

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, профессора
Сергеева Евгения Александровича на автореферат диссертации
Смагиной Татьяны Ивановны «Формирование профессиональной
готовности бакалавра педагогического образования к развивающему
обучению младших школьников (на примере подготовки учителя ино-
странного языка)», представленной на соискание ученой степени канди-
дата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методи-
ка профессионального образования**

Диссертационное исследование Смагиной Т.И. выполнено на весьма актуальную для высшего профессионального педагогического образования тему. Автор концентрирует внимание на том, что программа формирования универсальных учебных действий (или общеучебных умений), предусмотренная в ФГОС НОО, предполагает формирование у младших школьников метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Безусловно, данный факт свидетельствует о том, что учебный процесс в начальной школе должен строиться как развивающее обучение.

Следовательно, основной целью вуза становится формирование профессиональной готовности бакалавров педагогического образования строить образовательный процесс на основе принципов развивающего обучения, что подтверждает значимость данного исследования.

Представляется, что тема, заявленная автором, достаточно хорошо разработана для исследований данного уровня. Несомненен и личный вклад автора в разработку обозначенной проблематики. Диссертант отошла от сложившейся традиции исследования вопросов формирования профессиональной готовности студентов факультетов иностранных языков в контексте их языковой подготовки и обратила свое внимание на иной контекст - профессионально-педагогический.

В этой связи автор справедливо выделяет противоречие между потребностью современного общества и образовательной системы в учителях иностранного языка, готовых к развивающему обучению младших школьников, и традиционной системой профессиональной подготовки на уровне бакалавриата, не обеспечивающей в полной мере формирование у студентов готовности к данному виду деятельности. Именно поэтому работа отвечает принципу научной новизны, и позволяет решить задачу, имеющую значение для современной педагогической науки.

Автору удалось разработать как теоретические основы формирования у студентов профессиональной готовности к развивающему обучению младших школьников, так и провести успешную апробацию разработанной теоретической модели формирования этой готовности.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, которая нашла свое отражение и в положениях, выносимых на защиту, представляющих как теоретический, так и практический интерес.

Особую ценность представляет содержащийся в них тезис о необходимости проектирования теоретической модели формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников как дидактической системы, а также тезис о контекстно-деятельностной технологии обучения как эффективного способа реализации теоретической модели.

Следует отметить, что работа представляет собой цельное, системное, завершенное исследование возможностей формирования исследуемой автором готовности студентов-бакалавров. Судя по автореферату, работа отличается внутренним единством, хорошо структурирована. Автореферат заслуживает положительной оценки, хорошо структурирован, в значительном объеме отражает содержание исследования.

Достоверность и обоснованность результатов научного исследования Смагиной Т.И. не вызывает сомнения. Результаты диссертации прошли соответствующую апробацию и нашли свое отражение в многочисленных статьях автора, в том числе в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК РФ, докладывались на научных конференциях различного уровня, были внедрены в учебный процесс вуза.

В тоже время, соискателю, по нашему мнению, следовало бы более широко раскрыть содержание одного из тех условий, с которыми автор связывает эффективность формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников. В частности, ориентации научно-исследовательской работы на углубление и творческое применение студентами интегративных знаний и умений организации развивающего обучения. Такое дополнение существенно обогатило бы автореферат.

Тем не менее, данное замечание является частным и не снижает ценности выполненного исследования.

Таким образом, судя по автореферату и публикациям Смагиной Т.И., диссертация «Формирование профессиональной готовности бакалавра педа-

гогического образования к развивающему обучению младших школьников): (на примере подготовки учителя иностранного языка) является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования.

Исследование отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно пп. 9-31, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Смагина Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования,

Доктор педагогических наук по специальности - 13.00.08,
профессор. ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»,
профессор кафедры управления

Сергеев Евгений Александрович

Сергеев

ФГБОУ ВПО «Смоленский
государственный университет»
Адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4
Тел.: (4812) 700201, факс: (4812) 383157
Телефон личный: 8-910-787-04-63
E-mail: rectorat@smolgu.ru
E-mail личный: eas20071yandex.ru

Подпись Сергеева Евгения Александровича
заверяю:



«29» декабря 2015 г.

