

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология в системе общего образования

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания «Практическая психология в системе общего образования» заключается в установлении уровня готовности поступающих к освоению содержания образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю): Практическая психология в системе общего образования (уровень магистратуры).

Задачи:

1. Определить степень сформированности знаний поступающих содержания базовых психологических дисциплин - общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии и социальной психологии- в пределах программы бакалавриата по указанному направлению;
2. Оценить умение устанавливать соответствие между психологическими фактами, классифицировать понятия, явления, объекты в соответствии с поставленной задачей;
3. Определить умение поступающего переходить к более высокому уровню обобщения психологических знаний;
4. Выявить степень сформированности умения применять знания на практике, трансформировать их в условиях обозначенной ситуации.

Требования к уровню подготовки поступающих

Поступающие должны

знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания образовательных феноменов;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- существующие в психологической науке направления и теоретические подходы;
- предмет психологии, классификацию психических явлений и процессов, феноменологию и психологические закономерности познавательных процессов, психологические компоненты индивидуальности, структурные и динамические аспекты личности;
- общие закономерности психического развития в онтогенезе: понятие возраста и возрастной периодизации в психологии, основные концепции возрастной периодизации, особенности психического развития человека в различных возрастных периодах;
- основные теоретические подходы и современные концепции обучения, учения, воспитания и педагогической деятельности; психологические закономерности образовательного процесса и особенности его субъектов;
- социально-психологические закономерности функционирования человека в обществе; социально-психологические закономерности образовательного процесса.

уметь:

- оперировать основными психологическими категориями;
- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, в том числе, субъекта образовательных отношений;

- применять психологические знания в целях анализа и решения профессиональных задач;
- выделять и анализировать личностные и групповые проблемы, актуальные для современной системы образования;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе, основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности психолога образования;
- способностью анализировать, систематизировать и обобщать психологические знания;
- основами профессионального мышления психолога образования, позволяющими осознавать и концептуализировать образовательную действительность с позиции общепсихологического и социально-психологического знания;
- психологическими средствами анализа и решения проблем современной системы образования.

Форма проведения вступительного испытания

Формой вступительного испытания является тестирование.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Структура вступительного испытания и критерии оценки

Экзаменационная работа содержит тестовые задания разного типа и уровня сложности. Структура вступительного испытания для каждого поступающего идентична; экзаменационная работа представлен тремя частями.

1 часть содержит тестовые задания, ориентированные на проверку знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий и т.д.). Это тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа (из четырех предложенных). Всего в первой части 60 тестовых заданий. Максимальное время, которое отводится на выполнение каждого задания 1 части - 1 мин., максимальное время, которое отводится на выполнение всех заданий 1 части – 60 мин.. За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл, за неправильно выполненное задание выставляется 0 баллов.

2 часть экзаменационной работы представлена заданиями, ориентированными на проверку знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий и т.д.). Это тестовые задания на установление последовательности, тестовые задания на установление соответствия, тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с учетом падежа, склонения, с кратким ответом (без записи решения). Максимальное количество баллов за выполнение каждого задания второго типа - 2 балла.

1 балл за выполнение задания второго типа выставляется в случае, если:

- в тестовом задании открытого типа дополненное слово записано не в той форме, которая требуется контекстом (заглавная – строчная буква, нужное окончание);
- в тестовом задании на установление соответствия, в единичном случае требуемое соответствие нарушено;
- в тестовых заданиях на установление последовательности в единичном случае нарушен порядок следования.

За неправильно выполненное задание 2 части выставляется 0 баллов.

Всего заданий 2 части -10. Максимальное время, которое отводится на выполнение каждого задания 2 части - 1,5 мин.; максимальное время, которое отводится на выполнение всех заданий 2 части – 15 мин.

3 часть экзаменационной работы содержит 1 задание открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись ответа с обоснованием), направленное на проверку умений и навыков в решении задач 3-го базового уровня сложности. Критерии оценивания выполнения задания открытого типа представлены в таблице 1. Максимальное время, которое отводится на выполнение задания 3 части - 15 мин. Максимальное количество баллов за выполнение задания открытого типа 3 части – 20.

Таблица 1. Критерии оценивания выполнения задания открытого типа 3 части

Критерии оценивания	Максимальный балл	Выраженность критерия оценивания	Оценка выраженности критерия в баллах
Степень выраженности профессионального творчества	3	Предложено несколько обоснованных вариантов решения задачи с опорой на классические теории, закономерности, описание психолого-педагогических феноменов; применены теоретические и практические положения при анализе и разрешении ситуации.	3
		Предложен один обоснованный вариант решения задачи с опорой на классические теории, закономерности, описание психолого-педагогических феноменов; применены теоретические и практические положения при анализе и разрешении ситуаций.	2
		Предложен один вариант решения задачи без опоры на классические теории, закономерности, описание психолого-педагогических феноменов и психологических явлений; теоретические и практические положения при анализе и разрешении ситуаций почти не используются.	1
		Решение задачи отсутствует.	0
Владение понятийным аппаратом психологических и педагогических наук (понятийно-терминологическая обоснованность)	3	Использование при изложении решения задачи адекватных научных профессиональных психологических и педагогических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.	3
		Использование при изложении решения задачи адекватных научных профессиональных психологических и педагогических терминов и понятий, раскрытие их содержания, соответствующего современному их толкованию, подмена научных понятий житейскими встречается изредка.	2
		Использование при изложении решения задачи	1

		<p>научных профессиональных психологических и педагогических терминов и понятий при затруднении с раскрытием их содержания, соответствующего современному их толкованию; подмена научных понятий житейскими встречается часто.</p> <p>Использование при изложении решения задачи терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими.</p>	0
Системность, описание междисциплинарных связей	2	<p>Четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление решения задачи целостно. Междисциплинарные связи задействованы.</p> <p>Выделение при решении задачи понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними. Междисциплинарные связи задействованы частично.</p> <p>Существенные элементы теорий или концепций не выделены, решение задачи целостно не представлено. Междисциплинарные связи не задействованы</p>	2 1 0
Степень аргументированности выводов	2	<p>Четкая аргументированность собственных выводов при решении задачи</p> <p>Аргументированность выводов при решении задачи</p> <p>Студент затрудняется аргументировать суждения, которые позиционирует как выводы.</p>	2 1 0
Логичность, последовательное изложение решения задачи с выделением основополагающих и второстепенных положений	2	<p>Логичность, последовательность решения задачи выдержана, решение задачи изложено с выделением основополагающих и второстепенных положений.</p> <p>Логичность, последовательность, непротиворечивость присутствует в большей части изложения решения задачи.</p> <p>Нарушена логичность, последовательность всего изложения решения задачи, само изложение противоречивое.</p>	2 1 0
Точность решения задачи, отсутствие ошибок *(см. примечание)	2	<p>Решение точное, ошибок нет</p> <p>Допущена 1 ошибка</p> <p>Допущено 2 ошибки и более</p>	2 1 0
Соответствие решения задачи этическим нормам	2	<p>Решение задачи полностью соответствует этическим нормам</p> <p>Решение задачи частично соответствует этическим нормам</p> <p>Решение задачи не соответствует этическим нормам</p>	2 1 0

Ссылки при ответе на литературные источники с указанием авторов	2	При изложении решения задачи студент апеллирует к научным монографиям, учебникам и учебным пособиям; специализированным электронным научным базам данных, периодическим научным изданиям, рекомендованным в программах учебных дисциплин.	2
		При изложении решения задачи студент апеллирует к базовым учебникам и учебным пособиям.	1
		Студент затрудняется назвать источники излагаемой информации, а также фамилии ученых, занимающихся исследованиями в научной области, относящейся к решению задачи.	0
Грамотность речи	2	Отсутствие речевых ошибок	2
		Встречаются речевые ошибки	1
		В ответе много речевых ошибок	0

Примечание

*** Ошибка:**

- *При изложении теоретического материала* - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого психического и/или педагогического феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, указание не всех оснований в известных классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.
- *При использовании терминологии* - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных психологических и педагогических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими.

Общее время вступительного испытания - 1 час 30 мин.

Итоговая оценка выставляется на основе суммирования баллов за выполнение каждого тестового задания. В сумме максимальная оценка составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме на обучение по образовательным программа высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

Содержание программы «Практическая психология в системе общего образования»

Общая психология

Предмет и методы психологии. Общая характеристика психологии как науки. Общее представление о психике. Сферы проявления психической жизни человека. Различные проявления психического. Психологические факты и психические явления. Классификация психических явлений. Научная, донаучная и житейская психология, их

отличия и взаимоотношения. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологии. Современные представления о предмете психологии. Специфика научно-психологического знания. Основные принципы психологической науки: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности. Строение психологической науки.

Особенности методов психологического исследования. Специфика человека как объекта исследования. Требования к методам и их ограничения. Классификация методов (Б.Г. Ананьев). Основания классификации. Характеристика групп методов: организационных, эмпирических, «обрабатывающих» (количественные, качественные), интерпретационных.

Познавательные процессы. Ощущения и восприятие как чувственная ступень познания. Общее представление об ощущении. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений: различные подходы к их классификации. Свойства и закономерности ощущений. Чувствительность и её измерение.

Общее представление о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как целостный образ действительности. Восприятие как перцептивная деятельность. Основные теории восприятия. Классификация видов восприятия. Основные свойства и законы восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.

Определение памяти. Функции и значение памяти. Классификация видов памяти, основания классификаций. Процессы памяти. Закономерности запоминания. Виды воспроизведения. Природа и механизмы забывания. Память как высшая психическая функция. Развитие памяти в онтогенезе. Индивидуальные особенности памяти.

Определение мышления. Связь мышления с другими познавательными процессами. Мышление как процесс. Специфика продуктов мышления. Классификация видов мышления по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны и оригинальности. Творческое мышление. Мышление как деятельность. Деятельностный подход в исследованиях мышления. Основные фазы мыслительного процесса (С.Л. Рубинштейн). Мыслительные действия и операции. Роль мотивационных компонентов в мыслительной деятельности. Формы мышления. Процесс понимания и усвоения понятий. Суждения и умозаключения.

Язык и речь. Процессы речи. Виды речи, их психологическая характеристика. Основные функции речи. Механизмы порождения и понимания речи. Взаимосвязь мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Функции и закономерности воображения. Виды и формы воображения. Воображение и творчество. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Приемы творческого воображения. Связь воображения с эмоциями. Способы активизации и развития воображения.

Многозначность определения внимания. Внимание как проявление селективности психического отражения. Внимание как контроль за психической деятельностью. Физиологические основы внимания. Классификация видов внимания. Структура внимания. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Развитие высших форм внимания (Л.С. Выготский).

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и эмоциональная сфера. Общая характеристика эмоционального процесса. Специфика психологического отражения в эмоциях. Регулятивные возможности эмоций. Предметность эмоций. Функции и виды эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Разновидности эмоциональных проявлений. Эмоции, аффект, настроение, страсть, переживания: отличительные признаки. Уровни эмоционального реагирования. Общее представление о чувствах. Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Развитие эмоций в онтогенезе.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Структура волевого акта.

Соотношение волевой и произвольной регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Воля как личностный уровень регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента. Темперамент и личность. Функции темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Гуморальные теории темперамента, соматические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Концепция темперамента В.М. Русалова.

Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Личность и характер человека. Характер как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Характер и воля. Понятие поступка. Акцентуации характера.

Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Деятельность и способности. Концепция способностей Б.М.Теплова. Структура способностей. Общие и специальные способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности. Проблема развития и измерения способностей.

Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Проблема личности в зарубежной психологии. Подходы к проблеме личности в отечественной психологии Структура личности. Направленность личности и её психологические проявления. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Понятия самосознания и «Я-концепции». Структура самосознания. Концепция структуры самосознания (В.В. Столин). Самооценка как компонент «Я-концепции». Самооценка и самоотношение. Признаки низкой самооценки и пути ее повышения. Уровень притязаний и самооценка.

Деятельность. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Категория предметной деятельности (концепция А.Н. Леонтьева). Деятельность внешняя и внутренняя: экстерииоризация и интериоризация. Строение индивидуальной деятельности человека. Операциональный и мотивационный планы анализа деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности.

Мотивация как основа активности человека. Общая организация мотивационной сферы. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Проблема классификации мотивов. Виды мотивов человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Психология развития и возрастная психология

Предмет, проблемы и методы психологии возрастного развития. Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы психологии возрастного развития. Методы исследования в возрастной психологии.

Проблемы психического развития ребенка. Подходы к проблеме психического развития ребенка в зарубежной психологии. Проблемы психологии развития в отечественной психологии.

Факторы психического развития ребенка. Условия и движущие силы психического развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и психического развития ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные кризисы (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков). Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизация

психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, ее теоретическое и практическое значение.

Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Психологическая характеристика младенчества: социальная ситуация развития; ведущая деятельность. Кризис 1 года, его источники и формы проявления.

Психология раннего возраста. Познавательное развитие в раннем возрасте. Личностное развитие в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, его причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения.

Психологическая характеристика дошкольного детства. Ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Личностное развитие дошкольника. Познавательное развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности.

Психология младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы младших школьников. Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Особенности развития Я- концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки.

Психология подростка. Пубертатный кризис: причины и формы проявления. Ведущая деятельность подростка. Психологическая характеристика общения. Особенности личностного развития подростков. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Учебная деятельность подростков. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Переходный период от подросткового к юношескому возрасту.

Психология ранней юности. Особенности социальной ситуации развития в ранней юности. Интеллектуальное развитие старшеклассников. Становление личности в раннем юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение.

Педагогическая психология

Предмет и методы педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Психология обучения. Основные понятия психологии обучения: научение, обучение, учение. Понятие учебной деятельности. Специфика учебной деятельности. Структура учебной деятельности (в соответствии с концепцией учебной деятельности Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова). Мотивы и цели учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Приемы формирования учебной мотивации. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологическая характеристика действий учебной оценки, их динамика при правильной организации учебного процесса. Психологическая характеристика действий учебного контроля. Виды действий учебного контроля; закономерности их развития в учебном процессе.

Учебные действия, их виды. Структура учебных действий. Проблема оптимальной организации в педагогическом процессе. Стихийное и управляемое формирование учебных действий (на примере различных типов обучения): I тип обучения, или Стихийное становление учебных действий; II тип обучения, или Управляемое формирование учебных навыков; III тип обучения, или Развивающее обучение.

Психология воспитания. Проблема становления личности в отечественной психологии. Критерии воспитанности личности. Личностно-ориентированный подход к воспитанию. Достижение свободы, ответственности, духовности личности как общая цель воспитания. Частные цели воспитания. Соотношение процессов социализации и развития

личности.

Критерии сформированности личности и этапы ее формирования (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев). Психологическая характеристика стихийных механизмов становления личности. Характеристика феномена "сдвиг мотива на цель" и его значения в воспитательной работе. Характеристика феномена идентификации и его значения для построения психологически грамотного воспитательного процесса. Психологическая характеристика механизма принятия социальных ролей. Роль самосознания в становлении личности. Функции самосознания как условия и фактора личностного развития.

Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологическое содержание педагогической деятельности (И.А. Зимняя). Свойства и качества педагога, определяющие эффективность педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Мотивация педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности, психологическая характеристика ее компонентов: проектировочного, конструктивного, гностического, организаторского, коммуникативного. Педагогические способности, их структура. Проблема формирования педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Педагогическое общение, его специфика, значение и функции. Структура педагогического общения, психологическая характеристика его компонентов. Типы взаимодействия педагога с обучаемыми и их влияние на развитие личности обучающихся. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагога, востребованные в процессе профессионального общения.

Социальная психология.

Предмет и методы социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Объект, предмет, категории и круг основных проблем социальной психологии. Причины особого статуса социальной психологии, сложности, порождаемые её двойственностью. Разделы социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками, её место в системе психологических наук. Актуальные проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития российского общества.

Основные методы социально-психологических исследований. Активные методы социально-психологического обучения.

Социально-психологическая характеристика группы.

Виды групп в социальной психологии. Множественность параметров для классификации групп. Реальные и условные группы. Большие и малые группы. Организованные и неорганизованные большие группы. Представление о массовидных явлениях, их рациональный и иррациональный характер. Межгрупповые отношения.

Малая группа как социально-психологический феномен. Основные статические характеристики малой группы. Дискуссия о границах группы. Социометрическая структура группы (Дж. Морено). Коммуникативная структура группы. Структура взаимоотношений в группе. Положение личности в группе. Позиция, статус, роль. Трехмерная модель состояния личности в группе (А.В. Петровский). Регуляция поведения личности и её оценка в группе: представление о групповых нормах, ценностях и санкциях. Этапы вхождения личности в группу (А.В. Петровский). Основные динамические характеристики малой группы. Общее представление о групповой динамике. Анализ процессов групповой динамики: сплочение, лидерство, принятие групповых решений, групповое давление, конфликты. Групповое развитие. Стадии и уровни развития группы. Представление о коллективе как группе высшего уровня развития. Группа как совокупный субъект деятельности, общения, взаимоотношений. Циклы жизнедеятельности и движущие силы развития контактной группы. Тенденции групповой активности:

интеграция и дифференциация

Социально-психологические проблемы общения.

Понятие общения. Общение как процесс взаимодействия. Представление о фатическом общении и общительности. Структура и функции общения. Характеристика подходов к структуре общения. Полифункциональность общения. Типы и виды общения. Варианты общения. Средства и стили общения. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Стили профессионально-ролевого и межличностного общения. Социально-психологическая специфика общения. Общение - средство реализации общественных и межличностных отношений. Характеристика социальной и межличностной роли. Методы исследования общения. Связь общения и межличностных отношений.

Теоретические основы социально-психологического подхода к общению. Теоретическая идея единства общения и деятельности. Разнообразие взглядов на связь общения и деятельности (Б. Ф. Ломов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. А. Леонтьев, Г. М. Андреева, Я. Яноушек). Связь общения и совместной деятельности. Кооперативное и конфликтное взаимодействие. Представление о совместной деятельности, её отличие от индивидуальной деятельности (по А. Л. Журавлеву). Стратегии поведения участников совместной деятельности по отношению к партнерам. Социально-психологические типы взаимодействия. Общение как субъект-субъектное взаимодействие. Личность как субъект общения. Подходы к изучению общения в западной социальной психологии.

Процесс общения и социально-психологические основания его проблем. Варианты описания процесса общения. Процесс общения в рамках коммуникативного системного процесса (Г. Бейтсон). Процесс общения по В. Н. Недашковскому: циклы и стадии общения. Цикличность процесса общения. Восприятие и понимание как первая стадия цикла общения. Основные механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Понимание себя воспринимающим как вторая стадия цикла общения. Рефлексия как основной механизм самопонимания. Процессы построения межличностных границ как третья стадия цикла общения. Межличностные и процессуальные границы. Обращение к собеседнику как четвертая стадия цикла общения. Послания. Возрастной и личностный контекст проблем общения. Личностные детерминанты проблем в общении. Психологическая модель субъекта затрудненного общения (В. А. Лабунская). Психологический портрет субъекта, имеющего затруднения в общении. Варианты эффективного общения в психологии: фасилитирующее общение, диалогическое общение, компетентное общение. Значение социально-психологического тренинга в развитии личностной и групповой компетентности в общении.

Социальная психология личности.

Социально-психологический подход к исследованию личности. Личность как взаимодействующий и общающийся субъект, как субъект разнообразных отношений. Социально-психологические качества личности как феномены, формирующиеся в совместной деятельности и общении. Варианты выделения социально-психологических качеств (Г. М. Андреева, А. Н. Сухов). Факторы, оказывающие влияние на формирование социально-психологического типа личности. Соотношение личности и социума. Индивидуализация как механизм отличия человека. Механизмы подобия личности и общества: адаптация, социализация, идентификация. Социальное мышление как когнитивный уровень включения человека в социум. Операции социального мышления. Представление о социализации человека. Человек как субъект и как объект социализации. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Социально-психологическая характеристика конфликта. Понятие «конфликт» в социальной психологии. Структура и функции конфликта. Последствия конфликтов для малой группы. Межличностный внутригрупповой конфликт. Внутриличностный конфликт. Способы разрешения конфликтов.

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М.:Академия, 1997.-704 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 1997 -480 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. Пособие.-М.:УРАО, 1997-176 с.
5. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>
6. Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сельчихина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Калининградский государственный университет, 2004.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
8. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б)дополнительная литература:

9. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
1. Егидес А.П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Егидес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 320 с. — 978-5-4257-0110-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17043.html>
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.-Ростов/Д: Феникс, 2000.-542 с.
3. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>.— ЭБС «IPRbooks»