

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование  
профиль: Географическое образование

**Цель проведения вступительного испытания** - определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, а также комплексная оценка общекультурных и профессиональных компетенций в области методики преподавания географических дисциплин и их реализации в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Географическое образование).

**Задачи вступительного испытания:**

- проверка знаний, содержащих материал базовых курсов теории и методики преподавания географии;
- проверка умений использовать знания в формировании обоснованной методологической позиции в области методической и культурно-просветительской деятельности;
- проверка умений понимать и анализировать проблемы географического образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- анализ навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- оценка владения поступающим общепрофессиональными знаниями теории и методики преподавания географических дисциплин;
- оценка способности понимать, критически анализировать и излагать базовую географическую информацию;
- определить умения поступающего выносить самостоятельные суждения о современном состоянии методической науки, передовом и нетрадиционном опыте, новых технологиях обучения географии.

**Требования к уровню подготовки поступающих**

Поступающий должен

**знать:**

- о различных педагогических технологиях;
- о междисциплинарном характере педагогических технологий при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- современные способы активизации обучения;

**уметь:**

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в учебной деятельности новые знания и умения, в том числе по современным способам активизации обучения;

- самостоятельно осваивать новые активные методы обучения и интерактивные педагогические технологии;

**владеть:**

- проектированием, организацией и оценкой результатов учебного процесса с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использованием креативных способностей для самостоятельного решения ситуационных задач для оценки компетентности.

## **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Формой проведения вступительного испытания является тестирование.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность вступительного испытания – **1 час 30 мин.**

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Экзаменационная работа состоит из 3-х частей:

- в части 1 используются тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа (из четырех предложенных);
- в части 2 – тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа (из шести предложенных), тестовые задания на установление последовательности, тестовые задания на установление соответствия, тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с учетом падежа, склонения, с кратким ответом (без записи решения);
- в части 3 – тестовое задание открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись ответа с обоснованием).

По каждому тестовому заданию установлено время на его выполнение.

Структура заданий вступительного испытания по программе представлена в таблице 1 с указанием количества заданий, максимального балла, типа заданий и времени на выполнение заданий.

Таблица 1. Структура заданий вступительного испытания

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Общее максимальное время на выполнение заданий, мин	Тип заданий
Часть 1	60	60	60	с выбором одного ответа
Часть 2	10	20	15	с выбором множественного ответа задания на установление соответствия или последовательности задания открытого типа с кратким ответом
Часть 3	1	20	15	задания открытого типа с развернутым ответом
Итого	71	100	90	

Максимальное количество времени выполнения каждого задания части 1 - 1 минута.

Максимальное количество времени выполнения каждого задания части 2 – 1,5 минуты.

Максимальное количество времени выполнения задания части 3 - 15 минут.

**Критерии оценки заданий первой части:**

**1 балл:** выбран правильный ответ;

**0 баллов:** задание не выполнено / не выбран правильный ответ.

**Критерии оценки заданий второй части:**

**2 балла:** выбраны все правильные ответы / правильно указана последовательность / правильно установлены все соответствия;

**1 балл:** выбраны не все правильные ответы / правильно указана часть последовательности / установлены не все соответствия / задание выполнено частично или не полностью;

**0 баллов:** задание не выполнено / не выбраны правильные ответы.

**Критерии оценки задания третьей части:**

**1. Владение теоретическими знаниями**

5 баллов – полное, глубокое владение теоретическим материалом

4 балла – владение теоретическим материалом достаточно полное

3 балла – знания в области географии недостаточно полные, по некоторым разделам отрывочные

- 2 балла – владение теоретическим материалом фрагментарное
- 1 балл – имеются ошибки при изложении теоретического материала
- 0 баллов – владение материалом отсутствует

## 2. Степень глубины и целостности понимания материала

- 5 баллов – глубокое понимание материала с логическим и аргументированным его изложением
- 4 балла – достаточная глубина понимания и аргументации материала
- 3 балла – знания по материалу имеются, но отсутствует глубокое понимание сущности вопроса
- 2 балла – знания поверхностные, часто на уровне житейских представлений, ошибок в изложении нет
- 1 балл – знания отрывочные, имеются ошибки в изложении материала
- 0 баллов – знания по существу вопроса отсутствуют

## 3. Владение терминологией

- 5 баллов – глубокое владение терминологическим аппаратом географии, умение его использовать в соответствующем контексте
- 4 балла – поступающий в целом владеет терминологическим аппаратом, однако недостаточно корректно использует его в соответствующем контексте
- 3 балла – поступающий знает терминологический аппарат, но допускает неточности в его использовании
- 2 балла – абитуриент знает терминологический аппарат, но допускает ошибки в его использовании
- 1 балл – поступающий испытывает трудности в использовании терминов
- 0 баллов – поступающий не знает терминологический аппарат

## 4. Профессиональная и общая эрудиция

- 5 баллов – поступающий показывает профессиональную и общую эрудицию при изложении материала
- 4 балла – поступающий показывает профессиональную эрудицию при изложении материала
- 3 балла – поступающий показывает общую эрудицию при изложении материала
- 2 балла – знания на уровне житейских представлений
- 1 балл – недостаточная профессиональная и общая эрудиция при изложении материала
- 0 баллов – профессиональная и общая эрудиция при изложении материала отсутствует

Максимальное количество баллов вступительного испытания составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение

вступительного испытания, при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования (магистратура) 44.04.01 Педагогическое образование профиль Географическое образование составляет 51 балл.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

#### **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Методика обучения географии как наука и учебный предмет в университете. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Краткая история методики обучения географии.

Понятие «географическая культура». Географическая картина мира.

Цели, содержание и структура базового географического образования

Роль методики обучения географии в профессиональной подготовке учителя-предметника. Основные учебные пособия по курсу «Теория и методика преподавания географии».

#### **Тема 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ГЕОГРАФИИ**

Цели обучения географии. Проблема стандартизации школьного географического образования. Нормативно-правовое регулирование школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Содержание географической составляющей в процессе формирования знаний, умений и навыков ФГОС. Формирование универсальных учебных действий у школьников: пути их достижения.

Краткая характеристика содержания обучения географии и его основных компонентов. Идеи и принципы отбора содержания и построения курса географии средней школы. Структура школьного курса географии. Содержание и структура школьных программ и учебников. Анализ учебников и методической литературы по географии. Пропедевтическая, базовая и профильная подготовка учащихся по географии. Межпредметные, метапредметные, предметные результаты учебной деятельности.

Современные требования к профессиональной подготовке учителя географии. Личность учителя современной школы.

#### **Тема 3. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Метод обучения. Классификация и краткая характеристика методов обучения.

Алгоритмизированное обучение географии. Виды алгоритмов и алгоритмических предписаний по географии. Способы их применения.

Разнообразие средств обучения географии и их классификация. Учебник географии. Карта на уроках географии. Материальная база обучения географии.

Современные педагогические технологии обучения географии: характеристика.

Проблемное обучение и его особенности. Пути создания и разрешения проблемных ситуаций в обучении географии. Проблемные познавательные задачи в структуре учебной деятельности учащихся. Уроки проблемного обучения. Коллективные способы обучения географии (КСО), их организация и методика проведения. Электронное обучение: достоинства и недостатки. Технология проективной деятельности.

Контрольно-корректирующая технология обучения. Модульная технология обучения географии. Личностно-ориентированная технология обучения. Технология интегративно-модульного обучения. Технологии индивидуализированного обучения. Творческая работа. Система воспитания в процессе обучения географии в школе. Воспитание мировоззрения. Игровые методы обучения. Дидактические игры по географии. Классификация игр. Роль и место дидактических игр в системе обучения. Примеры уроков с использованием дидактических игр. Средства обучения географии и их краткая характеристика. Формы средств обучения в современной школе по географии. Интегративный подход к реализации образовательных средств. Решение задач как специфический метод и средство обучения географии. Наглядные средства обучения и их классификация. Сочетание слова и наглядности. Требования к использованию наглядности. Учебная книга как средство обучения. Кабинет географии в обучении. Оборудование кабинета географии. Школьный кабинет географии и его назначение. Оборудование кабинета географии. Оборудование рабочих мест учащихся. Вопросы охраны труда и техники безопасности в кабинете географии. Технические средства, особенности их применения в обучении географии. Технологизация процесса обучения географии. Компьютеризация обучения. Использование методов программированного и алгоритмизированного обучения в методиках компьютерного обучения географии. Контролирующие компьютерные программы.

#### **Тема 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Виды обучения: проблемное, дифференцированное, объяснительно- иллюстративное. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков по ФГОС. Классификация уроков географии. Структура уроков разного типа. Лекционно-семинарская зачётная система занятий по географии, методика проведения лекций и семинаров. Нестандартные уроки географии, их классификация. Анализ урока по географии.

Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие программ.

Организация учебной деятельности учащихся на уроках географии. Фронтальные, групповые, коллективные, парные, индивидуальные способы обучения географии.

Компоненты содержания школьной географии. Знания, умения, опыт творческой деятельности. Перспективы развития методики обучения географии.



Самостоятельная работа учащихся по географии. Два вида самостоятельной работы учащихся - самостоятельная работа на уроке и в лабораторном практикуме и самостоятельная внеурочная деятельность. Роль учебника и учебных пособий в организации внеурочной деятельности. Методы организации самостоятельной работы. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению географии. Способы дифференциации учебно-познавательной деятельности учащихся по географии. Организация самостоятельной и практической работы учащихся на основе дифференцированного подхода.

Роль программного обучения в организации и проведении внеурочной познавательной деятельности. Факультативные и кружковые занятия по географии; их место и значение, организация и методика проведения.

Система внеклассной работы по географии. Виды внеклассной работы.

Экскурсии по географии. Взаимосвязь классно-урочных и внеурочных форм обучения.

## **Тема 5. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ СИСТЕМ ЗНАНИЙ В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

Картографо-топографические, геолого-морфологические, климатологические знания о географической оболочке и закономерностях ее развития, экономико-социолого-географические знания.

Методика обучения начального курса физической географии: мировой океан, физическая география материков, региональный обзор природы. История географических открытий. Экологические проблемы.

Методика обучения географии материков и океанов: северные материки (региональный обзор природы), южные материки (региональный обзор природы). История формирования природы. История освоения, исследования. Природные ресурсы.

Методика обучения физической географии России: общая физическая география России, крупные природные районы России.

Методика обучения социальной и экономической географии России. Цели, содержание и структура базового географического образования географии России. Методика обучения – частная дидактика. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии России. Краткая история методики обучения географии России.

Методика обучения социальной и экономической географии мира. Цели, содержание и структура базового географического образования экономической географии мира. Методика обучения – частная дидактика. Методы и этапы научного исследования в методике обучения экономической географии мира. Краткая история методики обучения экономической географии мира.

Методика обучения географии своей области. Цели, содержание и структура базового географического образования своей области. Методика обучения – частная дидактика. Методы



### Основная литература:

1. Методика обучения география в школе [Текст] : метод. пособие / под ред. Панчешникова Л.М. - М. : Просвещение; Учеб. лит., 1997. – 320 с.
2. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина – М.: Юрайт, 2019. – 321 с.
3. Щербакова Т.К. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / Щербакова Т.К. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>
4. Методика обучения географии: учебное пособие для студ. учреждений высшего пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30218.html>
5. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. — Москва: Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18602.htm>

### Дополнительная литература:

1. Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64644.html>
2. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира»: учебно-методическое пособие / Т.К. Петровская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82226.html>
3. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие / Т.В. Константинова [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82227.html>
4. Щербакова Т.К. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие

(практикум) / Щербакова Т.К., Роевко Н.Я. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 107 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99453.html>