

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИНТИРОВАННОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **Пояснительная записка**

Деятельность специалистов в области специального (дефектологического) образования направлена на раннее выявление недостатков развития, коррекцию, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специалист готовится для дифференцированной диагностики, лечебно-оздоровительной и коррекционной психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательных, социально-реабилитационных и медицинских организациях, учится эффективно сотрудничать с разными специалистами: учителями, воспитателями, психологами, врачами, проводить необходимую работу с семьей.

Важным в будущей профессии данного направления является достаточное функционирование всех компонентов речи специалиста: звукопроизношения, фонетического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной речи, ориентированность на сферу «человек-человек». Учитывая, что речь выполняет коммуникативную и когнитивную функцию, является основным средством воздействия на собеседника и обеспечивает реализацию мышления, будущему специалисту необходимо: иметь четкую дикцию, без дефектов звукопроизношения; владеть выразительностью речи; уметь управлять высотой и силой голоса; иметь правильное строение артикуляционного аппарата (отсутствие дефектов зубно-челюстного ряда, отсутствие параличей и парезов лицевых и артикуляционных мышц); обладать высокой культурой речи, поведения и общения.

Поступающим, выбравшим профессию учителя-дефектолога, учителя-логопеда следует помнить, что профессиональная пригодность в этой сфере деятельности предполагает, прежде всего, способность к самостоятельному аналитическому мышлению, к устной коммуникации, умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, собирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, владеть логикой и речевой культурой изложения. Именно поэтому профессиональный экзамен является во многом определяющим при поступлении на направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Он выявляет профессиональные возможности и важные профессиональные качества поступающих, позволяя сделать предварительное заключение о том, обладает ли поступающий способностями, необходимыми для профессии логопеда и дефектолога.

**Цель:** оценить личностные склонности поступающего к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога, учителя-логопеда, выявить функционирование компонентов речи поступающего: звукопроизношения, фонетического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной речи, а также ориентировать поступающего в практике специального образования и выявить профессиональную направленность личности в области логопедии и дефектологии.

**Задачи:**

1. Определить личностные и речевые особенности поступающего.
2. Выявить коммуникативно-речевые возможности будущего специалиста в области специального (дефектологического) образования.
3. Определить направленность личности поступающего на будущую профессиональную деятельность.

**Форма проведения вступительных испытаний:** собеседование.

В форме собеседования с поступающим членами экзаменационной комиссии выясняются уровень общей эрудиции поступающего, его представления о современных изменениях в системе образования, здравоохранения, профессиональная ориентация, коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы, лежащие в основе собеседования, предъявляются поступающим для ознакомления и подготовки заранее.

Собеседование предваряет консультация, на которой поступающим даются общие сведения о специфике контингента лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями, о структуре и функционировании системы образования в современной России, о возможностях профессиональной самореализации и др.

**Собеседование** включает два этапа:

**на первом этапе** поступающему предлагается сделать сообщение, в котором раскрываются актуальные вопросы специального (дефектологического) образования (варианты в приложении) и русского разговорного языка. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы проверять не только определенные знания, но и коммуникативные умения поступающих: ответ на этот вопрос потребует от поступающего составления устного связного высказывания, плана (простого, тезисного);

**на втором этапе** поступающему предлагается выразительно прочитать стихотворение, басню, воспроизвести предложенный речевой материал (варианты в приложении), решить тестовые задания, направленные на проверку норм ударения, соблюдения основных лексических норм русского литературного языка, соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка, основных синтаксических норм литературного языка (нормы согласования, нормы управления, построение предложений с однородными членами, построение сложноподчинённых предложений, построение предложений с деепричастием). Практические задания позволяют проверить речевые и коммуникативные умения поступающих.

### **Критерии и система оценки результатов**

Каждый этап собеседования оценивается по 50-балльной шкале, итоговая оценка складывается из количества баллов за первый и второй этапы. Максимум, который может быть выставлен по итогам собеседования – 100 баллов по сумме двух этапов.

Оценка первого этапа собеседования производится в соответствии со следующими критериями, каждый из которых может быть оценен от 0 до 5 баллов:

1. актуальность и новизна изложенного материала;
2. уровень ориентированности в материале, степень понимания материала;
3. полнота, содержательность изложенного материала;
4. оригинальность изложения;
5. структурная целостность, завершенность ответа;
6. научность, наличие выводов, их обоснованность, доказательность;
7. точность в изложении фактических данных, опора на подтвержденные факты, наличие и уместность примеров;
8. наличие собственного мнения относительно содержания ответа, его обоснованность;
9. корректность использования категориально-терминологического аппарата;
10. стилистическая правильность речи, соблюдение этических норм, норм культуры речи

При оценке второго этапа оцениваются следующие элементы произносительной стороны речи поступающего: звукопроизношение, артикуляция, четкость, дикция, темп, ритм, ударение, интонационная выразительность (мелодика, тембр), соблюдение орфоэпических норм.

Тестовые задания закрытого типа предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов.

На оценку по профессиональному экзамену огромное влияние оказывает общий интеллектуальный уровень поступающего, эрудиция, осведомленность в вопросах социально-политического характера, степень его социальной активности и общественной зрелости, информированность о деятельности современных СМИ (региональных и федеральных).

### Шкала оценки

<b>Баллы</b>	<b>I этап</b>
<b>45 – 50 баллов</b>	Поступающим представлены взвешенные аргументы, приводятся убедительные выводы и поддерживающая их информация; дана реалистичная оценка собственных возможностей; проявлено умение излагать собственную позицию с подкреплением ее конкретными примерами; ясное изложение позиции последовательно обосновывается; анализируются и подытоживаются различные точки зрения; логичный, доказательный, лаконичный, образный, оригинальный и эмоциональный стиль изложения усиливает содержание излагаемого материала; используется ясный, точный и живой язык; наблюдается высокий уровень коммуникации и оригинальность мышления. Материал изложен с опорой на научные факты, фундаментальные исследования. Ответ иллюстрируется примерам. Язык изложения ясный, точный. Лексика использована уместно. Качество речи высокое.
<b>36 – 44 баллов</b>	Поступающим проявлено понимание сущности и актуальности проблемы; анализируются и подытоживаются различные точки зрения; характерен доказательный, лаконичный, оригинальный стиль повествования; но не проявлено умение изложить свое видение проблемы; наблюдается оптимальный уровень коммуникации и оригинальность мышления. Ответ, в целом, логичен, однако, наблюдается некоторая разрозненность в подаче материала. Показана способность видеть некоторые аспекты изучаемой проблемы. Присутствуют примеры. Материал содержит некоторые ссылки на научные исследования, однако, недостаточно увереные и полные. В целом требования к речи соблюдены, однако некоторые речевые нормы некритично нарушаются.
<b>21 – 35 баллов</b>	Поступающим проявлено понимание сущности проблемы, но отсутствует авторская позиция; аргументы разбросаны, непоследовательны; отсутствует оригинальность излагаемого материала, точность, логичность, последовательность наблюдается недостаточный уровень коммуникации. При изложении допущено использование ряда ненаучных подходов, трактовок. Выявляется попытка проиллюстрировать ответ примерами, однако выбор их не всегда уместен. В речи обнаруживаются единичные ошибки в применении языковых норм и правил. Допущено использование бытовой лексики.
<b>0 – 20 баллов</b>	В ответе поступающего отсутствует логика и доказательность при изложении материала; изложение позиции непоследовательное и необоснованное; нелогично, недоказательно, неоригинальный стиль повествования; несвязное и неграмотное изложение материала; наблюдается не способность к коммуникации и стереотипность мышления. Материал изложен исключительно на бытовом, житейском уровне. Имеющиеся отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются соответствующими примерами. Обнаружено значительное количество грубых ошибок. Ответ не соответствует нормам культуры речи. Качество речи низкое.
<b>Баллы</b>	<b>II этап</b>
<b>45 – 50 баллов</b>	Правильно решено от 75% до 100% тестовых заданий. Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Тексты прочитаны выразительно, бегло, с соблюдением орфоэпических норм, с правильно

	поставленным логическим ударением.
<b>36 – 44 баллов</b>	Правильно решено от 50% до 75% тестовых заданий. В речи поступающего обнаруживаются незначительные искажения произношения отдельных звуков. Допущены единичные случаи несоблюдения орфоэпических норм, постановки логического ударения.
<b>21 – 35 баллов</b>	Правильно решено от 25% до 50% тестовых заданий. В речи поступающего имеются небольшие искажения звуков одной фонетической группы. Допущено несколько (четыре – пять) случаев несоблюдения орфоэпических норм, постановки логического ударения.
<b>0 – 20 баллов</b>	Правильно решено менее 25% тестовых заданий. В речи поступающего имеются искажения (отсутствие) звуков разных фонетических групп. Допущены многочисленные нарушения орфоэпических норм, ошибки постановки логического ударения.

### **Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (уровень – бакалавриат) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», составляет 36 баллов.

### **Содержание собеседования**

#### **I этап: профессионально-ориентированные вопросы**

1. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
2. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.
4. Значение общения в жизни человека.
5. Значение русского языка в современном мире.
6. Сущность понятия «логопедия», «дефектология» Актуальность профессии учителя-логопеда, педагога-дефектолога.
7. Стереотипы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль голоса для лиц речевых профессий.
9. Язык и речь. Функции языка и речи.
10. Коммуникативные качества речи.
11. Изобразительно-выразительные средства языка и речи.
12. Речевой этикет и его функции. Формулы речевого этикета.
13. Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение и понижение голоса, тон речи и др.).
14. Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая).
15. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Характеристика отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
17. Современные изменения в системе образования России и причины их возникновения.
18. Возможности трудаустройства специалиста в области дефектологии (учителя-логопеда, педагога-дефектолога).

19. Значение правильной речи в жизни современного человека.
20. Личностные качества, необходимые для успешного овладения профессией учителя-логопеда, педагога-дефектолога.

## **II этап: Оценка речевой функции поступающего (прослушивание)**

Поступающему предлагается:

1. Прочесть стихотворение или басню.
2. Произнести скороговорку.
3. Выразительно прочитать сказку.
4. Решить тестовое задание.

### **Примерный речевой материал для воспроизведения**

Стихотворения, фрагменты басен, сказок:

Усталый день склонился к ночи,  
Затихла шумная волна,  
Погасло солнце, и над миром  
Плынет задумчиво луна.  
Долина тихая внимает  
Журчанию мирного ручья.  
И темный лес, склоняясь, дремлет  
Под звуки песни соловья.  
Внимая песням, с берегами,  
Ласкаясь, шепчется река.  
И тихо слышится над нею  
Веселый шелест тростника  
(С.Есенин).  
Отговорила роща золотая  
Березовым, веселым языком,  
И журавли, печально пролетая,  
Уж не жалеют больше ни о ком.  
Кого жалеть? Ведь каждый в мире странник  
-Пройдет, зайдет и вновь оставит дом.  
О всех ушедших грезит конопляник  
С широким месяцем над голубым прудом.  
(С. Есенин.)

«Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала, увидела - стоит печь.  
- Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели? Печка ей отвечает:  
- Съешь моего ржаного пирожка - скажу.  
- Стану я ржаной пирог есть! У моего батюшки и пшеничные не едятся... Печка ей не сказала. Побежала девочка дальше - стоит яблоня.  
- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели? - Поешь моего лесного яблочка - скажу.- У моего батюшки и садовые не едятся... Яблоня ей не сказала. Побежала девочка дальше» (Гуси-лебеди)

Утро туманное, утро седое,  
Нивы печальные, снегом покрытые.  
Нехотя вспомнишь и время былое,  
Вспомнишь и лица, давно позабытые.  
Вспомнишь обильные, страстные речи,  
Взгляды, так жадно и нежно ловимые.  
Первая встреча, последняя встреча,  
Тихого голоса звуки любимые.  
Вспомнишь разлуку с улыбкою странною,  
Многое вспомнишь родное, далекое,  
Слушая говор колес непрестанный,  
Глядя задумчиво в небо широкое  
(И.С. Тургенев.)  
Попрыгунья Стрекоза  
Лето красное пропела;  
Оглянувшись не успела,  
Как зима катит в глаза.  
Помертвело чисто поле;  
Нет уж дней тех светлых боле,  
Как под каждым ей листком  
(И.А. Крылов)

«Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила. Вернулся медведь, видит - короб готов. Взвалил его на спину и пошёл в деревню. Идёт медведь между ёлками, бредёт медведь между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шёл-шёл, устал и говорит: Сяду на пенёк, Съем пирожок! А Машенька из короба: Вижу, вижу! Не садись на пенёк, Не ешь пирожок! Неси бабушке, Неси дедушке!»  
(Маша и Медведь)

Дружно в оркестре играли дети:  
Карл играл на черном кларнете,  
Кирилл — на валторне,  
На арфе — Алла,  
А на рояле Лара играла

Утром радио играло  
И прогноз передавало:  
— У окраин Петрограда  
Ждите ветра, грома, града,  
И бурана ждите!.. Впрочем,  
Наш прогноз ещё не точен!..

Скороговорки:

Около кола колокола, около ворот коловорот.  
Шакал шагал, шакал скакал.  
Купи кипу пик. Купи кипу пуха.  
Ткет ткач ткани на платки Тане.  
Водовоз вез воду из-под водопровода.  
В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.  
Волхвовал волхв в хлеву с волхвами.  
Бомбардир бомбардировал Бранденбург.  
Сидел тетерев на дереве, а тетерка с тетеревами на ветке.  
Брит Клим брат, брит Игнат брат, брат Игнат бородат.

### **Примерные варианты тестовых заданий**

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - 1) надЕленный
  - 2) понЯв
  - 3) надОлго
  - 4) укрепИт
2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
  - 1) Современное общество пытается УСВОИТЬ новое направление в развитии коммуникации — коммуникативный менеджмент.
  - 2) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проплывает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.
  - 3) В Красноярске впервые состоялся международный конкурс АРТИСТИЧЕСКОГО мастерства «Весна – 2012».
  - 4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) семьюдесятью помощниками
  - 2) ехай прямо
  - 3) капает со свечей
  - 4) наиболее удачно
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) восьмиста страниц
  - 2) прополощи бельё
  - 3) подпишите договоры
  - 4) на их тетрадях

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Греков В. Ф.. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 368 с., 2011.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 680 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева и др. — Ростов н/Д: Феникс. 2012.
4. Смирнова И. Логопедия. Иллюстрированный справочник. - М., 2014.
5. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов. – М., 2012. – 222с.
2. Евсеева И.В., Лузгина Т.А. Современный русский язык: Курс лекций / И.В.Евсеева, Т.А.Лузгина, И.А.Славкина, Ф.В.Степанова; Под ред. И.А.Славкиной; Сибирский федеральный ун-т. - Красноярск,2007. - 642 с., 2007.
3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 2000.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2011. с. 155.
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2011.
6. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: В.Секачев, 2010. — 224 с.
7. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница, Т.В. Солодухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс. 2011. – 479с.
8. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с, ил.
9. Руденко В. Логопедия. Практическое пособие. - М., 2014.
10. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 2012. - 223с.: ил.

### **Базы данных, справочные и поисковые системы**

- http:** [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)  
**http:** [www.book.ru](http://www.book.ru)  
**http:** [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)  
**http:** [www.iprmedia.ru](http://www.iprmedia.ru)  
**http:** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
**http:** [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)