

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

направление подготовки
39.04.01 Социология

профиль: Анализ данных и аналитика социальных процессов

Целью вступительного испытания по истории и теории социологии в магистратуру по указанному направлению является выявление уровня и качества общей, общепрофессиональной и специальной подготовки поступающих, показав значимость социологии в жизни современного общества.

Задачи вступительного испытания:

- показать место социологии в структуре современного социогуманитарного знания;
- сформировать целостное представление о социологии как науке;
- сформировать культуру социологического мышления;
- выделить основные этапы развития социальной мысли;
- дать представление о принципах, подходах, методах, используемых в социологическом познании.

Требования к профессиональной подготовленности поступающих.

Поступающий должен продемонстрировать:

- знание мировых и отечественных достижений в области теории и истории социологии;
- знание социологических методов в изучении общества;
- знание социокультурного просвещения общества.
- понимание сущности и социальной значимости социологии как науки;
- умение свободно ориентироваться в проблемах социальных наук;
- умение четко и логично излагать свои научные представления, вести аргументированную научную дискуссию;
- умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных социокультурных явлений.

Форма проведения и продолжительность вступительного испытания.

Вступительный экзамен проводится в форме тестирования. Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Время выполнения работы – 1 час 40 минут.

Критерии оценки знаний

Для определения качества ответа на вступительных испытаниях в магистратуру учитываются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе, формулировкам вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, соответствие ответов на вопросы нормам культуры речи;
- знание и умение грамотно использовать общефилософский категориальный аппарат, специфические термины истории философии;
- знакомство с источниками по истории философии;
- степень и уровень знания исследовательской литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления.

Структура экзаменационных заданий и критерии оценки

Часть 1. - тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа из четырех предложенных. Данная часть включает 40 тестовых заданий. Максимальное время выполнения каждого тестового задания части 1 составляет 1 минута. Максимальное время выполнения указанных заданий – 40 минут.

Часть 2. - тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа (из четырех и более предложенных ответов), тестовые задания на установление последовательности, тестовые задания на установление соответствия. Данная часть включает 20 тестовых заданий. Максимальное время выполнения каждого тестового

задания части 2 составляет 2 минуты. Максимальное время выполнения указанных заданий – 40 минут.

Часть 3. - тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись ответа с обоснованием). Данная часть включает 1 задание, предполагающее развернутый ответ. Максимальное время выполнения тестового задания части 3 составляет 20 минут.

Максимально возможное количество баллов в сумме за решение тестовых заданий – 100.

Каждое правильно выполненное **тестовое задание первой части** оценивается в 1 балл, не правильно выполненное – 0 баллов, максимально возможная оценка за выполнение тестовых заданий 1 части – 40 баллов.

Каждое правильно выполненное **тестовое задание второй части** оценивается в 2 балла, не полностью выполненное задание оценивается в 1 балл, не правильно выполненное задание – 0 баллов, максимально возможная оценка за выполнение тестовых заданий 2 части – 40 баллов.

Выполненное **задание третьей части** оценивается от 0 до 20 баллов. Ответ на задание (открытый вопрос) оценивается по следующим критериям (таблица 1):

Таблица 1.

Критерии и показатели оценивания задания третьей части вступительного испытания

Критерии	Показатели	Баллы
1. Содержание ответа	Содержание ответа полностью раскрывает вопрос. В ответе отражены все основные проблемы вопроса. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. В ответе продемонстрировано знание основных источников и научных исследований по теме вопроса.	4 балла
	Содержание ответа в целом раскрывает вопрос. В ответе отражены все основные проблемы вопроса. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.	3 балла
	Содержание ответа в целом раскрывает вопрос. В ответе отражено большинство основных проблем вопроса. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, которые, однако не оказывают определяющего влияния на ответ.	2 балла
	Содержание ответа в целом соответствует вопросу. Большинство основных проблем вопроса отражены в ответе лишь частично или не отражены. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, присутствуют фактические ошибки.	1 балл
	Содержание ответа не соответствует вопросу или соответствует ему в очень малой степени; не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок.	0 баллов

2.Понимание вопроса	Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком. В ответе четко прослеживаются причинно-следственные связи. Ответ не содержит информации, не относящейся к вопросу.	2 балла
	Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется не только в терминах науки. В ответе не четко прослеживаются причинно-следственные связи. Ответ частично содержит информацию, относящуюся к вопросу.	1 балл
	Поступающий плохо понимает проблему, не использует научную терминологию. Ответ содержит информацию, не относящуюся к вопросу.	0 баллов
3.Полнота ответа	Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.	2 балла
	Представлен полный ответ на поставленный вопрос. Ответ характеризуется некоторым уровнем новизны в целом соответствует заявленной теме.	1 балл
	Представлен не полный ответ на поставленный вопрос. Ответ не отличается новизной и не соответствует заявленной теме.	0 баллов
4.Наличие авторской позиции	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы и продемонстрировано умение аргументировано ее излагать. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.	2 балла
	Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.	1 балл
	Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.	0 баллов
5.Корректность использования категориально-терминологического аппарата	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Формулировки терминов и явлений отличает четкость и лаконичность. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.	2 балла
	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в	1 балл

	их ассоциативной взаимосвязи.	
	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.	0 баллов
6. Структура и логика ответа	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Структурные элементы ответа прямо или косвенно связаны с освещаемой проблемой и не выходят за ее логические рамки.	4 балла
	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Отдельные элементы ответа не связаны с освещаемой проблемой или выходят за ее логические рамки.	3 балла
	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Отдельные части ответа логически взаимосвязаны. Частично отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Недостаточный объем негативно сказывается на его содержательной стороне.	2 балла
	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Малый объем ответа в существенной степени повлиял на его содержательную сторону.	1 балл
	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы.	0 баллов
7. Обоснованность, доказательность выводов	Выводы логичны и убедительны. Поступающий показывает способность к критическому мышлению, анализу фактов и проблем. Демонстрирует знание современной литературы, умеет грамотно интерпретировать факты и объяснять разные точки зрения.	2 балла
	Поступающим предпринята попытка подведения итога, однако, обобщение сделано на бытовом уровне, есть затруднения в подкреплении высказываемых	1 балл

	выводов доказательствами. Поступающий обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои выводы, суждения и умозаключения.	
	Выводы отсутствуют.	0 баллов
8. Соответствие формальным требованиям к оформлению текста ответа	Текст ответа правильно орфографически и пунктуационно оформлен, основные нормы культуры речи соблюдены. Язык изложения ясный, точный. Лексика использована уместно. Качество письменной речи высокое.	2 балла
	В целом требования к оформлению письменных текстов соблюдены, однако некоторые речевые нормы не критично нарушаются. В тексте обнаруживаются единичные ошибки в применении языковых норм и правил. Допущено использование бытовой лексики.	1 балл
	Обнаружено значительное количество грубых лексических, орфографических, пунктуационных ошибок. Ответ не соответствует нормам культуры речи. Качество речи низкое.	0 баллов

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ»

1. Социология как наука: предмет, структура и функции. Место социологии в системе наук об обществе.

Определение социологии. Объект, предмет и задачи социологии. Роль и функции социологии в современном обществе. Метод социологии. Фактологические, сравнительные и теоретические вопросы. Современные дискуссии о сущности и содержании социологической науки. Основные компоненты, уровни и функции социологического знания. Социологическая парадигма и социологическая теория. Метатеория и метаанализ в социологии. Различные подходы к структуре социологической науки.

Теоретическая социология. Типы социологических теорий. Общая социологическая теория, ее содержание.

Специальные социологические теории. Социология личности. Социология массовых коммуникаций. Социология межнациональных отношений. Социология молодежи. Социология духовной жизни. Социология образования. Социология организаций. Социология политики. Социология преступности. Социология религии. Социология семьи. Социология труда. Социология управления.

Эмпирическая социология. Фундаментальные и прикладные социологические исследования. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии. Академическая социология. Альтернативная социология.

Социология и другие науки. Социология и философия. Социология и история. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономика. Социология: естественные и точные науки.

2. Общество как функциональная система и способ существования человека.

Понятие общества. Основные концептуальные подходы к построению теории общества. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм.

Общество как социетальная система. Уровни социальной реальности. Типы социальных систем. Социальные и социетальные связи. Социальные общности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как общесоциологическая категория. Определение общества и его основные признаки. Формирование общества как социальной системы. Базисные элементы общества.

Причины возникновения и функционирования общества как социальной системы. Социоцентристский и антропоцентристский подходы по вопросу о возникновении общества. Естественная, космическая и божественная гипотезы о возникновении общества. Важнейшие теории и концепции происхождения социальных систем: инструментальная, сексуальная, кратическая, гендерная и символическая.

Структурирование общества как социальной системы. Социальные процессы, социальные общности и группы. Соотношение понятий: индивид и общество, общество и государство, общество и страна, общество и культура.

Типология обществ: критерии классификации. Деление обществ на военные и промышленные, традиционные и индустриальные. Закрытые и открытые общества. Марксистский подход к типологии обществ.

Изменчивость общества. Понятия эволюции и развития общества. Генезис человеческого образа жизни. Понятие социализации как вращающегося в обществе. Разновидности современной социализации. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Политическая социализация. Освоение девиантных ролей как вид социализации. Предвосхищающая социализация. Обратная социализация. Функции социализации. Слабые звенья социализации: нормативные антиномии, нормативные амбивалентности. Агенты социализации.

Понятие социального контроля, его границы. Стигматизация. Формальные санкции.

Процессы институционализации в современном обществе. Структурная детерминация и морфогенез. Институционализация отклонений от правил. Кристаллизация структуры интересов. Экспансия интеракционной структуры. Эрозия нормы.

Инновации и инноваторы. Появление и распространение инноваций в современном обществе. Адаптация инноваций. Диффузия инноваций. Изолирование инноваций. Экзогенные и эндогенные инновации. Нормативные инновации. Фильтрация инноваций. Инновационные роли. Инновационные организации.

3. Социальные институты, их место и функции в обществе.

Понятие социального института. Неоднозначность трактовки этого понятия в социологической литературе. Социальный институт как система социальных правил и норм, регулирующих поведение людей в обществе их отношения. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Социальные институты и институциональные отношения. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Виды социальных институтов.

Типы социальных институтов: финансово-экономические, политические, идеологические и др. Универсальные социальные институты, их место и роль в обществе: государство, религия, брак и семья. Образование, здравоохранение и медицина. Наука как социальный институт. Институт рынка, институт частной собственности и т.п. Формальные и неформальные социальные институты. Функции социальных институтов: явные и латентные. Дисфункция социального института.

4. Социальные общности и социальные группы. Социальные организации.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Факторы, влияющие на их формирование. Классификация социальных общностей. Численность, структура и организация. Культура, интеграция, цель деятельности. Социальные связи. Социальный контроль, его роль и структура. Механизм социального контроля.

Социальные группы. Первичные и вторичные группы, их роль в жизни общества. Внутренние и внешние группы. Референтные группы. Социально-демографические группы. Социально-профессиональные группы. Элита, ее виды, генезис и функции. Групповая динамика. Лидерство. Социальное манкирование. Социальные дилеммы. Групповое мышление. Конформизм.

Понятие социальной организации. Многозначность этого понятия: организация как процесс, как учреждение и как поддерживаемый людьми порядок. Социальная организация как объединение неоднородных взаимодействующих друг с другом социальных индивидов и групп, организованных с определенной целью, своей программой действий, на базе института индивидуального или коллективного членства с соответствующей иерархией. Цели организации. Возникновение организаций. Характерные черты организации. Краткая история развития теории организаций. Строение организаций. Типология организаций. Функционирование организаций. Формальная и неформальная организации. Феномен бюрократии в современном обществе. Веберовская концепция бюрократии. Недостатки бюрократии. Управление в организациях. Роль организации в современном обществе.

5. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность.

Понятия "социальная организация" и "социальная структура" в социологии. Социальная структура как набор взаимосвязанных статусов (позиций) и соответствующих им ролей в рамках определенной общности или сообщества. Культурные особенности становления и развития социальной структуры в традиционном обществе.

Социокультурный анализ индустриального общества. Социальное неравенство и стратификационный подход.

Понятие стратификации. Сущность социальной стратификации. Концепции социальной стратификации. Основные принципы стратификационного анализа. Модели социальной стратификации. Многомерная модель социальной стратификации.

Факторы и механизм стратификационного деления. Системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Клань. Классы. Индекс социальной позиции и понятие класса. Сущность классов. Разделение классов (карты классов). Многомерный подход к анализу социального расслоения. Основные характеристики социальной дифференциации. Государство благоденствия и социальная политика. Бедность и социальное неравенство в государстве. Возрастная стратификация. Половая стратификация. Гендерное неравенство и социальная стратификация. Теории социального неравенства.

Функции стратификации в обществе. Взаимодействие личности с системой стратификации. Статус предписываемый и статус достигаемый. Роль власти в формировании социальной стратификации. Многомерная модель социальной стратификации в СССР. Изменения в социальной структуре российского общества. Маргинальные слои.

Социальная мобильность. Формы социальной мобильности. Вертикальная социальная мобильность, основные социальные лифты. Горизонтальная социальная мобильность. Социальная мобильность в индустриальных и постиндустриальных обществах. Процессы достижения статуса. Критерии измерения социальной мобильности. Эмиграция и иммиграция. Сущность миграционной политики в современной России.

6. Социальные действия и взаимодействия, социальные связи и отношения

Общество как продукт взаимодействия людей. Понятие социальной деятельности и социальной жизни. Социальные потребности и интересы как основа социальной деятельности людей. Теория социального действия. Социальное действие как единица социальной деятельности и как простейший элемент социальной жизни общества. Определение социального действия, его структура и основные виды.

Социальное взаимодействие – основной элемент функционирования общества как самоорганизующейся системы. Субъекты и агенты социального взаимодействия. Моменты и стороны социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество.

Первичные социальные контакты и их типы. Пространственный контакт, контакт заинтересованности и контакт обмена. Система социальных зависимостей и ожиданий. Характер и типы социальных связей. Механизм социального взаимодействия и формирования социальных связей.

Социальные отношения. Понятие социальных отношений как одно из важнейших в социологической науке. Социальное отношение как система зависимостей и связей между социальными индивидами, общностями и группами, имеющая долговременный и устойчивый характер. Типы социальных отношений.

7. Понятие личности в социологии.

Личность, индивид, индивидуальность. Особенность социологического подхода к изучению личности. Личность как социальная система, субъект и продукт социальных отношений. Особенности социологического изучения личности. Характеристики личности. Самость. Теория зеркального «Я». Понятие «обобщенного другого». Процесс «управления впечатлениями». Социальная среда, активность и социализация личности.

Основные этапы социализации личности. Первичная и вторичная социализация (ресоциализация). Социальная структура и типы личности. Статусно-ролевая концепция личности и ее субъективные аспекты. Диспозиционная концепция регуляции поведения личности. Общественные и личные интересы.

8. Культура и общество. Нормативная функция культуры.

Эволюция представлений о культуре. Обзор существующих интерпретаций в западной и отечественной литературе. Классификация А. Кребера и К. Клакхона. Теории культуры в антропологии (общий обзор). Определение культуры Э. Тайлора. Антропологический смысл культуры: человек как ее творец и творение. Этноцентризм и релятивизм в культуре. Существенные признаки культуры. Структурная дифференциация. Субкультуры. Их классификация. Массовая и элитарная культуры. Перспективы развития культуры.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики и культуры. Роль культуры в системе социального воспроизводства.

Культура и система норм. Обычай и традиции. Законы. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный контроль и девиация. Социальные характеристики девиации. Социальные эффекты девиации.

9. Социальные конфликты.

Понятие социального конфликта. Место и роль социальных конфликтов в развитии общества. Неоднозначность точек зрения по этому вопросу. Подходы Р. Дарендорфа и Т. Парсонса и Г. Зиммеля.

Типы социальных конфликтов. Экономические, политические, межэтнические конфликты. Возникновение и протекание социального конфликта. Социальное недовольство и социальная напряженность. Нарастание социального конфликта и его динамика. Функции социальных конфликтов: конструктивная и деструктивная. Способы решения социальных конфликтов. Социальные движения и их формы. Классификация социальных движений. Условия развития и распространения социальных движений. Социальные движения в современной России.

Бесконфликтная модель общества. Теория «конфликтной модели общества». Теория позитивно-функционального конфликта. Источники современных конфликтов. Позитивные и негативные функции современных конфликтов. Классификация и типология конфликтов. Субъекты конфликтных отношений. Механизм социального конфликта: предконфликтная ситуация, начало конфликта, разрешение конфликта. Современные подходы к управлению конфликтами. Методы разрешения конфликтов. Метод избегания конфликта. Метод переговоров. Метод использования посредничества. Метод откладывания. Арбитраж.

Социальные конфликты в современной России. Противоречия между структурными элементами общества. Конфликты в социально-политической сфере. Межнациональные конфликты. Формы выражения конфликтов. Революции и реформы как формы проявления социальных конфликтов.

10 Социальные изменения и социальная эволюция.

Понятие социальных изменений. Причины социальных изменений. Проблемы социальной эволюции в социологической литературе. Социальная эволюция и социальная революция: соотношение понятий. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Учение о круговороте истории и культурно-исторических типах. Формационная концепция К. Маркса. Теория «маятникового движения». Теории социальной модернизации.

Движение, изменение, развитие. Трансформация и модернизация как характеристики изменений в социальной системе. Социальные изменения: революция и эволюция, реформа. Прогресс и регресс развития человеческого общества. От диалектики к синергетике в исследованиях социальных изменениях. Противоречивость характера социальных изменений, необходимость изменений как условие сохранения целостности социальной системы. Характер социальных изменений, происшедших в последнее время в России: прогресс или регресс.

11. Глобализация социальных процессов.

Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Многообразие форм социального развития. Глобальные проблемы современности. Урбанизация. Социальное расслоение. Бедность и нищета.

Криминализация и «теневилизация» социальных отношений. Межнациональные и этнические конфликты. Международный терроризм. Роль социологов в их преодолении. Социология и политика. Проблема войны и мира. Понятие постэкономического общества. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития.

Концепция устойчивого социального развития как кодекс поведения государств в международных отношениях XXI века. Современное понимание социального развития как преодоления обездоленности во всех проявлениях. Представление о глобальном управлении и его механизмах.

Место Российской Федерации в современном мире. Проблема геополитической и цивилизационной самоидентификации современной России. Позиции «западников», «восточников», «евразийцев» по вопросам развития России. Инновационное (в противовес догоняющему) развитие РФ. Представление о социально ориентированной экономике, гуманистических приоритетах в символах и кодах культуры.

12. Социологическое исследование: понятие, типы, особенности организации.

Социологическое исследование. Содержание понятия. Место социологического исследования в структуре социологического знания. Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида социологического исследования. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. Многообразие видов социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.

Фундаментальные и прикладные исследования. Описательные и аналитические исследования. Пилотажное (зондажное) исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Когортные и трендовые исследования. Ограничения, накладываемые на повторные исследования.

Сопоставимость результатов исследования. Выбор инструментария при сборе информации. Необходимость комплексного характера социологических исследований. Междисциплинарность как характерная черта социологических исследований.

Понятие методологии и метода социологии. Уровни методологии: общефилософская и общенаучная методология, социально-научная методология, методика и техника социологического исследования. Функции методологии. Соотнесение понятий метод, техника и процедура исследования.

Методологические принципы и требования к проведению социологических исследований. Основные парадигмы методологии исследования в социологии.

13. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования.

Понятие программы исследования. Отличия программы теоретико-прикладного и прикладного исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

Структура программы. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная часть программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построение программы социологического исследования.

Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки. Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Понимание концепции социологического исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Переменные в социологическом исследовании. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования. Построение гипотез в социологическом исследовании. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез. Общие требования к гипотезе.

Принципиальный (стратегический план исследования).

14. Методы социологического исследования: качественные и количественные.

Место качественных методов в системе социального знания. Определение качественных методов как особого способа научного познания: "grounded theory" (А. Стросс), "интерпретативный подход" (К. Гирц). Особые методологические характеристики и сфера применения качественных методов.

Формирование теоретических оснований качественной методологии. Генезис теоретических обоснований качественных методов, их происхождение и судьбы в науке. "Понимающая социология" Вебера и история методов качественного исследования.

Специфика качественного подхода: теоретико-методологический уровень, фокус анализа, постановка цели и задач, единица анализа, надежность, логика анализа, стиль подхода к изучаемому объекту.

Методы сбора и производства данных в качественной социологии: исследование действием, наблюдение (включенное и другие виды), недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, интроспекция, проективные методы, анализ фото- и видеоматериалов, литературные мемуары.

Преимущества и ограничения применения качественных методов. Традиция разделения качественных и количественных методов. Общие принципы качественной и количественной традиций.

15. Опросные методы в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью.

Понятие опроса в социологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в социологическом исследовании. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Программа опроса, ее структура и функции. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Преимущества и недостатки метода. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.

Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью. Трудности применения интервью в социологическом исследовании.

Подготовка и подбор интервьюеров. “Эффект интервьюера”. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.

16. Метод наблюдения в социологическом исследовании.

Методологическое обоснование метода наблюдения, место в системе сбора первичной социальной информации. Определение метода наблюдения. Применение в российской и зарубежной социологической практике. Наблюдение в познании социальной действительности. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Включенное наблюдение как источник информации социального антрополога.

Процедура проведения наблюдений. Планирование наблюдений. Программа проведения наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Анализ и обработка материалов наблюдения. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения.

17. Эксперимент в социологическом исследовании.

Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Основные черты экспериментального метода социологических исследований: контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий.

Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах.

Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.

18. Выборочные методы в социологии. Способы формирования выборочной совокупности.

Понимание эмпирического объекта исследования. Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования. Исторический очерк становления выборочного метода.

Способы отбора единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.

Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор. Систематический или псевдослучайный отбор.

Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Диспропорциональная выборка и взвешивание.

Представительность выборки. Понятие репрезентативности. Репрезентативность и надежность выборочного исследования. Установление необходимого объема выборки. Значимость объема выборки от свойств изучаемых объектов.

Понятие ошибки выборки. Случайные и систематические ошибки. Расчет ошибки выборки. Ошибка репрезентативности при систематической выборке. Расчет случайной ошибки репрезентативности выборки при собственно-случайном методе отбора (для средней, измеренной по интервальной шкале; для доли при условии $\sigma^2 = p \cdot q$).

Расчет средней ошибки репрезентативности для серийной выборки. Для средней, при непропорциональном (объему серий) отборе из серий (страт). Для доли, при непропорциональном отборе единиц наблюдения. Для средней, при пропорциональном отборе единиц наблюдения. Для доли, при пропорциональном отборе единиц наблюдения.

Расчет средней ошибки репрезентативности для гнездовой выборки (для средней; для долей). Ремонт выборки.

19. О. Конт как основоположник социологической науки.

Позитивистская социология XIX века. Поиск объективных законов социального развития. О.Конт (1798 -1857) — основоположник позитивистской социологии. Сущность и содержание позитивизма О.Конта. Два «великих закона»: закон трёх состояний развития человеческого разума и закон двойственной эволюции. Обоснование Контом применимости в социологии общенаучных методов получения эмпирических данных: наблюдения, эксперимента, сравнительно-исторического метода. Классификация наук О.Конта и место в ней социологии. Деление социологической науки на социальную статику и социальную динамику. Контский метод исторического сравнения «различных последовательных состояний человечества». Общий замысел реформы социального знания в позитивистской социологии О.Конта. Основные принципы и задачи позитивистской социологии. Проблема предмета и метода социологии. Произведения О. Конта "Курс позитивной философии" и "Система позитивной политики, или Социологический трактат об основах религии человечества". Типология общества. О. Конт об индустриализме и индустриальном обществе. "Социальный организм" и социальный реализм О. Конта.. Учение Конта о социальном порядке и социальном прогрессе. Прогресс человечества по Конту и культ Верховного Существа..

20. Британская традиция в социологии (Дж. Ст. Милль, Г.Спенсер).

Социологическая программа Дж. Ст. Милля. Обратный-дедуктивный (исторический) метод социальной науки. Психологизм и статистический метод. Зачатки социологического эволюционизма у Дж. Ст. Милля. Дж. Ст. Милль и О. Конт: связь взглядов.

Позитивизм Г.Спенсера (1820-1903 гг). Появление эволюционистского направления в социологической науке. Обоснование структурно-функциональной эволюции общества. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Натуралистическая ориентированность социологических взглядов Спенсера. Органическая школа социологии.. Рассмотрение общества по аналогии с живым, биологическим, организмом. Работы Г.Спенсера "Социальная статика", "Социальный организм", "Основания социологии". Новая классификация наук. Социальная фаза эволюции. Эволюция и общественный прогресс. Факторы и механизмы социальной эволюции по Спенсеру. Влияние эволюционной концепции Спенсера и его органической теории на развитие мировой социологической мысли.

21. Социологическая теория К.Маркса.

К. Маркс как один из основателей макросоциологии. Материалистическое понимание истории. Исторический материализм и его принципы. Историзм. Использование К.Марксом историко-логического метода в работе «Капитал». Социологическая концепция К. Маркса: теория общественных формаций, теория классовой борьбы и социальной революции. Место и роль Фридриха Энгельса (1820-1895 гг.) в разработке и популяризации социологической теории марксизма. Работы Ф.Энгельса «Анти-Дюринг» и «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

Выдающиеся представители марксистской социологической школы: В. Либкнехт, Ф. Меринг, А. Лабриола, П. Лафарг, Э. Бернштейн, К. Каутский, А. Бебель, Д. Благоев. Критика К.Поппером марксистского исторического метода в работе «Нищета историцизма».

Русская версия марксизма: марксизм-ленинизм. Китайская версия марксизма: маоизм. Современные подходы к учению К.Маркса.

22. Социология Э.Дюркгейма и его школа.

Основные методологические принципы познания общества. Проблема предмета социологии. Понятия "структура" и "функция". Социологический реализм и социоцентризм. Правила социологического метода. Коллективные представления и социальная реальность. Произведения Э.Дюркгейма: "Общественное разделение труда" (1883), "Метод социологии" (1895), "Элементарные формы религиозной жизни" (1912). Теория социальных фактов. Социальные факты "как вещи". Типология социальных фактов. Природа и характер социальной связи по Дюркгейму. Типы социальной солидарности: механическая и органическая. Общество как особая реальность, не сводимая к сумме составляющих его элементов

Э. Дюркгейм о социологии как науке, изучающей социальную реальность, элементами которой являются социальные факты. Общество как совокупность социальных фактов. Определение, признаки социальных фактов в теории Дюркгейма. Факт как высшее проявление закономерности, закон - общий внутренний базис факта. Основные принципы изучения социальных фактов. Понятие "статистический факт", "социально - статистический факт", "социальный факт", "социологический факт". Два аспекта достоверности факта: его истинности и обоснованности. Критерии обоснованности социального факта в науке. Школа Э. Дюркгейма.

23. «Понимающая социология» М.Вебера.

«Понимающая социология» М. Вебера как парадигма субъективной социологии. Веберовский антропоцентризм и индивидуализм. Идеальный тип и идеальная модель. Научная модель. Понятие идеального типа. Методология идеальных типов. Чистые и средние типы. Научная гипотеза. Роль и сущность гипотезы. Разработка гипотез. Количество гипотез. Сфера действия, свойства и виды гипотезы. Истинность и проверка гипотез. Правила формулировки гипотез. Количественная и качественная методология. Две стратегии: противостояние и несводимость. Две методологии - два значения. Статистика и дополнительность у М.Вебера. Принцип дополнительности двух методологий. Логический квадрат типов исследования. Веберовская концепция социального поведения. Определение предмета социологии. Виды социального действия и типы господства, их органическая взаимосвязь. Критика М.Вебером классового подхода и основание теории социальной стратификации. Работа М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

24. Феноменологическая социология (А.Шюц, Т. Лукман, П.Бергер)

Феноменологическая школа социологии и её философские истоки. А. Шюц и его учение о смысловом строении социального мира. Сферы «смысловой реальности». Мир повседневности (жизненный мир), естественная установка и прагматический мотив поведения. Запас повседневных знаний и его трансформация в социальный опыт. Понятие интерсубъективности. Типизации и идеализации в процессе интерпретации жизненного мира и создании смысловых связей. Взаимность перспектив в социальном взаимодействии. Темпоральная и смысловая структура социального действия. Проект действия и поступок, цель и средства действия. Мотив «для того, чтобы» и мотив «потому, что» и их роль в социальном взаимодействии. Проблема социального порядка в феноменологической социологии. Реальность социального универсума и институциональные механизмы ее поддержания. Общество как объективная и субъективная реальность. Методологические принципы объективного познания в феноменологической социологии. Теоретическое значение феноменологической социологии и ее влияние на прикладные исследования.

«Социальное конструирование реальности» – главный социологический труд Питера Бергера и Томаса Лукмана. Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на теоретический синтез разных социологических подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мид) на основе социальной феноменологии.

Понятия «знание» и «реальность» как центральные понятия «социологии знания». Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации». Взаимодействие лицом-к-лицу; экспрессии как экстернализации субъективности; интерпретации; объективации смыслов. Знаки и знаковые системы. Социальная значимость языка как знаковой системы.

Анализ общества как объективной реальности. Концепция институционализации: хабитуализация, институционализация, легитимация. «Первичный» и «вторичный» социальный контроль. Различные уровни легитимации. «Символические универсумы» как высший уровень легитимации институтов. «Овеществление» социальных феноменов как логический предел объективации смысловых конструкций.

Анализ общества как субъективной реальности. Вхождение в «общество» как интернализация объективированных смысловых структур (понятий, схем интерпретации, «рецептов») через взаимодействие с социальным окружением. Первичная и вторичная социализация, различия между ними.

Другие исследования Бергера (социология религии) и Лукмана (социология языка, социология морали).

25. Структурный функционализм в социологии: Т. Парсонс и Р. Мертон.

Социологическая концепция Т. Парсонса. Структурно функциональная версия теория действия и социальной системы. Теория равновесия и теория социального изменения. Эволюционные универсалии. Идеи Т. Парсонса в истории социологии. Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли.

Мертон и его вклад в разные отрасли социологического познания.

Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика «большой теории». «Теории среднего уровня» (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

Мертоновская «парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и трех его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности и функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различие «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Структурные контексты, значимость их учета при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона.

Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе.

Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. «Этос науки»: ценности универсализма, коммунизма, беспристрастности, организованного скептицизма. Наука и социальная структура. Дисфункции в мире науки. Роль интеллектуалов в современном мире.

26. Неофункциональная социология Н. Лумана.

Периодизация творчества Лумана. От радикального функционализма к теории систем, от открытых систем к концепции аутопойесиса. Философская антропология, структурный функционализм и феноменология как источники теоретических построений

Лумана. Понятие комплексности. Переосмысление целевой рациональности и понятия смысла с точки зрения "редукции комплексности". Рефлексивные механизмы, симбиотические механизмы. Власть и доверие. Самореференция системы. Философия аутопойесиса и социология аутопойетических систем. Дифференциация систем. Типы социальных систем. Теория коммуникации. Теория социо-культурной эволюции. Социология Лумана как теория общества.

27. Социологическая концепция Ю.Хабермаса.

Задачи социальной теории. Понятие общественности ("публичной сферы") и структурная трансформация общественности. Ранние работы Хабермаса: от левого либерализма к неомарксизму. "Теория и практика". Логика социальных наук и критика позитивизма. Полемика франкфуртских философов и попперианцев и ее значение для теоретической социологии. Анализ систем знания и человеческий интерес. Наука и техника как идеология. Типы знания. "Воспроизводство, смысл, свобода" – смещение акцентов. Преобладание в современном мире эмпирически-аналитических систем знания. Упадок публичной сферы и кризис легитимации. Хабермас и лингвистическая философия. Концепция "универсальной прагматики".

Хабермас и Гадамер о проблеме понимания. Полемика Хабермаса и Лумана и ее значение для теоретической социологии. "Система" и "жизненный мир", типы современных кризисов и конфликтов. Знание и власть, теория коммуникативного действия. Идеальный тип ненарушенной коммуникации и его признаки. "Коммуникативная компетентность" действующих. "Притязания на обоснованность". Коммуникация и рациональность. Типы действия. Структура жизненного мира. Коммуникативное действие и определение ситуации. Дифференциация "жизненного мира" и "системных процессов". Деньги и власть как средства интеграции современных обществ. Теоретико- социологическое значение поздних работ Хабермаса по философии морали и политики.

28. Структуралистический конструктивизм П.Бурдьё.

Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика "объективизма". Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический смысл. Homo academicus. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как "заинтересованное действие". Habitus. Центральное положение категории "капитал" как попытка совмещения марксизма и веберизма. Типы капитала. Распределение "капиталов" и социальная структура. Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие «поля» и его значение в теоретизировании Бурдьё. «Культурный структурализм». Проект «рефлексивной социологии».

29. Программа перестройки социологической теории Э. Гидденса.

Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структуризации и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность». Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти. Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение «Действующий» и его «знание», уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". «Онтологическая система безопасности», «защитный кокон». «Риск и доверие». Воспроизводство структуры в пространстве и

времени. Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени. "Локус" и "локал", модусы локусов. Глобализация как социальный процесс. Дискуссии по поводу «третьего пути».

30. Социальная теория структурализма.

Основные источники структурализма: идеи Ф. де Соссюра, феноменология, марксизм. К. Лэви-Строс и идея «структурального человека». Языковые структуры и структуры родства. Структурный анализ мифов. Возможности применения структурализма в методологии гуманитарных наук.

Универсализация структуралистского метода и его внутренние проблемы. Критика структуралистской методологической программы младшим поколением структуралистской школы.

Натуралистический структурализм Альфреда Реджинальда Рэдклифф-Брауна как один из вариантов развития дюркгеймианской социологии. Социальная антропология как «сравнительная социология». Теория, метод и полевое исследование; их соотношение и взаимосвязь. Рэдклифф-Браун о роли понятий в построении теории. Социальная структура как «сеть социальных отношений». «Диадические отношения», модели их анализа. Место исследований систем родства в социологическом познании. Понятие «персоны»; связь «персоны» с социальной структурой. Анализ «социальных отношений» и «институтов» («социальных обычаев»). «Социальные ценности». Концепция религии и понятие ритуала: развитие дюркгеймовской социологии религии. Проект «естественной науки об обществе» как квинтэссенция рэдклифф-брауновской социологии. Структурный редукционизм.

Влияние раннего британского функционализма и структурализма на позднейшую социологию и социальную антропологию.

31. Постструктурализм и постмодерн в социальной теории середины второй половины XXв.

Кризис европейской культуры и философско-мировоззренческая реакция на «монотонность», тоталитаризм и империализм универсализма европейской рациональности. Модернизм и «Проект Просвещения» (постмодернизм). Дискуссия между Ю. Хабермасом и Ж.-Ф. Лиотаром, М. Фуко, Ж. Деррида.

Постмодернистский дискурс как «новый жанр» (Р. Рорти). Борьба против «логоцентрической метафизики». Проблема истины. Переопределение культуры. Переход от идеи прогресса к мифологии «вещного возвращения». «Культурное бессознательное». Культура как текст, интерконтекстуальность внутрикультурного диалога (Ю. Кристева, Р. Барт). Культура как соблазн (Ж. Бодрийяр).

Постструктурализм - Ж. Делез, Ф. Гваттари, Ж. Деррида. Децентрация, детерриториализация и деконструкция – главные процедуры постструктурализма. Множественная модель репрезентации. «Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип» Ж. Делеза и Ф. Гваттари – манифест неоструктуралистов.

«Конец социального» (Ж. Бодрийяр) в эпоху постмодернизма и проблема статуса социологии. «Общество риска» У. Бека.

32. Психологизм, фрейдизм и фрейдомарксизм в социологии.

Истоки психологизма. Психология народов. Психология толп и массовых движений. Г.Тард и Г.Лебон.

Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты. Фрейдовская концепция человека: «сознание» и «бессознательное»; «Оно» (id), «Я» (ego), «Сверх-Я» (superego); теория сексуальности. Человек и культура. Понятие «сублимации». «Репрессивность» культуры. Теория развития личности («психосексуального развития»):

оральная, анальная, генитальная стадии; «Эдипов комплекс». Понятие «характера». Вклад Фрейда в развитие массовой психологии.

Влияние психоанализа на социальные науки. Неофрейдизм: его представители и их основные идеи. Психоанализ и социология.

Направление «культура-и-личность» в американской культурной антропологии. Концепция «базисного типа личности» (или «базисной структуры личности») Абрама Кардинера. Базисный тип личности как результат адаптации человека к окружению; роль семьи и практик воспитания («первичных институтов») в его формировании. «Вторичные институты» (системы идей и их репрезентаций) как проекции «базисного типа личности». Косвенные влияния природных и экономических сред на личностные структуры. Понятия «модальной личности» (К. Дюбуа, М. Мид), «статусной личности» (Р. Линтон) и т.п.

Гуманистический неофрейдизм Эриха Фромма. Понятие «социального характера». Социальный характер как связующее звено между личностью и социально-экономической структурой общества. Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). «Непродуктивные» ориентации (типы) социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. «Продуктивная» ориентация. «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы». Анализ феномена «деструктивности» в работах Э. Фромма.

Связь психоаналитически ориентированной социологии с неомарксизмом. Идеи «репрессивности буржуазной культуры», «освобождения» и «сексуальной революции» в трудах «фрейдомарксистов» (Г. Маркузе, В. Райх).

33. Социальный прагматизм и символический интеракционализм.

«Социальный бихевиоризм» Мида и его отличие от классического бихевиоризма. Философия прагматизма, ее значимость для развития символического интеракционизма.

Понятие «акта». Мидовская схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция». Фазы акта («импульс», «перцепция», «манипуляция», «консуммация»); связь между ними. Социальная природа акта. Акт как взаимодействие «живой формы» со средой.

Понятийный язык Мида для анализа процесса взаимодействия. «Жест», «разговор жестами», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». «Голосовой жест»: роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления, его трактовка как «внутреннего диалога» (Мид) и «репетиции в воображении» (Дж. Дьюи).

«Я» (self), его связь с взаимодействием и обществом. «Я» как процесс. Два аспекта (фазы) человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка «генерализованного другого» как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).

Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

Социализация как генезис самости. Этапы социализации.

Переистолкование социально-психологических идей Мида в социологическом ключе и их систематизация Гербертом Блумером. Символический интеракционизм как альтернатива структурному функционализму и сциентистски-ориентированной эмпирической социологии. Основные допущения и понятийный аппарат блумеровского символического интеракционизма.

Природа человеческого действия. «Социальный акт» и «установки». Когнитивные и аффективные аспекты «установок». Символическое и несимволическое взаимодействие, их взаимосвязь. «Линии поведения» и их согласование.

Радикально микросоциологический подход: истолкование общества как процесса взаимодействия в конкретных ситуациях. Взаимодействие, формирование объектов и значений, интерпретация/реинтерпретация. Ситуационная природа социального порядка.

Проблема перехода с микро- на макро-уровень социологического анализа: понятия «совместного действия», «сетей действия», «сцепления действий», «институтов». Блумер как макротеоретик (работа «Индустриализация как агент социального изменения»).

Теория «коллективного поведения» Блумера. Элементарные формы коллективного поведения, социальные движения, институционализация, кристаллизация социальных структур. Теория коллективного поведения как объяснение социального изменения: роль элементарных форм коллективного поведения в изменении «структур» и «институтов».

34. Возникновение и развитие эмпирической социологии в США.

Чикагская школа социологии. Р.Парк(1864-1944 гг.) и Э.Бёрджес (1886-1966) как основатели социально-экологической теории. Стадии социальной эволюции по Р. Парку. Основные объекты социологического анализа: проблема индустриализации и урбанизации, "человек, направляемый другими", социальный контроль. Исследования преступности, динамики развития городов, исследования социальных типов, рабочих организаций и групп на производстве. Социологические исследования У.Томаса (1863-1947 гг.) и Ф.Знанецкого (1882-1958 гг.). Их совместный труд «Польский крестьянин в Европе и Америке». Колумбийская школа социологии и её место в развитии эмпирической социологии в США. Виднейшие представители Колумбийской школы: Р.Мак-Айвер (1882-1970 гг.), Дж. Морено (1892-1974 гг), П.Лазарсфельд (1901-1976 гг.). Книга Р.Мак-Айвера «Общество: его структура и изменения». Концепция социальной эволюции и гармонизации отношений между обществом и индивидом.

35. П. Сорокин и его роль в истории развития социологического познания.

П.А. Сорокина (1889-1968 гг.), его вклад в мировую социологическую науку. Теоретическая и практическая деятельность П.Сорокина в России после Октябрьского переворота. Аналитическая социология П.Сорокина "российского" периода. Форма социального контроля и развитие общества. "Система социологии": проблема предмета и метода социологии; социальное взаимодействие и его структура; проблема социальной структуры. Социология революции. Социальное пространство и социальная мобильность. Теория стратификации. Индекс мобильности и типы общества. Революция и эволюция. Социальная реальность и культура. Понятия системы культуры и суперсистемы. Социокультурная динамика.

36. Зарождение и развитие социологической мысли в России.

Социальные идеи дворянских революционеров. Западничество и славянофильство как особые течения русской общественной мысли первой половины XIX века. Социальные воззрения П.Я. Чаадаева (1794-1856 гг.), В.Г.Белинского, (1811-1848гг.) И.И. Панаева (1812-1862гг.), Т.Н.Грановского (1813-1855гг). Традиции западничества – предвосхищение в российском обществе либерально-демократического направления. Идеи русского славянофильства и его истоки. Основатели и главные представители славянофильства: А.С. Хомяков (1804 -1860 гг.), И.С. Аксаков(1823-1886гг.), И.В.Киреевский (1806-1856 гг), Ю.Ф.Самарин (1819-1876 гг.). Разночинный этап революционного движения в России. Социально-политические взгляды русских революционеров-демократов Н.А. Добролюбова (1836-1861 гг.) А.И. Герцена (1812-1870 гг.), Н.Г. Чернышевского (1828-1889гг.). Концепции «крестьянского социализма».

Субъективный метод в социологии и его ведущие представители Н.К. Михайловский (1842-1904 гг.) и П.Л. Лавров (1823-1900 гг.). Субъективная школа и её роль в развитии русской социологической мысли. Труды Н.К.Михайловского «Что такое прогресс?», «Борьба за индивидуальность», «Герои и толпа». Критика Н.К Михайловским эволюционной теории Г.Спенсера и его учение о нравственном содержании эпохи как критерии общественного прогресса. Публицистическая и общественная деятельность

П.Л.Лаврова и Н.К.Михайловского. Влияние европейской натуралистической школы социологии на русскую социологическую мысль.

Социологические воззрения Н.И. Кареева и Е.В. Де Роберти. Этико-социологическая концепция Н.И.Кареева. Отношение философии истории и социологии. Теория общественного прогресса и критика безличной эволюции Г.Спенсера. Периодизация и классификация социологических направлений в России. Вклад Н.И.Кареева в становление академической социологии. Н.И.Кареев как историк социологии. Труд Н.И.Кареева «Введение в изучение социологии». Плюралистическое направление в развитии российской социологической мысли. М.М. Ковалевский (1851-1916 гг.) и его концепция социального прогресса. Связь социологии с историческими науками. Разработка сравнительно-исторического метода в социологии. Развитие генетической социологии. Теория факторов. Социально-политические концепции. Теория «социальной замирности». Основные социологические идеи М.М. Ковалевского. М.М.Ковалевский и его фундаментальный труд «Современные социологи». М.М.Ковалевский и основание Русской Высшей школы общественных наук в Париже.

Социологические воззрения русских неокантианцев. Видные представители неокантанской социологии в России: А.С.Лаппо-Данилевский (1863-1919 гг.), Б.А.Кистяковский (1868-1920 гг.), П.И.Новгородцев (1866-1924 гг.), Л.И.Петражицкий (1867-1931 гг.). Критика неокантанцами механицизма и натуралистического редукционизма в социологии. Социальная гносеология А.С.Лаппо-Данилевского и Б.А.Кистяковского. Учение об историческом прогрессе и критика контовского позитивизма с позиций неокантианства.

Примерные вопросы

1. Социология как наука: предмет, структура и функции. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Общество как функциональная система и способ существования человека.
3. Социальные институты, их место и функции в обществе.
4. Социальные общности и социальные группы. Социальные организации.
5. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность.
6. Социальные действия и взаимодействия, социальные связи и отношения
7. Понятие личности в социологии.
8. Культура и общество. Нормативная функция культуры.
9. Социальные конфликты.
10. Социальные изменения и социальная эволюция.
11. Глобализация социальных процессов.
12. Социологическое исследование: понятие, типы, особенности организации.
13. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования.
14. Методы социологического исследования: качественные и количественные.
15. Опросные методы в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью.
16. Метод наблюдения в социологическом исследовании.
17. Эксперимент в социологическом исследовании.
18. Выборочные методы в социологии. Способы формирования выборочной совокупности.
19. О. Конт как основоположник социологической науки.
20. Британская традиция в социологии (Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер).
21. Социологическая теория К. Маркса.
22. Социология Э. Дюркгейма и его школа.
23. «Понимающая социология» М. Вебера.
24. Феноменологическая социология (А. Шюц, Т. Лукман, П. Бергер)
25. Структурный функционализм в социологии: Т. Парсонс и Р. Мертон.
26. Неофункциональная социология Н. Лумана.
27. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
28. Структуралистический конструктивизм П. Бурдьё.
29. Программа перестройки социологической теории Э. Гидденса.
30. Социальная теория структурализма.
31. Постструктурализм и постмодерн в социальной теории середины второй половины XXв.
32. Психологизм, фрейдизм и фрейдомарксизм в социологии.
33. Социальный прагматизм и символический интеракционализм.
34. Возникновение и развитие эмпирической социологии в США.
35. П. Сорокин и его роль в истории развития социологического познания.
36. Зарождение и развитие социологической мысли в России.

Литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2017. — 320 с.
2. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И. Ф. Девятко. - 5-е изд. - М.: Университет, 2013. - 295 с.
3. Дубин, Б. Очерки по социологии культуры: Избранное / Предисл., составление, подгот. текста А.И. Рейтблата. — М.: Новое литературное обозрение, 2017. — 912 с. - (Серия: Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»).
4. Жэнгра, Ив Социология науки [Текст] / пер. с фр. С. А. Гашкова; под ред. О. И. Кирчик; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 112 с. — (Социальная теория). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-1526-6 (в пер.).
5. Зборовский, Г.Е. История социологии: современный этап: учеб. Для вузов / Г.Е. Зборовский; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина». – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут [и др.]: РИО СурГПУ, 2015. – 259, [1]с.
6. Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 166 с.
7. История социологии: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 456с.
8. Коротков, Э. Корпоративная социальная ответственность. – М.: Юрайт, 2012.
9. Кравченко А.И.: Социология . - М.: Юрайт, 2012
10. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебник для вузов / М.В. Мельников. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 329с.
11. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский . - М.: Проспект, 2010. - 542 с.
12. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 стр.
13. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
14. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. – 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 204с.
15. Павлова, И.В., Исаева, Е.Ю. Методологические подходы классического периода и становление проблематики социального управления в социологии (учебное пособие) / И.В. Павлова, Е.Ю. Исаева - Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2017.-182с
16. Самыгин С.И. С17 Социология и психология управления : учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. — М.: КНОРУС, 2017. — 254 с.
17. Социология: учебник / под ред. Д. В. Иванова. — Москва : Проспект, 2016. — 320 с. ISBN 978-5-392-19216-8
18. Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.
19. Халиков М.С. Экономическая социология: Учебное пособие для подготовки магистров. - М.: Академический проект, 2017. - 405 с. - (Современное социологическое знание).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие / Ю. П. Аверин; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Университет, 2009. - 440 с.
2. Афанасьев, В. В. Историческая социология: учеб. пособие / В. В. Афанасьев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Университет, 2009. - 183 с.
3. Кукушкина, Е. И. История социологии: учебник / Е. И. Кукушкина. - М.: Высшая школа, 2009. - 486 с.
4. Минюшев, Ф. И. Социология культуры: учеб. пособие / Ф. И. Минюшев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Университет, 2009. - 253 с.
5. Назаренко, С. В. Социология: учеб. пособие / С. В. Назаренко. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 496 с.
1. Абдулатипов, Р. Этнополитология [Текст] / Р. Абдулатипов // Учебное пособие. - М.: Логос, 2004.
2. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология [Текст] / Ю.В. Арутюнян. //Учебник. – М., 1999.
3. Ачкасов, В.А. Этнополитология [Текст] / В.А. Ачкасов // Учебник. – СПб.: Изд-во СпбГУ, 2005. – 337 с.
4. Балинова, В.С. Статистика в вопросах и ответах [Текст] / В.С. Балинова // Учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 344с.
5. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
6. Волков, Ю. Г., Добренков, В. И., Нечипуренко, В. Н., Попов А. В. Социология [Текст]. - М., 2000.
7. Годин, А.М. Статистика [Текст] / А.М Годин // Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2005. – 492с.
8. Громов, И., Мацкевич, А., Семенов, В. Западная социология [Текст]. — СПб., 1997.
9. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования [Текст] / И.Ф. Девятко// Учебник. – М., Книжный дом «Университет», 2002.
10. Добренков, В. И., Кравченко, А. И. Социология. Методология и история [Текст]. - М., 2000. Т. 1-3.
11. Ельмеев, В. Я. Прикладная социология: очерки методологии [Текст] / В. Я. Ельмеев, В.Г. Овсянников — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство С.-Петербургского государственного университета, 1999. — 296 с.
12. Зборовский, Г.Е. Прикладная социология [Текст] / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина Учебное пособие// Учебник. — М.: Гардарики, 2004.-176 с.
13. История социологии в Западной Европе и США [Текст] / Отв. Ред. Осипов Г.В. - М., 1998.
14. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения [Текст] / С.А. Кравченко / учебник. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007. – 750с.
15. Кукушкина, Е. И. Русская социология XIX — начала XX века [Текст]. — М., 1993.
16. Курбатов, В. И. Современная западная социология. Аналитический обзор концепций [Текст] / В. И. Курбатов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 416 с.
17. Марков, Г.Е. История хозяйства и материальной культуры [Текст] / Г.Е. Марков. - М., 1979.
18. Садохин, А. П. Этнология [Текст] / А. П. Садохин // учебник для вузов. – М., 2000.
19. Семенова, В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию [Текст] В.В.Семенова. - М., Добросвет, 1998.
20. Социальная политика [Текст] : Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 736с.
21. Социальная статистика [Текст] : Учебное пособие / М.Р.Ефимова, С.Г. Бычкова // Под ред. М.Р. Ефимовой. - М.: Финансы и статистика, 2003. – 560с.
22. Социология [Текст] : энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн. : Книжный дом, 2003. – 1312 с.

23. Страус, А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники [Текст] / Страусс А., Корбин Д. // Пер. Т.С.Васильевой. - М.: Эдиториал УРСС, 2001.
24. Тернер, Дж. Структура социологической теории [Текст]. — М., 1986.
25. Толстова, Ю.Н. Измерение в социологии [Текст] / Ю.Н. Толстова // Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 1998.
26. Ядов, В.А. Стратегии социологического исследования: понимание, объяснение, описание социальной реальности [Текст] / В.А. Ядов. – М., Добросвет, 2003. – 596с.