

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»**

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована абитуриентам, сдающим экзамен по немецкому языку в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» на отделение немецкого и английского языков факультета иностранных языков, и призвана оказать им помощь в подготовке к вступительным испытаниям.

В основу материалов положены: Федеральный компонент государственного общего образования (2004 г.), Программы начального, основного общего и среднего (полного) образования по немецкому языку (2005 г.), нормативные материалы по ЕГЭ (единому государственному экзамену).

Данная программа включает:

1. Требования к уровню владения коммуникативными умениями
2. Требования к уровню владения языковыми средствами
3. Языковой и речевой материал
4. Критерии оценки
5. Рекомендуемые учебники и учебные пособия

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ

Основной целью обучения иностранным языкам в средней школе является формирование минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Это означает, что к выпускникам средней школы предъявляются **требования владения коммуникативными умениями**, а именно:

А) ЧТЕНИЕ

- понять основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров, выделить основную мысль и существенные факторы, опуская второстепенные детали, пользуясь языковой и контекстуальной догадкой (ознакомительное чтение);

- понять полностью содержание несложных аутентичных текстов (научно-популярных, публицистических, а также инструкций, объявлений, проспектов и т.д.) используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной информации (просмотровое чтение).

Б) ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь:

- утверждать и обосновывать сказанное, типа: сообщи партнёру о ..., выскажи своё отношение к услышанному;

- выражать просьбу, приглашать к совместному действию и т.п.;

- вести беседу: включаться в беседу, поддерживать её, проявлять удивление, заинтересованность, сомнение и т.д.

- вести диалог, используя речевой этикет: уметь поздороваться, представиться, поблагодарить и т.д.;

- вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.

Монологическая речь:

- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения для средней школы;

- описывать природу, город, село и т.д.;

- давать характеристику отдельных лиц;

- рассказывать о себе, друге, школе, своей стране и стране изучаемого языка.

В) ПИСЬМО

- написать письмо, поздравительную открытку зарубежному другу, мини-сочинение;

- заполнить анкету, формуляр;

- сделать выписки из текста

Г) АУДИРОВАНИЕ

- воспринимать на слух и понимать чужие высказывания в различных ситуациях;
- понимать основное содержание текстов для начального обучения языку.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

1) фонетическая сторона речи:

уметь произносить все звуки немецкого языка, правильно ставить ударение в слове и фразе, интонационно оформлять каждый тип немецкого предложения;

2) лексическая сторона речи:

активно владеть лексическими единицами – 1000-1200 ЛЕ, владеть основными средствами словообразования (суффиксы существительных и прилагательных, префиксы, словосложение);

3) грамматическая сторона речи:

уметь использовать изученные грамматические средства в различных видах речевой деятельности (объём грамматического материала см .в нижеследующем разделе).

ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ

Лексический материал- 1000-1200 ЛЕ

Грамматический материал.

Артикль. Склонение и употребление артикля. Порядок слов в простом повествовательном предложении с различными видами сказуемого (именное, простое глагольное, сложное глагольное). Прямой и обратный порядок слов. Склонение существительных: сильное, слабое, женский тип склонения. Вопросительные предложения. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова. Местоимение. Личные притяжательные, указательные местоимения. Местоимение *kein*. Отрицательные местоимения. Основные средства выражения отрицания. Предлоги. Употребление предлогов, требующих двойного падежа – винительного и дательного. Предлоги с дательным. Предложения с подлежащим “*man*”.

Предлоги с винительным. Предложения с подлежащим “*es*”. Управление глаголов. Спряжение глаголов. Спряжение сильных и слабых глаголов - *Präsens*, *Präteritum*. Образование трёх основных форм глаголов. Образование и употребление временных форм *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum 1* (для рецептивного усвоения). Модальные глаголы. Спряжение и употребление. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. Инфинитивные группы и инфинитивные обороты. Основные случаи употребления инфинитива с “*zu*” и без “*zu*”. Инфинитивный оборот “*um...zu + Infinitiv*”. Сложносочинённые предложения. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами

und, aber, denn, deshalb, nicht nur... sondern auch. Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem. Придаточные предложения причины. Придаточные определительные предложения (для рецептивного усвоения). Образование и употребление форм: Präsens, Präteritum Passiv. Образование, значение, функции причастий I и II (для рецептивного усвоения).

Речевой материал

Тематика:

Я и моя семья.

Молодёжь: её интересы и проблемы.

Моя школа. Любимые учителя и предметы, школьные друзья.

Мои профессиональные планы.

Моё свободное время. Мои увлечения.

Здоровый образ жизни.

Моя Родина. Столица нашей родины.

Мой город, посёлок, деревня.

Моё отношение к природе, временам года.

Мои любимые книги, писатели.

Моё отношение к театру, кино. Любимые фильмы, актёры.

Моё отношение к музыке. Мои любимые певцы, композиторы

Моё представление о Германии, её географическом положении, политическом устройстве, крупнейших городах, культуре.

Моё знакомство с немецкоязычными странами

Моё представление о праздниках и обычаях Германии и России.

Рекомендуемые учебники и учебные пособия

1. Бим И.Л. и др. Шаги. Учебники немецкого языка для образовательных учреждений (для 5-9 классов). М., Просвещение, 2009г.
2. Воронина И.Г., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012г.
3. Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Экзаменационные темы по немецкому языку. Пособие для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам по немецкому языку. Орёл, 2008г.
4. Власова Т.С., Скрипкина Г.В., Хакимова Л.К. Грамматика немецкого языка. Морфология. Правила, задания, упражнения. Санкт -Петербург, 2006г.
5. Скрипкина Г.В., Терновых Т.Ю. Effektivlesen! Aber wie? Natürlich mit Strategie. Учебное пособие для абитуриентов и студентов начальной ступени обучения. Орёл, 2008.
6. Скрипкина Г.В., Терновых Т.Ю. Lesen, aber wie? Natürlich mit der Strategie. Материалы для самостоятельной работы по немецкому языку (тренинг для развития навыков чтения. Тестовые задания на основе текста). Орёл, 2009.
7. ЕГЭ 2012. Немецкий язык. Сдаём без проблем! Москва, 2011.
8. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4. М., Просвещение, 2012.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен - это письменный экзамен, за который начисляется 100 баллов

Экзамен представляет собой тест, включающий 4 блока заданий:

1. Работа с текстом, проверка его понимания на основе соответствий или несоответствий высказываниям, приведённым в тесте (1) посредством формулировки вопросов к тексту и выбор верного ответа по отдельным фрагментам текста (2).
2. Выполнение лексико-грамматических заданий (выбор правильной грамматической формы или лексической единицы из нескольких предложенных).
3. Выполнение заданий страноведческого характера, требующих от слушателей владение элементарными знаниями о стране изучаемого языка.
4. Письмо личного характера на заданную тематику

За выполнение каждого задания теста начисляется установленное количество баллов.

Оценка производится в баллах.

Максимальное количество баллов— **100 баллов.**