основные этапы развития науки.  
 Дайте характеристику античной науки.  
 Почему экспериментальное естествознание возникает лишь в Новое время?  
 Перечислите основные характеристики классической науки.  
 Укажите особенности неклассической и постнеклассической науки.  
 Какие компьютерные технологии используются сегодня в научной деятельности?  
 Почему в современном мире информация (знание) становится фундаментальной ценностью?  
 Что представляет собой компьютерная этика?  
 Перечислите формы теоретического познания.  
 Что такое «проблема», и какова ее роль в научном познании?  
 Что такое «гипотеза», и какие существуют способы подтверждения и опровержения гипотез?  
 В чем заключается суть гипотетико-дедуктивного метода?  
 Что такое теория, и какова ее структура?  
 Что представляет собой интерпретация в науке?  
 Раскройте суть метода идеализации.  
 Что понимают под мысленным экспериментом в науке? Приведите примеры мысленных научных экспериментов.  
 Что такое «научный факт»?  
 Чем отличается эмпирический закон от теоретического закона?  
 В чем суть «фактуализма» и «теоретизма» в научном познании?  
 Какие этапы исследования выделяют на уровне эмпирического научного познания?  
 Перечислите методы эмпирического уровня научного познания.  
 Что представляет собой наблюдение как метод?  
 Раскройте суть научного эксперимента как метода? Какие виды эксперимента Вы знаете?  
 Чем отличается эксперимент как метод социального познания?  
 Что понимают под словом «традиция» вообще?  
 Что относят к традициям в науке?  
 Как соотносятся традиции и новое в научном познании?  
 Какие виды научных новаций Вы знаете?  
 Что понимается под научной революцией?

Какие типы научных революций Вы знаете?

С чем связан каждый из этапов (типов) научной революции? Каковы основные характеристики каждого из них?

#### Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов

1. Предмет философии науки, ее задачи и функции
2. Соотношения мифа и знания, его интерпритация в истории философии
3. Условия и предпосылки возникновения философии науки и ее истории
4. Социокультурные предпосылки зарождения теоретического мышления в Древней Греции.
5. Особенности научных исследований Средневековья в контексте средневекового менталитета .
6. Философия познания эпохи Возрождения: натурфилософские и социальные концепции
7. Значение Галилея для формирования эмпирического естествознания.
8. Начала философии и науки Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт
9. Становление и развитие неклассических форм философии в XIX в.: Неокантианство. Неогегельянство. Позитивизм.
10. Специфика и судьбы неопозитивистской философии науки. Постпозитивизм как критический рационализм.
11. Российская наука, основные этапы развития и достижения.
12. НТР как проблема философии науки.
13. Этика и ответственность ученого.
14. Проблема приемственности в развитии научного знания.
15. Наука и образование: проблема взаимоотношения.
16. Ценностно-смысловая природа социогуманитарного знания,
17. Диалектика теоретического и практического разума.
18. Новые этические проблемы науки в конце XX века.
19. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
20. Проблема ответственности ученого за результаты научного исследования.
21. Мировоззренческая функция философии
22. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования
23. Проблема идеологизированной науки.
24. Концепция методологии гуманитарных наук М.М.Бахтина.
25. Ноосферные идеи В.И. Вернадского.
26. Рождение небесной механики в трудах И. Кеплера.
27. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей)
28. Познание и переживание жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер)
29. Познание и осмысление (Э.Гуссерль, М.Хайдеггер)
30. Познание и экзистенция (М.Хайдеггер, К.Ясперс и др.)

#### 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства по дисциплине «История и философия науки» служат для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с целью оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

**1. Текущий контроль** – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего периода освоения дисциплины

**2. Промежуточная аттестация:** реферат – 1 семестр, кандидатский экзамен- 2 семестр.

№ п/п	Тип контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства
1	2	3	4
<b>Текущий контроль</b>			
	<b>Вопросы и задания для самоконтроля за усвоением материала и проверки его понимания при подготовке к</b>	Средства проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям;

	<i>семинарским занятиям.</i>		перечень вопросов
	<b>Опросы: устные, письменные, блиц-опросы</b>	Средство проверки умений обобщения, систематизации, углубления полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемой дисциплины, которые проводятся во время практических занятий	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям
	<b>Дебаты</b>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	<b>Реферат</b>	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	<b>Эссе</b>	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой сочинение-рассуждения небольшого объема с собственной трактовкой какой-либо проблемы; цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы эссе
	<b>Тесты</b>	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности аспирантов по дисциплине	Комплект тестов
	<b>Экзамен</b>	Средство контроля усвоения учебного материала основных разделов дисциплины	Перечень вопросов

## Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 1 Общие проблемы философии науки</b>		
3 (УК-1), У (УК-1), В(УК-1); 3 (УК-2), У (УК-2), В(УК-2); 3 (УК-5), У (УК-5), В(УК-5).	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; вопросы к семинарским занятиям; участие в дебатах.	Тематика рефератов. Вопросы и задания к экзамену.
<b>Модуль 2 История науки</b>		
3 (УК-1), У (УК-1), В(УК-1); 3 (УК-2), У (УК-2), В(УК-2); 3 (УК-5), У (УК-5), В(УК-5).	Вопросы по темам/разделам в составе методических разработок к практическим занятиям; написание эссе.	Вопросы и задания к экзамену.
<b>Модуль 3. Философские проблемы социально-гуманитарного знания</b>		
3 (УК-1), У (УК-1), В(УК-1); 3 (УК-2), У (УК-2), В(УК-2); 3 (УК-5), У (УК-5), В(УК-5).	Вопросы к семинарским занятиям Выступление с докладами. Участие в дебатах. Написание эссе	Вопросы и задания к экзамену.

### *Оценочные средства*

(образец теста, вопросы к экзамену, темы рефератов, темы эссе)

#### *Тест*

#### **Вариант 1.**

1. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в

- А) Новое время
- В) античности
- С) эпоху Возрождения
- Д) Новейшее время

2. Наука - это знание:

- А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
- В) об обществе
- С) о душе
- Д) о природе

3. Структурными элементами науки являются:

- А) субъект, объект, система методов, специальный язык
- В) чувства, разум, опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) понятие, суждение, представление

4. Объектами исследования философии науки являются:

- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
- В) закономерности формирования научного знания
- С) социальная роль науки
- Д) практическое значение науки

5. Экстернализм - это:

- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- В) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) рассмотрение науки как результата преемственности

6. Интернализм развивали

- А) А.Койре, А.Холл
- В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
- Д) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос

7. Основными историческими этапами развития науки являются:

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный

8. Классический этап развития науки охватывает;

- А) XVII-XIX в.в.
- В) конец XX - начало XIX века
- С) конец XX века
- Д) середина XIX века

9. Неклассический этап развития науки охватывает период

- А) вторая половина XX века
- В) 1 половина XX века
- С) XIX век
- Д) XVIII век

10. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют

- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
- В) гипотеза, факт, теория
- С) ощущение, восприятие, представление
- Д) опыт, теория, практика

11. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Т. Кун
- В) И. Лакатос
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг

12. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал

- А) И. Лакатос
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг

13. Современная постнеклассическая наука основывается на

- А) принципах становления, самоорганизации
- В) законах классической механики
- С) принципах относительности, дискретности
- Д) законах естествознания

14. Гелиоцентрическую систему создал  
А) Николай Коперник  
В) Тихо Браге  
С) Джордано Бруно  
Д) Галилео Галилей
15. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул  
А) Джордано Бруно  
В) Николай Коперник  
С) Пико делла Мирандолла  
Д) Галилео Галилей
16. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является  
А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества  
В) решение проблемы возникновения видов  
С) идея единства всего живого вещества  
Д) объяснение возникновения организмов из ничего
17. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон  
А) сохранения и превращения энергии  
В) инерции  
С) относительности  
Д) эволюции
18. Электрон открыл  
А) Дж. Томсон  
В) П. Кюри  
С) М. Кюри  
Д) Д. Менделеев
19. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали  
А) открытие электрона, радия, фотона  
В) создание гелиоцентрической системы  
С) эволюционная теория  
Д) открытие закона сохранения и превращения энергии
20. Сущностью теории относительности Эйнштейна является  
А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени  
В) объяснение специфических свойств времени  
С) объяснение специфических свойств пространства  
Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
21. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул  
А) Луи де Бройль  
В) Дж. Томсон  
С) А. Эйнштейн  
Д) П. Кюри
22. Особенности научных знаний в Древней Греции являются  
А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование  
В) непосредственное объяснение мира  
С) связь с мифологией  
Д) опора на практический опыт конкретного человека

23. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было
- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
  - В) знание оценивалось выше веры
  - С) знание и вера считались равноправными началами
  - Д) развитие традиций античности

**Вариант 2.**

1. Самой первой научной школой была
- А) Ликей
  - В) Академия
  - С) университет
  - Д) «Венский кружок»
2. Формирование современной постнеклассической науки относится к
- А) 70-м годам XX века
  - В) началу XX века
  - С) концу XIX века
  - Д) середине XIX века
3. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется
- А) позитивизм
  - В) неотомизм
  - С) неокантианство
  - Д) неогегельянство
4. Термин «верификация» в неопозитивизме означает
- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
  - В) ограничение суждений разумом
  - С) отрицание любого научного суждения
  - Д) отграничение научного и ненаучного знания
5. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
- А) отграничение научного знания от ненаучного
  - В) отграничение философского знания от научного
  - С) отграничение научного знания от религии
  - Д) отграничение философского знания от нефилософского
6. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:
- А) фальсификация
  - В) демаркация
  - С) верификация
  - Д) парадигма
7. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
- А) парадигмой
  - В) теорией
  - С) научно - исследовательской программой
  - Д) фактом
8. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
- А) XX век - начало XXI века
  - В) первая половина XX века
  - С) вторая половина XIX века
  - Д) первая половина XIX века

9. Классическая наука основывается на
- А) законах классической механики
  - В) законах физики и химии
  - С) эмпирическом опыте
  - Д) теоретическом знании
10. Неклассическая наука основывается на
- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнителности
  - В) законах классической механики
  - С) естественнонаучной картине мира
  - Д) физической картине мира
11. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал
- А) Ст. Тулмин
  - В) Т. Кун
  - С) К. Поппер
  - Д) И. Лакатос
12. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий
- А) К. Поппер
  - В) Ст. Тулмин
  - С) Т. Кун
  - Д) И. Лакатос
13. Термин «научное сообщество» ввел
- А) М. Полани
  - В) Т. Кун
  - С) И. Лакатос
  - Д) К. Поппер
14. Первую классификацию наук предложил
- А) Аристотель
  - В) И. Кант
  - С) Ф. Бэкон
  - Д) Г. Гегель
15. Эволюционную идею в биологии выдвинули
- А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
  - В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
  - С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
  - Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
16. Классификация наук на основе форм движения материи предложил
- А) Ф. Энгельс
  - В) К. Маркс
  - С) В. Дильтей
  - Д) Р. Декарт
17. Большой вклад в утверждение гелиоцентристской системы мира внес немецкий ученый
- А) Иоганн Кеплер
  - В) Галилео Галилей
  - С) Исаак Ньютон
  - Д) Тихо Браге

18. Основными понятиями синергетики являются  
 А) самоорганизация, открытая система, аттрактор, бифуркация  
 В) масса, мера, количество  
 С) эволюция, революция, прогресс  
 Д) мегамир, макромир, микромир
19. Учение о самоорганизации открытых систем называется  
 А) синергетика  
 В) дианетика  
 С) кинематика  
 Д) экзегетика
20. Открытыми называются системы  
 А) способные обмениваться с окружающей средой веществом, энергией и информацией  
 В) неживой природы  
 С) полностью равновесные системы  
 Д) астрономические системы
21. Синергетику развивали  
 А) Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стенгерс  
 В) Н. Вавилов, С. Вавилов, И. Павлов  
 С) Д. Менделеев, Н. Зинин, Н. Семенов  
 Д) Т. Браге, И. Кеплер, У. Гершель
22. Древнегреческий философ Демокрит развивал учение  
 А) атомизма  
 В) физикализма  
 С) энергетизма  
 Д) дуализма
23. Основателями гелиоцентристской системы мира является  
 А) Аристотель, Птолемей  
 В) Платон, Сократ  
 С) Анаксимен, Анаксимандр  
 Д) Гераклит, Демокрит

### Вопросы к экзамену:

#### Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Философия науки как область современного философского знания. Ее соотношение с другими областями знания, изучающими науку.
2. Философские подходы к трактовке познания. Виды познавательной деятельности. Специфика научного познания.
3. Наука как социальное явление. Концепции формирования науки. Модели развития науки.
4. Наука как знание. Критерии научного знания.
5. Наука как вид деятельности.
6. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
7. Наука и эзотеризм.
8. Наука и философия. Исторические формы взаимосвязи.
9. Наука и религия. История взаимоотношений и современное состояние проблемы.
10. Наука и политика. Правовые аспекты регулирования науки.
11. Наука и мораль. Этические проблемы современной науки.
12. Наука и искусство.
13. Наука и техника. Исторические формы взаимосвязи и современные проблемы.
14. Проблема классификации науки: исторические варианты и современное решение проблемы.
15. Естественные науки и их специфика.
16. Специфика технических наук. Философский анализ техники.

17. Гносеологические проблемы научного знания. Субъект и объект научного познания. Предмет познания.
18. Гносеологический анализ истины. Проблема критерия истины.
19. Истина и заблуждение, истина и ложь.
20. Понятие практики и ее роль в процессе познания.
21. Методология и ее задачи. Уровни научного познания, общая характеристика.
22. Методы эмпирического уровня научного познания.
23. Методы теоретического уровня научного познания.
24. Всеобщие и общелогические методы научного познания.
25. Научный факт как эмпирический базис науки.
26. Научная проблема и идея как исходные формы теоретического уровня научного познания.
27. Гипотеза как форма научного познания.
28. Теория, ее сущность, структура и функции. Виды теорий.

## **Раздел 2. История науки**

1. Возникновение и развитие античной науки.
2. Наука и техника в условиях средневековья.
3. Научно-технические достижения эпохи Возрождения.
4. Понятие научной революции. Учение Н. Коперника – первая научная революция.
5. Научные достижения Галилея, Декарта, Кеплера – теоретическая основа классической науки.
6. Натурфилософия И. Ньютона. Создание механистической картины мира, ее основные принципы.
7. Научные достижения естествознания 19 века. Открытие новой физической реальности. Кризис классической науки.
8. Научная революция конца 19 – начала 20 века. Квантово-релятивистская картина мира и ее основные принципы.
9. Диалектико-материалистическая картина мира, учение о материи и ее атрибутах.
10. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Проблема коэволюции.
11. Биосфера и человек. Цикличность эволюции. Человек как космическое существо.
12. Формирование постнеклассической науки, основные методологические установки постнеклассической науки.
13. Понятие «научная картина мира». Структура научной картины мира и ее эволюция.
14. Научно-техническая революция середины 20 века и ее особенности.
15. Глобальные научные революции: определение, исторические типы.
16. Понятие научной рациональности. Исторические типы научной рациональности.
17. Актуальные проблемы науки и философии науки 21 века.
18. Первый позитивизм и наука. Философские концепции О. Конта, Г. Спенсера, Дж.-С. Милля.
19. Субъективно-идеалистическая методология эмпириокритицизма: Р. Авенариус и Э. Мах.
20. Конвенционализм и методологические основания науки А. Пуанкаре.
21. Неокантианская методология марбургской школы.
22. Причины формирования неопозитивизма, его исторические формы, основные идеи и представители.
23. Основные идеи логического позитивизма в концепции Л. Витгенштейна и Б. Рассела. Принцип верификации.
24. Философское содержание логической семантики. Проблема значения А. Тарский, К. Айдукевич и др.
25. Основные идеи лингвистического позитивизма (Дж. Мур, Л. Витгенштейн).
26. Формирование постпозитивизма в концепции науки К. Поппера.
27. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
28. Концепция личного знания М. Полани.
29. Концепция философии науки Т. Куна.
30. Концепция тематического анализа науки Д. Холтона.
31. Плюралистическая эпистемология П. Фейерабенда.
32. Эволюционная эпистемология С. Тулмина.

### Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общезнаменательный анализ социального познания.
2. Проблема формирования и классификации социально-гуманитарных наук.
3. Концептуально-методологические подходы к социальному познанию представителей «философии жизни».
4. Методологические подходы к социальному познанию представителей баденской школы неокантианства.
5. Феноменологическое осмысление социального познания Э. Гуссерлем.
6. Диалектико-материалистическая методология социального познания.
7. Специфика социального познания: гносеологический аспект.
8. Проблема текста в социально-гуманитарных науках.
9. Понимание и объяснение как гносеологическая процедура.
10. Понимание, интерпретация, смысл: гносеологический анализ.
11. Проблема истины в социальном познании. Истина и идеология.
12. Характеристика эмпирического уровня социального познания. Проблема социального факта.
13. Специфические методы социально-гуманитарных наук. Диалогический метод и его значение для социально-гуманитарных наук.
14. Теоретический уровень социального познания, его особенности. Проблема толкования исторического и социального закона.
15. Методологическое открытие Ф. де Соссюра и становление структурной лингвистики.
16. Возникновение структурализма как философского направления и метода социально-гуманитарного знания.
17. Концепция науки Фуко и постструктурализм.
18. Зарождение герменевтики, этапы ее развития. Основные принципы общей герменевтики Ф. Шлейермахера.
19. Возникновение философской герменевтики: от М. Хайдеггера к В. Дильтею и Г. Зиммелю.
20. Герменевтическая концепция Гадамера. Проблема понимания, смысла и герменевтического круга. Герменевтика как метод в социально-гуманитарном познании.

#### Темы рефератов

1. Природа языкового знака в лингвистической теории де Соссюра.
2. Проблема свободы слова и реальная Административное право; административный процесс.
3. Мышление и речь в концепции Л.С. Выготского.
4. Отражение исторической эпохи в скульптуре.
5. Печатные средства массовой информации: проблема цензуры.
6. Эстетическое воспитание в системе высшей школы.
7. Роль средств массовой информации в предвыборной кампании.
8. Воспитательные возможности предметов художественно-эстетического цикла в средней школе.
9. Кейнсианская революция: причины, содержание, итоги.
10. Возникновение и эволюция консерватизма.
11. Концепция единой Европы: теория и практика.
12. Современные СМИ и рынок.
13. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями.
14. Традиции и новации в педагогической теории.
15. Методы анализа литературных текстов.
16. Проблемы глобализации исторического процесса.
17. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
18. Современные аспекты фальсификации истории.
19. Повседневность как объект философского анализа.
20. Проблемы и перспективы развития информационного общества.
21. Стиль мышления в современной науке.

22. Значение синергетики как теории самоорганизации и развития сложных систем для современной науки.
23. Исторические типы научной рациональности.
24. Проблемы методологического обоснования современной науки.
25. Становление гражданского общества и правовое воспитание.

#### **Примерные темы эссе**

1. Концепция науки К. Поппера. Проблема демаркации.
2. Концепция науки И. Лакатоса.
3. Концепция науки Т. Куна.
4. Концепция науки П. Фейерабенда.
5. Концепция науки М. Полани.
6. Развитие научных знаний античными философами (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель. Александрийская школа - Эвклид).
7. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах. Особенности средневековой науки.
8. Зарождение опытной науки (Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам).
9. Социокультурные предпосылки становления науки в новoeвропейской культуре. Особенности науки Нового времени.
10. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы в новoeвропейской науке (Г. Галилей, И. Ньютон).
11. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк).
12. Философские основы рационализма в науке Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).
13. Агностицизм и его роль в развитии науки.
14. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
15. Формирование технических наук. Особенности объекта технического знания.
16. Становление социальных и гуманитарных наук. Особенности социального познания.
17. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования (В. Дильтей, Г. Гадамер).

## Критерии оценки уровня сформированности компетенций аспиранта в результате изучения дисциплины "История и философия науки"

### Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях.

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* - аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

### Реферат

Реферат пишется и оформляется в соответствии с определенными стандартами

1. Тема реферата выбирается из списка, утвержденного кафедрой логики, философии и методологии науки.

2. Тема реферата согласовывается с научным руководителем диссертации и кафедрой логики, философии и методологии науки.

3. Реферат оценивается по системе «зачтено-незачтено»

4. При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена

5. Реферат должен иметь объем не менее 20-ти страниц, 14 шрифт, интервал – 1,5-2, поля 3 х 2 см.

6. Структура реферата:

а. Оглавление (содержание)

б. Введение

с. Основная часть

д. Заключение

е. Список литературы

ф. Титульный лист

7. Требования к тексту реферата: **Введение:** включает актуальность темы (её включённость в философскую и общенаучную картину мира), обозначается цель исследования, и ставится ряд конкретных задач реферативного исследования. **Основная часть** реферата посвящается изложению темы по истории и философии фундаментальной науки, которая лежит в основе научной специализации аспиранта. **Заключение реферата** – это подведение итогов проведённого анализа. На все поставленные во введении задачи даются конкретные ответы об их решении. В конце реферата должен быть представлен **список использованной литературы**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

### Оценивание результатов тестирования

Шкала результатов тестирования:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 60-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 40-59% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 39 % и меньше правильных ответов.

### Оценивание результатов эссе.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка	Описание
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение, 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей аспирант не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню курса.
2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

### Дебаты

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

## Экзамен

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» - кандидатский экзамен.

Критерии сформированности компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам З (УК-1), У (УК-1), В (УК-1); З (УК-2), У (УК-2), В (УК-2); З (УК-5), У (УК-5), В (УК-5) Продвинутый уровень сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам З (УК-1), У (УК-1), В(УК-1); З (УК-2), У (УК-2), В(УК-2);З (УК-5), У (УК-5), В(УК-5) Повышенный уровень сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам З (УК-1), У (УК-1), В(УК-1); З (УК-2), У (УК-2), В(УК-2); З (УК-5), У (УК-5), В(УК-5) Базовый уровень сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам З (УК-1), У (УК-1), В(УК-1);З (УК-2), У (УК-2), В(УК-2);З (УК-5), У (УК-5), В(УК-5) Уровень сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки» ниже базового.	«неудовлетворительно»

Ответ аспиранта на экзамене по дисциплине «История и философия науки» оценивается на заседании комиссии и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

Оценка **«отлично»** ставится, если аспирант обнаруживает системные теоретические знания программного материала, устанавливает содержательные межпредметные и внутрипредметные связи, свободно ориентируется в специальной литературе, в том числе и в новейшей, проявляет аналитический подход в освещении различных концепций, позиций, обосновывает свою точку зрения, умеет в соответствии с планом логично, литературно и профессионально грамотно, развернуто и аргументировано доказывать и обосновывать собственную точку зрения относительно рассматриваемой проблемы, что соответствует продвинутому уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант строит ответ в соответствии с планом, владеет программным материалом, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, не допускает неточностей, грамотно применяет научные термины и категории, что соответствует повышенному уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает не достаточно полные и глубокие знания программного материала, выдвигаемые положения декларируются, но аргументируются с помощью наводящих вопросов, студент затрудняется устанавливать меж- и внутривидовые связи, знает основные работы из списка обязательной литературы, ответ недостаточно логически построен и носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер, что соответствует базовому уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, не владеет понятийным аппаратом, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов, что не соответствует базовому уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5 на этапе изучения дисциплины «История и философия науки»

#### **7. Ресурсное обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)**

##### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины**

###### ***а) основная литература:***

1. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.]. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2013. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/21242](http://www.iprbookshop.ru/21242)
2. Батурин В.К. Философия науки : учебное пособие/ Батурин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/52654](http://www.iprbookshop.ru/52654)
3. Беляев Г.Г. История и философия науки : курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П - М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2014. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/46464](http://www.iprbookshop.ru/46464)
4. Клягин Н.В. Современная научная картина мира : учебное пособие/ Клягин Н.В. - М.: Логос, Университетская книга, 2012. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/9108](http://www.iprbookshop.ru/9108)
5. Мархинин В.В. Лекции по философии науки : учебное пособие/ Мархинин В.В. - М.: Логос, 2014. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/27266](http://www.iprbookshop.ru/27266)
6. Осипов А.И. Философия и методология науки : учебное пособие/ Осипов А.И. - Минск: Белорусская наука, 2013. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/29535](http://www.iprbookshop.ru/29535)
7. Пахарь Л.И. Философия и история науки. : Учебное пособие для аспирантов гуманитарного профиля. – Орел: Издательство ОГУ, 2007. – 335 с.
8. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/52507](http://www.iprbookshop.ru/52507)
9. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. - М.: Академический Проект, 2014. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/36347](http://www.iprbookshop.ru/36347)
10. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. - М.: Академический Проект, 2014. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/36626](http://www.iprbookshop.ru/36626)
11. Торосян В.Г. История и философия науки : учебник/ Торосян В.Г. - М.: Владос, 2012. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/18483](http://www.iprbookshop.ru/18483)
12. Философия и методология науки. Хрестоматия /: Сост. Водопьянов П.А., Бурак П.М. - Минск:

Белорусская наука, 2014. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/29534](http://www.iprbookshop.ru/29534)

13. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/6525](http://www.iprbookshop.ru/6525)

#### **б) дополнительная литература**

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. – М., 1998.
2. Алтухов В. Смена парадигмы и формирование новой методологии // Общественные науки и современность. – 1993, № 1.
3. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М., 1999.
4. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
5. Блаватская Е.П. Теософия и практический оккультизм. – М., 1993.
6. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994.
7. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2-х томах. – М., 1978. – Т.2.
8. В поисках теории развития науки (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века) – М., 1982.
9. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика. – М., 1999.
10. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Избранные произведения. – М., 1990. – С.707-735.
11. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. – М., 1991.
12. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
13. Волькенштейн М.В. О феномене псевдонауки // Природа, - 1983, № 11.
14. Гадамер Х.-Г. Истинный метод. – М., 1988.
15. Гайденко П.П. Проблема рациональности на исходе XX века // Вопросы философии. – 1991, № 6. – С.3-14.
16. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980.
17. Голосовкер Я.Э. Логика мира. – М., 1987.
18. Границы науки: О возможности альтернативных моделей познания. – М., 1991.
19. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М., 1989.
20. Дынич В.И., Емельяшев М.А., Толкачев Е.А., Томильчик Л.М. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения. – Вопросы философии. – 1994, № 9.
21. Заблуждающийся разум. Многообразие вненаучного знания. – М., 1990.
22. Злобин Н. Культурные смыслы науки. – М., 1997.
23. Ильин В.В. Критерии научности знания. – М., 1989.
24. Ильин В.В. Теория познания. Эпистемология. – М., 1994.
25. Исторические типы рациональности: Т.1 – М., 1995.
26. Карнап Р. Философские основания физики. – М., 1971.
27. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. – М., 1994.
28. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным // Общественные науки и современность. – 1993, № 2.
29. Колин У. Оккультизм. – М., 1994.
30. Концепция самоорганизации: становление нового образа научного мышления. – М., 1994.
31. Концепция самоорганизации в исторической ретроспективе. – М., 1994.
32. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д, 1999.
33. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991.
34. Кузина Е.Б. Критический анализ эпистемологических концепций постпозитивизма. – М., 1988.

35. Кузнецов Н.И. Наука в ее истории. – М., 1982.
36. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1978.
37. Кураев А. О вере и знании без антиномий // Вопросы философии. – 1992, № 7.
38. Лакатос И. История науки и ее рациональная реконструкция // Структура и развитие науки. – М., 1978.
39. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995, № 4.
40. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
41. Леви-Стросс К. Структура мифов // Вопросы философии. – 1970, № 7.
42. Леглер В.А. Наука. Квазинаука, лженаука // Вопросы философии. – 1993, № 2.
43. Лекторский В.А. Субъект и объект познания. – М., 1980.
44. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Мир эпистемологов. – Ростов н/Д, 1999.
45. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М., 2001.
46. Мамчур Г.А., Овчинников Н.Ф., Огурцов А.П. Отечественная философия науки: Предварительные итоги. – М., 1997.
47. Мах Э. Познание и заблуждение. – М., 1905.
48. Микешина Л.А., Опенков М.Б. Новые образы познания и реальности. – М., 1997.
49. Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. – 1998, № 8.
50. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 1995.
51. Наука в зеркале философии XX века. – М., 1992.
52. Наука в социальных, гносеологических и ценностных аспектах. – М., 1980.
53. Научная картина мира. Логико-гносеологические аспекты. – Киев, 1983.
54. Нейгебауэр О. Точные науки в древности. – М., 1968.
55. Немировский Л.Н. Мистическая практика как способ познания. – М., 1993.
56. Никитин Е.П. Объяснение – функция науки. – М., 1970.
57. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. – М., 1998.
58. Огурцов А.П. Философия науки эпохи Просвещения. – М., 1993.
59. Панов М.И., Тяпкин А.А. Анри Пуанкаре и наука начала XX века. – М., 1990.
60. Панченко А.И. Карл Поппер. – М., 1987.
61. Пахомов Б.Я. Становление современной физической картины мира. – М., 1989.
62. Полани М. Личное знание. – М., 1985.
63. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
64. Поппер К. Логика социальных наук // Вопросы философии. – 1992, № 10.
65. Порус В.П. Эпистемология: некоторые тенденции // Вопросы философии. – 1997, № 2.
66. Порус В.П., Никифоров А.Л. Эволюция образа науки во второй половине XX в. // В поисках теории развития науки. – М., 1982.
67. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
68. Пуанкаре А. О науке. – М., 1990.
69. Рациональность на перепутье: В 2 кн. – М., 1999.
70. Родин С.М. Идея коэволюции. – Новосибирск, 1991.
71. Розин В.М. и др. Введение в философию техники. – М., 1998.
72. Розин В.М. Путешествие в страну эзотерической реальности. Избранные эзотерические учения. – М., 1998.
73. Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. – М., 1994.
74. Севальников А.Ю. Виртуальная реальность и проблема ее описания // Смирновские чтения. – М., 1999.
75. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
76. Смирнова Н.М. Теоретико-познавательная концепция М. Полани // Вопросы философии. – 1986, № 2.
77. Современная философия науки. – М., 1996.
78. Современные теории познания. – М., 1992.

79. Соколер З.А. Методологический анархизм П. Фейерабенда. – М., 1987.
80. Соловьев Вл. Вера, разум и опыт // Вопросы философии. – 1994, № 1.
81. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000.
82. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М., 1996.
83. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М., 1994.
84. Тулмин С. Человеческое понимание. – М., 1984.
85. У истоков классической науки. – М., 1975.
86. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. – М., 1990.
87. Фейнберг Е.Л. Эволюция методологии XX века // Вопросы философии. – 1995, № 7.
88. Философия и методология науки. Ч. 1-2. – М., 1994.
89. Философия науки. Вып. 1. Проблемы рациональности. – М., 1995.
90. Философия науки. Вып. 2. Гносеологические и логико-методологические проблемы. – М., 1996.
91. Философия науки. Вып. 3. Проблемы анализа знания. – М., 1997.
92. Философия науки. Вып. 4. – М., 1998.
93. Философия науки. – Вып. 5. Философия науки в поисках новых путей. – М., 1999.
94. Философия природы: коэволюционная стратегия. – М., 1995.
95. Философия техники в ФРГ. – М., 1989.
96. Философские проблемы классической и неклассической физик. – М., 1998.
97. Хакен Г. Синергетика. – М., 1980.
98. Хакинг Ян. Представление и вмешательство. Введение в философию естественных наук. – М., 1997.
99. Хинтиikka Я. Проблема истины в современной философии // Вопросы философии. – 1996, № 11.
100. Холтон Дж. Тематический анализ науки. – М., 1981.
101. Холтон Дж. Что такое антинаука // Вопросы философии. – 1992, № 2.
102. Хюбнер К. Истина мифа. – М., 1996.
103. Хюбнер К. Критика научного разума. – М., 1994.
104. Черняк В.С. Теоретическое и эмпирическое в историко-научном исследовании // Вопросы философии. – 1979, № 6.
105. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М., 1978.
106. Эволюционная эпистемология: Проблемы и перспективы. – М., 1996.
117. Эпистемология и постнеклассическая наука. – М., 1998.
118. Эфромсон В.П. Загадки гениальности. – М., 1998.
119. Яковлев В.А. Инновация в науке. – М., 1997.

#### **Периодика:**

Журнал «Вопросы философии»  
 Журнал «Философские науки»  
 Журнал «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия»

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

##### **Перечень электронных ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/> (Договор № SU-14-12/2015 от 18 января 2016. Об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям на период с 01.01.2016 по 31.12.2016)  
 Дополнительно университету доступны на сайте eLIBRARY.RU 5190 журналов с архивами за предыдущие годы по ссылке [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=1584](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=1584)
2. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (Договор №1288 от 18 октября 2016 г. На период до 31.12.2016)
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Договор № 1792/16 от 29.03.2016. Срок действия договора: с 1.01.2016 по 31.12.2016)

4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4> (Контракт возмездного оказания услуг №390КС/06-2016. Срок действия: до 31.12.2016)
5. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru> (Договор: №115КВ/12-2015 от 11.01.2015. Срок действия договора: с 1.01.2016 по 31.12.2016)
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
7. База данных POLPRED.COM <http://www.polpred.com/> (Период действия: Тестовый доступ по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Доступ пролонгируется ежегодно.)
8. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> (Договор № ДС-257 от 13.12.2012 г на на оказание услуг по предоставлению доступа к ИТС. Договор действует с момента заключения по настоящее время ( автоматически пролонгируется на год, если не одна из сторон не расторгает настоящее соглашение).
9. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС» (Соглашение 05-01-57/1-29 от 8 февраля 2001 г. Срок действия: действует пока любая из сторон не объявит о своем отказе от совместной работы. Версия сетевая локальная, установлена в читальном зале ИКЦ по адресу Наугорское шоссе, д.29)
10. Информационно-справочная система "РЕГЛАМЕНТ" <http://www.reglament.pro/index.php/entrance> (Договор № 2016/КН-72 от 11 августа 2016 г. на период до 31.12.2016)
11. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.gu-unpk.ru/> (Обеспечивает доступ неограниченного количества пользователей по логину и паролю из любого места, имеющего выход в Интернет)
12. Полнотекстовая БД «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php> (Содержит учебные материалы по всем направлениям подготовки специалистов, изданные на полиграфической базе университета. Используется с 2002 года по настоящее время. Содержит полнотекстовые БД. Свидетельство государственной регистрации базы данных №2011620483 от 29 июня 2011 г. Количество ключей не ограничено. Полные тексты доступны в локальной сети университета)
13. Scopus <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-12216724082 CRM1a1.0 7/14 Срок окончания действия договора – 30 сентября 2017 г.)
14. Questel Orbit <https://www.orbit.com> (Сублицензионный договор № Questel/(114) от 01.03.2016 г. Срок окончания действия договора – 31 декабря 2016 года)
15. Web of Science Core Collection <https://apps.webofknowledge.com> (Контракт № 31502911838 от 27.11.2015. Пролонгирован на 2017 год.)

### **Электронные каталоги**

1. Электронный каталог «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phporac/elcat.php> (Содержит сведения о книжном фонде Информационно-коммуникативного центра ОГУ).
2. Электронный каталог «MARC-SQL» <http://192.168.1.3/MarcWeb/>. (Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARC-SQL» от 25.11.2004 №251120040279 (бессрочно). Содержит сведения о книжном фонде Центра библиотечного обслуживания ОГУ). с архивами за предыдущие годы по ссылке [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=1584](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=1584)

## СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекционные занятия:

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой	Доска, посадочные места типа «лекторий». Проектор BENQ MW526E. Система коммутации в составе: сканер.	302001, ул. Комсомольская, д. 95, учебный корпус №1, ауд. 323, 331
---	--	--

### 2. Практические занятия

Кабинет для практических занятий	Доска, посадочные места. Методические разработки занятий. Флэш-карты с презентациями, мультимедийный проектор, ноутбук, экран; справочная и методическая литература	302001, ул. Комсомольская, д. 95, учебный корпус №1, ауд. 330, 334
----------------------------------	---	--

### 3. Самостоятельная работа, индивидуальные и групповые консультации

Помещения для самостоятельной работы	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	302001, ул. Комсомольская, д. 95, учебный корпус №1, ауд. 323, 330, 331, 333, 334
--------------------------------------	--	---

### Лицензионное программное обеспечение

1.	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7.
2.	Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Файловый менеджер Far 1.7
4.	Текстовый редактор Note Pad
5.	Пакет офисных программ Open Office 3.3
6.	Программа просмотра файлов Djview
7.	Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader
8.	Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera
9.	Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
10.	Информационно-правовая система ConsultantPlus
11.	Система компьютерной верстки MikTex 2.9
12.	Антивирус Касперского
13.	Архиватор 7Zip
14.	Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

### 8. Методические материалы

9.

#### Методические рекомендации по написанию реферата

**Что такое реферат?** Реферат является самостоятельной научной работой аспиранта, призванной продемонстрировать знакомство с темой, указанной в названии. Реферат пишется русским литературным языком, в прозе. Его текст представляет собой развернутое, логически построенное изложение сведений, почерпнутых из учебной и научной литературы по выбранной теме, а так же собственных размышлений аспиранта. Целью реферата является демонстрация навыков самостоятельного изучения и репродукции конкретной темы. При написании реферата автор показывает, что заявленная тема им изучена, осмыслена и может быть связно и последовательно изложена. Написание реферата не преследует эвристических целей, поэтому изложение собственного мнения по изучаемому вопросу приветствуется, но не является обязательным. Работа, содержащая исключительно собственные размышления автора, по указанной теме, не подкрепленные другими материалами, рефератом не является.

**Структура реферата.** Реферат это научная работа, поэтому его форма должна соответствовать ряду требований. Эта форма исключает, например, стихотворные, или прозаические эпиграфы, изложение мысли при помощи фрагментов литературных текстов, замену логических доводов бытовыми примерами. При этом использование всего вышперечисленного, в качестве примеров, подтверждающих или иллюстрирующих определенную, уже аргументированную мысль, вполне уместно. Правильно написанный реферат раскрывает сущность проблемы, указанной в названии, определяет относящиеся к ней вопросы, указывает, насколько эта проблема изучена на данный момент.

Текст реферата, вне зависимости от его объема, имеет внутреннюю структуру, обязательными элементами которой является: **введение, основная часть**, делящаяся на главы, **заключение, список используемой литературы.**

**Введение** - своеобразный путеводитель по реферату, Во введении определяется тема и ее аспекты. После определения темы исследования следует сформулировать его цель и задачи. Цель любой исследовательской работы (реферата, курсовой работы, диплома, диссертации) – это то, что автор хочет узнать при ее изучении. Задачи – это этапы достижения поставленной цели. Кроме этого, во введении важно указать **актуальность исследования.**

Далее следует **основная часть**, которая делится на главы или параграфы, соответствующие задачам исследования. Главы могут делиться на параграфы и пункты или представлять собой нерасчлененный текст. В конце каждой главы приводятся выводы. Самой простой формой вывода является краткое повторение основных идей главы. В более сложной форме выводы могут содержать указание на спорные, неисследованные моменты излагаемого материала или собственные размышления автора по данному аспекту темы.

Важным элементом реферата является **заключение**, в котором подводится итог всего исследования.

**Список литературы**, который завершает реферат, показывает на чем основаны сведения, изложенные в основном тексте. Подбор литературы является одним из важных этапов работы над рефератом, поэтому он должен быть проделан *самостоятельно* без помощи преподавателя.

Список литературы включает указание всех используемых источников информации: учебной литературы, монографий, журнальных статей, статей периодической печати, Интернет-ресурсов, и составляется в алфавитном порядке. При этом ссылки на Интернет- ресурсы уместны только в том случае, если аналогичные материалы не присутствуют на бумажных носителях, или являются труднодоступными.

Не допускается использование при написании реферата (а соответственно и включение в список литературы) готовых рефератов, или их фрагментов из соответствующих Интернет-ресурсов.

#### ***Ссылки, их виды, и правила оформления.***

**Что такое ссылки?** Ссылки – это дополнительные сведения, которые автор любой научной работы (от статьи до монографии) сообщает своим читателям для того, чтобы познакомить их с общенаучным контекстом своего исследования. Делая ссылку, автор, отсылает читателя к тому материалу, в котором данная мысль изложена более подробно. Или же прямо указывает, откуда им заимствован тот или иной фрагмент текста.

#### ***Какой вид может иметь ссылка?*** Ссылка может иметь несколько разных видов.

Самая простая ссылка, не требующая сносок – это предложение или несколько предложений внутри текста, в которых говорится о том, где, или у кого автор работы позаимствовал конкретную мысль, или фразу. При этом приводимая мысль должна стоять в кавычках, если она цитируется дословно или без них, если передается лишь ее общее содержание. Подобный вид ссылки уместен в следующих случаях: приводимая мысль является общеизвестной; приводимая мысль не имеет прямого отношения к теме исследования и не влияет на получаемые выводы.

В рефератах часто используется так называемое не прямое цитирование, то есть пересказ своими словами мысли, взятой в конкретной книге, у конкретного автора. В этом случае, в начале изложения следует оговорить, чьи идеи далее намерены использоваться, а по завершению пересказа необходимо поставить сноску, в которой следует указать полные выходные данные книги и все страницы, взятые для написания текста.

Наконец, к ссылкам относятся и прямые цитаты, то есть фрагменты реферата, дословно воспроизводящие текст какой-то книги. В этом случае весь фрагмент берется в кавычки, после которых дается сноска. Указание автора может быть дано как в самом тексте реферата, так и в

сноске. Следует обратить внимание, что при прямом цитировании уместно сокращать предложения или, воспроизводя большой фрагмент текста, пропускать из него несколько предложений.

**Что такое сноски и как их оформлять?** Сноска – это дополнительный фрагмент текста, содержание которого уточняет ссылку. Сноски бывают: внутритекстовыми, внизу страницы, концевыми.

Сноски внутри текста ставятся непосредственно после соответствующего фрагмента текста в квадратных скобках. Внутри скобок ставятся цифры – первая цифра указывает на номер требуемой книги в заключительном списке литературы, далее ставится буква «с.» с точкой, что означает страницу, и вторая цифра – номер страницы.

Сноски внизу страницы делаются при помощи маленькой цифры, которая ставится выше основного текста, после требуемого пояснений фрагмента. Затем, внизу страницы отводится горизонтальная линия, ставится эта же цифра, и даются выходные данные книги и страница, с которой процитирован текст.

Концевые сноски выглядят так же, как и сноски внизу страницы, но пояснение цифры дается не внизу под чертой, а в конце всего реферата, после заглавия «Сноски».

При работе в Word Windows для оформления сносок – установите курсор на место, в котором вы хотите создать сноску, в меню **Вставка** выберите команду **Ссылка**. В области задач **Ссылка**, в группе **Сноска** выберите требуемые параметры сноски, и левой клавишей мыши, щелкните **Вставить**.

Для реферата аспиранта наиболее оптимальны вноски внизу страницы с постраничной нумерацией.

#### **Требования к оформлению реферата.**

Реферат должен быть выполнен в электронном виде. **На проверку сдается один распечатанный экземпляр и диск с текстом для проверки на антиплагиат.** Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: текст в формате Word Windows и RTF, размер листа – А 4; поля: верхнее – 20 мм, нижнее 35 мм, по правой стороне 20 мм, по левой стороне 25 мм; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1, 5; абзацный отступ 10 мм, нумерация внизу страницы справа.

Первая страница (титульный лист) реферата содержит указание предмета, по которому он выполнен, название темы, фамилии с инициалами автора.

Тексты рефератов без титульного листа, оглавления и списка литературы не принимаются как не соответствующие правилам оформления.

#### **Как работать над рефератом?**

Примерный алгоритм работы над рефератом.

#### **1. Выбор темы.**

- 1.1. Ознакомьтесь со всем списком предлагаемых тем.
- 1.2. Выберите несколько тем, показавшихся вам интересными.
- 1.3. Определите для себя как вы понимаете существо проблемы каждой из выбранных тем (о чем она), и чем она вам интересна.
- 1.4. Проверьте в словарях и учебной литературе правильность понимания каждой темы.
- 1.5. Посмотрите наличие литературы по выбранным темам.
- 1.6. Остановите свой выбор на одной теме и подтвердите у преподавателя возможность работы над ней.

#### **2. Наброски введения.**

- 2.1. При помощи словарей и учебников раскройте тему реферата.
- 2.2. Определите цель и задачи реферата.
- 2.3. Напишите это в черновом варианте введения.
- 2.4. Составьте и запишите план реферата, и при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.

#### **3. Подбор литературы.**

##### **Предполагает обязательную работу в библиотеке.**

- 3.1. Возьмите в библиотеке несколько общих учебников разных авторов по дисциплине написания реферата.
- 3.2. Найдите в них разделы и главы, соответствующие теме исследования.
- 3.3. Прочитайте эти разделы, обращая внимание на ссылки в тексте и указание литературы в конце разделов.

- 3.4. Выпишите названия взятых учебников, и той литературы, которая в них рекомендована.
- 3.5. При необходимости, сделайте выписки из текста, которые на ваш взгляд могут пригодиться при написании реферата. Как это делать описано в параграфе 4.
- 3.6. Возьмите несколько специализированных энциклопедий и словарей по дисциплине написания реферата. Повторите по отношению к ним действия, описанные в пунктах 3.2. – 3.5.
- 3.7. Теперь у вас имеется примерный список литературы по теме вашего реферата. В алфавитном библиотечном каталоге проверьте наличие всех книг из списка, выпишите их шифр, и закажите их. (Лучше заказывать книги по одной, или две). Если вы не знаете, как это сделать, обратитесь за помощью и объяснением к библиотекарю – это его обязанность.
- 3.8. Повторите с каждой из книг действия, описанные в пунктах 3.2. – 3.5.
- 3.9. Если вам встретились новые названия книг, повторите действия, описанные в пункте 3.7.
- 3.10. В тематическом каталоге библиотеки найдите разделы, соответствующие дисциплине реферата, а в них разделы, соответствующие вашей теме. Проверьте наличие еще незнакомой вам литературы по теме реферата.
- 3.11. Выпишите найденные названия книг и проделайте действия, описанные в пунктах 3.7. и 3.5.
- 3.12. Возьмите последние номера специализированных изданий – журналов, ежегодников, альманахов, за последние 2 – 3 года.
- 3.13. В конце каждого последнего номера журнала за год приводятся названия всех статей, опубликованных в этом журнале в течение текущего года, с указанием номера, в котором эта статья печаталась. Выберите из этого перечня статьи, названия которых говорят о том, что они посвящены интересующей вас теме.
- 3.13. Выпишите заинтересовавшие вас названия статьи, автора, журнала, его номера и страниц.
- 3.14. Закажите и прочитайте найденные статьи, при необходимости, делая записи.
- 3.15. О порядке поиска информации в Интернете, проконсультируйтесь с преподавателем информатики.

Использование в качестве источника информации готовых рефератов недопустимо.

#### **4. Работа с литературой.**

- 4.1. Работа с каждым источником информации (учебником, словарем, монографией, статьей) начинается с подготовки места, где вы будете делать записи. Это может быть тетрадь, отдельные листы, компьютерный файл.
- 4.2. Сделайте на подготовленных листах поля, примерно  $\frac{1}{4}$  ширины страницы.
- 4.3. Выпишите на отдельном чистом листе выходные данные книги – фамилию автора и инициалы, название, место издания, название издательства, года издания, общее количество страниц.
- 4.4. Не спеша, читая текст, выписывайте те фрагменты, которые, на ваш взгляд пригодятся вам в дальнейшем.
- 4.5. После каждого фрагмента, на полях, указывайте страницы книги, с которых вы сделали выписку.
- 4.6. После завершения работы над каждым источником информации прочитайте свои записи, и на полях, напротив каждого фрагмента укажите его основную мысль.

#### **5. Работа над текстом реферата.**

- 5.1. После прочтения всей найденной литературы скорректируйте (уточните, исправьте) текст введения, дополнив его обзором прочитанной литературы.
- 5.2. Уточните цель и задачи исследования. При необходимости внесите изменения в план реферата.
- 5.3. Прочтите все образовавшиеся у вас в результате работы с литературой записи, помечая на полях к какой главе вашего реферата может быть отнесена каждая из них.
- 5.4. Перечитайте записи, относящиеся к первой главе реферата, помечая на полях, в каком порядке они могут быть расположены в вашем тексте.
- 5.5. Приступайте к написанию чернового варианта текста главы, стараясь, по возможности пересказывать своими словами, полученные вами сведения. При необходимости давайте прямые цитаты, не забывая ставить их в кавычки.
- 5.6. Делайте ссылки и на прямые цитаты, и на пересказ чьих-то мыслей.
- 5.7. Проделайте действия, описанные в пунктах 5.4. – 5.6. по отношению ко всем главам вашего реферата.
- 5.8. Прочитайте полученный текст, вставляя в конец каждой главы необходимые выводы, собственные замечания.

- 5.9. Перечитайте еще раз введение и напишите заключение, как если бы введение было вопросом, а заключение – ответом на него.
- 5.10. Отдохните несколько дней, не обращаясь к реферату.
- 5.11. Перечитайте весь полученный текст, сокращая и исправляя его. Вставьте собственные комментарии и примеры. Дополните выводы и заключение.
- 5.12. Перепишите текст начисто, следя за правильностью оформления сносок. (При работе на компьютере рекомендуется для окончательного варианта реферата образовать новый файл).
- 6.** Сдайте реферат преподавателю лично, или в указанную аудиторию, и ждите результата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Кафедра финансового и предпринимательского права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Административное право, административный процесс»**

Направление подготовки **40.06.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль):  
**«Административное право, административный процесс»**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**очная**

Орел 2016

Рабочая программа дисциплины «Административное право, административный процесс» для направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Административное право, административный процесс» разработана на кафедре финансового и предпринимательского права ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

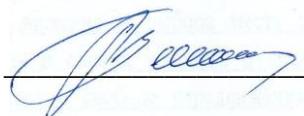
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1538 от 05.12.2014 г.,

- Положение о порядке разработки рабочих программ дисциплин, реализуемых по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21 апреля 2016 г.

Одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 26.08.2016 г.)

Зав. кафедрой  
к.ю.н., доцент



А.Л. Пашин

Составитель  
д.ю.н., профессор



Т.А. Гусева

## Содержание

Введение	4
1 Цели освоения учебной дисциплины (модуля)	5
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	6
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля)	7
4 Структура учебной дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости	9
5 Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)	10
6 Образовательные технологии	25
7 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости	26
8 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
9 Рекомендуемая литература	28
9.1 Основная литература	28
9.2 Дополнительная литература	28

## Введение

Административное право, административный процесс представляет собой базовые отрасли российского права, так как деятельность органов государственного управления затрагивает интересы практически всех субъектов общественных отношений.

Общество создавало субъекты управленческого воздействия, к которым относится, прежде всего, государство, общественные формирования, органы местного самоуправления, а также иные структуры, обеспечивающие управление на уровне семейно-родовых и иных неформальных отношений. Наиболее важные виды управленческой деятельности, такие, как государственное, муниципальное управление, управление общественными объединениями, урегулировано нормами различных отраслей права. Вопросы управления составляют предмет правового регулирования таких отраслей права, как конституционное право, муниципальное право, гражданское право, финансовое право и многих других отраслей права. При изучении административного права, административного процесса следует сформировать системное представление и комплекс знаний о государственном управлении как функции исполнительной власти, во всем многообразии форм и методов управленческой деятельности органов государственного управления.

Воздействие административного права на общественные отношения: регулирует отношения во всех сферах общественных отношений – в экономике, административно-политической, социально-культурной и т. д.; определяет систему и структуру органов, задействованных в общественных отношениях; устанавливает правила поведения граждан, должностных лиц, организаций и других субъектов (правила в сфере торговли, дорожного движения, строительства и т. д.); за нарушение установленных правил нормами административного права предусматривается ответственность, закрепляется порядок привлечения к ответственности, порядок обжалования решений и т. д.

Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 з.е.).

Изучение дисциплины «Административное право, административный процесс» завершается сдачей экзамена.

## 1 Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** учебной дисциплины «Административное право, административный процесс» - обучить студента при помощи методик преподавания основным положениям науки административного права и процесса; показать влияние политических, социальных и экономических реформ на административное право как науку и как отрасль законодательства; показать, как развиваются институты административного права и что они собой представляют, а также сформировать у студента знания об административном праве как отрасли национальной правовой системы России, представляющей совокупность административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе организации и функционирования органов исполнительной власти.

В этих целях в программе предусмотрено рассмотрение места административного права и процесса в системе Российской Федерации; предмета и метода административно-правового регулирования; соотношения административного права с другими отраслями права; системы административного права; административно-правовых норм; источников административного права; административно-правовых отношений; субъектов административного права; административно-правовых форм и методов государственного управления; ответственности по административному праву; административно-процессуального права; административно-правовой организации в отраслях материального производства, в социально-культурной и административно-политической сфере; административного права зарубежных стран.

**Задачи** изучения дисциплины «Административное право, административный процесс»- дать знания студенту об основных положениях науки административного права и процесса, предмете и методе административно-правового регулирования, источниках данной отрасли права, о структуре, задачах и функциях исполнительной власти, процессе осуществления государственного регулирования и управления различными сферами общественной и политической жизни общества, о правах и обязанностях субъектов административных правоотношений. Научить ориентироваться в этих понятиях и применять их на практике.

По окончании дисциплины студент должен приобрести следующие навыки: толкования и применения законодательства в сфере административных правоотношений, разработки и составления документов правового характера, осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов, принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующего административные правоотношения.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Административное право, административный процесс» входит в базовую часть профессионального цикла ООП.

Изучение дисциплины «Административное право; административный процесс» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин административно-правового цикла при обучении по программам специалитета или магистратуры.

«Административное право, административный процесс» во многом основывается на понятиях и категориях «Теории государства и права», положениях «Конституционного права» и дополняет ценностные критерии и ориентиры развития ряда дисциплин ООП.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Административное право; административной процесс» у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры:

***универсальные компетенции:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

***общепрофессиональные компетенции:***

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1),

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2),

- способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

***профессиональные компетенции:***

- способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран (ПК-101),

- владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права (ПК-102),

- способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач (ПК-103),

- готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки (ПК-104).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- **знать**: современное состояние научных знаний в области административного права и процесса, направления и перспективы их развития; методологию и проблемы науки административного права и процесса, возможные альтернативные подходы к их решению; фактологический материал курса (даты, факты, события, явления) и основные сферы применения знаний об административном праве и процессе; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административного права и процесса, административно-правовых, в т.ч. административно-процессуальных отношений, включая состав системы государственного управления и ее внутрисистемные связи, сферы государственно-управленческой деятельности и функции системы исполнительной власти, правовые формы реализации государственного управления и основные тенденции развития административной реформы;

- **уметь**: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать

юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях и тактические приемы при осуществлении тактических операций; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений и преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

- **владеть (быть в состоянии продемонстрировать)**: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, а также интересов государства; навыками фиксации и изъятия вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных правонарушений.

#### 4 Структура учебной дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости

Таблица 1 – Структура дисциплины и распределение часов

Виды учебной работы	Всего, кол.		За 5 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5
<b>1 Аудиторные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции (лек)	36	18	36	18
в т.ч. в интерактивной форме				
Практические занятия (пр)	36	18	36	18
в т.ч. в интерактивной форме				
<b>2 Самостоятельная работа</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>2.1 Обязательная самостоятельная работа студентов (ОСРС)</b>	108		108	
<b>2.2 Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС)</b>	0		0	
<b>3 Промежуточный контроль (вид)</b>			<b>Экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость в часах:</b>	<b>216</b>		<b>216</b>	
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	

### 5 Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2 – Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)

Учебная неделя	Вид и № занятия	Тема занятия	№ компетенции	№ рекомендуемой литературы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Итого баллов
					часы	Баллы		форма контроля	часы	Баллы	
						за посещение	за отчет				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Семестр №3</b>					<b>Модуль №1 «Административное право в правовой системе РФ»</b>						
1	лек №1	<p>Лекция: Сущность административного права. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, значение и особенности административного права. Принципы административного права. Предмет и метод административно-правового регулирования.</li> <li>2. Проблема определения границ предмета административного права и статуса административного права как отрасли российского права.</li> <li>3. Взаимосвязь административного права с другими отраслями права. Понятие, сущность, значение науки административного права как отраслевой правовой науки.</li> <li>4. Предмет и метод науки административного права.</li> <li>5. Система науки и ее источники.</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития науки административного права. Задачи и состояние науки административного права в современных условиях.</li> </ol>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 20					2		

		2. Система и значение учебного курса для подготовки обучающихся. Значение программы учебного курса для изучения административного права.									
2	лек №2	<p>Лекция: Механизм административно-правового регулирования</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Понятие, содержание, структура и особенности структуры и содержания норм административного права.</p> <p>2. Влияние административно-правовой нормы на административное правоотношение.</p> <p>3. Понятие, структура, содержание и особенности административно-правовых отношений.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Виды административно-правовых отношений и их классификация: субординационные, координационные, реординационные; основные и неосновные; вертикальные и горизонтальные; отношения процессуального равенства сторон.</p> <p>2. Субъекты административно-правовых отношений: характеристика их статуса. Объекты административно-правовых отношений.</p> <p>3. Нормативное содержание административно-правовых отношений (реферат).</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 20					2		
3	лек №3	<p>Лекция: Административно - правовой статус субъектов административного права.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Субъект права и субъект правоотношения: понятие и соотношение, отличие от субъекта управления.</p> <p>2. Административно-правовой статус: понятие и содержание.</p> <p>3. Административная правосубъектность: особенности административной правоспособности и дееспособности. Общая и специальная правосубъектность.</p> <p>4. Виды субъектов административного права и их</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 18, 20					2		

		<p>классификация. Особые и специальные субъекты, сложные субъекты. Индивидуальные и коллективные субъекты в административном праве.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание административной правосубъектности коллективных субъектов.</li> <li>2. Административно-правовой статус общественных объединений, религиозных объединений, некоммерческих организаций.</li> <li>3. Статус государства – Российской Федерации.</li> <li>4. Статус субъекта Российской Федерации.</li> <li>5. Статус муниципального образования.</li> <li>6. Статус особой территории.</li> </ol>									
4	лек №4	<p>Лекция: Административно - правовой статус государственных и муниципальных органов исполнительной власти.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации: виды и классификация. Соотношение системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Аппарат государственного управления, его структура, принципы построения.</li> <li>2. Содержание административно-правового статуса государственных органов исполнительной власти. Организация их работы. Органы управления общей и специальной компетенции.</li> <li>3. Правительство Российской Федерации: правовые основы организации и деятельности. Порядок образования и подотчетность, состав, основные полномочия. Акты Правительства РФ: виды и порядок принятия.</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</li> </ol>	<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 18, 20</p>					2		

		2. Структура местных (муниципальных) органов исполнительной власти. Административно-правовой статус органов муниципального управления (органов исполнительной власти местного самоуправления)										
5	лек №5	<p>Лекция: Правовые акты управления - важнейшая форма управленческой деятельности органов публичного управления и служащих</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Виды правовых актов управления и их классификация.</p> <p>2. Порядок подготовки, принятия и издания правовых актов управления.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к актам управления и последствия их несоблюдения.</p> <p>4. Действие правовых актов управления: вступление в силу, изменение, приостановление, отмена, прекращение действия правовых актов управления.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Административное усмотрение и административный произвол в деятельности органов публичного управления и их должностных лиц</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 21					2			
6	лек №6	<p>Лекция: Принцип законности и его реализация в сфере управления.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Понятие законности и дисциплины в управлении, система способов их обеспечения.</p> <p>2. Контроль: понятие, сущность, виды. Государственный контроль и его виды в зависимости от субъектов контроля.</p> <p>3. Административный надзор: понятие, виды, субъекты, содержание. Правовое регулирование административного надзора.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 21					2			

		1. Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Уполномоченный по правам ребенка в РФ. 2. Деятельность Общественной палаты в РФ как способ обеспечения законности. Общественный контроль.									
7	лек №7	Лекция: Административное принуждение и его виды. Изучаемые вопросы: 1. Убеждение и принуждение как методы государственного управления. Понятие и виды государственного принуждения в деятельности органов исполнительной власти. Особенности административного принуждения. 2. Понятие и цели административно-правового принуждения. Основания, формы и виды мер административно-правового принуждения. 3. Понятие и правовые основы применения органами исполнительной власти, должностными лицами и судьями принудительных мер к организациям. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Меры административной ответственности юридических лиц: предупреждение, административный штраф, административное приостановление деятельности.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3 4, 5,6, 7, 8, 9, 10,11 , 15, 19, 21,22					2		
8	лек №8	Лекция: Административная ответственность. Изучаемые вопросы: 1. Понятие и особенности административной ответственности как разновидности юридической ответственности и как института административного принуждения. Значение универсального характера административной ответственности как средства охраны от нарушений норм различных отраслей права. 2. Административная ответственность индивидуальных и коллективных субъектов (организаций). Виды оснований административной ответственности. 3. Нормативно-правовая основа административной ответственности.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3 4, 5,6, 7, 8, 9, 10,11 , 15, 19, 21,22					2		

		Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Законодательство РФ и субъектов РФ об административной ответственности. Таможенный кодекс РФ. 2. Иные нормативные акты с административными санкциями									
9	лек №9	Лекция: Административные наказания Изучаемые вопросы: 1. Понятие административного наказания и его виды. 2. Общие правила и сроки наложения административных наказаний. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность за совершение административного правонарушения.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3 4, 5,6, 7, 8, 9, 10,11 , 15, 17, 19,22					2		
1	пр №1	Сущность административного права РФ 1. Понятие административного права РФ. Административное право как отрасль права, отрасль юридической науки и учебная юридическая дисциплина. 2. Понятие исполнительной власти в РФ и формы ее осуществления 3. Государственное управление как вид социального управления. Отличие государственного управления от других видов государственного управления 4. Функции государственного управления	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3 4, 5,6, 7, 8, 9, 10,11 , 13, 15, 18,20					4		
2	пр №2	Источники и нормы административного права РФ 1. Понятие и виды источников административного права РФ 2. Административно-правовая норма: понятие и структура, основные свойства и особенности, классификация 3. Механизм реализации административно-правовых норм 4. Административно-правовые отношения и их виды	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3 4, 5,6, 7, 8, 9, 10,11 , 13, 15, 18,20					4		
3	пр №3	Высшие органы государственной власти РФ в	УК-1,	2, 3					4		

		<p>административном праве</p> <p>1. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти и их предназначение</p> <p>2. Совет Федерации и Государственная Дума</p> <p>3. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти</p>	<p>УК-2, 4,</p> <p>ОПК-1, 5,6,</p> <p>ОПК-2, 7, 9,</p> <p>ОПК-3, 10,11</p> <p>ПК-101, 14,</p> <p>ПК-102, 17,</p> <p>ПК-103, 18,21</p> <p>ПК-104</p>							
4	пр №4	<p>Федеральные органы исполнительной власти</p> <p>1. Понятие федеральных органов исполнительной власти и их предназначение</p> <p>2. Виды федеральных органов исполнительной власти</p> <p>3. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти</p>	<p>УК-1, 2, 3</p> <p>УК-2, 4,</p> <p>ОПК-1, 5,6,</p> <p>ОПК-2, 7, 9,</p> <p>ОПК-3, 10,11</p> <p>ПК-101, 14,</p> <p>ПК-102, 17,</p> <p>ПК-103, 18,21</p> <p>ПК-104</p>					4		
5	пр №5	<p>Органы исполнительной власти субъектов РФ</p> <p>1. Виды органов исполнительной власти субъектов федерации</p> <p>2. Органы исполнительной власти субъектов федерации</p> <p>3. Организация исполнительной власти в Орловской области. Губернатор Орловской области: порядок его избрания</p>	<p>УК-1, 1, 2,</p> <p>УК-2, 3, 4,</p> <p>ОПК-1, 5,6,</p> <p>ОПК-2, 7, 9,</p> <p>ОПК-3, 10,</p> <p>ПК-101, 11,</p> <p>ПК-102, 13,</p> <p>ПК-103, 16,</p> <p>ПК-104 19,22</p>					4		
6	пр №6	<p>Физические лица как субъекты административного права</p> <p>1. Административная правосубъектность гражданина и ее структурные элементы</p> <p>2. Административная правоспособность</p> <p>3. Особенности административно-правового статуса иностранцев и лиц без гражданства</p> <p>4. Административно-правовая защита прав и свобод граждан</p>	<p>УК-1, 1, 2,</p> <p>УК-2, 3, 4,</p> <p>ОПК-1, 5,6,</p> <p>ОПК-2, 7, 9,</p> <p>ОПК-3, 10,</p> <p>ПК-101, 11,</p> <p>ПК-102, 13,</p>					4		

			ПК-103, 16, ПК-104 19,22									
7	пр №7	Государственные служащие как субъекты административного права 1. Понятие государственной службы и государственной должности 2. Виды государственной службы 3. Принципы государственной службы 4. Административно-правовой статус государственного служащего 5. Государственная служба по законодательству Орловской области	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 18,21					4			
8	пр №8	Предприятия и учреждения как субъекты административного права 1. Понятие предприятия и учреждения. Классификация 2. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Федеральное казенное предприятие 3. Государственный контроль за созданием, реорганизацией и ликвидацией предприятий и учреждений	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 9, 10, 12, 15, 18, 10,21					4			
9	пр №9	Ответственность по административному праву 1. Состав административного правонарушения 2. Понятия, принципы и основания применения административной ответственности 3. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и освобождающие от нее 4. Дисциплинарная и матери	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 9, 10, 11, 13, 16, 19,22					4			
<i>Модульный контроль: форма контроля - тест; абсолютные баллы - 5</i>												
											<b>Модуль №2 «Административный процесс»</b>	
10	лек №10	Лекция: Сущность и задачи административного процесса РФ.	УК-1,	1, 2,						2		

		<p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административный процесс как отрасль права РФ и его задачи.</li> <li>2. Связь административно-процессуального права с другими отраслями права.</li> <li>3. Административный процесс как деятельность компетентных органов и должностных лиц. Виды административно-процессуальных производств.</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административный процесс как отрасль юридической науки и учебная дисциплина.</li> <li>2. Общая характеристика основных проблем административного процесса</li> </ol>	<p>УК-2, 3, ОПК-1, 5,6, ОПК-2, 7, 9, ОПК-3, 10, ПК-101,12, ПК-102,15, ПК-103,18, ПК-104 20,22</p>							
11	лек №11	<p>Лекция: Субъекты административного процесса РФ. Источники и принципы административного процесса. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие субъектов административного процесса; классификация.</li> <li>2. Роль органов исполнительной власти как субъектов административного процесса.</li> <li>3. Органы и должностные лица местного самоуправления.</li> <li>4. Общественные и религиозные объединения.</li> <li>5. Специфика судов и органов прокуратуры как субъектов административного процесса.</li> <li>6. Круг вопросов, имеющих отношение к административному процессу, которые решаются судами общей юрисдикции, арбитражными судами и Конституционным Судом РФ.</li> <li>7. Понятие источников административного процесса и их система.</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ в системе административного процесса.</li> <li>2. Кодекс РФ об административных правонарушениях.</li> <li>3. Иные законодательные акты РФ как источники</li> </ol>	<p>УК-1, 1, 2, УК-2, 3, ОПК-1, 5,6, ОПК-2, 7, 9, ОПК-3, 10, ПК-101, 12, ПК-102, 15, ПК-103, 18, ПК-104 20,22</p>					2		

		административно-процессуального права. 4. Нормы административно-процессуального права в законодательстве субъектов РФ (на примере Орловской области)									
12	лек №12	Лекция: Правотворческая деятельность органов исполнительной власти. Изучаемые вопросы: 1. Понятие правотворческой деятельности и правовых актов исполнительной власти. Виды правовых актов органов исполнительной власти. 2. Процесс принятия правовых актов органов исполнительной власти (правотворческий процесс) и его стадии. 3. Порядок подготовки и принятия правовых актов Правительства РФ. 4. Порядок подготовки и принятия правовых актов федеральных органов исполнительной власти, их государственная регистрация. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Правовые акты органов исполнительной власти субъектов федерации (на примере Орловской области). 2. Их виды и порядок принятия.	УК-1, 1, 2, УК-2, 3, ОПК-1, 5,6, ОПК-2, 7, 9, ОПК-3, 10, ПК-101, 13, ПК-102, 14, ПК-103, 19, ПК-104 21,22					2			
13	лек №13	Лекция: Производство по рассмотрению жалоб физических и юридических лиц. Изучаемые вопросы: 1. Понятие обращения физических и юридических лиц. 2. Нормативные акты производства по рассмотрению жалоб физических и юридических лиц. 3. Понятие административной и судебной жалобы. 4. Стадии производства по административным жалобам. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Органы и должностные лица, осуществляющие рассмотрение и разрешение обращений физических и юридических лиц по вопросам, возникающим из	УК-1, 1, 2, УК-2, 3, ОПК-1, 5,6, ОПК-2, 7, 9, ОПК-3, 10, ПК-101, 13, ПК-102, 14, ПК-103, 19, ПК-104 21,22					2			

		исполнительно-распорядительной деятельности.										
14	лек №14	<p>Лекция: Административное правонарушение как основание административной ответственности.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Понятие административного правонарушения и его признаки. Общие и отличительные черты административного правонарушения и преступления.</p> <p>2. Юридический состав административного правонарушения и его элементы.</p> <p>3. Виды административных правонарушений.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Понятие административной ответственности и ее основные черты.</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104</p>	<p>2, 3, 5,6, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 19, 21,22</p>					2			
15	лек №15	<p>Лекция: Административные наказания.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Понятие и цели административных наказаний. Классификация административных наказаний.</p> <p>2. Общие административные наказания и их система. Основные и дополнительные административные наказания.</p> <p>3. Специальные административные наказания, их виды.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Правила наложения административных наказаний.</p> <p>2. Характеристика отдельных видов общих административных наказаний.</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104</p>	<p>2, 3, 5,6, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 19, 21,22</p>					2			
16	лек №16	<p>Лекция: Порядок производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика действующего порядка производства по делам об административных правонарушениях. Принципы и стадии производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>2. Субъекты производства по делам об административных правонарушениях.</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104</p>	<p>1, 2, 3, 5,6, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 19,</p>					2			

		<p>3. Возбуждение дела об административном правонарушении. Обстоятельства, исключаящие производство по делу об административном правонарушении.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Расследование дела об административном правонарушении.</p> <p>2. Протокол (постановление) об административном правонарушении, его содержание.</p>		21,22							
17	лек №17	<p>Лекция: Применение мер административного пресечения.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Понятие и виды мер административного пресечения.</p> <p>2. Общие меры административного пресечения и их классификация.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Характеристика отдельных общих мер административного пресечения (доставление, задержание, привод, личный досмотр, досмотр вещей и транспортных средств, изъятие предметов и документов, отстранение от управления транспортным средством, административный надзор за лицами, отбывшие наказание в виде лишения свободы, принудительное лечение).</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	2, 3, 5,6, 7, 9, 10, 13, 15, 18, 19, 20, 21,22					2		
18	лек №18	<p>Лекция: Административно-правовые режимы и их обеспечение органами исполнительной власти.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Понятие административно-правовых режимов и их виды.</p> <p>2. Режим секретности: понятие, законодательное обеспечение, порядок осуществления.</p> <p>3. Режим охраны Государственной границы РФ: понятие, законодательное регулирование, порядок обеспечения.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Режим чрезвычайного положения.</p> <p>2. Режим военного положения.</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	2, 3, 5,6, 7, 9, 10, 13, 15, 18, 19, 20, 21,22					2		

10	пр №10	<p>Сущность и задачи административного процесса РФ.</p> <p>1. Административный процесс как отрасль права РФ и его задачи.</p> <p>2. Связь административно-процессуального права с другими отраслями права.</p> <p>3. Административный процесс как деятельность компетентных органов и должностных лиц.</p>	<p>УК-1, 2, 3, УК-2, 5,6, ОПК-1, 7, 9, ОПК-2, 13, ОПК-3, 15, ПК-101,18, ПК-102,19, ПК-103,20, ПК-104 21,22</p>					2			
11	пр №11	<p>Административный процесс как деятельность компетентных органов и должностных лиц.</p> <p>1. Виды административно-процессуальных производств.</p> <p>2. Административный процесс как отрасль юридической науки и учебная дисциплина.</p> <p>3. Общая характеристика основных проблем административного процесса</p>	<p>УК-1, 2, 3, УК-2, 5,6, ОПК-1, 7, 9, ОПК-2, 13, ОПК-3, 15, ПК-101,18, ПК-102,19, ПК-103,20, ПК-104 21,22</p>					4			
12	пр №12	<p>Правотворческая деятельность органов исполнительной власти.</p> <p>1. Понятие правотворческой деятельности и правовых актов исполнительной власти. Виды правовых актов органов исполнительной власти.</p> <p>2. Процесс принятия правовых актов органов исполнительной власти (правотворческий процесс) и его стадии.</p> <p>3. Порядок подготовки и принятия правовых актов Правительства РФ.</p>	<p>УК-1, 1, УК-2, 2, 3, ОПК-1, 5,6, ОПК-2, 7, 9, ОПК-3, 13, ПК-101,15, ПК-102,18, ПК-103,19, ПК-104 20, 21,22</p>					4			
13	пр №13	<p>Производство по рассмотрению жалоб физических и юридических лиц.</p> <p>1. Понятие обращения физических и юридических лиц.</p> <p>2. Нормативные акты производства по рассмотрению жалоб физических и юридических лиц.</p>	<p>УК-1, 1, УК-2, 2, 3, ОПК-1, 6, 7, ОПК-2, 9, 13, ОПК-3, 15,</p>					4			

		3. Понятие административной и судебной жалобы. 4. Стадии производства по административным жалобам.	ПК-101, 19, ПК-102, 20, ПК-103, 21, 22 ПК-104								
14	пр №14	Административное правонарушение как основание административной ответственности. 1. Понятие административного правонарушения и его признаки. Общие и отличительные черты административного правонарушения и преступления. 2. Юридический состав административного правонарушения и его элементы. 3. Виды административных правонарушений. 4. Понятие административной ответственности и ее основные черты	УК-1, УК-2, 1, ОПК-1, 2, 3, ОПК-2, 6, 7, ОПК-3, 9, 13, ПК-101, 15, ПК-102, 19, ПК-103, 20, ПК-104 21, 22					4			
15	пр №15	Административные наказания. 1. Понятие и цели административных наказаний. 2. Классификация административных наказаний. 3. Общие административные наказания и их система. 4. Основные и дополнительные административные наказания. 5. Специальные административные наказания, их виды. 6. Правила наложения административных наказаний.	УК-1, УК-2, 2, 3, ОПК-1, 6, 7, ОПК-2, 9, 11, ОПК-3, 15, ПК-101, 17, ПК-102, 19, ПК-103, 21, 22 ПК-104					4			
16	пр №16	Порядок производства по делам об административных правонарушениях. 1. Общая характеристика действующего порядка производства по делам об административных правонарушениях. 2. Принципы и стадии производства по делам об административных правонарушениях. 3. Субъекты производства по делам об административных правонарушениях. 4. Возбуждение дела об административном правонарушении.	УК-1, УК-2, ОПК-1, 2, 3, ОПК-2, 6, 7, ОПК-3, 9, 11, ОПК-3, 15, ПК-101, 17, ПК-102, 19, ПК-103, 21, 22 ПК-104					4			

		5. Обстоятельства, исключющие производство по делу об административном правонарушении.											
17	пр №17	<p>Применение мер административного пресечения.</p> <p>1. Понятие и виды мер административного пресечения.</p> <p>2. Общие меры административного пресечения и их классификация.</p> <p>3. Характеристика отдельных общих мер административного пресечения (доставление, задержание, привод, личный досмотр, досмотр вещей и транспортных средств, изъятие предметов и документов, отстранение от управления транспортным средством, административный надзор за лицами, отбывшие наказание в виде лишения свободы, принудительное лечение).</p>	<p>УК-1,</p> <p>УК-2,</p> <p>ОПК-1, 1,</p> <p>ОПК-2, 2, 3,</p> <p>ОПК-3, 6, 7,</p> <p>ПК-101, 11,</p> <p>ПК-102, 15,</p> <p>ПК-103, 19,</p> <p>ПК-104 21,22</p>						4				
18	пр №18	<p>Административно-правовые режимы и их обеспечение органами исполнительной власти.</p> <p>1. Понятие административно-правовых режимов и их виды.</p> <p>2. Режим секретности: понятие, законодательное обеспечение, порядок осуществления.</p> <p>3. Режим охраны Государственной границы РФ: понятие, законодательное регулирование, порядок обеспечения.</p> <p>4. Режим чрезвычайного положения.</p> <p>5. Режим военного положения.</p>	<p>УК-1,</p> <p>УК-2, 1,</p> <p>ОПК-1, 2, 3,</p> <p>ОПК-2, 6, 7,</p> <p>ОПК-3, 11,</p> <p>ПК-101, 15,</p> <p>ПК-102, 19,</p> <p>ПК-103, 21,22</p> <p>ПК-104</p>						4				
<p><i>Модульный контроль: форма контроля - контрольная работа; абсолютные баллы - 5</i></p>													
<p><i>Промежуточный контроль: экз</i></p>													40

## **6 Образовательные технологии**

Для получения аспирантами систематизированных знаний по дисциплине «Административное право, административный процесс» могут быть использованы: базовые учебники, практикумы, кодексы, нормативно-правовые акты, судебная практика, периодические издания (имеющиеся в необходимом количестве в библиотеке университета); информационные справочные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант-Плюс».

Кроме того, в целях закрепления теоретических знаний на семинарских занятиях может использоваться анализ конкретных практических ситуаций, проводиться деловые игры, дискуссии.

## 7 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Модуль №1 «Административное право»	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2	- опрос-собеседование - модульное тестирование	экзамен
2	Модуль №2 «Административный процесс»	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-101,ПК-102,ПК-103,ПК-104,УК-1,УК-2	- опрос-собеседование - модульное тестирование	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Решение ситуационных задач	Преподаватель предлагает студентам задачи на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанные на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	задачи
2	Модульное тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов	система тестовых заданий
3	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на 2 вопроса из утвержденного перечня экзаменационных заданий	система экзаменационных заданий

## **8 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения материала учебной дисциплины «Административное право, административный процесс», подготовки к семинарским занятиям, а также к модульному и рубежному контролю знаний магистрантам целесообразно использовать:

- Справочная правовая система "Консультант плюс". Электронный ресурс;
- Справочно-поисковая система "Гарант". Электронный ресурс;
- Российская газета. Интернет-ресурс: <http://www.rg.ru/>.

## 9 Рекомендуемая литература

### 9.1 Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016, с изм. от 17.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1.
3. Административное право: учебник / Под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной. М.: Норма, 2017.
4. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Общая часть. М.: Зерцало, 2016.
5. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Особенная часть. М.: Зерцало, 2016.
6. Гуреев В.А. Исполнительное производство: учебник / В.А. Гуреев, В.В. Гущин. 4-е изд. М.: Статут, 2014. 454 с.
7. Стариков Ю.Н., Россинский Б.В. Административное право: учебник. 5-е издание. М.: Норма, 2016.
8. Стахов А.И., Кононов П.И. Административное право России. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
9. Макарейко Н.В. Административное право России. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2016.
10. Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации: учебник / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С. В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 519 с.

### 9.2 Дополнительная литература

11. Административное право Российской Федерации / Под ред. Н.Ю. Хаманевой. М.: Юристъ, 2012.
12. Волкова В.В. Административный процесс: учебное пособие для вузов / В.В. Волкова, Е.В. Хахалева, И.Б. Кардашова и др. М.: Юнити-Дана, 2014. 175 с.
13. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право: Учебник. М.: Проспект, 2011.
14. Мицкевич Л.А. Очерки теории административного права. Современное наполнение. М.: Проспект, 2015.
15. Настольная книга судебного пристава-исполнителя: учеб.-практ. пособие / под ред. В.А. Гуреева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2013. 783 с.
16. Салищева Н.Г., Хаманева Н.Ю. Административная юстиция и административное судопроизводство в РФ. М.: ИГП РАН, 2011.
17. Стахов А.И. Административное право России: учебник / А.И. Стахов, П.И. Кононов. М.: Юрайт, 2014. 651 с.
18. Стариков Ю.Н. Административное судопроизводство в Российской Федерации: развитие теории и формирование административно-процессуального законодательства. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2013. – 334 с.

19. Чуряев А.В. Административное право с точки зрения инструментального правопонимания // Административное право и процесс. 2016. № 9. С. 12-20.
20. Чуряев А.В. Проблемы общей части административного права в свете меняющегося российского законодательства // Административное право и процесс. 2015. № 3. С. 15-19.
21. Чуряев А.В. «Модернизация» предмета административного права // Вопросы правоведения. 2014. № 6. С. 133-148.
22. Чуряев А.В. Очерки становления и развития административного права. Орел: Госуниверситет-УНПК, 2014.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Кафедра финансового и предпринимательского права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Административное судопроизводство»**

Направление подготовки **40.06.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль):  
**«Административное право, административный процесс»**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**очная**

Орел 2016

Рабочая программа дисциплины «Административное судопроизводство» для направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Административное право, административный процесс» разработана на кафедре финансового и предпринимательского права ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1538 от 05.12.2014 г.,

- Положение о порядке разработки рабочих программ дисциплин, реализуемых по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21 апреля 2016 г.

Одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 26.08.2016 г.)

Зав. кафедрой  
к.ю.н., доцент



А.Л. Пашин

Составитель  
д.ю.н., профессор



Т.А. Гусева

## Содержание

Введение	4
1 Цели освоения учебной дисциплины (модуля)	5
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	6
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля)	7
4 Структура учебной дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости	9
5 Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)	10
6 Образовательные технологии	18
7 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости	19
8 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
9 Рекомендуемая литература	21
9.1 Основная литература	21
9.2 Дополнительная литература	21

## **Введение**

Административное судопроизводство относится к одному из фундаментальных видов судопроизводства, представляющих собой особый порядок осуществления правосудия.

«Судопроизводство» означает рассмотрение и разрешение дела судом в соответствии с установленными процессуальными процедурами, объединенными в единое производство на основании специального предмета правового регулирования процессуальных правоотношений. «Административное» может трактоваться в соответствии с тем, что спор, подлежащий рассмотрению судом, относится к сфере регулирования административного права, основан на правоотношениях в сфере государственного или публичного управления.

Административное судопроизводство играет роль важной процессуальной формы реализации административного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 з.е.).

Изучение дисциплины «Административное судопроизводство» завершается сдачей экзамена.

## **1 Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины «Административное судопроизводство» является углубленное знание аспирантов об административном судопроизводстве как одном из видов судопроизводства в Российской Федерации, а также как межотраслевом правовом институте по рассмотрению и разрешению административно-правовых споров, защите прав и законных интересов граждан и организаций, формирование у обучающихся практических навыков подготовки процессуальных документов при производстве по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

**Задачи** дисциплины «Административное судопроизводство»:

- формирование знаний в области административного судопроизводства;
- развитие умений и навыков в сфере судебного разбирательства административных дел.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Административное судопроизводство» входит в базовую часть профессионального цикла ООП.

Изучение дисциплины «Административное судопроизводство» осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин административно-правового цикла при обучении по программам специалитета или магистратуры.

«Административное судопроизводство» во многом основывается на понятиях и категориях «Теории государства и права», положениях «Конституционного права» и дополняет ценностные критерии и ориентиры развития ряда дисциплин ООП.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины «Административное судпроизводство» у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры:

***универсальные компетенции:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

***общепрофессиональные компетенции:***

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

***профессиональные компетенции:***

- способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран (ПК-101),

- владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права (ПК-102),

- способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач (ПК-103),

- готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки (ПК-104).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

***знать***

- понятие административного судопроизводства;
- понятие административной юстиции и его основные элементы;
- особенности предмета административного судопроизводства;
- критерии выделения категорий дел, возникающих из публичных правоотношений;
- подведомственность и подсудность дел, возникающих из публичных правоотношений;
- процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений;
- процессуальный порядок рассмотрения судом дел, возникающих из публичных правоотношений;
- процессуальные сроки в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений;

***уметь***

- определять подсудность и подведомственность дел, возникающих из публичных правоотношений;
- четко различать права и обязанности участников производства по делам, возникающим из публичных правоотношений;
- применять административно-процессуальные нормы о сроках рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений;

***владеть***

- навыками составления процессуальных документов на соответствующих стадиях производства по делам, возникающим из публичных правоотношений;
- умением оперировать официальными материалами обобщения судебной практики по делам, возникающим из публичных правоотношений.

#### 4 Структура учебной дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости

Таблица 1 – Структура дисциплины и распределение часов

Виды учебной работы	Всего, кол.		За 5 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5
<b>1 Аудиторные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции (лек)	18	9	18	9
в т.ч. в интерактивной форме				
Практические занятия (пр)	18	9	18	9
в т.ч. в интерактивной форме				
<b>2 Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
<b>2.1 Обязательная самостоятельная работа студентов (ОСРС)</b>	36		36	
<b>2.2 Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС)</b>	0		0	
<b>3 Промежуточный контроль (вид)</b>	<b>36</b>		<b>Экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость в часах:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

### 5 Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2 – Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)

Учебная неделя	Вид и № занятия	Тема занятия	№ компетенции	№ рекомендуемой литературы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Итого баллов
					часы	Баллы		форма контроля	часы	Баллы	
						за посещение	за отчет				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Семестр №3</b>					<b>Модуль №1 «Административное судопроизводство»</b>						
1	лек №1	<p>Лекция: Административное судопроизводство как институт российского права.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность административного судопроизводства.</li> <li>2. Источники правового регулирования административного судопроизводства.</li> <li>3. Место административного судопроизводства в российской правовой системе.</li> <li>4. Задачи и принципы административного судопроизводства.</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1 Соотношение института «административное судопроизводство» с институтами «конституционное судопроизводство», «гражданское судопроизводство», «судопроизводство в арбитражных судах», «уголовное судопроизводство», «административная юстиция», «административная ответственность», «производство по делам об административных правонарушениях»</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 20					2		

2	лек №2	<p>Лекция: Административно-правовой спор. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность административно-правового спора.</li> <li>2. Содержание и элементы административно-правового спора.</li> <li>3. Виды административно-правовых споров.</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники административного судопроизводства в арбитражном суде и их процессуально-правовой статус.</li> <li>2. Участники административного судопроизводства в суде общей юрисдикции и их процессуально-правовой статус.</li> </ol>	УК-1, ОПК-1, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 20				2			
3	лек №3	<p>Лекция: Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров арбитражным судам .</li> <li>2. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров судам общей юрисдикции.</li> <li>3. Практические Проблемы в определении подведомственности административно-правовых споров.</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение обязанностей по доказыванию по делам, возникающим из публичных правоотношений.</li> <li>2. Законная сила решения суда.</li> </ol>	УК-1, ОПК-1, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,12 , 14, 18, 20				2			
4	лек №4	<p>Лекция: Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции. Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, в судах общей юрисдикции.</li> <li>2. Рассмотрение заявлений об оспаривании нормативных правовых актов.</li> </ol>	УК-1, ОПК-1, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,12 , 14,				2			

		<p>3. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в судах общей юрисдикции.</p> <p>4. Избирательные споры.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Отказ в принятии заявления или прекращения производства по делу, возникшему из публичных правоотношений.</p> <p>2. Распределение обязанностей по доказыванию по делам, возникающим из публичных правоотношений.</p> <p>3. Законная сила решения суда.</p>		18, 20							
5	лек №5	<p>Лекция: Судебная практика по делам, возникающим из публичных правоотношений, рассматриваемым судами общей юрисдикции.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Понятие судебной практики, ее виды и их классификация.</p> <p>2. Судебные решения.</p> <p>3. Решения судов общей юрисдикции и их юридическое значение.</p> <p>4. Акты Конституционного Суда РФ: юридическое значение и обзор положений, имеющих значение для института административного судопроизводства.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Акты Верховного Суда РФ: юридическое значение и обзор положений, имеющих значение для института административного судопроизводства.</p>	<p>УК-1, 1, 2, ОПК-1, 3, 4, ПК-101, 5, 6, ПК-102, 7, 8, ПК-103, 9, ПК-104 10, 11</p>						2		
6	лек №6	<p>Лекция: Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в</p>	<p>УК-1, 1, 2, ОПК-1, 3, 4, ПК-101, 5, 6, ПК-102, 7, 8, ПК-103, 9, ПК-104 10, 11</p>						2		

		<p>арбитражных судах.</p> <p>2. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в арбитражных судах.</p> <p>3. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов в арбитражных судах.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Особенности рассмотрения в порядке административного судопроизводства в арбитражных судах дел об административных правонарушениях и о взыскании обязательных платежей и санкций.</p>		, 13, 16, 21							
7	лек №7	<p>Лекция: Судебная практика по делам, рассматриваемым арбитражными судами в порядке административного судопроизводства.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Понятие судебной практики, ее виды и их классификация.</p> <p>2. Судебные решения.</p> <p>3. Решения арбитражных судов и их юридическое значение.</p> <p>4. Акты Конституционного Суда РФ: юридическое значение и обзор положений, имеющих значение для института административного судопроизводства.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Акты Высшего Арбитражного Суда РФ: юридическое значение и обзор положений, имеющих значение для института административного судопроизводства.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3 4, 5,6, 7, 8, 9, 10,11 , 15, 19, 21					2		
8	лек №8	<p>Лекция: Административная юстиция в зарубежных странах.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. История развития административной юстиции за рубежом и в России.</p> <p>2. Основные системы административной юстиции за рубежом на современном этапе.</p> <p>3. Организация административной юстиции в отдельных</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-101, ПК-102,	1, 2, 3 4, 5,6, 7, 8, 9, 10,11 , 15,					2		

		<p>странах.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие систем административной юстиции в зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ нормативно-правовой регламентации и практического опыта судопроизводства.</li> <li>2. Возможность и условия заимствования отдельных положений зарубежных правовых систем административного судопроизводства в систему административного судопроизводства РФ.</li> </ol>	ПК-103, 19, ПК-104 21							
9	лек №9	<p>Лекция: Перспективы развития административного судопроизводства в России.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы доктринального понимания и развития административной юстиции и административного судопроизводства.</li> <li>2. Основные концепции развития административной юстиции и административного судопроизводства в России.</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективная модель административного судопроизводства и условия ее практической реализации.</li> </ol>	УК-1, 1, 2, ОПК-1, 3 4, ПК-101, 5,6, ПК-102, 7, 8, ПК-103, 9, ПК-104 10,11, , 15, 17, 19					2		
1	пр №1	<p>Административное судопроизводство как институт российского права.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность административного судопроизводства.</li> <li>2. Источники правового регулирования административного судопроизводства.</li> <li>3. Место административного судопроизводства в российской правовой системе.</li> <li>4. Задачи и принципы административного судопроизводства</li> </ol>	УК-1, 1, 2, ОПК-1, 3 4, ПК-101, 5,6, ПК-102, 7, 8, ПК-103, 9, ПК-104 10,11, , 13, 15, 18,20					2		
2	пр №2	Административно-правовой спор.	УК-1, 1, 2,					2		

		<p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность административно-правового спора.</li> <li>2. Содержание и элементы административно-правового спора.</li> <li>3. Виды административно-правовых споров.</li> </ol>	<p>ОПК-1, 3 4, ПК-101, 5,6, ПК-102, 7, 8, ПК-103, 9, ПК-104 10,11 , 13, 15, 18,20</p>								
3	пр №3	<p>Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров арбитражным судам .</li> <li>2. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров судам общей юрисдикции.</li> <li>3. Практические Проблемы в определении подведомственности административно-правовых споров.</li> </ol>	<p>УК-1, 2, 3 ОПК-1, 4, ПК-101, 5,6, ПК-102, 7, 9, ПК-103, 10,11 ПК-104 , 14, 17, 18,21</p>					2			
4	пр №4	<p>Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, в судах общей юрисдикции.</li> <li>2. Рассмотрение заявлений об оспаривании нормативных правовых актов.</li> <li>3. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в судах общей юрисдикции.</li> <li>4. Избирательные споры.</li> </ol>	<p>УК-1, 2, 3 ОПК-1, 4, ПК-101, 5,6, ПК-102, 7, 9, ПК-103, 10,11 ПК-104 , 14, 17, 18,21</p>					2			
5	пр №5	<p>Судебная практика по делам, возникающим из публичных правоотношений, рассматриваемым судами общей юрисдикции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие судебной практики, ее виды и их классификация.</li> <li>2. Судебные решения.</li> <li>3. Решения судов общей юрисдикции и их юридическое</li> </ol>	<p>УК-1, 1, 2, ОПК-1, 3, 4, ПК-101, 5,6, ПК-102, 7, 9, ПК-103, 10, ПК-104 11,</p>					2			

		<p>значение.</p> <p>4. Акты Конституционного Суда РФ: юридическое значение и обзор положений, имеющих значение для института административного судопроизводства.</p> <p>5. Акты Верховного Суда РФ: юридическое значение и обзор положений, имеющих значение для института административного судопроизводства.</p>		13, 16, 19							
6	пр №6	<p>Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.</p> <p>1. Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.</p> <p>2. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в арбитражных судах.</p> <p>3. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов в арбитражных судах.</p>	<p>УК-1,</p> <p>ОПК-1,</p> <p>ПК-101,</p> <p>ПК-102,</p> <p>ПК-103,</p> <p>ПК-104</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 16, 19					2		
7	пр №7	<p>Судебная практика по делам, рассматриваемым арбитражными судами в порядке административного судопроизводства.</p> <p>1. Понятие судебной практики, ее виды и их классификация.</p> <p>2. Судебные решения.</p> <p>3. Решения арбитражных судов и их юридическое значение.</p> <p>4. Акты Конституционного Суда РФ: юридическое значение и обзор положений, имеющих значение для института административного судопроизводства.</p> <p>5. Акты Высшего Арбитражного Суда РФ: юридическое значение и обзор положений, имеющих значение для института административного судопроизводства.</p>	<p>УК-1,</p> <p>ОПК-1,</p> <p>ПК-101,</p> <p>ПК-102,</p> <p>ПК-103,</p> <p>ПК-104</p>	1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 18, 21					2		
8	пр №8	<p>Административная юстиция в зарубежных странах.</p> <p>1. История развития административной юстиции за рубежом</p>	<p>УК-1,</p> <p>ОПК-1,</p>	1, 2, 3, 4,					2		

		и в России. 2. Основные системы административной юстиции за рубежом на современном этапе. 3. Организация административной юстиции в отдельных странах. 4. Формирование и развитие систем административной юстиции в зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ нормативно-правовой регламентации и практического опыта судопроизводства. 5. Возможность и условия заимствования отдельных положений зарубежных правовых систем административного судопроизводства в систему административного судопроизводства РФ. и ликвидацией предприятий и учреждений	ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	5,6, 7, 9, 10, 12, 15, 18, 10,21							
9	пр №9	Перспективы развития административного судопроизводства в России. 1. Вопросы доктринального понимания и развития административной юстиции и административного судопроизводства. 2. Основные концепции развития административной юстиции и административного судопроизводства в России. 3. Перспективная модель административного судопроизводства и условия ее практической реализации.	УК-1, ОПК-1, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 9, 10, 11, 13, 16, 19,21					2		
<i>Модульный контроль: форма контроля - тест; абсолютные баллы - 5</i>											
<i>Промежуточный контроль: экз</i>										36	40

## **6 Образовательные технологии**

Для получения аспирантами систематизированных знаний по дисциплине «Административное судопроизводство» могут быть использованы: базовые учебники, практикумы, кодексы, нормативно-правовые акты, судебная практика, периодические издания (имеющиеся в необходимом количестве в библиотеке университета); информационные справочные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант-Плюс».

Кроме того, в целях закрепления теоретических знаний на семинарских занятиях может использоваться анализ конкретных практических ситуаций, проводиться деловые игры, дискуссии.

## 7 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Модуль №1 «Административное судопроизводство»	УК-1, ОПК-1, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104	- опрос-собеседование - модульное тестирование	экзамен

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Решение ситуационных задач	Преподаватель предлагает студентам задачи на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанные на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	задачи
2	Модульное тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов	система тестовых заданий
3	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на 2 вопроса из утвержденного перечня экзаменационных заданий	система экзаменационных заданий

## **8 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения материала учебной дисциплины «Административное право, административный процесс», подготовки к семинарским занятиям, а также к модульному и рубежному контролю знаний магистрантам целесообразно использовать:

- Справочная правовая система "Консультант плюс". Электронный ресурс;
- Справочно-поисковая система "Гарант". Электронный ресурс;
- Российская газета. Интернет-ресурс: <http://www.rg.ru/>.

## 9 Рекомендуемая литература

### 9.1 Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. Ст. 4398.
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ. 09.03.2015. N 10. Ст. 1391.
3. Административное право: учебник / Под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной. М.: Норма, 2017.
4. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Общая часть. М.: Зерцало, 2016.
5. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Особенная часть. М.: Зерцало, 2016.
6. Гуреев В.А. Исполнительное производство: учебник / В.А. Гуреев, В.В. Гущин. 4-е изд. М.: Статут, 2014. 454 с.
7. Стариков Ю.Н., Россинский Б.В. Административное право: учебник. 5-е издание. М.: Норма, 2016.
8. Стахов А.И., Кононов П.И. Административное право России. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
9. Макарейко Н.В. Административное право России. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2016.
10. Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации: учебник / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С. В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 519 с.

### 9.2 Дополнительная литература

11. Административное право Российской Федерации / Под ред. Н.Ю. Хаманевой. М.: Юристъ, 2012.
12. Волкова В.В. Административный процесс: учебное пособие для вузов / В.В. Волкова, Е.В. Хахалева, И.Б. Кардашова и др. М.: Юнити-Дана, 2014. 175 с.
13. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право: Учебник. М.: Проспект, 2011.
14. Мицкевич Л.А. Очерки теории административного права. Современное наполнение. М.: Проспект, 2015.
15. Настольная книга судебного пристава-исполнителя: учеб.-практ. пособие / под ред. В.А. Гуреева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2013. 783 с.
16. Салищева Н.Г., Хаманева Н.Ю. Административная юстиция и административное судопроизводство в РФ. М.: ИГП РАН, 2011.
17. Стариков Ю.Н. Административное судопроизводство в Российской Федерации: развитие теории и формирование административно-процессуального законодательства. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2013. – 334 с.
18. Чуряев А.В. Административное право с точки зрения инструментального правопонимания // Административное право и процесс. 2016. № 9. С. 12-20.

19. Чуряев А.В. Проблемы общей части административного права в свете меняющегося российского законодательства // Административное право и процесс. 2015. № 3. С. 15-19.
20. Чуряев А.В. «Модернизация» предмета административного права // Вопросы правоведения. 2014. № 6. С. 133-148.
21. Чуряев А.В. Очерки становления и развития административного права. Орел: Госуниверситет-УНПК, 2014.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА" АСПИРАНТУРА»**

Кафедра «Речевые и педагогические технологии»

Бобылев Борис Геннадьевич

40.06.01-2016-3-о Б1.В.ОДЗ

Направление: юриспруденция  
Направленность: административное  
право, административный процесс

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения очная

Орел 2016

Автор д.пед.н., профессор, Бобылев Б. Г. \_\_\_\_\_

Рецензент к.п.н., доцент Н.Т. Рожков

Рабочая программа предназначена для аспирантов, изучающих дисциплину «Психология и педагогика высшей школы»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
«Речевые и педагогические технологии»

Протокол № 2 от « 30» сентября 2016 г.

И.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Н.Т. Рожков.

\_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована с УМС ОАДиДС

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Зам.председателя УМС \_\_\_\_\_ Е.М. Родионова

## Содержание

Введение	4
1 Цели освоения учебной дисциплины (модуля)	5
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	6
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля)	7
4 Структура учебной дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости	9
5 Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)	10
6 Самостоятельная работа студентов	31
7 Образовательные технологии	32
8 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости	33
9 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	34
10 Рекомендуемая литература	35
10.1 Основная литература	35
10.2 Дополнительная литература	36

## **Введение**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается с аспирантами ОГУ всех специальностей в течение второго года их подготовки. Курс базируется на государственных требованиях к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускников магистратуры и аспирантуры для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», а также научных положениях современной педагогики и психологии высшей школы. Содержание и методика проведения занятий основаны на отечественном опыте высшей школы России, а также отражают зарубежный уровень развития психологии и педагогики. Важнейшей составной частью учебного процесса является самостоятельная работа слушателей.

. Реализация программы курса предусматривает использование активных форм и методов обучения. На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса. На семинарских и практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу слушателей по освоению разделов курса, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих специалистов высшей квалификации. Изучение дисциплины предполагает подготовку слушателями курсовой работы по одной из проблем организации учебного процесса в вузе.

## **1 Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предполагает овладение слушателями:

- знаниями педагогики и психологии высшей школы;
- психологическими и педагогическими методами планирования и организации учебного процесса в высшей школе;
- методами контроля и оценки результатов процесса обучения в высшей школе;
- системой социальных ценностей, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности;
- приемами формирования педагогической и психологической культуры.

Для решения поставленных задач весь учебный процесс делится на три блока:

1. Лекционный курс, цель которого состоит в формировании у слушателей знаний по теоретическим основам педагогики и психологии высшей школы.
2. Практические занятия, цель которых заключается в овладении слушателями методами планирования, организации, контроля и анализа учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
3. Выполнение курсовой работы по одной из проблем организации учебного процесса в вузе.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина "Педагогика и психология высшей школы" играет интегрирующую роль в системе подготовки аспирантов, вооружая их комплексом знаний и передовых технологий, применяемых при подготовке специалистов в высшей школе. Данная дисциплина помогает обеспечить наряду с формированием системных психолого-педагогических знаний, необходимых будущему специалисту в его профессиональной деятельности, развитие социальной компетентности в области представлений о человеке как духовном существе, субъекте жизнедеятельности, воспитания, образования и самообразования, выработку умений осуществлять доказательный и сопоставительный анализ психолого-педагогических проблем высшей школы, развитие способностей к теоретическому мышлению, к проектированию путей решения проблем организации учебного процесса в высшей школе, определение духовно-нравственной ценностной позиции в выборе воспитательно-образовательных программ и педагогических технологий с учетом специфики выполняемых задач, социокультурного контекста жизнедеятельности, уровня саморазвития, социальной, профессиональной и личностной самореализации студентов.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля)**

**УК-6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате овладения компетенцией слушатель должен:

**Знать:**

современные требования к преподавателям высшей школы;  
основы психологии личности и социальной психологии;  
пути и условия самообразования и самовоспитания.

**Уметь:**

организовывать собственную познавательную деятельность;  
самостоятельно пополнять свои знания по проблемам педагогики и психологии высшей школы;

проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

методами организации и планирования профессиональной деятельности;  
способностью корректировать свой индивидуальный стиль мышления и способы своей психолого-педагогической деятельности в изменившейся ситуации.

**ОПК-5** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате овладения компетенцией слушатель должен:

**Знать:** объект, предмет и основные задачи педагогики и психологии высшей школы;

методологию педагогики и психологии высшей школы;

основополагающие идеи дидактики и теории воспитания.

**Уметь:**

применять психолого-педагогические знания в решении практических образовательных задач;

активизировать познавательную деятельность студентов на основе использования различных методов, средств и приемов;

**Владеть:**

методами формирования навыков СРС;

навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений в процессе учебно-воспитательной работы.

**ПК-1** Способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения.

В результате овладения компетенцией слушатель должен:

**Знать:**

основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза;

принципы формирования образовательной среды.

**Уметь:**

применять традиционные и дистанционные технологии обучения;

организовывать и проводить на высоком методическом уровне учебные занятия и СРС.

**Владеть:**

навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации в студенческом коллективе.

**ПК-2** Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

В результате овладения компетенцией слушатель должен:

**Знать:**

особенности системы высшего образования РФ;  
принципы организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;  
методы, формы и средства обучения в высшей школе.

**Уметь:**

применять разнообразные и вариативные методики организации учебного процесса;

**Владеть:** системно-деятельностным, технологическим и контекстным подходом к обучению студентов в высшей школе

**ПК-3** Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов.

В результате овладения компетенцией слушатель должен:

**Знать:** методологические и теоретические основы современных образовательных технологий;

Общие подходы и принципы проектирования и конструирования профессионального обучения.

**Уметь:** разрабатывать

методические модели, методики, технологии и приемы обучения;

**Владеть:** навыками реализации современных образовательных технологий в учебном процессе вузов различных типов

**ПК-4** Способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств.

В результате овладения компетенцией слушатель должен:

**Знать:**

основные принципы и функции контроля качества подготовки специалиста;  
критерии эффективности технологии обучения;  
основы тестометрии.

**Уметь:**

использовать различные методы, виды и формы контроля знаний студентов;  
создавать научно обоснованные системы тестов различных видов и форм.

**Владеть:** навыками оценки эффективности учебных занятий с применением различных контрольных материалов и информационных технологий

В результате овладения компетенцией слушатель должен:

**ПК-5** Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

В результате овладения компетенцией слушатель должен:

**Знать:**

приоритетные направления развития системы профессионального образования в России и за рубежом

концепцию разработки образовательных стандартов в современной высшей профессиональной школе; сущность, структуру и содержание ФГОС.

**Уметь:**

использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в своей педагогической деятельности.

**Владеть:**

навыками разработки учебно-методических комплексов, рабочих программ, ФОС на основе систематизации и обобщения методического опыта.

#### 4 Структура учебной дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости

Таблица 1 – Структура дисциплины и распределение часов

Виды учебной работы	Всего, кол.		За 3 семестр, кол.		За 4 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 Аудиторные занятия, всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
Лекции (лек)	36	18	36	18		
в т.ч. в интерактивной форме			0(0)			
Практические занятия (пр)	36	18	18	9	18	9
в т.ч. в интерактивной форме			0(0)		0(0)	
<b>2 Самостоятельная работа</b>	<b>108</b>		<b>54</b>		<b>54</b>	
<b>2.1 Обязательная самостоятельная работа студентов (ОСРС)</b>	72		54		18	
<b>2.2 Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС)</b>	36		0		36	
Курсовая работа (К/Р)	36	1			36	1
<b>3 Промежуточный контроль (вид)</b>				<b>Зачет</b>		<b>Экзамен (36)</b>
<b>Общая трудоемкость в часах:</b>	<b>216</b>			<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>6</b>			<b>3</b>		<b>3</b>

## 5 Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2 – Технологическая карта учебной дисциплины (модуля)

Учебная неделя	Вид и № занятия	Тема занятия	№ компетенции	№ рекомендуемой литературы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Итого баллов
					часы	Баллы		форма контроля	часы	Баллы	
						за посещение	за отчет				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Семестр №3</b>					<b>Модуль №1 «Методология педагогики и психологии высшей школы»</b>						
1	лек №1	<p>Лекция: Актуальные проблемы развития системы высшего профессионального образования в России</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса</li> <li>2. Система образования России: духовные и культурные истоки, современное состояние и проблемы</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li> <li>4. Государственный стандарт, его сущность и содержание</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отечественные и зарубежные модели подготовки специалистов</li> <li>2. Система непрерывного профессионального образования специалистов</li> </ol>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22,	2	1,11	0		1		1,11

				23, 24							
2	лек №2	<p>Лекция: Объект, предмет и основные задачи психологии и педагогики высшей школы</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Психология и педагогика в системе наук о человеке</p> <p>2. Педагогика и психология высшей школы</p> <p>3. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и психологии высшей школы</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Приоритеты и альтернативы развития педагогики и психологии высшей школы. 2. Системный подход к анализу психолого-педагогических явлений в высшей школе.</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22	2	1,11	0		1		1,11
3	лек №3	<p>Лекция: Методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>2. Компоненты научного аппарата исследования</p> <p>3. Классификация методов психолого-педагогических исследований</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. 2. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,	2	1,11	0		1		1,11

				21, 22, 23, 24, 25, 26,							
4	лек №4	<p>Лекция: Методика проведения психолого-педагогического исследования</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования</li> <li>2. Разработка методики проведения исследования</li> <li>3. Оформление результатов научного труда</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	2	1,11	0		1		1,11
1	пр №1	Актуальные проблемы развития системы высшего профессионального образования в России	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,	2	1,11	3,33		1		4,44

			ПК-5, УК-6	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26,						
2	пр №2	1Объект, предмет и основные задачи психологии и педагогики высшей школы	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25,	2	1,11	3,33	1		4,44

				26,							
3	пр №3	1 Системный подход к анализу психолого-педагогических явлений в высшей школе	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26,	2	1,11	3,33	1			4,44
4	пр №4	Методологические основы психолого-педагогических исследований в высшей школе	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,	2	1,11	3,33	1			4,44

				17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26,						
5	пр №5	Методы научных психолого-педагогических исследований	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26,	2	1,11	3,33		1	4,44
6	пр №6	Методика проведения психолого-педагогического исследования	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,	2	1,11	3,33		1	4,44

			УК-6	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26,							
<i>Модульный контроль: форма контроля - Тестирование; абсолютные баллы - 10</i>									6		
<i>Итого по модулю:</i>					20	11,11	20		16	0	31,11
				<b>Модуль №2 «Педагог в системе высшего профессионального образования»</b>							
5	лек №5	<p>Лекция: История становления и развития педагогической профессии</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Возникновение педагогической профессии, ее социальные корни и функции</p> <p>2. Понимание и оценка профессии педагога в разные эпохи</p> <p>3. Роль и функции педагога в современном обществе</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: Педагог как организатор целостного образовательного процесса</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,	2	1,11	0		1		1,11

				22, 23, 24, 25, 26,							
6	лек №6	<p>Лекция: Структура педагогической деятельности преподавателя</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции педагога в системе высшего образования</li> <li>2. Содержание деятельности преподавателя</li> <li>3. Научная организация труда преподавателя</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: Нормативно-функциональная модель деятельности преподавателя высшей школы</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	2	1,11	0		1		1,11
7	лек №7	<p>Лекция: Педагогическая культура преподавателя высшей школы</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, содержание, компоненты педагогической культуры преподавателя</li> <li>2. Нравственно-психологический образ педагога</li> <li>3. Культура педагогического общения</li> </ol>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16,	2	1,11	0		1		1,11

		Вопросы для самостоятельного изучения: Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры		17, 18, 19, 20, 22, 23, 24							
8	лек №8	Лекция: Педагогическая антропология как методологическая основа формирования личности Изучаемые вопросы: 1. Традиции отечественной педагогики: идеал совершенной личности 2. Ценностный подход к формированию личности человека 3. Развитие интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы личности студента Вопросы для самостоятельного изучения: Мотивационная сфера личности	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24	2	1,11	0		1		1,11
9	лек №9	Лекция: Психолого-педагогические основы воспитания Изучаемые вопросы: 1. Нравственный закон как основа воспитания 2. Структура и логика процесса воспитания 3. Участники процесса воспитания и их взаимодействие  Вопросы для самостоятельного изучения: Характеристика прямого опосредованного способов воспитательного воздействия	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24	2	1,11	0		1		1,11

10	лек №10	<p>Лекция: Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания студентов</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы воспитания: сущность, классификация, функции</li> <li>2. Формы и средства воспитания</li> <li>3. Условия успешности воспитания</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: Методы самовоспитания, их классификация</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24	2	1,11	0		1		1,11
11	лек №11	<p>Лекция: Социальная психология студенческого коллектива</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи социальной психологии</li> <li>2. Содержание, стадии и особенности развития студенческого коллектива</li> <li>3. Структура и особенности межличностных отношений в студенческом коллективе</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: Межличностные конфликты в студенческом коллективе и методика работы по их предупреждению</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24	2	1,11	0		1		1,11
12	лек №12	<p>Лекция: Организационно-педагогические основы обучения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дидактике</li> <li>2. Система принципов обучения</li> <li>3. Методы обучения, их классификация</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: Методы, средства и</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12,	2	1,11	0		1		1,11

		приемы активизации познавательной деятельности студентов		13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26,							
13	лек №13	<p>Лекция: Технологии обучения в системе высшего профессионального образования</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология обучения как дидактическая система</li> <li>2. Современные подходы к классификации технологий обучения</li> <li>3. Особенности применения технологий обучения в системе дистанционного образования</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: Технологии ассоциативно-рефлекторного обучения</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26,	2	1,11	0		1		1,11
14	лек №14	<p>Лекция: Дидактические основы оценки эффективности учебного процесса в вузе</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, виды и формы контроля в высшей школе</li> </ol>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,	2	1,11	0		1		1,11

		2. Критерии эффективности технологии обучения 3. Педагогическое тестирование: сущность и функции. Вопросы для самостоятельного изучения: Методика разработка преподавателем вуза педагогического теста.	ПК-4, ПК-5, УК-6	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26,						
15	лек №15	Лекция: Изучаемые вопросы: Дидактические возможности устного изложения материала 1. Особенности устной коммуникации: речевые, социальные и личностно-психологические аспекты 2. Требования к лекции 3. Разновидности лекций  Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности подготовки лекции-исследования	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26,	2	1,11	0		1	1,11
16	лек №16	Лекция: Дидактические возможности семинарских,	ОПК-5,	1, 2,	2	1,11	0		1	1,11

		<p>практических и лабораторных занятий в вузе</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные системы методов обсуждения учебного материала</li> <li>2. Разновидности семинаров</li> <li>3. Разновидности практических занятий</li> <li>4. Методика подготовки проведения лабораторных занятий</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: Технология разработки дидактических материалов для практических занятий</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6</p>	<p>3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26,</p>							
17	лек №17	<p>Лекция: Дидактические возможности игровых методов проведения учебных занятий</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и коммуникативные функции игры. Место игры в современном обществе.</li> <li>2. Дидактические возможности игровых методов обучения</li> <li>3. Классификация деловых игр</li> </ol> <p>Вопросы для самостоятельного изучения: Объекты игрового моделирования</p>	<p>ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,</p>	2	1,11	0		1		1,11

				25, 26,						
18	лек №18	Лекция: Дидактические возможности метода самостоятельной работы Изучаемые вопросы: 1, Место самостоятельной работы в системе методов обучения. 2. Основные виды самостоятельной работы. 3. Функции самостоятельной работы Вопросы для самостоятельного изучения: Педагогическая помощь в индивидуальном планировании самостоятельной работы	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	2	1,11	0		1	1,11
7	пр №7	История становления и развития педагогической профессии	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24	2	1,11	3,33		1	4,44
8	пр №8	Структура педагогической деятельности	ОПК-5, ПК-1,	1, 2, 3, 4,	2	1,11	3,33		1	4,44

			ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24							
9	пр №9	Педагогическая культура преподавателя высшей школы	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24	2	1,11	3,33		1	4,44	
<i>Модульный контроль: форма контроля - Тестирование; абсолютные баллы - 10</i>									6		
<i>Итого по модулю:</i>					34	18,89	10		23	0	28,89

<i>Промежуточный контроль: зачет</i>								15		40			
<i>Итого по семестру:</i>							54	30	30		54	0	100
<b>Семестр №4</b>							<b>Модуль №3 «Психолого-педагогические основы формирования личности специалиста в вузе»</b>						
10	пр №10	Педагогическая антропология как методологическая основа формирования личности студента	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24	2	1,67	5			1		6,67	
11	пр №11	Психолого-педагогические основы воспитания	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,	2	1,67	5			1		6,67	

				22, 23, 24							
12	пр №12	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания студентов	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24	2	1,67	5			1	6,67
13	пр №13	Социальная психология студенческого коллектива	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22,	2	1,67	5			1	6,67

				23, 24							
<i>Модульный контроль: форма контроля - Тестирование; абсолютные баллы - 10</i>									5		
<i>Итого по модулю:</i>				8	6,67	20		9	0	26,67	
				<b>Модуль №4 «Дидактика высшей школы»</b>							
14	пр №14	Технологии обучения в системе высшего профессионального образования	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26,	2	1,67	5		1	6,67	
15	пр №15	Методика проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,	2	1,67	5		1	6,67	

				16, 17, 18, 19, 20, 21, 26,							
16	пр №16	Дидактические возможности оценки эффективности учебного процесса в вузе	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26,	2	1,67	5		1		6,67
17	пр №17	Дидактические возможности различных видов занятий в вузе	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	2	1,67	5		1		6,67

				14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26,							
18	пр №18	Дидактические возможности игровых методов проведения учебных занятий	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27	2	1,67	5		1		6,67
<i>Модульный контроль: форма контроля - Тестирование; абсолютные баллы - 10</i>									4		
<i>Итого по модулю:</i>					10	8,33	25		9	0	33,33
<b>Вне модулей</b>											

17	К/Р №1								36	100	100			
<i>Промежуточный контроль: экз</i>											40			
<i>Итого по семестру:</i>									18	15	45	54	100	200
<i>Итого по дисциплине:</i>														300

## 6 Самостоятельная работа студентов

Таблица 3 – Самостоятельная работа студентов

Виды учебной работы	Всего		Семестр №3		Семестр №4	
	часов	баллов	часов	баллов	часов	баллов
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОСРС</b>						
Подготовка к лекциям	18	-	18	-		
Подготовка к практическим занятиям	18	-	9	-	9	-
Подготовка к промежуточному контролю	15	-	15	-		
Подготовка к модульному контролю	21	-	12	-	9	-
Итого по ОСРС	72	-	54	-	18	-
<b>КСРС</b>						
Курсовая работа	36	100			36	100
Итого по КСРС	36	100			36	100
<b>Итого по факту</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	<b>54</b>		<b>54</b>	<b>100</b>
<i>Итого по плану</i>	<i>108</i>	<i>-</i>	<i>54</i>	<i>-</i>	<i>54</i>	<i>-</i>

## **7 Образовательные технологии**

В процессе проведения лекционных и практических занятий, а также организации самостоятельной работы слушателей планируется использовать следующие образовательные технологии:

- Поисковые и исследовательские технологии;
- Информационно-аналитические технологии;
- Игровые технологии;
- Технология знаково-контекстного обучения;
- Проблемное обучение;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Тренинговые технологии;
- Технология индивидуализации обучения;
- Групповые технологии;
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

## **8 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Оценочные средства текущего контроля:

- система тематических и модульных тестов;
- оценка полноты и своевременности подготовки к практическим занятиям (беседа, опрос);
- подготовка индивидуальных заданий, разработок, рефератов.

Оценочные средства рубежного контроля:

- зачет;
- экзамен;
- защита курсовой работы.

## **9 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

В процессе преподавания и изучения слушателями дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и организации самостоятельной работы слушателей рекомендуется использовать учебники, учебно-методические пособия по педагогике и психологии, разработанные преподавателями кафедры "Речевые и педагогические технологии", представленные в достаточном количестве в библиотеке университета учебники и учебные пособия, электронные версии вышеуказанных пособий, а также программные продукты учебного назначения, созданные коллективом кафедры: Информационный комплекс дидактического обеспечения самостоятельной работы студентов по русскому языку и культуре речи (размещен на сайте университета). Режим доступа: <http://rus.gu-unpk.ru/>; Автоматизированная система критериально-ориентированного тестирования (на CD).; Информационная система балльно-рейтинговой оценки знаний студентов (на CD).

## 10 Рекомендуемая литература\*

### 10.1 Основная литература

1. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Текст]: : учеб. пособие для вузов / О. В. Пастюк . - М. : Инфра-М , 2013. - 159, [1] с
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]/ Р.С. Немов. - . М: 2014. - 639 с
3. Социальная педагогика : учебник / под ред. Владимир Ильич Загвязинский ; под ред. Ольга Антиевна Селиванова- М.: Юрайт, 2012- 405 с
4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]:: учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. Режим доступа к электронному варианту: [http://static2.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1002967149.pdf](http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002967149.pdf)
5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Людмила Дмитриевна Столяренко; Сергей Иванович Самыгин ; Владимир Евгеньевич Столяренко . - Ростов н/Д : Феникс , 2010. - 636 с
6. Латышева, А. В. Психология : хрестоматия для высш. проф. Образования [Текст]/ / А. В. Латышева . - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК , 2011. - 182 с.
7. Мишечкина, В. В. Психология и педагогика [Текст]: конспект лекций для высш. проф. образования / В. В.Мишечкина ; А.В. Латышева . - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК , 2012. - 81 с.
8. Бобылев Б.Г. Методологические и теоретические аспекты создания автоматизированных информационных систем контроля знаний студентов [Текст]: монография / Борис Геннадьевич Бобылев ; Павел Иванович Образцов ; Александр Иванович Козачок ; под ред. проф. Б.Г. Бобылева. - Орел : Изд-во ОрелГТУ , 2010. - 321 с.
9. Бобылев Б.Г. Информационный комплекс обеспечения самостоятельной работы студентов по русскому языку и культуре речи [Текст] : монография / Борис Геннадьевич Бобылев ; Павел Иванович Образцов ; Александр Иванович Козачок ; под ред. проф. Б.Г. Бобылева. - Орел : Изд-во ОрелГТУ , 2010. - 172 с
10. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. [Текст]/ Л.Д.Столяренко: Учебник. - М.: Феникс, 2014 - 624 с. Режим доступа к электронному варианту: <http://www.libros.am/book/3737/pedagogika-i-psikhologiya-vysshejj-shkoly>
11. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. [Текст]/ А.В.Гагарин: учебник. - М.: МЭИ, 2010 - 240 с. Доступ к электронному варианту: <http://www.raznyeknigi.ru/13/370.html>
12. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма.[Текст]/ В.Д.Самойлов: Учебник для студентов вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 207 с.. Доступ к электронному варианту: <http://tvkniga.ru/pedagogika-i-psihologii-vyshejj-shkoly-androgogiheskai-paradigma/>

---

\* При поиске электронных вариантов рекомендуется использование Электронной библиотеки ФГБОУ ВПО «Приокский государственный университет»: <http://elib.ostu.ru/>, а также сайта «Полнотекстовые электронные библиотеки»: <http://guide.aonb.ru/library.html>

## 10.2 Дополнительная литература

13. Маслов Н.В. Основы русской педагогики[Текст]/ Н.В.Маслов. - М.: Самшит-издат, 2006 - 544 с. Доступ к электронному варианту: <http://glinskie.ru/content>
14. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Альберт Иванович Кравченко . - М.: Проспект , 2009. - 400 с. Режим доступа к электронному варианту: <http://nashol.com/2012020563309/psihologiya-i-pedagogika-kravchenko-a-i-2008.html>
15. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Учеб. - М.: Юрайт, 2011.- 574 с
16. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Виталий Александрович Слостенин . - М. : Академия (Academia) , 2007. - 566 с
17. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов [Текст] / под ред. Э. В. Островский ; Л. И. Чернышова . - М. : Вузовский учебник , 2009. - 379 с.
18. Буланова-Топоркова М.В Педагогика и психология высшей школы [Текст]: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 327 с. Режим доступа к электронному варианту: <http://www.raznyeknigi.ru/13/370.html>
19. Коробкова, Н. В. Педагогика в таблицах и схемах / Н. В. Коробкова ; ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК", Каф. "РЯиП" . - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК , 2013. - 31 с.
20. Образцов П.И.Дидактика высшей военной школы [Текст]/П.И.Образцов, В.М.Косухин: Учебное пособие. - Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. - 317 с. Режим доступа к электронному варианту: [http://www.studmed.ru/obrazcov-pi-kosuhin-vm-didaktika-vysshey-voennoy-shkoly-uchebnoe-posobie\\_8a591cb302f.html](http://www.studmed.ru/obrazcov-pi-kosuhin-vm-didaktika-vysshey-voennoy-shkoly-uchebnoe-posobie_8a591cb302f.html)
21. Бобылев Б.Г. Критериально-ориентированные тесты по русскому языку и культуре речих [Текст]: учеб. пособие/ Б.Г.Бобылев, П.И.Образцов, З.Ф.Чернышева; под ред. Б.Г.Бобылева. - Орел: ОрелГТУ, 2005. - 290 с.
22. Толковый педагогический словарь.[Текст]/ Под. ред. Н.В.Маслова. - М.: Самшит-издат, 2006 - 752 с. <http://glinskie.ru/content>
23. Маслов Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания[Текст]/ Н.В.Маслов. – М.: Самшит-издат, 2014. – 288 с. Доступ к электронному варианту: <http://glinskie.ru/content>
24. Маслов Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания[Текст]/Н.В.Маслов. – М.: Самшит-издат, 2013. – 384 с. Доступ к электронному варианту: <http://glinskie.ru/content>
25. Бобылев Б.Г. Интерактивная система балльно-рейтингового контроля знаний[Текст]: монография /Борис Геннадьевич Бобылев ; Павел Иванович Образцов ; Виктория Юрьевна Преснецова ; Ирина Николаевна Тарасова; Под ред. проф. Б.Г. Бобылева. Орел: ОрелГТУ, 2007. – 182 с.
26. Информационные системы как средство обучения и контроля знаний студентов [Текст]: монография / Б.Г. Бобылев, П.И.Образцов, В.Ю.Преснецова и др.; под ред. проф. Б.Г. Бобылева. – Орел: ОрелГТУ, 2008.– 276 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Институт приборостроения, автоматизации  
и информационных технологий  
Кафедра информационных систем

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по научной работе

С.Ю. Радченко

« 28 » 11 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника:  
исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Орел 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы и технологии» для обучающихся направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»

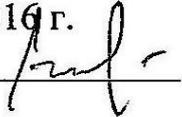
1) Разработана на кафедре информационных систем ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259;

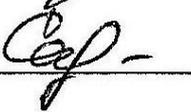
– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 866.

– положение о рабочих программах дисциплин, реализуемых при обучении по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловский государственный университет» от 28 августа 2014 г.

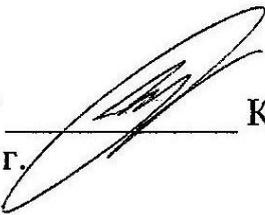
2) Одобрена на заседании кафедры информационных систем, протокол № 5, от «28» 11 2016 г.

И.о. зав. кафедрой:  В.Н. Волков

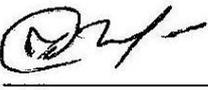
Разработчик: д.т.н., профессор  А.В. Коськин

Рецензент: д.э.н., профессор  О.А. Савина

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора ИПАиИТ  К.В. Подмастерьев

«28» 11 2016 г.

Директор ИКЦ библиотечного комплекса  Н.М. Свергунова

«28» 11 2016 г.

## **1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Информационные системы и технологии» является изучение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных пакетов прикладных программ.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами изучения аспирантами дисциплины являются:

- изучение сущности, содержания и классификации современных компьютерных технологий;
- изучение теоретических основ и принципов построения компьютерных технологий обработки информации;
- изучение теоретических основ, принципов построения и областей применения пакетов прикладных программ, реализующих современные компьютерные технологии обработки данных;
- приобретение навыков практической работы с пакетами прикладных программ, реализующих современные компьютерные технологии обработки данных;
- изучение основ современных процессов передачи, хранения, обработки и защиты данных.

Полученные знания могут быть использованы при изучении всех общеобразовательных и специальных дисциплин, при выполнении итоговой работы, при работе над диссертацией.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Информационные системы и технологии» в соответствии с ФГОС ВПО относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ1).

Дисциплина читается на втором курсе, она основывается на знаниях, умениях и навыках обучающихся, полученных ими в рамках изучения ряда дисциплин магистерской подготовки, например, математические дисциплины, дисциплины, связанные с информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Информационные системы и технологии» как предшествующей необходимо для успешного дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, а также дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешной реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов и подготовки диссертации, особенно ее теоретико-расчетной части.

#### 1.4. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

При освоении дисциплины «Информационные системы и технологии» формируется компетенция ОПК-2 «Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий».

В результате изучения материала дисциплины «Информационные системы и технологии» аспирант должен:

иметь представление

- о методах сбора, хранения, обработки и передачи данных;
- о классах задач, решаемых с использованием различных пакетов прикладных программ;

- о видах и роли современных компьютерных технологий в различных отраслях человеческой деятельности.

знать и уметь использовать

- пакеты прикладных программ, реализующих современные компьютерные технологии обработки данных;
- принципы построения рассмотренных пакетов прикладных программ;
- области применения рассмотренных пакетов прикладных программ.

владеть

- теоретическими знаниями о современных технологиях обработки данных;
- практическими знаниями и навыками работы с пакетами прикладных программ, рассмотренных в течение курса.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Аспирант по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 «Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, хранения, обработки и передачи данных;</li> <li>- классы задач, решаемых с использованием различных пакетов прикладных программ;</li> <li>- роль современных компьютерных технологий в различных отраслях человеческой деятельности;</li> <li>принципы построения рассмотренных пакетов прикладных программ;</li> <li>- области применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать пакеты прикладных программ, реализующих современные компьютерные технологии обработки данных для научно-исследовательских, образовательных целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими знаниями о современных технологиях обработки данных;</li> <li>практическими знаниями и навыками работы с пакетами прикладных программ, рассмотренных в течение курса.</li> </ul>

	рассмотренных пакетов прикладных программ.		
--	--	--	--

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Основные модули дисциплины

Дисциплина содержательно состоит из двух модулей:

- Информация и данные. Архитектура ЭВМ. Передача данных;
- Информационные системы. Технологии работы в прикладных программах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет с учетом экзамена и курсовой работы – 3 зачетные единицы или 108 часов.

### 2.2 Содержание программы

#### **Модуль 1. Информация и данные. Архитектура ЭВМ. Передача данных**

##### *Концепция курса*

Основы информационных технологий. Входное тестирование. Разбор ошибок.

##### *Понятие информации*

Понятие информации. Определение информации. Меры и качество информации. Виды и формы представления данных. Системы счисления.

##### *Компьютерная обработка данных*

Особенности компьютерной обработки данных. Понятие модели и компьютерное моделирование. Классификация компьютерных средств обработки данных. Преобразование аналоговой информации в цифровую форму. Структура обработки данных и принципы фон Неймана. Общая структура ЭВМ.

##### *Технологии передачи данных.*

Средства передачи данных. Системы передачи данных. Передача данных с использованием компьютеров. Сообщения и каналы передачи. Модемы. Волоконно-оптические и спутниковые линии связи. Коммуникационное программное обеспечение. Архитектура глобальных сетей. Модель OSI. Локальные сети. Сеть Интернет. Особенности передачи данных в Интернет. Беспроводная передача сигналов.

#### **Модуль 2. Информационные системы. Технологии работы в прикладных программах**

##### *Информационные процессы и системы*

Информационная система. Классификация информационных систем. Требования, предъявляемые к информационным системам. Структура информационной системы.

### *Технологии проектирования информационных систем*

Области применения информационных систем. Жизненный цикл информационных систем. Модели жизненного цикла. CASE-технологии проектирования информационных систем. Характеристика современных CASE-средств.

#### *Принципы построения и этапы проектирования баз данных. СУБД*

Принципы построения и этапы проектирования баз данных. СУБД. Основные понятия и определения баз данных. Описательная модель предметной области. Принципы проектирования и этапы проектирования баз данных. Модели данных.

#### *Технологии работы в электронных таблицах*

Технология работы с рабочим полем. Адресация, формулы, построение графиков. Функции электронных таблиц. Массивы. Списки. Сортировка. Автофильтр. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги. Сводные таблицы. Подбор параметра.

#### *Основы алгоритмизации*

Понятие алгоритма. Схема алгоритма. Составление схем простейших алгоритмов. Реализация алгоритмов с помощью средств макропрограммирования.

## **2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

### Структура дисциплины и распределение часов

Виды учебной работы	Всего, кол.		За 3 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5
1 Аудиторные занятия, всего	18	9	18	9
Лекции (лек)	18	9	18	9
в т.ч. в интерактивной форме			0(0)	
2 Самостоятельная работа	54		54	
2.1 Обязательная самостоятельная работа студентов (ОСРС)	18		18	
2.2 Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС)	36		36	
Курсовая работа (К/Р)	36	1	36	1
3 Промежуточный контроль (вид)			Экзамен (36)	
Общая трудоемкость в часах:	108		108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах:	3		3	

## **2.4. Распределение часов курса по темам и видам работ**

### Содержание дисциплины по темам и видам занятий

Название темы	Кол-во часов				Формы текущего контроля
	Всего	лек	ОСРС	КСРС	
Модуль 1 – Информация и данные. Архитектура ЭВМ. Передача данных					
Концепция курса	3	2	1		Индивидуальный опрос

Понятие информации	3	2	1		Индивидуальный опрос
Компьютерная обработка данных	4	2	2		Индивидуальный опрос
Технологии передачи данных	4	2	2		Индивидуальный опрос
Модульный контроль	26		2	24	Задания курсовой работы. Контрольный тест
Всего модуль 1	40	8	8	24	
Модуль 2 – Информационные системы. Технологии работы в прикладных программах					
Информационные процессы и системы	3	2	1		Индивидуальный опрос
Технологии проектирования информационных систем	3	2	1		Индивидуальный опрос
Принципы построения и этапы проектирования баз данных. СУБД	4	2	2		Индивидуальный опрос
Технологии работы в электронных таблицах	4	2	2		Индивидуальный опрос
Основы алгоритмизации	4	2	2		Индивидуальный опрос
Модульный контроль	14		2	12	Задания курсовой работы. Контрольный тест
Всего модуль 2	32	8	8	12	
Экзамен	36				Экзамен
Итого по дисциплине	108	18	18	36	Защита курсовой работы. Экзамен

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

– интерактивные формы проведения с занятий в сочетании внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### 3.1. Распределение самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа по дисциплине проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу, решение профессиональных задач, анализ литературы по моделированию и системному анализу, выполнение учебных и творческих заданий.

Модуль	Темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1 Информация и данные. Архитектура ЭВМ. Передача данных	Представление числовых и символьных данных, графической информации в ЭВМ. Вопросы для самостоятельного изучения: Системы параллельной обработки данных. Сетевые технологии распределенной обработки данных. Вопросы для самостоятельного изучения: Защита сетей. Угрозы безопасности данных. Обеспечение достоверности, сохранности и конфиденциальности данных.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий	Устный опрос, курсовая работа; экзамен
Модуль 2 Информационные системы. Технологии работы в прикладных программах	Структура информационной системы. Возможности CASE-средств. Вопросы для самостоятельного изучения: Объекты СУБД. Назначение таблиц, запросов, форм, отчетов, макросов, модулей. Создание таблиц, просмотр и редактирование данных. Создание и редактирование форм. Создание запросов. Создание форм. Организация расчётов в СУБД. Создание и редактирование отчетов. Связи между таблицами. Многотабличные базы данных. Поиск решения. Регрессионный и корреляционный анализ. Реализация алгоритмов с	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий	Устный опрос, курсовая работа; экзамен

	помощью языков программирования.		
--	----------------------------------	--	--

### 3.2. Интерактивные формы проведения учебных занятий

- творческие задания (отдельные разделы курсовой работы);
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивных лекциях (лекции-беседы).

## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Перечень оценочных средств

Дисциплина завершается экзаменом с оценкой, в ходе которого оценивается уровень профессиональной компетентности аспирантов.

### 4.2. Паспорт фонда оценочных средств

Номер компетенции	Название компетенции	Название модулей для формирования компетенций	Формирование компетенций (формы, методы)	Средства оценки
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Модуль 1 Информация и данные. Архитектура ЭВМ. Передача данных  Модуль 2 Информационные системы. Технологии работы в прикладных программах	Работа на лекциях; индивидуальное выполнение курсовой работы; создание, оформление тематических сообщений, рефератов, презентаций; методы: дискуссия	Контрольные вопросы, курсовая работа (отдельные задания) работы, промежуточные тесты, индивидуальные опросы, экзамен

### 4.3 Контрольно-измерительные материалы

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины – опрос;

– промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине – прием курсовой работы, экзамен.

### Типичный вариант курсовой работы

#### ЗАДАНИЕ № 1. ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ

Предполагаемая среда реализации - электронные таблицы или математические программы.

1.1. Построить в разных системах координат при  $x \in [-2, 2]$  графики следующих функций:

$$y = \sin(x)e^{-2x},$$

$$g = \begin{cases} \frac{1+x^2}{\sqrt{1+x^4}}, x \leq 0, \\ 2x + \frac{\sin^2(x)}{2+x}, x > 0, \end{cases}$$

$$z = \begin{cases} \frac{1+|x|}{\sqrt[3]{1+x+x^2}}, x \leq -1, \\ 2\ln(1+x^2) + \frac{1+\cos^4(x)}{2+x}, x \in (-1,0), \\ (1+x)^{3/5}, x \geq 0. \end{cases}$$

1.2. Построить в одной системе координат при  $x \in [-2, 2]$  графики следующих двух функций:

$$y = 2 \sin(x) \cos(x),$$

$$z = 3 \cos(2x) \sin(x).$$

1.3. Построить поверхность  $z = x^2 - 2y^2$  при  $x, y \in [-1, 1]$ .

1.4. Графическим методом найти действительные корни уравнения  $2x^3 - 2,92x^2 + 2,44x + 0,80 = 0$ .

#### ЗАДАНИЕ № 2. РАБОТА С МАССИВАМИ

Решить систему линейных уравнений  $AX=B$  и вычислить значение квадратичной формы

$z = Y^T A Y$ , где

$$A = \begin{pmatrix} 9 & 5 & 4 & 7 \\ 4 & 6 & 8 & 7 \\ 5 & 8 & 7 & 6 \\ 5 & 6 & 8 & 7 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0 \\ 6 \\ 3 \\ 7 \end{pmatrix}, Y = \begin{pmatrix} 2 \\ 6 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}.$$

#### ЗАДАНИЕ № 3. РАБОТА С ДАННЫМИ

Предполагаемая среда реализации - электронные таблицы.

Исходные данные – Информатика 2015.xls.

3.1. Рассчитать итоговый балл (сумма баллов за задания 1 – 27).

3.2. Рассчитать средний итоговый балл по каждому варианту.

3.3. Рассчитать средние итоговые баллы по каждой АТЕ. Построить соответствующий график.

3.4. Рассчитать средние итоговые баллы по каждому ОУ. Построить соответствующий график.

3.5. Найти максимальный итоговый балл, полученный лицами мужского пола.

3.6. Найти минимальный итоговый балл, полученный лицами мужского пола.

3.7. Найти средние итоговые баллы по заданиям базового, повышенного, высокого уровней.

3.8. Найти средние итоговые баллы по каждой из тем.

3.9. Найти средние итоговые баллы по каждой из тем (ОУ г. Орел).

#### ЗАДАНИЕ № 4. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ

4.1. Алгоритмизация.

Разработать алгоритм решения любой небольшой задачи, решаемой в диссертационном исследовании (или имеющей отношение к исследованию).

Привести постановку задачи в текстовом виде.

Привести блок-схему алгоритма.

4.2. Уравнение регрессии.

Построить линейную модель наблюдений.

Неделя								
Значение								

4.3. Система нелинейных уравнений.

Найти все решения системы нелинейных уравнений.

$$\begin{cases} 2x^2 + 5y^2 = 3 \\ 5x + 9y = 3 \end{cases}$$

#### ЗАДАНИЕ № 5. МАКРОПРОГРАММИРОВАНИЕ

Предполагается работа в электронной таблице.

5.1. Ввести данные на лист электронной таблицы из файла Задание5\_01.doc.

5.2. Создать макрос, выполняющий следующие функции:

5.2.1. Создание столбцов «Реализация», «Себестоимость», «Прибыль».

5.2.2. Расчёт сумм реализации, себестоимости, прибыли по каждой строке.

5.2.3. Расчёт итоговых сумм реализации, себестоимости, прибыли.

5.3. Создать кнопки «Расчёт» (выполнение расчётов) и «Очистка» (удаление данных их области расчётов).

5.4. Проверить работоспособность макроса. Распечатать текст макропрограммы.

### ЗАДАНИЕ № 6. ОСНОВЫ РАБОТЫ С СУБД

6.1. Экспортировать файлы 01 заказано.doc, 01 заказы.doc, Товары.doc, Клиенты.doc в таблицы СУБД.

6.2. Продумать структуру многотабличной базы данных, ориентируясь на имеющиеся поля.

6.3. При необходимости удалить имеющиеся индексные поля в таблицах и ввести новые с типом «Счетчик».

6.4. Установить соответствующие связи между таблицами.

6.5. Построить в режиме Конструктора запросы (группы запросов), необходимые для ответа на следующие вопросы:

а) Определить суммы реализации по каждому товару, который продавался за период работы.

б) Определить себестоимость каждого проданного товара.

в) Определить прибыль по каждому проданному товару.

г) Определить суммы реализации по каждому клиенту.

д) Определить прибыль, принесенную каждым клиентом.

6.6. Создать отчёты по результатам выполнения всех запросов. Форму отчётов определить самостоятельно.

### ЗАДАНИЕ № 7. РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Предположим, что Вам предстоит выступать с кратким сообщением перед аудиторией с сообщением о ходе решения вами задания № 1. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую Ваш доклад.

Среда реализации – произвольная.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Оформление курсовой работы:

Курсовая работа оформляется в текстовом редакторе. Результатом является один текстовый файл, куда импортируются данные из других программ, используемых при выполнении курсовой работы. Все страницы курсовой работы должны быть пронумерованы. Каждый выполненный пункт задания курсовой работы должен начинаться с новой страницы. Каждая таблица и рисунок должны быть подписаны согласно действующим стандартам.

Курсовая работа должна содержать:

1. Титульный лист.

2. Задание на курсовую работу.

3. Содержание.

4. Выполненное задание №1 с заголовком «Задание 1. Построение графиков с использованием функций». При оформлении необходимо распечатать на отдельных листах 2 графика по выполнению пункта 1.1, график по пункту 1.2, график поверхности по пункту 1.3, график по решению задачи 4.

5. Выполненное задание №2 с заголовком «Задание 2. Работа с массивами». При оформлении необходимо распечатать листы с выполненными расчетами и итоговые результаты.

6. Выполненное задание №3 с заголовком «Задание 3. Работа с данными». При оформлении необходимо распечатать результаты выполнения пунктов 3.1 – 3.9, графики по выполнению пунктов 3.3, 3.4.

7. Выполненное задание №4 с заголовком «Задание 4. Оптимизация. Решение систем уравнений». При оформлении необходимо распечатать на отдельных листах результат решения задачи 4.1, график по выполнению задачи 4.2.

8. Выполненное задание №5 с заголовком «Задание 5. Макропрограммирование». При оформлении необходимо распечатать текст макропрограммы.

9. Выполненное задание №6 с заголовком «Задание 6. Основы работы с СУБД». При оформлении необходимо распечатать на отдельных листах структуру многотабличной базы данных, структуру всех запросов, выполненных в конструкторе (вставить в виде рисунков); отчёты по результатам выполнения всех запросов.

10. Список использованной литературы.

К твёрдой копии обязательно прилагается электронная версия со всеми файлами, созданными в процессе выполнения курсовой работы.

### **Индивидуальная курсовая работа**

Хорошо подготовленные в сфере вычислительной техники аспиранты, которые в состоянии самостоятельно сформулировать расчётную задачу, непосредственно относящуюся к теме исследования, могут по согласованию с преподавателем выполнять курсовую работу по индивидуальной тематике. Курсовая работа должна показать высокий уровень подготовки аспиранта как профессионального пользователя ПК.

Требования к индивидуальной курсовой работе:

- индивидуальная курсовая работа представляет собой цельную, логически завершённую небольшую задачу вычислительного или логического характера из предметной области, в которой специализируется аспирант;
- при оформлении индивидуальной курсовой работы должны быть применены элементы профессионального оформления (шрифты, графические образы и т.п.).

Примерное содержание индивидуальной курсовой работы:

1. Описание решаемой задачи словесным способом и (если необходимо) в виде компактной математической модели;
2. Алгоритм решения задачи в словесной форме (желательно описать способ решения, конкретные математические методы и т.п.);
3. Схема алгоритма, оформленная в соответствии со стандартными требованиями;

4. Реализация алгоритма (программа на любом языке программирования, бланк электронной таблицы, схема реализованной базы данных и т.п.);

5. Результаты работы алгоритма, оформленные в виде простого примера с обязательной интерпретацией полученных результатов автором;  
Список литературы.

### **Экзаменационные вопросы**

#### **1. ИНФОРМАЦИЯ И ДАННЫЕ**

1. Что такое информация?
2. Какое из всеобщих свойств материи имеет прямое отношение к понятию «информация»?
3. Что считается высшей формой отражения?
4. Формы отражения.
5. Принципиальное отличие информации от материи и энергии.
6. Между какими объектами принципиально возможен обмен информацией?
7. Когда проявляется информация?
8. Как передается информация?
9. Особенности интерпретации информации.
10. Функции информации в обществе.
11. Что такое сообщение?
12. Как измеряется информация при использовании объемного подхода?
13. Что понимается под количеством информации при использовании энтропийного подхода?
14. Что понимается под семантической информацией?
15. Как измеряется семантическая информация?
16. Что такое тезаурус?
17. Как определяется информация на прагматическом уровне?
18. Что принимается за меру ценности информации?
19. В каких единицах можно измерить ценность информации?
20. Какие объекты могут передавать и принимать информацию?
21. Что такое сигнал?
22. Что понимается под качеством информации?
23. Что такое репрезентативность информации?
24. Что такое содержательность информации?
25. Что понимается под полнотой информации?
26. Что такое идентичность информации?
27. Что такое кумулятивность информации?
28. Что такое изоморфизм?
29. Что такое гомоморфизм информации?
30. Что такое достоверность информации?
31. Что понимается под конфиденциальностью информации?
32. Что понимается под скрытностью информации?

33. Что понимается под целостностью информации?
34. Какова связь между понятиями «тезаурус» и «словарь»?
35. Что понимается под обработкой информации?
36. Что является результатом обработки информации?
37. В каком случае обработка информации может осуществляться техническими средствами?
38. Что понимается под данными?
39. Какие носители используются в настоящее время для хранения информации?
40. Что понимается под автоматизированной системой управления?
41. Что понимается под управлением?
42. Основные законы и принципы кибернетики.
43. Основные методологические принципы кибернетики
44. Что входит в состав кибернетической системы?
45. Основные виды обратных связей.
46. Как осуществляется передача информации от источника к приемнику?
47. Виды информации в зависимости от типа носителя.
48. Когда возникает речевая информация?
49. Где в основном обращается телекоммуникационная информация?
50. Носитель телекоммуникационной информации.
51. Что понимается под документом?
52. Формы представления информации.
53. Особенности аналогового представления информации.
54. Особенности дискретного представления информации.
55. Области эффективного применения аналоговых вычислительных машин.
56. Что понимается под обработкой данных?
57. Что такое формализация данных?
58. Что такое фильтрация данных?
59. Что такое сортировка данных?
60. Что такое архивация данных?
61. Что необходимо сделать для обработки аналоговых данных на современном компьютере?
62. Что означает термин Hardware?
63. Что означает термин Software?
64. Виды основных операций при обработке информации на ЭВМ.
65. Что такое таксономия Флинна?
66. Основные режимы организации вычислительных процессов.
67. Что такое архитектура SISD (ОКОД)?
68. Что такое архитектура SIMD (ОКМД)?
69. Что такое архитектура MISD (МКОД)?
70. Что такое архитектура MIMD (МКМД)?
71. Какую архитектуру имеют большинство современных микропроцессорных устройств?

72. Какую архитектуру имеют современные вычислительные системы с многоядерными процессорами?
73. Какая архитектура не нашла практического применения?
74. Режимы взаимодействия пользователя с ЭВМ.
75. С какой архитектурой компьютеров согласно таксономии Флинна связана фамилия фон Нейман?

## 2. КОДИРОВАНИЕ ДАННЫХ. СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

76. Что такое кодирование?
77. Что такое код?
78. На какой базе строится код?
79. Что такое значимость кода?
80. Что такое основание кода?
81. Что понимается под структурой кода?
82. Что такое вес кода?
83. Что такое декодирование?
84. Что является необходимым условием декодирования?
85. На чем основаны коды, используемые при кодировании информации?
86. Что такое система счисления?
87. Что такое позиционная система счисления?
88. Пример позиционной системы счисления.
89. Что такое непозиционная система счисления?
90. Пример непозиционной системы счисления.
91. Характеристики позиционной системы счисления.
92. Какая система счисления теоретически самая эффективная?
93. Какая система счисления практически обеспечивает наивысшую скорость работы ЭВМ?
94. Преимущества двоичной системы счисления для применения в ЭВМ.
95. Какие формы представления двоичных чисел применяются в ЭВМ?
- 96-100. Перевод чисел из какой-либо позиционной системы счисления в десятичную.
- Например: Число 123 записано в четверичной системе счисления. Запишите это число в десятичной системе счисления.*
- 101-104. Как в десятичной системе запишется двоичное число?
- Например: Как в десятичной системе запишется двоичное число 1111?*
105. Основная система кодирования информации для обработки в компьютере.
106. Какие знаки используются в двоичной системе?
- 107-111. Сколько различных значений можно закодировать (каким-то количеством) бит?
- Например: Сколько различных значений можно закодировать пятью битами?*

112. Сколько бит в одном байте?
113. Что такое бит?
114. Какие значения может принимать бит?
115. Сколько разных значений может принимать бит?
116. Что такое ASCII?
117. Что такое UNICODE?
118. Какие цвета используются в качестве составляющих в системе RGB?
119. Какие цвета используются в качестве составляющих в системе CMY?
120. Основная единица для кодирования текстовых данных.
121. Чему равен один Килобайт (в битах)?
122. Что больше – 1024 Мбайта или 1 Гбайт?
123. Сколько бит в двух Килобайтах?
124. Сколько бит в четырех Мегабайтах?
125. Сколько бит в трех Мегабайтах?
126. Сколько машинных слов (современные процессоры) в 16 Килобайтах?
127. Сколько машинных слов (современные процессоры) в двух Килобайтах?
128. Сколько машинных слов (современные процессоры) в одном Килобайте?
129. Сколько бит в одном машинном слове (современные процессоры)?
- 130-139. Сколько единиц в двоичной записи числа (задано число).  
*Например: Сколько единиц в двоичной записи числа 2048?*
140. Как хранится в ЭВМ символьная информация?
141. Какой набор символов для кодирования текста получил наибольшее распространение?
142. Что размещается в первых 32-х кодах кодовой таблицы?
143. Каких два метода используются для представления графической информации в ЭВМ?
144. Что такое пиксель?
145. Какой принцип используется для кодирования цветных графических изображений при растровом методе представления графической информации?
146. Недостатки растрового метода представления графической информации.
147. Как представляются графические изображения при использовании векторного метода?
- 148-150. Как в десятичной системе запишется двоичное число (задано число).  
*Например: Как в десятичной системе запишется двоичное число 10010?*

### 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ. ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ

151. Что такое вычислительная сеть?
152. Состав системы передачи данных.
153. Как классифицируются системы передачи данных по направленности линий связи?
154. Как классифицируются системы передачи данных по порядку обмена сообщениями?
155. Какие радиоволны чаще всего используются в настоящий момент для передачи данных?
156. На основе какой модели построена передача и получение данных?
157. Перечислите уровни модели OSI.
158. Какой тип данных используется на физическом уровне модели OSI?
159. Что обеспечивает прикладной уровень модели OSI?
160. Что обеспечивает представительский уровень модели OSI?
161. Что обеспечивает сеансовый уровень модели OSI?
162. Что обеспечивает транспортный уровень модели OSI?
163. Что обеспечивает сетевой уровень модели OSI?
164. Что обеспечивает канальный уровень модели OSI?
165. Что обеспечивает физический уровень модели OSI?
166. Что такое локальная вычислительная сеть?
167. Что такое сервер?
168. Что такое клиент?
169. Модели распределенных вычислений.
170. Основной принцип технологии Fast Ethernet.
171. Какова максимальная длина сегмента локальной сети на основе стандартных повторителей при использовании витой пары?
172. Какова максимальная длина сегмента локальной сети на основе стандартных повторителей при использовании оптоволоконного кабеля?
173. Что такое сетевой шлюз?
174. Пример использования сетевого шлюза.
175. Пример аппаратного сетевого шлюза.
176. Для чего используется сетевой мост?
177. Что такое маршрутизатор?
178. Что такое сетевой коммутатор?
179. Чем коммутатор отличается от сетевого моста?
180. На каком уровне модели OSI работает коммутатор?
181. Функции сетевого адаптера.
182. Назначение репитера (повторителя) в локальной сети.
183. Основные носители информации при наземной передаче данных.
184. Наиболее известные беспроводные технологии.
185. Основное устройство для организации беспроводной локальной сети.
186. Что такое транспондер?

- 187. Для чего используется модем?
- 188. На каком уровне модели OSI работает повторитель?
- 189. Зачем применяются репитеры (повторители) в локальных сетях?
- 190. Протоколы какого уровня входят в семейство TCP/IP?
- 191. Основной протокол транспортного уровня.
- 192. Что обеспечивает протокол TCP?
- 193. Что такое протокол HTTP?
- 194. Какая технология передачи данных является основой протокола HTTP?
- 195. Для чего в основном используется протокол HTTP?
- 196. Для чего предназначен протокол FTP?
- 197. Для чего используется протокол POP3?
- 198. Для чего предназначен протокол TELNET?
- 199. Что такое сеть VPN?
- 200. Основные топологии локальных сетей.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И СИСТЕМЫ

- 201. Что такое информационный процесс?
- 202. Что такое информационная система?
- 203. Основные этапы (фазы) обращения информации в системах.
- 204. Что осуществляется на этапе восприятия информации?
- 205. Что осуществляется на этапе подготовки информации?
- 206. Что осуществляется на этапе передачи информации?
- 207. Что осуществляется на этапе обработки информации?
- 208. Что понимается под обработкой информации?
- 209. Что является результатом обработки информации?
- 210. Как классифицируются информационные системы по функциональному признаку?
- 211. Как классифицируются информационные системы по уровням управления?
- 212. Как классифицируются информационные системы по степени автоматизации?
- 213. Как классифицируются информационные системы по характеру использования информации?
- 214. Как классифицируются информационные системы по сфере применения?
- 215. Как классифицируются информационные системы по масштабу?
- 216. Как классифицируются информационные системы по сфере применения?
- 217. Как классифицируются информационные системы по способу организации?
- 218. Требования, предъявляемые к информационным системам.
- 219. Обеспечивающие подсистемы информационной системы.
- 220. Что такое информационное обеспечение?
- 221. Что такое техническое обеспечение?

- 222. Что такое математическое обеспечение?
- 223. Что такое программное обеспечение?
- 224. Что такое организационное обеспечение?
- 225. Что такое правовое обеспечение?

## 5. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

- 226. Основные области применения информационных систем.
- 227. Что такое жизненный цикл информационной системы?
- 228. Когда начинается жизненный цикл информационной системы?
- 229. Когда заканчивается жизненный цикл информационной системы?
- 230. Основные процессы жизненного цикла информационных систем.
- 231. Вспомогательные процессы жизненного цикла информационных систем.
- 232. Организационные процессы жизненного цикла информационных систем.
- 233. Что включает в себя разработка информационной системы?
- 234. Что относится к подготовительным эксплуатационным работам при создании информационной системы?
- 235. Что относится к основным эксплуатационным работам при создании информационной системы?
- 236. Основные модели жизненного цикла информационных систем.
- 237. Сущность задачной модели жизненного цикла информационных систем.
- 238. Сущность каскадной модели жизненного цикла информационных систем.
- 239. Особенности спиральной модели жизненного цикла информационных систем.
- 240. Что такое CASE-средства проектирования информационных систем?
- 241. Какие этапы разработки информационных систем наиболее трудоемки?
- 242. Какие методы играют наибольшую роль на этапах анализа и проектирования информационных систем?
- 243. Какие программные среды обычно относят к CASE- средствам?
- 244. Характерные особенности CASE-средств.
- 245. Что такое репозиторий?
- 246. Что обеспечивает репозиторий?
- 247. Какие модули содержит «стандартная» CASE-система?
- 248. Примеры CASE-средств, используемых в России.
- 249. Что понимается под тестированием программы?
- 250. Что понимается под регрессионным тестированием программы?

## 6. АРХИТЕКТУРА ЭВМ

- 251. Какая арифметическая операция выполняется в ЭВМ по существу?

252. На какую арифметическую операцию уходит большая часть машинного времени?
253. Как осуществляются в ЭВМ арифметические операции вычитания, умножения, деления?
254. На какие классы делятся ЭВМ в соответствии с используемой формой представления информации?
255. Какие структурные элементы входят в состав компьютера?
256. Для чего служит арифметико-логическое устройство?
257. Назначение устройства управления.
258. Назначение оперативной памяти.
259. Что такое триггер?
260. Какое устройство формирует сигналы для оборудования ввода-вывода?
261. О чем говорит закон Мура?
262. Как сейчас называются микроЭВМ?
263. Что понимается под ЭВМ?
264. Что такое компьютер?
265. Что такое «виртуальная вычислительная машина»?
266. Что такое быстродействие ЭВМ?
267. От чего зависит реальное быстродействие ЭВМ?
268. Что такое производительность ЭВМ?
269. Что такое тактовая частота?
270. Как чаще всего оценивают производительность ЭВМ?
271. Чем измеряется емкость памяти?
272. Что такое разрядность ЭВМ?
273. Какова разрядность процессоров большинства современных персональных ЭВМ?
274. Как связаны разрядность и производительность ЭВМ?
275. Как классифицируются ЭВМ по принципу действия?
276. Как классифицируются ЭВМ по сфере применения?
277. Для чего применяются суперЭВМ?
278. Английский аналог термина «большая ЭВМ».
279. Для чего применяются большие ЭВМ?
280. Синоним термина «мини-ЭВМ».
281. Какие термины используются сейчас вместо термина «мини-ЭВМ»?
282. Для чего в основном применяются мини-ЭВМ?
283. Примеры современных микроЭВМ.
284. Для чего используются встраиваемые микропроцессоры?
285. Базовые функции ЭВМ.
286. Что является основным информационным элементом в компьютере?
287. Что такое «основная память»?
288. Что такое «вторичная память»?

289. Как описываются в ЭВМ все действия, связанные с преобразованием информации?
290. Какую структуру имеет устройство управления?
291. Что называется центральным процессором?
292. Что связывает между собой системная шина?
293. Как представляется алгоритм решения любой задачи в современных ЭВМ?
294. Что понимается под компьютерной программой?
295. В чем состоит принцип кодирования по фон Нейману?
296. В чем состоит принцип адресности по фон Нейману?
297. В чем состоит принцип однородности памяти по фон Нейману?
298. В чем состоит принцип программного управления по фон Нейману?
299. В чем состоит принцип неизменности архитектуры по фон Нейману?
300. Что являлось основным структурным элементом ЭВМ первого поколения?

## 7. УСТРОЙСТВА ЭВМ

301. Где физически находится кэш-память?
302. Какое из устройств памяти самое быстрое?
303. Какое из устройств внутренней памяти самое медленное?
304. Какое из внешних запоминающих устройств самое быстрое?
305. Какое из внешних запоминающих устройств самое медленное?
306. Назначение устройств ввода-вывода.
307. Примеры устройств ввода.
308. Примеры устройств вывода.
309. Для чего служит контроллер?
310. Примеры коммуникационных устройств.
311. Что такое «шина»?
312. Аналог термина «шина».
313. Основное назначение материнской платы.
314. Что хранится в главной загрузочной записи винчестера?
315. Главное отличие DVD и CD.
316. Что такое RAID-массив?
317. Как реализуется повышение производительности RAID-массивов?
318. Как реализуется повышение отказоустойчивости RAID-массивов?
319. Что такое AGP?
320. Для чего предназначен интерфейс ATA?
321. Для чего предназначен интерфейс SATA?
322. Для чего предназначен интерфейс SCSI?
323. Основные элементы видеосистемы компьютера.
324. Назначение сетевого адаптера.
325. Что такое трекбол?
326. Для чего используется тачпад?

327. Основные компоненты дигитайзера.  
 328. Для чего предназначен разъем VGA?  
 329. Для чего предназначен разъем DVI?  
 330-337. Вопросы по конфигурации компьютера.  
*Например: Intel Core 2 Duo / 2Gb / 500Gb / 512Mb / DVD52X / 19" /  
 Keyboard USB / Mouse USB.*

*Что означает 512Mb?*

338. Что означает термин USB?  
 339. Назовите известные Вам порты компьютера.  
 340. Что означает термин RS232?  
 341. Что такое стример?  
 342. Назначение (основное) клавиши Backspace.  
 343. Назначение (основное) клавиши Space.  
 344. Расположите известные Вам устройства компьютера в порядке возрастания скорости их работы.  
 345. Расположите известные Вам устройства компьютера в порядке убывания скорости их работы.  
 346. Расположите известные Вам устройства внешней памяти в порядке возрастания скорости их работы.  
 347. Расположите известные Вам устройства внешней памяти в порядке убывания скорости их работы.  
 348. Назовите известные Вам устройства ввода.  
 349. Назовите известные Вам устройства вывода.  
 350. Назовите известные Вам периферийные устройства.

## 8. ФАЙЛОВАЯ СИСТЕМА. ТИПОВОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

351. С чего начинается путь доступа к файлу?  
 352. Примеры программ, работающих с векторными изображениями  
 353. Какие системы счисления, наряду с двоичной, используются в современных компьютерах?  
 354. \*.bmp (тип файлов)  
 355-359. Вопросы по файловой системе.  
*Например: Что такое D:\DOM\\*.doc*  
 360. Пример броузера.  
 361. Назначение таблиц в реляционных СУБД.  
 362. \*.odt (программа, генерирующая такие файлы).  
 363. Что общего у терминов URL, FTP, www, E-mail?  
 364. Что такое сервер?  
 365. Назовите аналог Yandex.  
 366. Можно ли в программе Corel Draw вести математические расчёты?  
 367. Пример универсального текстового формата.  
 368. Что такое NTFS?  
 369. На каком сервере находится файл <http://info.edu/exam.net>?  
 370. Какие обязательные атрибуты должен иметь файл?

371. С чего начинается путь доступа к файлу?
- 372-377. Иерархическая система хранения информации.  
*Например: В каталоге какого уровня находится файл C:\2 января.doc?*
378. Что такое «интерфейс»?
379. В каталоге какого уровня находится файл C:\РЕЛЬЕФ\Результаты исследований?
380. Какой диск называется системным?
381. Что осуществляет программа дефрагментации?
382. Для чего используются контроллеры?
383. Что такое драйвер?
384. Укажите наиболее вероятный вариант ваших действий при возникновении в процессе загрузки операционной системы сообщения «Non-System disk or disk error»?
385. Как изменить разрешение дисплея (работая в Windows)?
386. Как включается дополнительная цифровая панель?
387. Что понимается под компьютерным термином Notebook?
388. В каких единицах принято оценивать тактовую частоту процессора?
389. Какое программное обеспечение необходимо установить для правильной работы стандартной клавиатуры?
390. Чем отличаются корпуса компьютеров исполнения desktop и tower?
391. На что влияет частота регенерации монитора?
392. Назначение клавиши Insert.
393. PrintScreen (какова реакция системы?)
394. Alt-F4 (Результат нажатия этих клавиш в Windows).
395. Назначение клавиши Delete.
396. Определяет ли BIOS параметры монитора, винчестера, клавиатуры?
397. Как осуществляется перезагрузка компьютера?
398. Что такое CMOS?
399. Что такое FAT?
400. Что такое кэш-память?
401. Перечислите все известные Вам устройства постоянной памяти.
402. Наиболее известный производитель процессоров.
403. Наиболее известные производители принтеров.
404. Чем отличаются современные плоттеры от принтеров?
405. Назначение архиваторов.
406. FineReader (основное назначение).
407. Какой графический редактор входит в состав пакета Microsoft Office?
408. Как называется текстовый редактор, входящий в состав OpenOffice (LibraOffice)?
409. Как называется электронная таблица, входящая в состав OpenOffice (LibraOffice)?

410. Как называется СУБД, входящая в состав OpenOffice (LibraOffice)?
411. Назначение программы PowerPoint.
412. В какой программе из состава пакета Microsoft Office удобнее всего производить математические расчеты?
413. Универсальный формат, читаемый всеми версиями программы Word пакета Microsoft Office, а также другими текстовыми редакторами.
414. Отличие HTML-редакторов от обычных текстовых редакторов.
415. Примеры операционных систем.
417. Какой известный графический редактор работает с векторной графикой?
418. Что понимается под инсталляцией программного обеспечения?
419. Что такое файл?
420. Какой максимальный размер имени файла (в современных операционных системах)?
421. Какой из символов соответствует определению «Любое количество любых символов»?
422. Какое расширение файла говорит о том, что файл является текстовым файлом (применительно к Microsoft Office)?
423. Какое расширение файла говорит о том, что файл является презентацией (применительно к Microsoft Office)?
424. Какое расширение файла говорит о том, что файл является книгой электронной таблицы (применительно к Microsoft Office)?
425. Какое расширение файла говорит о том, что файл является базой данных (применительно к Microsoft Office)?

## 9. РАБОТА С ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ

426. Что такое реестр Windows?
427. Где находится реестр Windows?
428. Какие типы объектов могут находиться на рабочем столе Windows?
429. Какая структура применяется для хранения папок и файлов на дисках?
430. Какие действия необходимо выполнить, для того чтобы вызвать контекстное меню объекта?
431. Для чего преимущественно предназначен рабочий стол в Windows?
432. Какая основная функция панели задач?
433. Каково главное преимущество использования программы Проводник?
434. Каково главное преимущество использования файловых оболочек, подобных Norton Commander (Windows Commander, FAR, т.п.)?
435. Какому типу копирования соответствует клавиатурная комбинация CTRL+C?
436. Какой клавишей осуществляется открытие справки в большинстве программ?

437. Какие действия необходимы для удаления программы из Windows?
438. Где находятся сведения об установленных программах, их свойствах, и параметрах запуска?
439. Где можно посмотреть сведения об установленных в системе устройствах, оценить их работоспособность и другие параметры?
440. Каково основное предназначение экранных заставок?
441. При каких условиях невозможно изменить разрешение экрана?
442. При каких условиях невозможно войти в сетевое окружение?
443. Каким способом можно определить конфликты между устройствами компьютера?
444. Какое основное действие отличает текстовый процессор от текстового редактора?
445. Как корректно удалить программу?
446. Для чего в основном используются ярлыки на рабочем столе?
447. Как выделить все папки в каталоге (или файлы в папке)?
448. Как обновить состояние активного объекта (папки, окна приложения и др.)?
449. Как перейти к списку загруженных (из Интернет) объектов?
450. Как изменить способ переключения раскладки клавиатуры?

## 10. СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

451. Примеры программных продуктов, относящихся к классу текстовых процессоров.
452. В каком режиме MS Word экранное представление документа соответствует печатному?
453. Какие панели инструментов в MS Word устанавливаются по умолчанию?
454. Какую команду необходимо выбрать для сохранения документа с присвоением нового имени?
455. Какое расширение соответствует файлу при сохранении его как шаблон документа?
456. Какая комбинация клавиш соответствует копированию выделенного текста в буфер обмена?
457. Какой эффект дает просмотр непечатных символов?
458. Что происходит при нажатии комбинации клавиш CTRL + DELETE?
459. Наиболее известный моноширинный шрифт.
460. Наиболее известный серифный шрифт.
461. Наиболее известный бессерифный шрифт.
462. Какую команду необходимо применить для того, чтобы выделенное слово было зачеркнуто?
463. С помощью чего устанавливаются интервалы между абзацами в сканированном тексте?

464. Какой командой устанавливается автоматическая расстановка переносов?
465. Как создать таблицу с произвольной высотой и шириной ячеек?
466. Каким образом изменяется форматирование во всех формулах документа?
467. Где хранятся применяемые в документе стили?
468. Что необходимо для изменения стиля?
469. Какие типы стилей существуют?
470. В чем состоит принцип наследования стилей?
471. Что такое шаблон?
472. Что необходимо сделать для автоматического создания оглавления?
473. Что такое колонтитулы?
474. Что необходимо сделать для установки двух различных типов нумерации страниц в одном документе?
475. Как осуществляется при наборе текста переход к другой колонке?

## 11. ОБРАБОТКА ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

476. Как называется документ Excel?
477. Какое расширение имеют файлы Excel?
478. Сколько столбцов имеет рабочий лист Excel?
479. Сколько строк имеет рабочий лист Excel?
480. Для чего применяется функция  
=ВПР(A1;Вычисления!\$D\$1:\$D\$100;4).
481. Для чего применяется функция  
=СУММЕСЛИ(A4:A10;"Иванов";F4:F10).
482. Для чего применяется функция  
=СЧЁТЕСЛИ(B4:B10;"Иванов").
483. Что делает функция =СРЗНАЧ(A1:B10)?
484. Что делает функция =СУММ(D4:D10;E1)?
485. Что такое \$A\$5?
486. С помощью какой клавиши осуществляется выделение несмежных диапазонов в Excel?
487. Как отображается текст 01 при попытке ввода в ячейку (Excel)?
488. С какого символа начинается формула в электронной таблице?
489. Что осуществляет кнопка  в электронной таблице?
490. Назначение кнопки  в электронной таблице.
491. Назначение кнопки  в электронной таблице.
492. Выводится ли на печать сетка, видимая на экране Excel?
493. Как осуществляется быстрый возврат в клетку A1 рабочего листа (Excel)?
494. Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C
1	пример	6	7
2	8	4	2
3	2	5	1

Укажите результат действия формулы =СЧЁТ(A1:C3)

495. Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C
1	пример	6	7
2	8	4	2
3	2	5	1

Укажите результат действия формулы =СЧЁТ3(A1:C3)

496-500. Вопросы на функции СУММЕСЛИ и СЧЕТ ЕСЛИ, например:

Дан фрагмент таблицы

	A	B	C	D
1	№ п/п	Дата	Фирма	Реализация (тыс. руб.)
2	1	15.10.02	"Парус"	230
3	2	15.10.02	"Экзотика"	400
4	3	15.10.02	"Сириус"	500
5	4	15.10.02	"К2"	410
6	5	15.10.02	"Симфония"	200
7	6	16.10.02	"Парус"	250
8	7	16.10.02	"Симфония"	300
9	8	17.10.02	"Парус"	270
10	9	18.10.02	"К2"	510
11	10	18.10.02	"Сириус"	500

Укажите результат действия функции  
 =СУММЕСЛИ(C2:C11;"Сириус";D2:D11)

501-505. Вопросы на абсолютную адресацию.

Например: Дан фрагмент таблицы

	A	B	C	D
1	5	6		5
2	8	4		
3	2	5		
4				
5	25			
6				
7				
8				

В ячейке A5 записана формула =A1\*D1. Какое число будет в ячейке B5 после копирования формулы вправо?

506. Дан фрагмент таблицы

	A	B	C	D
1				
2	Был на работе		1	Был на работе
3	Не был по уважительной причине		0	Не был по уважительной причине
4	Прогоул		-1	Прогоул
5			3	

В ячейке D2 записана формула  
`=ЕСЛИ(C2<0;$A$4;ЕСЛИ(C2=0;$A$3;$A$2))` Формула копируется вниз.  
 Какой результат будет в клетке D5 после копирования?

507. В чем выражается аргумент тригонометрических функций Excel?

508. Каков результат действия формулы `=ОКРУГЛ(2,53987006;4)`?

509. Назначение кнопки ...

510. Как уменьшить размер выводимого на печать изображения (Excel)?

511. Какие числовые форматы существуют в Excel?

512. Как обеспечить запись нескольких слов в одной ячейке без нарушения структуры таблицы (Excel)?

513-518. Вопросы на абсолютную адресацию.

*Например: Дан фрагмент таблицы*

	A	B	C	D
1	5	6		5
2	8	4		
3	2	5		
4				
5	25			
6				
7				
8				

*В ячейке A5 записана формула `=A1*D1`. Какое число будет в ячейке C5 после копирования формулы вправо?*

519. Вопрос на функцию ЕСЛИ.

520. Что в Excel возвращает функция LOG10?

521. Каков результат действия формулы  
`=ОКРУГЛВВЕРХ(2,53987006;2)`?

522. Назначение кнопки ...

523. Как увеличить размер выводимого на печать изображения (Excel)?

524. Чем отличается от обычного числового финансовый формат ячейки в Excel?

525. Что такое \$A5?

## 12. РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ

526. Что такое предметная область?

527. Какова структура типового банка данных?

528. Что такое база данных?

529. Что такое система управления базой данных (СУБД)?

530. Что понимается под администратором базы данных?

531. Что такое сущность?

532. Что такое атрибут?

533. Основные типы структур данных.

534. Как выполняется селекция данных?

- 535. Что такое внутренние ограничения целостности?
- 536. Что такое внешние ограничения целостности?
- 537. Какие модели данных известны?
- 538. Аналог поля Access в электронной таблице Excel.
- 539. Какое расширение имеют файлы Access?
- 540. Каков максимальный размер файла Access?
- 541. Аналог записи Access в электронной таблице Excel?
- 542. Для чего используется в Access тип поля счетчик?
- 543. В поле какого типа могут быть вставлены рисунки в Access?
- 544. Для чего в Access используются таблицы?
- 545. Для чего в Access используются формы?
- 546. Для чего в Access используются запросы?
- 547. В каких объектах Access можно проводить расчеты?
- 548. Для чего в Access используются отчеты?
- 549. Какой режим обеспечивает наибольшую гибкость при создании отчетов (в Access)?
- 550. Какой язык используют запросы Access?

### 13. ИНТЕРНЕТ. КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

- 551. На чем основана Web-технология?
- 552. Функции web-сервера.
- 553. На чем основана система гиперссылок?
- 554. По какому протоколу происходит обмен данными в Интернет?
- 555. По какому протоколу происходит обмен данными в локальной сети?
- 556. Какая служба Интернет считается наиболее популярной?
- 557. Какая служба Интернет дает возможность регулярного получения писем по электронной почте по выбранной тематике?
- 558. Как называют программы для просмотра Web-страниц?
- 559. Приведите пример программы-браузера.
- 560. Приведите пример популярной программы для мгновенного обмена сообщениями.
- 561. С помощью какого специального языка оформляются Web-страницы?
- 562. С помощью какого универсального указателя ресурсов определяется адрес любого файла в Интернет?
- 563. Как называется структурированный с помощью гипертекстовых ссылок набор Web-страниц?
- 564. От чего зависит отображение Web-страницы на компьютере пользователя?
- 565. Пример поисковой системы Интернет.
- 566. Назовите известные Вам сервисы Интернет.
- 567. К какому классу программ можно отнести Google Chrom?
- 568. Назовите известные Вам операционные системы.
- 569. Назовите самые известные социальные сети.

570. Какой тип компьютерного вируса заражает системные области магнитных носителей?

571. Какая система шифрования используется при торговле через Интернет?

572. Каким является криптографический процесс, если для шифрования и чтения информации пользуются одним ключом?

573. В какой системе шифрования используются закрытый и открытый ключи?

574. Какой ключ использует клиент банка при создании своей электронной подписи?

575. Основные принципы обеспечения безопасности сетей передачи данных.

#### 14. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

576. Что такое алгоритм?

577. Способы описания алгоритмов.

578. Разновидности структур алгоритмов.

578. Виды циклических алгоритмов.

579. Что такое «программирование на метаязыке»?

580. Какую программу необходимо применить для автоматического перевода текста программы в машинный код?

581. Какую программу необходимо применить для автоматического выполнения команд языка, указанных в тексте программы?

582. Какой процесс применяется при разработке программ, ориентированных на обработку данных сложной структуры?

583. Какой язык программирования называется языком программирования низкого уровня?

584. Какие типы языков программирования применяются для написания драйверов устройств?

585. Пример объектно-ориентированного языка программирования.

586. Пример языка программирования, используемого для создания Интернет-приложений.

587. Что означает языковая конструкция IF?

588-592. Задачи на кодирование с помощью двоичных строк.

*Например:*

*Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:*

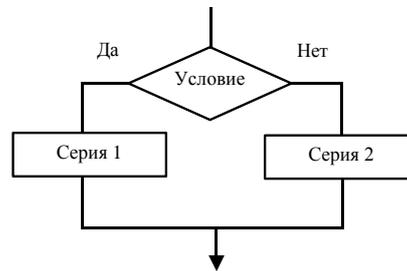
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
<i>000</i>	<i>01</i>	<i>100</i>	<i>10</i>	<i>011</i>

*Определить, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0000110010011.*

593-600. Определение информационного объема сообщения.

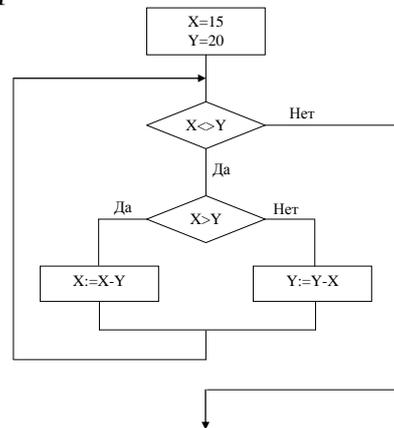
Например: Чему равен (в битах) информационный объем сообщения **Мысль, следовательно существую**

601. Алгоритмическая конструкция какого типа изображена на фрагменте блок-схемы?



602-606. Расчет значений переменной по заданной блок-схеме алгоритма, например:

Определите значение целочисленной переменной  $X$  после выполнения следующего фрагмента программы



607-617. Определение значения переменной после выполнения фрагмента программы.

Например:

Определите значение переменной  $c$  после выполнения следующего фрагмента программы.

$a := 25;$

$b := 12;$

if  $a > b$  then

$c := 2 * a - b;$

else

$c := 2 * a + b;$

618-625. Расчет числа, которое будет получено в результате выполнения фрагмента программы.

Например:

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения программы.

```

var n, s: integer;
begin
  n := 0;
  s := 0;
  while s <= 40 do
    begin
      s := s + 10;
      n := n + 3;
    end;
  write (n)
end.

```

626-634. Определение значения переменной после выполнения цикла.

*Например:*

*В программе используется одномерный целочисленный массив  $A$  с индексами от 1 до 6. Значения элементов массива равны 4, 7, 3, 8, 5, 0 соответственно, то есть  $A[1]=4$ ,  $A[2]=7$  и т.д.*

*Определите значение переменной  $s$  после выполнения следующего фрагмента программы.*

```

c := 0;
for i := 1 to 5 do
  if A[i+1] < A[i] then
    begin
      c := c + 1;
      b := 0;
    end;

```

635-640. Работа с фрагментами реляционной базы данных.

*Например:*

*В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведенных данных определите, кто из детей и внуков Павленко А.К. упомянут в таблице 1.*

ID	Фамилия И.О.	Пол
2146	Кривич Л.П.	Ж
2155	Павленко А.К.	М
2431	Хитрук П.А.	М
2480	Кривич А.А.	М
2302	Павленко Е.А.	Ж
2500	Сокол Н.А.	Ж
3002	Павленко И.А.	М

ID родителя	ID ребенка
2146	2302
2146	3002
2155	2302
2155	3002
2302	2431
2302	2511
2302	3193

2523	Павленко Т.Х.	Ж
2529	Хитрук А.П.	М
2570	Павленко П.И.	М
2586	Павленко Т.И.	Ж
2933	Симомян А.А.	Ж
2511	Сокол В.А.	Ж
3193	Биба С.А.	Ж
...	...	...

3002	2586
3002	2570
2523	2586
2523	2570
2529	2431
2529	2511
2529	3193
...	...

641-645. Кодирование растровых цветных изображений.

*Например:*

*Какой минимальный объем памяти (в байтах) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 50 x 50 пикселей при условии. Что в изображении могут использоваться 256 различных цветов?*

646-650. Работа с масками файлов.

*Например:*

*646. В каталоге находится 6 файлов:*

*maveric.map maverick.mp3 taverna.mp4*

*revolver.mp4 vera.mp3 zveri.mp3*

*Сколько из вышеперечисленных файлов соответствуют маске \*ver\*.mp\*?*

#### **4.4 Критерии оценки уровня сформированности компетенций аспиранта в результате изучения дисциплины и шкала оценивания**

Усвоение аспирантом дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов, которые распределяются по разделам дисциплины в зависимости от их значимости и трудоемкости.

Максимальная сумма баллов (100), которую студент может набрать за семестр по дисциплине, состоит из суммы баллов, полученных в ходе текущего контроля (60, из них за курсовую работу – 30 баллов) и промежуточной аттестации (40 баллов).

Проводится письменный экзамен, каждый вопрос оценивается в 1 балл, первичные баллы пересчитываются в окончательные из расчета максимальной оценки в 40 баллов.

Шкала оценки успеваемости аспирантов на основе набранных баллов в семестре (включая курсовую работу) и на экзамене:

от 85 (включительно) до 100 баллов – «отлично»;

от 65 (включительно) до 84 баллов – «хорошо»;

от 51 (включительно) до 64 баллов – «удовлетворительно»;

ниже 50 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины:

от 0 до 50 баллов – уровень сформированности недостаточный;  
от 51 до 100 баллов – уровень сформированности достаточный.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины**

#### **5.1.1 Основная литература**

1. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 3-е изд. / Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 2014. – 640 с.
2. Коськин А.В., Дерли А.Н. Компьютерная обработка данных. Орел: ОрёлГТУ, 2003. – 256 с.
3. Акулов О.А. Информатика: базовый курс: учеб. Для студентов вузов / О.А. Акулов. Н.В. Медведев. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Омега-Л, 2008. – 574 с.

#### **5.1.2 Дополнительная литература**

4. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник для вузов. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2006. – 703 с.
5. Гарнаев А.Ю. Использование MS Excel и VBA в экономике и финансах. – СПб: БХВ – Санкт-Петербург, 1999. – 336 с.
6. Гобарева Я.Л., Городецкая О.Ю., Золотарюк А.В. Технология экономических расчетов средствами MS Excel. Учебное пособие.–М.: КноРус, 2006. – 344 с.
7. Грох Майкл, Стокман Джозеф, Пауэлл Гэвин. Microsoft Office Access 2007. Библия пользователя. – М.: Диалектика, 2008. – 1200 с.
8. Курицкий Б.Я. Поиск оптимальных решений средствами Excel 7.0. – СПб.: ВHV – Санкт-Петербург, 1997. – 384 с.
9. Овчаренко Е.К., Ильина О.П., Балыбердин Е.В. Финансово-экономические расчёты в Excel. – М.: ИИД «Филинь», 1999. – 328 с.
10. Саак Э.А., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. – 320 с.
11. Спортак Марк. Компьютерные сети и сетевые технологии. Platinum Edition: Пер с англ. / М. Спортак, Ф. Паппас и др. – СПб.: ООО «ДиасофтЮП», 2005. – 720 с.
12. Тимошок, Т.В. Microsoft Office Access 2007: самоучитель М.: Вильямс, 2008. – 464 с.
13. Уокенбах Джон Вильямс. Microsoft Office Excel 2007. Библия пользователя. – М.: Диалектика, 2008. – 816 с.
14. Уокенбах Джон Вильямс. Формулы в Microsoft Excel 2010. М.: Диалектика, 2011. – 684 с.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»  
<http://www.knigafund.ru>

2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»  
<http://www.intuit.ru>
3. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru  
<http://www.mathnet.ru/>
5. Международный научно-образовательный сайт EqWorld  
<http://eqworld.ipmnet.ru/>

## 6 СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Учебно-методическое обеспечение*

- 1 Операционная система Windows (любой версии).
- 2 Операционная система Linux.
- 3 Служебные программы (антивирусные программы, архиватор, файловый менеджер, программы обслуживания дисковых накопителей).
- 4 Интегрированный офисный пакет Microsoft Office (версии 2000, 2003, XP, 2007, 2010).
- 5 Интегрированный офисный пакет Open Office, Libre Office (любой версии).
- 6 Internet-броузер.
- 7 Программа электронной почты.
- 8 Математические программы MathCAD, Maple.

### *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для изучения дисциплины «Информационные системы и технологии» используются: 1) лекционная аудитория, оснащённая компьютером и мультимедийным проектором; 2) компьютерная учебная лаборатория (12 - 15 компьютеров).

### *Информационное обеспечение дисциплины*

Ресурсы Интернет.

## 7 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

№	Изменение	Название и номер распорядительного документа	Дата
1.			
2.			
3.			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Институт приборостроения, автоматизации  
и информационных технологий  
Кафедра информационных систем

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по научной работе

С.Ю. Радченко

« 28 » 11 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**«АНАЛИЗ, СИНТЕЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ»**

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника:  
исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Орел 2016

Рабочая программа дисциплины «Анализ, синтез и моделирование систем» для обучающихся направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

1) Разработана на кафедре информационных систем ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта (уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1538.

– положение о рабочих программах дисциплин, реализуемых при обучении по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Орловский государственный университет» от 28 августа 2014 г.

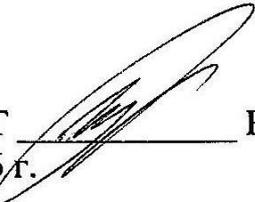
2) Одобрена на заседании кафедры информационных систем, протокол № 5, от «28» 11 2016 г.

И.о. зав. кафедрой:  В.Н. Волков

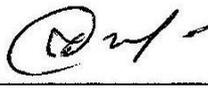
Разработчик: д.т.н., профессор  А.В. Коськин

Рецензент: д.э.н., профессор  О.А. Савина

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора ИПАиИТ  К.В. Подмастерьев

«28» 11 2016 г.

Директор ИКЦ библиотечного комплекса  Н.М. Свергунова

«28» 11 2016 г.

## **1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Целью изучения курса дисциплины «Анализ, синтез и моделирование систем» является знакомство аспирантов с основами методологии и инструментов системного анализа, а также методами моделирования, которые можно применить в любой области научного исследования.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами преподавания данной дисциплины являются:

- формирование общепрофессиональных компетенций;
- знакомство с основами теории систем;
- изучение основных законов функционирования и методов управления системами, в том числе в условиях неопределенности;
- знакомство с основными положениями и понятиями системного анализа;
- изучение основных положений анализа систем и процессов управления, организации экспертиз сложных систем, анализа информационных ресурсов и качества продукции;
- получение представления о видах математических моделей, их классификации, методах оценки результатов моделирования;
- получение представления об аналитических моделях и идентификационных статистических моделях;
- получение представления о моделировании элементов технических систем и случайных процессов, о сетевых, агрегативных и имитационных моделях.

Полученные знания могут быть использованы при изучении всех общеобразовательных и специальных дисциплин, при выполнении итоговой работы, при работе над диссертацией.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Анализ, синтез и моделирование систем» в соответствии с ФГОС ВПО изучается факультативно (Б1.В.ФТД).

Дисциплина читается на втором курсе, она основывается на знаниях, умениях и навыках обучающихся, полученных ими в рамках изучения ряда дисциплин магистерской подготовки, например, «Философские проблемы науки и техники», математические дисциплины, дисциплины, связанные с информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Анализ, синтез и моделирование систем» как предшествующей необходимо для успешного дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, а также дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешной реализации основной образовательной

программы подготовки аспирантов и подготовки диссертации, особенно ее теоретической части.

#### 1.4. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

При освоении дисциплины «Анализ, синтез и моделирование систем» формируется компетенции УК-1 «Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»; ОПК-1 «Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции».

В результате изучения материала дисциплины «Анализ, синтез и моделирование систем» аспирант должен:

иметь представление

- об основных положениях и понятиях системного анализа;
- об основных законах функционирования и методах управления системами, в том числе в условиях неопределенности;
- о видах математических моделей, их классификации, методах оценки результатов моделирования;
- об аналитических моделях и идентификационных статистических моделях;

знать и уметь использовать

- категориальный аппарат системного анализа;
- основы методики и логику системного анализа;
- основные положения анализа систем и процессов управления, организации экспертиз сложных систем, анализа информационных ресурсов и качества продукции;
- технологию моделирования элементов технических систем и случайных процессов, а также функционирования систем в целом.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Аспирант по итогам изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Код формируемых компетенций по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 «Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач,	– основные положения и понятия системного анализа; – основные законы функционирования систем и методы управления системами; – виды математических моделей, их классификацию, методы оценки	– применять категориальный аппарат системного анализа при анализе научных текстов; – применять основные положения анализа систем и процессов управления для организации	– основами методики и логикой системного анализа; – технологией моделирования элементов технических систем и случайных

в том числе в междисциплинарных областях»; ОПК-1 «Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции»	результатов моделирования; – способы построения аналитических и идентификационных статистических моделей	экспертиз сложных систем, анализа информационных ресурсов и качества продукции	процессов, а также функционирования систем в целом
---	--	--	--

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Основные модули дисциплины

Дисциплина содержательно состоит из двух модулей:

- основные понятия системного анализа;
- методы описания и моделирования систем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет с учетом экзамена и курсовой работы – 3 зачетные единицы или 108 часов.

### 2.2 Содержание программы

#### Модуль 1. Основные понятия системного анализа

##### *Основные понятия теории систем*

Определение системы. Функции систем. Элемент. Связь. Обратные связи и их виды. Критерии оценки систем. Свойства систем. Возможности системы. Классификация систем. Структура системного анализа. Декомпозиция и ее стратегии. Анализ и синтез системы. Формирование общего и детального представления системы. Показатели и критерии эффективности и качества систем.

##### *Принципы и закономерности исследования систем*

Закономерности взаимодействия части и целого. Закономерности иерархической упорядоченности систем. Закономерности осуществимости и развития систем. Синергетика и синергетический подход. Закономерности возникновения и формулирования целей. Важные законы теории систем. Переходные процессы в системах. Устойчивость и управляемость систем. Функционирование систем в условиях неопределенности. Критическое состояние систем.

##### *Методы анализа и синтеза систем*

Общие правила и алгоритмы анализа систем. Общие правила и алгоритмы синтеза систем. Методы анализа и синтеза систем. Закономерности целеполагания. Методы экспертных оценок. Этапы подготовки и проведения экспертизы. Получение экспертных оценок. Способы измерения объектов. Обработка результатов опроса экспертов.

### *Системный анализ процессов управления*

Управленческие решения и условия их принятия. Виды обеспечения процесса выработки и принятия решений. Методы выработки решений. Математический, статистический, кибернетический, интуитивный, проблемный методы выработки решений. Решения по аналогии. Принципы и правила выработки и принятия решений. Качество решений.

### **Модуль 2. Методы описания и моделирования систем**

#### *Виды моделирования систем. Математическое моделирование*

Общие свойства моделей. Классификация видов моделирования систем. Мысленное, символическое, математическое моделирование. Натурное и физическое моделирование. Классификация моделей. Адекватность моделей. Понятие о математическом моделировании. Структурные и функциональные модели.

#### *Функциональное описание и моделирование систем*

Модель и функционал. Способы описания функциональной организации систем. Краткое описание методологии IDEF0. Морфологическое описание систем. Иерархическое описание. Методы описания структур. Структурные схемы. Графы. Информационное описание и моделирование систем.

*Теоретико-множественное описание систем. Идентификационные статистические модели*

Регрессионно-корреляционный анализ. Линейная парная регрессия. Множественная регрессия. Оценка параметров нелинейной регрессии. Мультиколлинеарность. Проверка адекватности модели и значимости факторов.

#### *Теория игр и принятие решений. Моделирование случайных процессов*

Предмет и задачи теории игр. Запись матричной игры в виде платежной матрицы. Примеры игр. Критерии принятия решения. Принятие решений в условиях риска. Принятие решений в условиях неопределенности. Моделирование по схеме марковских случайных процессов. Элементы теории массового обслуживания.

#### *Агрегативные модели. Имитационное моделирование*

Агрегативные системы. Понятие агрегат в теории систем. Моделирование процесса функционирования агрегата. Кусочно-линейные агрегаты. Понятие имитационной модели.

### **2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Структура дисциплины и распределение часов

Виды учебной работы	Всего, кол.		За 3 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5
1 Аудиторные занятия, всего	18	9	18	9
Лекции (лек)	18	9	18	9
в т.ч. в интерактивной форме			0(0)	
2 Самостоятельная работа	54		54	

2.1 Обязательная самостоятельная работа студентов (ОСРС)	18		18	
2.2 Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС)	36		36	
Курсовая работа (К/Р)	36	1	36	1
3 Промежуточный контроль (вид)			Экзамен (36)	
Общая трудоемкость в часах:	108		108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах:	3		3	

#### 2.4. Распределение часов курса по темам и видам работ

Содержание дисциплины по темам и видам занятий

Название темы	Кол-во часов				Формы текущего контроля
	Всего	лек	ОСРС	КСРС	
Модуль 1 «Основные понятия системного анализа»					
Основные понятия теории систем	3	2	1		Индивидуальный опрос
Принципы и закономерности исследования систем	3	2	1		Индивидуальный опрос
Методы анализа и синтеза систем	4	2	2		Индивидуальный опрос
Системный анализ процессов управления	4	2	2		Индивидуальный опрос
Модульный контроль	26		2	24	Задания 1, 3 курсовой работы. Контрольный тест
Всего модуль 1	40	8	8	24	
Модуль 2 «Методы описания и моделирования систем»					
Виды моделирования систем. Математическое моделирование	3	2	1		Индивидуальный опрос
Функциональное описание и моделирование систем	3	2	1		Индивидуальный опрос
Теоретико-множественное описание систем. Идентификационные статистические модели	4	2	2		Индивидуальный опрос
Теория игр и принятие решений. Моделирование случайных процессов	4	2	2		Индивидуальный опрос
Агрегативные модели. Имитационное моделирование	4	2	2		Индивидуальный опрос
Модульный контроль	14		2	12	Задание 2 курсовой работы. Контрольный тест
Всего модуль 2	32	8	8	12	
Экзамен	36				Экзамен
Итого по дисциплине	108	18	18	36	Защита курсовой работы. Экзамен

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

– интерактивные формы проведения с занятий в сочетании внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### 3.1. Распределение самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа по дисциплине проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу, решение профессиональных задач, анализ литературы по моделированию и системному анализу, выполнение учебных и творческих заданий.

Модуль	Темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1 «Основные понятия системного анализа»	Показатели и критерии эффективности и качества систем. Переходные процессы в системах. Устойчивость и управляемость систем. Структуры целей. Выявление и анализ проблем в системах. Организация экспертиз сложных систем. Методы последовательного анализа. Экспертиза на основе отбраковки неприемлемых вариантов, по сравнительной оценке эффективности, по среднему значению параметра, по дисперсии параметра. Принципы и правила выработки и принятия решений.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий	Устный опрос, курсовая работа (задание 3 – написание эссе); экзамен
Модуль 2 «Методы	Общая логика построения моделей. Технология	Работа с основной и дополнительной	Устный опрос,

описания и моделирования систем»	математического моделирования. Морфологическое описание систем. Иерархическое описание. Методы описания структур. Структурные схемы. Графы. Объекты и структура системы. Множество состояний системы. Мера нечеткости множества состояний системы. Системная сложность. Вычислительная сложность и мера сложности системы. Методы упрощения систем. Характеристическая функция. Динамические системы, их устойчивость и управляемость. Сети Петри. Дискретные имитационные модели.	литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий	курсовая работа (задание 3 – написание эссе); экзамен
----------------------------------	--	---	---

### 3.2. Интерактивные формы проведения учебных занятий

- творческие задания (отдельные разделы курсовой работы);
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивных лекциях (лекции-беседы).

## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Перечень оценочных средств

Дисциплина завершается экзаменом с оценкой, в ходе которого оценивается уровень профессиональной компетентности аспирантов.

### 4.2. Паспорт фонда оценочных средств

Номер компетенции	Название компетенции	Название модулей для формирования компетенций	Формирование компетенций (формы, методы)	Средства оценки
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование	Модуль 1 «Основные понятия системного анализа» Модуль 2	Работа на лекциях; индивидуальное выполнение курсовой работы; создание, оформление тематических	Контрольные вопросы, курсовая работа (отдельные задания) работы,

	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	«Методы описания и моделирования систем»	сообщений, рефератов, презентаций; методы: дискуссия	промежуточные тесты, индивидуальные опросы, экзамен
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Модуль 1 «Основные понятия системного анализа»  Модуль 2 «Методы описания и моделирования систем»	Работа на лекциях; индивидуальное выполнение курсовой работы; создание, оформление тематических сообщений, рефератов, презентаций; методы: дискуссия	Контрольные вопросы, курсовая работа (отдельные задания) работы, промежуточные тесты, индивидуальные опросы, экзамен

### 4.3 Контрольно-измерительные материалы

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины – опрос;
- промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине – прием курсовой работы, экзамен.

#### Типичный вариант курсовой работы

##### ЗАДАНИЕ № 1. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ

Дается автореферат диссертации (в области специальности аспирантуры). На основании анализа автореферата с точки зрения системного анализа необходимо:

- 1) Описать представленную в работе систему.
- 2) Описать, как применительно к представленной системе относятся основные свойства систем: эмерджентность, целостность, организованность, поведение, устойчивость, адаптируемость, взаимодействие со средой.
- 3) К какому классу относится рассматриваемая система?
- 4) Является ли система сложной или большой?
- 5) Критерии эффективности рассматриваемой системы.
- 6) Можно ли применить (и как именно применить) к рассматриваемой системе основные системные закономерности:
  - целостность / эмерджентность;
  - закон необходимого разнообразия;
  - принципы синергетического подхода;
  - иные законы теории систем.

## ЗАДАНИЕ № 2. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ

Представить любой бизнес-процесс, имеющий отношение к теме диссертационного исследования, в виде контекстной диаграммы.

Детализировать контекстную диаграмму (провести декомпозицию первого уровня). На этой диаграмме отобразить функции системы, которые должны быть реализованы в рамках основной функции.

## ЗАДАНИЕ № 3. РЕФЕРАТ (ЭССЕ)

Тема: «Модель «черного ящика» в исследованиях социальных систем».

### Темы рефератов (эссе)

1. Понятие «моделирование» в классической философии.
2. Понятие «моделирование» в современной философии.
3. Системный анализ балльной оценки спортивных результатов (на примере фигурного катания).
4. Математическое моделирование при исследовании общественных процессов.
5. Математическое моделирование биологических процессов.
6. Математическое моделирование при исследовании процессов мышления.
7. Математическое моделирование в лингвистических исследованиях.
8. Роль моделирования при исследовании исторических событий.
9. Цели реформирования системы образования России.
10. Этика отечественной системы образования: проблемы и пути их решения.
11. Закрытые организационные системы (религиозные секты).
12. Модель «черного ящика» в исследованиях социальных систем.
13. Слияния/поглощения как процессы образования новых систем.
14. Проблемы обеспечения гибкости экономических систем.
15. Динамика внешней среды и жесткость организационной структуры: как найти «золотую середину».
16. Модель «черного ящика» в экономических исследованиях.
17. Решение задач планирования эвристическими методами.
18. Адхократическая организационная структура.
19. Экономическая математика: состояние и перспективы развития.
20. Энтропийность экономических систем.
21. Моделирование образовательных систем.
22. Моделирование процесса обучения.
23. Системность природы: философский аспект.
24. Системность духовного мира человека.
25. Развитие искусственного интеллекта.
26. Возможен ли «бунт машин»?
27. Новый рубеж системности человеческой деятельности: что последует за интеллектуализацией труда?
28. Закрытые организационные системы (разведка).

29. Модели и алгоритмы игры в шахматы.
30. Является ли волонтерская организация новой организационной структурой?
31. Научно-исследовательские университеты: организационные структуры.
32. Модель «черного ящика» в исследованиях социальных систем.
33. Системный анализ балльной оценки спортивных результатов (на примере фигурного катания).
34. Системный анализ балльной оценки спортивных результатов (на примере прыжков на лыжах с трамплина).
35. Утилизация ядерных отходов: состояние проблемы и особенности ее системного решения.
36. Системный анализ и диссертационное исследование: что общего и в чем различия.
37. Математическое моделирование в генетических исследованиях.
38. Моделирование в картографии.
39. Этногенез как развитие системы по Гумилеву.
40. Основные положения синергетики.
41. Теория «Большого взрыва» и системный анализ.
42. Гипотеза «расширяющейся Вселенной» и системный подход.
43. Проблемы анализа данных в информационных системах.
44. Информация и знания.
45. Нейронные сети.
46. Самоорганизующиеся карты Кохонена.
47. Методы поиска ассоциативных правил.
48. Кластерный анализ и сферы его применения.
49. Сохранятся ли в будущем книги традиционного вида («бумажные»)?
50. Возможно ли в принципе всеобщее применение безбумажных технологий передачи информации и документооборота?
51. Адхократическая организационная структура.
52. Закономерности взаимодействия части и целого в системах.
53. Организационная структура современного вуза.
54. Электронное обучение – необходимость или маркетинговый ход?
55. Закрытые организационные системы (религиозные секты).

### **Темы экзаменационных вопросов**

#### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ СИСТЕМ**

- 1) Определение системы
- 2) На чем основано макроскопическое понимание системы?
- 3) На чем основано микроскопическое понимание системы?
- 4) На чем основано иерархическое представление системы?
- 5) Что предполагает процессуальное представление системы?
- 6) Что понимается под системным окружением?

- 7) Приведите по убывающему рангу функции систем в зависимости от характера взаимодействия с другими системами.
- 8) Что понимается под элементом системы?
- 9) Что такое структура системы?
- 10) Что понимается под связями в системе?
- 11) Для чего предназначены прямые связи в системе?
- 12) Что такое обратная связь в системе?
- 13) Что понимается под рекурсией?
- 14) Функции обратной связи.
- 15) Классификация обратных связей.
- 16) Приведите графическую схему обратной связи.
- 17) Чем отличаются положительная и отрицательная обратная связи?
- 18) Обратная связь какого вида обычно применяется при управлении?
- 19) Как используется обратная связь при управлении?
- 20) Что такое критерии оценки системы?
- 21) Что понимается под эффективностью системы?
- 22) В чем смысл понятия «управление»?
- 23) Смысл понятия «эмерджентность».
- 24) Что означает «целостность системы»?
- 25) Понятие «поведение системы».
- 26) Чем объясняется поведение системы?
- 27) Отличие поведения и управления.
- 28) Понятие устойчивости системы.
- 29) Что такое адаптируемость системы?
- 30) Виды воздействия внешней среды на систему.
- 31) Что называется классификацией?
- 32) Как делят системы по содержанию?
- 33) Какие бывают реальные системы?
- 34) Разновидности естественных систем.
- 35) Разновидности искусственных систем.
- 36) Что такое организационно-техническая система?
- 37) Что такое абстрактная система?
- 38) Примеры абстрактных систем.
- 39) Понятие открытой системы.
- 40) Понятие закрытой системы.
- 41) Простые системы.
- 42) Понятие сложной системы.
- 43) Признаки сложной системы.
- 44) Как определяется структурная сложность системы?
- 45) Главный характерный признак сложных систем.
- 46) Что понимается под большой системой?
- 47) Соотношение между большими и сложными системами.
- 48) Понятие декомпозиции.
- 49) С чем неотрывно связано понятие декомпозиции?
- 50) Понятие агрегирования.

- 50) Признаки хорошо организованной системы.
- 51) Как чаще всего осуществляется решение задачи при представлении ее в виде хорошо организованной системы?
- 52) Примеры хорошо организованных систем.
- 53) Основной подход к изучению плохо организованных (диффузных) системы.
- 54) Как находится набор параметров плохо организованных (диффузных) систем?
- 55) Примеры плохо организованных систем.
- 56) Классификация систем по назначению.
- 57) Показатели качества функционирования системы.
- 58) Что такое результативность операции?
- 59) Что понимается под ресурсоемкостью?
- 60) Что такое оперативность?
- 61) Что такое эффективность процесса?
- 62) Что понимается под целевой функцией?
- 63) Примеры сложных систем.
- 64) Примеры больших систем.

#### ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ

- 65) Закономерность целостности
- 66) Две стороны закономерности целостности.
- 67) Закономерность эквивифинальности.
- 68) Закон «необходимого разнообразия» У.Эшби.
- 69) Пути совершенствования управления при усложнении производственных процессов.
- 70) Как выглядит эволюция системы согласно синергетическим моделям?
- 71) Что наблюдается вблизи точек бифуркации?
- 72) Синергетический подход – принцип спонтанного возникновения И. Пригожина.
- 73) Синергетический подход – принцип несовместимости Л. Заде.
- 74) Синергетический подход – принцип управления неопределенностями.
- 75) Синергетический подход – принцип соответствия.
- 76) Синергетический подход – принцип единства и взаимопереходов порядка и хаоса.
- 77) Синергетический подход – принцип колебательной (пульсирующей) эволюции.
- 78) Закон простоты сложных систем.
- 79) Конструктивные принципы, реализующие закон простоты сложных систем.
- 80) Закон эквивалентности вариантов построения сложных систем

## МЕТОДЫ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СИСТЕМ

- 81) Что такое формализация?
- 82) Что такое аксиоматизация?
- 83) Понятие идеализации.
- 84) Что такое наблюдение?
- 85) Что такое эксперимент?
- 86) Понятие абстрагирования.
- 87) Что такое индукция и дедукция?
- 88) Понятие моделирования.
- 89) Информационный метод решения проблем.
- 90) Математические методы решения проблем.
- 91) Кибернетические методы решения проблем.
- 92) Для каких проблем применяется исследование по аналогии?
- 93) Как осуществляется формирование выводов при исследовании по аналогии?
- 94) Интуитивный метод решения проблем.
- 95) Что такое цель?
- 96) Что такое суждение?

## ВИДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

- 97) Определение модели.
- 98) Основные компоненты модели.
- 99) Виды объектов моделирования.
- 100) Что понимается под конечностью модели?
- 101) Что такое адекватность модели?
- 102) Виды материальных моделей.
- 103) Примеры материальных моделей.
- 104) Виды частично формализованных материальных моделей.
- 105) Примеры частично формализованных материальных моделей.
- 106) Виды идеальных моделей
- 107) Примеры идеальных моделей.
- 108) Основное отличие формализованных моделей от остальных.
- 109) Почему знаковые модели считаются высшей формой моделирования?
- 110) Как представляется объект исследования в математической модели?
- 111) В чем заключается процесс исследования с помощью модели (с формальной точки зрения)?
- 112) Что такое эндогенные величины?
- 113) Что такое экзогенные величины?
- 114) Что такое управления?
- 115) Какие объекты называются непрерывными?
- 116) Какой математический аппарат обычно используется при описании непрерывных объектов?

- 117) Какие объекты называются дискретными?
- 118) Какой математический аппарат применяется для описания дискретных объектов?
- 119) Какие модели называются стохастическими?
- 120) Что характеризует сосредоточенные и распределенные объекты?
- 121) Что такое статические и динамические модели?
- 122) Соотношение эффективности и сложности модели.
- 123) Этапы (общая логика) построения математической модели.
- 124) Как при построении модели формулируются задачи исследования?
- 125) Как называется процесс определения внешних величин математической модели?
- 126) Что дает основание считать математическую модель адекватной?
- 127) Что происходит с математической моделью, неадекватность которой выяснилась в процессе эксплуатации?
- 128) Формы эксплуатации математических моделей.

#### ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ

- 129) Принципы построения IDEF0-методологии.
- 130) Основные правила IDEF0-моделирования.
- 131) Что определяет точка зрения при IDEF0-моделировании?
- 132) Что включает модель системы в рамках методологии IDEF0?
- 133) С чего начинается разработка IDEF0-диаграмм?
- 134) Для чего служат Блоки на IDEF0-диаграмме?
- 135) Как записываются функции Блоков IDEF0-диаграмм?
- 136) Для чего служат Дуги на IDEF0-диаграммах?
- 137) Что понимается под объектами в рамках функционального моделирования?
- 138) Как показываются на IDEF0-диаграммах данные, управляющие выполнением функции?
- 139) Как показывается на IDEF0-диаграммах информация, которая подвергается воздействию функции?
- 140) Как показывается на IDEF0-диаграммах результаты выхода?
- 141) Как показывается на IDEF0-диаграммах механизм?
- 142) Что понимается под механизмом при IDEF0-моделировании?
- 143) Как изображаются Блоки на Диаграмме при IDEF0-моделировании?
- 144) Как располагаются Блоки на IDEF0-Диаграмме?
- 145) Какой Блок на IDEF0-Диаграмме является доминирующим?
- 146) Где помещается доминирующий Блок на IDEF0-Диаграмме?
- 147) Где помещается наименее важный Блок на IDEF0-Диаграмме?
- 148) Связь доминирования Блоков и временной зависимости операций на IDEF0-Диаграмме.
- 149) Что обычно на IDEF0-Диаграммах присоединяется к границам Блока?
- 150) Как изображаются Дуги на IDEF0-Диаграммах?

- 151) Нарисуйте схему взаимосвязи по управлению на IDEF0-Диаграмме.
- 152) Что означает взаимосвязь по управлению на IDEF0-Диаграмме?
- 153) Нарисуйте схему взаимосвязи по входу на IDEF0-Диаграмме.
- 154) Что означает взаимосвязь по входу на IDEF0-Диаграмме?
- 155) Нарисуйте схему обратной связи по управлению на IDEF0-Диаграмме.
- 156) Что означает обратная связь по управлению на IDEF0-Диаграмме?
- 157) Нарисуйте схему обратной связи по входу на IDEF0-Диаграмме.
- 158) Что означает обратная связь по входу на IDEF0-Диаграмме?
- 159) Нарисуйте схему взаимосвязи «выход-механизм» на IDEF0-Диаграмме.
- 160) Что означает взаимосвязь «выход-механизм» на IDEF0-Диаграмме?

### МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СИСТЕМ

- 161) Элементный состав системы с точки зрения однородности элементов.
- 162) Что сопутствует гомогенности системы?
- 163) Особенности гетерогенных элементов системы.
- 164) Классификация элементов системы с точки зрения морфологии.
- 165) Назначение информационных элементов системы.
- 166) Особенности обратимого преобразования информации.
- 167) Что означает координация элементов системы?
- 168) Что означает «субординация» применительно к компонентам системы?
- 169) Что такое иерархия в системе?
- 170) Какие иерархии называют сильными?
- 171) Какие иерархии называют слабыми?
- 172) Признаки системы со строгой иерархической структурой.
- 173) Признак высокого уровня организации системы.
- 174) Каким требованиям удовлетворяет доминирующая подсистема?
- 175) Особенность иерархических структур с точки зрения связей.
- 176) Что такое структурная схема?

### ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

- 177) Какой вид имеет критерий качества модели в случае формализованной оптимизационной постановки?
- 178) Что подразумевается под построением модели путем идентификации объекта?
- 179) Основная задача регрессионного анализа.
- 180) Какие задачи позволяют решать методы корреляционного анализа?
- 181) Какие параметры мы можем найти в результате решения системы нормальных уравнений?

- 182) В каких пределах изменяется коэффициент детерминации?
- 183) В каком случае коэффициент детерминации близок к нулю или равен нулю?
- 184) В каком случае коэффициент детерминации близок к единице?
- 185) Как раскладывается полная сумма квадратов TSS?
- 186) Что показывает коэффициент эластичности?
- 187) С помощью какого статистического критерия чаще всего проводится оценка адекватности регрессионной модели в целом?
- 188) Чему равно число степеней свободы общей суммы квадратов?
- 189) Чему равно число степеней свободы суммы квадратов, объясняемой регрессией?
- 190) Чему равно число степеней свободы остаточной суммы квадратов?
- 191) Для чего чаще всего используется статистический критерий Стьюдента?
- 192) Какая операция проводится в случае исходной степенной модели для линеаризации?

#### ТЕОРИЯ ИГР И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

- 193) Когда рекомендации теории игр теряют смысл?
- 194) Как определяются значения целевой функции в моделях теории игр?
- 195) Какой объект используется для записи условий в моделях теории игр?
- 196) В чем заключается моделирование процесса при использовании теории игр?
- 197) В чем заключается минимаксный критерий Вальда?
- 198) Что обеспечивает применение критерия Вальда?
- 199) Как формулируется максимаксный критерий?
- 200) На чем основан максимаксный критерий?
- 201) Когда целесообразно применять максимаксный критерий?
- 202) Как формулируется критерий пессимизма-оптимизма?
- 203) Какая стратегия считается оптимальной в случае применения критерия Гурвица?
- 204) Что позволяет учитывать критерий пессимизма-оптимизма?
- 205) Эквивалентное название критерия пессимизма-оптимизма.
- 206) Как выбирается показатель пессимизма-оптимизма в критерии Гурвица?
- 207) Когда эффективен критерий Лапласа?
- 208) Как определяется риск при расчете по критерию Сэвиджа?

#### ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ

- 209) Кто такие эксперты?
- 210) Какие составляющие включает в себя метод экспертных оценок?
- 211) Какие формы проведения экспертизы Вам известны?
- 212) Что такое метод Дельфи?

213) Как осуществляется обратная связь при применении метода Дельфи?

214) Что такое шкала?

215) Какие виды шкал известны?

216) Примеры номинальной, порядковой, интервальной шкал.

217) Какие способы измерения объектов наиболее известны?

218) Что такое ранжирование?

219) Что такое парное сравнение?

220) Пример парного сравнения.

221) Смысл метода непосредственной оценки.

222) Что чаще всего используется для формирования обобщенной оценки группы экспертов?

223) Как определяется согласованность между мнениями двух экспертов?

224) Как определяется согласованность в ранжировках большого количества экспертов?

### МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ

225) С помощью какого математического аппарата изучается функционирование вероятностных автоматов?

226) Что такое случайный процесс?

227) Какой характер имеют переходы между случайными состояниями?

228) Что такое интенсивность потока событий?

229) Как называется эта система уравнений?

$$\left\{ \begin{array}{l} (\lambda_1 + \lambda_2) p_1 = \mu_1 p_2 + \mu_2 p_3; \\ (\lambda_2 + \mu_1) p_2 = \lambda_1 p_1 + \mu_2 p_4; \\ (\lambda_1 + \mu_2) p_3 = \lambda_2 p_1 + \mu_1 p_4; \\ p_1 + p_2 + p_3 + p_4 = 1. \end{array} \right.$$

230) Что такое  $\lambda_i$  в уравнениях Колмогорова?

231) Что такое  $\mu_i$  в уравнениях Колмогорова?

232) Что такое  $p_i$  в уравнениях Колмогорова?

233) Каков смысл уравнения системы уравнений Колмогорова  $p_1 + p_2 + p_3 + p_4 = 1$ ?

234) В чем состоит проблема массового обслуживания?

236) Виды систем массового обслуживания.

237) Виды приоритетов обслуживания.

238) Показатели эффективности системы массового обслуживания.

239) Что происходит при увеличении числа каналов в системах массового обслуживания?

240) Примеры одноканальной системы с ограниченной очередью.

## АГРЕГАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

- 241) Что является основным элементом агрегативных моделей сложных систем?
- 242) Что такое кусочно-линейный агрегат?
- 243) Какие события могут происходить в КЛА?
- 244) В чем смысл внутреннего события КЛА?
- 245) В чем смысл внешнего события КЛА?
- 246) Как изменяется состояние КЛА между событиями?
- 247) Что происходит с КЛА в момент наступления внутреннего события?
- 248) Что происходит с КЛА в момент наступления внешнего события?
- 249) Как описывается динамика КЛА?
- 250) Как графически обычно представляется КЛА?
- 251) Что показывает схема сопряжения сложной системы?
- 252) Каковы каналы связи в системе из КЛА?
- 253) Как можно задать реальный канал связи в системе из КЛА?
- 254) Каковы условия, касающиеся входных и выходных контактов схемы сопряжения?
- 255) Что считается данными для КЛА?
- 256) Что такое элементарные данные в терминологии КЛА?

### **4.4 Критерии оценки уровня сформированности компетенций аспиранта в результате изучения дисциплины и шкала оценивания**

Усвоение аспирантом дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов, которые распределяются по разделам дисциплины в зависимости от их значимости и трудоемкости.

Максимальная сумма баллов (100), которую студент может набрать за семестр по дисциплине, состоит из суммы баллов, полученных в ходе текущего контроля (60, из них за курсовую работу – 30 баллов) и промежуточной аттестации (40 баллов).

Проводится письменный экзамен, каждый вопрос оценивается в 1 балл, первичные баллы пересчитываются в окончательные из расчета максимальной оценки в 40 баллов.

Шкала оценки успеваемости аспирантов на основе набранных баллов в семестре (включая курсовую работу) и на экзамене:

- от 85 (включительно) до 100 баллов – «отлично»;
- от 65 (включительно) до 84 баллов – «хорошо»;
- от 51 (включительно) до 64 баллов – «удовлетворительно»;
- ниже 50 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины:

- от 0 до 50 баллов – уровень сформированности недостаточный;
- от 51 до 100 баллов – уровень сформированности достаточный.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины

#### 5.1.1 Основная литература

1. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ. [Текст] / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 644 с.

2. Моделирование систем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.system-simulation.ru>. Дата обращения 24.12.2014.

3. Родионов, И.Б. Теория систем и системный анализ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://victor-safronov.narod.ru/systems-analysis/lectures/rodiонов.html>. Дата обращения 24.12.2014.

#### 5.1.2 Дополнительная литература

4. Алесинская, Т.В. Учебное пособие по решению задач по курсу Экономико-математические методы и модели [Текст] / Т.В. Алексинская. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2002. – 153 с.

5. Волкова, В.Н. Основы теории систем и системного анализа. [Текст] / В.Н. Волкова, А.А. Денисов – СПб.: СПбГТУ, 1997. – 510 с.

6. Мышкис, А.Д. Элементы теории математических моделей. 3-е изд., испр. [Текст] / А.Д. Мышкис. – М.: КомКнига, 2007. – 192 с.

7. Советов, Б.Я., Яковлев, С.А. Моделирование систем: Учеб. для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Б.Я. Яковлев, С.А. Советов. – М.: Высш. шк., 2001. – 343 с.

8. Спицнадель, В.Н. Основы системного анализа: Учеб. пособие. [Текст] / В.Н. Спицнадель. – СПб.: «Издательский дом «Бизнес-пресса», 2000. – 326 с.

9. Уемов, А.И. Системный подход и общая теория систем. [Текст] / А.И. Уемов. – М.: Мысль, 1978. – 272 с.

10. Эшби, Р. Введение в кибернетику. [Текст] / Р. Эшби. – М.: КомКнига, 2005. – 432 с.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»  
<http://www.knigafund.ru>

2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»  
<http://www.intuit.ru>

3. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru  
<http://www.mathnet.ru/>

5. Международный научно-образовательный сайт EqWorld  
<http://eqworld.ipmnet.ru/>

## **6 СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Учебно-методическое обеспечение*

1 Конспект лекций, электронные слайды.

2 Компьютер с доступом к Интернет.

### *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для изучения дисциплины «Анализ, синтез и моделирование систем» используется лекционная аудитория, оснащённая компьютером, мультимедийным проектором и экраном.

### *Информационное обеспечение дисциплины*

Ресурсы Интернет.

## **7 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД**

<b>№</b>	<b>Изменение</b>	<b>Название и номер распорядительного документа</b>	<b>Дата</b>
1.			
2.			
3.			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Кафедра «Приборостроение, метрология и сертификация»

40.06.01-2016-3-з Б1.В.ОД4

Бондарева Людмила Александровна

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа учебной дисциплины

Направление: 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Административное право, административный процесс

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочно

Орел - 2016

Автор *к.т.н., доцент, Бондарева Л. А.* \_\_\_\_\_

Рецензент *д.т.н., профессор Подмастерьев К.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа предназначена для аспирантов направления подготовки **40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Административное право, административный процесс»**, обучающихся по заочной форме обучения.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Приборостроение, метрология и сертификация»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Зав. кафедрой *д.т.н., профессор Подмастерьев К.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена УМС факультета подготовки кадров высшей квалификации

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Зам. председателя УМС, *д.э.н., Родионова Е.М.* \_\_\_\_\_

## Содержание

	Введение	4
1	Цели освоения учебной дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ООП	6
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине	7
4	Содержание и объем дисциплины	9
5	Самостоятельная работа по дисциплине	14
6	Оценка качества освоения дисциплины	16
7	Ресурсное обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)	30
8	Методические материалы	34

## **Введение**

В современных условиях стремительного развития научно-технической революции, интенсивного увеличения объема научной и научно-технической информации, быстрой сменяемости и обновления знаний особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих высокую не только профессиональную, но и научную подготовку и способных к самостоятельной творческой научной работе.

С каждым годом все больше и больше наука становится необходимым условием развития, причем как производства, экономики, так и других сфер общественной жизни. В связи с этим стремятся сам процесс получения и практического использования научных знаний сделать четко планируемым и социально организованным. Поиски решения проблем в этом направлении привели к созданию такой дисциплины как методология научных исследований, которая рассматривается как совокупность методов познания и преобразования действительности, применения принципов мировоззрения к процессу познания, творчеству и практике.

Независимо от направления научной деятельности методология научных исследований формирует основные положения, связанные с организацией, постановкой и проведением научных исследований, в форме, пригодной для любой специальности. Таким образом, основная задача методологии заключается в обеспечении эвристической по своей сути формы познания окружающей действительности системой строго выверенных и прошедших неоднократную апробацию в разных научных направлениях определенных принципов, методов, правил и норм.

Предметом изучения дисциплины является как непосредственно методология ведения научных исследований, так и основы обработки полученных результатов и оценка эффективности проведенного исследования. Изучаемая дисциплина направлена на приобретение аспирантами навыков и умений самостоятельно ставить задачи планируемого научного исследования и проводить их, делать выводы по результатам работы и правильно их формулировать в соответствии с целью и задачей проводимого исследования.

Изучение вопросов, входящих в учебную программу дисциплины “Методология научных исследований”, наиболее эффективно, если аудиторские занятия будут дополнены заданиями в соответствии с научными интересами и темами диссертационных работ аспирантов.

## **1 Цели освоения учебной дисциплины**

1.1 Целью дисциплины является подготовка аспирантов к самостоятельной организации и проведению научно-исследовательских работ. При её изучении они знакомятся с историей развития науки, методологией научного поиска, необходимостью планирования научных исследований и основными этапами процесса научного поиска. При этом аспиранты должны получить представления о широком спектре различных видов научных работ: начиная от работ, оценивающих состояние рассматриваемой проблемы, и до организации экспериментальных исследований, обработки экспериментальных результатов, методик оценки их достоверности и формулирования выводов.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- показать пути изучения состояния исследуемой проблемы на момент начала проведения научных исследований;
- научить формулировать цели и задачи исследования;
- показать возможность прогнозирования результатов исследования и оценки ожидаемой эффективности исследования и на ее основе обоснования целесообразности проведения исследования;
- познакомить с методикой составления плана исследования, как в области теоретических, так и в области экспериментальных работ;
- научить выбирать метод экспериментального исследования и обосновывать выбор оборудования и приборов;
- ознакомить с методикой разработки выводов на основе результатов проведения исследовательской работы и научить их оценивать достоверность сделанных выводов;
- показать аспирантам возможные пути оценки эффективности проведенных исследований.

## **2 Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина "Методология научных исследований" входит в перечень дисциплин базовой части ООП, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Исходя из того, что целый ряд вопросов, изучаемых в рамках дисциплины «Методология научных исследований» прямо или косвенно носит философский оттенок, сама дисциплина является продолжением и развитием дисциплины «История и философия науки» и направлена на подготовку аспирантов к самостоятельной организации и проведению научно-исследовательских работ. При её изучении они знакомятся с историей развития науки, методологией научного поиска, необходимостью планирования научных исследований и основными этапами процесса научного поиска. При этом аспиранты должны получить представления о широком спектре различных видов научных работ: начиная от работ, оценивающих состояние рассматриваемой проблемы, и до организации экспериментальных исследований, обработки экспериментальных результатов, методик оценки их достоверности и формулирования выводов.

Полученные в результате освоения данной дисциплины знания и навыки могут быть использованы при изучении дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, при подготовке к защите кандидатской диссертации, а также применены обучающимися в их будущей профессиональной деятельности.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З (УК-1) – основные признаки и задачи науки, ее структуру и определяющие тенденции развития; – основные понятия и определения в сфере научно-исследовательской деятельности; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У (УК-1) – формулировать цели и задачи исследования; – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – применять на практике методы психологической активации коллективной творческой деятельности;	В (УК-1) – навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; – навыками выбора методов и средств решения задач исследования

<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>З (УК-3) – правовую базу проведения научных исследований в РФ; – разделение научных исследований по целевому назначению;</p>	<p>У (УК-3) – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные достоинства и недостатки реализации этих вариантов;</p>	<p>В (УК-3) – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме;</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З (УК-4) – пути сбора информации о состоянии исследуемой проблемы на момент начала исследований;</p>	<p>У (УК-4) – высказывать свою точку зрения по сути решаемой проблемы; – грамотно и понятно излагать материал, содержащий результаты научной деятельности;</p>	<p>В (УК-4) – современными методами и технологиями научной коммуникации;</p>
<p>ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции</p>	<p>З (ОПК-1) – основные методы теоретических и эмпирических исследований; – виды экспериментальных исследований;</p>	<p>У (ОПК-1) – проводить анализ возможных для использования методов теоретического и экспериментального исследования;</p>	<p>В (ОПК-1) – методологически навыками постановки научного исследования при решении конкретных задач;</p>
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З (ОПК-2) – этические нормы профессиональной деятельности.</p>	<p>У (ОПК-2) – следовать на практике этическим нормам профессиональной деятельности.</p>	<p>В (ОПК-2) – навыками эффективного научного общения с использованием законов риторики и требований к публичным выступлениям.</p>

#### 4 Содержание и объем дисциплины

Таблица 2 – Технологическая карта учебной дисциплины

№	Вид и № занятия	Тема занятия	№ компетенции	№ рекомендуемой литературы	Аудиторная работа, час	Самостоятельная работа, час	
						форма контроля	часы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль №1 «Постановка задачи исследования и изучение состояния проблемы»</b>							
1	лек №1	<p><b>Лекция: Методология научных исследований.</b></p> <p><b>Изучаемые вопросы:</b>            Определение понятия «методология». Цель методологии научного исследования. Определение понятия «методология научных исследований». Характеристики методологически выдержанной исследовательской работы.</p>	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	1-7, 10-12	2		1
2	лек №2	<p><b>Лекция: Понятие «науки» и проблема классификации наук.</b></p> <p><b>Изучаемые вопросы:</b>            Определение понятия «наука». Основные признаки и задачи науки. Структура науки и определяющие тенденции ее развития. Проблема классификации наук. Понятия «научно-исследовательской деятельности» и «научного исследования». Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике». Разделение научных исследований по целевому назначению: фундаментальные; прикладные; поисковые; разработки.</p>	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	1-4, 10-12	2		1
3	лек №3	<p><b>Лекция: Основные понятия и определения.</b></p> <p><b>Изучаемые вопросы:</b>            Понятия «знание», «научное знание», и «познание». Функции знания и цель познания. Характеристика теоретического уровня</p>	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	1-7, 10-12	2		1

		познания. Структурные компоненты теоретического познания. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Структура эмпирического уровня исследования.					
4	пр №1	Анализ тем индивидуальных заданий.	ОПК-1, ОПК-2,УК-1, УК-3, УК-4	1-12	2	реферат	1
5	лек №4	<b>Лекция: Постановка задачи исследования, её анализ и изучение состояния проблемы.</b> <b>Изучаемые вопросы:</b> Ориентация научного познания на решение проблем. Общие подходы к процессу выдвижения проблем. Предварительная постановка задачи исследования: описание проблемной ситуации; описание функций объекта исследования; выбор прототипа; составление списка требований; предварительная формулировка задачи исследования. Уточненная постановка задачи исследования: анализ функций прототипа объекта исследования; построение улучшенной функциональ-ной структуры; анализ функций вышестоящей иерархии; выявление причин возникновения недостатков; выявление противоречий развития; улучшение всех характеристик объекта исследования; уточнение постановки задачи. Этапы научно-исследовательской работы. Прогнозирование возможных результатов научного исследования. Источники информации о степени изученности проблемы, поиск аналогов. Рекомендации для соискателей: “Как выбрать тему исследования?”. <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> Анализ темы диссертационного исследования	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	1-3,7, 10-12	2		2
6	пр №2	Роль и место ученого в современном мире.	ОПК-1, ОПК-2,УК-1, УК-3, УК-4	1-11, 10-12	2	эссе	2
<i>Модульный контроль: форма контроля - Посещение всех форм аудиторных занятий</i>							
<i>Итого по модулю:</i>					<b>12</b>		<b>8</b>
<b>Модуль №2 «Методы теоретических и эмпирических исследований»</b>							
7	лек №5	<b>Лекция: Методы теоретических и эмпирических исследований.</b> <b>Изучаемые вопросы:</b> Понятие «метода научного исследования». Стадии познания в	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3,	1,2,5, 10-12	2		2

		<p>научном исследовании. Разделение методов научного исследования на общенаучные и специальные. Классификация общенаучных методов исследования: общелогические методы; методы теоретического исследования; методы эмпирического исследования. Методологические принципы.</p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> Анализ содержания диссертационной работы.</p>	УК-4				
8	пр №3	Творчество как неотъемлемая составляющая научно-исследовательской деятельности.	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	1-3,7, 10-12	2	эссе	2
9	лек №6	<p><b>Лекция: Теоретические исследования. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.</b></p> <p><b>Изучаемые вопросы:</b> Цели и задачи теоретических исследований. Стадии теоретических исследований. Методы теоретических исследований. Формулирование результатов теоретического исследования. Творческий подход при теоретических исследованиях. Мотивация творческой деятельности.</p>	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	1-3,8, 10-12	2		2
10	лек №7	<p><b>Лекция: Методы активации коллективной творческой деятельности. Методы мозговой атаки.</b></p> <p><b>Изучаемые вопросы:</b> Цели и задачи проведения сеансов мозговой атаки. Метод прямой мозговой атаки: формулировка задания, правила формирования групп, правила проведения сеанса, организация сеанса, правила оформления результатов. Метод обратной мозговой атаки. Комбинированное использования методов мозговой атаки.</p>	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	1-3,8, 10-12	2		2
11	пр №4	Сеанс прямой мозговой атаки.	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	2,3,8, 10-12	2		2
12	пр №5	Сеанс обратной мозговой атаки.	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	3, 9-12	2		2
13	лек №8	<p><b>Лекция: Методы эвристических приемов.</b></p> <p><b>Изучаемые вопросы:</b> Эвристические методы решения научных задач. Фонд</p>	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	3,7, 9-12	2		2

		эвристических приёмов: история его создания, достоинства. Граница между эвристическими приемами, логикой и интуицией. Постановка задачи и ее уточнение с использованием методов эвристических приемов. Поиск решения поставленной задачи с применением эвристических методов.					
14	пр №6	Применение эвристических приемов для решения практических задач.	ОПК-1, ОПК-2,УК-1, УК-3, УК-4	3,7, 9-12	2		1
15	пр №7	Морфологический анализ и синтез.	ОПК-1, ОПК-2,УК-1, УК-3, УК-4	2, 10-12	2		2
16	лек №9	<b>Лекция: Экспериментальные исследования.</b> <b>Изучаемые вопросы:</b> Классификация, типы и задачи экспериментальных исследований. Анализ возможных для использования методов экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента. Разработка методики экспериментального поиска. Определение оборудования и приборов, необходимых для проведения эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Оценка достоверности полученных результатов, стоимости исследования и его трудоемкости.	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-4	2, 10-12	2		1
17	пр №8	Информационные технологии и научная коммуникация.	ОПК-1, ОПК-2,УК-1, УК-3, УК-4	2, 10-12	2		1
18	пр №9	Как написать научную статью.	ОПК-1, ОПК-2,УК-1, УК-3, УК-4	2, 10-12	2		1
<i>Модульный контроль: форма контроля - Посещение всех форм аудиторных занятий</i>							
<i>Итого по модулю:</i>					<b>24</b>		<b>20</b>
<i>Промежуточный контроль: экз</i>							<b>8</b>
<i>Итого по семестру:</i>					<b>36</b>		<b>36</b>

Таблица 3 – Структура дисциплины и распределение часов

Виды учебной работы	Всего, кол.		За 2 семестр, кол.	
	часов	занятий	часов	занятий
<b>1 Аудиторные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции (лек)	18	9	18	9
Практические занятия (пр)	18	9	18	9
в т.ч. в интерактивной форме	6	3	6	3
<b>2 Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
<b>2.1 Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
<b>2.2 Контролируемая самостоятельная работа студентов (самРК)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
<b>3 Промежуточный контроль (вид)</b>			<b>Экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость в часах:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

## 5 Самостоятельная работа по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; при проведении практических занятий рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части оформления полученных результатов. Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов, участвовать в организуемых лектором ролевых играх, дебатах и т.п.

При подготовке к практическим занятиям необходимо тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в лекции.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий (кейс-заданий);
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Таблица 4 – Распределение самостоятельной работы аспирантов

Виды учебной работы	Всего	Семестр №2
	часов	часов
1	2	3
<b>ОСРС</b>		
Подготовка к лекциям	14	14
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Подготовка к модульному контролю	1	1
Подготовка к рубежному контролю	7	7
Итого по ОСРС	36	36
<b>КСРС</b>		
Подготовка реферата №1	18	18
Подготовка реферата №2	18	18
Итого по КСРС	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого по факту</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Итого по плану</i>	72	72

Самостоятельная работа по дисциплине «Методология научных исследований» строится таким образом, что каждый аспирант/соискатель выполняет определенные виды деятельности на материале, отбираемом самостоятельно и касающемся научного направления, в рамках которого проводит свое исследование аспирант.

**Виды самостоятельной работы аспирантов:**

- 1) подготовка к лекционным и практическим занятиям с использованием конспекта лекций, рекомендуемой литературы, ресурсов Internet и периодической литературы в сфере профессиональной деятельности;
- 2) подготовка к модульному и рубежному контролю с использованием конспекта лекций и рекомендуемой литературы;
- 3) оценка актуальности и практической значимости рассматриваемой в диссертационной работе проблемы;
- 4) оценка имеющегося научного задела по теме исследования, достигнутого за последние годы в направлении диссертационного исследования, в том числе, и самим аспирантом;
- 5) подготовка и защита рефератов,
- 6) самостоятельная работа с литературой и электронными ресурсами.

Самостоятельная работа по дисциплине строится таким образом, что каждый аспирант готовит два реферата, непосредственно связанных с темой его научного исследования.

**Перечень тем рефератов:**

- 1 Анализ темы диссертационной работы.
- 2 Анализ содержания диссертационной работы.

## 6 Оценка качества освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО оценочные средства по дисциплине «Методология научных исследований» служат для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных программ.

1 **Текущий контроль** – контроль знаний обучающихся в течение семестра.

2 **Промежуточная аттестация:** экзамен – осуществляется в конце семестра.

Таблица 5 – Оценка качества освоения дисциплины

№	Тип контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства
1	Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины
2	Собеседование	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине
3	Поисковые практические работы	Средство проверки умений обобщения, систематизации, углубления полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемой дисциплины	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям
4	Эссе	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы эссе
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном	Темы рефератов

		виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
6	Тесты	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности аспирантов по дисциплине	Комплект тестов
7	Проблемные и ситуационные задачи	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	База задач
8	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала основных разделов дисциплины	Перечень вопросов

### Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (Итоговый контроль по дисциплине)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы по темам/разделам в составе методических разработок к практическим занятиям. Ситуационные и проблемные задачи, кейс-задачи. Перечень тем рефератов. Вопросы для самоконтроля.	Тесты Вопросы к экзамену
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Вопросы по темам/разделам в составе методических разработок к практическим занятиям. Ситуационные и проблемные задачи, кейс-задачи. Вопросы для самоконтроля.	Тесты Вопросы к экзамену
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы по темам/разделам в составе методических разработок к практическим занятиям. Ситуационные и проблемные задачи, кейс-задачи. Вопросы для самоконтроля.	Тесты Вопросы к экзамену
ОПК-1 Владение методологией те-	Вопросы по темам/разделам в составе методических	Тесты Вопросы к экзамену

ретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	разработок к практическим занятиям. Ситуационные и проблемные задачи, кейс-задачи. Вопросы для самоконтроля.	
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Вопросы по темам/разделам в составе методических разработок к практическим занятиям. Устный опрос, собеседование. Ситуационные и проблемные задачи, кейс-задачи. Вопросы для самоконтроля.	Тесты Вопросы к экзамену

## Оценочные средства

### 1 Вопросы и задания для самоконтроля за усвоением материала и проверки его понимания при подготовке к лекционным и практическим занятиям

- 1 Дайте определение понятиям «наука» и «аспирант».
- 2 Напишите, к какому направлению относится проводимое Вами научное исследование. Объясните почему?
- 3 Сформулируйте объект и предмет Вашего научного исследования.
- 4 Дайте определение понятию «прототип».
- 5 Чем, по Вашему мнению, отличается формулировка, данная при предварительной постановке задачи, от формулировки при уточненной постановке задачи исследования?
- 6 Докажите на конкретном примере единство и противоположность анализа и синтеза.
- 7 Приведите пятнадцать возможных мотиваций поступления в аспирантуру.
- 8 Дана последовательность цифр 426153, необходимо получить упорядоченную последовательность 123456. Разрешается брать любые два рядом стоящие числа и ставить их в любой конец ряда. Эту операцию проделать не более пяти раз.
- 9 Составьте морфологическую таблицу 5x5 для своего объекта исследования.
- 10 Объясните, почему в последнее время уделяют большое внимание влиянию психологических факторов на ход и результаты эксперимента.
- 11 Дайте определение понятию «автореферат».

### 2 Примерные темы эссе

- 1 Роль и место ученого в современном мире.
- 2 Я – ученый.
- 3 Творческий подход к решению научно-исследовательских проблем.

#### 4 Проблемы мотивации творческой деятельности.

### 3 Образец теста

1 Отметьте дословный перевод с греческого языка термина «методология»:

- а) методология (от др.-греч., букв) – путь вслед за чем-либо;
- б) методология (от др.-греч., букв) – предшествующий;
- в) методология (от др.-греч., букв) – дорогу осилит идущий.

2 Дайте определение понятия “методология научного исследования”:

а) это самая общая форма организации научного знания, содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая в себя его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию;

б) это самая общая форма организации научно-познавательной деятельности, содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая в себя его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию;

в) это самая общая форма организации научного знания и научно-познавательной деятельности, содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая в себя его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию;

г) это самая общая форма организации всего процесса исследования, содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая в себя его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию.

3 Укажите основные признаки науки:

а) всякая наука должна представлять определенный род типовой деятельности по получению новых знаний, подчиненных определенным законам и проверенных экспериментальным методом;

б) признак науки состоит в ее самоценности, стремлении к постижению истины, разработке теорий и концепций;

в) науке свойственен рациональный характер объяснений изучаемых явлений, привлечение необходимых средств, для познания правил, управляющих миром.

4 Выделите две определяющие тенденции, характерные для современной стадии развития науки:

- а) дифференциация;
- б) модернизация;

- в) периодизация;
- г) интеграция.

5 Как называется Федеральный закон РФ, регулирующий отношения между субъектами научной и (или) научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и (или) научно-технической продукции (работ и услуг):

- а) «О науке»;
- б) «О государственной научно-технической политике»;
- в) «О науке и государственной научно-технической политике»;
- г) «О науке, инновациях и государственной научно-технической политике».

6 Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований – это:

- а) фундаментальные научные исследования;
- б) прикладные научные исследования;
- в) поисковые исследования;
- г) разработка.

7 Выберите правильное определение понятия “гипотеза”. Гипотеза – это:

- а) предположение о причине, которая вызывает данное следствие;
- б) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод;
- в) внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие.

8 Выделите ситуацию, при которой возникает парадокс:

- а) в случае, если противоречивые суждения являются недоказуемыми;
- б) в случае, если противоречивые суждения являются в равной степени доказуемыми;
- в) в случае, если возникает противоречие.

9 Укажите признаки, которым должно отвечать определение:

- а) указывать на ближайшее родовое понятие;
- б) обобщать разрозненные представления о закономерностях природы;
- в) указывать на то, чем данное понятие отличается от других понятий;
- г) хранить в обобщенных представлениях все, что может быть передано в качестве устойчивой основы практических действий.

10 Укажите цель, преследующуюся при постановке задачи исследования:

- а) улучшение известного объекта, называемого прототипом, путем внесения в него определенных изменений;
- б) нахождение аналогов исследуемого объекта;
- в) анализ существующих и перспективных недостатков объекта исследования.

11 Отметьте, какие методы относят общенаучным методам познания:

- а) методы эмпирического исследования;
- б) методы теоретического исследования;
- в) методы субъективного исследования;
- г) общелогические методы;
- д) методы объективного исследования.

12 Определите сущность гипотетического метода:

- а) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств и затем используются для получения остальных знаний по определенным логическим правилам;
- б) это метод познания, предполагающий разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления или объекта с помощью различных способов познания и затем формулирование гипотезы, составление расчетной модели, ее изучение, анализ и разработка теоретических положений;
- в) это рассмотрение объектов исследования как систем с ориентацией исследования на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведения их в единую теоретическую картину.

13 Укажите правильную формулировку, определяющую такой метод как “измерение”:

- а) это процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с единицей;
- б) это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств;
- в) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя.

14 Выделите задачи (все, какие знаете) теоретического исследования:

- а) обобщение результатов исследования, нахождение общих закономерностей путем обработки и интерпретации опытных данных;
- б) проверка справедливости выдвинутых гипотез;
- в) расширение результатов исследования на ряд подобных объектов без повторения всего объема исследований;

- г) изучение объекта, недоступного для непосредственного исследования;
- д) экспериментальное исследование объекта;
- е) повышение надежности экспериментального исследования объекта (обоснование параметров и условий наблюдения, точности измерений и т.д.).

15 Укажите обязательные операции контроля, которым подвергается выбранная математическая модель:

- а) контроль порядков;
- б) контроль пропорций;
- в) контроль экстремальных ситуаций;
- г) контроль качества;
- д) контроль математической замкнутости.

16 Отметьте основной принцип, лежащий в основе метода мозговой атаки:

- а) обязательная критическая оценка каждой найденной идеи;
- б) обязательное обоснование каждой найденной идеи;
- в) разделение во времени процесса выработки идей и их критической оценки.

17 Выберите определение, выражающее сущность эвристических приемов:

- а) это однозначное указание на то, как решить поставленную задачу;
- б) это теоретическая база любого экспериментального исследования;
- в) это специальные методы, используемые в процессе открытия чего-то нового, и содержащие “подсказку”, которая облегчит получение искомого решения.

18 Укажите верное завершение предложения. Морфологический метод основан на законах

- а) тригонометрии;
- б) теории вероятности;
- в) комбинаторики.

19 Дайте определение научной статье:

- а) это публикация новых результатов, которая отражает способность находить новые вопросы и/или нестандартные пути решения уже существующих;
- б) это жанр журналистики, в котором автор ставит задачу проанализировать общественные ситуации, процессы, явления, прежде всего с точки зрения закономерностей, лежащих в их основе;
- в) это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции.

20 Выбор издания, в котором планируется публикация научной статьи, определяется выбранной:

- а) публикационной тактикой;
- б) публикационной стратегией;
- в) научной стратегией.

21 Укажите, какие обязательные элементы включает в общем виде структура научной статьи:

- а) подрисуночные надписи;
- б) сведения об авторах;
- в) аннотация;
- г) отзыв ведущей организации;
- д) рецензия;
- е) библиографический список.

22 Укажите, как называется эксперимент, который имеет дело с моделью исследуемого объекта:

- а) модельный;
- б) сложный;
- в) классический;
- г) простой.

23 Сформулируйте определение операции, которая называется оценкой адекватности теоретических решений экспериментальным данным:

- а) это проверка пригодности выдвинутой гипотезы исследования, т.е. правильности составления математической модели и ее соответствие экспериментальным данным;
- б) это проверка годности средства измерения к проведению экспериментального исследования;
- в) это оценка расхождения теоретической модели и результатов экспериментального исследования.

24 Выберите правильное определение понятия “рецензия”:

- а) это краткая характеристика печатной работы с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей;
- б) это сокращенное изложение первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами;
- в) это небольшая статья, содержащая анализ или критическую оценку работы, автором которой является независимый специалист.

#### 4 Вопросы к экзамену

1 Понятие “методология”, главная цель методологии науки, отличительная особенность методологии науки, методология научного исследования, области приложения методологии в научном исследовании.

2 Понятие “наука”, основные признаки и цели науки, задачи и структура науки.

3 Дифференциация и интеграция знаний. Классификация наук, проблема классификации наук.

4 Научно-исследовательская деятельность и научное исследование, разделение научных исследований по целевому назначению.

5 Основные понятия и определения методологии научного исследования: знание, функции знания, познание, цель познания.

6 Структурные компоненты теоретического уровня познания: проблема (развитая и неразвитая), научная идея, гипотеза (требования, которым должна отвечать гипотеза), теория (свойства и структурные элементы теории), парадокс, парадигма.

7 Понятия, образующие структуру теории: понятие, определение, аксиома, закон, закономерность, учение.

8 Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Понятия, образующие структуру эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение и эмпирические законы.

9 Методика постановки задачи исследования: предварительная постановка задачи, её основные этапы, понятие прототипа.

10 Методика постановки задачи исследования: уточненная постановка задачи, её основные этапы.

11 Общелогические методы исследований: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия.

12 Методы теоретических исследований: аксиоматический, гипотетический, исторический и системный, формализация, абстрагирование, обобщение.

13 Методы эмпирических исследований: наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование.

14 Понятие “методологических принципов”, основные методологические принципы.

15 Теоретическое исследование: цели, задачи, стадии и методы решения теоретических задач.

16 Понятие творчества, мотивация творческой деятельности, группы мотиваций. Психологическая инерция мышления.

17 Методы психологической активации коллективной творческой деятельности. Метод прямой мозговой атаки: область применения, формулировка задачи, ставящейся перед группой, формирование творческой группы, правила для ее участников, организация и запись полученных результатов.

18 Методы психологической активации коллективной творческой деятельности. Метод обратной мозговой атаки: область применения, формулировка задачи, ставящейся перед группой, формирование творческой группы, правила для ее участников, организация и запись полученных результатов.

19 Комбинированное использование методов мозговой атаки.

20 Эвристические методы (приемы), примеры. Компоненты творческого процесса.

21 Морфологический метод, составление морфологических таблиц, пример применения морфологического метода. Выбор наиболее эффективных решений.

22 Экспериментальное исследование, его основная цель, классификация экспериментов.

23 Экспериментальное исследование, алгоритм, методика и программа эксперимента.

24 Сопоставление результатов теоретических и экспериментальных исследований.

25 Оформление результатов научной работы: аннотация, реферат, рецензия.

26 Структура научной статьи, её составные части, виды научных статей, публикационная стратегия и публикационная активность.

### **Критерии оценивания отдельных видов контроля**

#### ***Критерии оценки работы аспиранта на практических занятиях***

Таблица 7 – Критерии оценки выполнения заданий практических занятий

<b>Критерии оценки работы аспиранта на практических занятиях</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
1.Творчески планирует выполнение работы. 2.Самостоятельно и полностью использует знания учебного материала и корректно оперирует терминологией. 3.Умеет самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в своей профессиональной сфере. 4.Активно участвует в групповых обсуждениях проблем. 5.Отличается высоким уровнем культуры исполнения заданий.	5	Продвинутый
1.Правильно планирует выполнение работы. 2.Достаточно полно использует знания учебного материала и корректно оперирует терминологией. 3.Умеет самостоятельно решать стандартные задачи в своей профессиональной сфере. 4.Участвует в групповых обсуждениях проблем. 5.Имеет допустимый уровень культуры исполнения заданий.	4	Базовый
1.Допускает ошибки при планировании выполнения работы, но исправляет их при вмешательстве преподавателя. 2.Использует знания учебного материала при актуализации их преподавателем демонстрирует знакомство с терминологией. 3. Решает стандартные (типовые) задачи. 4. Периодически участвует групповых обсуждениях проблем. 5. Имеет допустимый уровень культуры исполнения заданий.	3	Пороговый
1.Не может правильно спланировать выполнение работы. 2.Не способен использовать знания учебного материала и не владеет терминологией. 3.Не является компетентным в решении стандартных (типовых) задач в своей профессиональной сфере.	2	Ниже порогового

4.Пассивен при групповом обсуждении проблем.		
5.Имеет низкий уровень культуры исполнения заданий.		

### ***Критерии и шкалы оценки письменных работ***

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырех-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Виды ошибок

*Грубые ошибки:*

1 Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории.

2 Неумение выделить в ответе главное.

3 Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения.

*Негрубые ошибки:*

1 Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2 Неточности схем.

3 Нерациональный выбор хода решения.

*Недочеты:*

1 Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

2 Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

3 Орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Критерии оценки рефератов, написанных аспирантами***

Таблица 8 – Критерии оценки реферата

Дескрипторы	Минимально раскрыта тема реферата «2»	Изложенный, раскрытый материал «3»	Значительное раскрытие темы «4»	Образцовый, примерный реферат «5»
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны.	Тема раскрыта. Проведен анализ темы без привле-	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ

		ны и/или выводы не обоснованы.	чения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и обоснованы.	темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не выполнены требования к оформлению реферата.	Выполнены требования к оформлению реферата частично. 3-4 ошибки в представляемой работе	Выполнены требования к оформлению реферата. Не более 2 ошибок в представляемой работе	Выполнены требования к оформлению реферата. Отсутствуют ошибки в представляемой работе

### ***Критерии оценки теста***

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

- 1 Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.
- 2 За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
- 3 Частично правильные ответы и оценки в 0,5 баллов за задание не предусмотрены.

Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) прогресс-теста – зависит от числа заданий. Минимальный пороговый тестовый балл прогресс-теста соответствует 60% правильно выполненных заданий.

### ***Критерии оценки эссе***

Таблица 9 – Критерии оценки эссе

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</li> <li>6) демонстрируется полное понимание проблемы.</li> </ol>

	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей аспирант не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню курса.
2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Эссе – небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины, написание которого осуществляется на практическом занятии. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 2,5 тысячи знаков). В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

### ***Критерии оценки промежуточной аттестации по дисциплине***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научных исследований» – экзамен.

Таблица 10 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

<b>Критерии сформированности уровня компетенции</b>	<b>Аттестация в пятибалльной системе</b>
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 на продвинутом уровне	«отлично»

Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

Оценка *«отлично»* ставится, если аспирант обнаруживает системные теоретические знания программного материала, устанавливает содержательные межпредметные и внутрипредметные связи, свободно ориентируется в специальной литературе, в том числе и в новейшей, проявляет аналитический подход в освещении различных концепций, позиций, обосновывает свою точку зрения, умеет в соответствии с планом логично, литературно и профессионально грамотно, развернуто и аргументировано доказывать и обосновывать собственную точку зрения относительно рассматриваемой проблемы, что соответствует продвинутому уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 на этапе изучения дисциплины «Методология научных исследований».

Оценка *«хорошо»* ставится, если аспирант строит ответ в соответствии с планом, владеет программным материалом, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, не допускает неточностей, грамотно применяет научные термины и категории, что соответствует повышенному уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 на этапе изучения дисциплины «Методология научных исследований».

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если аспирант обнаруживает не достаточно полные и глубокие знания программного материала, выдвигаемые положения декларируются, но аргументируются с помощью наводящих вопросов, студент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи, знает основные работы из списка обязательной литературы, ответ недостаточно логически построен и носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер, что соответствует базовому уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 на этапе изучения дисциплины «Методология научных исследований».

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если аспирант обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, не владеет понятийным аппаратом, затрудняется ответить на вопросы с помощью наводящих вопросов, что не соответствует базовому уровню сформулированности компетенций УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 на этапе изучения дисциплины «Методология научных исследований».

## **7 Ресурсное обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины:**

#### **а) основная литература**

1 Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

2 Папковская, П.Я. Методология научных исследований. – Минск: ООО «Информпресс», 2002, – 176 с. – <http://bankknig.com> – Электронная библиотека книг, 16,5 Мб.

3 Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Диссертационные работы. – М. Ось-89, 2007. – 365с.

4 Основы научных исследований / В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В.Попов и др.; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова – М.: Высшая школа, 1989 – 400 с.: ил.

5 Половинкин, А.И. Основы инженерного творчества /А.И. Половинкин. – М. Машиностроение, 1988. – 215 с.

6 Лукашевич, В.К. Основы методологии научных исследований: Учеб. пособие. / В.К. Лукашевич. – Издательство: Мн.: ООО «Элайда», 2001. – 104 с. – <http://bankknig.com> – Электронная библиотека книг, 2,5 Мб.

7 Баскаков, А. Я., Туленков, Н. В. Методология научного исследования. / Изд-во: МАУП, 2004. – 215 с. – <http://bankknig.com> – Электронная библиотека книг, 0,5 Мб.

8 Наука [Электронный ресурс]: интерактивный илл. словарь. – Электрон. дан. и прогр. – М.: Новый Диск, 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD).

#### **б) дополнительная литература**

9 Крон, Ю. Г. Методология повышения эффективности технического творчества / Ю.Г. Крон. – М.: Изд-во ВЗПИ, 1989. – 255 с

10 Алиев, Г.А. Экспериментальный анализ / Г.А. Алиев. – М.: Машиностроение, 1991 – 272 с.: ил.

11 Чяпяле, Ю.М. Методы поиска изобретательских идей / Ю.М. Чяпяле. – Л.: Машиностроение. Ленинград. Отделение, 1990. – 96 с.: ил.

12 Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 344 с. – <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

- Рузавин Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – <http://www.torrentino.net/torrent/900904>.
- Папковская П.Я. Методология научных исследований. – Минск: ООО «Информпресс», 2002, – 176с. – <http://bankknig.com> – Электронная библиотека книг, 16,5 Мб
- Лукашевич В.К. Основы методологии научных исследований: Учеб. пособие. / В.К. Лукашевич. – Издательство: Мн.: ООО «Элайда», 2001. – 104 с. – <http://bankknig.com> – Электронная библиотека книг, 2,5 Мб.
- Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования. / Изд-во: МАУП, 2004. – 215 с. – <http://bankknig.com> – Электронная библиотека книг, 0,5 Мб. – ISBN: 966-608-441-4
- Наука [Электронный ресурс]: интерактивный илл. словарь. – Электрон. дан. и прогр. – М.: Новый Диск, 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD).  
– <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва [Павлов А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 344 с.]
- Клягин Н.В. Современная научная картина мира: учебное пособие/ Клягин Н.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2012. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/9108](http://www.iprbookshop.ru/9108)
- Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие/ Осипов А.И. – Минск: Белорусская наука, 2013. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/29535](http://www.iprbookshop.ru/29535)
- Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. – М.: Академический Проект, 2014. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/36626](http://www.iprbookshop.ru/36626)
- Философия и методология науки. Хрестоматия / Сост. Водопьянов П.А., Бурак П.М. – Минск: Белорусская наука, 2014. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/29534](http://www.iprbookshop.ru/29534)
- Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – Электрон. дан. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/6525](http://www.iprbookshop.ru/6525)

### **Перечень электронных ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/> (Договор № SU-14- 12/2015от 18 января 2016.Об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям на период с 01.01.2016 по 31.12.2016) Дополнительно университету доступны на сайте eLIBRARY.RU 5190

журналов с архивами за предыдущие годы по ссылке [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=1584](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=1584)

2 ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Договор № 1792/16 от 29.03.2016.Срок действия договора: с 1.01.2016 по 31.12.2016)

3 Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> (Договор № ДС- 257 от 13.12.2012 г на оказание услуг по предоставлению доступа к ИТС. Договор действует с момента заключения по настоящее время (автоматически пролонгируется на год, если не одна из сторон не расторгает настоящее соглашение).

4 Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС» (Соглашение 05-01- 57/1-29 от 8 февраля 2001 г. Срок действия: действует пока любая из сторон не объявит о своем отказе от совместной работы. Версия сетевая локальная, установлена в читальном зале ИКЦ по адресу Наугорское шоссе, д.29)

5 Scopus <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-12216724082 CRM1a1.0 7/14 Срок окончания действия договора – 30 сентября 2017 г.)

6 Web of Science Core Collection <https://apps.webofknowledge.com> (Контракт № 31502911838 от 27.11.2015. Пролонгирован на 2017 год.)

7 Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

### **Электронные каталоги**

1 Электронный каталог «LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phrорас/elcat.php> (Содержит сведения о книжном фонде Информационно-коммуникативного центра ОГУ).

2 Электронный каталог «MARC-SQL» <http://192.168.1.3/MarcWeb/>. (Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARC-SQL» от 25.11.2004 №251120040279 (бессрочно). Содержит сведения о книжном фонде Центра библиотечного обслуживания ОГУ).

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1 Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7.

2 Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003,2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access.

3 Файловый менеджер Far 1.7.

4 Текстовый редактор Note Pad.

5 Пакет офисных программ Open Office 3.3.

6 Программа просмотра файлов Djview.

7 Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader.

8 Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera.

9 Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1ЭКСПЕРТ.

10 Информационно-правовая система ConsultantPlus.

- 11 Система компьютерной верстки MikTex 2.9.
- 12 Антивирусный пакет Kaspersky Endpoint Security.
- 13 Архиватор 7Zip.
- 14 Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent).

### **Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

Лекционная аудитория	Доска, посадочные места.	302020, Наугорское шоссе, д. 29, корпус №11, ауд. 225
Кабинет для практических занятий	Доска, посадочные места. Методические разработки занятий, справочная и методическая литература.	302020, Наугорское шоссе, д. 29, корпус №11, ауд. 225
Помещения для самостоятельной работы	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	302020, Наугорское шоссе, д. 29, информационно-коммуникативный центр Библиотечного комплекса ОГУ имени И. С. Тургенева

## **8 Методические материалы**

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Требования к выполнению и оформлению реферата

1 Общий объем: 15-20 с.

2 Количество использованных источников: 5-7 единиц. Полный список использованных источников помещается в конец работы. Ссылки на Интернет ресурсы оформляются в общем порядке: указывается автор, работа, адрес сайта.

3 Оформление текста, поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14 кегль, полуторный интервал.

4 Структура реферата.

Работа должна иметь четыре части: 1) введение; 2) основная – раскрытие основных положений; 3) заключение – подведение итогов и выводы; 4) список использованных источников.

5 Изложение текста должно быть логичным, осмысленным с обязательными цитатами и ссылками на использованные источники. Комментарии автора работы должны отличаться от цитируемых источников.

Первая страница (титульный лист) реферата содержит указание предмета, по которому он выполнен, название темы, фамилии с инициалами автора, название темы диссертационного исследования.

Список использованных источников, который завершает реферат, показывает на чем основаны сведения, изложенные в основном тексте. Подбор литературы и электронных ресурсов является одним из важных этапов работы над рефератом, поэтому он должен быть проделан самостоятельно без помощи преподавателя. Список включает указание всех используемых источников информации: учебной литературы, монографий, журнальных статей, статей периодической печати, Интернет-ресурсов и составляется в порядке упоминания в тексте реферата. При этом ссылки на Интернет-ресурсы уместны только в том случае, если аналогичные материалы не присутствуют на бумажных носителях или являются труднодоступными. Не допускается использование при написании реферата (а соответственно и включение в список использованных источников) готовых рефератов или их фрагментов из соответствующих Интернет-ресурсов.

Тексты рефератов без титульного листа, содержания и списка использованных источников не принимаются как не соответствующие правилам оформления.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Изменение</b>	<b>Название и номер распорядительного документа</b>	<b>Дата</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Кафедра финансового и предпринимательского права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**  
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)  
**«Административное право, административный процесс»**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Орел 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» для обучающихся направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Административное право, административный процесс» разработана на кафедре финансового и предпринимательского права Юридического института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

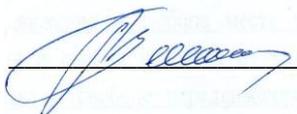
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1538 от 05.12.2014 г.,

- Положения о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21 апреля 2016 года.

Одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 26.08.2016 г.)

Зав. кафедрой  
к.ю.н., доцент



А.Л. Пашин

Составитель  
д.ю.н., профессор



Т.А. Гусева

## 1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации, является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области юриспруденции.

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Во время педагогической практики

Аспирант должен *изучить*:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;
- должностные инструкции ППС.

*освоить*:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть

сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Блок Б 2.1 входит в Блок 2 «Практики» и относится (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

## **3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

В результате освоения программы «Педагогической практики» у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов (ПК-3);
- способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств (ПК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения (ПК-5).

Код компетенции и по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность</li> </ul>

		<p>в разнообразной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</li> <li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания юридических дисциплин</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> <li>- методологией систематизации и применения передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> <li>- методикой обобщения передового опыта преподавания юридических дисциплин</li> </ul>
ПК-2	<p>способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</li> <li>- подходы к разработке образовательных программ с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы на основе системы зачетных единиц</li> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе соответствующих карт компетенций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рабочих программ с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся</li> <li>- методологией разработки рабочих</li> </ul>

		программ дисциплин с учетом их позиционирования в ООП, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости
ПК-3	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высших образовательных заведениях различных типов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный уровень разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</li> <li>альтернативные подходы к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертизу рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с заданными методиками</li> <li>- проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самостоятельно разработанными методиками</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля</li> <li>- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</li> </ul>
ПК-4	способность использовать современные технологии диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и информационных средств</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и использование методов преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями диагностики, контроля и оценивания качества образовательного процесса с применением различных контрольно-оценочных материалов и</li> </ul>

		информационных средств
ПК-5	способность формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики вуза на основе применения как традиционных, так и дистанционных технологий обучения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления инновационной образовательной политики вуза</li> <li>- подходы к формированию и использованию традиционных и дистанционных технологий обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы</li> </ul>

#### 4. Содержание, объем и продолжительность практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов.

В процессе практики аспиранты изучают:

- структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;
- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;
- формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час и т. д.);
- санитарно-гигиенический режим структурного подразделения вуза;
- правила по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности аспиранта	Трудоемкость (в часах)
<b>Учебно-методическая работа</b>			
1	Планирование педагогической практики	Организационная деятельность (совместно с научным руководителем)	2
2	Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме)	Учебно-методическая деятельность	52
3	Разработка проекта рабочей программы дисциплины	Учебно-методическая деятельность	18
4	Разработка плана- графика проведения учебных занятий на период практики	Учебно-методическая деятельность	2
5	Подготовка, проведение и анализ учебных занятий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	72
6	Подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных пособий	Учебно-методическая, преподавательская деятельность	20
7	Анализ результатов практики	Учебно-методическая и исследовательская	6
8	Представление отчета	Учебно-методическая деятельность	2
<b>Воспитательная работа</b>			
1	Изучение опыта работы куратора	Воспитательная деятельность	4
2	Разработка плана- графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы)	Воспитательная деятельность	2
3	Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики)	Воспитательная деятельность	4
4	Оказание помощи куратору в организации дуальной работы с обучающимися и выполнении	Воспитательная Деятельность	6

	текущих воспитательных дел		
<b>Профессиональное самообразование</b>			
1	Посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности	Самообразование	18
2	Участие в работе заседаний кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза	Самообразование	4
3	Круглый стол по проблемам в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории	Самообразование	4

Педагогическая практика проходит в соответствии с учебным планом в 4 семестре, продолжительность практики - 8 недель.

Общая трудоемкость педагогической практики - 12 з.е.

### **5. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Педагогическая практика осуществляется стационарно на базе факультета естественных наук ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева».

Форма проведения педагогической практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

### **6. Формы отчетности по педагогической практике**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики;
- дневник практики
- отзыв руководителя практики о прохождении практики аспирантом.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике - зачет с оценкой.

На зачете оценивается:

- качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой;
- проведение лекционных занятий;
- проведение семинарских занятий;
- самоанализ проведенных занятий;
- проведение воспитательного мероприятия;
- разработка методических и дидактических материалов)
- качество представленной отчетной документации;
- качество защиты отчета о прохождении практики:
- глубина включенности в освещение итогов практики ,
- оперирование информацией,
- профессиональный интерес, активность и т.п.,
- качество презентации материала.

*Примерные вопросы для зачета по итогам педагогической практики:*

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Интерактивные формы обучения в вузе.
11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
14. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

## Паспорт фонда оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Комплект заданий в составе методических разработок при проведении практики, планы - конспекты занятий; разработанные дидактические материалы к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т.д.	Вопросы к дифференцированному зачету. Отчет о прохождении практики. Презентация по итогам практики

Оценка сформированности компетенций у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по пятибалльной шкале оценивания.

Критерии сформированности уровня компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 на продвинутом уровне	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам) УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

### 8. Ресурсное обеспечение практики (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература.

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / Аверченков В.И., Малахов Ю.А. – Брянск: Брянский государственный технический университет.
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для студ. вузов / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман ; под ред. Сластенина В.А. - Орел: ОГУ.

3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы: учебное пособие / Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России).

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М.Т. - М.: ЮНИТИ- ДАНА.

5. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Громкова М.Т. - М. : ЮНИТИ-ДАНА.

6. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - М.: Московский педагогический гос.университет.

7. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / Образцов, Павел Иванович. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М.

8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ.

9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник/ Самойлов В.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

11. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник / Самойлов, В.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право.

12. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М.

13. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации: учебное пособие / Тимофеева В.А. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России).

14. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Шарипов, Фанис Вагизович. - М.: Логос.

15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В. - М.: Логос.

16. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие/ Юдина О.И. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.

#### **Дополнительная литература**

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / Виленский, Михаил Яковлевич, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. Сластенина В.А. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России.

2. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб.пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - М.: Академия.

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед.вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 4-е изд.,стер. - М.: Академия.

5. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия.

6. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед.вузов / В.И. Загвязинский, Разиюлло. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Академия.

7. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / Звонников В.И., Челышкова М.Б. - М.: Логос.

8. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие для студ.вузов / И.Ф. Исаев. - М.: Академия.

9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб.пособие для студ.вузов / И.Ф. Исаев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия.
10. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. - М.: ИПК и ПРНО МО.
11. Дидактика: учеб. пособие / Осмоловская, Ирина Михайловна. - 2-е изд., стер. - М.: Академия.
12. Дидактика: учеб.пособие для студ. вузов / Осмоловская, Ирина Михайловна. - М.: Академия.
13. Педагогические технологии: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. Кукушина В.С. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Ростов н/Д: Март.
14. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Пионова Р.С. - Минск: Высшая школа.
15. Дидактика высшей школы: учеб.пособие для студ.вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд.испр.и доп. - М.: Академия.
16. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия.
17. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М.: Магистр.
18. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие / С.Д. Смирнов. - М.: Академия.
19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие / С.Д. Смирнов. - 2-е изд.,перераб. - М.: Академия.
20. Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект- Пресс.
21. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие для студ. вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 3-е изд.,перераб.,доп. - М.: Академия.
22. Современная дидактика: теория - практике / И.Я. Лернер [и др.]; Под ред.Лернера И.Я., Журавлева И.К. - М.: ИТПиМИО РАО.
23. Образовательная система России: высшая школа: Монография / Ю.Г. Татур. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана.
24. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / Трайнев В.А., С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. - М.: Дашков и К.
25. Дидактическая подготовка будущего учителя: технологический подход: Учеб.пособие / А. И. Уман. - Орел: ОГПИ.
26. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. вузов / Фокин Юрий Георгиевич. - М.: Академия.
27. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. вузов / Фокин, Юрий Георгиевич. - М.: Академия.
28. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер.
29. Современная дидактика: учеб. пособие / Хуторской, Андрей Викторович. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк.

#### **Периодика:**

1. Вестник Московского государственного университета. Серия 20: Педагогическое образование. <http://elibrary.ru>
2. Вестник образования России.
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование сегодня <http://elibrary.ru>
5. Интеграция образования.

6. Народное образование <http://elibrary.ru>

7. Педагогика <http://elibrary.ru>

8. Профессиональное образование. Столица.

**Электронно-библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7;

- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

- файловый менеджер Far 1.7;

- текстовый редактор NotePad ++;

- пакет офисных программ OpenOffice 3.3;

- программа просмотра файлов формата Djview;

- программа просмотра файлов формата pdf AcrobatReader;

- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera;

- информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;

- информационно-правовая система ConsultantPlus;

- система компьютерной верстки MikTex 2.9;

- антивирус Касперского;

- архиватор 7Zip;

- программа распознавания текста ABBYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent);

**Материально-техническое обеспечение практики:**

- специальные помещения (аудитории) для проведения занятий лекционного типа (ул. Комсомольская, 95, ауд. 302, 304, 306), оборудованные мультимедийной техникой (проектор SanyoPLC 60. Система коммутации в составе: скалер масштабатор видео и графики. Система озвучивания в составе: усилитель мощности RMS 2x450w/4. стационарный экран.);

- специальное помещение (аудитория) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Наугорское шоссе, 29, ауд. 225), оборудованные мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном;

- помещения для самостоятельной работы аспирантов (Наугорское шоссе, 29, ауд. 107, 110, 208, 209) оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

- компьютерные классы;

- библиотека, читальный зал, видеотека, фонотека;

- оборудование для видеосъемки, фильмотека.

## 9. Методические рекомендации

Методические рекомендации и образцы документации по педагогической практике представлены в Приложениях:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Индивидуальный план педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о прохождении педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Дневник педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Отзыв о прохождении педагогической практики.

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
И.С. ТУРГЕНЕВА

Утвержден на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол заседания « »  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / ФИО/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

**ОТЧЕТ**  
о прохождении педагогической практики в аспирантуре  
(20 \_\_ - \_\_\_\_ 20 \_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, направленность(профиль)

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный

руководитель \_\_\_\_\_

Сроки практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

**Д Н Е В Н И К**  
**педагогической практики**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
наименование

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_

Сроки практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении педагогической практики**

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Кафедра финансового и предпринимательского права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **40.06.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль):  
**«Административное право, административный процесс»**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**очная**

Орел 2016

Рабочая программа Исследовательской практики для направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Административное право, административный процесс» разработана на кафедре финансового и предпринимательского права ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в соответствии со следующими нормативными документами:

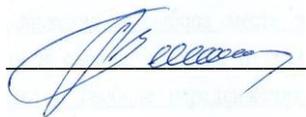
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1538 от 05.12.2014 г.,

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21 апреля 2016 г.

Одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 26.08.2016 г.)

Зав. кафедрой  
к.ю.н., доцент



А.Л. Пашин

Составитель  
д.ю.н., профессор



Т.А. Гусева

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Исследовательская практика - тип производственной практики, проводимой в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика направлена на подготовку выпускника к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области юридических наук; преподавательская деятельность в области юриспруденции.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, в том числе деятельность:

нормотворческая;

правоприменительная;

правоохранительная;

экспертно-консультационная;

педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях).

Объектами профессиональной деятельности юристов являются:

нормотворческая деятельность:

участие в подготовке нормативно-правовых актов;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов;

педагогическая деятельность:

преподавание правовых дисциплин;

осуществление правового воспитания.

**Целью** исследовательской практики является формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по юриспруденции, а также научно-исследовательской работы в целом.

Основными **задачами** прохождения аспирантами исследовательской практики являются:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу ОПОП подготовки аспирантов по профилю «Административное право и административный процесс»;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- выбор методов и средств решения задач экологических исследований;
- разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- приобретение опыта выступлений с докладами на научно-исследовательских и научно-практических конференциях, семинарах, симпозиумах и т.п.;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Исследовательская практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Исследовательская практика нацелена на развитие знаний, умений и навыков, сформированных при изучении ряда дисциплин, в том числе информационных технологий в науке и образовании, а также юридических дисциплин.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения исследовательской практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6));
- владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

- способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран (ПК-101);
- владеть специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права (ПК-102);
- способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач (ПК-103);
- готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки (ПК-104).

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов</li> </ul>

		и явлений <b>владеть:</b> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения - приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности <b>уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>уметь:</b> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать

		<p>специальную научную литературу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</li> </ul>
УК-5 (6)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую</li> </ul>

		<p>поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-3	<p>способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними</li> <li>- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному</li> </ul>

		<p>выступлению</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-101	<p>способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру административных органов России и зарубежных стран</li> <li>- сущность и содержание административных органов государства как предмета административно-правового регулирования в России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности национальных систем административно-правового законодательства</li> <li>- исследовать самостоятельно и в составе творческого коллектива содержание и сущность явлений в сфере деятельности административных органов России и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования норм административно-правового законодательства</li> <li>- навыками научного исследования в административном праве</li> </ul>
ПК-102	<p>владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к исследованию актуальных проблем теории и практики административного права</li> <li>- основные подходы к формированию комплексной методологии научных исследований в сфере административного права</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать научную литературу по вопросам развития теории и практики административного права</li> <li>- корректно и точно формулировать объект и предмет исследования в рамках избранного научного направления</li> <li>- использовать специально-юридические средства и способы познания в комплексе</li> </ul>

		<p>с общенаучными методами и подходами</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частными методами исследования проблем юридической теории и практики;</li> <li>- системой философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения административного права</li> </ul>
ПК-103	<p>способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание актов административного законодательства Российской Федерации</li> <li>- методологию систематизации нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы административного права</li> <li>- выделять общее и особенное в содержании нормативных правовых актов, относящихся к административному законодательству Российской Федерации</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом сравнительно-правового анализа;</li> <li>- систематическим способом толкования норм административного права</li> </ul>
ПК-104	<p>готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность деятельности основных научных школ в рамках административно-правовой науки</li> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере административно-правовой науки</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственную точку зрения на то или иное направление административно-правовой науки</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в рамках избранного научного направления</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения собственной позиции по вопросам избранного научного направления</li> <li>- навыками критического анализа и</li> </ul>

		оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области административно-правовой науки
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утверждённой темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации с учётом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры.

Содержание практики определяется научным руководителем программы и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, осуществляют подбор необходимых источников по теме (научные отчёты, техническая документация, статистическая информация и др.); осуществляют работы по определению комплекса методов исследования, проводят эксперимент и осуществляют анализ экспериментальных данных.

Важной составляющей содержания исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где аспирант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в диссертации результаты.

Программа исследовательской практики аспиранта включает в себя подготовительный, исследовательский и заключительный этапы.

Структура и содержание этапов исследовательской практики.

##### Структура и содержание этапов исследовательской практики

№	Этапы (разделы) практики	Содержание деятельности аспиранта	Сроки выполнения и формы контроля
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;</li> <li>- определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования;</li> <li>- разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы (проекта), составление рабочего плана и графика выполнения исследования;</li> <li>- выбор методологии и</li> </ul>	Первая неделя практики. Самоконтроль, собеседование.

		инструментария исследования; - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; - проведение инструктажа на месте прохождения практики.	
2	Исследовательский	- описание объекта и предмета исследования; - сбор и анализ информации о предмете исследования; - изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; - анализ процесса управления с позиций эффективности производства; - статистическая и математическая обработка информации; - информационное обеспечение управления предприятием; - анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете; - оформление результатов проведённого исследования и их согласование с научным руководителем диссертации.	В течение всего периода практики. Самоконтроль, собеседование.
3	Заключительный	подготовка и защита отчёта по практике.	Не позднее 2-х недель после окончания срока прохождения практики. Защита отчёта по итогам прохождения практики.

Объем исследовательской практики - 6 з.е., 216 часов.

Исследовательская практика проводится в соответствии с учебным планом в 2, 4 семестре, продолжительность практики - 4 недели.

## 5. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Исследовательская практика осуществляется стационарно.

Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научной квалификационной работы (диссертации).

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Формы отчетности обучающихся по итогам исследовательской практики:

- рабочий план практики, состоящий из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования,
- график исследования,
- дневник прохождения практики,
- отчет о прохождении практики.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма промежуточной аттестации по исследовательской практике - зачет с оценкой.

На зачете оценивается:

- качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой;
- самоанализ проведенных исследований;
- качество представленной отчетной документации;
- качество отчета о прохождении практики:
  - глубина включенности в освещение итогов практики,
  - оперирование информацией,
  - профессиональный интерес, активность и т.п.,
  - качество презентации материала (при наличии).

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант должен продемонстрировать овладение навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления; умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления; умения выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющих в литературе; умения вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; умения представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**Оценка сформированности компетенций** у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих оценках по пятибалльной шкале оценивания.

Критерии сформированности уровня компетенции	Аттестация в пятибалльной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104 на продвинутом уровне	«отлично»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104 на повышенном уровне	«хорошо»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104 на базовом уровне	«удовлетворительно»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-101, ПК-102, ПК-103, ПК-104 ниже базового уровня	«неудовлетворительно»

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ)

### А) Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 208 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Дашков и К. 2015. <http://www.iprbookshop.ru/10946>
3. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. - 8-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 480с.
4. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. – 250 с. <http://www.iprbookshop.ru/22299>
5. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / Т.И. Шакирова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 215 с. <http://www.iprbookshop.ru/46258>

### Б) дополнительная литература

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Methodика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 7-е изд. доп. - М.: Ось-89, 2005. – 224 с.
2. Стариков Ю.Н., Россинский Б.В. Административное право: учебник. 5-е издание. - М.: Норма, 2016.

### **Периодические издания:**

1. Федеральный научно-практический журнал «Административное право и процесс». Издательская группа «Юрист» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=27968](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27968) (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
2. Ежемесячный юридический журнал «Хозяйство и право» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9249](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9249) (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
3. Журнал «Финансовое право». Издательская группа «Юрист» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=27501](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27501) (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
4. Журнал «Административное право» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=38707](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38707) (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
5. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: право [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25695](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25695) (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
6. Журнал «Юрист». Издательская группа «Юрист» [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9305](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9305) (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/> (Электронно-библиотечная система elibrary: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ», Договор № SU-1412/2015 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 18 января 2016);
2. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»: а) Договор № 1605/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 29 декабря 2015 г. б) Договор № 1792/16 от 29.03.2016).

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7;
- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
- файловый менеджер Far 1.7;
- текстовый редактор Note Pad ++;
- пакет офисных программ Open Office 3.3;
- программа просмотра файлов формата Djview;
- программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader;
- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera;
- информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;
- информационно-правовая система ConsultantPlus;
- система компьютерной верстки MikTex 2.9;
- антивирусный пакет Kaspersky Endpoint Security;
- архиватор 7Zip;
- программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent).

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- специальные помещения (аудитории) для проведения занятий лекционного типа (ул. Комсомольская, 95, ауд. 302, 304, 306), оборудованные мультимедийной техникой (проектор SanyoPLC 60. Система коммутации в составе: скалер масштабатор видео и графики. Система озвучивания в составе: усилитель мощности RMS 2x450w/4. стационарный экран.);

- специальное помещение (аудитория) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Наугорское шоссе, 29, ауд. 225), оборудованные мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном;

- помещения для самостоятельной работы аспирантов (Наугорское шоссе, 29, ауд. 107, 110, 208, 209) оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

- компьютерные классы;

- библиотека, читальный зал, видеотека, фонотека;

- оборудование для видеосъемки, фильмотека.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Методические рекомендации и образцы документации по исследовательской практике представлены в Приложениях:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочий план аспиранта по исследовательской практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. График проведения исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Отзыв руководителя практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Отзыв о прохождении практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Дневник практики.

**Рабочий план аспиранта  
по исследовательской практике**

---

**Ф.И.О.**

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**График проведения исследования**

Месяц и число	Краткое описание выполненной работы	Результат работы	Подпись руководителя практики

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**Отзыв руководителя практики**

В период с \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_  
аспирант(ка) \_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)

проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(название организации, отдела)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_

Аспирант(ка) изучил(а) вопросы: \_\_\_\_\_

Самостоятельно провел(а) следующую работу: \_\_\_\_\_

При прохождении практики аспирант(ка)  
проявил(а) \_\_\_\_\_

(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ о прохождении практики  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, направленность(профиль)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
наименование

**Научный  
руководитель** \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Дата
1.		
2.		
	<b>Общий объем часов</b>	

**Основные итоги практики:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./  
Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

**Д Н Е В Н И К  
П РА К Т И К И**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
наименование

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_

Сроки практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Пример оформления страницы дневника практики**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Дата	Вид выполненной работы	Подпись руководителя практики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

Кафедра финансового и предпринимательского права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки **40.06.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль):  
**«Административное право, административный процесс»**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Орел 2016

Рабочая программа «Научные исследования» разработана на кафедре финансового и предпринимательского права Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева в соответствии со следующими нормативными документами:

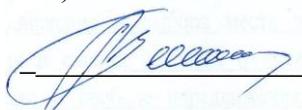
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1538 от 05.12.2014 г.,

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21.04.2016 г.

Утверждена на заседании кафедры финансового и предпринимательского права (протокол № 4 от 26.08.2016 г.).

Зав. кафедрой  
к.ю.н., доцент



А.Л. Пашин

Составитель  
д.ю.н., профессор



Т.А. Гусева

## 1. Цели и задачи научных исследований

**Основной целью** научных исследований при подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре является формирование и развитие способностей аспирантов к организации и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области комплексного теоретического и экспериментального изучения процессов и явлений в гидромеханических и мехатронных системах; конструкторской деятельности по созданию машин и технических систем новых поколений, в частности гидромеханических устройств, мехатронных модулей, транспортных средств; разработки новых принципов функционирования, структурно-функциональных схем технических решений, интеллектуальных технических систем; разработки и внедрению новых методов исследования и инструментальных средств проектирования роторных машин с активным управлением; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, в том числе деятельность:

нормотворческая;  
правоприменительная;  
правоохранительная;  
экспертно-консультационная;  
педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

нормотворческая деятельность:  
участие в подготовке нормативно-правовых актов;  
правоприменительная деятельность:  
обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;  
составление юридических документов;  
правоохранительная деятельность:  
обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;  
охрана общественного порядка;  
предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;  
защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;  
экспертно-консультационная деятельность:  
консультирование по вопросам права;  
осуществление правовой экспертизы документов;  
педагогическая деятельность:  
преподавание правовых дисциплин;  
осуществление правового воспитания.

**Задачами** научных исследований в соответствии с объектами профессиональной деятельности и с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

## **2. Место научных исследований в структуре образовательной программы**

В блок «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция, Направленность (профиль): «Административное право, административный процесс»

входят научно-исследовательская деятельность аспирантов и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Они входят в Блок 3 «Научные исследования» и относятся к вариативной части образовательной программы. Изучение осуществляется в 1-8 семестрах одновременно с изучением дисциплин направления подготовки.

Научные исследования представляют собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Они сопровождают весь цикл обучения в аспирантуре; являются особой, имеющей индивидуализированный и углубленный характер, формой образовательного процесса; базируются на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности аспиранта.

**В результате проведения научных исследований обучающийся должен:** получить практические навыки в соответствии с академической специализацией программы; самостоятельно выполнять лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов; работать в научно-исследовательском коллективе, иметь способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ; методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических

разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

#### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, в том числе деятельность:

нормотворческая;  
правоприменительная;  
правоохранительная;  
экспертно-консультационная;  
педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях).

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

нормотворческая деятельность:  
участие в подготовке нормативно-правовых актов;  
правоприменительная деятельность:  
обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;  
составление юридических документов;  
правоохранительная деятельность:  
обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;  
охрана общественного порядка;  
предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;  
защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;  
экспертно-консультационная деятельность:  
консультирование по вопросам права;  
осуществление правовой экспертизы документов;  
педагогическая деятельность:  
преподавание правовых дисциплин;  
осуществление правового воспитания.

#### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность в области юриспруденции.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Планируемые результаты научных исследований**

В результате выполнения научных исследований аспирант должен приобрести следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6));
- владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способность самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран (ПК-101);
- владеть специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права (ПК-102);
- способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач (ПК-103);
- готовность генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки (ПК-104).

Код компетенции и по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне</li> </ul>

		<p>зависимости от источника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</li> </ul>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> </ul>

		- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</li> </ul>
УК-5 (6)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования,</li> </ul>

		<p>реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	<p>владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>-избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>-навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ОПК-3	<p>способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними</li> <li>- способы, методы и формы ведения</li> </ul>

	юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<p>научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде</li> </ul>
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-101	способность самостоятельно и в составе творческого коллектива	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру административных органов</li> </ul>

	<p>исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран</p>	<p>России и зарубежных стран;  - сущность и содержание административных органов государства как предмета административно-правового регулирования в России и зарубежных стран  <b>уметь:</b>  - выделять особенности национальных систем административно-правового законодательства  - исследовать самостоятельно и в составе творческого коллектива содержание и сущность явлений в сфере деятельности административных органов России и зарубежных стран  <b>владеть:</b>  - навыками толкования норм административно-правового законодательства  - навыками научного исследования в административном праве</p>
ПК-102	<p>владение специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права</p>	<p><b>знать:</b>  - основные подходы к исследованию актуальных проблем теории и практики административного права  - основные подходы к формированию комплексной методологии научных исследований в сфере административного права  <b>уметь:</b>  - систематизировать научную литературу по вопросам развития теории и практики административного права  - корректно и точно формулировать объект и предмет исследования в рамках избранного научного направления  - использовать специально-юридические средства и способы познания в комплексе с общенаучными методами и подходами  <b>владеть:</b>  - частными методами исследования проблем юридической теории и практики  - системой философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения административного права</p>
ПК-103	<p>способность к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте</p>	<p><b>знать:</b>  - основное содержание актов административного законодательства Российской Федерации</p>



Код	Наименование	Семестр	Итого, ч		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			дней	ЗЕ	1	2	3	4	5	6
Б3.В1	Научно-исследовательская деятельность	1,2,3,	252	63	88	80	84			
Б3.В2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4,5,6	216	54				48	84	84
	<b>Итого по вариативной части</b>		<b>468</b>	<b>117</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	<b>Всего</b>		<b>468</b>	<b>117</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	<b>84</b>

### Содержание (этапы) научных исследований

1. Выбор и утверждение темы и плана-графика подготовки научно-квалификационной (диссертационной) работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

На данном этапе выполнения научных исследований аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежную и отечественную) по тематике научно-квалификационной (диссертационной) работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научных исследований и определению структуры работы. Итогом является написание главы диссертации «Обзор литературы» по теме научно-квалификационной (диссертационной) работы, оформление проделанной работы в виде научных статей или тезисов конференции.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научно-квалификационной (диссертационной) работы.

На данном этапе выполнения научных исследований разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением. На данном этапе выполнения научных исследований аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, проведение лабораторных и других исследований. Оформляется глава научно-квалификационной (диссертационной) работы «Материалы и методы», публикуются научные статьи или тезисы конференции.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научных исследований.

На данном этапе выполнения научных исследований аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание научно-квалификационной (диссертационной) работы, оформление проделанной работы в виде научных статей или тезисов конференции.

В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализы и осмысления их с учетом данных, имеющихся в научной

литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

#### **Место проведения научных исследований**

Научные исследования направлены на подготовку выпускной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

Научные исследования проводятся на кафедре финансового и предпринимательского права ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», других образовательных и научно-исследовательских организациях. Базы научных исследований определяются с учетом темы квалификационной работы аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

#### **Организация научных исследований**

Общее руководство осуществляется научным руководителем, который совместно с аспирантом разрабатывает индивидуальный план научного исследования, решает иные общие вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Юриспруденция» и нормативных документов Минобрнауки РФ.

Конкретное содержание и форма организации научных исследований каждого аспиранта определяется научным руководителем. Научный руководитель проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения научного исследования; проверяет отчетную документацию и проводит промежуточную аттестацию.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов предусматривает:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта;
- проведение научных исследований в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовку научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности;
- участие в профильных научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, круглых столах, выставках научных достижений и др.);
- прохождение научных стажировок в научно-образовательных центрах;
- участие в выполнении госбюджетных или хоздоговорных научных исследований, федеральных и региональных грантов, научно-исследовательской работы на кафедре;
- руководство научно-исследовательской, опытно-конструкторской работой, выполняемой студентами Университета;
- внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;
- подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной по результатам научно-исследовательской деятельности.

Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованными ему научным руководителем, учеными, работающими и работавшими в вузе, а также в иных научных и образовательных организациях. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет Университет.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата.

Научные исследования предполагают знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций.

Правовое положение аспирантов и руководителей научных исследований определяется действующим законодательством и нормативными документами.

## 5. Оценка качества выполнения научных исследований

### Формы промежуточной аттестации по итогам научных исследований

По результатам выполнения утвержденного плана научных исследований обучающемуся выставляется итоговая оценка в виде зачета («зачтено» / «не зачтено») в 1-4 семестре и зачета с оценкой в 5-8 семестре. Результаты научного исследования должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации научно-квалификационного (диссертационного) исследования, утверждение Ученым Советом темы кандидатской диссертации. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется управлением подготовки кадров высшей квалификации университета.

Текущий контроль качества выполнения научных исследований осуществляется в форме периодического отчета, а также на консультациях с научным руководителем в форме реферирования текстов, обсуждения дискуссионных проблем, выступлений на научных конференциях, подготовке научных публикаций по теме научного исследования. Результативность научно-исследовательской деятельности ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК. По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу производственных и научно-исследовательских организаций.

**Результатом научных исследований на 1-м курсе** является утвержденная тема и план-график работы над квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Аспирантом также представляется отчет, статьи и тезисы по проблеме, исследуемой в рамках научной деятельности.

**Результатом научных исследований на 2-м курсе** является выбор и практическое освоение методов исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Выполнение экспериментальной части. Помимо предоставления отчета научному руководителю, аспирант должен оформить результаты научного исследования в виде научных публикаций (научные статьи или тезисы) и презентовать их на научных конференциях.

**Результатом научных исследований на 3-м и 4-м курсе** является статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научных исследований. Полученные результаты должны быть опубликованы в виде научных публикаций (статьи и тезисы) и представлены на научной конференции.

### Паспорт оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Тип контроля (оценивания)
1	Выбор и утверждение темы и плана-графика подготовки научно-квалификационной (диссертационной) работы с указанием основных	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-101	Публикации, подготовка доклада к конференции, отчет о выполнении

	мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы		научных исследованиях в году, письменный, устный опрос, зачет, зачет с оценкой
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научно-квалификационной (диссертационной) работы. Выполнение экспериментальной части.	УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-102; ПК-103	Публикации, доклады на конференциях, отчеты о выполнении научных исследований работы в году. Письменный, устный опрос, зачет, зачет с оценкой
3	Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научных исследований.	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-104	Публикации, доклады на конференциях, отчеты о выполнении научных исследований работы в году. Письменный, устный опрос, зачет, зачет с оценкой

#### Оценочные средства.

Примерные контрольные вопросы для собеседования, письменного опроса, зачета

1. Цели и задачи научных исследований. Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности по научной направленности с другими дисциплинами.
2. Понятие о науке и ее цель. Научное исследование и его цель. Классификация научных исследований.
3. Субъекты научной деятельности.
4. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды. Информационный поиск. УДК – история образования, знаки УДК, основные принципы работы с классификаторами.
5. Виды печатных и электронных изданий. Оформление библиографического списка. Правила использования электронных ресурсов в научных трудах.
6. Этапы научных исследований: Формулирование темы научного исследования. Требования, предъявляемые к научной теме. Формулирование цели задач исследования.
7. Методология теоретических и экспериментальных исследований.
8. Методология экспериментальных исследований. План-программа, обоснование средств измерения, проведение эксперимента, обработка и анализ экспериментальных данных.
9. Общие методические критерии постановки исследований. Число субъектов в группе, от чего зависит, допустимые отклонения.
10. Общая схема научных исследований. Сроки проведения исследований. Сроки периодов.

### Примерные практические задания

1. Подготовьте публикацию тезисов по одному из разделов исследования.
2. Изложите в краткой форме основные положения научного исследования.
3. Сформулируйте новизну данного исследования.
4. По результатам выполненной работы и полученным результатам сформулируйте основные выводы научного исследования.
5. Обоснуйте целесообразность поставленных задач для достижения основной цели исследования.
6. Обоснуйте достаточность данного объема выборки для доказательной базы исследования.
7. Сформулируйте перспективы практического применения полученных в ходе исследования результатов.
8. По результатам проведенной научной работы представьте материал в наглядной форме: составьте графики, таблицы.
9. Представьте результаты проведенной научной работы в наглядной форме в виде диаграмм.
10. Представьте результаты проведенной научной работы в наглядной форме в виде презентации.

### Критерии оценки

Количество баллов	Шкала оценивания		Критерии оценки
5	зачтено	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4		4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3		3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	не зачтено	2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1			Демонстрирует непонимание проблемы.
0			Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

### 6. Ресурсное обеспечение научных исследований (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016, с изм. от 17.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ. 09.03.2015. N 10. Ст. 1391.

4. Административное право: учебник / Под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной. М.: Норма, 2017.
5. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Общая часть. М.: Зерцало, 2016.
6. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Особенная часть. М.: Зерцало, 2016.
7. Гуреев В.А. Исполнительное производство: учебник / В.А. Гуреев, В.В. Гущин. 4-е изд. М.: Статут, 2014. 454 с.
8. Стариков Ю.Н., Россинский Б.В. Административное право: учебник. 5-е издание. М.: Норма, 2016.
9. Стахов А.И., Кононов П.И. Административное право России. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
10. Макареико Н.В. Административное право России. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2016.
11. Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации: учебник / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С. В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 519 с.

Дополнительная литература:

1. Административное право Российской Федерации / Под ред. Н.Ю. Хаманевой. М.: Юристъ, 2012.
2. Волкова В.В. Административный процесс: учебное пособие для вузов / В.В. Волкова, Е.В. Хахалева, И.Б. Кардашова и др. М.: Юнити-Дана, 2014. 175 с.
3. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право: Учебник. М.: Проспект, 2011.
4. Мицкевич Л.А. Очерки теории административного права. Современное наполнение. М.: Проспект, 2015.
5. Настольная книга судебного пристава-исполнителя: учеб.-практ. пособие / под ред. В.А. Гуреева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2013. 783 с.
6. Салищева Н.Г., Хаманева Н.Ю. Административная юстиция и административное судопроизводство в РФ. М.: ИГП РАН, 2011.
7. Стахов А.И. Административное право России: учебник / А.И. Стахов, П.И. Кононов. М.: Юрайт, 2014. 651 с.
8. Стариков Ю.Н. Административное судопроизводство в Российской Федерации: развитие теории и формирование административно-процессуального законодательства. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2013. – 334 с.
9. Чуряев А.В. Административное право с точки зрения инструментального правопонимания // Административное право и процесс. 2016. № 9. С. 12-20.
10. Чуряев А.В. Проблемы общей части административного права в свете меняющегося российского законодательства // Административное право и процесс. 2015. № 3. С. 15-19.
11. Чуряев А.В. «Модернизация» предмета административного права // Вопросы правоведения. 2014. № 6. С. 133-148.
12. Чуряев А.В. Очерки становления и развития административного права. Орел: Госуниверситет-УНПК, 2014.

**Электронно-библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7;
- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
- файловый менеджер Far 1.7;
- текстовый редактор Note Pad ++;
- пакет офисных программ Open Office 3.3;
- программа просмотра файлов формата Djview;
- программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader;
- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera;
- информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;
- информационно-правовая система ConsultantPlus;
- система компьютерной верстки MikTex 2.9;
- антивирус Касперского;
- архиватор 7Zip;
- программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)/

### **Материально-техническое обеспечение научных исследований:**

- специальные помещения (аудитории) для проведения занятий лекционного типа (ул. Комсомольская, 95, ауд. 302, 304, 306), оборудованные мультимедийной техникой (проектор SanyoPLC 60. Система коммутации в составе: скалер масштабатор видео и графики. Система озвучивания в составе: усилитель мощности RMS 2x450w/4. стационарный экран.);
- специальное помещение (аудитория) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Наугорское шоссе, 29, ауд. 225), оборудованные мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном;
- помещения для самостоятельной работы аспирантов (Наугорское шоссе, 29, ауд. 107, 110, 208, 209) оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- компьютерные классы;
- библиотека, читальный зал, видеотека, фонотека;
- оборудование для видеосъемки, фильмотека.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. ректора ОГУ им. И.С. Тургенева

\_\_\_\_\_/ О.В. Пилипенко  
Протокол № \_\_ заседания  
Ученого совета от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **40.06.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль):  
**«Административное право, административный процесс»**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Орел 2016

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на кафедре финансового и предпринимательского права Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1538 от 05.12.2014 г.,

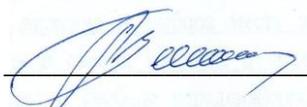
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»,

- О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21 апреля 2016 г.,

- О научно-квалификационной работе (диссертации) от 21 апреля 2016 г.

Утверждена на заседании кафедры (протокол № 4 от 26.08.2016 г.).

Зав. кафедрой  
к.ю.н., доцент



А.Л. Пашин

Составитель  
д.ю.н., профессор



Т.А. Гусева

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от № 1538 от 05.12.2014 г.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, в том числе деятельность:

нормотворческая;  
правоприменительная;  
правоохранительная;  
экспертно-консультационная;  
педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях).

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

нормотворческая деятельность:  
участие в подготовке нормативно-правовых актов;  
правоприменительная деятельность:  
обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;  
составление юридических документов;  
правоохранительная деятельность:  
обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;  
охрана общественного порядка;  
предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;  
защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;  
экспертно-консультационная деятельность:  
консультирование по вопросам права;  
осуществление правовой экспертизы документов;  
педагогическая деятельность:  
преподавание правовых дисциплин;  
осуществление правового воспитания.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность в области юриспруденции.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры и является обязательной. ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и служит для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план в части освоения блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Научные исследования» по образовательной программе аспирантуры.

## **3. Перечень проверяемых результатов освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция Направленность (профиль) «Административное право, административный процесс» должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6));

- владению методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

- владению культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

- способностью самостоятельно и в составе творческого коллектива исследовать содержание и сущность явлений в сфере деятельности органов административной юрисдикции России и зарубежных стран (ПК-101);

- владению специально-юридическими средствами и способами познания, обеспечивающими объективность исследования актуальных проблем теории и практики административного права (ПК-102);

- способностью к системному анализу административного законодательства Российской Федерации в контексте решаемых научных задач (ПК-103);

- готовностью генерировать новые знания при осуществлении фундаментальных и прикладных исследований в области административно-правовой науки (ПК-104).

#### 4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 36 дней.

Код	Наименование	Семестр	Итого, ч		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			дней	ЗЕ	1	2	3	4	5	6
<b>Б</b>	<b>Базовая часть</b>									
Б4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	12	3						12
Б4.Б2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	24	6						24
	<b>Итого по базовой части</b>		<b>36</b>	<b>9</b>						<b>36</b>
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>9</b>						<b>36</b>

#### 5. Содержание, форма, порядок подготовки и проведения государственного итогового экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер. Государственный экзамен проводится в устной форме. Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На каждого аспиранта заполняется протокол государственного экзамена, в который фиксируются номер и вопросы билета, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол государственного экзамена подписывается председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена.

## **Содержание государственного итогового экзамена**

### **Часть 1. Педагогика и психология высшей школы**

#### **Педагогика высшей школы: методологические основы.**

Педагогика высшей школы как научная отрасль и учебная дисциплина. История развития педагогики высшей школы. Основные педагогические понятия – категории. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Принципы и методы педагогического исследования.

#### **Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.**

Образование как целостный педагогический процесс в вузе. Понятие о педагогических системах. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как целостное явление. Принципы организации целостного педагогического процесса.

#### **Основные субъекты педагогического процесса.**

Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель. Педагог высшей школы как исследователь. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Модель студента как творчески саморазвивающейся личности.

#### **Обучение как способ организации педагогического процесса.**

Общая характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения. Концепции обучения. Система дидактических принципов и их содержание.

#### **Методы и средства обучения в высшей школе.**

Методы обучения: сущность, функции и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения в отечественной педагогике. Сравнительные характеристики различных методов обучения. Характеристика современных средств обучения в вузе.

#### **Организационные формы обучения в высшей школе.**

Характеристика основных форм обучения в вузе. Лекция и семинар как основные виды учебных занятий в вузе. Типология лекций и семинарских занятий в высшей школе. Основы организации и проведения практических и лабораторных работ. Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий.

#### **Технологии обучения в системе высшего образования.**

Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Технология обучения как процесс и результат. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Информационные технологии обучения в высшей школе. Профессионально-ориентированные технологии обучения в вузе. Технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.

#### **Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.**

Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Совершенствование условий и процесса воспитания студентов. Совершенствование организационной структуры воспитания. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитания. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

#### **Структура кандидатской диссертации.**

Введение в диссертационное исследование и его составляющие. Раздел, отражающий теоретические и практические предпосылки исследования. Раздел, отражающий авторскую концепцию. Раздел, отражающий опытно-экспериментальную работу автора. Заключение диссертации. Приложения.

#### **Методологические характеристики диссертационной работы.**

Методологическая рефлексия исследователя. Методологические характеристики научного исследования. Выявление проблемы и выбор темы исследования. Обоснование актуальности научного исследования. Характеристика объекта и предмета, гипотезы и защищаемых положений. Определение цели и задач диссертационного исследования.

Критерий новизны. Характеристика теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

### **Психологическая характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.**

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы: содержание, предмет, средства и способы. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Функции педагогической деятельности, их содержательная характеристика. Структура педагогической деятельности. Этапы подготовки и реализации педагогического процесса и структура педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина), психологическая характеристика ее основных компонентов (проектировочного, гностического, конструктивного, организационного, коммуникативного).

### **Субъектные свойства преподавателя вуза, определяющие эффективность педагогической деятельности.**

Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность педагогической деятельности (П.Ф. Каптерев). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога (В.А. Крутецкий, Л.М. Митина, А.К. Маркова). Структура субъективных факторов, определяющих эффективность педагогической деятельности: тип направленности, уровень способностей, компетентность (Н.В. Кузьмина). Модель личности учителя (Л.М. Митина).

### **Мотивация педагогической деятельности преподавателя вуза. Направленность личности преподавателя вуза.**

Мотивация педагогической деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Особенности мотивов педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Структура педагогической направленности. Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, Л. Фестингер, Д. Райнис, И. Сонер).

### **Педагогические способности преподавателя вуза, их структура. Проблема формирования педагогических способностей.**

Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Общий состав педагогических способностей (Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, Ф.Н. Гоноволин, Н.А. Аминов). Концепция педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Перцептивно-рефлективные и проективные способности. Проблема диагностики и формирования педагогических способностей.

### **Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза.**

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности преподавателя вуза. Классификация стилей педагогической деятельности в зависимости от ее характера (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Возможности совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности.

### **Психологическая характеристика педагогического общения.**

Педагогическое общение: цель, структура и функции. Основные механизмы межличностного восприятия. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности обучаемых. Монологический и диалогический стили педагогического общения. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы и пути ее повышения. Личностные характеристики, значимые для педагогического общения. Профессионально-важные качества преподавателя высшей школы, необходимые для общения с аудиторией.

### **Психологическая структура учебной деятельности, характеристика основных ее компонентов.**

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности (в соответствии с концепцией учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивы, цели, смысл учения. Понятие об учебной задаче. Психологическая характеристика действий самооценки и самоконтроля, их динамика при правильной организации учебного процесса. Учебные действия, их виды. Структура учебных действий. Проблема оптимальной организации в педагогическом процессе.

#### **Мотивация учебной деятельности студентов и проблема ее оптимизации.**

Мотивация и учебные мотивы. Специфика мотивов учения студентов вуза. Содержательная характеристика мотивов учения студентов: познавательного мотива, мотива достижения, потребности в избегании неудач, мотива аффилиации, потребности в самоутверждении. Динамика учебной мотивации студентов. Проблема формирования учебной мотивации.

#### **Психологическая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.**

Социально-психологическая характеристика студенческого возраста. Противоречия, присущие студенческому возрасту. Этапы адаптации студентов к обучению в вузе. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Динамика профессионального самоопределения студента. Особенности познавательного развития студента; личностные особенности личности студента. Индивидуальный стиль деятельности студентов.

#### **Проблема развития профессионального мастерства преподавателя высшей школы.**

Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Профессиональное развитие: изменение содержания и динамики педагогической деятельности, преобразование внутреннего мира педагога. Механизм профессионального развития (Л.М. Митина). Стадии профессионального роста (Г. Супер). Самосовершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Психология педагогической саморегуляции. Основные сферы педагогической деятельности, требующие саморегуляции. Специфические особенности педагогических ситуаций, порождающие необходимость саморегуляции. Имидж педагога. Профессиональные деформации педагогов, возможности их профилактики и коррекции (М.Я. Басов, Е.И. Рогов).

### **Часть 2. Административное право, административный процесс**

#### **Сущность административного права.**

Понятие, значение и особенности административного права. Принципы административного права. Предмет и метод административно-правового регулирования.

Проблема определения границ предмета административного права и статуса административного права как отрасли российского права. Взаимосвязь административного права с другими отраслями права. Понятие, сущность, значение науки административного права как отраслевой правовой науки. Предмет и метод науки административного права. Система науки и ее источники. История возникновения и развития науки административного права. Задачи и состояние науки административного права в современных условиях. Система и значение учебного курса для подготовки обучающихся. Значение программы учебного курса для изучения административного права.

#### **Механизм административно-правового регулирования.**

Понятие, содержание, структура и особенности структуры и содержания норм административного права. Влияние административно-правовой нормы на административное правоотношение. Понятие, структура, содержание и особенности

административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений и их классификация: субординационные, координационные, реординационные; основные и неосновные; вертикальные и горизонтальные; отношения процессуального равенства сторон. Субъекты административно-правовых отношений: характеристика их статуса. Объекты административно-правовых отношений. Нормативное содержание административно-правовых отношений.

#### **Административно - правовой статус субъектов административного права.**

Субъект права и субъект правоотношения: понятие и соотношение, отличие от субъекта управления. Административно-правовой статус: понятие и содержание. Административная правосубъектность: особенности административной правоспособности и дееспособности. Общая и специальная правосубъектность. Виды субъектов административного права и их классификация. Особые и специальные субъекты, сложные субъекты. Индивидуальные и коллективные субъекты в административном праве. Содержание административной правосубъектности коллективных субъектов. Административно-правовой статус общественных объединений, религиозных объединений, некоммерческих организаций. Статус государства – Российской Федерации. Статус субъекта Российской Федерации. Статус муниципального образования. Статус особой территории.

#### **Административно - правовой статус государственных и муниципальных органов исполнительной власти.**

Система государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации: виды и классификация. Соотношение системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Аппарат государственного управления, его структура, принципы построения. Содержание административно-правового статуса государственных органов исполнительной власти. Организация их работы. Органы управления общей и специальной компетенции. Правительство Российской Федерации: правовые основы организации и деятельности. Порядок образования и подотчетность, состав, основные полномочия. Акты Правительства РФ: виды и порядок принятия. Государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Структура местных (муниципальных) органов исполнительной власти. Административно-правовой статус органов муниципального управления (органов исполнительной власти местного самоуправления)

#### **Правовые акты управления - важнейшая форма управленческой деятельности органов публичного управления и служащих.**

Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Виды правовых актов управления и их классификация. Порядок подготовки, принятия и издания правовых актов управления. Требования, предъявляемые к актам управления и последствия их несоблюдения. Действие правовых актов управления: вступление в силу, изменение, приостановление, отмена, прекращение действия правовых актов управления. Административное усмотрение и административный произвол в деятельности органов публичного управления и их должностных лиц

#### **Принцип законности и его реализация в сфере управления.**

Понятие законности и дисциплины в управлении, система способов их обеспечения. Контроль: понятие, сущность, виды. Государственный контроль и его виды в зависимости от субъектов контроля. Административный надзор: понятие, виды, субъекты, содержание. Правовое регулирование административного надзора. Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Уполномоченный по правам ребенка в РФ. Деятельность Общественной палаты в РФ как способ обеспечения законности. Общественный контроль.

#### **Административное принуждение и его виды.**

Убеждение и принуждение как методы государственного управления. Понятие и виды государственного принуждения в деятельности органов исполнительной власти.

Особенности административного принуждения. Понятие и цели административно-правового принуждения. Основания, формы и виды мер административно-правового принуждения. Понятие и правовые основы применения органами исполнительной власти, должностными лицами и судьями принудительных мер к организациям. Меры административной ответственности юридических лиц: предупреждение, административный штраф, административное приостановление деятельности.

#### **Административная ответственность.**

Понятие и особенности административной ответственности как разновидности юридической ответственности и как института административного принуждения. Значение универсального характера административной ответственности как средства охраны от нарушений норм различных отраслей права. Административная ответственность индивидуальных и коллективных субъектов (организаций). Виды оснований административной ответственности. Нормативно-правовая основа административной ответственности. Законодательство РФ и субъектов РФ об административной ответственности. Таможенный кодекс РФ. Иные нормативные акты с административными санкциями.

#### **Сущность и задачи административного процесса РФ.**

Административный процесс как отрасль права РФ и его задачи. Связь административно-процессуального права с другими отраслями права. Административный процесс как деятельность компетентных органов и должностных лиц. Виды административно-процессуальных производств. Административный процесс как отрасль юридической науки и учебная дисциплина. Общая характеристика основных проблем административного процесса.

#### **Субъекты административного процесса РФ. Источники и принципы административного процесса.**

Понятие субъектов административного процесса; классификация. Роль органов исполнительной власти как субъектов административного процесса. Органы и должностные лица местного самоуправления. Общественные и религиозные объединения. Специфика судов и органов прокуратуры как субъектов административного процесса. Круг вопросов, имеющих отношение к административному процессу, которые решаются судами общей юрисдикции, арбитражными судами и Конституционным Судом РФ. Понятие источников административного процесса и их система. Конституция РФ в системе административного процесса. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Иные законодательные акты РФ как источники административно-процессуального права. Нормы административно-процессуального права в законодательстве субъектов РФ (на примере Орловской области).

#### **Правотворческая деятельность органов исполнительной власти.**

Понятие правотворческой деятельности и правовых актов исполнительной власти. Виды правовых актов органов исполнительной власти. Процесс принятия правовых актов органов исполнительной власти (правотворческий процесс) и его стадии. Порядок подготовки и принятия правовых актов Правительства РФ. Порядок подготовки и принятия правовых актов федеральных органов исполнительной власти, их государственная регистрация. Правовые акты органов исполнительной власти субъектов федерации (на примере Орловской области). Их виды и порядок принятия.

#### **Производство по рассмотрению жалоб физических и юридических лиц.**

Понятие обращения физических и юридических лиц. Нормативные акты производства по рассмотрению жалоб физических и юридических лиц. Понятие административной и судебной жалобы. Стадии производства по административным жалобам. Органы и должностные лица, осуществляющие рассмотрение и разрешение обращений физических и юридических лиц по вопросам, возникающим из исполнительно-распорядительной деятельности.

## **Административное правонарушение как основание административной ответственности.**

Понятие административного правонарушения и его признаки. Общие и отличительные черты административного правонарушения и преступления. Юридический состав административного правонарушения и его элементы. Виды административных правонарушений. Понятие административной ответственности и ее основные черты.

### **Административные наказания.**

Понятие и цели административных наказаний. Классификация административных наказаний. Общие административные наказания и их система. Основные и дополнительные административные наказания. Специальные административные наказания, их виды. Правила наложения административных наказаний. Характеристика отдельных видов общих административных наказаний.

### **Порядок производства по делам об административных правонарушениях.**

Общая характеристика действующего порядка производства по делам об административных правонарушениях. Принципы и стадии производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Расследование дела об административном правонарушении. Протокол (постановление) об административном правонарушении, его содержание.

### **Применение мер административного пресечения.**

Понятие и виды мер административного пресечения. Общие меры административного пресечения и их классификация. Характеристика отдельных общих мер административного пресечения (доставление, задержание, привод, личный досмотр, досмотр вещей и транспортных средств, изъятие предметов и документов, отстранение от управления транспортным средством, административный надзор за лицами, отбывшие наказание в виде лишения свободы, принудительное лечение).

### **Административно-правовые режимы и их обеспечение органами исполнительной власти.**

Понятие административно-правовых режимов и их виды. Режим секретности: понятие, законодательное обеспечение, порядок осуществления. Режим охраны Государственной границы РФ: понятие, законодательное регулирование, порядок обеспечения. Режим чрезвычайного положения. Режим военного положения.

## **Вопросы государственного экзамена**

### **Часть 1. Проверка педагогических и психологических знаний**

1. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Субъектные свойства преподавателя вуза, определяющие эффективность педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности преподавателя вуза. Направленность личности преподавателя вуза.
4. Педагогические способности преподавателя вуза, их структура. Проблема формирования педагогических способностей.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза. Типы стилей труда педагогов.
6. Психологическая характеристика педагогического общения. Стиль педагогического общения преподавателя вуза.
7. Психологическая структура учебной деятельности студентов, характеристика основных её компонентов.
8. Мотивация учебной деятельности студентов и проблема её оптимизации.
9. Особенности развития личности в студенческом возрасте.

10. Психологическая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.
11. Педагогика высшей школы: Методологические основы.
12. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
13. Основные субъекты педагогического процесса.
14. Обучение как способ организации педагогического процесса.
15. Методы и средства обучения в высшей школе.
16. Организационные формы обучения в высшей школе.
17. Технологии обучения в системе высшего образования.
18. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
19. Структура кандидатской диссертации.
20. Методологические характеристики диссертационной работы.

## **Часть 2. Административное право, административный процесс**

1. Понятие государственного управления.
2. Современные проблемы государственного управления в России.
3. Функции, методы и формы деятельности органов исполнительной власти.
4. Проблемы разграничения и взаимодействия органов исполнительной и органов законодательной власти.
5. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.
6. Актуальные проблемы административной реформы.
7. Современные подходы к пониманию сущности административного права.
8. Современная российская наука административного права.
9. Дискуссия о централизации и децентрализации системы органов исполнительной власти в настоящее время.
10. Соотношение и взаимодействие органов Президента РФ и органов исполнительной власти. Проблемы разграничения их компетенции.
11. Современные подходы к системе и структуре федеральных органов исполнительной власти. Проблемы разграничения функций федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств.
12. Проблемы деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти.
13. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.
14. Система государственной службы.
15. Проблемы развития федеральной государственной гражданской службы.
16. Особенности военной службы.
17. Государственная служба в органах юстиции.
18. Понятие и признаки правовых актов управления.
19. Проблемы подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти в связи с разделением функций различных видов этих органов.
20. Государственная регистрация правовых актов органов исполнительной власти.
21. Понятие и субъекты административного надзора. Содержание и виды административного надзора.
22. Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов.
23. Понятие и особенности административно-правового принуждения.
24. Понятие и основные черты административной ответственности.
25. Понятие и признаки административного правонарушения.
26. Виды административных наказаний.
27. Административный процесс как вид юридического процесса.
28. Принципы административного процесса.
29. Административно-процессуальные нормы и отношения.
30. Структура административно-процессуальных отношений.

31. Субъекты и объекты административно-процессуальных отношений.
32. Административно-юрисдикционный процесс.
33. Сравнительное правоведение проблем административной юстиции и административного судопроизводства.
34. Принципы и система административного судопроизводства.
35. Производство по оспариванию нормативных правовых актов в порядке административного судопроизводства
36. Производство по оспариванию ненормативных правовых актов, действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц
37. Субъекты административной юрисдикции.
38. Полномочия должностных лиц органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.
39. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
40. Доказывание и доказательства по делам об административных правонарушениях.
41. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
42. Проблемы обеспечения прав и свобод граждан при применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
43. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
44. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.
45. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления.
46. Административная юстиция в зарубежных странах.
47. Особенности рассмотрения дел арбитражными судами и судами общей юрисдикции.
48. Правовая природа исполнительного производства.
49. Предмет и метод исполнительного права.
50. Место исполнительного производства в системе права.
51. Система исполнительного права.
52. Органы принудительного исполнения.
53. Лица, исполняющие требования судебных актов, актов других органов и должностных лиц.
54. Общая характеристика исполнительных документов.
55. Общие правила обращения взыскания на имущество должника.
56. Понятие и виды государственной (принудительной) регистрации имущества и имущественных прав в исполнительном производстве.
57. Понятие и порядок взыскания исполнительского сбора.

## **6. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления**

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные

аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Требования к объему, структуре, содержанию, оформлению и порядку представления научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта определены Положением «О научно-квалификационной работе (диссертации)» ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. Тургенева» от 21 апреля 2016 г.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в письменной форме и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы научно-квалификационной работы:
  - 1) актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
  - 2) объект, предмет, цель и задачи исследования;
  - 3) теоретическую базу и методологию исследования;
  - 4) структуру работы;
  - 5) основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
  - 6) апробацию результатов исследования;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР аспиранта.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, указанными в Положении «О научно-квалификационной работе (диссертации)». Научный доклад вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, справкой о результатах проверки НКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ», выпиской из протокола заседания кафедры представляется в государственную экзаменационную комиссию.

В случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации научный доклад передается на выпускающую кафедру для подготовки заключения в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

## **7. Оценка соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **8. Методические указания**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с

научным руководителем и утверждается на профильной кафедре, к которой прикреплен аспирант.

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления.

При подготовке доклада по НКР аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Часть 1: Педагогика и психология высшей школы**

Основная литература:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред В.А. Сластёнина. – 2-е изд., перераб. – Орёл: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010. – 270 с.

2. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. [Текст]/ Л.Д.Столяренко: Учебник. - М.: Феникс, 2014. - 624 с.

4. Сухорукова Н.А. Педагогические условия организации гендерно-ориентированного образовательного процесса в вузе [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук. – Белгород, 2013. – 23 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Издательство: Логос, 2012.

Дополнительная литература:

1. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении [Текст] / Г.А. Атанов. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001. – 158 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 204 с.

3. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1997. – 384 с.

4. Гусинский Э.Н. Современные образовательные теории: Учеб.- метод. пособие для вузов / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Университетская книга, 2004. – 256 с.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования: Учеб. Пособие для вузов / В.В. Давыдов; Ред.-сост. И автор предисл. Л.В. Берцфаи. – М.: Академия, 2004. – 284 с.

6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. -М.: Логос, 2005. – 384 с.

8. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ф. Исаев. -2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Колесникова, Ирина Аполлоновна, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 286 с.

10. Копнин П.В. Гипотеза и её роль в познании [Текст] / П.В. Копнин. – М.: Знание, 1958. – 40 с.
11. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для пед. вузов / Краевский В.В., Бережнова Е.В. – М.: Академия, 2006. – 395 с.
12. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996. – 109 с.
13. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / Образцов П.И. – СПб: Питер, 2004. – 268 с.
14. Осмоловская И.М. Дидактика. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 240с.
15. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 224с.
16. Педагогические технологии: Учеб. пособие / М.В. Буланова-Топорикова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин и др./ Под общ. ред. Кукушкина В.С. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Ростов н/Д: Март, 2006. -334 с.
17. Селевко Г.К. Современные образова-тельные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
18. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. Пособие для вузов / Ситаров В.А.; под ред. Сластёнина В.А. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 366 с.
19. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: ИЦ Академия, 2003. – 319 с.
20. Современная дидактика: теория – практике / И.Я. Лернер, А.В. Полякова, И.П. Товпинец и др.; Под ред. Лернера И.Я., Журавлёва И.К. – М.: ИТПиМИО РАО, 1994. – 288 с.
21. Уман А.И. Дидактическая подготовка будущего учителя: технологический подход: Учеб. пособие / А.И. Уман. – Орёл: ОГПИ, 1993. – 128 с.
22. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]/ Фокин Юрий Георгиевич. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
23. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.
24. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 447 с.
25. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 208 с.
26. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

## **Часть 2. Административное право, административный процесс**

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016, с изм. от 17.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ. 09.03.2015. N 10. Ст. 1391.
4. Административное право: учебник / Под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной. М.: Норма, 2017.
5. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Общая часть. М.: Зерцало, 2016.

6. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Особенная часть. М.: Зерцало, 2016.
7. Гуреев В.А. Исполнительное производство: учебник / В.А. Гуреев, В.В. Гушин. 4-е изд. М.: Статут, 2014. 454 с.
8. Стариков Ю.Н., Россинский Б.В. Административное право: учебник. 5-е издание. М.: Норма, 2016.
9. Стахов А.И., Кононов П.И. Административное право России. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
10. Макарейко Н.В. Административное право России. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2016.
11. Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации: учебник / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С. В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 519 с.

**Дополнительная литература:**

1. Административное право Российской Федерации / Под ред. Н.Ю. Хаманевой. М.: Юристъ, 2012.
2. Волкова В.В. Административный процесс: учебное пособие для вузов / В.В. Волкова, Е.В. Хахалева, И.Б. Кардашова и др. М.: Юнити-Дана, 2014. 175 с.
3. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право: Учебник. М.: Проспект, 2011.
4. Мицкевич Л.А. Очерки теории административного права. Современное наполнение. М.: Проспект, 2015.
5. Настольная книга судебного пристава-исполнителя: учеб.-практ. пособие / под ред. В.А. Гуреева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2013. 783 с.
6. Салищева Н.Г., Хаманева Н.Ю. Административная юстиция и административное судопроизводство в РФ. М.: ИГП РАН, 2011.
7. Стахов А.И. Административное право России: учебник / А.И. Стахов, П.И. Кононов. М.: Юрайт, 2014. 651 с.
8. Стариков Ю.Н. Административное судопроизводство в Российской Федерации: развитие теории и формирование административно-процессуального законодательства. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2013. – 334 с.
9. Чуряев А.В. Административное право с точки зрения инструментального правопонимания // Административное право и процесс. 2016. № 9. С. 12-20.
10. Чуряев А.В. Проблемы общей части административного права в свете меняющегося российского законодательства // Административное право и процесс. 2015. № 3. С. 15-19.
11. Чуряев А.В. «Модернизация» предмета административного права // Вопросы правоведения. 2014. № 6. С. 133-148.
12. Чуряев А.В. Очерки становления и развития административного права. Орел: Госуниверситет-УНПК, 2014.

**Электронно-библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.eLibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7;
- пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
- файловый менеджер Far 1.7;

- текстовый редактор Note Pad ++;
- пакет офисных программ Open Office 3.3;
- программа просмотра файлов формата Djview;
- программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader;
- Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera;
- информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;
- информационно-правовая система ConsultantPlus;
- система компьютерной верстки MikTex 2.9;
- антивирус Касперского;
- архиватор 7Zip;
- программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent).

#### **Материально-техническое обеспечение ГИА:**

- специальные помещения (аудитории) для проведения занятий лекционного типа (ул. Комсомольская, 95, ауд. 302, 304, 306), оборудованные мультимедийной техникой (проектор SanyoPLC 60. Система коммутации в составе: скалер масштабатор видео и графики. Система озвучивания в составе: усилитель мощности RMS 2x450w/4. стационарный экран.);

- специальное помещение (аудитория) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (Наугорское шоссе, 29, ауд. 225), оборудованные мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном;

- помещения для самостоятельной работы аспирантов (Наугорское шоссе, 29, ауд. 107, 110, 208, 209) оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

- компьютерные классы;
- библиотека, читальный зал, видеотека, фонотека;
- оборудование для видеосъемки, фильмотека.