

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ЯРЕМКО Наталии Николаевны
*«Теоретико-методические основания
критериально-корректностной математической подготовки
бакалавров физико-математических направлений»*,
представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.02 —
Теория и методика обучения и воспитания (математика)

На сегодняшний день в качестве центрального требования ФГОС ВО к результатам освоения основных образовательных программ названо приобретение в процессе обучения общекультурных, профессиональных и специальных компетенций. Для бакалавров физико-математических направлений имеется целый ряд компетенций, связанных с понятием корректности. Например, способность математически корректно ставить естественнонаучные задачи, знание постановок классических задач математики; способность строго доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствия полученного результата. Для направления подготовки «Прикладная математика и информатика» обратные и некорректные задачи названы предметами профессиональной деятельности. Корректность вопросов и ответов — непреложное требование для грамотной устной и письменной речи, осуществления коммуникаций, обсуждений и дискуссий. Всё это делает необходимым всестороннее исследование понятия корректности и его роли в теории и методике преподавания математики. До настоящего времени такого исследования предпринято не было. Таким образом, рецензируемое исследование Н.Н. Яремко заполняет существенный пробел в теории и методике преподавания математики и потому представляется весьма актуальным.

Организация математической деятельности бакалавров по освоению универсального критерия корректности определяет **научную новизну** исследования. Разработанные в диссертации теоретические основы математической корректности, модель методической системы критериально-корректностной математической подготовки бакалавров и методика ее реализации представляют собой **научные результаты, полученные соискателем**.

Теоретическая значимость исследования Яремко Н.Н. заключается в обогащении и дополнении основных положений теории и методики обучения математике в плане установления корректности основных элементов математического содержания: задачи, формулировки задачи, доказательства, тестового задания, вопроса и ответа, применения метода. Несомненную теоретическую значимость имеют разработанные уровни и этапы, а также критерии для их диагностики процесса формирования критериально-корректностной компетентности бакалавров, что представляется важным с позиций конструирования технологий обучения математике в вузе.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что разработанные методика организации критериально-корректностной математической подготовки, содержание спецкурсов, интегрированных меж-

предметных модулей дают возможность преподавателям вузов обеспечивать в условиях реализации государственных образовательных стандартов поэтапный характер формирования критериально-корректностной компетентности бакалавров.

К несомненным достоинствам работы можно отнести выявленные и обоснованные приемы преодоления некорректности и инварианты деятельности при работе с корректными и некорректными объектами.

В то же время работа не свободна и от недостатков. Недостаточно тщательно, на взгляд рецензента, прописана актуальность исследования. Комментируя известный парадокс Бертрана, автор ссылается на мнение некоторых учёных, однако не высказывает собственной позиции о причинах некорректности формулировки задачи (что в данном исследовании было бы более чем уместно). Не совсем ясно, какими средствами на поисковом этапе эксперимента выявлялась многоаспектность понятия «корректность». Имеются и другие недостатки, однако все они не снижают высокой в целом оценки исследования.

Список научных публикаций автора состоит из 73 наименований, в том числе 22 статей, опубликованных в журналах, включённых в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 публикации в журнале, рецензируемом в базе «SCOPUS», 5 публикаций на английском языке, двух монографий, 4 учебных и учебно-методических пособий, одно из которых имеет гриф УМО. Названные публикации в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

Таким образом, судя по реферату и публикациям, диссертационную работу ЯРЕМКО Наталии Николаевны *«Теоретико-методические основания критериально-корректностной математической подготовки бакалавров физико-математических направлений»* можно считать удовлетворяющей всем требованиям Положения о присуждении ученых степеней, а её автора — заслуживающей степени доктора педагогических наук.

Профессор кафедры математики
и методики преподавания
математических дисциплин
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина»,
доктор педагогических наук,
профессор,

21 января 2017 г.

Контактные данные:

Назиев Асланбек Хамидович

Адрес места работы:

390000, Рязань, ул. Свободы 46

Телефон: 8 (4912) 46-07-08, доб. 2303

E-mail: a.naziev@rsu.edu.ru

А. Назиев

А. Х. Назиев

Назиев Асланбек Хамидович

