ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

2023

Содержание программы

Понятие образования. Система образования в РФ

Различные подходы к пониманию сущности образования. Образование как целостный педагогический процесс, образовательная система, цель и результат, личная и профессиональная ценность. Система образования в РФ. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Педагог как организатор педагогического взаимодействия. Педагогическая деятельность. Государственная политика РФ.

Педагогика как наука. Предмет педагогики

Понятие «наука». Классификация наук. Объект и предмет педагогической науки, еѐ функции. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, целостный педагогический процесс. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика продуктов научного педагогического творчества.

Профессиональная педагогика как наука

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет профессиональной педагогики, функции и категориальный аппарат. Профессиональная педагогика и педагогика профессионального образования.

Понятие и характеристика целостного педагогического процесса

Понятие целостности педагогического процесса. Образовательная система. образовательное пространство и образовательная среда. Структура целостного педагогического процесса, его компоненты, характеристика. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Методологические основы педагогического исследования

Понятие о методологии науки. Методология педагогики и уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический. Методологические принципы педагогики: системный, компетентностный, культурологический, личностно- ориентированный, деятельностный и т.п.

Понятие и характеристика научного исследования

Наука и познание. Знание и познание. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Научный аппарат педагогического исследования: цель, проблема, гипотеза, тема, объект и предмет исследования, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, личный вклад и достоверность исследования, апробация результатов исследования.

Методы научного исследования.

Метод научного познания и метод исследования: сущность и типология, характеристика. Классификация методов исследования. Ээмпирические и теоретические методы исследования, их взаимосвязь. Сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки данных. Интерпретации результатов исследования. Логика и этапы проведения исследования

Педагогическая культура и мастерство исследователя

Требования к личности педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Педагогические компетенции и профессионально- педагогическая компетентность. Педагогическое мастерство исследователя. Творчество и новаторство в работе педагога.

Личность как объект и субъект педагогического процесса

Различные подходы к понятию личности в педагогике. Развитие, формирование и воспитание. Факторы развития личности: биологический и социальный. Особенности развития личности ребенка. Индивидуальные, этнокультурные, возрастные и другие особенности развития личности.

Сущность и характеристика процесса воспитания.

Понятие процесса воспитания, различные подходы к пониманию его сущности. Воспитательная деятельность педагога, ее структура. Содержание процесса воспитания как формирование базовой культуры личности. Современные теории воспитания личности.

Воспитательная деятельность педагога.

Воспитательная работа и воспитывающая деятельность педагога. Организация воспитывающей деятельности. Особенности воспитательной деятельности, ее этапы, структура особенности организации. Методы, средства, формы воспитания. Классный руководитель и его функции. Наставничество и тьюторство

Сущность и характеристика процесса обучения.

Понятие процесса обучения, различные подходы к пониманию его сущности. Функции процесса обучения. Двунаправленный и личностный характер обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования.

Цель процесса обучения и ее уровни. Сущность и структура содержания обучения, его компоненты. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в системе образования. Документы, регламентирующие содержание процесса обучения: образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа дисциплины. Роль и функции учебника.

Методы, приемы, средства обучения и их классификация.

Сущность метода обучения, понятие, классификация, характеристика. Историческое развитие методов обучения. Проблема эффективного выбора методов обучения.

Средство процесса обучения, понятие и типология.

Формы организации обучения и их историческое развитие. Современная типология форм обучения. Классно- урочная система и ее модификации. Лекционно- семинарская система, ее современное развитие.

Образовательные результаты, виды и формы оценивания

Контроль в процессе обучения. Проверка и оценка результатов учебной деятельности обучающихся. Функции, виды и формы контроля и оценивания учебных результатов.
Системы оценивания компетенций.

Традиционные и инновационные виды контроля и оценки учебных результатов.

Современные образовательные технологии, понятие и характеристика.

Понятие образовательной технологии. Критерии технологичности в образовании: концептуальность, вариативность, объективность, коммуникативность, эффективность. Типология современных образовательных технологий.

Педагогическая система К.Д. Ушинского

Вехи педагогической деятельности великого русского педагога. Человек как предмет воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского. Принцип народности в педагогической системе К.Д. Ушинского. Модификация принципов обучения и требования к учебной книге.

Характеристика педагогической деятельности Л.Н. Толстого

Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Трансформация педагогических

взглядов Л.Н. Толстого на разных этапах его профессионально-педагогической деятельности. Педагогические принципы Яснополянской школы. Л.Н.Толстой как организатор народной школы. Идеи свободного воспитания

Общие основы педагогики и образовательной практики А.С. Макаренко

Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Основные положения педагогической теории: цель воспитания, воспитание в коллективе, теория развития детского коллектива, самоуправление, роль игры в жизни коллектива, методы взаимовоздействия. Основы семейной педагогики.

Общие основы педагогики и образовательной практики В.А. Сухомлинского

Жизненный путь. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского: особенности обучения школьников, влияние родной культуры, нравственное развитие школьников, влияние воспитывающего коллектива на личность. Теория эстетического воздействия на личность. Требования к педагогу.

Рекомендуемая литература:

1. Алдошина М.И. История образования и педагогики в контексте культуры: учеб. пособие / Алдошина М.И. – Орѐл: ОГУ, 2010. – 219 с.
2. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Алдошина М.И. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-12038-7. – EDN RMBIOT. Современные проблемы науки и образования (elibrary.ru)
3. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — 978-985- 503-573-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67597.html
4. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – [Текст]. – М.: Академия, 2014. – 320с.
5. В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 352 с.
6. В.А. Сластѐнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / – 11-е изд. – М.: Академия, 2012. – 576с.
7. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. тексто- вые данные. — М.: Логос, 2017. — 335 с. — 978-5-98704-452-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66413.html
8. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. Учебное пособие для студентов-педагогов и учителей. – М.: Педагогическое общество России, 2012 – 288 с.
9. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт : учеб. пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2012. - 288 с.
10. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ре-
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (7-е изд., стер.) учеб. пособие – М.: Академия, 2012. – 208 с.
12. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: учебник [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 2-еизд., стер. – 352 с.
13. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб. -метод. пособие / Е.В.Ковалева, И. М. Яковенко; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
15. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие [Текст] М.: Академия, 2014 – 4-е изд., стер. – 256 с.
16. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 400 с.
17. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие [Текст] М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 352с.
18. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 160с.
19. Лукацкий, М.А.Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html
20. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учеб. Посо- бие [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., доп. – 160с
21. Надеева, М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — 978-5-7882-2028-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79337.html
22. Нестеренко, В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 142 с. — 978-5-4486-0022-7. — Режим

досту- па: http://www.iprbookshop.ru/68924.html
23. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).
24. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб: Питер, 2004. – 268 с.
25. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие [Текст] М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 240с.
26. Педагогика: Учеб. пособие / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. Пидкасистого П.И. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. -503 с.
27. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефавичус и др.;под ред. Крившенко Л.П. – М.: Проспект, 2011. – 429 с.
28. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013. - 488 с
29. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого (бакалавриат) М.: Академия, 2014 – 2-е изд., испр. и доп. – 624 с.
30. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А.Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
31. Попков В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие [Текст] / Под ред. В.А.Сластѐнина (бакалавриат) – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., испр. – 208с.
32. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-воТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
33. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст]. – М.: КноРус, 2012. – 480с.
34. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Сластенин, Виталий Александрович, В. П. Каширин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 480с.
35. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / под ред. Сластенина В.А. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 568с.

Критерии оценки знаний поступающих

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий. В рамках вступительного испытания предусматриваются тестовые задания: 10 заданий закрытого типа с выбором одного ответа, 20 заданий на установление последовательности и (или) установление соответствия, 1 задание с развернутым ответом. Максимальная оценка – 100 баллов. При выставлении итоговой оценки набранные баллы суммируются.

Критерии оценивания и время на выполнение заданий представлены в таблице.

Таблица – Критерии оценки ответа поступающего и время на выполнение заданий вступительного испытания

Структура экзаменационных заданий	Количество заданий	Количество времени на выполнение задания, мин.	Количество баллов за выполнение задания
Тестовые задания с выбором одного ответа	10	2	2
Тестовые задания на установление последовательности и (или)установление соответствия	20	2	2
Тестовые задания с развернутым ответом	1	30	
Характеристика ответа			
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.			36-40
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты. Отсутствует авторская позиция.			31-35
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки, но нечетко структурирован. Допущены незначительные ошибки или недочеты.			26-30
Представлен недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить			21-25

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 существенные ошибки в определении основных понятий.			
Представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Поступающий затрудняется выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения.			16-20
Представлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.			11-15
В ответе отсутствует логика изложения. Ответ представлен непоследовательно, сведения носят отрывочный, бессистемный характер. Не продемонстрировано владение понятийным аппаратом. Допущено некорректное использование научных терминов. Ответ представлен в виде набора понятий и отрывочного частичного перечисления признаков и связей. Ответ не соответствует заданию вступительного испытания.			0-10
Ответ отсутствует			0

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 51 балл.