

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Теплой Наиры Алигасановны «Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Теплой Наиры Алигасановны обусловлена необходимостью теоретического обоснования, проектирования и реализации многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в процессе уровневого образования. На современном этапе информатизации общества и образования, действительно, как показано в работе Н.А. Теплой, информационная подготовка обучающихся инженерного профиля является прерогативой таких социальных институтов, как образовательные учреждения и ориентирована на получение информационных компетенций на высоком уровне в процессе применения информационного и коммуникационного обеспечения, которых нельзя достичь в «информационном» XXI веке без соответствующего уровня информационной культуры.

Указанное обстоятельство предопределяет раскрытие содержания и описание технологии использования информационного и коммуникационного обеспечения в системе инженерного многоуровневого обучения, в ситуации массовой коммуникации, информатизации и глобализации современного общества, которое будет нацелено на создание научной и практической базы в области его использования, как основы будущего формирования информационной культуры.

Автором корректно определен научный аппарат исследования, а именно: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, положения, выносимые на защиту. Структура диссертации, приведенная в автореферате, полностью соответствует логике раскрытия поставленных задач. Достаточно четко и логично выстроена методологическая основа исследования, что позволило последовательно организовать и провести как теоретический анализ, так и опытно-экспериментальную работу.

Н.А. Теплая достаточно подробно рассматривает ключевые для данного исследования понятия: «информационная культура студента обучающегося инженерного профиля», «компоненты информационной культуры обучающегося инженерного профиля», «уровни информационной культуры», «критерии и показатели сформированной информационной культуры» – введенные понятия расширяют содержание понятийного аппарата педагогики высшей школы.

Теоретической значимостью исследования является осуществление теоретического анализа проблемы исследования, результаты которого, во-первых, вносят существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования в аспекте формирования и развития информационной культуры обучающихся высших учебных заведений, во-вторых, акцентируют внимание на значимости построения многоуровневой



системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования на основе разработанной авторской концепции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования обеспечивает в образовательном процессе инженерного вуза (в частности горно-геологических специальностей) эффективное формирование информационной культуры на всех образовательных уровнях системы; разработанное дидактическое сопровождение формирования и развития информационной культуры в научно-образовательной среде, дает возможность преподавателям вузов обеспечивать в условиях реализации государственных образовательных стандартов поэтапный характер формирования информационной культуры у обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров, дополнительным профессиональным и программам профессионального обучения и др.

Научная новизна исследования определяется тем, что показана необходимость и возможность разработки многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, основанной на довузовской подготовке повышенного уровня школьников - будущих абитуриентов (общее образование (среднее), вузовской системе подготовки: бакалавров → магистров, специалистов → аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (профессиональное образование) и слушателей курсов (дополнительное образование); дано авторское видение понятия «информационная культура обучающегося инженерного профиля»; выявлены компоненты (аксиологический, имитационный, квалификационный, технологический, изыскательский, нормативно-правовой), согласно разным областям деятельности обучающегося инженерного профиля; разработана авторская концепция многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования; разработана модель многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования; доказано, что целостность процесса формирования информационной культуры обучающегося инженерного профиля достигается взаимосвязью компонентов информационной культуры, относящихся к разным областям его деятельности, показана динамика их роста в условиях многоуровневой системы обучения и др.

Оценивая высоко содержание автореферата, хотелось бы высказать замечание, не снижающее научной ценности, теоретической и практической значимости работы. Например, рассматривая методику формирования и развития нормативно-правового компонента информационной культуры, автором указываются соответствующие разделы учебных дисциплин «Информатика», «Основы геоинформатики», «Информационные технологии в горном деле», «Геоинформационные системы», в которых раскрываются вопросы правовой защиты информации при использовании автоматизированных систем



(с.34 автореферата). Однако, с нашей точки зрения, следовало бы указать учебную дисциплину «Правоведение» (либо «Основы права»), которая изучается практически во всех технических вузах. Отдельные компоненты информационной культуры (поскольку исследование посвящено именно информационной культуре, а не информационной компетентности) формируются не только в курсах информационных дисциплин, а в целом во всей вузовской подготовке.

Основные положения и выводы диссертационного исследования опубликованы автором в 77 работах, в том числе в 3 монографиях и 21 статье в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для опубликования результатов диссертационных исследований.

Автореферат диссертации достаточно полно освещает результаты, полученные в ходе диссертационного исследования. Его можно рассматривать как самостоятельный источник, отражающий возникновение научной проблемы, ход ее решения и доказательство полученных результатов и выводов.

**Вывод:** Судя по автореферату и публикациям, диссертация Теплой Наилы Алигасановны является самостоятельным и законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты. По задачам, решенным в ней, она имеет существенное практическое значение для педагогической науки и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобробразования и науки РФ к докторским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13-14 “Положения о присуждении ученых степеней”, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор – Теплая Наиля Алигасановна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики, дисциплин  
и методик начального образования  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
доктор педагогических наук, профессор



*В. Романов*

**Романов Владимир Алексеевич**

300026, г. Тула, пр. Ленина, д.125  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
телефон: 8(4872) 35-20-90  
e-mail: [kpdmno@tspu.tula.ru](mailto:kpdmno@tspu.tula.ru)

« 21 » апреля 2017 г.