

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ОГУ имени И.С. Тургенева

О.В. Пилипенко



«24» августа 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ – ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования по основной общеобразовательной программе – программе среднего общего образования, реализуемой в Гимназии №1 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (далее – Положение) является локальным нормативным актом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (далее – ОГУ имени И.С. Тургенева, Университет) и определяет цель, задачи, принципы, организационные, содержательные и процессуальные компоненты внутренней системы оценки качества образования и требования к планированию, организации, проведению и документированию внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся основной общеобразовательной программе – программе среднего общего образования (далее – ООП СОО) в Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева (далее – Гимназия).

1.2 Внутренняя система оценки качества образования по ООП СОО, реализуемой в Гимназии (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о

качестве образовательного процесса и составляющих его компонентов, результатах освоения и условий реализации ООП СОО, установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также обеспечения информирования заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.

1.3 Основными целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его качественный уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

1.4 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом *возможности их многократного использования*);

– инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребности разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5 ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает следующие организационные компоненты:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6 Содержательные компоненты ВСОКО формируются на основе требований ФГОС СОО к качеству образовательного процесса, условиям реализации программы, результатам освоения программы и охватывают следующие направления оценки:

– качество образовательных результатов (параметры оценки: предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты; показатели социализации; здоровье учащихся; достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов);

– качество образовательного процесса (параметры оценки: основные образовательные программы; дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы; реализация учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности; реализация рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; реализация программы развития универсальных учебных действий; реализация внеурочной деятельности; реализация программы воспитания и социализации; реализация программы коррекционной работы; удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательного процесса);

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (параметры оценки: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы

микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворенность учеников и родителей условиями обеспечения образовательного процесса).

1.7 Процессуальные компоненты ВСОКО представляют совокупность контрольно-оценочных мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве ООП СОО, реализуемой Гимназией, и включают в себя:

- самообследование педагогических работников;
- внутришкольный контроль;
- внутренний независимый аудит;
- внутришкольный мониторинг.

Самообследование педагогических работников – процедура самооценивания, познавательная деятельность педагогических работников, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Внутришкольный контроль – процедура обеспечения системного анализа и управления качеством образовательной деятельности Гимназии посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Внутренний независимый аудит – процедура анализа эффективности, проверка образовательной деятельности Гимназии с привлечением общественных экспертов (родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся в Гимназии, сотрудники Университета, наделенные полномочиями в сфере контроля и оценки качества образования), которая направлена на контроль выполнения образовательных задач Гимназии с целью дальнейшей оптимизации образовательного процесса.

Внутришкольный мониторинг – непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы Гимназии для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

1.8 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– Положением о Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева;

– локальными нормативными актами Университета.

2 Задачи

2.1 Определение степени соответствия образовательных программ, условий и результатов их освоения обучающимися нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.

2.2 Обеспечение соответствия внутренней оценки процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учета федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2.3 Расширение общественного участия в управлении образованием.

3 Функции

3.1 Определение направлений внутренней оценки качества образования и состава контрольно-оценочных процедур.

3.2 Регламентация порядка организации и проведения контрольно-оценочных процедур.

3.3 Определение критериев и форм оценки по различным направлениям и функционала субъектов внутренней оценки качества образования.

4 Порядок организации выполнения процедуры

4.1 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Гимназией отчета о самообследовании.

4.2 Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются педагогические и руководящие работники Гимназии, общественные эксперты (сотрудники Университета, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся в Гимназии).

4.3 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию Гимназии, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

4.3.1 Администрация Гимназии №1:

– участвует в разработке локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Гимназии, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в Гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;

– обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, публичный доклад директора Гимназии);

– принимает управленческие решения и (или) вносит соответствующие предложения руководству университета по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3.2 Педагогический совет Гимназии:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Гимназии;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Гимназии;

– инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Гимназии;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3.3 Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;
- содействуют проведению подготовки работников Гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу содержания и поэлементный анализ результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

4.4 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным распоряжением директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ».

4.5 Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Гимназии.

4.6 Основные мероприятия ВСОКО:

4.6.1 Оценка основных образовательных программ, реализуемых в Гимназии (далее – ООП) по уровням общего образования, проводится на соответствие требованиям федеральных образовательных стандартов (далее – ФГОС) на этапе ее согласования и утверждения по следующим параметрам, характеризующим структуру и содержание ООП:

- наличие и соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Гимназии, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие и соответствие планируемых результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС;
- наличие и соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП требованиям ФГОС;
- наличие и соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС;
- наличие и соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- наличие и соответствие программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС;
- наличие и соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС;
- наличие и соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие и соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС;
- наличие и соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- наличие сведений о системе условий реализации ООП (приложение А).

В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.6.2 Контроль реализации учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности, рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации; программы коррекционной работы проводится систематически в ходе самообследования педагогических работников и внутришкольного контроля по следующим параметрам:

- соответствие графиков учебного процесса, расписания уроков и внеурочной деятельности, классных журналов и журналов внеурочной

деятельности, рабочих программ учебных предметов, курсов – учебным планам, календарным учебным графикам, планам внеурочной деятельности;

- выполнение объема рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;

- выполнение требований к уроку, занятиям внеурочной деятельности с позиции здоровьесбережения;

- качество уроков по предметам учебного плана, освоение которых подлежит внешней оценке: всероссийские проверочные работы, независимая оценка качества, государственная итоговая аттестация;

- качество внеурочных мероприятий и профориентационной работы;

- качество оценочных материалов рабочих программ учебных предметов, курсов;

- эффективность программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации; коррекционной работы.

4.6.3 Оценка образовательных результатов обучающихся проводится по следующим параметрам:

- уровень достижения предметных результатов обучения (приложение Б);

- уровень достижения метапредметных результатов обучения (приложение В);

- показатели социализации;

- здоровье учащихся;

- достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных универсальных учебных действий, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся (приложение Г).

4.6.4 Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, мониторинг личностного развития обучающихся ориентированы на сбор и обработку информации о продвижении обучающихся в достижении образовательных результатов.

Основными составляющими мониторинга являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяющие достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

4.6.5 Контроль состояния условий реализации ООП проводится на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение Д).

Контроль условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования.

4.6.6 Мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий, обеспечивающих образовательный процесс по ООП, представляет собой системное, протяженное во времени наблюдение за развитием условий реализации ООП, которое предполагает фиксацию состояния системы условий на «входе» (стартовая оценка) и «выходе» периода мониторинга («дорожная карта») и оценку степени фактического выполнения «дорожной карты» (приложение Е).

Данные мониторинга совокупного состояния условий образовательной деятельности Гимназии включаются в отчет о самообследовании.

4.6.7 Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования включает в себя оценку степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, качеством образовательного процесса и условий его реализации.

В ходе проведения мероприятия исследованию подлежат мнения обучающихся, родителей (законного представителя) относительно четырех основных сторон педагогического процесса – деятельностной,

организационной, социально – психологической и административной на основе банка открытых социологических методик.

4.6.8 Систематизация и обработка оценочной информации включает подготовку документации ВСОКО как совокупности информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Университета, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам внутришкольного контроля, внутреннего независимого аудита, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам внутришкольных мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается распоряжением директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

4.7 Проведение основных мероприятий ВСОКО осуществляется в ходе самообследования педагогических работников, внутришкольного контроля, внутреннего независимого аудита и внутришкольного мониторинга в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

4.8 Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается распоряжением директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

А.А. Федотов

Проректор по учебной деятельности

Е.Н. Алексеева

Начальник правового управления

Т.И. Ератова

Директор ЦМКО

А.Ф. Кулаков

И.о. председателя объединенного
совета обучающихся

В.Ю. Новосельцев

Председатель совета родителей

А.А. Горелов

Приложение А

(обязательное)

Пример карты оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется

¹В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся	Количество ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.21	Наличие Программы воспитания и социализации	Имеется / не имеется
2.22	Соответствие Программы воспитания социализации требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.23	Наличие Программы коррекционной работы	Имеется / не имеется
3.24	Соответствие Программы коррекционной работы требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

Приложение Б

(обязательное)

Пример карты оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. /%
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. /%
5	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. /%
6	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. /%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. /%
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. /%
9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. /%
	– муниципального уровня;	Чел. /%
	– регионального уровня;	Чел. /%
	– федерального уровня;	Чел. /%
	– международного уровня	Чел. /%
10	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. /%
11	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. /%

Приложение В

(обязательное)

Пример карты оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
Метапредметные понятия и термины	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха	Встроенное педагогическое наблюдение
Познавательные УУД	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная работа на основе

	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	текста
	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

**Приложение Г
(обязательное)**

Пример карты мониторинга личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в начале учебного года
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения	Количество учащихся,	Статистический	Классный	Ежегодно,

		учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	учет	руководитель, тьютор	в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

**Приложение Д
(обязательное)**

Пример карты оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./% ²			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности	Чел./%			

² Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или	Чел./%			

	призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания и социализации	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	Да/нет			

	использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников	Соответ-			

и учебных пособий федеральному перечню	стствует / не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/ Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			