

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

направление подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль: Инновационные технологии профессионального обучения

**Цель** проведения вступительного испытания - предоставление возможности поступающему продемонстрировать уровень знаний и подтвердить соответствие приобретенных знаний уровню требований для дальнейшего обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Задачи** вступительного испытания:

- выявить степень овладения обучающимися знаниями о проблемах дидактики и теории воспитания, принципах организации педагогического процесса в организациях СПО (ДПО), формах и методах деятельности педагога профессионального обучения, с учетом достижений современной науки и педагогического опыта;

- диагностировать уровень развития научного мышления и навыков анализа социальных явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной, научно-исследовательской подготовке магистра;

- определить степень готовности применять информационно-коммуникационные и образовательные компетенции в процессе обучения по магистерской программе.

Вступительное испытание носит комплексный, системный характер. При подготовке к вступительному испытанию поступающие должны в полном объеме изучить все темы и вопросы, предусмотренные программой, воспользовавшись рекомендуемым списком литературы.

### **Требования к уровню подготовки поступающих** **Поступающий должен:**

**Знать** сущность, состав, структуру, движущие силы, основные направления развития педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях; современные тенденции развития инновационной и научной сферы, иметь собственное обоснованное мнение об индивидуальном стиле деятельности педагога профессионального обучения.

**Уметь** давать четкие определения основных педагогических понятий и терминов; применять на практике современные технологии образования для выбора оптимальной стратегии преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; анализировать частные и общие проблемы преподавания, управления педагогическим процессом.

**Владеть** навыками педагогического проектирования, разработки и проведения типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий).

#### **Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме тестирования с использованием дистанционных технологий.

Вариант экзаменационной работы состоит из 3 частей.

1 часть представлена тестовыми заданиями закрытого типа с выбором одного ответа четырех предложенных. Данная часть включает 40 тестовых заданий.

2 часть может включать тестовые задания закрытого типа с множественным выбором ответов; тестовые задания на установление последовательности (упорядочивание вариантов ответа); тестовые задания на установление соответствия; тестовые задания открытого типа с несколькими ответами. Данная часть включает 10 тестовых заданий.

3 часть включает задание открытого типа с развернутым ответом (написание эссе на заданную тему). Эссе может быть набрано с клавиатуры компьютера или иного электронного устройства, либо написан от руки на бумажном носителе с последующим сканированием/фотографированием текста ответа и прикреплением его. Эссе должно содержать краткое вступление — 1–2 предложения, в которых формулируется актуальность рассматриваемой проблемы и отношение автора к ней. Тезисы, подкрепленные аргументами-доказательствами или аргументами-опровержениями.

Выводы или заключение (2–3 предложения, в которых резюмируется авторское видение проблемы).

#### **Продолжительность вступительного испытания**

На решение каждого тестового задания 1 части поступающему максимально выделена 1 минута времени. Максимальная продолжительность выполнения заданий 1 части – 40 минут.

2 часть включает 10 тестовых заданий, на решение каждого из которых поступающему максимально выделено 2 минуты времени. Максимальная продолжительность выполнения заданий 2 части – 20 минут.

На выполнение задания 3 части максимально отводится 60 минут времени.

Максимальная продолжительность вступительного испытания по данной дисциплине – 120 минут.

### **Критерии оценки знаний поступающих**

Критерии оценки выполнения тестовых заданий, представленных **в первой части** экзаменационной работы: за каждый верный ответ поступающий получает 1 балл, за неверный – 0 баллов, максимальная оценка за решение тестовых заданий 1 части – 40 баллов.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий, представленных **во второй части** экзаменационной работы. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, в тестовых заданиях открытого типа с несколькими ответами используется следующая порядковая шкала. Общее количество баллов за тест равно числу правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов за тестовое задание – 4 балла

Задание, представленное **третьей части** вступительного испытания, оценивается от 0 до 20 баллов (таблица 1)

*Максимальное количество баллов вступительного испытания – 100.*

Таблица 1 - Критерии оценки и времени на выполнения заданий

<b>Часть</b>	<b>Максимальное количество баллов за выполнение одного задания</b>	<b>Максимальное количество времени на выполнение одного задания, мин.</b>
<b>1 часть</b>	1	1
<b>2 часть</b>	4	2
<b>3 часть</b>	20	60

Таблица 1 – Критерии и показатели оценивания задания третьей части вступительного испытания

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов за выполнение показателя</b>
Понимание темы эссе, глубина раскрытия темы	Эссе соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	2
	Эссе в целом соответствует заявленной теме, но наблюдаются незначительные отклонения от нее	1
	Эссе в целом не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0
<b>Максимальный балл по критерию</b>		<b>2</b>
Формулировка проблем исходного текста	Верно сформулирована одна или несколько проблем темы эссе	2

	Проблема сформулирована недостаточно точно и четко	1
	Проблема сформулирована неверно, проблема не сформулирована	0
<b>Максимальный балл по критерию</b>		<b>2</b>
Логичность изложения	Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение тезисов эссе	3
	Логическое и последовательное изложение текста работы, с незначительными нарушениями последовательности	2
	Логика изложения тезисов прослеживается слабо, но имеются связи между основными частями эссе	1
	Логика изложения тезисов нарушена полностью, нет связи между частями текста	0
<b>Максимальный балл по критерию</b>		<b>3</b>
Степень аргументированности способа решения проблемы	Высокая степень обоснованности, доказанности и аргументированности способа решения проблемы	4
	Достаточная степень обоснованности, доказанности и аргументированности способа решения проблемы	3
	Аргументация отдельных позиций по решению проблемы	2
	Слабый уровень аргументации	1
	Полное отсутствие аргументации	0
<b>Максимальный балл по критерию</b>		<b>4</b>
Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления	Представлена оригинальная авторская позиция по теме эссе	2
	Представлена авторская позиция по теме эссе	1
	Отсутствует авторская позиция по теме эссе	0
<b>Максимальный балл по критерию</b>		<b>2</b>
Обладание теоретическими знаниями по теме	Используется специальная педагогическая терминология, рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры из практики и жизненного опыта	4
	Используется специальная педагогическая терминология, в рассматриваемых понятиях допускаются незначительные неточности, приводятся соответствующие примеры из практики и жизненного опыта	3
	При использовании специальной педагогической терминологии допускаются значительные неточности, приводятся правильные примеры из практики и жизненного опыта	2
	При использовании специальной педагогической терминологии допускаются незначительные неточности,	1

	но отсутствуют соответствующие примеры из практики и жизненного опыта	
	При формулировке понятий делает грубые ошибки, не может привести примеры из практики и жизненного опыта	0
<b>Максимальный балл по критерию</b>		<b>4</b>
Наличие выводов по теме эссе	Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части эссе	2
	Представлены общие выводы по теме эссе, наблюдаются некоторые неточности при формулировке выводов	1
	Выводы по теме эссе отсутствуют	0
<b>Максимальный балл по критерию</b>		<b>2</b>
Оформление работы	Работа оформлена стилистически грамотно, аккуратно, с соблюдением языковых норм русского языка, базовых стандартов академического цитирования	1
	Работа не оформлена, плохо читаема, с большим количеством стилистических, орфографических ошибок, нарушением базовых стандартов академического цитирования	0
<b>Максимальный балл по критерию</b>		<b>1</b>

#### **Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме на обучение по программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Взаимосвязь педагогической науки и практики. Общая характеристика педагогической профессии.** Общая характеристика педагогической профессии. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Связь педагогики с другими науками. Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Педагог и педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология и методы педагогической науки. Методологические принципы и подходы.

**Система образования в России.** Образование как общественное явление. Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование - важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в системе СПО. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация. Основные направления образовательной политики государства. Закон РФ «Об образовании».

**Профессионально-педагогическая деятельность.** Сущность и структура, содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, производственно-технологическая, организаторская, диагностическая. Виды

профессионально-педагогической деятельности: преподавание, воспитательная работа, методическая работа, производственно-технологическая работа.

**Педагог: особенности личности и деятельности.** Профессиональная деятельность и личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Коллективный, творческий и гуманистический характер деятельности педагога профессионального обучения, готовность к профессионально-педагогической деятельности: мотивационная, социально-личностная, профессиональная пригодность. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося.

**Педагогический процесс.** Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Современные модели организации обучения.

**Педагогические технологии.** Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Основы педагогического проектирования. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Актуальные проблемы воспитания и образования. Методы и логика педагогического исследования, его основные характеристики.

**Содержание профессионального обучения.** Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура. ФГОС, его структура и содержание, образовательная программа: требования к ее разработке.

**Образовательные учреждения.** Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

**Управление образовательными системами.** Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Методология и основные подходы к управлению образовательными учреждениями. Аттестация образовательных учреждений.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Новицкая, Е. Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях / Е. Н. Новицкая, В. М. Таллер. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html>

2. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / В. В. Истомина. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120659.html>

3. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — ISBN 978-985-503-563-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67656.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89500.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Джурицкий, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-

Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под ред. Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Правовой менеджмент в сфере образования : электронное учебное пособие по дисциплинам вариативной части блока Б1.В магистерской программы / Н. А. Арсентьева, Э. М. Даянова, В. К. Довгяло [и др.] ; под ред. В. К. Довгяло. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 445 с. — ISBN 978-5-85218-963-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86378.html>). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

19. Садвакасова, З. М. Педагогический менеджмент : учебное пособие / З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 с. — ISBN 978-601-247-233-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57563.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

20. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Эгвес, 2004. —



119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

21. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

22. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под ред. Ж. Е. Завадская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — ISBN 978-985-503-610-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

23. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 196 с. — ISBN 978-985-503-598-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

24. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / сост. О. В. Василенко под ред. В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

25. Подласый, И.П. Педагогика : учебник для пед.вузов. - М. : Высш. образование, 2007. - 541с. - Библиогр. в конце кажд. главы. - ISBN 978-5-9692-0136-1 : 127-20

#### **Дополнительная литература**

1. Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учебно-методическое пособие / В. А. Бурляева, А. М. Соловьев, Н. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-9644-0375-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130183.html>

2. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — ISBN 978-985-503-563-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67656.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Пидкасистый П.И. Опрос как средство обучения. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 156с. - ISBN 5-93134-044-0 : 21-00; 36-00.

8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Электронные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

2. Служба тематических толковых словарей Glossary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

5. ЭБС Научная электронная библиотека elibrary<https://elibrary.ru>

6. Scopus: <https://www.scopus.com/>

7. WebofScienceCoreCollection

8. СПС «Консультант ПЛЮС»

9. СПС «Система Гарант» Договор № Б/32-2017 об информационном сотрудничестве от 1 января 2017г.

10. ЭБС IPRbooks[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)