

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИНТИРОВАННОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: Логопедия, Дошкольная дефектология

2017

Пояснительная записка

Деятельность специалистов в области специального (дефектологического) образования направлена на раннее выявление недостатков развития, коррекцию, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специалист готовится для дифференцированной диагностики, лечебно-оздоровительной и коррекционной психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательных, социально-реабилитационных и медицинских организациях, учится эффективно сотрудничать с разными специалистами: учителями, воспитателями, психологами, врачами, проводить необходимую работу с семьей.

Важным в будущей профессии данного направления является достаточное функционирование всех компонентов речи специалиста: звукопроизношения, фонетического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной речи, ориентированность на сферу «человек-человек».

Учитывая, что речь выполняет коммуникативную и когнитивную функцию, является основным средством воздействия на собеседника и обеспечивает реализацию мышления, будущему специалисту необходимо: иметь четкую дикцию, без дефектов звукопроизношения; владеть выразительностью речи; уметь управлять высотой и силой голоса; иметь правильное строение артикуляционного аппарата (отсутствие дефектов зубно-челюстного ряда, отсутствие параличей и парезов лицевых и артикуляционных мышц); обладать высокой культурой речи, поведения и общения.

Абитуриентам, выбравшим профессию дефектолога, следует помнить, что профессиональная пригодность в этой сфере деятельности предполагает прежде всего способность к самостоятельному аналитическому мышлению, к устной коммуникации, умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, собирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, владеть логикой и речевой культурой изложения. Именно поэтому профессиональный экзамен является во многом определяющим при поступлении на направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Он выявляет профессиональные возможности и важные профессиональные качества абитуриентов, позволяя сделать предварительное заключение о том, обладает ли абитуриент способностями, необходимыми для профессии логопеда и дефектолога.

Цель собеседования: определить личностные склонности абитуриента к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога, учителя-логопеда, выявить функционирование компонентов речи абитуриента: звукопроизношения, фонетического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной речи, а также ориентировать абитуриента в практике специального образования и выявить профессиональную направленность личности в области логопедии и дефектологии.

Задачи собеседования:

1. Определить личностные и речевые особенности абитуриента.
2. Выявить коммуникативно-речевые возможности будущего специалиста в области специального (дефектологического) образования.
3. Определить направленность личности абитуриента на будущую профессиональную деятельность.

Форма вступительного экзамена: собеседование.

В форме собеседования с абитуриентом члены приемной комиссии выясняются уровень общей эрудиции поступающего, его представления о современных изменениях в системе образования, здравоохранения, профессиональная ориентация, коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы, лежащие в основе собеседования, предъявляются поступающим для ознакомления и подготовки заранее.

Собеседование предваряет консультация, на которой абитуриентам даются общие сведения о специфике контингента лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями, о структуре и функционировании системы образования в современной России, о возможностях профессиональной самореализации и др.

Собеседование включает два этапа.

На первом этапе абитуриенту предлагается сделать сообщение, в котором раскрываются актуальные вопросы специального (дефектологического) образования (варианты в приложении). Вопросы сформулированы таким образом, что проверять не только определенные знания в области русского языка, но и коммуникативные умения абитуриентов: ответ на этот вопрос потребует от абитуриента составления устного связного высказывания, плана (простого, тезисного).

На втором этапе абитуриенту предлагается выразительно прочитать стихотворение, басню, воспроизвести предложенный речевой материал (варианты в приложении), решить тестовое задание, направленное на проверку норм ударения, соблюдения основных лексических норм русского литературного языка, соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка, основных синтаксических норм литературного языка (нормы согласования, нормы управления, построение предложений с однородными членами, построение сложноподчинённых предложений, построение предложений с деепричастием). Практические задания позволяют проверить речевые и коммуникативные умения абитуриентов.

Содержание собеседования:

I. Профессионально-ориентированные вопросы:

1. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
2. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.
4. Значение общения в жизни человека.
5. Значение русского языка в современном мире.
6. Сущность понятия «логопедия», «дефектология» Актуальность профессии учителя-логопеда, педагога-дефектолога.
7. Стереотипы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль голоса для лиц речевых профессий.
9. Язык и речь. Функции языка и речи.
- 10.Коммуникативные качества речи.
- 11.Изобразительно-выразительные средства языка и речи.
- 12.Речевой этикет и его функции. Формулы речевого этикета.
- 13.Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение и понижение голоса, тон речи и др.).
- 14.Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь).
Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая).
- 15.Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 16.Характеристика отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
- 17.Современные изменения в системе образования России и причины их возникновения.
- 18.Возможности трудоустройства специалиста в области дефектологии (учителя-логопеда, педагога-дефектолога).
- 19.Значение правильной речи в жизни современного человека.
- 20.Личностные качества, необходимые для успешного владения профессией учителя-логопеда, педагога-дефектолога.

II. Оценка речевой функции абитуриента (прослушивание)

Абитуриенту предлагается:

1. Прочесть стихотворение или басню.
2. Произнести скороговорку.
3. Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста.
4. Решить тестовое задание.

Примерный речевой материал для воспроизведения.

Усталый день склонился к ночи,
Затихла шумная волна,
Погасло солнце, и над миром
Плынет задумчиво луна.
Долина тихая внимает
Журчанию мирного ручья.
И темный лес, склоняясь, дремлет
Под звуки песни соловья.
Внимая песням, с берегами,
Ласкаясь, шепчется река.
И тихо слышится над нею
Веселый шелест тростника (С.Есенин).

В ДОРОГЕ

Утро туманное, утро седое,
Нивы печальные, снегом покрытые.
Нехотя вспомнишь и время былое,
Вспомнишь и лица, давно позабытые.
Вспомнишь обильные, страстные речи,
Взгляды, так жадно и нежно ловимые.
Первая встреча, последняя встреча,
Тихого голоса звуки любимые.
Вспомнишь разлуку с улыбкою странною,
Многое вспомнишь родное, далекое,
Слушая говор колес непрестанный,
Глядя задумчиво в небо широкое (И.С. Тургенев.)

Всю жизнь науки постигай,
Трудись, учись усердно.
Жизнь коротка - ей виден край,
А знание безмерно. (М. Джалиль.)

Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.
Кого жалеть? Ведь каждый в мире странник
-Пройдет, зайдет и вновь оставит дом.
О всех ушедших грезит конопляник
С широким месяцем над голубым прудом. (С. Есенин.)

- Около кола колокола, около ворот коловорот.
- Шакал шагал, шакал скакал.

- Купи кипу пик. Купи кипу пуха.
- Ткет ткач ткани на платки Тане.
- Водовоз вез воду из-под водопровода.
- В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.
- Пришел Прокоп, кипел укроп, ушел Прокоп кипел укроп. Как при Прокоп кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп.
- Волхвовал волхв в хлеву с волхвами.
- Бомбардир бомбардировал Бранденбург.
- У нас гость унес трость.
- Фараонов фаворит на сапфир сменял нефрит.
- Сидел тетерев на дереве, а тетерка с тетеревами на ветке.
- Брит Клим брат, брит Игнат брат, брат Игнат бородат.
- Карл у Клары украл коралл, Клара у Карла украла кларнет. Королева Клара строго карала Карла за кражу коралла.
- Осип охрип, Архип осип.
- Инцидент с интендантом. Прецедент с претендентом.
- Жутко жуку жить на суку.
- Течет речка, печет печка.
- Щипцы да клещи - вот наши вещи.
- Около колодца кольцо не найдется.
- Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится.

Астроном, адвокат и один альпинист,
 Архитектор, аптекарь и даже артист
 Сели однажды на карусели.
 Не удержались и вниз полетели:
 Аптекарь, артист, акробат, астроном.
 Кто из них вам еще не был знаком?

Березонька коренистенькая,
 По корню — криволистенькая,
 По середке — суковатенькая,
 По вершинке — высококудреватенькая

Белый снег, белый мел, белый заяц — тоже бел, а вот белка не бела, белой даже не была.

Ёжик наш домой спешит.
 А на встречу ему волк,
 На ежа зубами — щёлк.
 Ёж иголки показал,
 Волк со страху убежал.
 Ёжик в бане вымыл ушки,
 Шею, кожицу на брюшке.
 И сказал еноту ёж:
 «Ты мне спинку не потрёшь?»

Дружно в оркестре играли дети:
Карл играл на черном кларнете,
Кирилл — на валторне,
На арфе — Алла,
А на рояле Лара играла.

Вот досада так досада:
Не растёт в саду рассада!
Кот-красавец два часа
Любовался: «Чудеса!
Самый, самый я усатый,
Самый, самый полосатый!
И любая полоса
Мне милей, чем колбаса!»
Сквозь высокую осоку
Видно сойке, как высоко
Сорок соколов летят,
С сосен совушки следят!
Спрячет сойка свой носок,
Смолкнет сойкин голосок..

У гусыни, у гусыни
Сыновья всегда босые!
Сыновья её босы,
А в поле сырьо от росы!
Пылесосить Саша стал —
Пылесос носок всосал!
— Сам достану я носок!
Стойте! Это ж поясок!
Длинным пояс получился —
Весь носок мой распустился!
Сколько снегу намело!
Стало всё светлым-светло
Сосны снежные стоят,
Словно в сказке лес и сад!

Жираф у озера бродил,
А крокодил его дразнил:
— Жара, не правда ли, жираф?
А мне — прохладно!.. Я не прав?..
— Вам, крокодил, узнать пора:
Жирафам не страшна жара!
Утром радио играло

Знает Знайка всё о звёздах —
Он возводит звездолёт.
На закате звездолёт
К звёздному пути пойдёт.
Достигнет заданной звезды
И всем мигнёт из темноты.

Заскрипел медвежий бас:
— Кто гостил в избе у нас?
Кто за столиком сидел
И мои запасы съел?
Кто слизал сгущёнки СЛОЙ?
Может быть, разбойник ЗЛОЙ?
Сознавайся, кто слизал
И спасибо не сказал?
Зоя Зотова забыла
В замке запереть замок.
Золото, что в замке было,
Злой разбойник уволок!
Для здоровья нужен воздух,
Звуки музыки и звёзды,
Зим узоры, лета грозы,
Звон озёр и запах розы!

Зебра в зеркало взглянула,
В зубы зелени взяла
И газету развернула...
В ней — заметка про козла:
«Облизал козёл берёзу,
В языке козла — заноза!»
Редкий гость — царевич Боря
Плыл в деревню через море.
Говорил царевич речь:
— Нужно речку поберечь!

Картонную квартиру

И прогноз передавало:
— У окраин Петрограда
Ждите ветра, грома, града,
И бурана ждите!.. Впрочем,
Наш прогноз ещё не точен!..

У Мирона и Андrona
Нет ни трона, ни короны!
Но зато Мирон с Андроном
Не боятся бури с громом!

Коли лейка есть у Коли —
Яблоню полил бы, что ли!
Есть ещё у Лили лейка!
Лиля! Лилии полей-ка!
В июле, летом, во поле
Спросила ель у тополя:
— Гуляете?
— Гуляю! Листочками виляю...
— От ливней не болеете?
Лет юных не жалеете?
— Да нет! Раздолье тополю
Стоять в июле во поле!
Есть у лодочки весло,
Есть у белочки дупло,
Да и лосю повезло:
Лосю в логове тепло!
Щука хищная сердита,
Ведь у рака есть защита:
Щит на грудке, щит на спинке,
На хвосте щиты-пластинки!
И ещё две вещи —
Две клешни как клещи!
Кто щенку открыл защёлку?
Утащил щенок сгущёнку!
И пищит в смущении:
Просит он прощения...
Я, щенок, тебя прощу!
Сам сгущёнкой угощу!
Ямщик на ящике сидел,
Ямщик на ящерку глядел,

Раскрашивала Ира:
Серебряные двери,
Коричневый паркет...
А Ирин брат Тарасик
Весь коридор раскрасил...
Прекрасней той квартиры
В картонном мире нет!
Пригорюнилась прекрасная принцес-
са:
Трубадур пришёлся сразу ей по серд-
цу!
Но король мечты принцессы разру-
шает,
С трубадуром ей дружить не разре-
шает!..
Вышел Коля в гололёд,
Смело встал на голый лёд,
Разбежался — и в полёт!..
Накатался. Слёзы льёт...
Клава в цирке
Выступала
И слонов
Дрессировала.
На кларнете
Слон играл! —
Благодарно
Хлопал зал!
На ладошке ландыш белый —
Слабый, ласковый, несмелый...
Я сорвал его случайно!..
Ах, как глупо и печально!..
Ожерелье из жемчужин
Жанне подарил жених.
Жанну ждёт жених на ужин,
Пишет Жанне нежный стих...

— Пожалуйста, можно пирожное?
— Пожалуйста, можно мороженое?
— А вы что желаете?
— Мне пирожок,
Желе, буженину
И с джемом рожок!
В ожерелии жемчужном
Все жемчужины нежны,

А в роще конь его гулял,
А в роще конь щавель щипал!
Смотрит бабушка в окошко,
Чистит бабушка картошку...
Дедушка сидит с подушкой,
Простоквашу ест с ватрушкой!..

В ожерелии жемчужном
Все жемчужины дружны!
Лежебока рыжий кот,
Отлежал себе живот.
Кушать хочется,
Да лень ворочаться.
Вот и ждёт рыжий кот,
Когда миска подползёт.

Кот Шалун сидит на шторе,
Потому что Маша в школе.
Будет Маша после школы
Штопать шелковые шторы.
Мышонку шепчет мышь:
- Ты все шумишь, шумишь!
Мышонок шепчет мыши:
- Шуметь я буду тише.

Жук жужжит в железной банке –
Жук не хочет жить в жестянке.
Жизнь жука в плена горька.
Жалко бедного жука!
Жу» да «жу» - слетались в круг
Майский жук, июньский жук,
Жук-носорог, жук-плавунец,
Жук-сынок и жук-отец,
Жужелица, жук-жучок-
Все попались в мой сачок!

Варианты тестовых заданий

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) надЕленный
 - 2) понЯв
 - 3) надОлго
 - 4) укрепИт
2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
 - 1) Современное общество пытается УСВОИТЬ новое направление в развитии коммуникации – коммуникативный менеджмент.
 - 2) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых пропадает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.
 - 3) В Красноярске впервые состоялся международный конкурс АРТИСТИЧЕСКОГО мастерства «Весна – 2012».
 - 4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) семьюдесятью помощниками
 - 2) ехай прямо
 - 3) капает со свечей
 - 4) наиболее удачно

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) Зал встретил писателя неожиданными аплодисментами для него.
 - 2) Ввиду ожидаемой грозы полёты в Новосибирск отменяются.
 - 3) Лучший подарок к юбилею старейшего в городе университета трудно было придумать.
 - 4) Главное, чему необходимо уделить внимание, – это художественная сторона произведения.
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) восьмиста страниц
 - 2) прополоши бельё
 - 3) подпишите договоры
 - 4) на их тетрадях
6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
- Осуществляя запуск искусственных спутников,
- 1) расширились возможности радио- и телевещания, а также телефонной связи.
 - 2) ставилась не только научная цель.
 - 3) это привело к развитию новых технологий.
 - 4) можно получить важную научную информацию.

Система оценивания результатов собеседования

Собеседование оценивается по 100 балльной системе, опираясь на такие критерии:

- степень ориентированности в теории и практике русского языка, специального образования;
- последовательность, логичность построения связных высказываний абитуриента;
- отсутствие дефектов устной речи;
- речевая культура коммуникации абитуриента;
- кругозор и эрудиция.

Оценка снижается в следующих случаях:

- дезориентированность в теории и практике специального образования (в зависимости от проблематики от 1 до 3 баллов);
- нарушение последовательности и логичности связного высказывания (2 балла);
- наличие речевых ошибок (3 балла);
- присутствие ярко выраженных дефектов устной речи (3 балла);
- неумение вступать в контакт и вести беседу (3 балла);
- неоригинальность и стереотипность мышления (2 балла).

На оценку по профессиональному экзамену огромное влияние оказывает общий интеллектуальный уровень абитуриента, эрудиция, осведомленность в вопросах социально-политического характера, степень его социальной активности и общественной зрелости, информированность о деятельности современных СМИ (региональных и федеральных).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

БАЛЛЫ	I ЭТАП
50 – 45 баллов	Абитуриентом представлены взвешенные аргументы, приводятся убедительные выводы и поддерживающая их информация; дана реалистичная оценка собственных возможностей; проявлено умение излагать собственную позицию с подкреплением ее конкретными примерами; ясное изложение позиции последовательно обосновывается; анализируются и подытоживаются различные точки зрения; логичный, доказательный, лаконичный, образный, оригинальный и эмоциональный стиль изложения усиливает содержание излагаемого материала; используется ясный, точный и живой язык; наблюдается высокий уровень коммуникации и оригинальность мышления.
44 – 36 баллов	Абитуриентом проявлено понимание сущности и актуальности проблемы; анализируются и подытоживаются различные точки зрения; характерен доказательный, лаконичный, оригинальный стиль повествования; но не проявлено умение изложить свое видение проблемы; наблюдается оптимальный уровень коммуникации и оригинальность мышления.
35 – 21 баллов	Абитуриентом проявлено понимание сущности проблемы, но отсутствует авторская позиция; аргументы разбросаны, непоследовательны; отсутствует оригинальность излагаемого материала, точность, логичность, последовательность наблюдается недостаточный уровень коммуникации.
20 – 0 баллов	В раскрытии вопроса абитуриента отсутствует логика и доказательность изложения материала; изложение позиции непоследовательное и необоснованное; нелогично, недоказательно, неоригинальный стиль повествования; несвязное и неграмотное изложение материала; наблюдается не способность к коммуникации и стереотипность мышления.
БАЛЛЫ	II ЭТАП
50 – 45 баллов	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Тексты прочитаны выразительно, бегло, с соблюдением орфоэпических норм, с правильно поставленным логическим ударением.

44 – 36 баллов	В речи абитуриента обнаруживаются незначительные искажения произношения отдельных звуков. Допущены единичные случаи несоблюдения орфоэпических норм, постановки логического ударения.
35 – 21 баллов	В речи абитуриента имеются небольшие искажения звуков одной фонетической группы. Допущено несколько (четыре – пять) случаев несоблюдения орфоэпических норм, постановки логического ударения.
20 – 0 баллов	В речи абитуриента имеются искажения (отсутствие) звуков разных фонетических групп. Допущены многочисленные нарушения орфоэпических норм, ошибки постановки логического ударения.

Итоговая оценка складывается из количества баллов за первый и второй этапы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов. – М., 2012. – 222с.
2. Греков В. Ф.. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 368 с., 2011.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 680 с.
4. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева и др. – Ростов н/Д: Феникс. 2012.
5. Руденко В. Логопедия. Практическое пособие. - М., 2014.
6. Смирнова И. Логопедия. Иллюстрированный справочник. - М., 2014.
7. Специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2000.

Дополнительная литература

1. Евсеева И.В., Лузгина Т.А. Современный русский язык: Курс лекций / И.В.Евсеева, Т.А.Лузгина, И.А.Славкина, Ф.В.Степанова; Под ред. И.А.Славкиной; Сибирский федеральный ун-т. - Красноярск,2007. - 642 с., 2007.
2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 2000.
3. Пovalяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2011. с. 155.
4. Пovalяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2011.
5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: В.Секачев, 2010. — 224 с.
6. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница, Т.В. Солодухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс. 2011. – 479с.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с, ил.
8. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 2012. - 223с.: ил.
9. <http://defektologia.ucoz.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org>