

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

профиль: Консультативная психология и психотерапия

2024

Цель вступительного испытания по психологии – оценить уровень готовности поступающих к освоению образовательной программы высшего образования (программы магистратуры) по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании проверки знаний базового учебного материала в области общей психологии и психологии личности в формате содержательного компонента подготовки бакалавра.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить степень сформированности знаний содержательного материала базовых психологических дисциплин – общей психологии и психологии личности.
2. Определить уровень владения психологической информацией в пределах учебной программы бакалавриата по указанному направлению.
3. Выявить владение базовыми психологическими категориями и предметные связи между ними.
4. Определить умение поступающего переходить к более высокому уровню обобщения общепсихологических и личностных знаний.
5. Оценить умение применять знания в новой ситуации, анализировать предлагаемые варианты ответов и выбирать наиболее оптимальный среди нескольких возможных.

Требования к уровню подготовки поступающих

Поступающий должен:

Знать:

- предмет психологии, классификацию психических явлений и процессов;
- феноменологию и психологические закономерности познавательных процессов;
- психологические компоненты индивидуальности, структурные и динамические аспекты личности;

- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- основные психологические направления и исследования в области познавательных процессов и личности.

Уметь:

- оперировать базовыми понятиями общей психологии;
- ориентироваться в теоретическом материале программы, демонстрируя способность устанавливать логические связи между основными проблемами и понятиями;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения прикладных задач;

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- способностью анализировать, систематизировать и обобщать психологические знания.

Форма проведения и продолжительность вступительного испытания

Формой вступительного испытания является тестирование.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Вступительное испытание по психологии ограничено во времени двумя астрономическими часами (120 минут).

Критерии оценки

Задания по психологии по направлению подготовки 37.04.01 Психология предполагают разнообразные формы контроля знаний по основным психологическим дисциплинам (общая психология, психология личности).

Оценка результатов вступительного испытания при поступлении в магистратуру выставляется на основании нижеследующих критериев.

Задания первого типа (проверка знания и понимания теоретического материала и/или проверка умений и навыков в решении задач 1-го базового уровня сложности) представляют собою тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа (из четырех предложенных). Всего 40 заданий. Оценка дихотомическая: «выполнено» в случае совпадения с кодом верного ответа и «не выполнено» в случае несовпадения. Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальная оценка за все задания первого типа – 40 баллов. Выполнение заданий ограничено по времени. На выполнение одного задания первого типа ограничение по времени 1,5 минуты, всех заданий первого типа - 60 мин.

Задания второго типа (проверка знания и понимания теоретического материала и/или проверка умений и навыков в решении задач 2-го базового уровня сложности) - это тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с возможностью набора ответа/решения с клавиатуры с учетом падежа, склонения, с кратким ответом/ (без записи решения) или прямым набором нескольких ответов (несколько прямых ответов (несколько строк текста)). Поступающий должен заполнить пробелы или же обобщить понятийный ряд. Поступающему предлагается 20 заданий. Правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Если поступающий дает только один ответ (заполняет только одну трюку из двух предложенных), то задание оценивается в 1 балл. Если обобщение отнесено только к части понятий, оно оценивается в 1 балл. Максимальная оценка за все задания второго типа – 40 баллов. Выполнение заданий ограничено по времени. На выполнение одного

задания второго типа ограничение по времени 2 минуты, всех заданий второго типа - 40 мин.

Задания третьего типа (проверка знания и понимания теоретического материала и/или проверка умений и навыков в решении задач 3-го базового уровня сложности) - это тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с возможностью набора с клавиатуры с развернутым ответом. Поступающему предлагается 2 задания. Правильно выполненное задание оценивается в 10 баллов. Ответ оценивается в соответствии с критериями: 1) владение теоретическими знаниями (максимальная оценка - 5 баллов) и 2) логика изложения (максимальная оценка - 5 баллов). Максимальная оценка за все задания третьего типа – 20 баллов.

Владение теоретическими знаниями:

5 баллов - поступающим дан четкий, правильный, полный ответ;

4 балла - поступающий продемонстрировал глубокое знание основных закономерностей, понятий, теорий психического развития, но в ответе допускает неточности;

3 балла - знания достаточно глубоки, однако недостаточно систематизированы, допускает ошибки в терминологии;

2 балла - знания довольно поверхностные, несистематизированные, поступающий путается в понятиях;

1 балл - знания поверхностные, поступающий используют «житейскую» терминологию;

0 баллов – дан неправильный ответ.

Логика изложения:

5 баллов – излагает информацию логично, последовательно, аргументируя и комментируя положения, делает выводы и обобщения;

4 балла – излагает информацию логично, аргументируя и комментируя положения, но использует воспроизводящий стиль изложения;

3 балла – преобладает репродуктивный стиль изложения, абитуриент затрудняется в формулировке выводов;

2 балла –имеются значительные нарушения в логике изложения материала, выводы отсутствуют;

1 балл – имеются грубые нарушения в логике изложения материала;

0 баллов – логика изложения отсутствует.

Выполнение заданий ограничено по времени. На выполнение одного задания третьего типа ограничение по времени 10 минут, всего 20 мин.

По результатам тестового испытания поступающий может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» составляет 51 балл.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Раздел I. Введение в психологию

Тема 1.1 Научная специфика психологии

Общая характеристика психологии как науки. Психология как наука. Отличие научной формы познания психической реальности от житейской и художественной форм. Понятия объекта и предмета науки. Круг явлений, изучаемых психологией. Сферы проявления психической жизни человека. Психологические факты и психические явления. Образ, значение, эмоции и мотив как основные составляющие психического опыта. Классификация психических явлений.

Тема 1.2 Основные методы психологии

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Понятие о методе научного исследования. Понятия «методология» и «метод». Особенности методов психологического исследования. Специфика человека как объекта исследования. Требования к методам и их ограничения. Классификация методов (Б.Г. Ананьев). Основания классификации.

Характеристика групп методов: организационных, эмпирических, «обрабатывающих» (количественные, качественные), интерпретационных.

Тема 1.3 Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии

Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель). Переход к изучению сознания (Р. Декарт). Рефлексия как метод исследования сознания по Дж. Локку. Понятие бессознательного (Г.В. Лейбниц). Психология сознания В. Вундта. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии. Введение объективного метода в психологическое исследование. Психоанализ. Бессознательные явления как предмет психологии. Гештальтпсихология как утверждение целостного подхода к изучению психических явлений.

Тема 1.4 Современные представления о предмете психологии

Плюрализм подходов к решению вопроса о предмете психологии в современной психологии. Проблема предмета российской психологии. Психология как наука о порождении, строении и функционирования психического отражения реальности (Леонтьев А.Н.). Отражение как превращение свойств одних объектов в свойства других. Возникновение психического отражения как регулятора активности живых организмов. Проблема объективного критерия психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева. Адаптивная роль психики. Общественно-историческая природа психики человека. Формы психического отражения у человека. Сущность психического отражения. Психофизическая и психофизиологическая проблема. Основные характеристики психического отражения (активность, опережающий характер, процессуальность, субъективность, идеальность, многоуровневость).

Тема 1.5 Категория деятельности в психологии

Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Принцип предметности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Структура

деятельности. Отличие деятельности от действия. Деятельность внешняя и внутренняя. Понятие об интериоризации и экстериоризации.

Тема 1.6 Психология сознания

Сознание как феноменальный мир (В. Вундт), процессуальность сознания как непрерывность, изменчивость, избирательность сознания (У. Джеймс), сознание как коллективные представления (Э. Дюркгейм), сознание как проекция бессознательного (З. Фрейд), отказ от сознания (Д. Уотсон). Решение проблемы сознания С.Л. Рубинштейном: двойная форма существования сознания – объективная (в жизни, в деятельности), субъективная (как рефлексия). Разработка проблемы сознания в культурно-историческом подходе. Знаковая природа сознания (Л.С. Выготский). Структура сознания по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значения, личностный смысл. Содержание, структура и функции сознания (В.П. Зинченко).

Тема 1.7 Неосознаваемые явления в психике

Понятие неосознаваемых явлений в психике. Классификация неосознаваемых процессов в психике: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные процессы». Динамическая связь неосознаваемых и осознаваемых процессов. Защитные механизмы и факторы их осознания

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 2.1 Ощущение

Общее представление об ощущении. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений: различные подходы к их классификации. Свойства и закономерности ощущений. Чувствительность и ее измерение: абсолютный и относительный пороги чувствительности, основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Изменчивость чувствительности, сенсорная адаптация и сенсбилизация. Явление синестезии. Компенсаторные возможности в области ощущений. Взаимодействие ощущений, их развитие.

Тема 2.2 Восприятие

Общее представление о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как целостный образ действительности. Восприятие как перцептивная деятельность. Основные теории восприятия. Классификация видов восприятия. Основные свойства и законы восприятия. Понятие апперцепции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие пространства, движения и времени. Развитие восприятия в онтогенезе.

Тема 2.3 Память

Определение памяти. Функции и значение памяти. Классификация видов памяти, основания классификаций. Процессы памяти. Закономерности запоминания. Виды воспроизведения. Природа и механизмы забывания. Память как высшая психическая функция. Развитие памяти в онтогенезе. Экспериментальные исследования памяти (Смирнов А.А.). Индивидуальные особенности памяти. Аномалии памяти.

Тема 2.4 Мышление

Определение мышления. Связь мышления с другими познавательными процессами. Мышление как процесс. Специфика продуктов мышления. Классификация видов мышления по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны и оригинальности. Творческое мышление. Мышление как деятельность. Деятельностный подход в исследованиях мышления. Основные фазы мыслительного процесса (С.Л.Рубинштейн). Мыслительные действия и операции. Роль мотивационных компонентов в мыслительной деятельности. Формы мышления. Процесс понимания и усвоения понятий. Суждения и умозаключения.

Тема 2.5 Речь

Язык и речь. Процессы речи. Виды речи, их психологическая характеристика. Основные функции речи. Механизмы порождения и

понимания речи. Взаимосвязь мышления и речи. Психосемантика. Развитие речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).

Тема 2.6 Воображение

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Функции и закономерности воображения. Виды и формы воображения. Воображение и творчество. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Приемы творческого воображения. Связь воображения с эмоциями. Уход в мир фантазий как форма бегства от действительности. Способы активизации и развития воображения.

Тема 2.7 Внимание

Многозначность определения внимания. Внимание как проявление селективности психического отражения. Внимание как контроль за психической деятельностью. Физиологические основы внимания. Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, их характеристика. Структура внимания: сила, широта, динамика. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Развитие высших форм внимания (Л.С. Выготский).

Раздел 3. Психологические основы саморегуляции поведения личности

Тема 3.1 Эмоции как внутренние регуляторы поведения

Эмоции и эмоциональная сфера. Общая характеристика эмоционального процесса. Специфика психологического отражения в эмоциях. Регулятивные возможности эмоций. Предметность эмоций. Функции и виды эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Разновидности эмоциональных проявлений. Эмоции, аффект, настроение, страсть, переживания: отличительные признаки. Уровни эмоционального реагирования (С.Л. Рубинштейн). Общее представление о чувствах. Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Развитие эмоций в онтогенезе.

Тема 3.2 Мотивация как основа активности человека

Общая организация мотивационной сферы. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Мотивация как развитие мотива (Е.Н. Ильин). Мотивация как внутренняя регуляция деятельности (А.Н. Леонтьев). Мотивация как психодинамическое основание личности. Познавательная мотивация. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Тема 3.3 Воля как внутренний регулятор деятельности

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Структура волевого акта. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Психологические механизмы волевой регуляции (В.А.Иванников). Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Смысловая природа Воля как личностный уровень регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Изучение воли в различных теориях.

Раздел 4. Личность и индивидуальность

Тема 4.1 Теории личности в зарубежной психологии

Общие положения и принципы изучения личности в персонологии. Закономерности и основные этапы развития личности, движущие силы и детерминанты развития личности, структура личности, ценности и ориентиры личности. Основные научные концепции личности в зарубежной психологии. Классический психоанализ З. Фрейда. Неопсихоанализ (Г.Салливан, К. Хорни). Аналитическая концепция К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоризм и необихевиоризм. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория индивидуальности Г.

Оллпорта. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Экзистенциальные проблемы развития личности. Гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).

Тема 4.2 Проблема личности в отечественной психологии

Основные этапы изучения личности в отечественной психологии. Формирование структурного и системного подходов. Ведущие принципы и особенности понимания личности в отечественной психологии. Проблема личности в работах С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, Б.Ф. Ломова, Б.Г.Ананьева, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Петровского, А.Г. Асмолова.

Тема 4.3 Самосознание личности

Понятия самосознания и «Я-концепции». Структура самосознания. Концепция структуры самосознания (В.В.Столин). Факторы и механизмы функционирования и развития самосознания. Самооценка как компонент «Я-концепции». Самооценка и самоотношение. Признаки низкой самооценки и пути ее повышения. Уровень притязаний и самооценка. Позитивная самооценка как один из факторов здоровья личности (Роджерс).

Тема 4.4 Темперамент

Понятие темперамента. Природная основа темперамента (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Критерии темперамента и его структура (В.Д. Небылицин, В.М. Русалов). Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и личность. Функции темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Гуморальные теории, соматические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Концепция В.М. Русалова.

Тема 4.5 Характер

Понятие характера. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Характер как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Мотивация характера. Характер и воля. Понятие поступка. Акцентуации характера (А.Е. Личко). Типологии

характеров в работах П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко, Л. Леонгарда. Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский). Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Типы социального характера Э. Фромма. Опыт характерологии К.Г. Юнга. Понятия: экстраверсия и интроверсия.

Тема 4.6 Способности

Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Деятельность и способности. Концепция способностей Б.М.Теплова. Структура способностей. Общие и специальные способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности. Понятие интеллекта. Тестологические теории интеллекта (К.Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Равен, Дж. Гилфорд). Экспериментально-психологические теории интеллекта: Р. Стернберг, М.А.Холодная. Структура интеллектуальных способностей, соотношение интеллекта и креативности. Теории способностей. Проблема развития и измерения интеллектуальных способностей. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.

Литература:

а) основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., АСТ, 2014.352 с.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – М., 2010.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. 583с.
4. Немов Р.С. Общая психология: краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. 304с.
5. Общая психология: в 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студентов высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.

6. Общая психология : учебник для студ. вузов : в 7 т. Т.3 : Нуркова В.В. Память / под ред. Братуся Б.С. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. 319с.
 7. Психология: Учебник для пед вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2010. 660 с.
 8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. 718 с.
- б) дополнительная:**
9. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
 10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М., 1992.
 11. Зароченцев К. Д., Худяков А. И. – Экспериментальная психология: учеб. М., 2005.
 12. Изард К.Е. Эмоции человека. – М., 1980.
 13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2001.
 14. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. – СПб., 2009.
 15. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. 3-е изд. –СПб., 2004.
 16. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник.-2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, Издательство ЧеРо,2001. 256 с.
 17. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону, 1997.
 18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" / Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М.: Университет: Смысл, 2005. 509 с.
 19. Мартин Д. Психологические эксперименты. – СПб., 2004.
 20. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии. – СПб, 2002.
 21. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. – СПб., 2002.
 22. Савина Е.А. Введение в психологию. Курс лекций. – МПГУ,1998.
 23. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 2003. 615 с.
 24. Солсо Р. Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб., 2001.
 25. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.

26. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М, 1982.
27. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
28. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989.