

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тепло́й Наилы Алигасановны
«Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Тепло́й Наилы Алигасановны посвящено проблеме концептуально-теоретического обоснования построения многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся в рамках непрерывного инженерного образования и ее практической реализации в условиях инженерного вуза. Проблема заявляется в контексте информологического, культурологического и философского подходов к исследованию процесса формирования информационной культуры, в соответствии с чем данное понятие обретает статус категории и употребляется в исследовании в широком научном смысле, вбирая в свое содержание информацию из многих наук (кибернетика, теория информации, информатика, философия, культурология и др.).

Актуальность диссертационной темы раскрывается через комплекс объективно существующих противоречий между социальным заказом общества на компетентного выпускника инженерного вуза, имеющего высокий уровень информационной культуры, способного продуктивно и результативно взаимодействовать с информационной средой общества, и недостаточной ориентацией системы подготовки обучающихся инженерного профиля на формирование информационной культуры при существующей разрозненности образовательных программ, общей методологической и методической основы в процессе их обучения; необходимостью исследования и внедрения информационной культуры обучающегося инженерного профиля в многоуровневой системе как средства приращения и обновления знаний, с одной стороны, и неразработанностью концепции, модели многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, которые отвечали бы реалиям современной социально-информационной политики, практики, развитию современного научного знания, с другой; объективной необходимостью существенного повышения уровня информационной культуры выпускников инженерного вуза согласно креативному характеру их деятельности, на фоне стремительного развития аппаратных средств, программного обеспечения, и недостаточной степенью разработанности методических подходов, способствующих развитию творческих и исследовательских способностей, программно-методического и

технологического обеспечения процесса формирования информационной культуры будущих инженеров в условиях непрерывного образования.

Новизна исследования заключена уже в самой его теме и цели: это теоретическое обоснование, проектирование и реализация многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в процессе уровневого образования в условиях создания единого информационного пространства, интеграции России в мировое сообщество, повышения качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности отечественного образования, в том числе и высшего. До сих пор теоретическое обоснование проблемы многоуровневого формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования не являлось предметом исследований в области теории и методики профессионального образования.

Внимание автора концентрируется на поиске концептуальной модели, наиболее полно отражающей идею тесной интеграции естественнонаучных, общетехнических, информационных и профессиональных дисциплин, формировании креативного мышления на основе развития творческих и исследовательских способностей в условиях неопределенности и новизны. Возможности организации информационного образования обучающихся инженерного профиля как целостного многоуровневого поэтапного процесса, обеспечивающего эффективное формирование информационной культуры будущего инженера, способного использовать в профессиональной деятельности информационное и коммуникационное обеспечение, находить варианты решения творческих и исследовательских профессиональных задач, раскрываются в авторской концептуальной модели многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, состоящей из целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного, результативного компонента, включающей уровни формирования информационной культуры: базовый – предпрофильный – профильный – профессиональный при уровневой подготовке (общее (среднее), профессиональное и дополнительное образование).

Разработка теоретической модели формирования информационной культуры специалистов разного профиля в рамках непрерывного образования имеет огромное значение для решения глобальной проблемы современного общества – подготовить людей к профессиональной деятельности в рамках быстроменяющейся и стремительно развивающейся информационной среды, обучить их опираться только на свои возможности, работать в этой среде, успешно пользоваться ее возможностями, а также уметь защищаться от ее неблагоприятного влияния.

Принципиальная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы Н.А. Теплой связана с оформлением авторского видения понятия «информационная культура обучающегося инженерного профиля» как составляющей его общей культуры и мировоззрения инженера; выделением и теоретическим обоснованием компонентов информационной культуры, относящихся к разным областям деятельности будущего инженера (аксиологический, имитационный, квалификационный, технологический, изыскательский, нормативно-правовой); выделением уровней информационной культуры обучающегося инженерного профиля; разработкой авторской концепции и построением модели многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования. Диссертантом разработаны, апробированы и внедрены авторские методики формирования и развития компонентов информационной культуры и предложена методика оценки сформированности компонентов и уровней информационной культуры обучающегося инженерного профиля.

Научные положения диссертации Н.А. Теплой обоснованы солидной методологической базой. Степень достоверности результатов проводимых исследований подтверждена широким и углубленным анализом вопросов исследования; адекватностью задач избранной логики исследования, посвященных проблеме разработки и внедрения многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга, их соответствием цели, задачам, объекту и предмету исследования; длительным экспериментом, применением статистических технологий обработки экспериментальных данных; установленной эффективностью полученных в исследовании результатов и личным участием автора в организации и проведении педагогического эксперимента.

Основные положения предложенной автором концепции многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования складываются в эффективный опыт внедрения этой системы, опубликованный в монографиях диссертанта и готовый к использованию в образовательном процессе как инженерных вузов, так и вузов иной направленности.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 с изменениями, внесенными

Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016 г., а ее автор Теплая Наида Алигасановна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования ФГБОУ ВО
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»,
доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика
профессионального образования), профессор,
член-корреспондент РАО

П.Ф. Кубрушко

«04» мая 2017 года



Контактная информация:

Кубрушко Пётр Фёдорович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»

127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49

Тел. +7 (499) 976-15-43

E-mail: kafpppo@mail.ru, pkubrushko@mail.ru