

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Минаковой О.В. «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В государственной стратегии развития России важнейшими целями модернизации образования в целом и медицинского образования, в частности, признаются развитие интеллектуального потенциала личности, аналитических способностей, критического мышления, развитие умений самоанализа и осознания собственных возможностей, творческая способность, инициативность с чувством ответственности за свои действия, коммуникабельность. К выпускнику высшей медицинской школы в наши дни предъявляются определенные требования, касающиеся не только теоретических и клинических знаний, умений и навыков, владения мировыми медицинскими технологиями, но и способности к социальной адаптации специалиста. Таким образом, речь идет о достижении нового качества образования, сопровождающегося формированием у молодого специалиста «ключевых компетентностей», одной из которых может быть рассмотрена аналитико-рефлексивная компетентность. Выше сказанное свидетельствует о несомненной актуальности диссертационного исследования Минаковой О.В. на тему: «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки».

Согласно автореферату в исследовании уточнена сущность и определена структура понятия «аналитико-рефлексивная компетентность будущего врача», конкретизировано ее содержание; разработана и обоснована модель и технология формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки; определены педагогические условия формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в вузе. В этом заключается научная новизна исследования.

Автором грамотно обоснованы проблема и цель исследования, удачно выделены объект и предмет, гипотеза, которая определила задачи данного исследования. Положения, выносимые на защиту, достаточно обстоятельны.

Данная работа вносит вклад в теорию высшего образования, расширяет теоретические позиции применения компетентностного подхода в практике профессиональной подготовки специалистов в области медицины, расширяет представление о механизмах формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача, обосновывает педагогические условия данного процесса, что и характеризует теоретическое значение исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке оценочного инструментария, позволяющего определить уровень сформированности аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача. Разработана учебная программа элективного курса для реализации модели формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки в вузе. Результаты исследования могут быть использованы в системе высшего медицинского образования, а также при повышении квалификации медицинских работников.

Теоретические положения, выдвигаемые в диссертации, как показывает содержание автореферата, подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы. Исследование Минаковой О.В. прошло достаточную апробацию и внедрение, которое осуществлялось посредством выступления на конференциях, заседаниях кафедры и публикациях. Всего по теме исследования опубликовано 11 работ, из них – четыре в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Вместе с тем, в первом положении, выносимом на защиту, следовало бы раскрыть содержательные характеристики аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача.

Высказанное замечание не снижает научной и практической ценности диссертации Минаковой О.В. Из текста автореферата следует, что поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и технологическом уровнях, осуществлено доказательство гипотезы

исследования. Диссертационное исследование Минаковой О.В. характеризуется завершенностью.

Вывод: Судя по тексту автореферату и публикациям, диссертация Минаковой О.В. является самостоятельным и законченным трудом. По задачам, решённым в ней, она имеет существенное практическое значение для педагогической науки и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобразования и науки РФ к кандидатским диссертациям согласно п. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор – Минакова Ольга Викторовна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Отзыв на автореферат диссертации обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» 12 мая 2021, протокол №10.

Заведующая кафедры педагогики
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
доктор педагогических наук, профессор

Шеф - Шеховская Н.Л.

Адрес 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85,:

Телефон: (4722) 30-12-11

e-mail: info@bsu.edu.ru

дата: 12.05.2021

Подпись заверяю

