

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Фарафоновой Ирины Владимировны «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность исследования** обосновывается тем, что в современных социально-экономических условиях приоритетная задача школы – сформировать активную личность, способную к самостоятельной творческой проектной деятельности. Для успешного решения этой задачи нужен учитель, обладающий высоким уровнем профессионализма, компетентности, методологической и методической культурой, способный создать условия для развития обучающихся в изменяющихся условиях жизни.

Общая культура и композиция рассматриваемого исследования выстроены логично, четко определены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования и основные защищаемые положения.

Нам представляется весьма ценным то, что в работе дан тщательный анализ исследований, посвященных широкому кругу проблем проектирования и проектной деятельности; представлено историческое становление развития метода проекта и проектной деятельности в России и за рубежом; выявлены различные подходы к определению понятия «готовность». Раскрывая взаимосвязь понятия «готовность учителя к профессиональной деятельности» и понятия «профессиональная компетентность», диссертант опирается на позицию В.В. Серикова (с. 12-13).

Принципиально важен вывод о том, что в современном обществе проектная деятельность как основа инновационной культуры занимает большое место в жизнедеятельности педагога в целом и учителя начальных классов, в частности. Считаю, что обращение диссертанта к изучению проблемы формирования готовности будущего учителя к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики своевременно и необходимо. Тем более, что взгляд на математическое образование в школе и в вузе меняется, оно рассматривается как процесс развития личности растущего человека.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- подробно раскрыты методологические основы, сущность и содержание готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики как ведущего учебного предмета;

- разработана модель формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников в системе математического образования, состоящая из шести блоков;

- разработано и апробировано методическое обеспечение реализации модели, включающее моделирование профессиональных педагогических



ситуаций и учебно-профессиональных задач при изучении младшими школьниками математики;

- выявлены критерии и показатели уровня сформированности готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

**Теоретическая значимость исследования** обеспечивается опорой на достижения современной психолого-педагогической науки (А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, Т.Ш. Шихнабиева и др.), применением методологии системного, компетентностного, проектного, задачного подходов, что вносит определенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что программа, содержание, творческие задания, алгоритм выполнения проекта, вебинары для студентов разработанного курса по выбору «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении математики» могут быть успешно реализованы в системе СПО и ДПО.

Диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Основные результаты исследования нашли отражение в публикациях автора (21 статья, из них – 5 в журналах, рекомендованных ВАК РФ).

**Считаю**, что диссертационная работа является целостным завершённым исследованием, которое отвечает в полной мере требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогике, а ее автор - Фарафонова И.В. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры общей и социальной педагогике факультета психологии и педагогике, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доктор педагогических наук, профессор

 Т.Г. Мухина

19 марта 2021г.

Контактная информация:  
Мухина Татьяна Геннадьевна  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»  
603005, г. Нижний Новгород, ул Ульянова, 1  
Тел. 8(831)436-18-74  
mininuniver@mininuniver.ru  
e-mail: tg-muhina@yandex.ru

