

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Н.А. Теплой**

**«Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Содержание автореферата позволяет установить, что диссертационная работа Н.А. Теплой является самостоятельным и законченным исследованием, решающим научную проблему, связанную с формированием информационной культуры обучающихся инженерного профиля.

Автор аргументированно обосновывает актуальность выполненного исследования, подчеркивая, что во всем мире появляется глобальная проблема – своевременной адаптации и подготовки специалистов к их профессиональной деятельности в рамках быстроменяющейся и стремительно развивающейся информационной среды. Специалисты всех уровней и профильных направлений подготовки должны быть готовы к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это требует от системы высшего образования непрерывного обновления его содержания и разработки качественно новых технологий обучения, создания информационной среды для обучающихся инженерного профиля, позволяющих обеспечить эффективность образовательного процесса. Информационная подготовка должна быть профессионально направленной, формирующей информационную культуру в системе непрерывного образования.

Актуальность работы подкрепляется и тем, что специальных исследований, посвященных разработке теоретико-методологического обоснования и экспериментального подтверждения проблемы многоуровневого формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, характеризующейся отсутствием систематического освещения целостного подхода к системе многоуровневого формирования и развития информационной культуры будущего инженера в процессе уровневого образования, учитывающего стремительное развитие аппаратных и программных средств информационных и коммуникационных технологий, до настоящего времени не проводилось.

Среди результатов исследования, имеющих выраженную научную новизну, следует отметить следующие:

1. Показана необходимость и возможность разработки многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, основанной на довузовской подготовке повышенного уровня школьников - будущих абитуриентов (уровень общего среднего образования), вузовской системе подготовки: бакалавров → магистров, специалистов → аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (уровень

профессионального образования) и слушателей курсов (дополнительное образование).

2. Дано авторское видение понятия «информационная культура обучающегося инженерного профиля», как составляющей его общей культуры и представляющей собой совокупность информационного мировоззрения инженера и степени совершенства в использовании современного информационного и коммуникационного обеспечения (обычного и специализированного) в процессе принятия решений в своей профессиональной деятельности.

3. Выявлены компоненты (аксиологический, имитационный, квалификационный, технологический, изыскательский, нормативно-правовой), согласно разным областям деятельности обучающегося инженерного профиля (социальная, профессиональная, информационно-коммуникационная, творческо-исследовательская, правовая), уровни (базовый – предпрофильный – профильный – профессиональный) в условиях непрерывного образования (общее среднее, профессиональное и дополнительное), критерии и показатели сформированной информационной культуры обучающегося инженерного профиля с учетом факторов объективно-субъективного характера.

4. Разработана авторская концепция многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, включающая подходы, положения, совокупность принципов, основные линии реализации.

*Ядро концепции* составляет ведущая идея исследования, заключающаяся в представлении о том, что формирование информационной культуры обучающихся инженерного профиля – это многоуровневый процесс, в котором обучение учащихся старших классов, как будущих абитуриентов по программам среднего общего образования, студентов (по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры), аспирантов (по программе подготовки научно-педагогических кадров) и слушателей дополнительного образования (по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения) должно основываться на тесной интеграции естественнонаучных, общетехнических, информационных и профессиональных дисциплин, формировании креативного мышления на основе развития творческих и исследовательских способностей в условиях неопределенности и новизны, с помощью комплекса авторских методик и инструментальных решений, позволяющих формировать, диагностировать и развивать информационную культуру до профессионального уровня.

5. Выделена совокупность принципов, отражающая специфику многоуровневого процесса формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования: профессионально-ориентированный, системно-технологический, индивидуализации обучения (индивидуального подхода к обучающимся), структуралистический, креативности (заключающийся в организации образовательного процесса и деятельности обучающихся, в условиях

неопределенности и новизны, который позволяет развить их творческие и исследовательские способности).

6. Разработана модель многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования (общее среднее, профессиональное, дополнительное), состоящая из целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного, результативного компонента, раскрывающая теоретическую сущность и логику целостного многоуровневого процесса, включающая уровни формирования информационной культуры: базовый – предпрофильный – профильный – профессиональный.

7. Доказано, что целостность процесса формирования информационной культуры обучающегося инженерного профиля достигается взаимосвязью компонентов информационной культуры, относящихся к разным областям его деятельности: аксиологического (социальная область), имитационного (область моделирования), квалификационного (профессиональная область), технологического (информационно-коммуникационная область), изыскательского (творческо-исследовательская область), нормативно-правового (правовая область), показана динамика их роста в условиях многоуровневой системы обучения.

8. Разработаны, апробированы и внедрены:

– авторские методики формирования и развития компонентов информационной культуры: аксиологического компонента (социальная область), имитационного компонента (область моделирования), квалификационного компонента (профессиональная область), технологического компонента (информационно-коммуникационная область), изыскательского компонента (творческо-исследовательская область), нормативно-правового компонента (правовая область); методика оценки сформированности компонентов и уровней информационной культуры обучающегося инженерного профиля.

– авторские курсы для учащихся старших классов, студентов (бакалавриат, магистратура, специалитет), аспирантов, слушателей курсов дополнительного профессионального образования, которые направлены на повышение уровня информационной культуры обучающихся в области эффективного применения информационного и коммуникационного обеспечения в своей профессиональной деятельности, углубление общего информационного образования и развития информационной культуры у обучающихся в целом.

9. Реализована, апробирована многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования с использованием педагогических «механизмов», организационных форм применения авторских методических инструментов в процессе обучения.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

Разработанная модель многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях

непрерывного образования обеспечивает в образовательном процессе инженерного вуза (в частности горно-геологических специальностей) эффективное формирование информационной культуры на всех образовательных уровнях системы.

Разработанное дидактическое сопровождение формирования и развития информационной культуры в научно-образовательной среде, дает возможность преподавателям вузов обеспечивать в условиях реализации государственных образовательных стандартов поэтапный характер формирования информационной культуры у обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров, дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения.

Разработанный авторский диагностический комплекс, направленный на установление уровня сформированности информационной культуры обучающихся инженерного профиля может применяться в учебном процессе преподавателями вузов при оценке качества обучения.

Результаты и выводы диссертационного исследования, а также полученный опыт внедрения многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, опубликованный в 3 монографиях – может быть применен в образовательном процессе, как инженерных вузов, так и вузов другой направленности, так как значимость полученных практических результатов данного исследования определяется возможностью распространения их на другие области профессионального и дополнительного образования обучающихся.

Как видно из автореферата, соискатель отличается способностью к глубоким обобщениям, выводы и наблюдения по исследуемой проблеме сделаны на основе продуманной концепции и опытно-экспериментальной работы. Суммарная выборка участников опытно-экспериментальной работы составляет около 1300 человек: 360 учащихся школ; 170 бакалавров, 527 студента специалитета; 62 магистранта; 73 аспиранта и соискателей ученых степеней; 104 слушателя дополнительного профессионального образования.

Все это подтверждает достоверность основных положений диссертации.

По теме исследования автором опубликовано достаточное количество работ (77 публикаций), полностью отвечающих основным положениям диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Исследование создает благоприятные теоретические и эмпирические предпосылки для дальнейших научных поисков в данной сфере.

*Наряду с очевидными достижениями мы обнаружили в тексте автореферата места, требующие дополнительных разъяснений.*

1. На наш взгляд, необходимо более подробно исследовать рост информационной культуры в профессиональной деятельности обучающихся.

2. К сожалению, не отражены направления дальнейших исследований, в то время как эта интересная работа должна быть продолжена.

Сделанные замечания не влияют на общее положительное впечатление от выполненного исследования.

Положительно оценивая работу, считаю, что диссертационное исследование Н.А. Теплой «Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования» полностью соответствует требованиям, предусмотренным п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013г., с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г.), а ее автор **Теплая Наиля Алигасановна** заслуживает присуждения ей ученой степени **доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

Доктор педагогических наук,  
профессор, первый проректор –  
проректор по основной деятельности,  
профессор кафедры теоретической  
физики и методики преподавания  
физики Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Астраханский  
государственный университет»

Стефанова Галина Павловна

Контактная информация:

Почтовый адрес места работы: 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Телефон: (8512) 49-41-56, (8512) 61-08-20

Адрес электронной почты: asu@asu.edu.ru

Подпись *Смерановой Т.Т.*  
заверено: *Наврузов А.А.*  
04.05.2017г.

