

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**  
*по русскому языку*

2017

## **Пояснительная записка**

Цель: дать возможность абитуриенту составить представление о структуре экзамена по русскому языку, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Задача: повышение языковой компетенции абитуриента.

### **1) Требования к уровню знаний абитуриента на вступительном испытании по русскому языку**

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку требует от абитуриентов следующих знаний и умений и владения следующими видами деятельности:

#### **Различные виды анализа**

- ✓ Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- ✓ Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- ✓ Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- ✓ Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

#### **Чтение**

- ✓ Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- ✓ Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста;

#### **Письмо**

- ✓ Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- ✓ Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- ✓ Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **2) Элементы содержания, проверяемые заданиями экзамена по русскому языку:**

#### **1. Фонетика**

- 1.1 Звуки и буквы.
- 1.2 Фонетический анализ слова.

#### **2. Лексика и фразеология**

- 2.1 Лексическое значение слова.
- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- 2.3 Фразеологические обороты.
- 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению.
- 2.5 Лексический анализ.

#### **3. Морфемика и словообразование**

- 3.1 Значимые части слова (морфемы).

3.2 Морфемный анализ слова.

3.3 Основные способы словообразования.

3.4 Словообразовательный анализ слова.

#### **4. Грамматика. Морфология**

4.1 Самостоятельные части речи.

4.2 Служебные части речи.

4.3 Морфологический анализ слова.

#### **5. Грамматика. Синтаксис**

5.1 Словосочетание.

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

5.3 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

5.4 Второстепенные члены предложения.

5.5 Двусоставные и односоставные предложения.

5.6 Распространенные и нераспространенные предложения.

5.7 Полные и неполные предложения.

5.8 Осложненное простое предложение.

5.9 Сложное предложение.

5.10 Сложные бессоюзные предложения. Смыловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.

5.11 Сложные предложения с разными видами связи между частями.

5.12 Способы передачи чужой речи.

5.13 Синтаксический анализ простого предложения.

5.14 Синтаксический анализ сложного предложения.

5.15 Синтаксический анализ (обобщение).

#### **6. Орфография**

6.1 Орфограмма.

6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.

6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.

6.4 Употребление Ъ и Ъ.

6.5 Правописание корней.

6.6 Правописание приставок.

6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/НН-).

6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

6.9 Правописание падежных и родовых окончаний.

6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий.

6.13 Правописание НЕ и НИ.

6.14 Правописание служебных слов.

6.15 Правописание словарных слов.

6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

6.17 Орфографический анализ.

#### **7. Пунктуация**

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении.

7.3 Знаки препинания при обособленных определениях.

7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах.

7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).

7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

- 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
- 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях.
- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях.
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях.
- 7.19 Пунктуационный анализ.

## **8. Речь**

8.1 Текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста.

8.2 Средства связи предложений в тексте.

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи.

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

8.5 Анализ текста.

8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

## **9. Языковые нормы**

9.1 Орфоэпические нормы.

9.2 Лексические нормы.

9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы).

9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы).

## **10. Выразительность русской речи**

10.1 Выразительные средства русской.

10.2 Выразительные средства словообразования.

10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии.

10.4 Выразительные средства грамматики.

10.5 Анализ средств выразительности фонетики.

### **3) Структура экзамена по русскому языку**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел).

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип задания
Часть 1	25	34	С кратким ответом
Часть 2	1	24	С развернутым ответом
Итого	26	58	

**4) Продолжительность экзамена по русскому языку**

Навыполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

**5) Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**6) Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1, 7, 15 и 25) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа.

Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 25 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена одна ошибка; 2 балла: допущено две ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, составляет 24 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» по русскому языку составляет 16 первичных баллов (36 тестовых баллов).

Максимальная итоговая оценка составляет 100 баллов (тестовый балл).

## 7) Критерии оценивания задания с развернутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 26	Баллы
<i>I</i>	<b>Содержание сочинения</b>	
<b>K1</b>	<b>Формулировка проблем исходного текста</b>	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. <b>* Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов</b>	0
<b>K2</b>	<b>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</b>	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее <b>2 примеров</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	3
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл <b>1 пример</b> из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, <b>но</b> экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, <b>или</b> в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована <b>или</b> прокомментирована без опоры на исходный текст, <b>или</b> в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, <b>или</b> прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, <b>или</b> вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, <b>или</b> вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
<b>K3</b>	<b>Отражение позиции автора исходного текста</b>	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1

	<p>Позиция автора исходного текста сформулирована неверно, <b>или</b> позиция автора исходного текста не сформулирована</p>	0
<b>K4</b>	<p><b>Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме</b></p> <p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его <b>(привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)</b></p> <p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его <b>(привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт),</b> <b>или</b> <b>привёл только один аргумент из художественной, публицистической или научной литературы</b></p> <p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его <b>(привёл один аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт</b></p>	3
	<p>Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), <b>но не привёл аргументы,</b> <b>или</b> мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), <b>или</b> мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе</p>	2
<b>II</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
<b>K5</b>	<p><b>Смыловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b></p> <p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:            – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;            – в работе нет нарушений абзацного членения текста</p> <p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b>            допущена одна логическая ошибка,  <b>и/или</b>            в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  <b>но</b>            допущено более одной логической ошибки,  <b>и/или</b>            имеется два случая нарушения абзацного членения текста</p>	2
<b>K6</b>	<p><b>Точность и выразительность речи</b></p> <p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.</p> <p><b>* Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10</b></p> <p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли,  <b>но</b>            прослеживается однообразие грамматического строя речи,  <b>или</b>            работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи,  <b>но</b>            есть нарушения точности выражения мысли</p>	2

	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
<b>III</b>	<b>Грамотность</b>	
<b>K7</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
<b>K8</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна-три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>K9</b>	<b>Соблюдение языковых норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>K10</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено более трёх ошибок	0
<b>K11</b>	<b>Соблюдение этических норм</b>	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
<b>K12</b>	<b>Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</b>	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)		<b>24</b>