

ОТЗЫВ

*на автореферат кандидатской диссертации Бу Хунга
«Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у
студентов-химиков», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика
профессионального образования в диссертационный совет Д 212.183.04 на
базе ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет*

Исследование Бу Хунга посвящено важной проблеме - личностно-профессиональному становлению бакалавра-химика. Это особенно важно в наше время, когда молодой специалист должен не только воспроизводить полученные в вузе знания, но и творчески решать возникающие проблемы, обладать высокой устойчивой творческой активностью. Эта задача требует целенаправленного формирования и развития профессиональной исследовательской компетенции студентов. Поэтому актуальность проведенного исследования не вызывает сомнения.

В диссертации Бу Хунга обосновано функциональное назначение химического лабораторного практикума и НИР, их роль в формировании составляющих исследовательской компетенции. Определенный интерес вызывает представленный комплекс педагогических условий на всех этапах формирования исследовательской компетенции при изучении студентами дисциплин химического цикла, с учетом интеграции опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов и опыта саморазвития.

Не вызывает возражения формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. В соответствии с ними определены задачи работы.

Задачи, поставленные исследователем, решены на должном научно-теоретическом и методическом уровне. Убедительно подтверждена научная новизна, которая заключается в том, что диссертантом уточнены сущность и содержание составляющих исследовательской компетенции, сконструирована технологическая модель, выделен и обоснован комплекс педагогических условий эффективного формирования исследовательской компетенции у бакалавров-химиков с учетом их будущей профессиональной деятельности в рамках лабораторного практикума и НИР.

Совершенно очевидна и практическая значимость исследования. В частности, результаты диссертации создают предпосылки для использования технологической модели формирования составляющих исследовательской компетенции бакалавров-химиков, учитывающей теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов по указанному направлению в образовательном процессе учебных заведений разного уровня. Данная модель, включающая в себя блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательный, критериально-оценочный, результативный, вооружает педагогов научно-обоснованными и практически выверенными действиями по формированию составляющих исследовательской

компетенции. Расширены представления относительно особенностей процесса формирования и развития исследовательской компетенции студентов в рамках лабораторного практикума и НИР с учетом комплекса педагогических условий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

Исследование Бу Хунга отличается достаточно высоким научным уровнем, завершенностью, самостоятельностью.

Большое количество публикаций (в автореферате их указано 9) является показателем высокого уровня теоретического обобщения и практической реализации основных положений диссертации.

Обоснованность и достоверность выводов и положений, выносимых на защиту, достигается совокупностью и научной значимостью исходных методологических и теоретических положений, использованием комплекса методов исследования, адекватных его логике и задачам.

Положительно оценивая автореферат диссертации Бу Хунга, считаем необходимым, сделать замечание, не влияющее, впрочем, на общую высокую оценку. Так, разработка педагогических условий формирования составляющих исследовательской компетенции, является одной из задач данного исследования, однако, основное содержание автореферата недостаточно отражает результаты ее решения.

Все вышеизложенное дает основание говорить о том, что автореферат диссертации Бу Хунга. соответствует требованиям, содержащимся в п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней (2013г.) ВАК при Минобрнауки и РФ к кандидатским диссертациям», а соискатель заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования,
заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»

Щербаков Юрий Иванович

02 февраля 2016 г.

Адрес: 109240, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16-18

E-mail: kmgggu20@bk.ru

Телефон: 8 (495) 647 44 77 (доб. 36 44)

8 (495) 647 44 77 (доб. 36 45)

